

# ماجستير خاص تدريب المدربين



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص تدريب المدربين

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/education/professional-master-degree/master-training-trainers](http://www.techtitude.com/ae/education/professional-master-degree/master-training-trainers)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

الكفاءات

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

# المقدمة

يواجه المعلم الذي تتمثل مهمته في تعليم المهنيين التربويين الآخرين تحديًا أكبر، حيث يجب عليهم تعزيز قدرات طلابهم وقدراتهم الخاصة. ستكون النتيجة أداءً أكبر لوظائف التعلم لطلاب المستقبل، في الاستيعاب الصحيح للمعرفة، والدعوة إلى نظام تعليمي محسّن. لهذا السبب، يركز هذا البرنامج على تطوير المعلمين على مستوى أعلى، وتعميق المفهوم التربوي وأساسه النظرية العملية التي تعزز إعداد المعلمين. لتحقيق ذلك، سيكون لدى المحترف محتوى عالي الجودة ومحدث، والذي يتعمق في التدريس الشامل والمتنوع، ويركز على التعليم الشخصي، من أجل الحصول على أفضل النتائج من الطلاب.



ستكون معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيره على  
التدريب الشامل أحد أهدافك خلال برنامج الماجستير الخاص هذا"



تهدف درجة الماجستير الخاص في TECH إلى تعزيز مهنة المهنيين التربويين الموجهين إلى تدريب المعلمين الآخرين، والتعمق في التدريس على مستوى أعلى. إنه برنامج يبرز في نطاق محتواه، حيث يتضمن منهج محدث وذو جودة، تركز على تعزيز مهارات المهنيين وطلابهم.

من سيكولوجية التعلم إلى تصميم برامج تعليمية جديدة وتخطيطها، يوجه هذا البرنامج الطالب إلى أداء أعلى في مهنته وفي التدريس بشكل عام، ويدعو إلى تحسين النظام التعليمي. وبهذا المعنى، يتعلم طالب البرنامج هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح لطلابه باستيعاب المعرفة بطريقة صحيحة. في المقابل، سوف يتعمق بشكل انعكاسي في جوانب الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسب لتطوير التدريس.

وخلال هذا التدريب، سيقوم المهني التربوي بتعميق كل ما يتعلق بتدريس الزملاء الآخرين، بما يشمل جميع أنواع الجهات الفاعلة التي تجعل عملية التدريس تعلمًا مثمرًا. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا للطلب الاجتماعي الحالي، تركز الخطة على طريقة تعليمية شاملة ومتنوعة، بحيث يوجه الطالب الخطاب وفقًا لمجموعة واسعة من الأشخاص، وبالتالي يكتسب قيمة متفاوتة ويتم تحديثها في مهاراتهم.

وهكذا يعرض البرنامج المنظورات النظرية الرئيسية بشأن التنوع في الفصول الدراسية، وكذلك موضوع الاستبعاد في المدارس والعوامل الرئيسية للفشل المدرسي، وهو نتيجة مباشرة للتمييز. وبالمثل، تتم معالجة قضية التعليم المدرسي الشامل والتعليم المشترك بين الثقافات، بالإضافة إلى الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة الجديد، مع مراعاة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المراكز، والتي تضمن التطوير المهني الهادف إلى إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والاتصال في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية. مع القدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، بالإضافة إلى معرفة المجالات الأمنية للاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي.

يحتوي **الماجستير الخاص هذا في تدريب المدربين** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالًا وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سوف تتعلم كيفية تحديد المواقف المعقدة مع إيلاء اهتمام خاص للتنوع والاندماج الاجتماعي"

سوف تتعلم تحديد احتياجات وإمكانيات التطوير للأشخاص  
لإثراء الإجراءات التعليمية.

كن على دراية بالحاجة إلى التعليم الدائم كإطار مرجعي  
للنظام التعليمي بأكمله.

يركز الماجستير الخاص هذا على التفكير في جوانب  
الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبة للتطوير  
التدريسي الناجح"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم،  
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.  
إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم  
الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.  
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف  
المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، المهني سيحصل على مساعدة من نظام  
فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

سيسمح تصميم برنامج الماجستير الخاص هذا للطلاب باكتساب المهارات اللازمة للقيام بعمل تعليمي ناجح في تدريب المهنيين التدريسيين الآخرين. إن المحتوى الذي تم جمعه في تطوير نقاط المنهج سيمنح جميع المعارف ذات الصلة للطلاب، مما يعزز تطوير مهاراته في التدريس، مما يمكنه من تحقيق الأهداف المقترحة. وبهذه الطريقة، سيتم تطوير كليات كاملة في مجال معين من الفرع التربوي، وهو ليس سوى تدريب المدربين من خلال تقنيات تعليمية مختلفة وفقاً لكل نوع من الطلاب.





سوف تفهم أهمية التطوير المهني للمعلمين وانعكاسه  
المباشر في جودة التعليم بفضل جدول الأعمال الكامل للغاية  
الذي طورته TECH لك"

## الأهداف العامة



- ♦ تعلم كيفية تدريس وتوجيه التدريس لكل طالب وفقاً لظروفه
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ فهم أهمية التطوير المهني للمعلم وانعكاسه المباشر على جودة التعليم
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم

ستحقق أهداف الماجستير الخاص هذا في TECH  
بفضل الأدوات التي ستحصل عليها أثناء البرنامج"





## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. علم نفس التعلم

- ♦ توسيع القدرات المعرفية للطلاب من خلال تطوير برنامج خاص وطرق التدريس المناسبة
- ♦ تحليل الخصائص الذهنية الفردية للطلاب أثناء التعلم، لأنها تؤثر على استيعاب المادة التي يتم تدريسها في الفصل
- ♦ التدخل في سلوك الطلاب من خلال تنمية قدراتهم

### الوحدة 2. أصول التدريس العام تصميم وتطوير المناهج

- ♦ تعلم التدريس
- ♦ توجيه التدريس حسب عمر الطالب
- ♦ توجيه التدريس حسب العمر النمائي للطالب
- ♦ توجيه تنظيم المهام المدرسية لتجنب إضاعة الوقت والجهود غير المجدية
- ♦ جعل التدريس وبالتالي التعلم أكثر فعالية

### الوحدة 3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ اكتساب المعرفة في الممارسات الجيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن تطوير التدريس المهني الذي يهدف إلى إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والاتصال في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بأمن المناطق الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

### الوحدة 4. تقنيات وأدوات التشخيص

- ♦ القدرة على جمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات ذات الصلة بالقضايا التعليمية والاجتماعية
- ♦ فهم الغرض من التشخيص ووظائفه وتطبيقاته
- ♦ تشخيص احتياجات الناس وإمكانيات تطويرهم لتأسيس الإجراءات التربوية
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ تشخيص المواقف المعقدة مع إيلاء اهتمام خاص للتنوع والاندماج الاجتماعي
- ♦ تطوير وتطبيق منهجيات تتكيف مع الاختلافات الشخصية والاجتماعية

