

Специализированная  
магистратура  
Обучение педагогов



## Специализированная магистратура Обучение педагогов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-training-trainers](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-training-trainers)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 30

06

Квалификация

---

стр. 38

# 01

# Презентация

Преподаватель, перед которым стоит задача обучать других специалистов в области педагогики, сталкивается с более сложной задачей, так как ему/ей приходится развивать способности как своих учеников, так и свои собственные. Результатом станет более качественное выполнение учебных функций будущими учащимися, верное усвоение знаний, способствующее улучшению системы образования. Именно поэтому данная программа фокусируется на совершенствовании деятельности преподавателя, углубленно изучая педагогическую концепцию, ее теоретические и практические основы с целью улучшения подготовки преподавателя. Для достижения этой цели специалисту будет предоставлен качественный и современный учебный материал, в котором будут рассмотрены вопросы инклюзивного образования с упором на индивидуальный подход к обучению, для того чтобы выявить лучшее в учениках.





“

*Знать и понимать элементы, процессы и ценности образования и их влияние на целостное обучение будет одной из ваших задач в ходе программы Специализированной магистратуры”*

Целью Специализированной магистратуры ТЕСН является развитие карьеры педагогических специалистов, ориентированных на обучение других преподавателей, а также углубление их знаний в области педагогики. Данная программа отличается масштабностью своего содержания, так как она включает в себя обновленный и высококачественный учебный план, ориентированный на повышение квалификации специалиста и его студентов.

От психологии обучения до разработки новых образовательных планов, данная программа приведет учащегося к достижению высоких профессиональных результатов и в преподавании в целом, выступая за совершенствование системы образования. Таким образом, обучающийся в программе научится структурировать информацию соответствующим образом, что позволит его/ее ученикам грамотно усвоить знания. В то же самое время вы будете всесторонне изучать аспекты вербального и невербального общения, необходимые для развития преподавателя.

В ходе программы педагог-профессионал углубится во все аспекты, связанные с преподаванием для коллег, вовлекая в обучение всех возможных участников, обеспечивая плодотворный учебный процесс. Кроме того, в связи с текущим социальным спросом, план акцентирует внимание на инклюзивном и разнообразном методе преподавания, чтобы направить студента на широкую группу людей, тем самым приобретая разностороннюю и обновленную ценность своих знаний.

В программе представлены основные теоретические аспекты многообразия в классах, а также проблема социальной эксклюзии в школах и основные факторы школьной неуспеваемости, являющейся прямым следствием дискриминации. Также будет рассмотрена тема инклюзивной школы и обеспечение эффективного внедрения передовых методов ИКТ, гарантирующих профессиональное развитие преподавателя, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, общение в цифровых сетях с педагогическими целями, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов и решение проблем, а также знание областей безопасности для правильного использования ИКТ в классе.

Данная **Специализированная магистратура в области Обучение педагогов** содержит наиболее полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области педагогики
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Вы научитесь определять сложные ситуации, уделяя особое внимание многообразию и социальной инклюзии"*

“

*Специализированная магистратура фокусирует внимание на осмыслении аспектов вербального и невербального общения, пригодных для эффективного развития педагогической деятельности”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты их ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

*В процессе обучения вы научитесь определять потребности и возможности развития людей для формирования образовательного процесса.*

*Вы осознаете важность постоянного обучения в течение всей жизни как основы для всей системы образования.*



# 02

## Цели

Структура данной Специализированной магистратуры позволит студентам приобрести необходимые навыки для успешной преподавательской работы при подготовке других специалистов в области педагогики. Материал, собранный при разработке разделов учебной программы, предоставит все необходимые знания студентам, способствуя развитию их педагогических навыков, позволяя им достичь поставленных целей. Таким образом, студент сможет в полной мере проявить свои способности в конкретной области педагогической отрасли, а это не что иное, как подготовка специалистов при помощи различных дидактических приемов в соответствии с потребностями каждого учащегося.







“

*Вы поймете важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования благодаря комплексному учебному плану, который ТЕСН разработал для вас”*



## Общие цели

---

- ♦ Изучить методы преподавания и их ориентацию в соответствии с условиями каждого студента
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Знать и понимать элементы, процессы и ценности образования и их влияние на целостное обучение
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Понять важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования
- ♦ Познакомиться с различными педагогическими основами образования

“

*Благодаря инструментам, которыми вы будете располагать во время изучения программы, вы достигнете целей Специализированной магистратуры от TECH"*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Психология обучения

- ♦ Расширить познавательный потенциал студентов путем разработки специальной программы и соответствующих методов обучения
- ♦ Проанализировать индивидуальные интеллектуальные особенности учащегося в процессе обучения, и каким образом они влияют на усвоение материала, преподаваемого в классе
- ♦ Воздействовать на поведение ученика, развивая его способности

### Модуль 2. Общая дидактика. Разработка и развитие учебного плана

- ♦ Научиться преподавать
- ♦ Направлять обучение в соответствии с возрастом ученика
- ♦ Направлять обучение в соответствии с возрастом развития ученика
- ♦ Руководить организацией выполнения домашней работы, чтобы избежать пустой траты времени и сил
- ♦ Повысить эффективность преподавания, а значит и обучения

### Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- ♦ Приобрести необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Обеспечить эффективное внедрение передовых методов ИКТ, гарантирующих профессиональное развитие преподавателя, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, общение в цифровых сетях с педагогическими целями, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов и решение проблем, а также знание областей безопасности для правильного использования ИКТ в классе

- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетание различных ИКТ в школе как главного инструмента образования
- ♦ Определить и раскрыть важность непрерывного обучения преподавателей

### Модуль 4. Диагностические методы и инструменты

- ♦ Уметь собирать, анализировать и истолковывать соответствующую информацию и данные по образовательным и социальным вопросам
- ♦ Понять назначение, функции и применение диагностики
- ♦ Выявить потребности и возможности развития людей для того, чтобы положить их в основу образовательного процесса
- ♦ Узнать и понять элементы, процессы и ценности образования и их влияние на целостное образование
- ♦ Выявлять сложные ситуации, уделяя особое внимание многообразию и социальной инклюзии
- ♦ Разрабатывать и применять методики, учитывающие личные и социальные различия

### Модуль 5. Техники коммуникации и устной речи для педагогов

- ♦ Изучить эффективные методы коммуникации в классе
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Обсудить аспекты вербальной и невербальной коммуникации, необходимые для развития преподавателя

- ♦ Научиться управлять стрессом, который вызывает любое публичное выступление
- ♦ Соблюдать технику ухода за голосом

