

校级硕士

中学教育中的职业  
培训和指导(FOL)





## 校级硕士 中学教育中的职业 培训和指导(FOL)

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-training-career-guidance-high-school-education](http://www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-training-career-guidance-high-school-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

课程管理

---

18

05

结构和内容

---

22

06

方法

---

40

07

学位

---

48

# 01 介绍

中等教育的教学对于为年轻人的未来做好准备并为创建一个知识型社会做出贡献至关重要。这个全面和最新的方案汇集了具体信息，以更新教师在中等教育领域的培训和职业指导。为此，TECH提供了一个课程，该课程将对学生进行错综复杂的互补性学科教育，用于培训和职业指导，并提供100%的在线资格认证，使他们能够将职业生活与学术研究相结合。



“

这里是您一直在等待的机会，可以拓宽您作为教师的知识，将您在课堂上获得的技能付诸实践，为中学生的学习做出贡献”

中等教育中的职业培训和指导 (FOL) 课程旨在通过最创新的教育技术和混合学习的基础上, 提高学生作为未来教师的技能。

这种培训的特点是, 其内容可以100%在线学习, 适应学生的需求和义务, 以异步和完全自我管理的方式进行。学生可以选择哪天, 什么时间, 用多长时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的, 以使每个学生能够决定他们的奉献, 并以模块化的方式自我管理他们的时间。为此, 你将有通过丰富的文本, 多媒体演示, 练习和指导实践活动, 激励性视频, 大师班和案例研究而呈现的理论材料, 你将能够有序地唤起知识, 并训练你的决策能力, 以展示你在教学领域内的培训。

这个**中学教育中的职业培训和指导(FOL)校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展, 学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强, 为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于中学教师教育任务的最新消息
- 根据米勒的模式, 进行自我评估过程以改善学习的实践练习, 以及不同能力水平的活动
- 其特别强调的是创新方法和教学研究
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过学习这个强化课程, 你将提高你的表现水平和教学技能"

“

这个硕士学位是您在选择更新课程时可以做出的最佳投资,原因有二:除了更新您作为教师的知识外,您还将获得TECH科技大学的学位”

选择你的专业,学习能使你达到专业水平的课程。

由于这一培训,你将能够获得必要的能力,成为一名成功的专业人士。

教学人员包括来自教师培训领域的专业人员,他们将自己的工作经验带入到这一培训中,以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到由职业培训和指导领域公认的具有丰富教学经验的专家开发的创新互动视频系统的协助。



# 02 目标

中学教育中的职业培训和指导(FOL)课程旨在促进致力于教学的专业人员的表现,使其掌握该领域的最新进展和最新治疗方法。







“

在规范的西班牙教育框架内成为一名中学教师, 在你的职业生涯中迈出一步”



## 总体目标

---

- 为未来的教师提供获得专业技能和能力的机会,以提高他们在中等教育教学中的表现水平并更新他们的知识

“

该计划邀请您学习和成长,了解与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和战略:激励,个性化关注,关注多样性,解决冲突,评估,创新和改进”





## 具体目标

---

### 模块1.学习和个性发展

- ◆ 了解学习和发展, 教育和文化之间的关系
- ◆ 了解学校教育在发展中的重要性
- ◆ 研究大脑可塑性和可塑性窗口的概念
- ◆ 了解学习中的基本社会因素: 模仿, 共同关注和移情理解
- ◆ 确定发展的阶段
- ◆ 了解人格的概念

### 模块2.社会, 家庭和教育

- ◆ 熟悉整体教育一词
- ◆ 将教育指导概念化
- ◆ 解释教育指导的起源及其主要人物
- ◆ 解释教育咨询的干预领域
- ◆ 识别教育指导中的干预模式
- ◆ 列出学校指导的职能
- ◆ 说明指导行动的原则

### 模块3.对职业培训和指导中的学科培训的补充

- ◆ 职业指导一词的概念化
- ◆ 区分职业指导和职业指导这两个术语
- ◆ 在国际和国家层面上发展职业指导的演变

### 模块4.职业培训和指导的课程设计

- ◆ 了解西班牙教育体系所依据的原则和目标
- ◆ 识别教育系统的组织方式和组成系统的级别
- ◆ 了解课程和能力的重要性,这是学习的基本要素
- ◆ 确定教育系统中不同的选择方式

### 模块5.职业培训和指导的教学法

- ◆ 定义职业和就业指导的概念,其目的和方法
- ◆ 了解中等教育阶段的青少年发展特点及其与职业决策的关系
- ◆ 说明中等教育中的职业和就业指导方案的特点

### 模块6.教学创新和教育研究的启动

- ◆ 了解教育的创新领域
- ◆ 发现学习共同体
- ◆ 揭露教育背景下创新的障碍和挑战
- ◆ 解释教师如何学习以及他们不断变化的角色
- ◆ 展示有利于学习和专业发展的因素
- ◆ 深化教师的专业学习
- ◆ 介绍会议和专业学习空间,如:大会,创新会议,专业网络,实践社区和MOOCS





### 模块7.教育过程和背景

- ◆ 要了解作为《普通教育法》基础的白皮书
- ◆ 解释白皮书的概念
- ◆ 按时间顺序确定不同的教育法
- ◆ 解释教育改革的决定因素
- ◆ 提出教育改革的一般和基本原则
- ◆ 要提到莫亚诺法的主要特点
- ◆ 展示《教育总法》的特点:序言, 目标, 教育水平, 教学中心和教学人员

### 模块8.包容性教育和对多样性的关注

- ◆ 对历史上的教师形象的概念和培训进行概述
- ◆ 熟悉每个时期的机构和培训计划
- ◆ 概念化教师的当前概况及其培训需求

### 模块9.课堂上的创造力和情感教育

- ◆ 了解情感和智慧的区别
- ◆ 了解和理解情商及其对个人的重要性
- ◆ 从Mayer和Salovey的观点来看, 要知道一个具有非常好的自我调节能力和情商的老师的重要性

### 模块10.神经教育

- ◆ 了解神经层面上的经验
- ◆ 在神经元水平上发现学习

### 模块11.课堂上的交流

- ◆ 与课堂上的成员进行有效沟通
- ◆ 在课堂上使用图像和视频作为支持材料
- ◆ 知道如何解决沟通问题

# 03 能力

在通过中学教育中的职业培训和指导(FOL)校级硕士的评估后,专业人员将获得必要的技能,在最创新的教学方法基础上进行高质量和最新的实践。





“

在通过中学教育中的职业培训和指导 (FOL) 硕士学位的评估后, 专业人员将获得必要的技能, 在最创新的教学方法基础上进行高质量和最新的实践”



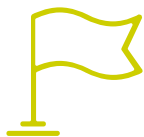
## 总体能力

---

- ◆ 了解与教学专业相关科目的课程内容,以及各个教学的知识体系。专业培训将包括各个专业的知识
- ◆ 计划,发展和评估教学过程,促进教育过程,促进获得相应的教学能力,考虑到学生的水平和以前的培训,以及他们的取向,单独或与中心的其他教师和专业人士合作
- ◆ 探索,获取,处理和交流信息(口头,印刷,视听,数字或多媒体),将其转化为知识,并应用于所研究专业科目的教学和学习过程
- ◆ 通过参与教学中心的集体规划,确定要在教学中心实施的课程;开发和应用适合学生多样性的团体和个性化教学方法
- ◆ 设计和开发学习空间,特别关注公平,情感教育和价值观,男女权利和机会平等,公民培训和尊重促进社会生活的人权,做出决策和建设可持续未来
- ◆ 学习激发学生努力的策略并提高他们自学和与他人学习的能力,培养促进自主,自信和个人主动性思考和决策的技能
- ◆ 了解课堂互动和沟通的过程,掌握促进课堂学习和共存所需的技能和社交能力,处理纪律问题和解决冲突
- ◆ 设计并开展正式和非正式的活动,使中心成为所在环境中的参与和文化场所;以协作和协调的方式为学生开发辅导和指导功能;参与教学和学习过程的评估,研究和创新
- ◆ 了解教育系统的规章制度和制度组织,以及适用于教育中心的改进质量的模式
- ◆ 了解和分析教师职业的历史特征,现状,视角以及与各个时代社会现实的相互关系
- ◆ 告知和建议家庭关于教学和学习过程以及他们孩子的个人,学术和专业方向







