

# Специализированная магистратура

## Лечебная педагогика





## Специализированная магистратура

### Лечебная педагогика

- » Формат: **Онлайн**
- » Продолжительность: **12 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-therapeutic-pedagogy](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-therapeutic-pedagogy)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 42

07

Квалификация

---

стр. 50

# 01

# Презентация

Педагог-профессионал осознает важность правильной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями или трудностями в обучении на всех этапах их образования. Разработка специальных методов и материалов для них привела к значительному повышению качества преподавания в образовательных центрах. Для достижения оптимальных результатов образовательное сообщество требует от учителей более специализированных знаний, поэтому в данной онлайн-программе учитель получит передовую информацию по выявлению нарушений, стратегиям вмешательства, а также использованию ИКТ для учащихся, нуждающихся в специальном образовании. И все это в удобном формате обучения, который обеспечивает круглосуточный доступ к самой современной учебной программе в этой области.



““

*Школам нужны учителя, специализирующиеся на терапевтической педагогике. Добейтесь успехов в своей профессии благодаря этой Специализированной магистратуре”*

В настоящее время профессионалы в области преподавания нашли в новых технологиях необходимые инструменты, чтобы иметь возможность преподавать свои предметы гораздо более привлекательным способом и мотивировать своих студентов, но при этом они также смогли должным образом наладить обучение студентов с нарушениями слуха, зрения или с когнитивным разнообразием. Такой прогресс явно способствует развитию личности и улучшению качества жизни учащихся с особыми образовательными потребностями.

Способность учителей выявлять учащихся с проблемами в обучении, адаптировать содержание и координировать работу со специалистами из других дисциплин является ключом к достижению необходимого прогресса в обучении учащихся с функциональным и когнитивным разнообразием. Для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей необходимы углубленные знания о нейроразвивающих расстройствах. TECH предлагает учителям самые современные знания в этой области с главной целью помочь им продвинуться по карьерной лестнице и достичь наилучших результатов в работе с учениками.

С этой целью в данной университетской программе рассматривается развитие концепции функционального разнообразия, а также различные когнитивные расстройства и заболевания, которые могут присутствовать у студентов, которых они обучают. Мультимедийный учебный материал и моделирование реальных случаев заставят вас глубже изучить расстройства, которые влияют на основные органы чувств, такие как зрение, слух и коммуникация у детей. Кроме того, это позволит вам углубиться в ИКТ и новые методики, применяемые в настоящее время в образовательных центрах.

Специализированная магистратура, которая предоставляет специалистам новейшие знания в области лечебной педагогики в удобной и гибкой форме. Таким образом, студентам, получающим эту степень, необходимо только электронное устройство с подключением к Интернету, которое позволяет им получить доступ к виртуальной платформе, где размещен полный учебный план этого курса. Кроме того, при желании студенты могут распределять учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями. Студентам предоставляются условия, которые позволяют им получить качественное университетское образование и в то же время совместить свои рабочие и/или личные обязанности.

Данная **Специализированная магистратура в области лечебной педагогики** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов представленных экспертами в области образования и педагогики
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



*Благодаря этой университетской программе вы сможете правильно оценивать своих учеников с особыми потребностями с помощью ИКТ"*

“

*TECH повышает вашу профессиональную карьеру благодаря новейшим знаниям в области лечебной педагогики. Поступайте сейчас”*

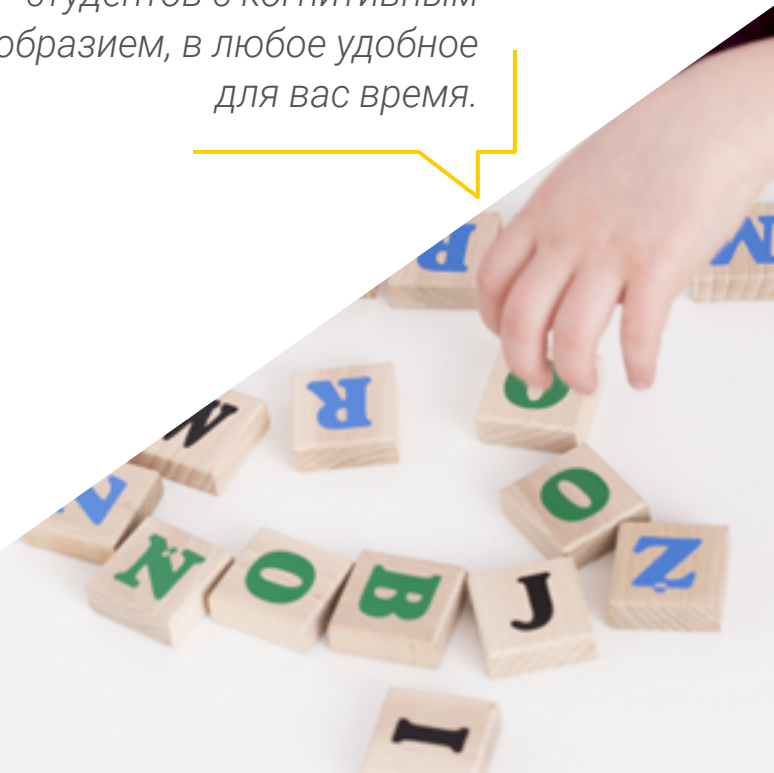
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты ведущих учебных заведений и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*В рамках этой программы вы подробно узнаете о различных образовательных протоколах, которые могут быть проведены в соответствии с различными стадиями развития и нарушениями ваших учеников.*

*Это гибкая программа подготовки. Получайте доступ к ресурсам, необходимым для обучения студентов с когнитивным разнообразием, в любое удобное для вас время.*



# 02

## Цели

Эта Специализированная магистратура дает студентам новейшие знания по терапевтической педагогике в течение 12 месяцев. По окончании курса студенты смогут определить основные нарушения у детей и подростков, знать наиболее подходящие инструменты и материалы в соответствии с трудностями обучения и владеть ИКТ, используемыми в настоящее время для учащихся с особыми потребностями. Специализированная команда преподавателей будет сопровождать студентов в достижении этих целей.





“

*TECH поможет вам достичь поставленных целей благодаря команде преподавателей и инновационным мультимедийным материалам. Поступайте сейчас”*



## Общие задачи

---

- ♦ Знать эволюцию специального образования, особенно в связи с международными органами, такими как ЮНЕСКО
- ♦ Использовать научную лексику, адаптированную к требованиям многопрофессиональных команд, участвуя в координации при последующем наблюдении за учениками
- ♦ Сотрудничать в сопровождении семей/законных опекунов в развитии учеников
- ♦ Участвовать в оценке и диагностике специальных образовательных потребностей
- ♦ Разработать адаптацию, необходимую учащимся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Использовать методологию, инструменты и материальные ресурсы, адаптированные к индивидуальным потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Знать основы психологии, педагогики и неврологии как для чтения отчетов других специалистов, так и для выработки конкретных рекомендаций по соответствующему реагированию в школе на потребности ученика
- ♦ Установить меры в классе, школе и окружении учащихся с особыми образовательными потребностями, чтобы обеспечить их полное включение в современное общество





## Конкретные задачи

---

### Модуль 1. История и эволюция терминов до функционального многообразия

- ♦ Описать изменения на протяжении истории, используя лексику, адаптированную к историческому времени
- ♦ Сравнить изменения и развитие на протяжении всей истории специального образования
- ♦ Перечислить наиболее часто используемые в междисциплинарной работе классификации, как МКБ-10, так и DSM-V
- ♦ Проанализировать и осмыслить подходы ЮНЕСКО
- ♦ Определить основные понятия в современной психопедагогике
- ♦ Знать и описать наиболее важные вехи в эволюционном развитии здоровых детей, чтобы провести сравнение с детьми с образовательными потребностями

