

# ماجستير خاص التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## ماجستير خاص التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-training-career-guidance-high-school-education](http://www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-training-career-guidance-high-school-education)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 18

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 40

07

المؤهل العلمي

صفحة 48

# المقدمة

يعد التدريس في التعليم الإعدادي أمرًا بالغ الأهمية لإعداد الشباب للمستقبل والمساهمة في إنشاء مجتمع قائم على المعرفة. يجمع هذا البرنامج الشامل والمُحدَّث معلومات محددة لإطلاع المعلمين على آخر المستجدات في مجال التدريب والتوجيه المهني في مجال التعليم الإعدادي. لهذا السبب، تقدم TECH برنامجًا لتعليم طلابه تعقيدات التعليم التكميلي التخصصي للتدريب والتوجيه المهني من خلال مؤهل علمي 100% عبر الإنترنت تتيح لهم الجمع بين حياتهم المهنية والدراسة الأكاديمية.



هذه هي الفرصة التي كنت تنتظرها لتوسيع نطاق معرفتك  
كمعلم، وتطبيق المهارات التي اكتسبتها في الفصل  
الدراسي والمساهمة في تعليم طلاب المدارس الثانوية"



تحتوي درجة الماجستير الخاص في التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي على برنامج تعليمي متكامل ومحدّث. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم مرحلة الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تم تصميم برنامج التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي لتحسين مهارات الطلاب كمعلمين مستقبليين من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر ابتكاراً وعلى أساس التعليم المدمج.

يتميز هذا المؤهل العلمي بإمكانية دراسة محتوياته 100% أونلاين، بما يتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت والمدة التي سيخصصها لمحتوى البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد تفرغه وإدارة وقته بنفسه بطريقة معيارية. للقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.



من خلال دراسة هذا البرنامج المكثف سترفع  
من مستوى أدائك ومهاراتك التعليمية"

اختر تخصصك وادرس البرنامج الذي سيقودك إلى التميز المهني.

بفضل هذا التدريب ستتمكن من اكتساب المهارات اللازمة لتكون محترفاً ناجحاً.

تعد درجة الماجستير الخاص هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك كمدرس، سوف تحصل على مؤهل علمي من TECH الجامعة التكنولوجية"

يضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التدريب وتوجيه التوظيف ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



02

# الأهداف

يهدف برنامج التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي إلى تيسير أداء المهني المخصص للتدريس بأحدث التطورات والمعالجات الأكثر ابتكارًا في القطاع.



كن مدرسًا في المرحلة الاعدادية في الإطار التعليمي  
الإسباني اتخذ خطوة إلى الأمام في حياتك المهنية "



## الهدف العام



- ♦ تزويد معلم المستقبل باكتساب المهارات والكفاءات المتخصصة التي من شأنها رفع مستوى أدائه وتحديث معارفه في تدريس التعليم الإعدادي



يدعوك البرنامج إلى التعلم والنمو، والتعرف على الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية: التحفيز، والاهتمام الفردي، والاهتمام بالتنوع، وحل النزاعات، والتقييم، والابتكار والتحسين"

## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- ♦ فهم العلاقة بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة
- ♦ فهم أهمية التعليم في التنمية
- ♦ دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- ♦ فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- ♦ تحديد مراحل التطور
- ♦ معرفة مفهوم الشخصية

### الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- ♦ التعرف على مصطلح التعليم الشامل
- ♦ تصور التوجيه التربوي
- ♦ شرح أصل التوجه التربوي وأبرز شخصياته
- ♦ شرح مجالات تدخل التوجيه التربوي
- ♦ التعرف على نماذج التدخل للإرشاد التربوي
- ♦ حصر وظائف التوجيه في المركز التربوي
- ♦ تحديد المبادئ التوجيهية للعمل

### الوحدة 3. مكملات للتأهيل المهني النظري في التوجيه المهني

- ♦ وضع مفهوم مصطلح التوجيه المهني
- ♦ ميّز بين مصطلحي التوجيه الوظيفي والتوجيه المهني
- ♦ الارتقاء بتطوير الإرشاد المهني على المستويين الدولي والوطني



#### الوحدة 4. تصميم المناهج الدراسية للتدريب والتوجيه المهني

- ♦ معرفة المبادئ والأهداف التي يقوم عليها نظام التعليم الإسباني
- ♦ تحديد الطريقة التي يتم بها تنظيم نظام التعليم والمستويات التي يتألف منها
- ♦ فهم أهمية المناهج الدراسية والكفاءات كعنصر أساسي للتعلم
- ♦ إنشاء طرائق مختلفة للاختيار في نظام التعليم

#### الوحدة 5. تعليم التدريب والتوجيه المهني

- ♦ تعريف مفهوم الإرشاد المهني والوظيفي وأهدافه ومنهجيته
- ♦ فهم خصائص نمو المراهقين في مرحلة التعليم الإعدادي وعلاقتها باتخاذ القرارات المهنية
- ♦ توصيف برامج التوجيه المهني والوظيفي في التعليم الإعدادي

#### الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ كشف معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم مساحات للاجتماعات والتعلم المهنية مثل: المؤتمرات، وأيام الابتكار، والشبكات المهنية، ومجموعات الممارسة، وMOOCS

#### الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح المفهوم من الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم
- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون موبانو
- ♦ إظهار خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية، والمراكز التعليمية، وهيئة التدريس. عرض خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية والمراكز التعليمية وهيئة التدريس

#### الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- ♦ وضع لمحة عامة عن مفاهيم وتشكيل ملامح المعلم عبر التاريخ
- ♦ معرفة المؤسسات وخطط التأهيل لكل وقت
- ♦ وضع تصور للملامح الحالية للمعلمين واحتياجاتهم التأهيلية

### الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ معرفة الفرق بين العاطفة والذكاء
- ♦ فهم وإدراك الذكاء العاطفي وأهميته بالنسبة للفرد
- ♦ معرفة أهمية أن يكون المعلم يتمتع بتنظيم ذاتي وذكاء عاطفي جيد جداً، من وجهة نظر ماير وسالوفي بنظرية الذكاء العاطفي

### الوحدة 10. التعليم العصبي

- ♦ معرفة الخبرة على المستوى العصبي
- ♦ كشف التعلّم على المستوى العصبي

### الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- ♦ التواصل الفعال مع جميع أعضاء الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الصور ومقاطع الفيديو كمواد داعمة في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية حل مشاكل الاتصال



# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي، يكون المهني قد اكتسب المهارات اللازمة لممارسة مهنية عالية الجودة ومحدثة تعتمد على منهجية التدريس الأكثر ابتكارًا.



سيسمح لك هذا البرنامج بالتعرف على الأدوات الجديدة  
في تأهيل المعلمين لتقديم اهتمام أفضل لطلابك"





## الكفاءات العامة

- ♦ معرفة المحتويات المنهجية للمواد الدراسية المتعلقة بتخصص التدريس المناظر، بالإضافة إلى مجموعة المعارف التعليمية حول عمليات التعليم والتعلم المعنوية. يجب أن يشمل التدريب المهني معرفة المهن المعنوية
- ♦ التخطيط، وتطوير وتقييم عملية التعليم والتعلم وتعزيز العمليات التعليمية التي تسهل اكتساب الكفاءات الخاصة بالمقررات الدراسية المعنوية، مع مراعاة مستوى الطلاب وتدريبهم السابق، وكذلك توجهاتهم، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع المعلمين الآخرين والمهنيين في المركز
- ♦ البحث، والحصول، ومعالجة وتوصيل المعلومات (الشفوية أو المطبوعة أو السمعية البصرية أو الرقمية أو متعددة الوسائط)، وتحويلها إلى معرفة وتطبيقها في عمليات التعليم والتعلم في مواد التخصص المتخذة
- ♦ تحديد المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها في المدرسة من خلال المشاركة في التخطيط الجماعي لها؛ تطوير وتطبيق منهجيات التدريس الجماعي والشخصي على حد سواء، بما يتلاءم مع تنوع الطلاب
- ♦ تصميم وتطوير مساحات للتعلم مع إيلاء اهتمام خاص بالمساواة والتربية العاطفية والقيمية، والمساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة، والتدريب على المواطنة واحترام حقوق الإنسان التي تسهل الحياة في المجتمع وصنع القرار وبناء مستقبل مستدام
- ♦ كسب استراتيجيات لتحفيز جهود الطلاب وتعزيز قدرتهم على التعلم بمفردهم ومع الآخرين، وتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات التي تسهل الاستقلالية الشخصية والثقة والمبادرة
- ♦ معرفة عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي، وإتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات

- ♦ تصميم وتنفيذ الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تساهم في جعل المركز مكاناً للمشاركة والثقافة في البيئة التي يقع فيها؛ وتطوير وظائف التدريس والتوجيه للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة؛ والمشاركة في التقييم والبحث والابتكار في عمليات التعليم والتعلم
- ♦ معرفة اللوائح والتنظيم المؤسسي لنظام التعليم ونماذج تحسين الجودة المطبقة في المراكز التعليمية
- ♦ معرفة وتحليل الخصائص التاريخية لمهنة التدريس ووضعها الحالي ووجهات نظرها وعلاقتها بالواقع الاجتماعي لكل عصر
- ♦ إعلام وتقديم المشورة للعائلات حول عملية التعليم والتعلم وحول التوجه الشخصي والأكاديمي والمهني لأطفالهم



تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"

## الكفاءات المحددة



- معرفة خصائص الطلاب، وسياقاتهم الاجتماعية ودوافعهم
- فهم تطور شخصية هؤلاء الطلاب والاختلافات المحتملة التي تؤثر على التعلم
- تطوير المقترحات القائمة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية والعاطفية
- تحديد وتخطيط حل المواقف التعليمية التي تؤثر على الطلاب بمختلف قدراتهم ووتيرة تعلمهم
- فهم عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي وفي المدرسة؛ لمعالجة المشاكل المحتملة وحلها
- معرفة التطور التاريخي لنظام التعليم في إسبانيا
- معرفة وتطبيق الموارد والاستراتيجيات الخاصة بالمعلومات والدروس الخصوصية والتوجيه الأكاديمي والمهني
- تعزيز إجراءات التربية الوجدانية في التدريب على القيم والمواطنة
- المشاركة في التعريف بالمشروع التعليمي وفي الأنشطة العامة للمركز وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والوقاية من مشاكل التعلم والتعايش
- ربط التعليم بالبيئة وفهم الدور التربوي للأسرة والمجتمع المحلي، سواء في اكتساب المهارات والتعلم أو في التعليم في احترام الحقوق والحريات، وفي المساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة وفي المساواة في المعاملة وعدم التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة
- معرفة التطور التاريخي للأسرة وأنواعها المختلفة وأثر السياق الأسري على التعليم
- اكتساب المهارات الاجتماعية في العلاقات الأسرية والتوجيه الأسري
- معرفة القيمة التعليمية والثقافية للمواد الدراسية المقابلة للتخصص والمحتويات التي يتم دراستها في المقررات المعنية
- معرفة تاريخ الموضوعات والتطورات الحديثة للموضوعات ووجهات نظرها حتى تتمكن من نقل رؤية ديناميكية للموضوعات
- معرفة السياقات والمواقف التي يتم فيها استخدام أو تطبيق محتويات المناهج المختلفة
- معرفة التطورات النظرية والتطبيقية في تدريس وتعلم المواد الدراسية المناسبة للتخصص
- تحويل المناهج الدراسية إلى برامج للأنشطة والعمل

- اكتساب معايير اختيار المواد التعليمية وإعدادها
- تعزيز المناخ الذي يسهل التعلم ويقدر إسهامات الطلاب
- دمج الاتصال السمعي البصري والتدريب على الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم
- معرفة استراتيجيات وتقنيات التقييم وفهم التقييم كأداة لتنظيم الجهد وتحفيزه
- معرفة مقترحات التدريس المبتكرة وتطبيقها في مجال التخصص الذي تتم دراسته
- إجراء تحليل نقدي لأداء التدريس والممارسات الجيدة والتوجيه باستخدام مؤشرات الجودة
- تحديد المشاكل المتعلقة بتدريس وتعلم مواد التخصص واقتراح البدائل والحلول
- معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث والتقييم التربوي الأساسية والقدرة على تصميم وتطوير مشاريع البحث والابتكار والتقييم
- اكتساب الخبرة في تخطيط وتدريس وتقييم المواد المعنية بالتخصص
- إتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز مناخ يسهل التعلم والتعايش
- المشاركة في مقترحات للتحسين في مجالات العمل المختلفة بناءً على التفكير القائم على الممارسة
- تليخيص التأهيل المكتسب خلال جميع المقررات المذكورة أعلاه وإثبات اكتساب كفاءات بقية المواد
- إجادة اللغة الإنجليزية بما يتوافق مع المستوى B1 وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- معرفة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب من أجل التمكن من تقييمهم وإصدار التقارير المطلوبة
- معرفة التدابير التي يمكن اعتمادها للاهتمام بالتنوع من أجل التمكن من تقديم المشورة اللازمة في كل حالة
- تحليل تنظيم وسير عمل المدرسة من أجل تنسيق التوجيه الشخصي والأكاديمي والمهني للطلاب بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدرسي
- تطوير المهارات والتقنيات اللازمة للتمكن من تقديم المشورة الكافية للعائلات بشأن عملية نمو أطفالهم وتعلمهم
- تحديد الخدمات العامة والكيانات المجتمعية التي يمكن للمركز التعاون معها، وتعزيز وتخطيط الإجراءات اللازمة بالتعاون مع فريق الإدارة من أجل اهتمام أفضل بالطلاب

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في طاقمه التدريسي خبراء بارزين في مجال تدريب المعلمين، الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات.



ستعمل في هذه الدرجة مع متخصصين ذوي  
خبرة في تطبيق التلعيب في الفصول الدراسية"



## هيكل الإدارة

### د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة Valencia
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة الكاثوليكية في Valencia San Vicente Mártir





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع تأهيل المعلمين، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها، وبمعرفة واسعة بالتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس.



نقدم لك البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. نسعى لتحقيقه التميز ولأن تحققه أنت أيضًا"



## الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- 1.1 مقدمة: العلاقات بين التعلّم والتنمية والتعليم والثقافة
  - 1.1.1 المقدمة
  - 2.1.1 المفهوم الشائع للتطور النفسي
  - 3.1.1 بديل للمفهوم الشائع للنمو النفسي: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو
  - 4.1.1 دور التعليم في النمو النفسي
  - 5.1.1 التعليم المدرسي كسياق أساسي للنمو النفسي
  - 6.1.1 العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم
  - 7.1.1 مراحل التنمية
  - 8.1.1 عمليات التنمية الرئيسية
- 2.1 مفاهيم التعلم وتنمية الطالب
  - 1.2.1 مفهوم التعلم
  - 2.2.1 النظريات الرئيسية للتعلم والتطور
    - 1.2.2.1 نظريات التحليل النفسي
      - 1.1.2.2.1 نظرية فرويد
      - 2.1.2.2.1 النظرية النفسية الاجتماعية لاريكسون
      - 2.2.2.1 النظريات السلوكية
        - 1.2.2.2.1 نظرية التكييف الكلاسيكي لبافلوف
        - 2.2.2.2.1 نظرية التكييف الفعال لسكينر
        - 3.2.2.1 النظريات المعرفية
          - 1.3.2.2.1 نظرية معالجة المعلومات
          - 1.1.3.2.2.1 نظرية روبرت غاغنيه التعليمية
          - 2.3.2.2.1 البنائية
          - 1.2.3.2.2.1 نظرية التعلم اللفظي الهادف لديفيد أوسوبل
          - 2.2.3.2.2.1 نظرية المعرفة الوراثية عند جان بياجيه
          - 3.2.3.2.2.1 نظرية ليف فيجوتسكي المعرفية الاجتماعية والثقافية
          - 4.2.3.2.2.1 التعلم الاستكشافي لجيروم برونر
        - 4.2.2.1 النظريات الاجتماعية المعرفية
          - 1.4.2.2.1 نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية



- 3.1 توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي
  - 1.3.1 البلوغ والمراهقة
    - 1.1.3.1 البلوغ
    - 2.1.3.1 المراهقة
  - 2.3.1 الآثار النفسية للبلوغ
  - 3.3.1 المراهقون في مرحلة النمو المبكر والمراهقون في مرحلة النمو المتأخر
    - 1.3.3.1 البلوغ المبكر
    - 2.3.3.1 البلوغ المتأخر
  - 4.3.1 تغيير أنماط السلوك الجنسي
  - 5.3.1 سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته
  - 6.3.1 علاقة الحب والحميمية
- 4.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي
  - 1.4.1 عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية
    - 1.1.4.1 الأسرة
      - 1.1.1.4.1 مفهوم الأسرة
      - 2.1.1.4.1 المراهق وعائلته
    - 2.1.4.1 مجموعة الأقران
    - 3.1.4.1 المركز التعليمي
    - 4.1.4.1 وسائل الاعلام
  - 2.4.1 مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
  - 3.4.1 تطوير المفاهيم الأخلاقية: النماذج النظرية المختلفة
    - 1.3.4.1 جان بياجيه
    - 2.3.4.1 لورانس كولبرغ
  - 4.4.1 العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين
    - 1.4.4.1 الفروق بين الجنسين
    - 2.4.4.1 الذكاء
    - 3.4.4.1 العنزل
    - 4.4.4.1 الرفقات