## 具体能力

---

- ◆ 了解学生的特点, 他们的社会背景和动机
- ◆ 了解学生的个性发展以及可能影响学习的功能障碍
- ◆ 根据获得的知识, 技能以及智力和情感能力准备方案
- ◆ 确定并计划解决影响具有不同能力和学习节奏的学生的教育情况
- ◆ 了解课堂和中心的互动和沟通过程, 接近并解决可能出现的问题
- ◆ 了解我国教育制度的历史沿革
- ◆ 了解和应用信息资源和策略, 辅导以及学术和专业指导
- ◆ 在价值观和公民培训中促进情感教育的行动
- ◆ 参与教育项目和教育中心的活动, 重视质量改进的标准, 关注多样性以及预防学习和团体生活的问题”
- ◆ 无论是技能和学习, 尊重权利和自由教育, 男女平等权利和机会, 以及平等待遇和不歧视残疾人士等方面, 将教育与环境做联结, 并了解家庭和社区的教育作用
- ◆ 了解家庭的历史演变, 家庭的不同类型以及家庭背景在教育的影响
- ◆ 在关系和家庭方面发展社交技能
- ◆ 了解与专业相对应的科目的教育和文化价值以及在教学中学习的内容
- ◆ 了解课程的历史和最近的发展及观点, 以便传达他们的动态愿景
- ◆ 了解使用或应用各种课程内容的背景和情境
- ◆ 了解专业中科目的教学和学习理论的实践
- ◆ 将课程转化为活动和工作
- ◆ 学习选择和开发教育材料的标准
- ◆ 营造有利于学习和重视学生贡献的氛围
- ◆ 在教学过程中整合视听和多媒体交流
- ◆ 了解评估策略和技术, 并将评估理解为一种规范和鼓励的工具
- ◆ 了解并应用所学专业领域的创新教学建议
- ◆ 使用质量指标分析教学, 良好实践和教师的表现
- ◆ 识别与专业科目的教学和学习有关的问题, 并提出替代方案和解决方案
- ◆ 知道并应用教育研究和评估的基本方法和技术, 能够设计和开发研究, 创新和评估项目
- ◆ 学习此专业的学科规划, 教学和评估经验
- ◆ 掌握必要的社交技能, 以营造促进学习和团体生活的氛围
- ◆ 基于实践的反思, 参与不同行动领域的改进建议
- ◆ 总结在教学中获得的培训, 并展示其他科目的技能
- ◆ 认证根据欧洲共同语言参考框架的B1级的英语程度
- ◆ 了解学生的心理教育学特征, 以便能够对其进行评估并准备所需的报告
- ◆ 了解多样性的注意措施, 以便在不同情况下给予必要的建议
- ◆ 分析中心的组织和运作, 与学校社区成员合作, 协调学生的个人, 学术和专业指导
- ◆ 培养必要的技能和技巧, 以便能够就孩子的发展和过程向家庭提供充分的建议
- ◆ 辨识能与中心合作的公共服务或社区团体, 并与管理团队合作规划必要的行动, 以更好地关注学生

# 04

## 课程管理

该课程的教学人员中包括教师培训方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。





“

从该领域的领先专家那里  
了解教师培训的最新进展”

## 管理人员



### Barboyón Combey, Laura 医生

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育教师培训大学研究生课程的教师
- 在各学校担任小学教育教师
- 巴伦西亚大学的教育学博士
- 巴伦西亚大学的心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



05

# 结构和内容

容结构由教师培训领域最优秀的专业人士设计,他们拥有丰富的经验和业内公认的希望,得到审查和研究的大量案例的认可,并且广泛掌握应用于教学的新技术。





“

我们为您提供市场上最完整和最新的教育方案。我们努力追求卓越,并希望你们也能实现这一目标”

## 模块1.学习和个性发展

- 1.1. 引言:学习和发展,教育和文化之间的关系
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 心理发展的共同概念
  - 1.1.3. 对常见的心理发展概念的替代:发展的社会和文化特征
  - 1.1.4. 教育在心理发展中的作用
  - 1.1.5. 学校教育是心理发展的一个重要背景
  - 1.1.6. 学习中的基本社会因素
  - 1.1.7. 发展的阶段
  - 1.1.8. 关键的发展过程
- 1.2. 学习和学习者发展的概念
  - 1.2.1. 学习的概念
  - 1.2.2. 学习和发展的主要理论
    - 1.2.2.1. 精神分析的理论
      - 1.2.2.1.1. 弗洛伊德的理论
      - 1.2.2.1.2. 埃里克森的社会心理理论
    - 1.2.2.2. 行为主义理论
      - 1.2.2.2.1. 巴甫洛夫的古典条件反射理论
      - 1.2.2.2.2. 斯金纳的操作性条件反射理论
    - 1.2.2.3. 认知理论
      - 1.2.2.3.1. 信息处理理论
        - 1.2.2.3.1.1. 罗伯特·盖尼埃的教学理论
      - 1.2.2.3.2. 建构主义
        - 1.2.2.3.2.1. David Ausubel的言语-意义学习理论
        - 1.2.2.3.2.2. 让·皮亚杰的遗传认识论
        - 1.2.2.3.2.3. Lev Vygotsky的社会文化认知理论
        - 1.2.2.3.2.4. 杰罗姆·布鲁纳的发现学习
    - 1.2.2.4. 社会认知理论
      - 1.2.2.4.1. 班杜拉的社会认知理论







- 1.3. 青少年阶段的特征:身体和性发育
  - 1.3.1. 青春期和少年期
    - 1.3.1.1. 青春期
    - 1.3.1.2. 青少年
  - 1.3.2. 青春期的心理影响
  - 1.3.3. 早期发育和晚期发育的青少年
    - 1.3.3.1. 早熟的青春期
    - 1.3.3.2. 青春期延迟
  - 1.3.4. 性行为模式的改变
  - 1.3.5. 青春期性行为的背景和时机
  - 1.3.6. 恋情和亲密关系
- 1.4. 与学校学习有关的心理层面:社会和道德发展
  - 1.4.1. 主要的社会化机构
    - 1.4.1.1. 家庭
      - 1.4.1.1.1. 家庭观念
      - 1.4.1.1.2. 青少年和他或她的家庭
    - 1.4.1.2. 同伴群体
    - 1.4.1.3. 教育中心
    - 1.4.1.4. 媒体
  - 1.4.2. 社交网络的风险
  - 1.4.3. 道德概念的发展。各种理论模型
    - 1.4.3.1. 皮亚杰
    - 1.4.3.2. 科尔伯格
  - 1.4.4. 影响青少年道德发展的因素
    - 1.4.4.1. 性别差异
    - 1.4.4.2. 情报
    - 1.4.4.3. 家庭
    - 1.4.4.4. 公司