### Модуль 2. Нарушения в нейроразвитии: Умственная отсталость

- ♦ Знать и сравнивать эволюцию концепции умственной отсталости
- ♦ Различать и распознавать переменные развития и дифференциальные аспекты
- ♦ Знать и ценить многопрофессиональную координацию
- ♦ Дифференцировать и анализировать особые образовательные потребности
- ♦ Знать инструменты и материалы, которые будут использоваться
- ♦ Размышлять и признавать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### Модуль 3. Нарушения в нейроразвитии: Синдром дефицита внимания/гиперактивности

- ♦ Определить и разграничить понятия синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и синдрома без дефицита внимания с гиперактивностью
- ♦ Знать и ценить междисциплинарную координацию
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Распознавать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### Модуль 4. Нарушения в нейроразвитии: Двигательные нарушения/Заболевания опорно-двигательного аппарата/Заболевания нервной системы

- ♦ Знать и определять различные двигательные нарушения
- ♦ Дифференцировать и распознавать влияние на стадии развития
- ♦ Использовать технические средства в процессе преподавания и обучения учащихся с двигательными потребностями
- ♦ Сотрудничать в проектировании адаптированных помещений для использования всем образовательным сообществом
- ♦ Координировать команды преподавателей по правильному использованию протезов и других технических средств

### **Модуль 5. Нарушения в нейроразвитии: Расстройство аутистического спектра/Первазивные и специфические расстройства развития**

- ♦ Определять и различать различные понятия в рамках расстройства аутистического спектра
- ♦ Углубиться в различные расстройства, их характеристики, вмешательство и потребности, среди прочих аспектов
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Распознавать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### **Модуль 6. Психические расстройства**

- ♦ Определить концепцию психических расстройств
- ♦ Знать различные расстройства, их характеристики, вмешательство и потребности, а также другие аспекты
- ♦ Знать и ценить мультипрофессиональную координацию и социально-общественное вмешательство в школе
- ♦ Обдумать и признать различные оценки и прогнозы, которые необходимо установить

### **Модуль 7. Болезни глаза**

- ♦ Определить и узнать, что такое глаз, какова его функция или функции и каковы возможные заболевания
- ♦ Знать случаи на этапах развития ученика для их вмешательства
- ♦ Понимать многопрофильную координацию работы с учеником, а также документацию и организацию, необходимые в соответствии с его потребностями
- ♦ Понимать вмешательство на социальном и индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития ученика
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Признать различные оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа заболевания учащегося

### **Модуль 8. Заболевания слуха**

- ♦ Определить и узнать, что такое слух, какова его функция или функции и каковы возможные заболевания
- ♦ Классифицировать и распознавать наиболее актуальные заболевания уха для дальнейшей оценки и вмешательства
- ♦ Определить неврологическую основу развития и обучения в пирамиде развития. пирамида развития
- ♦ Знать случаи на этапах развития ученика для их вмешательства
- ♦ Адаптировать инструменты и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Признать различные оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа заболевания учащегося

### **Модуль 9. Расстройства коммуникации**

- ♦ Определить термин "коммуникация" и узнать о возможных нарушениях
- ♦ Классифицировать и распознавать различные нарушения коммуникации
- ♦ Определить неврологическую основу развития и обучения в пирамиде развития. пирамида развития
- ♦ Изучить возможные инциденты на разных этапах развития ученика для их предотвращения
- ♦ Понимать многопрофильную координацию работы с учеником, а также документацию и организацию, необходимые в соответствии с его потребностями
- ♦ Изучить вмешательства на социальном и индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития ученика
- ♦ Изучить вмешательства на индивидуальном уровне в соответствии с этапами развития ученика в зависимости от его потребностей и типа расстройства
- ♦ Адаптировать методы и материалы в соответствии с потребностями учащегося
- ♦ Признать различные оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа нарушения у учащегося



### Модуль 10. Другие болезни и нарушения

- ♦ Знать другие важные расстройства
- ♦ Знать частоту различных расстройств на всех этапах развития
- ♦ Адаптировать методы и материалы в зависимости от этапов развития
- ♦ Признать различные оценки, которые могут быть сделаны в зависимости от типа нарушения у учащегося

### Модуль 11. ИКТ, инновации и новые методологии

- ♦ Знать и описывать различные информационные и коммуникационные технологии
- ♦ Проанализировать использование ИКТ для учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Оценить важность ИКТ в специальном образовании
- ♦ Оценить роль и значение ИКТ в специальном образовании

“

*Сделайте шаг вперед и откройте новый путь для развития и роста вашей карьеры в преподавании как профессионала в области лечебной педагогики”*

# 03

## Компетенции

Эта программа была создана с целью расширения компетенций и навыков, которыми должны обладать учителя, чтобы работать в классе с учениками, испытывающими трудности в обучении или особые образовательные потребности. Таким образом, в ходе обучения на этой степени студенты смогут улучшить свои навыки в соответствующей диагностике данного типа учащихся или преподавать с большим мастерством с помощью новых образовательных инструментов.



“

*Эта университетская программа дает вам необходимые дидактические инструменты для того, чтобы вы могли расти как учитель и уметь правильно работать с учениками, испытывающими трудности в обучении”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями, которые обеспечивают основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, часто в контексте их исследований, и понимать их
- ♦ Уметь решать задачи в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с их областью изучения
- ♦ Четко и однозначно доносить знания и их конечное обоснование до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят вам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо.
- ♦ Способствовать повышению качества жизни отдельных лиц, групп, сообществ и образовательных организаций







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Описать правила ЮНЕСКО в этом контексте
- ♦ Выявить особые образовательные потребности
- ♦ Проводить систематизированную диагностику
- ♦ Обеспечивать необходимую адаптацию во всех образовательных контекстах
- ♦ Применять новейшие инструменты
- ♦ Работать с разработками в области психологии и других областях, входящих в эту сферу
- ♦ Разработать меры по обеспечению интеграции
- ♦ Следить за выполнением принятых мер

“

*Расширьте свои навыки в обучении студентов с проблемами зрения или коммуникации. Поступайте прямо сейчас”*

04

# Руководство курса

Руководство и преподавательский состав этой магистерской программы были отобраны ТЕСН на основе их высокой квалификации и опыта в области лечебной педагогики. Данное учебное заведение стремится обеспечить студентам возможность продвижения в профессиональной карьере благодаря поддержке соответствующих специалистов в данной отрасли





“

*В вашем распоряжении команда преподавателей, которые в течение 12 месяцев будут направлять вас, помогая вам продвигаться в вашей профессиональной карьере в сфере образования”*

## Руководство



### Д-р Фернандес, Мария Луиса Мариана

- ◆ Психолог
- ◆ Учитель, специалист в области лечебной педагогики
- ◆ Консультант по вопросам образования в Совете Образования сообщества Мадрида
- ◆ Президент и основатель Профессиональной ассоциации по профориентации и образованию в сообществе Мадрид,
- ◆ Член COPOE y AIOSP



## Преподаватели

### **Г-н Серра Лопес, Даниэль**

- ♦ Учитель начальных классов
- ♦ Специализация в терапевтической педагогике
- ♦ Активный профессионал в центре специального образования