#### **Модуль 6. Разработка и управление образовательными программами**

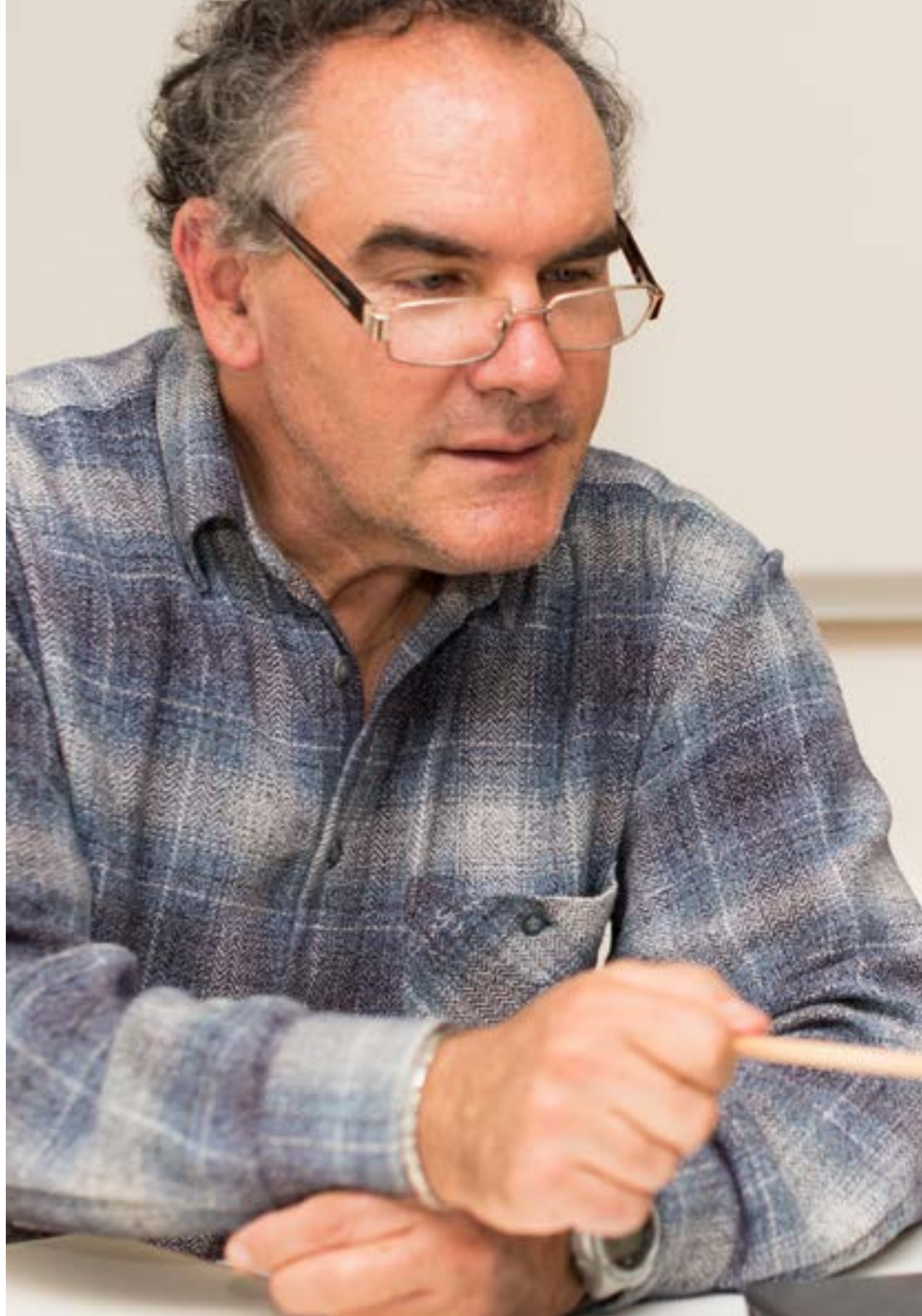
- ♦ Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- ♦ Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- ♦ Понять основы и элементы образовательного планирования
- ♦ Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- ♦ Приобрести навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ

#### **Модуль 7. Непрерывное образование**

- ♦ Разобраться в фундаментальных вопросах, связанных с непрерывным образованием
- ♦ Проанализировать ситуацию непрерывного образования как организационного элемента образовательной реальности
- ♦ Осознать необходимость непрерывного образования как основы для всей системы образования
- ♦ Познакомиться с различными сферами деятельности в области непрерывного образования
- ♦ Приблизиться к разработке интервенционных процессов для разных областей непрерывного образования

#### **Модуль 8. Профессиональный профиль педагога**

- ♦ Определить знания, навыки, личные или связанные с работой способности, которыми должен обладать преподаватель для выполнения учебной работы
- ♦ Анализ педагогической практики как отражение нужд преподавателя в повышении квалификации





- ♦ Осознать сложности современного общества, непосредственно влияющие на роль преподавателя и его педагогическую практику
- ♦ Понять важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования

### **Модуль 9. Равенство и политика разнообразия в классе**

- ♦ Познакомиться с различными тесно связанными друг с другом терминами, и их применением в классе
- ♦ Выявлять возможные факторы школьной неуспеваемости
- ♦ Приобрести необходимые инструменты для избежания школьной неуспеваемости
- ♦ Выявлять признаки возможного буллинга в школе
- ♦ Разрабатывать инструменты для продвижения инклюзивного и межкультурного школьного образования
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Определять различные нарушения в учебных заведениях
- ♦ Психомоторное развитие в дошкольном образовании