- 1.5. 与学校学习有关的心理层面:智力
  - 1.5.1. 正式思维的出现
    - 1.5.1.1. 正式思维的特点
    - 1.5.1.2. 假设-演绎性思维和命题推理
  - 1.5.2. 对皮亚杰观点的批评
  - 1.5.3. 认知的变化
    - 1.5.3.1. 记忆的发展
      - 1.5.3.1.1. 感官存储
      - 1.5.3.1.2. 短期记忆 (STM)
      - 1.5.3.1.3. 长期记忆 (LTM)
    - 1.5.3.2. 记忆策略的发展
    - 1.5.3.3. 元认知的发展
      - 1.5.3.3.1. 元认知和元认知控制
      - 1.5.3.3.2. 元认知过程的变化
  - 1.5.4. 情报
    - 1.5.4.1. 卡特尔的流体和结晶的智力
    - 1.5.4.2. 斯滕伯格的三权分立理论
    - 1.5.4.3. 加德纳的多元智能
    - 1.5.4.4. 戈尔曼的情绪智力
    - 1.5.4.5. 韦氏量表
- 1.6. 与学校学习有关的心理层面:身份,自我概念和动机
  - 1.6.1. 自我概念
    - 1.6.1.1. 自我概念的定义
    - 1.6.1.2. 与自我概念的发展有关的因素
  - 1.6.2. 自尊心
  - 1.6.3. 身份发展的理论方法
    - 1.6.3.1. 阐述身份的不同方式
  - 1.6.4. 动机和学习
- 1.7. 青少年时期的教与学过程:一般原则
  - 1.7.1. 奥苏贝尔的有意义言语学习理论
    - 1.7.1.1. 学校环境中的学习类型
    - 1.7.1.2. 已知的东西和学习的愿望:构建意义的条件
    - 1.7.1.3. 新内容的同化过程
    - 1.7.1.4. 三十年后对该理论的回顾
  - 1.7.2. 知识建构的过程:建构主义的教与学理论
    - 1.7.2.1. 学校教育:一种社会和社会化的实践
    - 1.7.2.2. 在学校背景下的知识构建互动三角
    - 1.7.2.3. 知识构建的过程和教育影响的机制
  - 1.7.3. 为什么只有人类有学习能力?
- 1.8. 青春期的教与学过程:课堂上的知识构建和师生互动
  - 1.8.1. 教师的有效性
  - 1.8.2. 教学风格
  - 1.8.3. 教学模式
  - 1.8.4. 教师的作用
  - 1.8.5. 教师对学习者的期望
- 1.9. 青少年时期的教与学过程:知识构建和同伴互动的过程
  - 1.9.1. 知识构建和同伴互动的过程
  - 1.9.2. 合作学习
    - 1.9.2.1. 将合作学习作为一种教学方法
- 1.10. 关注青少年时期的多样性和教育需求
  - 1.10.1. 历史说明
  - 1.10.2. 沃诺克报告
  - 1.10.3. 特殊教育需求的概念
  - 1.10.4. 特殊教育需求的原因
  - 1.10.5. 特殊教育需求的分类
  - 1.10.6. 因运动,视觉和听觉障碍导致的学习困难。教育干预
  - 1.10.7. 由自闭症 (ASD),注意力缺陷多动症 (ADHD),智力障碍和高能力引起的学习困难。教育干预

- 1.10.8. 儿童和青少年时期的行为障碍
  - 1.10.8.1. 行为障碍的流行病学和风险因素
  - 1.10.8.2. 临床特征和表现形式
- 1.10.9. 行为紊乱的主要表现形式
  - 1.10.9.1. 注意力缺陷多动障碍 (ADHD)
  - 1.10.9.2. 社会失调症 (DD)
  - 1.10.9.3. 消极藐视症(NDD)
- 1.10.10. 检测教室内行为障碍的仪器实例
- 1.10.11. 在课堂上进行治疗性干预的建议
  - 1.10.11.1. 注意力缺陷多动障碍 (ADHD)
  - 1.10.11.2. 消极挑衅症 (NDD) 和社会障碍 (DD)
- 1.11. 青春期的关系和课堂上的冲突管理
  - 1.11.1. 什么是调解
    - 1.11.1.1. 调解的类型
      - 1.11.1.1.1. 学校调解
      - 1.11.1.1.2. 家庭调解
    - 1.11.1.2. 洞察力理论
    - 1.11.1.3. 九型人格
  - 1.11.2. 实施调解方案的优势和劣势
- 1.12. 个性化教育的原则和行动形式
  - 1.12.1. 特殊教育的历史发展
    - 1.12.1.1. 联合国 (UN)
    - 1.12.1.2. 世界人权宣言》(UDHR)
  - 1.12.2. 本地化的两难选择
  - 1.12.3. 教育包容
  - 1.12.4. 差异的两难处境
  - 1.12.5. 个性化的教育
  - 1.12.6. 个人学习设计
  - 1.12.7. 结论
    - 1.12.7.1. 在实践中学习

## 模块2.社会, 家庭和教育

- 2.1. 学校的指导作用
  - 2.1.1. 教育指导
    - 2.1.1.1. 简介
    - 2.1.1.2. 教育指导的概念
    - 2.1.1.3. 学校指导的作用
    - 2.1.1.4. 教育指导的起源
    - 2.1.1.5. 干预的领域
      - 2.1.1.5.1. 职业指导
      - 2.1.1.5.2. 发展指导
      - 2.1.1.5.3. 学校指导
      - 2.1.1.5.4. 关注多样性的引导
    - 2.1.1.6. 干预的模式
      - 2.1.1.6.1. 辅导模式
      - 2.1.1.6.2. 服务模式
      - 2.1.1.6.3. 方案模式
      - 2.1.1.6.4. 查询模型
      - 2.1.1.6.5. 技术模式
  - 2.1.2. 指导行动的原则
- 2.2. 辅导员-教师和辅导行动
  - 2.2.1. 辅导员的概况及其能力
  - 2.2.2. 教程行动
  - 2.2.3. 指导部 (DO)
    - 2.2.3.1. 指导部门的组织
    - 2.2.3.2. 指导部的组成
    - 2.2.3.3. 辅导部的职能
    - 2.2.3.4. 辅导部门成员的作用
      - 2.2.3.4.1. 指导部门的负责人
      - 2.2.3.4.2. 支助人员
      - 2.2.3.4.3. 治疗性教育学和听力及语言治疗教师
      - 2.2.3.4.4. 来自职业培训和指导的老师
  - 2.2.4. 职业培训中的指导和补习行动
  - 2.2.5. 荷兰的类型学模型

- 2.3. 辅导行动的工具
    - 2.3.1. 介绍
    - 2.3.2. 辅导行动计划 (PAT)
      - 2.3.2.1. 自主性的模式
        - 2.3.2.1.1. 教学自主权
        - 2.3.2.1.2. 管理自主权
        - 2.3.2.1.3. 组织的自主性
    - 2.3.3. 辅导行动中的信息和通信技术(TIC)
      - 2.3.3.1. 社会变革
      - 2.3.3.2. 教育方面的变化
      - 2.3.3.3. 辅导行动中使用的TIC
        - 2.3.3.3.1. Webquest
        - 2.3.3.3.2. 博客
        - 2.3.3.3.3. 网络研讨会 (webinars)
        - 2.3.3.3.4. Wikis
        - 2.3.3.3.5. 电子邮件
        - 2.3.3.3.6. 讨论区
      - 2.3.3.4. 在辅导行动中使用ICT的优势
      - 2.3.3.5. 在辅导行动中使用ICT的弊端
  - 2.4. 教师-导师和学习者之间的关系
    - 2.4.1. 个人访谈作为主要工具
      - 2.4.1.1. 沟通的重要性
      - 2.4.1.2. 导师和学员之间的访谈
      - 2.4.1.3. 帮助关系中的访谈
      - 2.4.1.4. 面试官技能
      - 2.4.1.5. 访谈的类型
        - 2.4.1.5.1. 根据参与者的数量
        - 2.4.1.5.2. 根据格式
        - 2.4.1.5.3. 根据模式或通道
    - 2.4.2. 群体动态
      - 2.4.2.1. 小组动态:一些技巧的例子
        - 2.4.2.1.1. 焦点小组
        - 2.4.2.1.2. 角色扮演
        - 2.4.2.1.3. 对话式教学法讨论小组
        - 2.4.2.1.4. 电影论坛
      - 2.4.2.2. 应用群体动力学的好处
  - 2.4.3. 共存管理的技术
    - 2.4.3.1. 学习价值观和规范
    - 2.4.3.2. 社会情感教育和课堂气氛
    - 2.4.3.3. 促进学校共存的策略
    - 2.4.3.4. 教育共存的方案
- 2.5. 家庭和学校
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 家庭和社会的演变
  - 2.5.3. 家庭对教育机构提出的要求,反之亦然
    - 2.5.3.1. 学校对家庭提出的要求
    - 2.5.3.2. 家庭向学校提出的要求
  - 2.5.4. 家庭和学校之间的沟通渠道:学校为家长服务
    - 2.5.4.1. 家长学校
- 2.6. 家庭访谈
  - 2.6.1. 介绍
    - 2.6.1.1. 布朗芬布伦纳的生态学理论
  - 2.6.2. 家庭访谈
    - 2.6.2.1. 有效面试的关键
    - 2.6.2.2. 情感教育
    - 2.6.2.3. 访谈的分类
  - 2.6.3. 访谈的结构
  - 2.6.4. 家庭访谈中涉及的因素
  - 2.6.5. 家庭访谈的步骤
  - 2.6.6. 访谈技巧
    - 2.6.6.1. 教育辅导
    - 2.6.6.2. 背景介绍
    - 2.6.6.3. 教练的起源
    - 2.6.6.4. 教练的原则
    - 2.6.6.5. 教练的模式
    - 2.6.6.6. 参与辅导过程的行为者
    - 2.6.6.7. 教练的好处