## الوحدة 5. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- ♦ تعلم تقنيات التواصل الفعال في الفصل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ التفكير في جوانب الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبة لتطوير المعلم
- ♦ التعرف على كيفية إدارة التوتر الناتج عن التعرض للجمهور
- ♦ ملاحظة تقنيات العناية الصوتية

## الوحدة 6. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ الكشف عن احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة
- ♦ اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

## الوحدة 7. التعليم الدائم

- ♦ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم الدائم
- ♦ تحليل وضع التعليم الدائم كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ♦ الدراية بالحاجة إلى التعليم الدائم كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ♦ التعرف على مجالات العمل المختلفة للتعليم الدائم
- ♦ الاقتراب من تطوير عمليات التدخل في المجالات المختلفة التي تدمج التعليم الدائم

### الوحدة 8. الملف التعريفي والمهني للمعلم

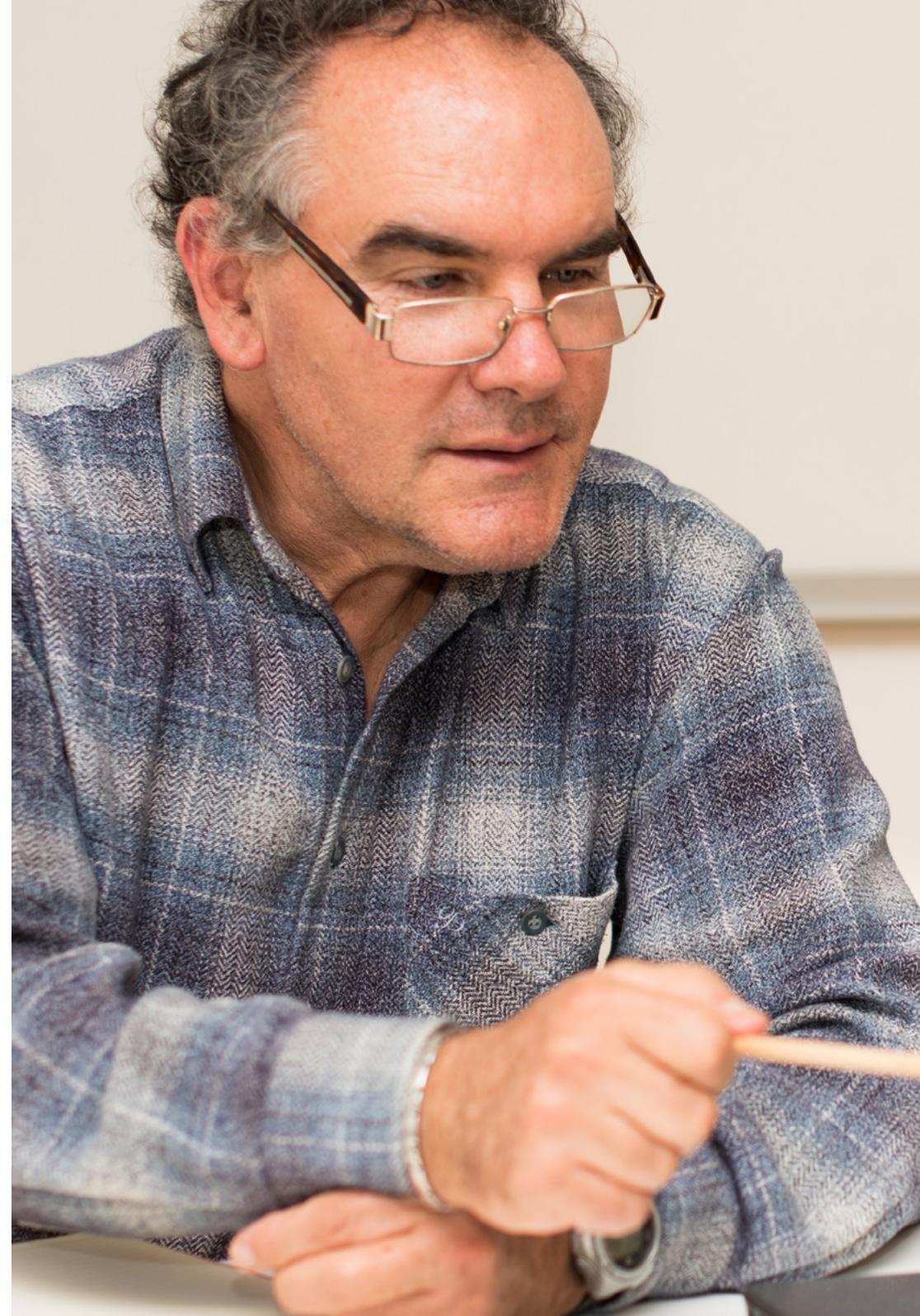
- ♦ تحديد المعرفة والقدرات والمهارات الشخصية أو العملية التي يجب أن يمتلكها المعلم لتطوير عمله التعليمي
- ♦ تحليل ممارسات التدريس باعتبارها انعكاساً للاحتياجات تدريب وتحسين المعلمين
- ♦ التعرف على تحديات مجتمع اليوم التي تؤثر بشكل مباشر على الممارسة ودور التدريس
- ♦ فهم أهمية التطوير المهني للمعلم وانعكاسه المباشر على جودة التعليم

### الوحدة 9. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ التعرف على المصطلحات المختلفة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وفي تطبيقها في الفصل الدراسي
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الرسوب المدرسي في المدرسة
- ♦ إلتقاط علامات التمرر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية
- ♦ تطوير الأداء النفسي الحركي في التعليم للاطفال

### الوحدة 10. تعليم شخصي. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتعليم

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفاً جيداً
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة



# الكفاءات

يسمح هيكل الماجستير الخاص هذا في تدريب المدربين للمهني الذي يتم توجيهه إليه بتطوير سلسلة من المهارات في مجال علم أصول التدريس، مما يمنحهم الفرصة للتميز في نموه المهني. بهذه الطريقة، ستتمكن من أداء الوظائف المختلفة المرتبطة بالماجستير الخاص هذا، جنبًا إلى جنب مع المقترحات الأكثر ابتكارًا في مجال العمل هذا، وبالتالي توجيهك نحو التميز. سلسلة من الجوانب التي يطلبها المعلمون حاليًا، موجهة نحو نظام تعليمي شخصي وشامل ومتنوع ومتعدد الثقافات.