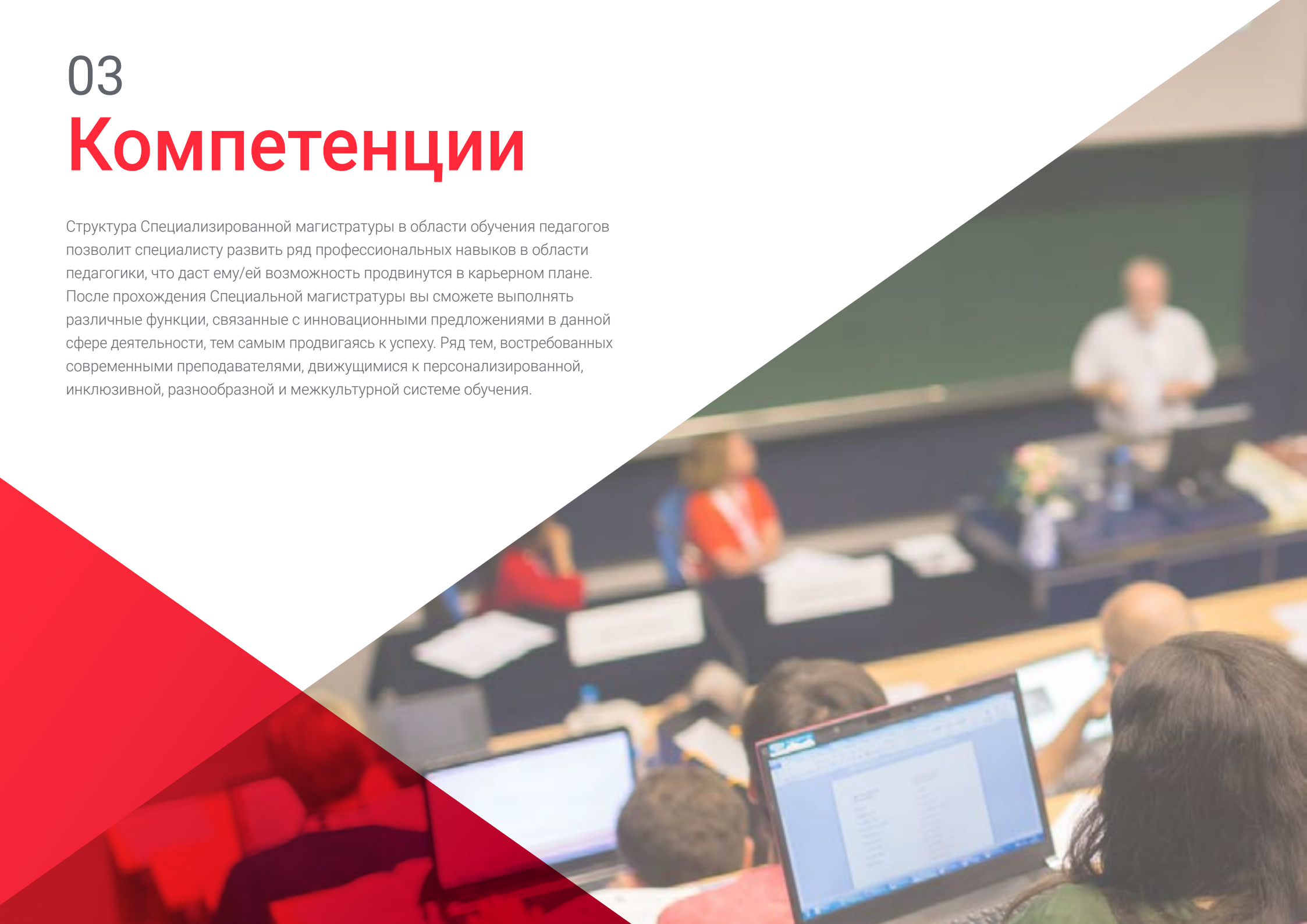
### **Модуль 10. Персонализированное образование. Теоретические, философские и антропологические основы образования**

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробуждать профессиональные и интеллектуальные стремления научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Проводить внутреннюю подготовку преподавателей для качественного образовательного результата

# 03

## Компетенции

Структура Специализированной магистратуры в области обучения педагогов позволит специалисту развить ряд профессиональных навыков в области педагогики, что даст ему/ей возможность продвинуться в карьерном плане. После прохождения Специальной магистратуры вы сможете выполнять различные функции, связанные с инновационными предложениями в данной сфере деятельности, тем самым продвигаясь к успеху. Ряд тем, востребованных современными преподавателями, движущимися к персонализированной, инклюзивной, разнообразной и межкультурной системе обучения.



“

*Навыки, которые вы приобретете после прохождения Специализированной магистратуры в ТЕСН, позволят вам преподавать для преподавателей, что усовершенствует вашу квалификацию как педагога”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Расширить познавательный потенциал студентов путем разработки специальной программы и соответствующих методов обучения
- ♦ Направлять преподавание в соответствии с условиями, в которых находится студент
- ♦ Применять педагогические и методологические навыки, соответствующие текущему контексту
- ♦ Использовать передовые методы ИКТ, обеспечивающие профессиональное развитие педагогов, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, например, общение в цифровых сетях в педагогических целях, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов, решение проблем
- ♦ Уметь собирать, анализировать и интерпретировать соответствующую информацию и данные по образовательным и социальным вопросам







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Выявить потребности и возможности развития людей для того, чтобы положить их в основу образовательного процесса
- ♦ Разрабатывать и применять методики, учитывающие личные и социальные различия
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Приобрести необходимые инструменты для избежания школьной неуспеваемости
- ♦ Разрабатывать инструменты для продвижения инклюзивного и межкультурного школьного образования
- ♦ Психомоторное развитие в образовании детей дошкольного возраста
- ♦ Разработать необходимые средства для хорошей организации работы центра

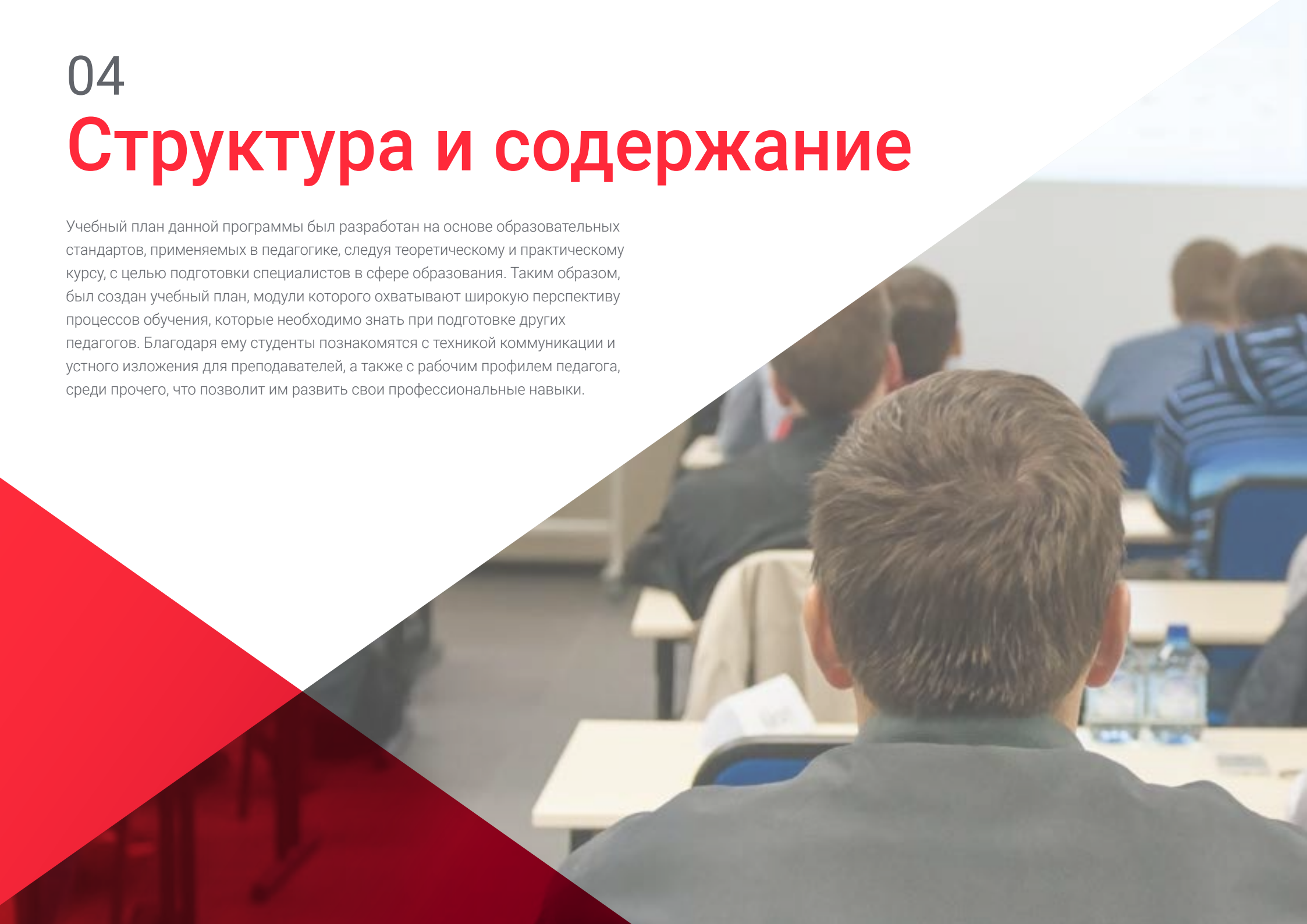


*Совершенствование навыков преподавания принесет вам профессиональную и личную пользу, так как вы поспособствуете развитию сильнейших способностей ваших учеников"*