- 5.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
- 1.5.1. ظهور التفكير الشكلي
- 1.1.5.1. خصائص التفكير الشكلي
- 2.1.5.1. التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
- 2.5.1. انتقادات لرؤية بياجيه
- 3.5.1. التغييرات المعرفية
- 1.3.5.1. تطوير الذاكرة
- 1.1.3.5.1. المستودع الحسي
- 2.1.3.5.1. الذاكرة قصيرة المدى
- 3.1.3.5.1. الذاكرة طويلة المدى
- 2.3.5.1. تطوير استراتيجيات الذاكرة
- 3.3.5.1. تطور ما وراء المعرفة
- 1.3.3.5.1. المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
- 2.3.3.5.1. التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1. الذكاء
- 1.4.5.1. ذكاء كاتيل المرن والمتبلور
- 2.4.5.1. نظرية ستيرنبرغ الثلاثية
- 3.4.5.1. الذكاءات المتعددة لغاردنر
- 4.4.5.1. الذكاء العاطفي لجولمان
- 5.4.5.1. مقاييس ويشلر
- 6.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
- 1.6.1. مفهوم الذات
- 1.1.6.1. تعريف مفهوم الذات
- 2.1.6.1. العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
- 2.6.1. الثقة بالنفس
- 3.6.1. المقاربات النظرية لتطوير الهوية
- 1.3.6.1. طرق مختلفة لتوضيح الهوية
- 4.6.1. التحفيز والتعلم
- 7.1. عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1. نظرية أوسوبيل للتعليم اللفظي الهادف
- 1.1.7.1. أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1. ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1. إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
- 4.1.7.1. مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
- 2.7.1. إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1. التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1. بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1. إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1. لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1. عملية التعليم و التعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب
- 1.8.1. فعالية المدرس
- 2.8.1. أساليب التدريس
- 3.8.1. نماذج التدريس
- 4.8.1. دور المدرس
- 5.8.1. توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1. عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة. عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1. التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1. التعلم التعاوني
- 1.2.9.1. استخدام التعلّم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1. الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة
- 1.10.1. ملاحظات تاريخية
- 2.10.1. تقرير وارنوك
- 3.10.1. مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1. أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1. تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1. صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقات الحركية والوظائف البصرية والسمعية. التدخل التربوي
- 7.10.1. صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
- 8.10.1. الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1. علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1. عيادة وأشكال الأعراض
- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
- 1.9.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.9.10.1. الاضطراب الانشقاقي
- 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن اضطرابات السلوكية في الفصل الدراسي
- 11.10.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.11.10.1. اضطراب التحدي السلبي والاضطراب الانشقاقي

- 6.1.1.2. نماذج التدخل
- 1.6.1.1.2. النموذج Counseling
- 2.6.1.1.2. نموذج الخدمات
- 3.6.1.1.2. نموذج البرامج
- 4.6.1.1.2. نموذج الاستشارة
- 5.6.1.1.2. النموذج التكنولوجي
- 2.1.2. مبادئ توجيه العمل
- 2.2. المعلم-الاستاد والعمل التعليمي
  - 1.2.2. السيرة الذاتية للمعلم وكفاءاته
  - 2.2.2. الإجراء التعليمي
  - 3.2.2. قسم الارشاد
    - 1.3.2.2. تنظيم قسم التوجيه
    - 2.3.2.2. تكوين قسم التوجيه
    - 3.3.2.2. مهام قسم التوجيه
    - 4.3.2.2. مهام اعضاء قسم التوجيه
      - 1.4.3.2.2. لرئيس قسم التوجيه
      - 2.4.3.2.2. لمعلمي الدعم
      - 3.4.3.2.2. لأساتذة التربية العلاجية والسمع واللغة
      - 4.4.3.2.2. لأستاذ التأهيل والتوجيه المهني
  - 4.2.2. إجراءات الإرشاد والتوجيه في التدريب المهني
  - 5.2.2. نموذج Holland النموذجي
- 3.2. أدوات العمل التعليمي
  - 1.3.2. المقدمة
  - 2.3.2. خطة العمل التعليمية
    - 1.2.3.2. أنماط الاستقلالية
      - 1.1.2.3.2. الاستقلالية التربوية
      - 2.1.2.3.2. استقلالية الإدارة
      - 3.1.2.3.2. الاستقلالية التنظيمية
    - 3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التعليمي
      - 1.3.3.2. التغييرات الاجتماعية
      - 2.3.3.2. التغييرات في التعليم
      - 3.3.3.2. تقنيات المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
        - 1.3.3.3.2. استعلامات Webquest
        - 2.3.3.3.2. blogs
        - 3.3.3.3.2. الندوات الويب (Webinars) web

- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
  - 1.11.1. ما هي الوساطة؟
    - 1.1.1.1.1. أنواع الوساطة
      - 1.1.1.1.1.1. الوساطة المدرسية
      - 2.1.1.1.1.2. الوساطة الأسرية
        - 2.1.1.1.1.2.1. نظرية التبصر Insight
        - 3.1.1.1.1.2.1. اختبار الإنجاز
    - 2.11.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
    - 12.1. مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
      - 1.12.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
        - 1.1.1.12.1. الأمم المتحدة
          - 2.1.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
            - 2.12.1. معضلة التوطين
              - 3.12.1. الإدماج التعليمي
              - 4.12.1. معضلة الاختلافات
              - 5.12.1. التعليم المخصص
              - 6.12.1. تصميم التعلّم الشخصي
              - 7.12.1. الاستنتاجات

1.7.12.1. التعلّم بالممارسة (Learning by Doing)

## الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- 1.2. الوظيفة التوجيهية للمركز التربوي
  - 1.1.2. التوجيه التربوي
    - 1.1.1.1.2. المقدمة
      - 2.1.1.2. مفهوم التوجيه التربوي
      - 3.1.1.2. وظائف التوجيه في المركز التربوي
        - 4.1.1.2. أصل التوجيه التربوي
          - 5.1.1.2. مجالات التدخل
            - 1.5.1.1.2. التوجيه المهني
            - 2.5.1.1.2. التوجه نحو التنمية
            - 3.5.1.1.2. التوجيه المدرسي
            - 4.5.1.1.2. التوجه نحو الاهتمام بالتنوع

- 1.1.6.2 نظرية Bronfenbrenner البيئية
- 2.6.2 المقابلة العائلية
- 1.2.6.2 مفاتيح المقابلة الفعالة
- 2.2.6.2 التربية العاطفية
- 3.2.6.2 تصنيف المقابلات
- 3.6.2 هيكل المقابلة
- 4.6.2 العوامل المؤثرة في المقابلة العائلية
- 5.6.2 خطوات المقابلة العائلية
- 6.6.2 تقنيات المقابلة
- 1.6.6.2 التدريب التربوي
- 2.6.6.2 السياق
- 3.6.6.2 أصول التدريب الإرشادي coaching
- 4.6.6.2 مبادئ التدريب الإرشادي coaching
- 5.6.6.2 نماذج التدريب الإرشادي coaching
- 6.6.6.2 الوكلاء المشاركون في عملية التدريب الإرشادي coaching
- 7.6.6.2 فوائد التدريب الإرشادي coaching

### الوحدة 3. مكّلات للتأهيل المهني النظري في التوجيه المهني

- 1.3 التطور التاريخي للتوجيه المهني والوظيفي
- 1.1.3 الفترة الأيديولوجية
- 2.1.3 المرحلة التجريبية
- 3.1.3 فترة المراقبة
- 4.1.3 التوجه التجريبي للمرحلة كتعديل
- 5.1.3 التوجه التجريبي للمرحلة كتعليم
- 6.1.3 المرحلة النظرية
- 7.1.3 المرحلة التكنولوجية
- 8.1.3 المرحلة التربوية النفسية
- 9.1.3 من نموذج القياس النفسي إلى نهج إنساني
- 10.1.3 توسع التوجيه