إن المهارات التي ستكتسبها بعد الانتهاء من الماجستير الخاص  
هذا في TECH ستضعك كمدرّب للمدرّبين، مما يدفع بمهنتك نحو  
التميز في التدريس"



## الكفاءات العامة



- ♦ توسيع القدرات المعرفية للطلاب من خلال تطوير برنامج خاص وطرق التدريس المناسبة
- ♦ توجيه التدريس حسب ظروف الطالب
- ♦ تطبيق المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ استخدام ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجيدة التي تضمن التطوير المهني التربوي الذي يهدف إلى إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، مثل الاتصال في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات
- ♦ القدرة على جمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات ذات الصلة بالقضايا التعليمية والاجتماعية

## الكفاءات المحددة



- ♦ تشخيص احتياجات الناس وإمكانيات تطويرهم لتأسيس الإجراءات التربوية
- ♦ تطوير وتطبيق منهجيات تتكيف مع الاختلافات الشخصية والاجتماعية
- ♦ التعرف على كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الرسوب المدرسي في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ تطوير الأداء النفسي الحركي في التعليم للاطفال
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز



إن تحسين مهاراتك في مجال التدريس سيحقق لك فوائد مهنية وشخصية، حيث إنك تساهم في تنمية أعلى لقدرات طلابك"



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج بناءً على متطلبات التعليم المطبقة على علم أصول التدريس، باتباع مسار نظري عملي لإتقان التقنيات المختلفة لتدريب المهنيين في تخصصهم كمدرسين. وهكذا، تم وضع خطة دراسية تقدم وحداتها منظوراً واسعاً لعمليات التعلم التي يجب معرفتها عند تدريس المعلمين الآخرين. وبهذه الطريقة، سيتعمق الطالب في تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم والملف التعليمي والمهني للمعلم، من بين أمور أخرى، وتدريبه على تطوير مهاراته المهنية.





تعلم التعلم: إتقان هذه المنهجية مع معرفة المساهمات من  
نظرية الذكاءات المتعددة وما وراء المعرفة والتربية العصبية"



## الوحدة 1. علم نفس التعلم

- 1.1. العقول الثلاثة
- 1.1.1. دماغ الزواحف
- 2.1.1. دماغ الثدييات
- 3.1.1. العقل البشري
- 2.1. ذكاء الدماغ الغريزي أو دماغ الزواحف
- 1.2.1. الذكاء الأساسي
- 2.2.1. ذكاء النمط
- 3.2.1. ذكاء المعايير
- 3.1. ذكاء الجهاز الحوفي
- 4.1. ذكاء القشرة الدماغية الجديدة
- 5.1. التنمية التطورية
- 6.1. استجابة الإجهاد أو الهجوم الخاطف
- 7.1. ما هو العالم؟ عملية التدريس
- 8.1. مخططات التعلم
- 9.1. أهمية الارتباط
- 10.1. التعلق وأساليب الأبوة والأمومة
- 11.1. الرغبات الأساسية والرغبات الولوية
- 12.1. الرغبات الثانوية
- 13.1. السياقات المختلفة وتأثيرها على التنمية
- 14.1. المخططات العاطفية والمعتقدات المحدودة

## الوحدة 2. أصول التدريس العام تصميم المناهج وتطويرها

- 1.2. أسس التعليم كنظام تربوي تطبيقي
- 1.1.2. أسس وأصل وتطور التعليم
- 2.1.2. مفهوم أصول التدريس
- 3.1.2. موضوع التدريس والغرض منه
- 4.1.2. تكييف عملية التدريس- التعلم
- 5.1.2. التدريس كنظرية وممارسة وعلم وفن
- 6.1.2. نماذج تعليمية
- 2.2. تعلم أن تتعلم. مساهمات من نظرية الذكاءات المتعددة وما وراء المعرفة والتربية العصبية
- 1.2.2. نهج لمفهوم الذكاء
- 2.2.2. ما وراء المعرفة وتطبيقه في الفصل
- 3.2.2. التربية العصبية وتطبيقها على التعلم
- 3.2. مبادئ ومنهجية التدريس
- 1.3.2. مبادئ التدريس
- 2.3.2. استراتيجيات التدريس وأنواعها
- 3.3.2. أساليب تدريس
- 4.2. التصميم والتخطيط التربوي
- 1.4.2. نهج لمفهوم المنهج الدراسي
- 2.4.2. مستويات البلوغ المنهجية
- 5.2. الأهداف ومضمون الكفاءة
- 1.5.2. الأهداف التربوية
- 2.5.2. الأهداف في النموذج الخطي. لأي غرض تدرس؟
- 3.5.2. الأهداف في النموذج الاجرائي
- 4.5.2. المهارات ما الهدف من التدريس؟
- 5.5.2. المحتويات. ماذا تعلم؟
- 6.2. الإجراءات التعليمية وأساليب التدريس
- 1.6.2. إجراءات وقواعد التمثيل
- 2.6.2. تقنيات التدريس
- 7.2. الأنشطة والوسائل التعليمية والموارد التعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.7.2. الأنشطة
- 2.7.2. الوسائل والموارد من منظور المنهج
- 3.7.2. تصنيف الموارد والوسائل التعليمية
- 4.7.2. مواد التدريس وتكنولوجيات المعلومات والاتصالات

- 2.3 إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
  - 1.2.3 المقدمة والأهداف
  - 2.2.3 محددات التعلم القائم على المشاركة
  - 3.2.3 دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: prosumer
  - 4.2.3 إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
  - 5.2.3 المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
  - 6.2.3 إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
  - 7.2.3 عناصر المدونة لجعلها مورداً تربوياً
  - 8.2.3 مراجع بيليوغرافية
- 3.3 بيانات التعلم الشخصية للمعلم
  - 1.3.3 المقدمة والأهداف
  - 2.3.3 تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 3.3.3 مجتمعات التعلم
  - 4.3.3 تعريف بيانات التعلم الشخصية
  - 5.3.3 الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية و البرمجة اللغوية العصبية في التعليم
  - 6.3.3 تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية في الفصول الدراسية
  - 7.3.3 مراجع بيليوغرافية
- 4.3 التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
  - 1.4.3 المقدمة والأهداف
  - 2.4.3 التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
  - 3.4.3 الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
  - 4.4.3 تنظيم المحتوى
  - 5.4.3 تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
  - 6.4.3 المعلم المنسق المحتوى. Scoop.it
  - 7.4.3 مراجع بيليوغرافية

- 8.2 الدافع في الفصل واستراتيجيات تحقيقه
  - 1.8.2 ما هو الدافع في الفصل؟
  - 2.8.2 أنواع مختلفة من التحفيز
  - 3.8.2 نظريات الدافع الرئيسية
- 9.2 التقييم التربوي
  - 1.9.2 نهج لمفهوم التقييم
  - 2.9.2 أنظمة التقييم
  - 3.9.2 محتوى التقييم: ماذا تقيم؟
  - 4.9.2 تقنيات وأدوات التقييم: كيف تقيم؟
  - 5.9.2 لحظات التقييم
  - 6.9.2 جلسات التقييم
  - 7.9.2 التعديلات المنهجية
- 10.2 التواصل في عملية التدريس- التعلم
  - 1.10.2 عملية الاتصال داخل الفصل
  - 2.10.2 التواصل من وجهة نظر الطالب
  - 3.10.2 التواصل من وجهة نظر المدرس