### **Г-жа Вильчес Монтойя, Кристина**

- ♦ Учитель начальных классов
- ♦ Специализация в терапевтической педагогике

### **Г-жа Руис Родригес, Росио**

- ♦ Учитель начальных классов
- ♦ Специализация в лечебной педагогике

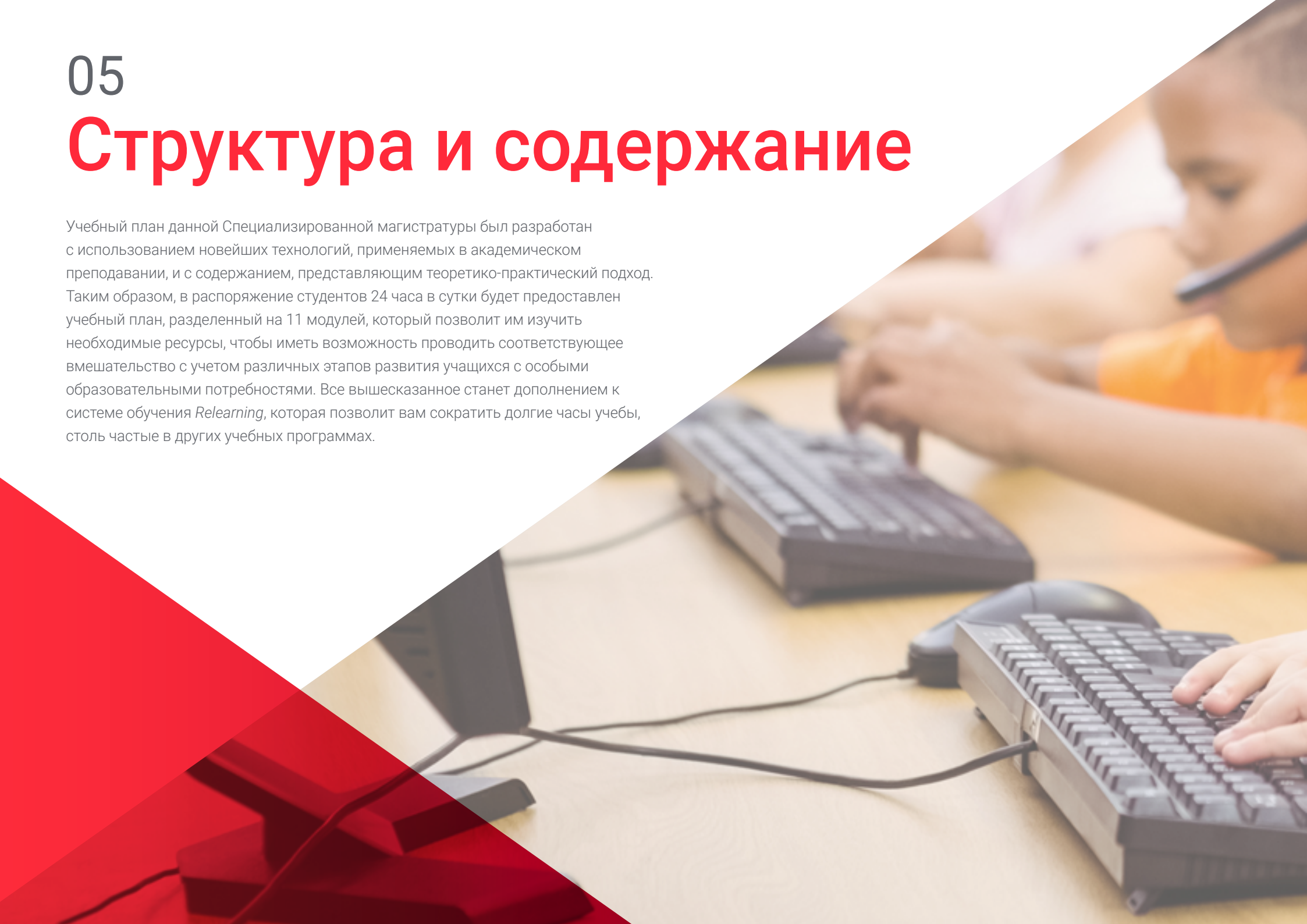
### **Г-н Перес Мариана, Хулио Мигель**

- ♦ Учитель начальных классов со специализацией в области физической культуры
- ♦ Старший технический специалист в области анимации физической деятельности и спорта
- ♦ Специалист по ведению физическо-спортивных занятий

# 05

## Структура и содержание

Учебный план данной Специализированной магистратуры был разработан с использованием новейших технологий, применяемых в академическом преподавании, и с содержанием, представляющим теоретико-практический подход. Таким образом, в распоряжение студентов 24 часа в сутки будет предоставлен учебный план, разделенный на 11 модулей, который позволит им изучить необходимые ресурсы, чтобы иметь возможность проводить соответствующее вмешательство с учетом различных этапов развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Все вышесказанное станет дополнением к системе обучения *Relearning*, которая позволит вам сократить долгие часы учебы, столь частые в других учебных программах.





“

*Университетская программа 100% онлайн, в которой вы сможете динамично изучить развитие образования для детей с функциональным разнообразием”*

**Модуль 1. История и эволюция терминов до функционального многообразия**

- 1.1. Предыстория специального образования
  - 1.1.1. Обоснование термина предыстория
  - 1.1.2. Этапы предыстории образования лиц с особыми потребностями
  - 1.1.3. Образование в Греции
  - 1.1.4. Образование в Месопотамии
  - 1.1.5. Образование в Египте
  - 1.1.6. Образование в Риме
  - 1.1.7. Образование в Америке
  - 1.1.8. Образование в Африке
  - 1.1.9. Образование в Азии
  - 1.1.10. От мифологии и религии к научному познанию
- 1.2. Средние века
  - 1.2.1. Определение исторического периода
  - 1.2.2. Этапы Средневековья Характеристики
  - 1.2.3. Разделение церкви и школы
  - 1.2.4. Воспитание духовенства
  - 1.2.4. Воспитание джентльмена
  - 1.2.6. Воспитание слабых
- 1.3. Новое время: XVI-XVIII вв.
  - 1.3.1. Определение исторического периода
  - 1.3.2. Вклад Понсе де Леона, Хуана Пабло Бонета и Лоренцо Эрваса в обучение людей с нарушениями слуха
  - 1.3.3. Общение с помощью языка жестов
  - 1.3.4. Вклад Луиса Вивеса
  - 1.3.5. Вклад Хакобо Родригеса Перейры
  - 1.3.6. Вклад Хуана Энрике Песталоцци
  - 1.3.7. Лечение умственной отсталости: Вклад Пинеля, Итара и др.
- 1.4. XIX век
  - 1.4.1. Определение исторического периода
  - 1.4.2. Первые классы специального образования
  - 1.4.3. Первые ассоциации семей учеников специального образования
  - 1.4.4. Начало изучения интеллекта: Измерение IQ
  - 1.4.5. Вклад Луи Брайля в обучение людей с нарушениями зрения
  - 1.4.6. Писать по Брайлю
  - 1.4.7. Читать язык Брайля
  - 1.4.8. Вклад Анны Салливан в обучение людей со слепоглухотой
  - 1.4.9. Вклад Александра Грэма Белла в развитие акустики
- 1.5. XX век
  - 1.5.1. Определение исторического периода
  - 1.5.2. Вклад Овидия Декроли
  - 1.5.3. Вклад Марии Монтессори
  - 1.5.4. Импульс психометрии
  - 1.5.5. До доклада Уорнока
  - 1.5.6. Доклад Уорнока
  - 1.5.7. Применение в школах после отчета Уорнока
  - 1.5.8. Фотография доктора Джека Брэдли: использование слухового аппарата
  - 1.5.9. Использование домашнего видео при аутизме
- 1.6. Вклад мировых войн
  - 1.6.1. Исторические периоды мировых войн
  - 1.6.2. Школа в период кризиса
  - 1.6.3. Операция T4
  - 1.6.4. Школа при нацизме
  - 1.6.5. Обучение в гетто и концентрационных, трудовых и истребительных лагерях
  - 1.6.6. Начало занятий в школе в кибуце
  - 1.6.7. Концепции образования и реабилитации
  - 1.6.8. Разработка инструментов и материалов для улучшения повседневной жизни человека
  - 1.6.9. Использование белого посоха
  - 1.6.10. Применение технологий для улучшения жизни раненого солдата