# 04

## Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе образовательных стандартов, применяемых в педагогике, следуя теоретическому и практическому курсу, с целью подготовки специалистов в сфере образования. Таким образом, был создан учебный план, модули которого охватывают широкую перспективу процессов обучения, которые необходимо знать при подготовке других педагогов. Благодаря ему студенты познакомятся с техникой коммуникации и устного изложения для преподавателей, а также с рабочим профилем педагога, среди прочего, что позволит им развить свои профессиональные навыки.





“

*Учимся учиться: освоите данную методiku, используя материалы теории множественного интеллекта, метакогниции и нейрообразования”*

## Модуль 1. Психология обучения

- 1.1. Три мозга
  - 1.1.1. Рептильный мозг
  - 1.1.2. Мозг млекопитающих
  - 1.1.3. Человеческий мозг
- 1.2. Интеллект мозга рептилий
  - 1.2.1. Базовый интеллект
  - 1.2.2. Интеллектуальный анализ
  - 1.2.3. Параметрический интеллект
- 1.3. Лимбическая система мозга
- 1.4. Новая кора
- 1.5. Эволюционное развитие
- 1.6. Реакция стресса или приступ бегства
- 1.7. Что такое мир? Процесс обучения
- 1.8. Схемы обучения
- 1.9. Важность связи
- 1.10. Привязанность и стили воспитания
- 1.11. Основные желания, первичные желания
- 1.12. Вторичные желания
- 1.13. Различные контексты и их влияние на развитие
- 1.14. Эмоциональные схемы и ограничивающие убеждения

## Модуль 2. Общая дидактика. Разработка и развитие учебного плана

- 2.1. Основы дидактики как прикладной педагогической дисциплины
  - 2.1.1. Основы, происхождение и эволюция дидактики
  - 2.1.2. Концепция дидактики
  - 2.1.3. Объект и цель дидактики
  - 2.1.4. Персонификация образовательного процесса
  - 2.1.5. Дидактика как теория, практика, наука и искусство
  - 2.1.6. Модели преподавания

- 2.2. Учимся учиться. Вклад теории множественного интеллекта, метакогниции и нейрообразования
  - 2.2.1. Подход к концепции интеллекта
  - 2.2.2. Метакогниция и ее применение в классе
  - 2.2.3. Нейрообразование и его применение в обучении
- 2.3. Принципы и методология преподавания
  - 2.3.1. Дидактические принципы
  - 2.3.2. Стратегии и типы преподавания
  - 2.3.3. Методы преподавания
- 2.4. Проектирование и планирование образования
  - 2.4.1. Подход к концепции учебной программы
  - 2.4.2. Уровни конкретизации учебных программ
- 2.5. Цели и содержание компетенций
  - 2.5.1. Цели образования
  - 2.5.2. Цели в линейной модели. С какой целью учить?
  - 2.5.3. Цели в модели процесса
  - 2.5.4. Компетенции. Зачем преподавать?
  - 2.5.5. Содержание. Чему учить?
- 2.6. Процедуры и методы преподавания
  - 2.6.1. Процедуры и правила составления
  - 2.6.2. Методики преподавания
- 2.7. Мероприятия, учебные пособия, учебные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
  - 2.7.1. Мероприятия
  - 2.7.2. Средства и ресурсы с точки зрения учебной программы
  - 2.7.3. Классификация учебных ресурсов и учебных пособий
  - 2.7.4. Учебные пособия и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- 2.8. Мотивация в классе и стратегии ее достижения
  - 2.8.1. Что такое мотивация в классе?
  - 2.8.2. Различные виды мотивации
  - 2.8.3. Основные теории мотивации

- 2.9. Оценка образования
  - 2.9.1. Подход к концепции оценки
  - 2.9.2. Системы оценки
  - 2.9.3. Содержание оценки: что оценивать?
  - 2.9.4. Методы и инструменты оценки: как оценить?
  - 2.9.5. Оценочные моменты
  - 2.9.6. Оценочные сессии
  - 2.9.7. Адаптация учебных программ
- 2.10. Коммуникация в процессе преподавания-обучения
  - 2.10.1. Процесс коммуникации в классе
  - 2.10.2. Коммуникация с точки зрения учащегося
  - 2.10.3. Коммуникация с точки зрения учителя

### Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 3.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
  - 3.1.1. Введение и цели
  - 3.1.2. Школа в обществе знаний
  - 3.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
  - 3.1.4. Цифровая грамотность и навыки
  - 3.1.5. Роль учителя в классе
  - 3.1.6. Цифровые компетенции преподавателей
  - 3.1.7. Библиографические ссылки
  - 3.1.8. *Аппаратное обеспечение в классе: ПОI, планшеты и смартфоны*
  - 3.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и *мобильное-обучение*
  - 3.1.10. Педагог как часть web 2.0: как построить свою цифровую идентичность
  - 3.1.11. Руководство по созданию описаний педагогов
  - 3.1.12. Создание профиля педагога в Twitter
  - 3.1.13. Библиографические ссылки
- 3.2. Создание педагогического контента с ИКТ и его возможности в классе
  - 3.2.1. Введение и цели
  - 3.2.2. Условия для совместного обучения
  - 3.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *просьюмер*
  - 3.2.4. Создание контента в Web 2.0: цифровые инструменты

- 3.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
- 3.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
- 3.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
- 3.2.8. Библиографические ссылки
- 3.3. Личные учебные среды для преподавателей
  - 3.3.1. Введение и цели
  - 3.3.2. Подготовка преподавателей к интеграции ИКТ
  - 3.3.3. Образовательные сообщества
  - 3.3.4. Определение персональной среды обучения
  - 3.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
  - 3.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
  - 3.3.7. Библиографические ссылки
- 3.4. Совместное обучение и управление содержанием
  - 3.4.1. Введение и цели
  - 3.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
  - 3.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
  - 3.4.4. Контроль содержания
  - 3.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов
  - 3.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
  - 3.4.7. Библиографические ссылки
- 3.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
  - 3.5.1. Введение и цели
  - 3.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
  - 3.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
  - 3.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
  - 3.5.5. Типы социальных сетей
  - 3.5.6. Как использовать социальные сети в классе создание контента
  - 3.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс.
  - 3.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
  - 3.5.9. Цифровая идентификация