## الوحدة 3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- 1.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
  - 1.1.3 المقدمة والأهداف
  - 2.1.3 المدرسة في مجتمع المعرفة
  - 3.1.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
  - 4.1.3 محو الأمية الرقمية والمهارات
  - 5.1.3 دور المعلم في الفصل
  - 6.1.3 الكفاءات الرقمية للمعلم
  - 7.1.3 مراجع بيليوغرافية
  - 8.1.3 الأجهزة في الفصل: السبورة التفاعلية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية smartphones
  - 9.1.3 الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 0.2 و m-learning
  - 10.1.3 المعلم كجزء من الويب 0.2: كيفية بناء هويتهم الرقمية
  - 11.1.3 إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
  - 12.1.3 إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
  - 13.1.3 مراجع بيليوغرافية

- 5.3. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.5.3. المقدمة والأهداف
- 2.5.3. مبدأ التعلم المتصل
- 3.5.3. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
- 4.5.3. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
- 5.5.3. أنواع الشبكات الاجتماعية
- 6.5.3. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي RSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
- 7.5.3. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
- 8.5.3. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 9.5.3. الهوية الرقمية
- 10.5.3. مخاطر القصر في الإنترنت
- 11.5.3. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 12.5.3. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
- 13.5.3. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
- 14.5.3. مراجع بليوغرافية
- 6.3. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.6.3. المقدمة والأهداف
- 2.6.3. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
- 3.6.3. اليودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.6.3. إنشاء الصوت
- 5.6.3. الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.3. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.3. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
- 8.6.3. ما هو التعلّم القائم على المشاريع؟
- 9.6.3. عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6.3. تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.6.3. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
- 12.6.3. صانعي المحتوى على اليوتيوب والانسجرام: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
- 13.6.3. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
- 14.6.3. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.3. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.3. مراجع بليوغرافية
- 7.3. اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.7.3. المقدمة والأهداف
- 2.7.3. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
- 3.7.3. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
- 4.7.3. حقوق النشر: حقوق النشر والإبداع المشترك creative commons
- 5.7.3. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
- 6.7.3. مراجع بليوغرافية
- 8.3. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.8.3. المقدمة والأهداف
- 2.8.3. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
- 3.8.3. التعلم القائم على الألعاب (GBL)
- 4.8.3. الواقع المعزز (AR) في الفصل
- 5.8.3. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
- 6.8.3. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
- 7.8.3. تجارب الفصول الدراسية
- 8.8.3. مراجع بليوغرافية
- 9.3. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.3. المقدمة والأهداف
- 2.9.3. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
- 3.9.3. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
- 4.9.3. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.9.3. أهمية الصورة كمصدر تربوي
- 6.9.3. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
- 7.9.3. العمل في الفصل بالصور
- 8.9.3. مشاركة الصور على الويب 0.2
- 9.9.3. مراجع بليوغرافية
- 10.3. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.10.3. المقدمة والأهداف
- 2.10.3. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.10.3. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
- 4.10.3. بناء محفظة الكترونية مع مواقع جوجل
- 5.10.3. إنشاء نماذج التقييم
- 6.10.3. تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms
- 7.10.3. مراجع بليوغرافية

## الوحدة 4. تقنيات وأدوات التشخيص

- 1.4 تقنيات وأدوات التشخيص
  - 1.1.4 مقدمة ومفاهيم أساسية في التشخيص التربوي
  - 2.1.4 العملية والمتغيرات في التشخيص التعليمي
  - 3.1.4 تقنيات وإجراءات التقييم
  - 4.1.4 مجالات التطبيق
- 2.4 الكود الأخلاقي. المرشد المهني للمعلم
  - 1.2.4 التطور التاريخي
  - 2.2.4 حول تأهيل المعلمين
  - 3.2.4 الكود الأخلاقي لمهنة التدريس
  - 4.2.4 إمكانات قواعد المعلم الأخلاقية
- 3.4 التقرير كأداة في التقييم والتشخيص
  - 1.3.4 مفهوم التقرير كأداة تشخيصية
  - 2.3.4 أجزاء من التقرير في التعليم
  - 3.3.4 سمات التقرير
- 4.4 تقنيات المراقبة
  - 1.4.4 المراقبة كطريقة
  - 2.4.4 وظائف المراقبة
  - 3.4.4 موضوع المراقبة
  - 4.4.4 تصاميم البحث الرقابي
  - 5.4.4 أنواع المراقبة
- 5.4 تقنيات الاستجواب. المقابلة
  - 1.5.4 المقابلة في التشخيص التربوي
  - 2.5.4 خصائص المقابلة في المجال التربوي
  - 3.5.4 البيانات قبل المقابلة
  - 4.5.4 أنواع المقابلات
- 6.4 الأسس النظرية لتقنيات القياس النفسي
  - 1.6.4 المبادئ الأساسية لأدوات القياس النفسي
  - 2.6.4 تقنيات بناء مقاييس الموقف
  - 3.6.4 نظرية الاختبار
  - 4.6.4 تفسير الدرجات
  - 5.6.4 تحليل العناصر
  - 6.6.4 التوصيات الفنية والأخلاقية



- 4.5 الدقة المعجمية والمصطلحات
  - 1.4.5 مفهوم الدقة المعجمية
  - 2.4.5 مفردات متقبلة ومثمرة
  - 3.4.5 أهمية المعجم والمفردات في نقل المعرفة
- 5.5 مصادر التدريس 1 . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.5.5 المفاهيم الأساسية حول الموارد التعليمية الرقمية
  - 2.5.5 تكامل وإمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التدريسي
  - 3.5.5 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتواصل في الفصل
  - 6.5 الموارد التعليمية 2. التواصل الشفهي
    - 1.6.5 الشفهية
    - 2.6.5 تعليم التواصل الشفهي
    - 3.6.5 الموارد التعليمية للتواصل الشفوي
    - 4.6.5 تصميم المواد التعليمية
    - 5.6.5 تقييم وتصحيح التعبير الشفهي
  - 7.5 الموارد التعليمية 2. التواصل الكتابي
    - 1.7.5 الوظيفة المعرفية للكتابة ونماذج عمليات الكتابة
    - 2.7.5 نماذج تكوين النص واستراتيجيات وأنشطة التعبير المكتوب
    - 3.7.5 تقييم وتصحيح التعبير الكتابي
- 8.5 البيئات المناسبة للتدريس والتعلم
  - 1.8.5 مقدمة
  - 2.8.5 وضع تصور لبيئة التدريس والتعلم المناسبة
  - 3.8.5 مساحات التعلم. العوامل
  - 4.8.5 أنواع بيئات التعلم
- 9.5 تقنيات الاتصال الجديدة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.9.5 الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 2.9.5 تقنيات الاتصال الجديدة
  - 3.9.5 خيارات وحدود وتأثيرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس
  - 10.5 نظريات التواصل والتعليم
    - 1.10.5 مقدمة. التواصل التربوي
    - 1.1.10.5 التعليم كنظام اتصال
    - 2.10.5 نماذج التفاعل التربوي
    - 3.10.5 وسائط الإعلام الجماهيري والتعليم