- 1.7. Перспективы XXI века
  - 1.7.1. Концепция функционального разнообразия
  - 1.7.2. Социальные последствия термина функциональное разнообразие
  - 1.7.3. Образовательные последствия термина функциональное разнообразие
  - 1.7.4. Трудовые последствия термина функциональное разнообразие
  - 1.7.5. Права и обязанности людей с функциональным разнообразием
  - 1.7.6. Знание функционирования нервной системы
  - 1.7.7. Новый вклад неврологии
  - 1.7.8. Использование ИКТ в школе
  - 1.7.9. Домотехника в школах
  - 1.7.10. Многопрофильная координация
- 1.8. Подходы ЮНЕСКО
  - 1.8.1. Рождение ЮНЕСКО
  - 1.8.2. Организация ЮНЕСКО
  - 1.8.3. Состав ЮНЕСКО
  - 1.8.4. Краткосрочные и долгосрочные стратегии ЮНЕСКО
  - 1.8.5. Предшественники прав ребенка
  - 1.8.6. Права детей: Последствия для специального образования
  - 1.8.7. Образование девочек с особыми образовательными потребностями
  - 1.8.8. Саламанкская декларация
  - 1.8.9. Применение Саламанкской декларации
  - 1.8.10. Другие документы ЮНЕСКО
- 1.9. Классификации в зависимости от диагноза
  - 1.9.1. Организации, ответственные за разработку классификаций
  - 1.9.2. Определение МКБ-10
  - 1.9.3. Определение DSM V
  - 1.9.4. Необходимость использования обеих классификаций
  - 1.9.5. Последствия для учителя-специалиста в терапевтической педагогике для учителей
  - 1.9.6. Координация с другими специалистами в школе, дифференцирующими эти классификации
  - 1.9.7. Использование языка и лексики в соответствии с этими классификациями
  - 1.9.8. Школьные документы, в которых используются ссылки на эти классификации
  - 1.9.9. Подготовка отчетов по отслеживанию учеников
  - 1.9.10. Многопрофильная координационная отчетность

- 1.10. Основные понятия в психологии образования
  - 1.10.1. Необходимость психолого-педагогического вмешательства в школах
  - 1.10.2. Концепции психологии в школе
  - 1.10.3. Концепции педагогики и педагогической науки в школе
  - 1.10.4. Связь между концепциями психологии и педагогики в школе
  - 1.10.5. Школьные документы, основанные на психологии и педагогике
  - 1.10.6. Проведение параллелей между школьными этапами, психозволюционными этапами развития и особыми образовательными потребностями
  - 1.10.7. Разработка информации от преподавателя лечебной педагогики для учителей, чтобы облегчить вмешательство других специалистов в школе
  - 1.10.8. Профессиональные отношения и организационная структура школ на основе психологии и педагогики
  - 1.10.9. Подготовка многопрофильных координационных отчетов
  - 1.10.10. Другие документы

## Модуль 2. Нарушения в нейроразвитии: Умственная отсталость

- 2.1. Умственная отсталость и когнитивный аппарат
  - 2.1.1. Определение умственной отсталости
  - 2.1.2. Исторические подходы
  - 2.1.3. Текущая интерпретация
  - 2.1.4. Когнитивные функции
  - 2.1.5. Важность когнитивного аппарата
  - 2.1.6. Расстройства когнитивного аппарата
  - 2.1.7. Определение когнитивного аппарата
  - 2.1.8. Части когнитивного аппарата
  - 2.1.9. Функции когнитивного аппарата
  - 2.1.10. Значения когнитивного аппарата
- 2.2. Переменные в развитие
  - 2.2.1. Важность переменных в развитии
  - 2.2.2. Личностные переменные: Класс
  - 2.2.3. Личностные переменные: Пренатальные причины
  - 2.2.4. Личностные переменные: Перинатальные причины
  - 2.2.5. Личностные переменные: Постнатальные причины

- 2.2.6. Контекстуальные переменные: семейные
- 2.2.7. Контекстуальные переменные: образовательные
- 2.2.8. Масштабы умственной отсталости
- 2.2.9. Адаптивные способности согласно умственной отсталости
- 2.3. Дифференцированные аспекты умственной отсталости
  - 2.3.1. Введение в дифференциальные аспекты
  - 2.3.2. Когнитивное развитие
  - 2.3.3. Языка и коммуникация
  - 2.3.4. Аффективно-эмоциональные и социальный масштаб
  - 2.3.5. Психомоторное измерение
  - 2.3.6. Спецификация особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта
- 2.4. Многопрофильная координация
  - 2.4.1. Определение многопрофессиональной координации
  - 2.4.2. Необходимость многопрофессиональной координации
  - 2.4.3. Семья как ось мультипрофессиональной координации
  - 2.4.4. Диагностика расстройства
  - 2.4.5. Профессионалы в образовательном центре: координация
  - 2.4.6. Специалисты вне школы: координация
  - 2.4.7. Координация между специалистами внутри и вне школьного центра
  - 2.4.8. Учитель-специалист в терапевтической педагогике для учителей как связующее звено между профессионалами
  - 2.4.9. Ученик и семья
- 2.5. Выявление особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта: психолого-педагогическая оценка
  - 2.5.1. Диагностическая документация по расстройству
  - 2.5.2. Отзывы и последующее наблюдение за расстройством
  - 2.5.3. Документация физиотерапевта
  - 2.5.4. Обзоры и последующее наблюдение физиотерапевта за состоянием пациента
  - 2.5.5. Документация ортопеда
  - 2.5.6. Обзоры и последующее наблюдение за состоянием ортодонта
  - 2.5.7. Документация в школе

- 2.5.8. Психолого-педагогическая оценка для определения потребностей ученика в классе
- 2.5.9. Разработка индивидуального документа по адаптации учебного плана
- 2.5.10. Последующая работа по документу об адаптации отдельных учебных программ
- 2.6. Адаптация учебных программ для студентов с нарушениями интеллекта
  - 2.6.1. Нормативное обоснование
  - 2.6.2. Концепция образовательного вмешательства
  - 2.6.3. Важность образовательного вмешательства
  - 2.6.4. Общие аспекты по вмешательству
  - 2.6.5. Когнитивные аспекты для вмешательства
  - 2.6.6. Социально-аффективные аспекты для вмешательства
  - 2.6.7. Психомоторные аспекты для вмешательства
  - 2.6.8. Основные аспекты для вмешательства
- 2.7. Организация образовательного ответа для учащихся с нарушениями интеллекта
- 2.8. Участие семьи людей с нарушениями интеллекта
- 2.9. Включение людей с нарушениями интеллекта в жизнь общества
- 2.10. Поддержка и ресурсы для людей с нарушениями интеллекта