- 3.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
- 3.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология *service-learning* с использованием средств ИКТ
- 3.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
- 3.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школы, семьи, ученики и учителя
- 3.5.14. Библиографические ссылки
- 3.6. Создание аудиовизуального контента с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
  - 3.6.1. Введение и цели
  - 3.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
  - 3.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
  - 3.6.4. Создание аудио
  - 3.6.5. Изображение как дидактический элемент
  - 3.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
  - 3.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
  - 3.6.8. Что такое проектно-ориентированное обучение (ПО)?
  - 3.6.9. Процесс работы с ПОО и ИКТ
  - 3.6.10. Разработка ПОО с ИКТ
  - 3.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
  - 3.6.12. Ютуберы и инстаграмеры: неформальное обучение в цифровых медиа
  - 3.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
  - 3.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
  - 3.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
  - 3.6.16. Библиографические ссылки
- 3.7. ИКТ, политика и законодательство
  - 3.7.1. Введение и цели
  - 3.7.2. Органические законы по защите данных
  - 3.7.3. Рекомендации по обеспечению конфиденциальности детей в Интернете
  - 3.7.4. Авторские права и *creative commons*
  - 3.7.5. Использование материалов, защищенных авторским правом
  - 3.7.6. Библиографические ссылки
- 3.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
  - 3.8.1. Введение и цели
  - 3.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
  - 3.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
  - 3.8.4. Дополненная реальность (*augmented reality*, AR) в классе
  - 3.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
  - 3.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
  - 3.8.7. Занятия в классе
  - 3.8.8. Библиографические ссылки
- 3.9. Медиакомпетентность в классе с ИКТ
  - 3.9.1. Введение и цели
  - 3.9.2. Повышение медиакомпетентности преподавателей
  - 3.9.3. Владение навыками коммуникации для мотивационного обучения
  - 3.9.4. Коммуникация педагогического содержания с ИКТ
  - 3.9.5. Важность изображения как педагогического ресурса
  - 3.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
  - 3.9.7. Работа с изображениями в классе
  - 3.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
  - 3.9.9. Библиографические ссылки
- 3.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 3.10.1. Введение и цели
  - 3.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 3.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
  - 3.10.4. Создание электронного портфолио с помощью сайтов Google
  - 3.10.5. Создание оценочных рубрик
  - 3.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
  - 3.10.7. Библиографические ссылки

## Модуль 4. Диагностические методы и инструменты

- 4.1. Диагностические методы и инструменты
  - 4.1.1. Введение и основные понятия педагогической диагностики
  - 4.1.2. Процесс и переменные в образовательной диагностике
  - 4.1.3. Техника и процедуры оценки
  - 4.1.4. Области применения



- 4.2. Кодекс этических норм Профессиональное руководство для педагога
  - 4.2.1. Историческое развитие
  - 4.2.2. О профессионализации преподавателей
  - 4.2.3. Этический кодекс профессии преподавателя
  - 4.2.4. Возможности обучения этическим кодексам
- 4.3. Отчет как средство оценки и диагностики
  - 4.3.1. Концепция отчета как диагностического инструмента
  - 4.3.2. Разделы образовательного отчета
  - 4.3.3. Характеристики отчета
- 4.4. Техники наблюдения
  - 4.4.1. Наблюдение как метод
  - 4.4.2. Функции наблюдения
  - 4.4.3. Предмет наблюдения
  - 4.4.4. Схемы наблюдательных исследований
  - 4.4.5. Виды наблюдения
- 4.5. Техники допроса. Собеседование
  - 4.5.1. Собеседование в образовательной диагностике
  - 4.5.2. Характеристики собеседования в сфере образования
  - 4.5.3. Данные, полученные до собеседования
  - 4.5.4. Виды собеседования
- 4.6. Теоретические основы психометрической диагностики
  - 4.6.1. Основные принципы психологических измерительных инструментов
  - 4.6.2. Техники построения шкал по измерению установок личности
  - 4.6.3. Теория тестов
  - 4.6.4. Интерпретация оценок
  - 4.6.5. Анализ элементов
  - 4.6.6. Технические и этические рекомендации
- 4.7. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика в области внимания и памяти
  - 4.7.1. Введение
  - 4.7.2. Виды тестов для оценки внимания
  - 4.7.3. Типы тестов для оценки памяти

- 4.8. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика в области грамотности и математики
  - 4.8.1. Дислексия
  - 4.8.2. Средства оценки грамотности и дислексии
  - 4.8.3. Стандартизированные математические тесты
- 4.9. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика интеллекта
  - 4.9.1. О понятии интеллекта и образования
  - 4.9.2. Виды стандартизированных тестов по диагностике интеллекта
  - 4.9.3. Теория множественного интеллекта
- 4.10. Стандартизированное тестирование: оценка и диагностика при лечении расстройств аутистического спектра (РАС)
  - 4.10.1. Определение и виды РАС
  - 4.10.2. Оценка уровня развития
  - 4.10.3. Быстрая оценка аутизма
  - 4.10.4. Обширная оценка аутизма

### Модуль 5. Техники коммуникации и устной речи для педагогов

- 5.1. Коммуникативные навыки педагогов
  - 5.1.1. Коммуникативная компетентность педагогов
  - 5.1.2. Коммуникативные аспекты грамотного педагога
  - 5.1.3. Голос: характеристики и применение
  - 5.1.4. Характеристики послания
- 5.2. Исследования в области образования
  - 5.2.1. Устная речь
  - 5.2.2. Послание в устной речи
  - 5.2.3. Коммуникативные стратегии в устной речи
- 5.3. Письмо в образовании
  - 5.3.1. Письмо
  - 5.3.2. Развитие письма
  - 5.3.3. Методы и стратегии обучения
- 5.4. Лексическая точность и терминология
  - 5.4.1. Понятие лексической точности
  - 5.4.2. Рецептивный и продуктивный словарный запас
  - 5.4.3. Важность лексики и словарного запаса в передаче знаний