- 7.4 الاختبارات المعيارية: التقييم والتشخيص في الانتباه والذاكرة
  - 1.7.4 مقدمة
  - 2.7.4 نوع الاختبارات لتقييم الرعاية
  - 3.7.4 نوع الاختبارات لتقييم الذاكرة
- 8.4 الاختبارات المعيارية: التقييم والتشخيص في القراءة والكتابة والرياضيات
  - 1.8.4 عسر القراءة
  - 2.8.4 أدوات تقييم معرفة القراءة والكتابة، وعسر القراءة
  - 3.8.4 الاختبارات المعيارية في الرياضيات
  - 9.4 الاختبارات المعيارية: تقييم الذكاء وتشخيصه
    - 1.9.4 حول مفهوم الذكاء والتعليم
    - 2.9.4 نوع الاختبارات الموحدة في تشخيص الذكاء
    - 3.9.4 نظرية الذكاءات المتعددة
  - 10.4 الاختبارات الموحدة: التقييم والتشخيص في رعاية التوحد
    - 1.10.4 تعريف وأنواع اضطراب طيف التوحد
    - 2.10.4 تقييم درجة التطور
    - 3.10.4 تقييم التوحد السريع
    - 4.10.4 تقييم شامل للتوحد

## الوحدة 5. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- 1.5 مهارات الاتصال للمعلم
  - 1.1.5 مهارات التواصل للمعلمين
  - 2.1.5 جوانب التواصل للمعلم الجيد
  - 3.1.5 الصوت: الخصائص والاستخدام
  - 4.1.5 خصائص الرسالة
- 2.5 التعبير الشفهي في المجال التربوي
  - 1.2.5 التفاعل الشفوي
  - 2.2.5 الرسالة في التعبير الشفهي
  - 3.2.5 استراتيجيات الاتصال في التعبير الشفهي
- 3.5 التعبير الكتابي في المجال التربوي
  - 1.3.5 التعبير الكتابي
  - 2.3.5 تطوير التعبير الكتابي
  - 3.3.5 طرق واستراتيجيات التعلم

## الوحدة 6. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- 1.6. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
  - 1.1.6. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
  - 2.1.6. أنواع البرامج التعليمية
  - 3.1.6. تقويم البرنامج التعليمي
  - 4.1.6. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
  - 2.6. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
    - 1.2.6. التعليم الرسمي وغير الرسمي
    - 2.2.6. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
    - 3.2.6. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
  - 3.6. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
    - 1.3.6. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
    - 2.3.6. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
    - 3.3.6. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 4.6. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
    - 1.4.6. مزايا ازدواجية اللغة
    - 2.4.6. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
    - 3.4.6. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
  - 5.6. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
    - 1.5.6. تطوير برامج التوجيه التربوي
    - 2.5.6. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
    - 3.5.6. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
    - 4.5.6. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم
  - 6.6. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
    - 1.6.6. الأسس النظرية للتعليم الشامل
    - 2.6.6. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
    - 3.6.6. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
  - 7.6. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
    - 1.7.6. التقييم كأداة لتحسين التعليم
    - 2.7.6. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
    - 3.7.6. تقنيات تقويم البرامج التربوية
    - 4.7.6. المهارات التربوية للتقييم والتحسين

- 8.6. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
  - 1.8.6. عملية الاتصال التربوي
  - 2.8.6. استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
  - 3.8.6. نشر البرامج التعليمية
- 9.6. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
  - 1.9.6. توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
  - 2.9.6. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
  - 3.9.6. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 10.6. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
  - 1.10.6. الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
  - 2.10.6. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
  - 3.10.6. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية

## الوحدة 7. التعليم الدائم

- 1.7. طبيعة وأصل وتطور والغرض من التعليم الدائم
  - 1.1.7. الجوانب الأساسية للتعليم الدائم
  - 2.1.7. مجالات وسياقات التعليم الدائم
  - 3.1.7. مساهمات التعليم الدائم في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.7. الأسس النظرية للتعليم الدائم
  - 1.2.7. أصل وتطور التعليم الدائم
  - 2.2.7. نماذج التعليم الدائم
  - 3.2.7. أنواع - المعلمين: نماذج فلسفية تربوية
- 3.7. نماذج تقييم التعليم الدائم
  - 1.3.7. مقدمة
  - 2.3.7. أنواع التقييم في التعليم الدائم
  - 3.3.7. أهمية تقييم التكوين الدائم
  - 4.3.7. الاستنتاجات
- 4.7. التربوي والتعليم الدائم
  - 1.4.7. الملف المهني لمعلم الكبار
  - 2.4.7. كفاءات المعلمين للبالغين
  - 3.4.7. تدريب معلمين البالغين
- 5.7. التدريب في الشركة. قسم التدريب
  - 1.5.7. دور التدريب في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
  - 2.5.7. الرؤية التاريخية لقسم التدريب في الشركة
  - 3.5.7. أهمية التدريب في الشركة

## الوحدة 8. الملف التعريفي والمهني للمعلم

- 1.8 . شخصية المعلم: الهوية والمهنة
  - 1.1.8 . الدور الأساسي للمعلم
  - 2.1.8 . ملفات تعريف المعلم
  - 3.1.8 . مهارات المعلم
  - 4.1.8 . تحديات المعلم في القرن التاسع عشر
- 2.8 . كفاءات المعلمين الفعالة والجودة
  - 1.2.8 . تعريف الكفاءات
  - 2.2.8 . تفصيل مهارات التدريس
  - 3.2.8 . أداء وجودة المعلم
- 3.8 . التدريس الأولي والإدماج في التدريس
  - 1.3.8 . عملية التحول إلى مدرس
  - 2.3.8 . التكيف والتدريس
  - 3.3.8 . مشاكل المعلمين الأوليين
  - 4.3.8 . المعلمون المبتدئون والثقافة المهنية
- 4.8 . التطوير المهني للمعلمين
  - 1.4.8 . التطوير المهني للمعلمين كتطوير أكاديمي
  - 2.4.8 . مهنة التدريس وسياسات التطوير المهني
  - 3.4.8 . تدريب المستمر للمعلمين
- 5.8 . التقييم والتميز والتدريب الدائم للمعلمين
  - 1.5.8 . مجالات تقييم تدريب المعلمين
  - 2.5.8 . العمل التعاوني كأداة لتدريب المعلمين
  - 3.5.8 . التميز المهني في التدريس
- 6.8 . الابتكار في التطوير المهني للمعلم
  - 1.6.8 . الابتكار التربوي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 2.6.8 . التغييرات والمستجدات وعمليات الابتكار
  - 3.6.8 . الابتكار في تدريب المعلمين والتطوير المهني
- 7.8 . نبذة عن المعلم في النهج القائم على الكفاءة
  - 1.7.8 . المعلم التقليدي مقابل مدرس على أساس الكفاءة
  - 2.7.8 . الآثار المترتبة على الممارسة القائمة على الكفاءة
  - 3.7.8 . المناهج حسب الاختصاصات