### Модуль 3. Нарушения в нейроразвитии: Синдром дефицита внимания/гиперактивности

- 3.1. Понятие и определение синдрома дефицита внимания (СДВ) и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
  - 3.1.1. Определение СДВ
  - 3.1.2. Симптомы
  - 3.1.3. Виды лечения
  - 3.1.4. Определение СДВГ
  - 3.1.5. Диагностика СДВГ
  - 3.1.6. С какого момента диагноз может быть поставлен правильно?
  - 3.1.7. Диагностические критерии СДВГ
  - 3.1.8. Различия между СДВ и СДВГ
  - 3.1.9. Причины

- 3.2. Позитивная диагностика СДВГ
  - 3.2.1. Процесс получения правильного диагноза
  - 3.2.2. Дифференциальный диагноз
  - 3.2.3. Медицинские проблемы
  - 3.2.4. Нарушения процессов обучения
  - 3.2.5. Аффективные расстройства
  - 3.2.6. Поведенческие расстройства
  - 3.2.7. Употребление наркотиков
  - 3.2.8. Недружелюбная среда
  - 3.2.9. Эффект отскока
  - 3.2.10. Проблемы при постановке нового диагноза
- 3.3. Постепенное появление СДВ и СДВГ в современном обществе. Что представляют собой эти расстройства и чем они не являются
  - 3.3.1. Распространенность в Европе
  - 3.3.2. Распространенность в остальном мире
  - 3.3.3. Существует ли она или это выдуманное расстройство?
  - 3.3.4. Что не является СДВ и СДВГ?
  - 3.3.5. Это наследственное?
  - 3.3.6. Существует ли окончательное излечение?
  - 3.3.7. Ложные мифы
- 3.4. Коморбидность
  - 3.4.1. Что такое коморбидность?
  - 3.4.2. Сопутствующие заболевания, сосуществующие с СДВГ
  - 3.4.3. Тревожные расстройства
  - 3.4.4. Нарушения в нейроразвитии
  - 3.4.5. Нарушения процессов обучения
  - 3.4.6. Нарушение настроения
  - 3.4.7. Деструктивные расстройства
  - 3.4.8. Аддиктивные расстройства
  - 3.4.9. Нарушение сна
  - 3.4.10. Органические нарушения
- 3.5. Инциденты на этапах разработки
  - 3.5.1. Исполнительный контроль
  - 3.5.2. Как это проявляется в их успеваемости?
  - 3.5.3. Как это проявляется в их поведении?
  - 3.5.4. Каких детей с СДВГ мы можем встретить в классе?
  - 3.5.5. СДВ и СДВГ у мальчиков
  - 3.5.6. СДВ и СДВГ у девочек
  - 3.5.7. СДВ и СДВГ у подростков
  - 3.5.8. СДВ и СДВГ у взрослых
- 3.6. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 3.6.1. Образовательное вмешательство в раннем детстве (от 3 до 6 лет)
  - 3.6.2. Образовательное вмешательство в среднем детском возрасте (от 6 до 12 лет)
  - 3.6.3. Образовательное вмешательство в подростковом возрасте (от 12 до 20 лет)
  - 3.6.4. Образовательное вмешательство в зрелом возрасте (от 20 до 40 лет)
  - 3.6.5. Работа над самооценкой учащихся
  - 3.6.6. Как справиться с отвлекающими факторами?
  - 3.6.7. Подкрепление позитивного поведения и его важность для обучающегося СДВ и СДВГ у мальчиков
  - 3.6.8. Адаптация учебных программ
  - 3.6.9. Незначительные меры обязательного соблюдения учебных планов
- 3.7. Междисциплинарная координация и вмешательство
  - 3.7.1. Определение многопрофессиональной координации
  - 3.7.2. Что такое психолого-педагогическое лечение?
  - 3.7.3. Психолого-педагогическое вмешательство
  - 3.7.4. Психологическое лечение
  - 3.7.5. Фармакологические вмешательства
  - 3.7.6. Мультиформатное вмешательство
  - 3.7.7. Нейропсихологическое вмешательство
  - 3.7.8. Вмешательство с другими альтернативными лечениями

- 3.8. СДВ и СДВГ в семье
  - 3.8.1. Основные опасения пострадавших семей
  - 3.8.2. Общение между учителями и родителями
  - 3.8.3. Эмоциональный интеллект семьи по отношению к ребенку с СДВГ
  - 3.8.4. Первая встреча между учителями и родителями
  - 3.8.5. Декалог семейных действий
  - 3.8.6. Сосуществование
  - 3.8.7. Семейные школы
  - 3.8.8. Вмешательство в семейное ядро. Функциональные модели образования
  - 3.8.9. Индуктивная модель поддержки или индуктивная дисциплина
- 3.9. Методы исследования. Адаптированные инструменты и материалы
  - 3.9.1. Адаптации и стратегии для использования в классе
  - 3.9.2. Стратегии улучшения чтения
  - 3.9.3. Стратегии улучшения письменной речи
  - 3.9.4. Стратегии улучшения навыков счета
  - 3.9.5. Стратегии улучшения организации
  - 3.9.6. Стратегии улучшения рефлексивности
  - 3.9.7. Стратегии улучшения их мотивации и эмоционального состояния
  - 3.9.8. Стратегии улучшения вашего поведения
  - 3.9.9. Другие материалы
- 3.10. Другие материалы
  - 3.10.1. Рекомендации по проведению аттестаций и экзаменов
  - 3.10.2. Общие меры для оценки учащихся с СДВ/СДВГ
  - 3.10.3. Надзорные меры при оценке
  - 3.10.4. Процедуры оценивания
  - 3.10.5. Оценивание обучения
  - 3.10.6. Руководящие принципы оценки
  - 3.10.7. Альтернативные варианты оценки
  - 3.10.8. Научить учащегося, как подготовиться к экзаменам

#### Модуль 4. Нарушения в нейроразвитии: Двигательные нарушения/ Заболевания опорно-двигательного аппарата/Заболевания нервной системы

- 4.1. Понятие и определение двигательных расстройств/заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной системы
  - 4.1.1. Определение опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.2. Функции опорно-двигательного аппарата в соответствии с
  - 4.1.3. Важность опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.4. Развитие опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.5. Направленные нарушения опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.6. Определение опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.7. Функции опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.8. Важность опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.9. Развитие опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.10. Нарушения опорно-двигательного аппарата
  - 4.1.11. Определение соединительной системы
  - 4.1.12. Функции соединительной системы
  - 4.1.13. Важность соединительной системы
  - 4.1.14. Развитие соединительной системы
  - 4.1.15. Нарушения соединительной системы
- 4.2. Классификация двигательных расстройств/заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной системы
  - 4.2.1. Взаимосвязь между классификациями DSM V и МКБ-10 двигательных расстройств и заболеваний скелетной системы и соединительной системы.
  - 4.2.2. Классификация DSM V
  - 4.2.3. Расстройства, не включенные в DSM V
  - 4.2.4. Классификация МКБ 10
  - 4.2.5. Расстройства, не включенные в МКБ 10
  - 4.2.6. Необходимость консенсуса между двумя классификациями
  - 4.2.7. Расстройства, общие для DSM V и МКБ 10
  - 4.2.8. Различия между классификациями DSM V и МКБ 10
  - 4.2.9. Влияние различий между классификациями DSM V и МКБ 10 на работу учителя, специализирующегося на терапевтической педагогике
  - 4.2.10. Влияние общности классификаций DSM V и МКБ 10 в работу учителя, специализирующегося на терапевтической педагогике