- 5.5. Учебные ресурсы I. ИКТ
  - 5.5.1. Ключевые понятия о цифровых образовательных ресурсах
  - 5.5.2. Внедрение и возможности ИКТ в преподавательской деятельности
  - 5.5.3. ИКТ и коммуникация в классе
- 5.6. Учебные ресурсы II. Устная коммуникация
  - 5.6.1. Ораторское искусство
  - 5.6.2. Дидактика устной речи
  - 5.6.3. Учебные ресурсы для устной речи
  - 5.6.4. Разработка дидактического материала
  - 5.6.5. Оценка и коррекция устной речи
- 5.7. Учебные ресурсы II Письменная коммуникация
  - 5.7.1. Эпистемическая функция письма и модели процессов письма
  - 5.7.2. Модели составления текстов и стратегии по их написанию
  - 5.7.3. Оценка и исправление письма
- 5.8. Надлежащая среда преподавания и обучения
  - 5.8.1. Введение
  - 5.8.2. Создание надлежащей среды преподавания-обучения
  - 5.8.3. Пространства для обучения. Элементы
  - 5.8.4. Виды учебной среды
- 5.9. Новые коммуникационные технологии и ИКТ
  - 5.9.1. Коммуникации и ИКТ
  - 5.9.2. Новые методы коммуникации
  - 5.9.3. Возможности, ограничения и последствия применения ИКТ в образовании
- 5.10. Теории об образовании и коммуникации
  - 5.10.1. Введение. Образовательные коммуникации
    - 5.10.1.1. Образование как коммуникационная система
  - 5.10.2. Модели педагогического взаимодействия
  - 5.10.3. Средства массовой информации и образование

### Модуль 6. Разработка и управление образовательными программами

- 6.1. Разработка и управление образовательными программами
  - 6.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
  - 6.1.2. Типы образовательных программ



- 6.1.3. Оценка образовательной программы
- 6.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях
- 6.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
  - 6.2.1. Формальное и неформальное образование
  - 6.2.2. Модель формальной образовательной программы
  - 6.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 6.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
  - 6.3.1. Внедрение ИКТ в образовательные программы
  - 6.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
  - 6.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 6.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
  - 6.4.1. Преимущества билингвизма
  - 6.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
  - 6.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм
- 6.5. Разработка программ педагогической ориентации
  - 6.5.1. Создание программ педагогической ориентации
  - 6.5.2. Возможное содержание программ педагогической ориентации
  - 6.5.3. Методология оценки программ педагогической ориентации
  - 6.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 6.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
  - 6.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
  - 6.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
  - 6.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 6.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
  - 6.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
  - 6.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
  - 6.7.3. Техники оценки образовательных программ
  - 6.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 6.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
  - 6.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
  - 6.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
  - 6.8.3. Распространение образовательных программ

- 6.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
  - 6.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
  - 6.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 6.9.3. Педагогическое лидерство и передовой опыт
- 6.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальном образовании
  - 6.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
  - 6.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
  - 6.10.3. Пример передовая педагогических практик в неформальных контекстах

## Модуль 7. Непрерывное образование

- 7.1. Природа, происхождение, эволюция и цель непрерывного образования
  - 7.1.1. Основные аспекты непрерывного образования
  - 7.1.2. Области и контексты непрерывного образования
  - 7.1.3. Вклад непрерывного образования в международные организации и цифровое общество
- 7.2. Теоретические основы непрерывного образования
  - 7.2.1. Происхождение и эволюция непрерывного образования
  - 7.2.2. Модели непрерывного образования
  - 7.2.3. Типы преподавателей: философско-образовательные парадигмы
- 7.3. Модели оценки непрерывного образования
  - 7.3.1. Введение
  - 7.3.2. Виды оценки в непрерывном образовании
  - 7.3.3. Значимость оценки в непрерывном образовании
  - 7.3.4. Выводы
- 7.4. Педагог и непрерывное образование
  - 7.4.1. Профессиональный профиль педагога для взрослых
  - 7.4.2. Компетенции педагога для взрослых
  - 7.4.3. Подготовка педагогов для взрослых
- 7.5. Образование в бизнесе. Учебный отдел
  - 7.5.1. Роль обучения на предприятии. Концепции и терминология
  - 7.5.2. Исторический взгляд на отдел обучения в компании
  - 7.5.3. Важность образование в компании

- 7.6. Непрерывное образование и профессиональное образование
    - 7.6.1. Определения и различия между непрерывным и профессиональным образованием
    - 7.6.2. Преимущества непрерывного образования для компании
    - 7.6.3. Важность профессионального образования в современных условиях
  - 7.7. Профессиональное образование. Признания, сертификаты и аккредитации
    - 7.7.1. Профессиональное и трудовое обучение
      - 7.7.1.1. Кадровые ресурсы в экономическом развитии
    - 7.7.2. Управление кадровыми ресурсами
    - 7.7.3. Сертификаты и аккредитации в профессиональном образовании
    - 7.7.4. Важность профессионального образования
  - 7.8. Обучение и работа
    - 7.8.1. Работа и ее эволюция
    - 7.8.2. Текущий контекст трудоустройства
    - 7.8.3. Обучение, основанное на компетенциях
  - 7.9. Образование в странах Европейского Союза
    - 7.9.1. Развитие непрерывного образования в Европейском Союзе
    - 7.9.2. Образование, работа и трудоустройство
    - 7.9.3. Европейская система квалификаций
    - 7.9.4. Новый подход к системе высшего образования
    - 7.9.5. Действия и программы
  - 7.10. Открытое и дистанционное обучение в цифровых контекстах
    - 7.10.1. Характеристики дистанционного образования
    - 7.10.2. Цифровое образование, *электронное обучение*
    - 7.10.3. ИКТ, их роль и значение для дистанционного образования
    - 7.10.4. Дистанционное и высшее образование
- Модуль 8. Профессиональный профиль педагога**
- 8.1. Фигура педагога: личность и профессия
    - 8.1.1. Ключевая роль педагога
    - 8.1.2. Профили педагога
    - 8.1.3. Навыки педагога
    - 8.1.4. Задачи педагога в 21 веке
  - 8.2. Компетенции результативных и квалифицированных педагогов
    - 8.2.1. Определение компетенций
    - 8.2.2. Подробно о компетенциях педагогов
    - 8.2.3. Результативность и качество преподавания
  - 8.3. Начальная подготовка и поступление на преподавательскую работу
    - 8.3.1. Процесс становления педагога
    - 8.3.2. Адаптация и преподавательская деятельность
    - 8.3.3. Проблемы начинающих педагогов
    - 8.3.4. Начинающие педагоги и профессиональная культура
  - 8.4. Профессиональное развитие педагогов
    - 8.4.1. Профессиональное развитие педагога как академическое развитие
    - 8.4.2. Карьера педагога и политика профессионального развития
    - 8.4.3. Обучение педагога без отрыва от работы
  - 8.5. Оценка, совершенствование и непрерывное образование педагогов
    - 8.5.1. Области оценки педагогического образования
    - 8.5.2. Совместная работа как инструмент подготовки педагогов
    - 8.5.3. Профессиональное мастерство в преподавании
  - 8.6. Инновации в профессиональном развитии педагогов
    - 8.6.1. Образовательные инновации и использование ИКТ
    - 8.6.2. Изменения, развития и инновационные процессы
    - 8.6.3. Инновации в подготовке и профессиональном развитии педагогов
  - 8.7. Профиль педагога в условиях компетенций
    - 8.7.1. Традиционный педагог vs. Педагог по компетенциям
    - 8.7.2. Последствия практики, основанной на компетенциях
    - 8.7.3. Резюме по компетенциям
  - 8.8. Профессиональные компетенции педагога в обществе 21 века
    - 8.8.1. Обзор профиля педагога 21 века
    - 8.8.2. Функции новой роли педагога
    - 8.8.3. Новые последствия для профессионального развития
  - 8.9. Модели оценки педагогической практики
    - 8.9.1. Введение
    - 8.9.2. Важность оценки работы педагогов
    - 8.9.3. Как оценивают работу педагогов?