- 4.3.3.2 Wikis
- 5.3.3.2 البريد الإلكتروني
- 6.3.3.2 منتديات المناقشة
- 4.3.3.2 مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
- 5.3.3.2 عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التعليمي
- 4.2 علاقة المعلم أو الاستاذ والطالب
- 1.4.2 المقابلة الفردية كأداة رئيسية
- 1.1.4.2 أهمية التواصل
- 2.1.4.2 مقابلة بين المعلم - المدرب و الطالب
- 3.1.4.2 المقابلة في علاقة المساعدة
- 4.1.4.2 مهارات المقابلة
- 5.1.4.2 أنواع المقابلات
- 1.5.1.4.2 اعتمادا على عدد المشاركين
- 2.5.1.4.2 حسب التنسيق
- 3.5.1.4.2 حسب الوضع أو القناة
- 2.4.2 ديناميكيات المجموعة
- 1.2.4.2 حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
- 1.1.2.4.2 مجموعات المناقشة
- 2.1.2.4.2 Role-playing
- 3.1.2.4.2 التجمع التربوي الحواري
- 4.1.2.4.2 منتدى السينما
- 2.2.4.2 فوائد تطبيق ديناميكيات المجموعة
- 3.4.2 تقنيات إدارة التعايش
- 1.3.4.2 تعلم القيم والأعراف
- 2.3.4.2 التعليم الاجتماعي والعاطفي والمناخ الطريقي
- 3.3.4.2 الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
- 4.3.4.2 برامج التثقيف في مجال التعايش
- 5.2 الأسرة والمدرسة
- 1.5.2 المقدمة
- 2.5.2 تطور الأسرة والمجتمع
- 3.5.2 الطلاب المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس بالعكس
- 1.3.5.2 مطالب من المدرسة إلى الأسرة
- 2.3.5.2 مطالب من الأسرة إلى المدرسة
- 4.5.2 طرق التواصل بين الأسرة والمدرسة: المدرسة الأم
- 1.4.5.2 مدرسة الوالدين
- 6.2 المقابلة العائلية
- 1.6.2 المقدمة

- 2.3. التوجيه المهني: المفهوم ومجالات العمل
- 1.2.3. ما هو التوجيه الوظيفي؟
- 2.2.3. الاختلافات مع التوجه التربوي
- 3.2.3. اطار مؤسسي
- 4.2.3. مراكز التدريب
- 5.2.3. الأسرة
- 6.2.3. فريق التوجيه
- 7.2.3. الفرد
- 8.2.3. المجموعة
- 9.2.3. الشركة
- 10.2.3. مجموعات خاصة
- 3.3. مستويات التدخل في التوجيه المهني
- 1.3.3. التوجيه الاحترافي مقابل. التوجيه المهني
- 2.3.3. التدخل ومبرره
- 3.3.3. نموذج البرامج
- 4.3.3. نموذج تعاوني
- 5.3.3. النموذج السريري
- 6.3.3. النموذج التعليمي
- 7.3.3. نماذج الاستشارة
- 8.3.3. نموذج الموارد
- 9.3.3. رد الفعل / التدخل الاستباقي
- 10.3.3. التدخل الجماعي / الفردي
- 4.3. الفرص المهنية للخيارات الأكاديمية
- 1.4.3. الفرص المهنية الجديدة للقرن الحادي والعشرين
- 2.4.3. أهمية السياق الاجتماعي والاقتصادي
- 4.4.3- اتجاهات السوق الجديدة في المهن التقليدية
- 5.4.3. قابلية توظيف الخيارات الأكاديمية
- 6.4.3. قابلية التوظيف للفرص المهنية
- 7.4.3. أشكال الوصول إلى الفرص المهنية المختلفة
- 8.4.3. موارد الفصول الدراسية للبحث عن فرص العمل
- 9.4.3. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 5.3. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
- 1.5.3. مرافقة طلابنا للعثور على Ikgai
- 2.5.3. المرافقة في معرفة الذات (1): مفهوم الذات
- 3.5.3. المرافقة في معرفة الذات (2): الكفاءة الذاتية واحترام الذات
- 4.5.3. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي (1): المسارات والطرائق
- 5.5.3. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي (2): الدرجات العلمية
- 6.5.3. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي (3): الخطط الدراسية
- 7.5.3. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (1): المؤهلات
- 8.5.3. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (2): الكفاءات المهنية
- 9.5.3. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
- 10.5.3. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطلاب
- 6.3. الاختيار المهني الفردي
- 1.6.3. منهجية نقاط الضعف والتهديدات ونقاط القوة والفرص لاتخاذ القرار الفردي
- 2.6.3. نقاط القوة لدى الطلاب
- 3.6.3. نقاط ضعف الطلاب
- 4.6.3. تهديدات المهن القيمة
- 5.6.3. فرص الخيارات الوظيفية
- 6.6.3. التفكير الفردي
- 7.6.3. تقييم درجة اليقين في القرار المهني
- 8.6.3. مقابلة مع الطالب ودور المرشد
- 9.6.3. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 7.3. بناء خطة للإرشاد الأكاديمي والمهني (poap)
- 1.7.3. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 2.7.3. المبادئ الأساسية لبرنامج خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 3.7.3. أهداف خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 4.7.3. أنشطة وتوقيت خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 5.7.3. الموارد الببليوغرافية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 6.7.3. الموارد الرقمية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 7.7.3. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 8.7.3. الموارد البشرية لتنفيذ خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 9.7.3. أمثلة قابلة للإزالة من خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 10.7.3. أمثلة على الممارسات الجيدة في خطة التوجيه الأكاديمي والمهني

## الوحدة 4. تصميم المناهج الدراسية للتدريب والتوجيه المهني

- 1.4. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
  - 1.1.4. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
  - 2.1.4. نظام التعليم: العوامل والعناصر
  - 3.1.4. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
  - 4.1.4. تكوين نظام التعليم الإسباني
  - 5.1.4. التعليم الإعدادي الإلزامي
  - 6.1.4. التعليم الإعدادي
  - 7.1.4. تعاليم أخرى
- 2.4. التأهيل المهني في نظام التعليم
  - 1.2.4. تنظيم وهيكلية التأهيل المهني
  - 2.2.4. تنظيم وهيكلية التأهيل المهني
  - 3.2.4. مراكز التأهيل المهني
  - 4.2.4. التأهيل المهني في أوروبا: الأدوات
  - 5.2.4. الوصول إلى المؤهلات المهنية ومسارات الحصول عليها
  - 6.2.4. طرائق التأهيل المهني في نظام التعليم: التعليم القائم على الفصول الدراسية، والتعلم عن بُعد، وامتحان القبول، والامتحان المزدوج
  - 7.2.4. النظام الوطني للمؤهلات والتأهيل المهني
- 3.4. نحو منهج للتوجيه المهني والوظيفي البيئة المدرسية
  - 1.3.4. نبني مهن من البيئة المدرسية
  - 2.3.4. المستشار التربوي بصفته أميلاً للمحتوى ذي الصلة في التوجيه المهني والوظيفي
  - 3.3.4. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 4.3.4. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 5.3.4. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 1: الأهداف
  - 6.3.4. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني 2: محتوياته
  - 7.3.4. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 3: الكفاءات الرئيسية
  - 8.3.4. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني 4: معايير ومعايير التقييم
  - 9.3.4. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي
  - 10.3.4. التوجيه المهني والوظيفي كمحتوى مستعرض

- 8.3. تطوير كفاءة البحث عن المعلومات النشطة
  - 1.8.3. العصر الرقمي والإنترنت
  - 2.8.3. الشباب والتقنيات الجديدة
  - 3.8.3. التفكير النقدي
  - 4.8.3. التعلم الفعال
  - 5.8.3. عشر مهارات لتطوير هذه الكفاءة
  - 6.8.3. موارد الفصول الدراسية
  - 7.8.3. الوسائل التقنية
  - 8.8.3. أهمية المعلومات في الاختيار المهني
  - 9.8.3. التكامل مخروط نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 9.3. ريادة الأعمال
  - 1.9.3. نماذج الأعمال الشخصية
  - 2.9.3. الشركات الناشئة
  - 3.9.3. التخطيط الاستراتيجي للأعمال
  - 4.9.3. Lean Canvas
  - 5.9.3. منهجية Lean الشركات الناشئة
  - 6.9.3. إستراتيجية الإنترنت (الأعمال الرقمية ، التسويق الرقمي)
  - 7.9.3. كفاءات ريادة الأعمال
  - 8.9.3. ريادة إدارة الأعمال الاجتماعية
  - 9.9.3. ريادة الأعمال للشركات
  - 10.9.3. مفهوم مساهمة القيمة
  - 10.3. النظريات في اتخاذ القرارات
    - 1.10.3. المقدمة
    - 2.10.3. مفهوم صنع القرار
    - 3.10.3. تركيز في اتخاذ القرارات
    - 4.10.3. نماذج توضيحية لكيفية اتخاذ القرارات
    - 5.10.3. المتغيرات الفردية في اتخاذ القرار
    - 6.10.3. كيف تتعلم اتخاذ القرارات
    - 7.10.3. كيف تدرس اتخاذ القرارات
    - 8.10.3. برامج لتعليم اتخاذ القرار
    - 9.10.3. اتخاذ قرارات جماعية
    - 10.10.3. لا قرار

- 9.4 برمجة الفصول الدراسية
- 1.9.4 برمجة الفصول الدراسية: عناصر
- 2.9.4 الخانات
- 3.9.4 وثائق التخطيط الأخرى
- 10.4 تطبيق الإنترنت على التوجيه: Wikis, Webquest والمدونات
- 1.10.4 Webquest
- 2.10.4 المفهوم والأصل والخصائص
- 3.10.4 هيكل Webquest
- 4.10.4 Wikis
- 5.10.4 المفهوم والأصل والخصائص
- 6.10.4 هيكل wiki
- 7.10.4 Weblogs
- 8.10.4 المفهوم والأصل والخصائص
- 9.10.4 هيكل Webquest