### 模块3.对职业培训和指导中的学科培训的补充

- 3.1. 就业和职业指导的历史发展
  - 3.1.1. 意识形态时期
  - 3.1.2. 经验主义时期
  - 3.1.3. 观察期
  - 3.1.4. 经验性的阶段指导是一种配合
  - 3.1.5. 作为教育的实证阶段指导
  - 3.1.6. 理论阶段
  - 3.1.7. 技术阶段
  - 3.1.8. 心理教育阶段
  - 3.1.9. 从心理测量模式到人本主义方法
  - 3.1.10. 扩大指导范围
- 3.2. 职业指导:概念和行动领域
  - 3.2.1. 什么是职业指导?
  - 3.2.2. 与教育指导的不同之处
  - 3.2.3. 机构框架
  - 3.2.4. 培训中心
  - 3.2.5. 家庭
  - 3.2.6. 指导小组
  - 3.2.7. 个人
  - 3.2.8. 该集团
  - 3.2.9. 该公司
  - 3.2.10. 特殊群体
- 3.3. 职业指导中的干预水平
  - 3.3.1. 职业指导 vs.职业性
  - 3.3.2. 干预措施及其理由
  - 3.3.3. 方案模式
  - 3.3.4. 协作模式
  - 3.3.5. 临床模式
  - 3.3.6. 说教模式
  - 3.3.7. 辅导模式
  - 3.3.8. 资源模式
  - 3.3.9. 反应性/主动性干预
  - 3.3.10. 小组/个人干预

- 3.4. 学术选择的专业出路
  - 3.4.1. 21世纪的新职业机会
  - 3.4.2. 社会经济背景的重要性
  - 3.4.3. 基于学术选择的职业机会研究
  - 3.4.4. 传统职业的新市场趋势
  - 3.4.5. 学术选择的可就业性
  - 3.4.6. 职业选择的可就业性
  - 3.4.7. 进入不同职业道路的途径
  - 3.4.8. 用于研究职业机会的课堂资源
  - 3.4.9. 融入C.C.P.模式
- 3.5. 从学术之路到职业之路:制定职业生活项目
  - 3.5.1. 陪同我们的学生寻找他们的"生机"
  - 3.5.2. 自我认识中的伴奏(一):自我概念
  - 3.5.3. 自我认识中的陪伴(二):自我能力和自尊心
  - 3.5.4. 陪同寻找和了解学术机会(一):行程和方式
  - 3.5.5. 陪同寻找和了解学术课程II:学位课程
  - 3.5.6. 陪同寻找和了解学术课程III:课程安排
  - 3.5.7. 陪同寻找和了解专业报价I:资格证书
  - 3.5.8. 陪同寻找和了解专业报价(I):专业技能
  - 3.5.9. 在职业决策过程中提供帮助
  - 3.5.10. 职业PLE:发展与学习者的职业或未来专业相关的个人学习环境(PLE)
- 3.6. 个人职业选择
  - 3.6.1. 用于个人决策的SWOT方法
  - 3.6.2. 学习者的优势
  - 3.6.3. 学习者的弱点
  - 3.6.4. 被评估专业的威胁
  - 3.6.5. 职业选择的机会
  - 3.6.6. 个人反思
  - 3.6.7. 对职业选择的确定性程度的评估
  - 3.6.8. 与学生面谈和辅导员的作用
  - 3.6.9. 融入C.C.P.模式

- 3.7. 建立一个学术和职业指导计划 (POAP)
  - 3.7.1. 职业和职业指导计划 (POAP) 简介
  - 3.7.2. POAP的基本原则
  - 3.7.3. POAP的目标
  - 3.7.4. POAP的目标
  - 3.7.5. 开展POAP的书目资源
  - 3.7.6. 开展POAP的数字资源
  - 3.7.7. 开展POAP的视听资源
  - 3.7.8. 实施《行动计划》的人力资源
  - 3.7.9. 可以改进的POAP的例子
  - 3.7.10. POAP的良好做法实例
- 3.8. 培养主动寻求信息的能力
  - 3.8.1. 数字时代和互联网
  - 3.8.2. 年轻人和新技术
  - 3.8.3. 批判性思维
  - 3.8.4. 主动学习
  - 3.8.5. 培养这种能力的10种技能
  - 3.8.6. 课堂资源
  - 3.8.7. 技术资源
  - 3.8.8. 信息在职业选择中的重要性
  - 3.8.9. 与C.C.P.模式相结合
- 3.9. 控制论社交媒体研究的理论和方法建议
  - 3.9.1. 个人商业模式
  - 3.9.2. 初创企业
  - 3.9.3. 战略业务规划
  - 3.9.4. 精益帆布
  - 3.9.5. 精益创业的方法
  - 3.9.6. 互联网战略(数字业务, 数字营销)
  - 3.9.7. 创业教育
  - 3.9.8. 社会创业
  - 3.9.9. 公司创业
  - 3.9.10. 价值贡献的概念

- 3.10. 决策中的理论
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 决策的概念
  - 3.10.3. 决策的方法
  - 3.10.4. 关于如何做出决策的解释模型
  - 3.10.5. 决策中的个人变量
  - 3.10.6. 一个人如何学会做决定
  - 3.10.7. 你如何教人做决策
  - 3.10.8. 决策教学方案
  - 3.10.9. 团体决策
  - 3.10.10. 不做决定的人

## 模块4.培训和职业课程设计

- 4.1. 西班牙的教育体系教育的层次和方式
  - 4.1.1. 教育系统: 社会, 教育和学校系统之间的互动
  - 4.1.2. 教育系统: 因素和要素
  - 4.1.3. 西班牙教育体系的一般特点
  - 4.1.4. 西班牙教育系统的配置
  - 4.1.5. 义务制中学教育
  - 4.1.6. 学士学位
  - 4.1.7. 其他教义
- 4.2. 教育系统中的职业培训
  - 4.2.1. 职业培训的组织 and 结构
  - 4.2.2. 教育系统中的职业培训
  - 4.2.3. 职业培训中心
  - 4.2.4. 欧洲的职业培训: 工具
  - 4.2.5. 获得职业资格的机会和途径
  - 4.2.6. 教育系统中的职业培训模式: 课堂教学, 远程学习, 成绩测试, 双轨制
  - 4.2.7. 国家资格认证和职业培训体系
- 4.3. 争取在学校开设职业和就业指导课程
  - 4.3.1. 在学校范围内为教师的职业和专业指导制定课程
  - 4.3.2. 教育辅导员是职业和专业指导中相关内容的策划者
  - 4.3.3. 策划与职业和专业指导有关的内容的工具
  - 4.3.4. 习者对职业和职业指导的关注和兴趣
  - 4.3.5. 构建学校职业指导课程 I: 目标