- 6.7 . التدريب المستمر والتدريب المهني
  - 1.6.7 . تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
  - 2.6.7 . فوائد لشركة التدريب المستمر
  - 3.6.7 . أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.7 . التدريب المهني الاعترافات والشهادات والاعتمادات
  - 1.7.7 . التدريب المهني للعمل
    - 1.1.7.7 . الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
    - 2.7.7 . تأهيل الموارد البشرية
    - 3.7.7 . الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
    - 4.7.7 . أهمية التدريب المهني
- 8.7 . التدريب والعمل
  - 1.8.7 . العمل وتطوره
  - 2.8.7 . سياق العمل الحالي
  - 3.8.7 . التدريب القائم على الكفاءة
- 9.7 . التعليم مدى الحياة في الاتحاد الأوروبي
  - 1.9.7 . تطور التعليم الدائم في الاتحاد الأوروبي
  - 2.9.7 . التعليم والعمل والتوظيف
  - 3.9.7 . إطار المؤهلات الأوروبية
  - 4.9.7 . نهج جديد للتعليم العالي
  - 5.9.7 . الإجراءات والبرامج
- 10.7 . التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
  - 1.10.7 . ميزات التعليم عن بعد
  - 2.10.7 . التعليم الافتراضي - التعلم الإلكتروني e-Learning
  - 3.10.7 . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
  - 4.10.7 . التعليم عن بعد والتعليم العالي

- 4.9. الاستيعاد في المدرسة
  - 1.4.9. السيرة الذاتية المخفية
  - 2.4.9. التعصب وكره الأجانب
  - 3.4.9. كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي
  - 4.4.9. مراجع بيليوغرافية
- 5.9. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
  - 1.5.9. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
  - 2.5.9. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير Pigmalion
  - 3.5.9. عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
  - 4.5.9. مراجع بيليوغرافية
- 6.9. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
  - 1.6.9. المدرسة ككيان مفتوح
  - 2.6.9. الحوار
  - 3.6.9. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
  - 4.6.9. ما هي المدرسة متعددة الثقافات؟
  - 5.6.9. مشاكل في البيئة المدرسية
  - 6.6.9. الإجراءات
  - 7.6.9. مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
  - 8.6.9. مراجع بيليوغرافية
- 7.9. الاستيعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
  - 1.7.9. التغييرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
  - 2.7.9. الوصول إلى المعلومات
  - 3.7.9. الويب 2.0: من المستهلكين إلى المبدعين
  - 4.7.9. المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
  - 5.7.9. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستيعاد
  - 6.7.9. التعليم في مواجهة الاستيعاد الرقمي
  - 7.7.9. مراجع بيليوغرافية
- 8.9. إدراج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
  - 1.8.9. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
  - 2.8.9. الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
  - 3.8.9. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
  - 4.8.9. تغيير أدوار المعلمين والطلاب
  - 5.8.9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
  - 6.8.9. استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
  - 7.8.9. مراجع بيليوغرافية

- 8.8. الكفاءات المهنية للمعلم في مجتمع القرن الحادي والعشرين
  - 1.8.8. مراجعة ملف تعريف معلم القرن الحادي والعشرين
  - 2.8.8. وظائف الدور التدريسي الجديد
  - 3.8.8. آثار جديدة في التطوير المهني
- 9.8. نماذج لتقييم ممارسة التدريس
  - 1.9.8. مقدمة
  - 2.9.8. أهمية تقييم المعلم
  - 3.9.8. كيف يتم تقييم المعلمين؟
  - 4.9.8. إرشادات لتقييم المعلم
    - 1.4.9.8. مجالات ممارسة التدريس
    - 2.4.9.8. إجراءات تقييم ممارسة التدريس
    - 3.4.9.8. نتائج تقييم
    - 5.9.8. الاستنتاجات
    - 10.8. تحديات المعلم والمربي الحاليين
      - 1.10.8. مهنة التدريس في البيئة التعليمية الجديدة
      - 2.10.8. تعلم التعلم
      - 3.10.8. تنمية الكفاءات والمهارات الجديدة

## الوحدة 9. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.9. مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
  - 1.1.9. المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
  - 2.1.9. التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
  - 3.1.9. النسبية والعرقية
  - 4.1.9. كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
  - 5.1.9. وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
  - 6.1.9. مراجع بيليوغرافية
- 2.9. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
  - 1.2.9. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
  - 2.2.9. شروط المدرسة الشاملة
  - 3.2.9. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
- 3.9. خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة
  - 1.3.9. اكتساب المهارات الحركية
  - 2.3.9. اكتساب التطور النفسي
  - 3.3.9. تطوير الذات

- 9.9 المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.9 المقدمة والأهداف
  - 2.9.9 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
  - 3.9.9 المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 4.9.9 تعلم بالبحث
  - 5.9.9 التعلم الجماعي والتعاوني
  - 6.9.9 التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
  - 7.9.9 الفصل المقلوب
  - 8.9.9 استراتيجيات لاختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
  - 9.9.9 مراجع بليوغرافية
- 10.9 التعلم التعاوني والفصول الدراسية المقلوبة flipped classroom
- 1.10.9 المقدمة والأهداف
  - 2.10.9 تعريف التعلم التعاوني
  - 3.10.9 الاختلافات مع التعلم التعاوني
  - 4.10.9 أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: منصة Padlet
  - 5.10.9 تعريف الفصل المقلوب flipped classroom
  - 6.10.9 الإجراءات التعليمية للبرمجة المقلوبة flipped classroom
  - 7.10.9 أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
  - 8.10.9 تجارب الفصل المقلوب
  - 9.10.9 مراجع بليوغرافية

## الوحدة 10. تعليم شخصي.. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتعليم

- 6.10. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
  - 1.6.10. عوامل تنظيم المركز
  - 2.6.10. البيئة المدرسية المخصصة
  - 3.6.10. الطلاب
  - 4.6.10. أعضاء هيئة التدريس
  - 5.6.10. العائلات
  - 6.6.10. المدرسة كمنظمة ووحدة
  - 7.6.10. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
- 7.10. الهوية والمهنة
  - 1.7.10. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
  - 2.7.10. نقص التقييم الاجتماعي
  - 3.7.10. الانقسام وأزمة الهوية
  - 4.7.10. الاحتراف في نقاش
  - 5.7.10. بين المهنة والمعرفة الخيرة
  - 6.7.10. المعلمين كحرفيين
  - 7.7.10. سلوك الوجبات السريعة
  - 8.7.10. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
  - 9.7.10. المدرسون لديهم منافسون
- 8.10. عملية أن تصبح مدرسًا
  - 1.8.10. التدريب الأولي مهم
  - 2.8.10. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
  - 3.8.10. بين الروتين والتكيف
  - 4.8.10. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
- 9.10. خصائص المعلمين الفعالين
  - 1.9.10. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
  - 2.9.10. طرق القيمة المضافة
  - 3.9.10. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الأخلاقي
  - 4.9.10. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.10. المعتقدات والتغيير
  - 1.10.10. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
  - 2.10.10. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
  - 3.10.10. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