## الوحدة 5. تعليم التدريب والتوجيه المهني

- 1.5 النظريات التعليمية العامة واستراتيجيات التعلم
- 1.1.5 التواصل التربوي
- 2.1.5 البرمجة التربوية
- 2.5 العمل التعليمي: مدرسو التدريب في مقر العمل والتدريب المهني المزدوج
- 1.2.5 وظائف مدرسي التدريب في مقر العمل على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
- 2.2.5 وظائف مدرسي التدريب المهني المزدوج على النحو المنصوص عليه في اللوائح الحالية
- 3.2.5 البرامج التعليمية الشخصية للتدريب في مقر العمل
- 4.2.5 المشكلة الحالية في التدريب في مقر العمل (سحب العناصر الاقتصادية من الشركات المتعاونة)
- 5.2.5 استقدام الشركات والزيارات قبل توقيع الاتفاقيات
- 6.2.5 توقيع الاتفاقيات وإسناد التدريب الداخلي حسب ملف أو معايير أخرى
- 7.2.5 مراقبة المدرس للأعمال المنجزة في الشركة
- 8.2.5 اتفاقيات التدريب في التدريب المهني المزدوج
- 9.2.5 دروس الممارسات في التدريب المهني المزدوج ومشاكلها
- 10.2.5 اختيار المرشحين لتشكيل جزء من برنامج التدريب المهني المزدوج، حالات من قبل المجتمع المستقل

- 11.3.4 المساحات والأوقات لإرشاد اليوم الدراسي
- 4.4 البرمجة التعليمية 1
- 1.4.4 البرمجة التعليمية في التدريب المهني: عناصر المنهج الدراسي
- 2.4.4 التبرير في البرمجة التعليمية
- 3.4.4 السياق: العمود الفقري للبرمجة
- 4.4.4 الأهداف في التأهيل المهني
- 5.4.4 الكفاءات في التعليم والتأهيل المهني
- 6.4.4 المحتويات
- 5.4 البرمجة التعليمية 2
- 1.5.4 المنهجية التوجيهات المنهجية
- 2.5.4 الأنشطة واستراتيجيات التعلم
- 3.5.4 الموارد التعليمية
- 4.5.4 الموارد التنظيمية
- 5.5.4 الموارد المادية
- 6.5.4 الموارد البشرية
- 6.4 البرمجة التعليمية 3
- 1.6.4 التقييم في التأهيل المهني
- 2.6.4 معايير التقييم
- 3.6.4 آليات التقييم
- 4.6.4 معايير التأهيل
- 5.6.4 الاهتمام بتدابير المنحدرات والتعافي
- 6.6.4 تقييم ممارسة التدريس
- 7.6.4 الاهتمام بالتنوع والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- 7.4 وحدة العمل 1
- 1.7.4 وحدة العمل: عناصر
- 2.7.4 الأهداف
- 3.7.4 الكفاءات
- 4.7.4 المحتويات
- 5.7.4 المنهجية
- 6.7.4 التقييم
- 8.4 وحدة العمل 2
- 1.8.4 أنواع وحدات العمل
- 2.8.4 وحدة العمل التأهيل والتوجيه المهني
- 3.8.4 وحدة العمل الأعمال التجارية وريادة الأعمال

- 3.5. نظرية ونهج ونماذج التوجيه المهني
- 1.3.5. مناهج غير نفسية: نظرية الفرصة
- 2.3.5. عوامل اقتصادية
- 3.3.5. العوامل الاجتماعية
- 4.3.5. المناهج النفسية: نهج السمات والعوامل
- 5.3.5. نموذج ديناميكي نفسي
- 6.3.5. التركيز على الاحتياجات
- 7.3.5. نهج مفهومات الذات
- 8.3.5. النموذج الاجتماعي والنفساني لـ PM, Blan
- 9.3.5. نموذج J.L. هولندا
- 10.3.5. النهج الظاهري لدونالد إ. سوبر
- 11.3.5. نموذج التعلم الاجتماعي لـ Krumboltz
- 12.3.5. نموذج تنشيط Dennis Pelletier
- 4.5. التوجيه المهني والوظيفي التعليم الإعدادي
- 1.4.5. لمحة تشريعية موجزة
- 2.4.5. الوضع الراهن
- 3.4.5. التوجيه المهني والمهني في المدارس الإعدادية من منظور أولياء الأمور والمرشدين
- 4.4.5. مسارات المدرسة الإعدادية
- 5.4.5. الجنس والتوجه في الإعدادية
- 6.4.5. الإنصاف والتوجيه في الإعدادية
- 7.4.5. التوجّه الذاتي
- 8.4.5. دور المرشد في المرحلة الإعدادية
- 9.4.5. دور الأسرة في المدرسة الإعدادية
- 10.4.5. الآفاق المستقبلية
- 5.5. التدريب على الكفاءة الرقمية لمهنيي التوجيه
- 1.5.5. المقدمة
- 2.5.5. محترفي التعليم والتوجيه في القرن الحادي والعشرين
- 3.5.5. محو الأمية الرقمية: من الحاجة إلى الواقع الناشئ
- 4.5.5. تعريف الكفاءة الرقمية
- 5.5.5. الإطار المشترك للكفاءة الرقمية
- 6.5.5. المجالات والكفاءات
- 7.5.5. تحديد سياق إطار كفاءة التدريس الرقمي
- 8.5.5. حافظة كفاءة التدريس الرقمي
- 9.5.5. بعض الموارد لتحقيق كفاءة التدريس الرقمي
- 10.5.5. أطر أخرى بشأن الكفاءة الرقمية
- 6.5. السياق الفردي. الواقع بحد ذاته
- 1.6.5. السياق الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
- 2.6.5. مستوى الاستقلالية
- 3.6.5. مستوى الدافع والجهد
- 4.6.5. المهارات والقدرات
- 5.6.5. مستوى النضج المهني
- 6.6.5. الشخصية
- 7.6.5. المتغيرات الشخصية: التنوع
- 8.6.5. جمع المعلومات ودور المستشار
- 9.6.5. التكامل في نموذج لجنة التنسيق التربوي
- 7.5. بعض الموارد الرقمية للتوجيه التعليمي
- 1.7.5. المقدمة
- 2.7.5. الجمعيات واليوابات ذات الأهمية في مجال الإرشاد
- 3.7.5. التدوين
- 4.7.5. Wikis
- 5.7.5. الشبكات الاجتماعية للمهنيين أو مؤسسات التوجيه الأكاديمي للتوظيف
- 6.7.5. مجموعات الفيسبوك
- 7.7.5. التطبيقات المرتبطة بمجال التوجيه
- 8.7.5. الوسوم الجديرة بالاهتمام
- 9.7.5. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى
- 10.7.5. بيانات التعلم الشخصية في التوجيه ؛ الـ orientaPLE
- 8.5. تصميم وتطوير مواد الوسائط المتعددة للإرشاد والتدريب
- 1.8.5. المقدمة
- 2.8.5. تكنولوجيا الوسائط
- 3.8.5. تعريف مفهوم الوسائط
- 4.8.5. صفات موارد ومواد الوسائط المتعددة
- 5.8.5. التصنيف
- 6.8.5. المساهمات والقيود
- 7.8.5. تطوير المواد
- 8.8.5. بعض معايير الجودة
- 9.8.5. الفيديو كمورد للإرشاد والتدريب
- 10.8.5. الشبكات الاجتماعية كمصدر للتوجيه