- 4.3.6. 实现职业指导的校本课程II:内容
- 4.3.7. 实现职业指导的校本课程III:关键能力
- 4.3.8. 构建学校职业指导课程 IV:标准和评价标准
- 4.3.9. 辅导行动中的职业指导课程
- 4.3.10. 作为横向内容的职业和专业指导
- 4.3.11. 在校期间的咨询空间和时间
- 4.4. 说教式编程I
  - 4.4.1. 职业教育和培训中的教学计划:课程要素
  - 4.4.2. 说教式编程中的论证
  - 4.4.3. 背景:编程的中心轴
  - 4.4.4. 职业培训的目标
  - 4.4.5. 职业培训中的能力
  - 4.4.6. 内容
- 4.5. 说教式编程II
  - 4.5.1. 方法论方法学指南
  - 4.5.2. 活动和学习策略
  - 4.5.3. 教学资源
  - 4.5.4. 组织资源
  - 4.5.5. 物质资源
  - 4.5.6. 人力资源
- 4.6. 说教式编程III
  - 4.6.1. 职业教育和培训中的评估
  - 4.6.2. 评估程序
  - 4.6.3. 评价工具
  - 4.6.4. 评分标准
  - 4.6.5. 对未完成的工作和补救措施的关注
  - 4.6.6. 对教学人员实践的评价
  - 4.6.7. 关注多样性和有特殊需要的学生
- 4.7. 工作单元一
  - 4.7.1. 工作单元:要素
  - 4.7.2. 目标
  - 4.7.3. 能力
  - 4.7.4. 内容
  - 4.7.5. 方法
  - 4.7.6. 评估

- 4.8. 工作单位二
  - 4.8.1. 工作单位的类型
  - 4.8.2. 工作单位:FOL
  - 4.8.3. 工作单位:EIE
- 4.9. 课堂编程
  - 4.9.1. 课堂规划:要素
  - 4.9.2. 衡量标准
  - 4.9.3. 其他规划文件
- 4.10. 互联网应用于指导: Webquest, Wikis 和博客
  - 4.10.1. Webquest
  - 4.10.2. 概念性质, 起源和特点
  - 4.10.3. 网络搜索的结构
  - 4.10.4. Wikis
  - 4.10.5. 概念性质, 起源和特点
  - 4.10.6. 维基的结构
  - 4.10.7. 网络日志
  - 4.10.8. 概念性质, 起源和特点
  - 4.10.9. 网络搜索的结构

## 模块5.职业培训和指导的教学法

- 5.1. 一般教学法和战略
  - 5.1.1. 说教式交流
  - 5.1.2. 说教计划
- 5.2. 辅导行动。FCT和双元职指导教师
  - 5.2.1. 现行条例中规定的FCT导师的职能
  - 5.2.2. 现行法规中规定的VET DUAL辅导员的职能
  - 5.2.3. FCT 面对面的辅导课程
  - 5.2.4. 目前FCT的问题(撤销对合作公司的财政拨款)
  - 5.2.5. 在签署协议之前, 招募公司并进行访问
  - 5.2.6. 根据记录誉本或其他标准, 签署协议和分配安置
  - 5.2.7. 导师对在公司所做的工作进行监督
  - 5.2.8. 双重职教的培训协议
  - 5.2.9. 双重职教实习的辅导及其问题
  - 5.2.10. 挑选参加双元制职业教育和培训计划的候选人, 由自治区负责

- 5.3. 职业指导的理论, 方法和模式
  - 5.3.1. 非心理学方法: 机会理论
  - 5.3.2. 经济因素
  - 5.3.3. 社会学因素
  - 5.3.4. 心理学方法: 性状和因素方法
  - 5.3.5. 心理动力学模式
  - 5.3.6. 需求方法
  - 5.3.7. 自我概念方法
  - 5.3.8. PM的社会心理学模型, Blan
  - 5.3.9. J.L. 的模型 Holland
  - 5.3.10. 多瓦尔德-E-斯佩尔的现象学方法
  - 5.3.11. Krumboltz社会学习模型社会学习模型
  - 5.3.12. 丹尼斯-佩莱蒂尔的激活模型
- 5.4. 中等教育(中学)的职业和专业指导
  - 5.4.1. 简要的立法概述
  - 5.4.2. 目前情况
  - 5.4.3. 从家长和辅导员的角度看中等教育中的职业和就业指导
  - 5.4.4. 中学的途径
  - 5.4.5. 中等教育中的性别与指导
  - 5.4.6. 中等教育中的公平和指导
  - 5.4.7. 自我导向
  - 5.4.8. 中学辅导员的作用
  - 5.4.9. 家庭在中等教育中的作用
  - 5.4.10. 未来展望
- 5.5. 新的教育社会空间
  - 5.5.1. 介绍
  - 5.5.2. 21世纪的教育和指导工作者
  - 5.5.3. 数字素养; 从必要性到新兴现实
  - 5.5.4. 数字化能力的定义
  - 5.5.5. 数字能力的共同框架
  - 5.5.6. 领域和能力
  - 5.5.7. 教师数字能力框架的内涵
  - 5.5.8. 数字能力组合
  - 5.5.9. 在教学中实现数字化能力的一些资源
  - 5.5.10. 其他数字能力框架
- 5.6. 个人背景。自己的现实
  - 5.6.1. 家庭社会经济背景
  - 5.6.2. 自主程度
  - 5.6.3. 动机和努力程度
  - 5.6.4. 能力和技能
  - 5.6.5. 职业成熟度的水平
  - 5.6.6. 人格
  - 5.6.7. 个人变量: 多样性
  - 5.6.8. 信息收集和辅导员的作用
  - 5.6.9. 融入C.C.P模式
- 5.7. 一些用于教育指导的数字资源
  - 5.7.1. 介绍
  - 5.7.2. 指导领域感兴趣的协会和门户网站
  - 5.7.3. 博客
  - 5.7.4. Wikis
  - 5.7.5. 职业指导专业人员或机构的社会网络
  - 5.7.6. 脸书小组
  - 5.7.7. 与指导领域相关的应用程序
  - 5.7.8. 有趣的标签
  - 5.7.9. 其他ICT资源
  - 5.7.10. 指导中的个人学习环境; orientapLE



- 5.8. 设计和开发用于指导和培训的多媒体材料
  - 5.8.1. 介绍
  - 5.8.2. 多媒体技术
  - 5.8.3. 多媒体的定义
  - 5.8.4. 多媒体资源和材料的质量
  - 5.8.5. 分类
  - 5.8.6. 贡献和限制
  - 5.8.7. 材料开发
  - 5.8.8. 一些质量标准
  - 5.8.9. 视频作为指导和培训的资源
  - 5.8.10. 社会网络作为指导和培训的资源
- 5.9. 评估和改进学术和职业指导计划 (POAP)
  - 5.9.1. 指导工作的变化, 创新和改进
  - 5.9.2. 谁负责评估APGP? 异质评价, 共同评价和自我评价
  - 5.9.3. 对POAP进行形成性或总结性评价?
  - 5.9.4. 哪些指数可以评估《行动计划》的有效性?
  - 5.9.5. POAP检查表
  - 5.9.6. 评估POAP的评分标准
  - 5.9.7. 评估ALOP的目标
  - 5.9.8. 评估POAP的调查和书面表格
  - 5.9.9. 评估POAP的调查和数字表格
  - 5.9.10. 作为POAP评估的职业组合
- 5.10. 通过FOL和EIE模块学习软技能
  - 5.10.1. FOL模块和与软技能相关的内容(缺失的RET模块的背景)
  - 5.10.2. 沟通, 领导, 谈判和团队合作是FOL模块的基本内容
  - 5.10.3. 教练是FOL模块的盟友
  - 5.10.4. 通过FOL模块提高数字能力
  - 5.10.5. 在欧洲的学习和就业机会
  - 5.10.6. 对FOL教师的选拔过程进行培训
  - 5.10.7. 在FOL模块中, 利用推荐的读物进行技能和态度的说教
  - 5.10.8. 影和FOL, 是一种非常有用的关系, 可以锻炼情感技
  - 5.10.9. IBERICUS项目, 一个替代伊拉斯谟的国家项目
  - 5.10.10. 创业竞赛及其对学生的影响