- 4.3. Инциденты на этапах развития
  - 4.3.1. Определение и понятие стадий моторного развития
  - 4.3.2. Определение и понятие этапов развития опорно-двигательного аппарата и соединительной системы
  - 4.3.3. Необходимость унификации этапов
  - 4.3.4. Этапы развития
  - 4.3.5. Воздействие на эмбрион и плод: Последствия
  - 4.3.6. Инциденты на первом году жизни: Последствия
  - 4.3.7. Инциденты в проксимально-дистальном законе: Последствия
  - 4.3.8. Инциденты в цефало-каудальном законе: Последствия
  - 4.3.9. Нарушение походки: Последствия
  - 4.3.10. Другие инциденты
- 4.4. Многопрофильная координация
  - 4.4.1. Определение многопрофессиональной координации
  - 4.4.2. Необходимость многопрофессиональной координации
  - 4.4.3. Семья как ось мультипрофессиональной координации
  - 4.4.4. Диагностика расстройства
  - 4.4.5. Профессионалы в образовательном центре: координация
  - 4.4.6. Вмешательство физиотерапевта в школе и вне школы
  - 4.4.7. Вмешательство ортопротезиста в школе и вне ее
  - 4.4.8. Специалисты вне школы: координация
  - 4.4.9. Координация между специалистами внутри и вне школьного центра
  - 4.4.10. Учитель-специалист по терапевтической педагогике для учителей как связующее звено между профессионалами
- 4.5. Документация и организация в соответствии с потребностями учащегося
  - 4.5.1. Диагностическая документация по расстройству
  - 4.5.2. Отзывы и последующее наблюдение за расстройством
  - 4.5.3. Документация физиотерапевта
  - 4.5.4. Обзоры и последующее наблюдение физиотерапевта за состоянием пациента
  - 4.5.5. Документация ортопеда
  - 4.5.6. Обзоры и последующее наблюдение за состоянием ортодонта
  - 4.5.7. Документация в школе
  - 4.5.8. Психолого-педагогическая оценка для определения потребностей учеников в классе
  - 4.5.9. Разработка индивидуального документа по адаптации учебного плана
  - 4.5.10. Последующая работа по документу об адаптации отдельных учебных программ
- 4.6. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 4.6.1. Этапы развития для образовательного вмешательства
  - 4.6.2. Диагностика. Ранняя стимуляция
  - 4.6.3. Педагогическое вмешательство для поддержки головы
  - 4.6.4. Образовательное вмешательство для содействия поддержки ствола
  - 4.6.5. Образовательное вмешательство для поддержки вертикального стояния
  - 4.6.6. Образовательное вмешательство для продвижения проксимально-дистального закона
  - 4.6.7. Образовательное вмешательство для продвижения поддержки цефало-каудального закона
  - 4.6.8. Образовательное вмешательство для улучшения походки
  - 4.6.9. Образовательное вмешательство для улучшения состояния гипотонии
  - 4.6.10. Образовательное вмешательство для улучшения гипертонии
- 4.7. Индивидуальные адаптированные инструменты и материалы
  - 4.7.1. Концепция школьной деятельности
  - 4.7.2. Необходимость предварительных занятий для учеников с особыми образовательными потребностями
  - 4.7.3. Необходимость заключительных мероприятий для учащихся с особыми образовательными потребностями
  - 4.7.4. Адаптация в классе
  - 4.7.5. Адаптация школьного центра
  - 4.7.6. Настольные рабочие материалы
  - 4.7.7. Материалы для прогулок в школе
  - 4.7.8. Материалы для отдыха в школе
  - 4.7.9. Материалы для приема пищи и туалета в школе
  - 4.7.10. Другие материалы

- 4.8. Коллективные адаптированные инструменты и материалы
  - 4.8.1. Концепция коллективных инструментов и материалов: Необходимость вовлечения обучающихся
  - 4.8.2. Классификация инструментов и материалов в зависимости от среды
  - 4.8.3. Классификация инструментов и материалов в зависимости от их использования
  - 4.8.4. Материалы для занятий
  - 4.8.5. Материалы для школы
  - 4.8.6. Материалы для детских площадок
  - 4.8.7. Материалы для обеденных и туалетных зон
  - 4.8.8. Информация и знаки для общего пользования в центре
  - 4.8.9. Адаптация общих помещений и пространств для использования всеми: пандусы и лифты
  - 4.8.10. Другие инструменты и материалы
- 4.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школ
  - 4.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 4.9.2. Обоснование социально-общественного вмешательства для учащихся с особыми образовательными потребностями
  - 4.9.3. Скоординированное вмешательство в школе со стороны всех специалистов в области образования
  - 4.9.4. Скоординированное вмешательство в школе со стороны педагогического персонала
  - 4.9.5. Координированное вмешательство с семьями в классе
  - 4.9.6. Вмешательство с использованием внешних ресурсов: внеклассные выезды
  - 4.9.7. Взаимодействие с внешними культурными ресурсами: Зоопарк или музеи, и др.
  - 4.9.8. Вмешательство, скоординированное с другими ресурсами в ближайшем окружении: библиотека или муниципальный спортивный центр, среди прочих
  - 4.9.9. Заявление на получение социально-общественных ресурсов: стипендий и другой помощи
  - 4.9.10. Другие социально-общественные вмешательства

- 4.10. Оценка и прогноз
  - 4.10.1. Первый диагноз: Реакции семей
  - 4.10.2. Сопровождение семьи в принятии диагноза
  - 4.10.3. Информация и интервью с семьей
  - 4.10.4. Информация и интервью с учениками с образовательными потребностями
  - 4.10.5. Вмешательство школы в оценку: Роль учителя, специализирующегося в области лечебной педагогики для учителей
  - 4.10.6. Мультипрофессиональное вмешательство в оценку
  - 4.10.7. Совместные меры для достижения наилучшего прогноза
  - 4.10.8. Сроки проведения мультипрофессионального вмешательства
  - 4.10.9. Обзор и последующие действия по вмешательству: оценка
  - 4.10.10. Предложения по улучшению мультипрофессионального вмешательства

## Модуль 5. Нарушения в нейроразвитии: Расстройство аутистического спектра/Общие и специфические расстройства развития

- 5.1. Определение, манифестации и классификации
  - 5.1.1. Этиология
  - 5.1.2. Генетические факторы
  - 5.1.3. Нейрохимические изменения
  - 5.1.4. Нарушенная иммунная функция
  - 5.1.5. Факторы окружающей среды
  - 5.1.6. Коморбидность
  - 5.1.7. Диагностические критерии
  - 5.1.8. Раннее обнаружение
  - 5.1.9. Распространенность
  - 5.1.10. Различия между классификациями DSM V и МКБ 10

- 5.2. Студенты с расстройством аутистического спектра. Виды перепланировок
  - 5.2.1. Определение в соответствии с DSM V
  - 5.2.2. Симптомы в соответствии с DSM V
  - 5.2.3. Определение в соответствии с МКБ 10
  - 5.2.4. Симптомы в соответствии с МКБ 10
  - 5.2.5. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 5.2.6. Образовательное вмешательство в раннем детстве (от 3 до 6 лет)
  - 5.2.7. Образовательное вмешательство в среднем детском возрасте (от 6 до 12 лет)
  - 5.2.8. Образовательное вмешательство в подростковом возрасте (от 12 до 20 лет)
  - 5.2.9. Образовательное вмешательство в зрелом возрасте (от 20 до 40 лет)
  - 5.2.10. Адаптация учебных программ
- 5.3. Выявление особых образовательных потребностей у учащихся с расстройствами аутистического спектра
- 5.4. Взаимодействие с учащимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- 5.5. Организация ресурсов для студентов с РАС
- 5.6. Конкретные модели вмешательства
- 5.7. Адаптация учебных программ для студентов с РАС
- 5.8. Образовательная реакция на учащихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании
- 5.9. Образовательная реакция на учащихся с аутизмом в начальной и средней школе
- 5.10. Образование для взрослых с РАС Консультирование семей учащихся с РАС