- 9.5. تقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني وتحسينها (POAP)
- 1.9.5. التغيير والابتكار والتحسين في التوجيه
- 2.9.5. من يقوم بتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني؟ التقييم المعايير والتقييم المشترك والتقييم الذاتي
- 3.9.5. التقييم التكويني أو التجميعي لبرنامج خطة التوجيه الأكاديمي والمهني؟
- 4.9.5. ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية خطة التوجيه الأكاديمي والمهني؟
- 5.9.5. قوائم التحقق الخاصة بخطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 6.9.5. المعايير لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 7.9.5. أهداف لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 8.9.5. استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 9.9.5. استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 10.9.5. المحفظة المهنية كتقييم خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 10.5. المهارات الشخصية أو المهارات الشخصية من خلال وحدات التأهيل والتوجيه المهني و الأعمال التجارية وريادة الأعمال
- 1.10.5. وحدة التدريب والتوجيه المهني والمحتويات المرتبطة بالمهارات الشخصية Soft Skills(الخلفية في وحدة العلاقات في بيئة العمل المفقودة)
- 2.10.5. التواصل والقيادة والتفاوض والعمل الجماعي كمحتويات أساسية في وحدة التدريب والتوجيه المهني
- 3.10.5. التدريب كحليف لوحدة التأهيل والتوجيه المهني
- 4.10.5. المهارات الرقمية من خلال الوحدة التأهيل والتوجيه المهني
- 5.10.5. فرص التعلم والعمل في أوروبا
- 6.10.5. التدريب على عمليات الاختيار من قبل معلمين التأهيل والتوجيه المهني
- 7.10.5. الاستخدام التعليمي للقرارات الموصى بها للعمل على المهارات والمواقف في الوحدة التأهيل والتوجيه المهني
- 8.10.5. السينما و التأهيل والتوجيه المهني، علاقة مفيدة للغاية للعمل على المهارات العاطفية
- 9.10.5. مشروع IBERICUS ، بديل وطني لبرنامج Erasmus
- 10.10.5. مسابقات ريادة الأعمال وأثرها على الطلاب
- 2.6. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
- 1.2.6. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- 2.2.6. حالة مجتمعات التعلم
- 3.2.6. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- 4.2.6. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم الناقل إلى المعلم المستفسر والمبدع
- 5.2.6. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
- 6.2.6. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 7.2.6. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، ومساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، و MOOCs الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت
- 3.6. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
- 1.3.6. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
- 2.3.6. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
- 3.3.6. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
- 4.3.6. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتيًا
- 4.6. تصاميم مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
- 1.4.6. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
- 2.4.6. الأساس المنطقي لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلّم: الإدراك الموضوعي
- 3.4.6. أساسيات اختبار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلّم: منهج التعلّم
- 4.4.6. تعميم التعلّم ونقل التعلّم: مفاتيح تعزيز تمكين الطلاب
- 5.4.6. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم
- 6.4.6. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلّم:التعليم-خدمة
- 5.6. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
- 1.5.6. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
- 2.5.6. الاستعارات حول الويب 0.2 وعواقبها على التوجيه التربوي
- 3.5.6. الأجيال الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
- 4.5.6. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
- 5.5.6. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارساتها
- 6.5.6. الأجيال والموطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 7.5.6. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية

## الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- 6.1. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
- 1.1.6. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي
- 2.1.6. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
- 3.1.6. النماذج التعليمية وأغراض الابتكار
- 4.1.6. لماذا الابتكار، معنى الابتكار
- 5.1.6. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
- 6.1.6. أهمية اتباع نهج استراتيجي في تعميم الابتكارات التعليمية
- 7.1.6. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحث في تحسين التعليم

## الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- 7.1. الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 1970
  - 1.1.7. المقدمة
  - 2.1.7. الكتاب الأبيض
    - 1.2.1.7. ماهو الكتاب الأبيض؟
    - 2.2.1.7. الكتاب الأبيض. التعليم في إسبانيا: أسس لسياسة تعليمية
    - 3.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: الديباجة والأهداف
      - 1.3.1.7. الديباجة
      - 2.3.1.7. غايات
    - 4.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مستويات التعليم
      - 1.4.1.7. التعليم ما قبل المدرسي
      - 2.4.1.7. التعليم الأساسي العام
        - 3.4.1.7. التعليم الإعدادي
        - 4.4.1.7. التعليم الجامعي
        - 5.4.1.7. تدريب مهني
    - 5.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: المدارس والمعلمين
      - 1.5.1.7. المؤسسات التعليمية
      - 2.5.1.7. أعضاء هيئة التدريس
- 2.7. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
  - 1.2.7. المقدمة
  - 2.2.7. القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية 1980
  - 3.2.7. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985
  - 4.2.7. القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
    - 1.4.2.7. تعليم الطفولة
    - 2.4.2.7. التعليم الابتدائي
    - 3.4.2.7. التعليم الإعدادي
    - 4.4.2.7. التعليم الإعدادي
    - 5.4.2.7. التدريب المهني
    - 6.4.2.7. التعليم الخاص
  - 5.2.7. القانون الأساسي بشأن جودة التعليم 2002

- 6.6. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
  - 1.6.6. التقييم كفرصة للتعلم
  - 2.6.6. خصائص التقييم المبتكر
  - 3.6.6. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
  - 4.6.6. التقييم المبتكر: كيفية التخطيط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم
  - 5.6.6. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلم
  - 6.6.6. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم من نتائج التقييم
  - 7.6. التقييم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار في التعليم
    - 1.7.6. إن تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
    - 2.7.6. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
    - 3.7.6. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
    - 4.7.6. التقييم الذاتي للمدارس من أجل تحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
  - 8.6. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
    - 1.8.6. البحث التربوي له طابع خاص به
    - 2.8.6. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
    - 3.8.6. البحث التربوي في السياق الحالي
    - 4.8.6. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
      - 1.4.8.6. البحث عن المعلومات وتحديثها على الإنترنت
      - 2.4.8.6. تنظيم المعلومات
      - 3.4.8.6. جمع المعلومات في العمل الميداني
      - 4.4.8.6. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
      - 5.4.8.6. كتابة التقارير ونشر المعلومات
  - 9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
    - 1.9.6. وظائف البحث التربوي
    - 2.9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
    - 3.9.6. البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين
    - 4.9.6. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
    - 10.6. التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في هذا التخصص
      - 1.10.6. التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
      - 2.10.6. البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
      - 3.10.6. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

2.6.7. القيادة	3.7. القانون الأساسي للتعليم (LOE)
1.2.6.7. مفهوم القائد	1.3.7. المقدمة
2.2.6.7. صنع القائد	2.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: المبادئ
3.2.6.7. القائد الأصل	3.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: التعليمات
3.6.7. القيادة في المؤسسات الحالية	1.3.3.7. تعليم الطفولة
1.3.6.7. أهمية القيادة الأصلية	2.3.3.7. التعليم الابتدائي
2.3.6.7. الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم	3.3.3.7. التعليم الإعدادي الإلزامي
3.3.6.7. أنواع القيادة	4.3.3.7. التعليم الإعدادي
4.6.7. القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية	5.3.3.7. تدريب مهني
1.4.6.7. قيادة فريق الإدارة	4.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: المسارات
2.4.6.7. القيادة التربوية لمدير المدرسة	4.7. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
3.4.6.7. قيادة رئيس الدراسات	1.4.7. المقدمة
7.7. الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق التدريس	2.4.7. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: المنهج الدراسي
1.7.7. هيئة التدريس: أدوار المعلمين وحقوقهم	3.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الإعدادي الإلزامي
2.7.7. تنظيم المعلمين	4.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الإعدادي
1.2.7.7. العمل بروح الفريق الواحد	5.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم التدريب المهني
1.1.2.7.7. فريق العمل	1.5.4.7. التدريب المهني الأساسي
2.2.7.7. المعلم كمدرّب	2.5.4.7. التدريب المهني لشهادة جامعية متوسطة
1.2.2.7.7. الملف الشخصي للمدرّب	3.5.4.7. التدريب المهني للشهادة الجامعية العليا
2.2.2.7.7. مهام الاستاذ الموجه	4.5.4.7. التدريب المهني المزدوج
3.2.7.7. الأستاذ-المدرّب	6.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: النظام التعليمي. المسار التعليمي
1.3.2.7.7. التصور والخصائص	7.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: الكفاءات الرئيسية
2.3.2.7.7. المدرّب coach	5.7. التنظيم في المؤسسات
4.2.7.7. العمل في الشبكة	1.5.7. مفهوم المدرسة
3.7.7. قيادة فريق التدريس	2.5.7. مكونات المدرسة
1.3.7.7. قيادة الموجهين	3.5.7. خصائص المدارس
2.3.7.7. قيادة المعلم	1.3.5.7. استقلالية المراكز
8.7. التوجيهات بالمدرسة	2.3.5.7. الوظائف المدرسية
1.8.7. المشروع التربوي للمركز	6.7. الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة
1.1.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز	1.6.7. إدارة المؤسسة التعليمية
2.1.8.7. توضيح المشروع التربوي للمركز	1.1.6.7. مفاهيم مصطلح الإدارة
3.1.8.7. تنفيذ المشروع التربوي للمركز	
4.1.8.7. تقييم الجهاز العصبي المركزي	