## 模块6. 教学创新和教育研究的启动

- 6.1. 教育创新是一个过程和学校改进
  - 6.1.1. 教育与全球和地方背景的新情景
  - 6.1.2. 关键概念: 教育创新, 变革, 改革和教育改进
  - 6.1.3. 变革, 改革和教育改进
  - 6.1.4. 为什么要创新, 创新的意义?
  - 6.1.5. 产生教育创新的过程模式
  - 6.1.6. 嵌入教育创新的战略方法的重要性
  - 6.1.7. 教育创新的挑战: 范式转变的需要和研究对教育改进的作用
- 6.2. 教学创新: 观点, 挑战和专业学习
  - 6.2.1. 教育背景下的创新领域
  - 6.2.2. 学习共同体的案例
  - 6.2.3. 教育背景下创新的障碍和挑战
  - 6.2.4. 教师如何学习? 从传递型教师到探究型和创新型教师
  - 6.2.5. 有利于学习和专业发展的因素
  - 6.2.6. 从集体学习到教师的专业发展
  - 6.2.7. 会议和专业学习空间: 大会, 创新会议, 专业网络, 实践社区和MOOCS
- 6.3. 教学创新中的良好实践设计
  - 6.3.1. 从专业学习到良好的教学实践
  - 6.3.2. 良好的实践和必要的概念改变
  - 6.3.3. 设计良好的教学实践时应考虑的方面
  - 6.3.4. 还有一步: 设计和自我评估创新项目和做法
- 6.4. 以学习为中心的创新设计, 促进以学习者为中心的学习: 创新策略和实践
  - 6.4.1. 学习者是他或她学习的主角
  - 6.4.2. 选择以学习为中心的教学策略的基础: 情景认知
  - 6.4.3. 选择以学习为中心的教学策略的理由: 学习的方法
  - 6.4.4. 学习的泛化和转移: 促进学习者代理的关键
  - 6.4.5. 促进学生参与学习的教学策略
  - 6.4.6. 设计以学习为中心的创新实践: 服务学习

- 6.5. 对教学资源 and 媒体的创新使用
  - 6.5.1. 范式转变:从固体知识到液体信息
  - 6.5.2. Web 2.0的隐喻及其教育后果
  - 6.5.3. 新文学:愿景和教育意义
  - 6.5.4. 数字素养和能力的发展
  - 6.5.5. 学校中的数字素养的意义和实践
  - 6.5.6. 识字和公民身份:不仅仅是信息通信技术的整合
  - 6.5.7. 创新使用技术资源的良好做法
- 6.6. 以学习为导向的评估:良好做法的指导和设计
  - 6.6.1. 评价是一种学习机会
  - 6.6.2. 创新评价的特点
  - 6.6.3. 评价的层面:道德和技术-方法学问题
  - 6.6.4. 创新评价:如何规划学习导向的评价
  - 6.6.5. 制定以学习为导向的评估程序的质量标准
  - 6.6.6. 如何支持改进和学习评价结果
- 6.7. 教师自我评估和学习改进:教育创新的挑战
  - 6.7.1. 教育的改进使得对教学任务的自我评价变得至关重要
  - 6.7.2. 作为反思和形成性陪伴过程的教学实践自我评估
  - 6.7.3. 对教学任务进行自我评价的领域
  - 6.7.4. 从包容性的角度对学校进行自我评价,以改善其教育过程
- 6.8. 新技术和教育研究:改善教育的工具
  - 6.8.1. 教育研究有其自身的特点
  - 6.8.2. 研究过程和教育研究者的观点
  - 6.8.3. 当前背景下的教育研究
  - 6.8.4. 发展教育研究的技术工具
    - 6.8.4.1. 在互联网上搜索和更新信息
    - 6.8.4.2. 组织信息
    - 6.8.4.3. 在实地工作中收集信息
    - 6.8.4.4. 分析信息:定量和定性
    - 6.8.4.5. 报告的撰写和信息的发布
- 6.9. 从教育研究到课堂研究:改善教与学的过程 教与学的过程
  - 6.9.1. 教育研究的功能
  - 6.9.2. 从教育研究到课堂研究
  - 6.9.3. 课堂研究和教师专业发展
  - 6.9.4. 发展教育研究的伦理考虑

- 6.10. 研究和改进专业教学实践的教育挑战
  - 6.10.1. 21世纪的教育挑战
  - 6.10.2. 专业领域的研究,创新和良好实践
  - 6.10.3. 教学实践的道义论框架

## 模块7.教育过程和背景

- 7.1. 白皮书和1970年教育法
  - 7.1.1. 介绍
  - 7.1.2. 白皮书
    - 7.1.2.1. 什么是白皮书?
    - 7.1.2.2. 白皮书》。西班牙的教育:教育政策的基础
  - 7.1.3. 1970年的《教育基本法》:序言和目标
    - 7.1.3.1. 前言
    - 7.1.3.2. 宗旨
  - 7.1.4. 1970年《普通教育法》:教育水平
    - 7.1.4.1. 学前教育
    - 7.1.4.2. 普通基础教育
    - 7.1.4.3. 学士学位
    - 7.1.4.4. 大学教育
    - 7.1.4.5. 职业培训
  - 7.1.5. 1970年的《普通教育法》:学校和教师
    - 7.1.5.1. 教育机构
    - 7.1.5.2. 教师
- 7.2. 1985年的LODE和1990年的LOGSE
  - 7.2.1. 介绍
  - 7.2.2. 1980年的《学校章程组织法》(LOECE)
  - 7.2.3. 1985年的《受教育权组织法》(LODE)
  - 7.2.4. 1990年的《教育系统总体组织法》(LOGSE)
    - 7.2.4.1. 儿童早期教育
    - 7.2.4.2. 初级教育
    - 7.2.4.3. 中学教育
    - 7.2.4.4. 学士学位
    - 7.2.4.5. 职业教育
    - 7.2.4.6. 特殊教育
  - 7.2.5. 2002年《教育质量组织法》(LOCE)

- 7.3. 教育组织法 (LOE)
  - 7.3.1. 介绍
  - 7.3.2. 教育组织法》(LOE):原则
  - 7.3.3. 教育组织法》(LOE):教义
    - 7.3.3.1. 儿童教育
    - 7.3.3.2. 初级教育
    - 7.3.3.3. 义务制中学教育
    - 7.3.3.4. 学士学位
    - 7.3.3.5. 职业培训
  - 7.3.4. 教育组织法》(LOE):途径
- 7.4. 提高教育质量组织法》(LOMCE)
  - 7.4.1. 介绍
  - 7.4.2. LOMCE:课程
  - 7.4.3. LOMCE。义务制中学教育
  - 7.4.4. LOMCE。学士学位
  - 7.4.5. LOMCE。职业教育
    - 7.4.5.1. 基础职业教育和培训
    - 7.4.5.2. 中级职业培训
    - 7.4.5.3. 高等职业培训
    - 7.4.5.4. 双重职业培训
  - 7.4.6. LOMCE:教育系统。行程安排
  - 7.4.7. LOMCE:关键能力
- 7.5. 机构的组织
  - 7.5.1. 学校的概念
  - 7.5.2. 学校的组成部分
  - 7.5.3. 学校的特点
    - 7.5.3.1. 学校自主权
    - 7.5.3.2. 学校职能
- 7.6. 适用于教育机构的管理和领导:管理团队
  - 7.6.1. 教育机构的管理
    - 7.6.1.1. 管理一词的概念
  - 7.6.2. 领导
    - 7.6.2.1. 领导者的概念
    - 7.6.2.2. 领导人的酝酿
    - 7.6.2.3. 真正的领导者
  - 7.6.3. 当今组织中的领导力
    - 7.6.3.1. 真实领导力的重要性
    - 7.6.3.2. 教育中需要真实的领导力
    - 7.6.3.3. 领导力的类型
  - 7.6.4. 在教育机构和倡议的管理中发挥领导作用
    - 7.6.4.1. 管理团队的领导
    - 7.6.4.2. 校长的教学领导力
    - 7.6.4.3. 校长的领导力
- 7.7. 应用于教育机构的管理和领导:教学团队
  - 7.7.1. 教学人员:教学人员的作用和权利
  - 7.7.2. 教学人员的组织
    - 7.7.2.1. 团队合作
      - 7.7.2.1.1. 该工作组
    - 7.7.2.2. 作为辅导员的教师
      - 7.7.2.2.1. 辅导员的简介
      - 7.7.2.2.2. 指导教师的作用
    - 7.7.2.3. 教练-教师
      - 7.7.2.3.1. 概念化和特点
      - 7.7.2.3.2. 教练
    - 7.7.2.4. 联网
  - 7.7.3. 对教学团队的领导
    - 7.7.3.1. 辅导员的领导力
    - 7.7.3.2. 教师领导力