## Модуль 6. Психические расстройства

- 6.1. Понятие и определение психических расстройств
  - 6.1.1. Определение психического расстройства
  - 6.1.2. Исторические подходы
  - 6.1.3. Текущая интерпретация
  - 6.1.4. Общие влияния
  - 6.1.5. Важность когнитивного аппарата
  - 6.1.6. Части когнитивного аппарата
  - 6.1.7. Классификация психических расстройств
  - 6.1.8. Симптомы психических расстройств

- 6.2. Психотические расстройства
  - 6.2.1. Определение психотических расстройств
  - 6.2.2. Возможные причины
  - 6.2.3. Возможные воздействия
  - 6.2.4. Шизотипическое расстройство личности
  - 6.2.5. Расстройство сознания
  - 6.2.6. Кратковременное психотическое расстройство
  - 6.2.7. Шизофрения
  - 6.2.8. Шизоаффективное расстройство
  - 6.2.9. Прочие психотические расстройства
  - 6.2.10. Лечение
- 6.3. Определение настроения
  - 6.3.1. Определение расстройств настроения
  - 6.3.2. Возможные причины
  - 6.3.3. Возможные воздействия
  - 6.3.4. Депрессивное расстройство
  - 6.3.5. Биполярное расстройство
  - 6.3.6. Маниакальное расстройство
  - 6.3.7. Прочие расстройств настроения
  - 6.3.8. Лечение
- 6.4. Тревожные расстройства
  - 6.4.1. Определение тревожного расстройства
  - 6.4.2. Тревожное расстройство, связанное с разлукой
  - 6.4.3. Избирательная мутация
  - 6.4.4. Специфические фобии
  - 6.4.5. Социальное тревожное расстройство
  - 6.4.6. Паническая атака
  - 6.4.7. Другие тревожные расстройства
  - 6.4.8. Лечение

- 6.5. Обсессивно-компульсивное и связанные с ним расстройства
  - 6.5.1. Определение ОКР
  - 6.5.2. Виды ОКР
  - 6.5.3. Частые навязчивые мысли
  - 6.5.4. Когнитивные показатели
  - 6.5.5. Симптомы
  - 6.5.6. Эффекты
  - 6.5.7. Коморбидность
  - 6.5.8. Лечение
- 6.6. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства
  - 6.6.1. Определение деструктивных, импульсивных и поведенческих расстройств:
  - 6.6.2. Виды расстройств
  - 6.6.3. Когнитивные показатели
  - 6.6.4. Симптомы
  - 6.6.5. Эффекты
  - 6.6.6. Коморбидность
  - 6.6.7. Лечение
- 6.7. Расстройства личности
  - 6.7.1. Определение расстройства личности
  - 6.7.2. Расстройства личности группы А
  - 6.7.3. Расстройства личности группы В
  - 6.7.4. Расстройства личности группы С
  - 6.7.5. Другие расстройства личности
  - 6.7.6. Основание
  - 6.7.7. Коморбидность
  - 6.7.8. Лечение
- 6.8. Включение учеников с психическими расстройствами в школу и их потребности
- 6.9. Образовательная реакция на учащихся с психическими расстройствами: меры и ресурсы
- 6.10. Многопрофильная координация

## Модуль 7. Глазные болезни

- 7.1. Понятие и определение глаза и его заболеваний
  - 7.1.1. Введение в нервную систему
  - 7.1.2. Определение глаза и его функции
  - 7.1.3. Части глаза
  - 7.1.4. Описание визуального процесса
  - 7.1.5. Формирование изображения
  - 7.1.6. Нормальное зрение и бинокулярное зрение
  - 7.1.7. Зрительное восприятие
  - 7.1.8. Важность зрительной системы
  - 7.1.9. Определение глазных болезней
  - 7.1.10. Нейроофтальмология
- 7.2. Классификация глазных болезней
  - 7.2.1. Врожденные заболевания
  - 7.2.2. Синдромы с поражением глаз
  - 7.2.3. Дальтонизм
  - 7.2.4. Инфекционные агенты
  - 7.2.5. Заболевания, связанные с аномалиями рефракции
  - 7.2.6. Нейроанатомические заболевания глаза (роговицы, сетчатки и зрительного нерва)
  - 7.2.7. Амблиопия
  - 7.2.8. Косоглазие
  - 7.2.9. Нарушение зрения
  - 7.2.10. Глазная травма



- 7.3. Неврологические основы развития и обучения
  - 7.3.1. Пирамида человеческого развития
  - 7.3.2. Этапы развития
  - 7.3.3. Уровни развития
  - 7.3.4. Расположение сенсорного уровня в пирамиде развития и его значение
  - 7.3.5. Общие сведения о нейроразвитии
  - 7.3.6. Сенсорное и перцептивное нейроразвитие в детстве
  - 7.3.7. Раннее сенсорное развитие
  - 7.3.8. Развитие цветового восприятия
  - 7.3.9. Развитие перцептивной организации
  - 7.3.10. Восприятие движения
- 7.4. Инциденты на этапах развития
  - 7.4.1. Факторы риска на этапах развития
  - 7.4.2. Развитие зрительной системы при рождении
  - 7.4.3. Развитие сенсорных систем в младенческом возрасте
  - 7.4.4. Влияние на зрительное внимание
  - 7.4.5. Влияние на зрительную память
  - 7.4.6. Влияние на навыки чтения
  - 7.4.7. Влияние зрения на визомоторную систему и ее развитие
  - 8.4.7. Влияние на развитие навыков учебного чтения
  - 9.4.7. Влияние на развитие письма в процессе обучения
  - 7.4.10. Другие инциденты
- 7.5. Многопрофильная координация
  - 7.5.1. Преподаватель, специализирующийся на терапевтической педагогике для учителей
  - 7.5.2. Преподаватель со специализацией в области слуха и языка
  - 7.5.3. Мониторы специального образования во время обучения
  - 7.5.4. Педагоги
  - 7.5.5. Преподаватели, поддерживающие учебные программы
  - 7.5.6. Медиаторы
  - 7.5.7. Социальные педагоги
  - 7.5.8. Команды по профориентации в сфере образования
  - 7.5.9. Специализированные группы по педагогической ориентации
  - 7.5.10. Отделы ориентирования
  - 7.5.11. Медицинские специалисты, занимающиеся выявлением заболеваний глаз
- 7.6. Документация и организация в соответствии с потребностями обучающегося
  - 7.6.1. Психолого-педагогическая оценка
  - 7.6.2. Нейропсихопедагогический отчет
  - 7.6.3. Офтальмологические отчеты
  - 7.6.4. Медицинская документация по конкретному заболеванию
  - 7.6.5. Последующее наблюдение за расстройством
  - 7.6.6. Документация в учебном заведении
  - 7.6.7. Социальные услуги
  - 7.6.8. Социальная организация
  - 7.6.9. Организация учебного заведения
  - 7.6.10. Организация учебной среды
  - 7.6.11. Организация семьи
- 7.7. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 7.7.1. Адаптация на уровне школы
  - 7.7.2. Адаптация класса
  - 7.7.3. Адаптация на индивидуальном уровне
  - 7.7.4. ИТ материалы
  - 7.7.5. Образовательное вмешательство в раннем детстве
  - 7.7.6. Образовательное вмешательство в период второго детства
  - 7.7.7. Образовательное вмешательство в период зрелости
  - 7.7.8. Вмешательство для развития визуальных навыков
  - 7.7.9. Педагогическое вмешательство для развития процесса чтения и письма
  - 7.7.10. Вмешательство в отношении с семьей