- 2.8.7. القواعد الداخلية
- 1.2.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز، مسألة تقديرية
- 3.8.7. الخطط المحددة
- 1.3.8.7. الغرض والتصنيف والمحتوى
- 2.3.8.7. طريقة أخرى للتعبير عن المشروع التربوي للمركز
- 4.8.7. التقرير السنوي
- 1.4.8.7. المبادئ التوجيهية لإعداد تقرير المدرسة
- 5.8.7. الاستقلالية كشرط أساسي
- 9.7. الهيكل التنظيمي للمركز وأدوات التواصل
- 1.9.7. الهيئات الجامعية
- 1.1.9.7. مجلس المدرسة
- 1.1.1.9.7. التشكيل
- 2.1.1.9.7. انتخاب وتجديد مجلس المدرسة
- 3.1.1.9.7. الكفاءات
- 2.1.9.7. طاقم التدريس
- 2.9.7. هيئات تنسيق التدريس
- 1.2.9.7. أقسام التدريس
- 2.2.9.7. قسم التوجيه في التعليم الإلزامي
- 3.2.9.7. قسم الأنشطة التكميلية والخارجة عن المنهج الدراسي
- 4.2.9.7. لجنة التنسيق التربوي
- 10.7. إدارة المناهج الدراسية
- 1.10.7. الفضاء المدرسي: تنظيم الفصل الدراسي
- 2.10.7. تقييم التصميم المكاني للفصل الدراسي
- 1.2.10.7. المراقبة المنهجية للمستخدمين أثناء استخدامهم للمكان
- 2.2.10.7. التطبيق الذاتي والتقييم الذاتي
- 3.10.7. الفضاء المدرسي باعتباره إبداعًا ديناميكيًا للمعلم
- 4.10.7. الوقت المدرسي
- 5.10.7. تنظيم الهيئة الطلابية
- 1.5.10.7. التنظيم العمودي للطلاب
- 1.1.5.10.7. المدرسة المصنفة
- 2.1.5.10.7. المدرسة غير المصنفة
- 3.1.5.10.7. المدرسة متعددة التصنيف
- 2.5.10.7. التنظيم الأفقي للطلاب
- 1.2.5.10.7. الفئة المستقلة
- 2.2.5.10.7. التقسيم الإداري
- 3.2.5.10.7. التدريس الجماعي من قبل المدرسين
- 11.7. التغيير والابتكار في المدارس
- 1.11.7. التحسين في التعليم
- 1.1.11.7. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
- 2.1.11.7. التغييرات العالمية مقابل التغييرات الجزئية
- 3.1.11.7. التغييرات التنظيمية مقابل التغييرات الاجتماعية
- 4.1.11.7. نحو تغيير ناجح
- 2.11.7. الابتكار المؤسسي
- 3.11.7. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
- 1.3.11.7. الإدارات والفرق التعليمية كهاكل للابتكار
- 2.3.11.7. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
- 4.11.7. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
- 12.7. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
- 1.12.7. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
- 2.12.7. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
- 3.12.7. النموذج التقليدي
- 4.12.7. السياق المكاني والمشروع التربوي
- 5.12.7. البنية التحتية لسياقات التعلم الجديدة
- 6.12.7. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
- 1.6.12.7. بحث عن التوافق بين تصاميم المباني والأثاث
- 2.6.12.7. تطوير تصور جديد لمكان عمل المتعلم
- 3.6.12.7. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
- 4.6.12.7. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
- 5.6.12.7. الإعد الحضري

- 4.8. الإدماج الاجتماعي
  - 1.4.8. الإدماج والاندماج الاجتماعي
    - 1.1.4.8. تعريف التكامل والعناصر
    - 2.1.4.8. مفهوم الإدماج الاجتماعي
    - 3.1.4.8. الإدماج مقابل الدمج
  - 2.4.8. الإدماج التربوي
    - 1.2.4.8. الإدماج الاجتماعي في المدارس
- 5.8. التقييم المدرسي المدمج
  - 1.5.8. معلمات التقييم
- 6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاضطراب العاطفي الاجتماعي في المدارس المدمجة
  - 1.6.8. طرق التدريس التقليدية
    - 2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
      - 1.2.6.8. مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعريفها
      - 2.2.6.8. خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
      - 3.2.6.8. تطبيقات وموارد تقنية الحوسبة عن بُعد
      - 4.2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المدمجة
        - 3.6.8. التصميم الشامل للتعلم
          - 1.3.6.8. ما هو التصميم الشامل للتعلم ؟
          - 2.3.6.8. مبادئ التصميم الشامل للتعلم
          - 3.3.6.8. تطبيق منهج التصميم الشامل للتعلم على المناهج الدراسية
            - 4.3.6.8. الموارد الرقمية والتصميم العالمي للتعلم
          - 4.6.8. الوسائط الرقمية للتعلم الفردي في الفصل الدراسي

## الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.9. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج مقياس السمات الفوقية المزاجية Mayer و Salovey
- 2.9. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.9. نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.9. نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.9. نماذج متعددة
- 3.9. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.9. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.9. مفهوم فرط الانفعالية

## الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- 1.8. مفهوم التعليم الشامل وعناصره الرئيسية
  - 1.1.8. تقريب المفهوم
  - 2.1.8. الفرق بين الدمج والإدماج
    - 1.2.1.8. مفهوم التكامل
    - 2.2.1.8. مفهوم الإدماج
  - 3.1.8. الاختلافات بين الاندماج والشمول
    - 1.3.1.8. القضايا الاستراتيجية الرئيسية
  - 4.1.8. المدارس الشاملة للجميع ونظام التعليم
    - 1.4.1.8. التحديات التي تواجه نظام التعليم
- 2.8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
  - 1.2.8. مفهوم الاهتمام بالتنوع
    - 1.1.2.8. أنواع التنوع
    - 2.2.8. تدابير التنوع والشمول
    - 1.2.2.8. التوجيهات المنهجية
  - 3.8. التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
    - 1.3.8. المفاهيم الرئيسية
      - 1.1.3.8. التدريس متعدد المستويات
      - 2.1.3.8. التعلّم التعاوني
      - 2.3.8. الفرق التعاونية
        - 1.2.3.8. وضع تصور للفرق التعاونية
        - 2.2.3.8. الوظائف والمبادئ
        - 3.2.3.8. العناصر والفوائد الأساسية
      - 3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
        - 1.3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات
        - 2.3.3.8. فوائد التعلم التعاوني
  - 4.3.8. العوائق التي تحول دون تنفيذ المدارس الشاملة للجميع
    - 1.4.3.8. الحواجز السياسية
    - 2.4.3.8. الحواجز الثقافية
    - 3.4.3.8. الحواجز التعليمية
    - 4.4.3.8. استراتيجيات التغلب على الحواجز

- 6.9 الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.9 دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.9 الدراسات التطبيقية
- 7.9 موارد الفصول الدراسية العملية كوسيلة وقائية ضد التثبيط والعاطفة المفرطة
  - 8.9 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
    - 1.8.9 تجارب واختبارات الإبداع
    - 2.8.9 التقييم العاطفي
    - 3.8.9 المختبرات وخبرات التقييم
- 9.9 المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

## الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- 1.10 مقدمة في التربية العصبية (النوروتربية)
- 2.10 علم الأعصاب الرئيسي
  - 3.10 الانتباه
  - 4.10 الانفعال
  - 5.10 الحافز
  - 6.10 التعلُّم
  - 7.10 الذاكرة
  - 8.10 التحفيز والتدخلات المبكرة
  - 9.10 أهمية الإبداع في التربية العصبية (النوروتربية)
  - 10.10 المنهجيات التي تمكن من تحويل التعليم إلى تعليم عصبي

## الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- 1.11 تعلُّم التدريس
  - 1.1.11 عمليات الاتصال
  - 2.1.11 عمليات نقل التعليم
- 2.11 التواصل الشفهي
  - 1.2.11 الصوت في الفصل الدراسي
  - 2.2.11 العناية بالصوت في الفصل الدراسي
- 3.11 أنظمة لدعم الاتصال
  - 1.3.11 استخدام السيورة
  - 2.3.11 استخدام أجهزة العرض الضوئي

- 4.11. استخدام الصور في التدريس
  - 1.4.11. الصور وتراخيص الاستخدام
  - 2.4.11. صور المؤلف
- 5.11. استخدام الفيديوهات في التدريس
  - 1.5.11. الفيديو كمواد داعمة
  - 2.5.11. تدريس الفيديو
- 6.11. الاتصال الكتابي
  - 1.6.11. التقارير والأعمال المكتوبة
  - 2.6.11. المدونات والمنتديات
- 7.11. صعوبات الاتصال
  - 1.7.11. صعوبات التدريس
  - 2.7.11. الصعوبات في الفصل الدراسي
- 8.11. العمليات التعاونية vs. المنافسة
  - 1.8.11. مزايا وعيوب التعلم التعاوني
  - 2.8.11. مزايا ومساوئ التعلم القائم على الكفاءة
- 9.11. تطوير مواد الدعم
  - 1.9.11. مواد للفصل الدراسي
  - 2.9.11. مواد المرجعية
- 10.11. إعداد التعلّم الشبكي
  - 1.10.11. موارد التدريس على الإنترنت
  - 2.10.11. Wikis والمواد المرجعية في الإنترنت