- 7.8. 学校领导
  - 7.8.1. 学校教育项目 (PEC)
    - 7.8.1.1. PEC的内容
    - 7.8.1.2. 制订PEC
    - 7.8.1.3. PEC的实施
    - 7.8.1.4. 对PEC的评价
  - 7.8.2. 内部规则
    - 7.8.2.1. PEC的内容, 是一个自由裁量的问题
  - 7.8.3. 具体计划
    - 7.8.3.1. 目的, 类型和内容
    - 7.8.3.2. 另一种表达PEC的方式
  - 7.8.4. 年度报告
    - 7.8.4.1. 编写学校年度报告的准则
  - 7.8.5. 自主性是一种要求
- 7.9. 学校的组织结构和沟通工具
  - 7.9.1. 合议机构
    - 7.9.1.1. 教会机构
      - 7.9.1.1.1. 构成
      - 7.9.1.1.2. 校董会的选举和换届
      - 7.9.1.1.3. 能力
    - 7.9.1.2. 教学人员
  - 7.9.2. 教学协调机构
    - 7.9.2.1. 教学部门
    - 7.9.2.2. 义务中等教育的指导部门
    - 7.9.2.3. 补充和课外活动部
    - 7.9.2.4. 教育学协调委员会
- 7.10. 课程管理
  - 7.10.1. 学校的空间: 教室的组织
  - 7.10.2. 评估教室的空间设计
    - 7.10.2.1. 在用户使用空间的过程中对其进行系统的观察
    - 7.10.2.2. 自我申请和评估
  - 7.10.3. 学校空间是教师的动态创作
  - 7.10.4. 上学时间





- 7.10.5. 学生团体的组织
  - 7.10.5.1. 学生的纵向组织
    - 7.10.5.1.1. 分级学校
    - 7.10.5.1.2. 不分等级的学校
    - 7.10.5.1.3. 多年级学校
  - 7.10.5.2. 学生团体的横向组织
    - 7.10.5.2.1. 自主阶层
    - 7.10.5.2.2. 部门化
    - 7.10.5.2.3. 教师的团队教学
- 7.11. 学校的变革和创新
  - 7.11.1. 教育的改善
    - 7.11.1.1. 从改变是一种需要到改变是一种机会
    - 7.11.1.2. 全局变化vs.局部变化
    - 7.11.1.3. 组织性变化vs.社会变革
    - 7.11.1.4. 迈向成功的变革
  - 7.11.2. 制度创新
  - 7.11.3. 创造和管理集体知识
    - 7.11.3.1. 作为创新结构的部门和教育团队
    - 7.11.3.2. 协作背景下的干预策略
  - 7.11.4. 教师和管理人员是变革的推动者
- 7.12. 学校的变化和创新:空间背景和教学项目
  - 7.12.1. 改善学习的空间环境的规划过程
  - 7.12.2. 变革的必要性和环境中的学校
  - 7.12.3. 传统模式
  - 7.12.4. 空间背景和教学项目
  - 7.12.5. 新学习环境的基础设施
  - 7.12.6. 提高学校生活质量的战略
    - 7.12.6.1. 匹配的建筑和家具设计
    - 7.12.6.2. 发展学生工作站的新概念
    - 7.12.6.3. 通过家具重新分配工作区域
    - 7.12.6.4. 让学生参与到空间的分配中来
    - 7.12.6.5. 城市规划方面

## 模块8.包容性教育和对多样性的关注

- 8.1. 全纳教育的概念及其主要内容
  - 8.1.1. 概念性方法
  - 8.1.2. 融合与包容的区别
    - 8.1.2.1. 整合的概念
    - 8.1.2.2. 包容的概念
    - 8.1.2.3. 融合与包容之间的区别
  - 8.1.3. 教育包容性的关键因素
    - 8.1.3.1. 关键战略问题
  - 8.1.4. 包容性学校和教育系统
    - 8.1.4.1. 教育系统面临的挑战
- 8.2. 包容性教育和对多样性的关注
  - 8.2.1. 关注多样性的概念
    - 8.2.1.1. 多样性的类型
  - 8.2.2. 满足多样性和教育包容性的措施
    - 8.2.2.1. 方法学指南
- 8.3. 多层次教学和合作学习
  - 8.3.1. 关键概念
    - 8.3.1.1. 多层次教学
    - 8.3.1.2. 合作学习
  - 8.3.2. 合作性的团队
    - 8.3.2.1. 合作性团队的概念化
    - 8.3.2.2. 职能和原则
    - 8.3.2.3. 基本要素和优势
  - 8.3.3. 多层次教学和合作学习的好处
    - 8.3.3.1. 多层次教学的好处
    - 8.3.3.2. 合作学习的好处
  - 8.3.4. 实施包容性学校的障碍
    - 8.3.4.1. 政治障碍
    - 8.3.4.2. 文化障碍
    - 8.3.4.3. 说教的障碍
    - 8.3.4.4. 克服障碍的策略

- 8.4. 社会包容
  - 8.4.1. 社会包容和融合
    - 8.4.1.1. 整合的定义和要素
    - 8.4.1.2. 社会包容的概念
    - 8.4.1.3. 包容性融合
  - 8.4.2. 教育中的包容
    - 8.4.2.1. 学校中的社会包容
- 8.5. 包容性学校评估
  - 8.5.1. 评价参数
- 8.6. 全纳学校中的信息和通信技术和DUA
  - 8.6.1. 传统的教学方法
  - 8.6.2. 信息和通信技术
    - 8.6.2.1. 信通技术的概念和定义
    - 8.6.2.2. 信息和通信技术的特点
    - 8.6.2.3. 远程信息处理的应用和资源
    - 8.6.2.4. 全纳学校中的信息和通信技术
  - 8.6.3. 通用学习设计
    - 8.6.3.1. 什么是DUA?
    - 8.6.3.2. DUA的原则
    - 8.6.3.3. DUA在课程中的应用
    - 8.6.3.4. 数字资源和DUA
  - 8.6.4. 数字媒体用于课堂上的个性化学习

## 模块9.课堂上的创造力和情感教育

- 9.1. Mayer 和 Salovey 模型的情商和情绪教育
- 9.2. 其他情商和情感转化的模式
  - 9.2.1. 情感能力的模式
  - 9.2.2. 社会能力的模式
  - 9.2.3. 多种模式
- 9.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
- 9.4. 情商的概念, 智力和适应高智力的不同步性
- 9.5. 亢奋的概念

- 9.6. 当前关于创造力, 情绪, 自我意识和智力的科学研究
  - 9.6.1. 神经科学的研究
  - 9.6.2. 应用研究
- 9.7. 用实用的课堂资源来预防动力不足和动力过剩的问题
- 9.8. 评估情绪和创造力的标准化测试
  - 9.8.1. 测试和创造力测试
  - 9.8.2. 情绪的评估
  - 9.8.3. 评估实验室和经验
- 9.9. 全纳学校: 人文主义模式和情感教育的相互关系

## 模块10. 神经教育

- 10.1. 神经教育概论
- 10.2. 主要的神经迷信
- 10.3. 注意
- 10.4. 情感
- 10.5. 激励
- 10.6. 学习
- 10.7. 记忆
- 10.8. 解释早期刺激和干预的策略
- 10.9. 创意在神经教育中的重要性
- 10.10. 允许神经教育中的教育转型的方法