- 8.9.4. Руководство по оценке работы педагогов
  - 8.9.4.1. Оценка практики преподавания
  - 8.9.4.2. Порядок оценки практики преподавания
  - 8.9.4.3. Результаты оценки
- 8.9.5. Выводы
- 8.10. Задачи для современных педагогов и воспитателей
  - 8.10.1. Профессия педагога в новой образовательной среде
  - 8.10.2. Научиться учиться
  - 8.10.3. Развитие новых компетенций и навыков

## Модуль 9. Равенство и политика разнообразия в классе

- 9.1. Основные понятия равенства и разнообразия
  - 9.1.1. Равенство, разнообразие, различия, справедливость и равноправие
  - 9.1.2. Разнообразие как нечто позитивное и существенное для жизни
  - 9.1.3. Релятивизм и этноцентризм
  - 9.1.4. Человеческое достоинство и права человека
  - 9.1.5. Теоретические взгляды на разнообразие в классе
  - 9.1.6. Библиографические ссылки
- 9.2. Эволюция дошкольного образования: от специального к инклюзивному
  - 9.2.1. Ключевые понятия: от специального образования к инклюзивному
  - 9.2.2. Инклюзивные условия в школе
  - 9.2.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 9.3. Характеристики и потребности в раннем детстве
  - 9.3.1. Приобретение двигательных навыков
  - 9.3.2. Приобретение психологического развития
  - 9.3.3. Развитие субъективации
- 9.4. Отчуждение в школе
  - 9.4.1. Скрытая учебная программа
  - 9.4.2. Нетерпимость и ксенофобии
  - 9.4.3. Как обнаружить буллинг в классе
  - 9.4.4. Библиографические ссылки
- 9.5. Основные факторы школьной неуспеваемости
  - 9.5.1. Стереотипы и предрассудки
  - 9.5.2. Самоисполняющиеся пророчества, эффект Пигмалиона
  - 9.5.3. Другие факторы, влияющие на школьную неуспеваемость
  - 9.5.4. Библиографические ссылки
- 9.6. Инклюзивное и межкультурное школьное образование
  - 9.6.1. Школа как открытая организация
  - 9.6.2. Диалог
  - 9.6.3. Межкультурное образование и соблюдение политики разнообразия
  - 9.6.4. Что такое межкультурное школьное образование??
  - 9.6.5. Проблемы в школьной среде
  - 9.6.6. Действия
  - 9.6.7. Предложения по межкультурному взаимодействию для работы в классе
  - 9.6.8. Библиографические ссылки
- 9.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
  - 9.7.1. Преобразования в обществе информации и знаний
  - 9.7.2. Доступ к информации
  - 9.7.3. Web 2.0: от потребителей к создателям
  - 9.7.4. Риски, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
  - 9.7.5. Цифровой разрыв: новый тип отчуждения
  - 9.7.6. Образование в условиях цифровой изоляции
  - 9.7.7. Библиографические ссылки
- 9.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
  - 9.8.1. Школьная инклюзия и цифровая инклюзия
  - 9.8.2. Цифровая инклюзия в школе, преимущества и требования
  - 9.8.3. Изменения в концепции образовательного процесса
  - 9.8.4. Трансформация ролей преподавателя и ученика
  - 9.8.5. ИКТ как элемент внимания к разнообразию
  - 9.8.6. Использование ИКТ для учащихся с потребностями в поддержке образования
  - 9.8.7. Библиографические ссылки
- 9.9. Активные методики для обучения с использованием ИКТ
  - 9.9.1. Введение и цели
  - 9.9.2. ИКТ и новая парадигма образования: персонализация обучения
  - 9.9.3. Активные методики для эффективного обучения с использованием ИКТ
  - 9.9.4. Обучение через исследования

- 9.9.5. Совместное и кооперативное обучение
- 9.9.6. Обучение на основе проблем и проектов
- 9.9.7. *Перевернутый класс*
- 9.9.8. Стратегии выбора правильных ИКТ для каждой методики: множественный интеллект и образовательный ландшафт
- 9.9.9. Библиографические ссылки
- 9.10. Совместное обучение и "*перевернутый класс*"
  - 9.10.1. Введение и цели
  - 9.10.2. Определение совместного обучения
  - 9.10.3. Отличия от кооперативного обучения
  - 9.10.4. Инструменты для кооперативного и совместного обучения: Padlet
  - 9.10.5. Определение методики "*перевернутого класса*"
  - 9.10.6. Дидактические действия для планирования "*перевернутого класса*"
  - 9.10.7. Цифровые инструменты для создания "*перевернутого класса*"
  - 9.10.8. Занятия в "*перевернутом классе*"
  - 9.10.9. Библиографические ссылки

**Модуль 10. Персонализированное образование. Теоретические, философские и антропологические основы образования**

- 10.1. Человеческая личность
  - 10.1.1. Воспитание с учётом особенностей человека
  - 10.1.2. Личность и человеческая природа
  - 10.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
  - 10.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
  - 10.1.5. Человеческая личность как динамическая система
  - 10.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 10.2. Педагогические основы персонализированного образования
  - 10.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
  - 10.2.2. Что является и что не является персонализированным образованием?
  - 10.2.3. Цели персонализированного образования
  - 10.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
  - 10.2.5. Главные герои и посредники
  - 10.2.6. Принципы персонализированного образования



- 10.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
  - 10.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
  - 10.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
  - 10.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
  - 10.3.4. Роль материалов и ресурсов
  - 10.3.5. Оценка как ситуация обучения
  - 10.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
  - 10.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 10.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного образования
  - 10.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
  - 10.4.2. Определение и типы мотивации
  - 10.4.3. Мотивация и ценности
  - 10.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
  - 10.4.5. Игровой аспект работы в школе
- 10.5. Метакогнитивное обучение
  - 10.5.1. Чему следует обучать учащихся в рамках персонализированного образования?
  - 10.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
  - 10.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
  - 10.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
  - 10.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
  - 10.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 10.6. Персонализировать организацию школы
  - 10.6.1. Факторы при организации школы
  - 10.6.2. Индивидуальная школьная среда
  - 10.6.3. Учащиеся
  - 10.6.4. Педагогический состав
  - 10.6.5. Семьи
  - 10.6.6. Школа как организация и как единое целое
  - 10.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 10.7. Личность и профессия
  - 10.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
  - 10.7.2. Отсутствие социальной оценки
  - 10.7.3. Распад и кризис личности
  - 10.7.4. Профессионализация под вопросом
  - 10.7.5. Между призванием и опытом
  - 10.7.6. Учителя как мастера
  - 10.7.7. Поведение *фаст-фуд*
  - 10.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
  - 10.7.9. У преподавателей есть конкуренты
- 10.8. Процесс становления учителя
  - 10.8.1. Вопросы начального обучения
  - 10.8.2. В начале, чем сложнее, тем лучше.
  - 10.8.3. Между рутинной и адаптацией
  - 10.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 10.9. Характеристики эффективных преподавателей
  - 10.9.1. Литература об эффективных учителях
  - 10.9.2. Методы повышения ценности
  - 10.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
  - 10.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 10.10. Убеждения и изменения
  - 10.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
  - 10.10.2. Много действий и мало влияния
  - 10.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