- 1.10.1. الإنسان
  - 1.1.10.1. التدريس اعتمادا على الشخص
  - 2.1.10.1. الشخص والطبيعة البشرية
  - 3.1.10.1. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
  - 4.1.10.1. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
  - 5.1.10.1. الإنسان كنظام ديناميكي
  - 6.1.10.1. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.10.2. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
  - 1.2.10.2. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
  - 2.2.10.2. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
  - 3.2.10.2. أغراض التعليم الشخصي
  - 4.2.10.2. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
  - 5.2.10.2. الاطراف الفاعلة والوسطاء
  - 6.2.10.2. مبادئ التعليم الشخصي
- 3.10.3. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
  - 1.3.10.3. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
  - 2.3.10.3. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
  - 3.3.10.3. مواقف التعلم وتخصيصها
  - 4.3.10.3. دور المواد والموارد
  - 5.3.10.3. التقييم كحالة تعليمية
  - 6.3.10.3. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
  - 7.3.10.3. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.10.4. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
  - 1.4.10.4. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
  - 2.4.10.4. تعريف وأنواع الدافع
  - 3.4.10.4. الدافع والقيم
  - 4.4.10.4. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
  - 5.4.10.4. الجانب المرع من العمل المدرسي
- 5.10.5. التعلم ما وراء المعرفي
  - 1.5.10.5. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
  - 2.5.10.5. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
  - 3.5.10.5. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
  - 4.5.10.5. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
  - 5.5.10.5. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
  - 6.5.10.5. مفاتيح التعليم في الإبداع

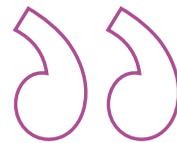
# المنهجية

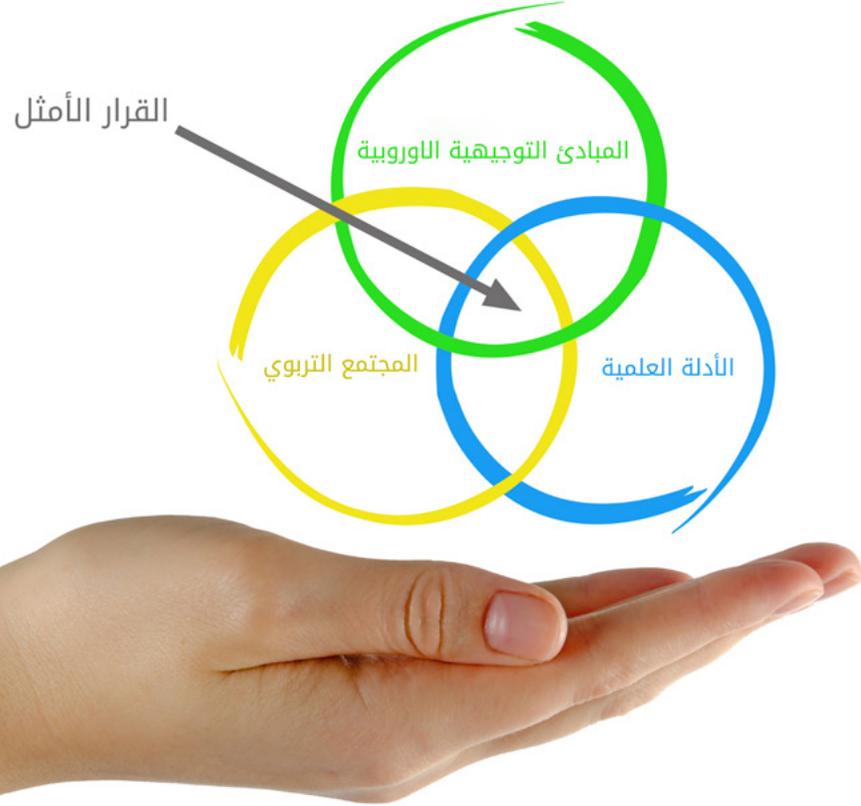
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



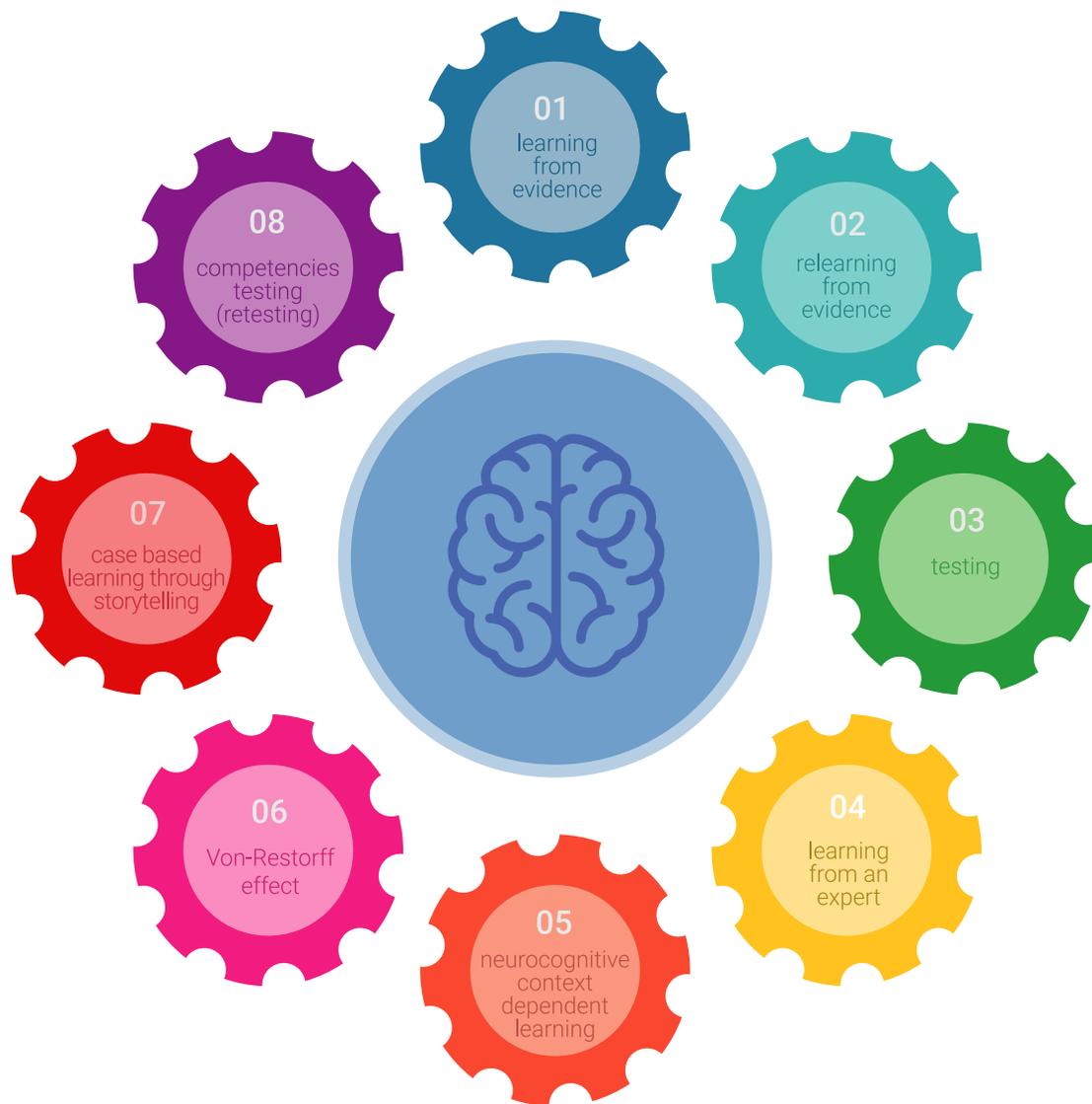
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