## 模块11. 课堂上的交流

- 11.1. 学习教学
  - 11.1.1. 沟通过程
  - 11.1.2. 教学传输过程
- 11.2. 口头交流
  - 11.2.1. 课堂中的声音
  - 11.2.2. 课堂上的声音护理
- 11.3. 通信支持系统
  - 11.3.1. 黑板的使用
  - 11.3.2. 投影仪的使用

- 11.4. 图像在教学中的使用
  - 11.4.1. 图片和许可
  - 11.4.2. 撰写的图片
- 11.5. 视频在教学中的使用
  - 11.5.1. 视频作为支持材料
  - 11.5.2. 通过视频进行教学
- 11.6. 书面交流
  - 11.6.1. 报告和书面作业
  - 11.6.2. 博客和论坛
- 11.7. 沟通困难
  - 11.7.1. 教学困难
  - 11.7.2. 课堂上的困难
- 11.8. 协作过程与。权限
  - 11.8.1. 协作学习的优势和劣势
  - 11.8.2. 能力学习的优势和劣势
- 11.9. 开发支持材料
  - 11.9.1. 课堂材料
  - 11.9.2. 参考材料
- 11.10. 发展网络化教学
  - 11.10.1. 互联网上的教学资源
  - 11.10.2. 维基和互联网上的参考资料



抓住机会, 了解这一领域的最新进展, 将其应用于你的日常实践"

# 06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

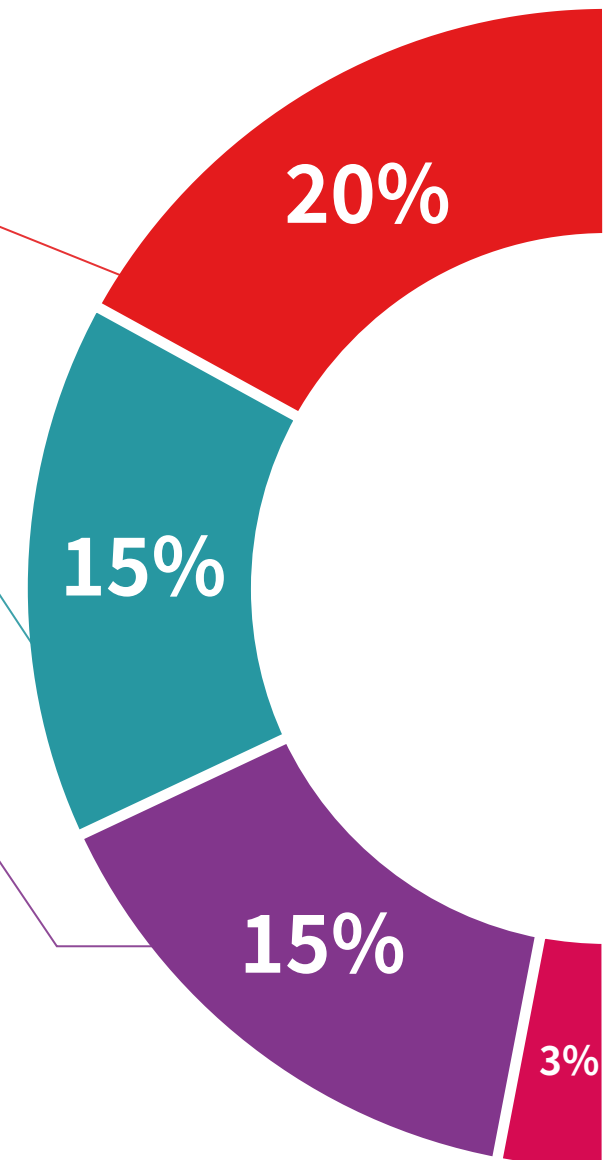
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

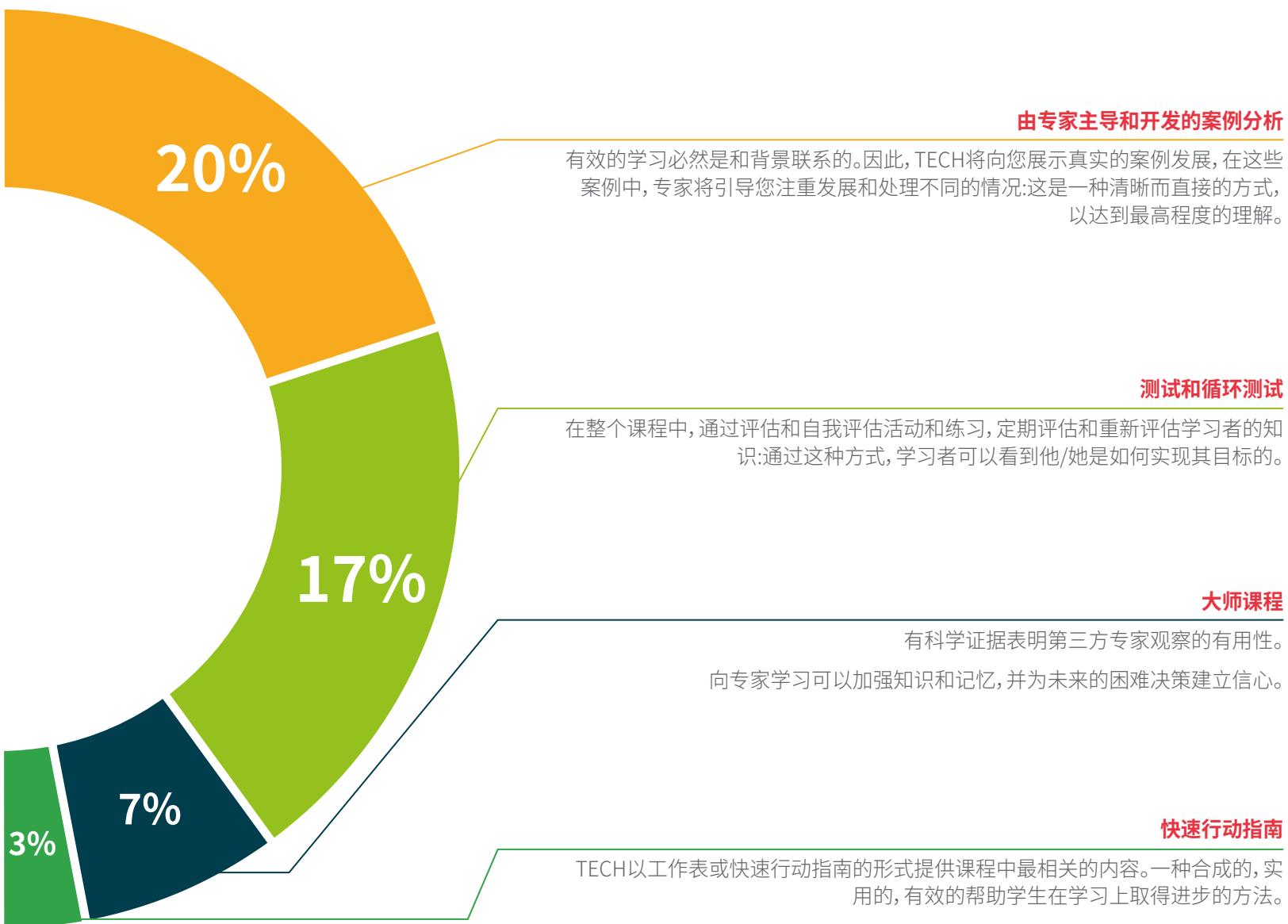
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 07 学位

中学教育中的职业培训和指导(FOL)校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。







“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个中学教育中的职业培训和指导(FOL)校级硕士包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: 中学教育中的职业培训和指导(FOL)校级硕士

官方学时: 1,500小时



\*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
中学教育中的职业  
培训和指导(FOL)

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

中学教育中的职业  
培训和指导(FOL)

A young woman with long brown hair, wearing glasses and a light blue sweater, is smiling and writing in a notebook. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the left and a white diagonal shape on the right.

tech 科学技术大学