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

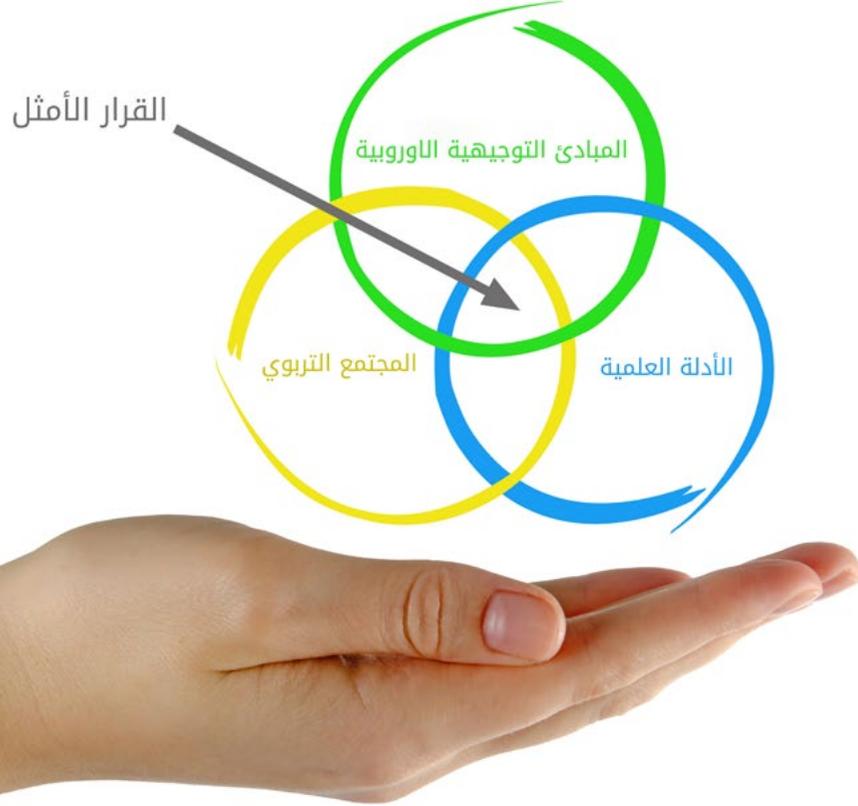


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُدرِّب من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

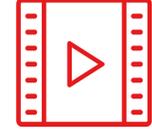
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

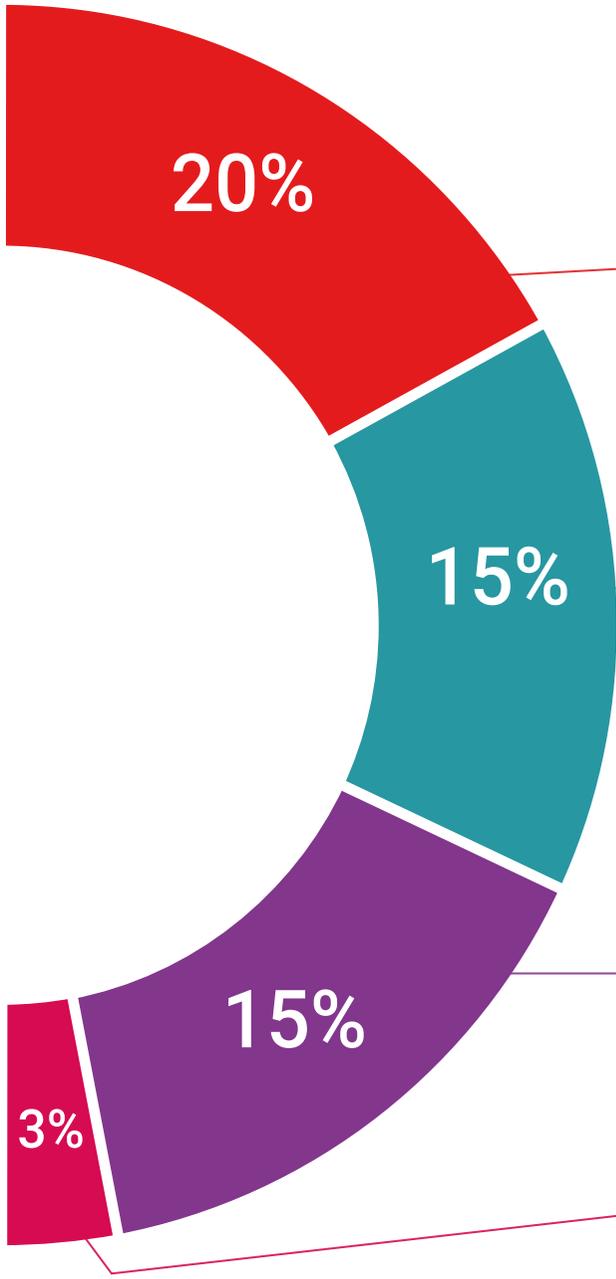


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



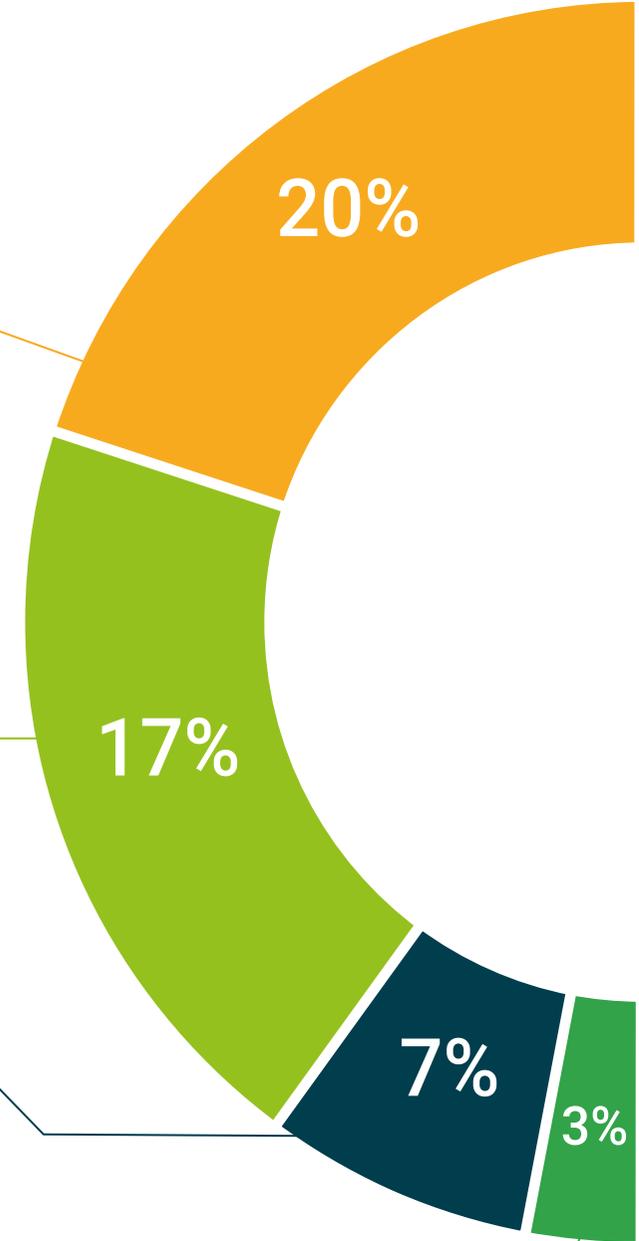
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثاً الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي  
طريقة الدراسة: عبر الإنترنت  
مدة الدراسة: 12 شهر

تحتوي درجة الماجستير الخاص في التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.  
بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

التوزيع العام للوحدة الدراسية		التوزيع العام للوحدة الدراسية	
الدرجة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
1*	150	التعلم ونسبة الشخصية	1500
1*	150	المحتجذ وأساليب التعليم	0
1*	150	مكتفد لتأهيل المهني التقني في التوجيه المهني	0
1*	150	تصميم المناهج الدراسية للتدريب والتوجيه المهني	0
1*	150	تعليم التدريب والتوجيه المهني	0
1*	150	التفكير في التدريب وتحليل في البحث التربوي	0
1*	150	الإجراءات والساعات التربوية	0
1*	150	التعليم الشامل والتعلم بالتقوى	0
1*	150	البريد والأثرية المتكاملة في العمل الدراسي	0
1*	75	الدرجة الخاصة (التوجيه)	0
1*	75	التخصص في العمل الدراسي	0
		<b>الإجمالي</b>	<b>1500</b>

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د. / رئيسة الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج  
هذه الشهادة ممنوحة إلى  
J  
المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير خاص  
في  
التدريب والتوجيه المهني  
في التعليم الإعدادي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د. / رئيسة الجامعة

AFW08235 tech@unitec.edu.ve

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص  
التدريب والتوجيه المهني  
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# ماجستير خاص التدريب والتوجيه المهني في التعليم الإعدادي