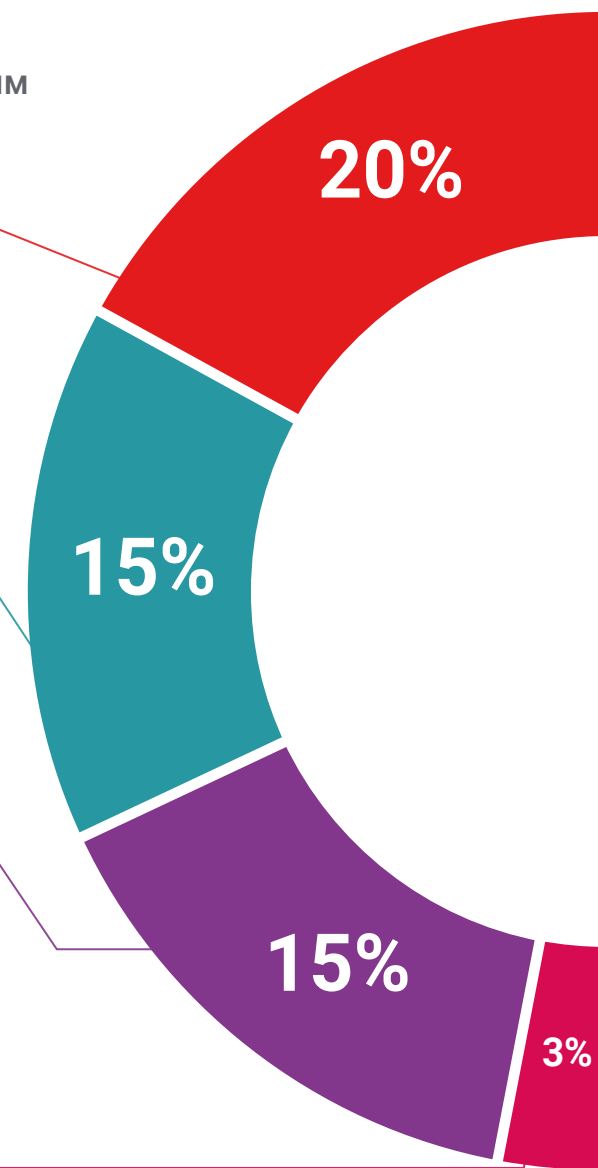
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

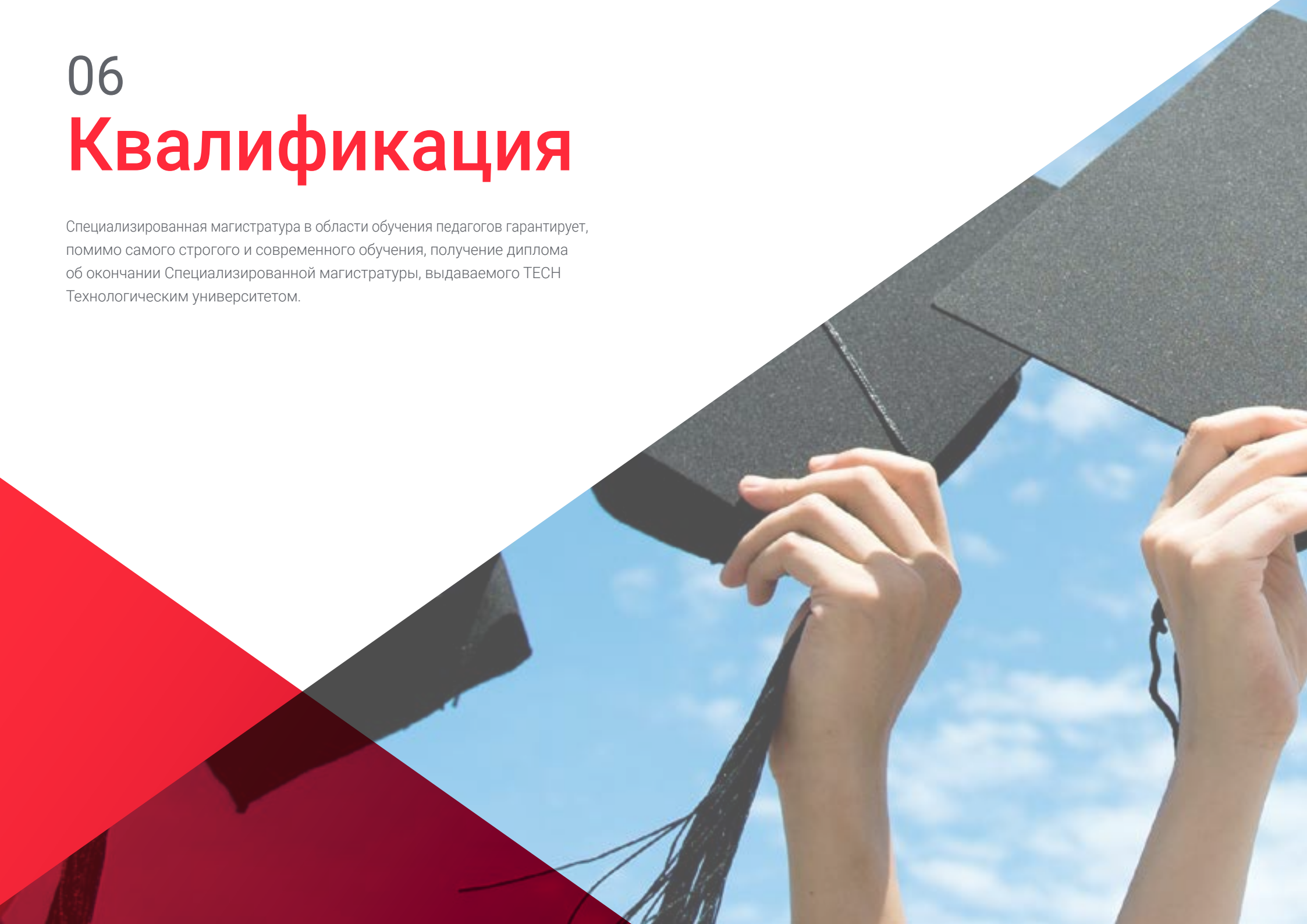
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Специализированная магистратура в области обучения педагогов гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области Обучение педагогов** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Обучение педагогов**  
Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Обучение педагогов

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная  
магистратура  
Обучение педагогов