**المواد الدراسية**

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

**أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات**

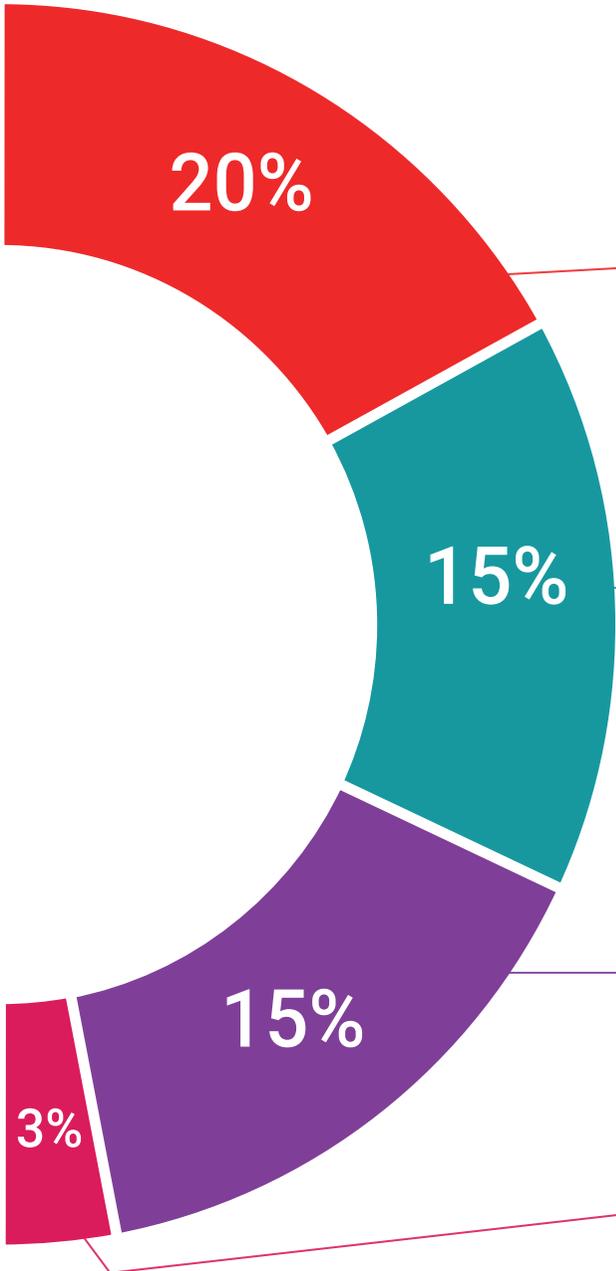
تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

**ملخصات تفاعلية**

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

**قراءات تكميلية**

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



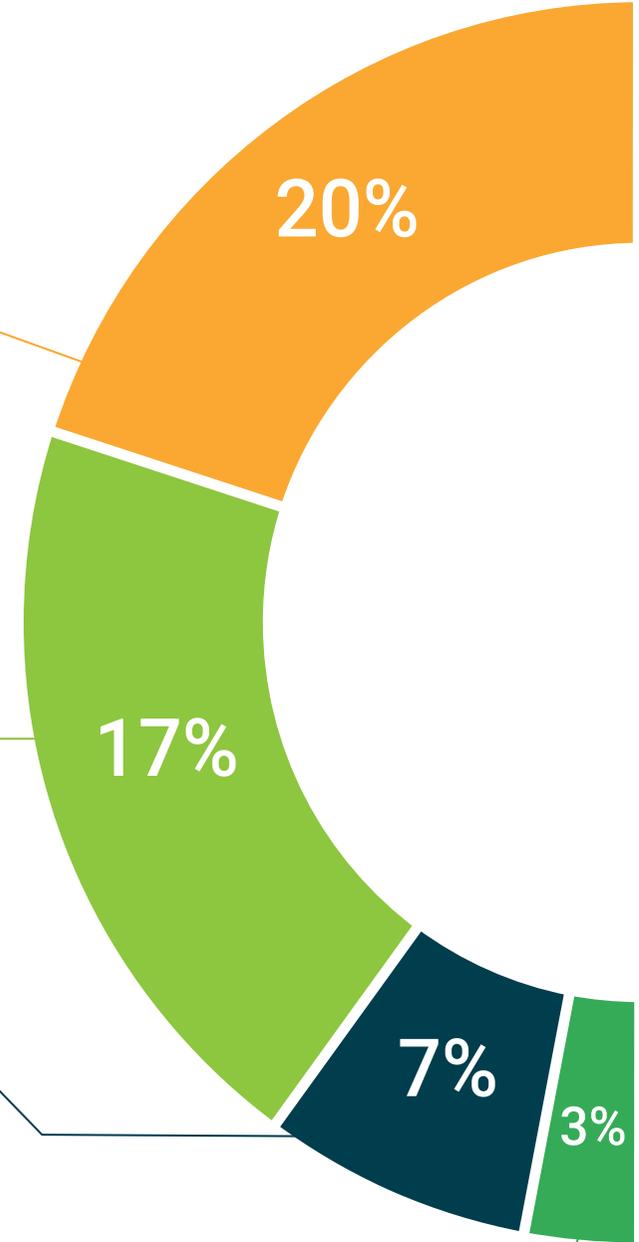
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

درجة الماجستير الخاص في تدريب المدربين، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي  
الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في تدريب المدربين**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 شهر**

يحتوي هذا **ماجستير خاص في تدريب المدربين** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير خاص في تدريب المدربين**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
1*	مسؤولية المحرم والنظام الذاتي	0	(OB) إجرائي
1*	البناء المنطوق على الأداء والتميز	1500	(OP) الخطري
1*	تدريب النورج من النظرة إلى التطبيق	0	(PR) الممارسات الخارجية
1*	تدريب المعاصرة من النظرة إلى التطبيق	0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
1*	التعلم من النظرة إلى البناء	1500	الإجمالي
1*	تقييم الأداء الرياضي		
1*	التخطيط المنطوق على الأداء الرياضي العالي		
1*	الميكانيكا الحيوية المنطوق على الرياضات عالية الأداء		
1*	تحليل الطاقة على الأداء الرياضي العالي		

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara*  
أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة ممنوحة إلى  
J  
المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير خاص  
في  
تدريب المدربين

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تلك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara*  
أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

AFWDR235 tech@unitec.com/certificates

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

**tech** الجامعة  
التيكنولوجية

ماجستير خاص

تدريب المدربين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الحاضر

الجودة

الحاضر المعرفة

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير خاص تدريب المدربين