- 7.8. Адаптированные инструменты и материалы
  - 7.8.1. Инструменты для работы со студентами с нарушениями зрения
  - 7.8.2. Инструменты для работы со студентами с нарушениями зрения
  - 7.8.3. Индивидуальные адаптированные материалы
  - 7.8.4. Групповые адаптированные материалы
  - 7.8.5. Программы развития визуальных навыков
  - 7.8.6. Адаптация элементов учебной программы
  - 7.8.7. Адаптация общих помещений
  - 7.8.8. Тифлотехнология
  - 7.8.9. Технические наглядные пособия
  - 7.8.10. Программы визуальной стимуляции
- 7.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школ
  - 7.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 7.9.2. Обучение школьников
  - 7.9.3. Социализация ребенка
  - 7.9.4. Внеклассные мероприятия
  - 7.9.5. Семейное окружение
  - 7.9.6. Взаимосвязь между семьей и школой
  - 7.9.7. Отношения со сверстниками
  - 7.9.8. Хобби и досуг
  - 7.9.9. Профессиональная подготовка
  - 7.9.10. Включение в общество
- 7.10. Оценка и прогнозирование заболеваний
  - 7.10.1. Признаки проблем со зрением
  - 7.10.2. Наблюдение за отношением обучающегося
  - 7.10.3. Офтальмологическое обследование
  - 7.10.4. Психопедагогическая оценка
  - 7.10.5. Оценка степени адаптации к нарушению зрения
  - 7.10.6. Нарушения, связанные с патологией зрения
  - 7.10.7. Анализ совместного проживания с семьей
  - 7.10.8. Тест на оценку функционального зрения зрачка
  - 7.10.9. Программы и шкалы визуальной стимуляции
  - 7.10.10. Реабилитация зрения

## Модуль 8. Заболевания слуха

- 8.1. Понятие и определение слуха и его заболеваний
  - 8.1.1. Введение в нервную систему
  - 8.1.2. Определение и функция слуха
  - 8.1.3. Части слуха
  - 8.1.4. Общая нейроанатомическая база слуха
  - 8.1.5. Развитие слуховой системы
  - 8.1.6. Система равновесия
  - 8.1.7. Описание слухового процесса
  - 8.1.8. Слуховое восприятие
  - 8.1.9. Важность слуховой системы
  - 8.1.10. Определение заболевания слуха
- 8.2. Классификация слуховых заболеваний
  - 8.2.1. Врожденные заболевания
  - 8.2.2. Инфекционные агенты
  - 8.2.3. Заболевания наружного уха
  - 8.2.4. Заболевания среднего уха
  - 8.2.5. Заболевания внутреннего уха
  - 8.2.6. Диагностика глухоты
  - 8.2.7. Психобиологические аспекты глухоты
  - 8.2.8. Травматизмы слуха
- 8.3. Неврологические основы развития и обучения
  - 8.3.1. Пирамида человеческого развития
  - 8.3.2. Этапы развития
  - 8.3.3. Уровни развития
  - 8.3.4. Расположение сенсорного уровня в пирамиде развития и его значение
  - 8.3.5. Общие сведения о нейроразвитии
  - 8.3.6. Сенсорное и перцептивное нейроразвитие в детстве
  - 8.3.7. Развитие слухового процесса, связанного с языком
  - 8.3.8. Социальное развитие

- 8.4. Инциденты на этапах развития
  - 8.4.1. Факторы риска на этапах развития
  - 8.4.2. Развитие слуховой системы при рождении
  - 8.4.3. Развитие сенсорных систем в младенческом возрасте
  - 8.4.4. Влияние слуха на развитие равновесия на ранних стадиях обучения
  - 8.4.5. Трудности в общении
  - 8.4.6. Трудности с двигательной координацией
  - 8.4.7. Влияние на внимание
  - 8.4.8. Функциональные последствия
  - 8.4.9. Последствия для навыков чтения
  - 8.4.10. Эмоциональное влияние
- 8.5. Многопрофильная координация
  - 8.5.1. Преподаватель, специализирующийся на терапевтической педагогике для учителей
  - 8.5.2. Преподаватель со специализацией в области слуха и языка
  - 8.5.3. Мониторы специального образования во время обучения
  - 8.5.4. Педагоги
  - 8.5.5. Педагоги по поддержке учебных программ
  - 8.5.6. Специалист по языку жестов
  - 8.5.7. Медиаторы
  - 8.5.8. Социальные педагоги
  - 8.5.9. Команды по профориентации в сфере образования
  - 8.5.10. Специализированные группы по педагогической ориентации
  - 8.5.11. Отделы ориентирования
  - 8.5.12. Медицинские специалисты, занимающиеся выявлением заболеваний глаз
- 8.6. Документация и организация в соответствии с потребностями учащегося
  - 8.6.1. Психопедагогическая оценка
  - 8.6.2. Нейропсихопедагогический отчет
  - 8.6.3. Медицинские отчеты
  - 8.6.4. Аудиометрия
  - 8.6.5. Акуметрия
  - 8.6.6. Тимпанометрия
  - 8.6.7. Супралиминальные тесты
  - 8.6.8. Стапедальный рефлекс
  - 8.6.9. Документация в школе
  - 8.6.10. Организация центра
  - 8.6.11. Организация классной комнаты
  - 8.6.12. Социальная и семейная организация
- 8.7. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 8.7.1. Адаптация на уровне школы
  - 8.7.2. Адаптация класса
  - 8.7.3. Адаптация на индивидуальном уровне
  - 8.7.4. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 8.7.5. Образовательное вмешательство в раннем детстве
  - 8.7.6. Образовательное вмешательство в период второго детства
  - 8.7.7. Образовательное вмешательство в период зрелости
  - 8.7.8. Альтернативные и дополняющие системы коммуникации
  - 8.7.9. Вмешательство для стимуляции слуховых навыков
  - 8.7.10. Образовательное вмешательство для улучшения лингвистических способностей
  - 8.7.11. Вмешательство в отношении с семьей

- 8.8. Адаптированные инструменты и материалы
  - 8.8.1. Инструменты для работы со студентами с ограниченными возможностями по зрению
  - 8.8.2. Инструменты для работы со студентами с нарушениями зрения
  - 8.8.3. Индивидуальные адаптированные материалы
  - 8.8.4. Групповые адаптированные материалы
  - 8.8.5. Программы развития слуховых навыков
  - 8.8.6. Адаптация общих помещений
  - 8.8.7. Адаптация элементов учебной программы
  - 8.8.8. Влияние ИКТ
  - 8.8.9. Техническая слуховая помощь
  - 8.8.10. Программы слуховой стимуляции
- 8.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школ
  - 8.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 8.9.2. Обучение школьников
  - 8.9.3. Обучение школьников
  - 8.9.4. Социализация ребенка
  - 8.9.5. Внеклассные мероприятия
  - 8.9.6. Семейное окружение
  - 8.9.7. Взаимосвязь между семьей и школой
  - 8.9.8. Отношения со сверстниками
  - 8.9.9. Хобби и досуг
  - 8.9.10. Профессиональная подготовка
  - 8.9.11. Включение в общество
- 8.10. Оценка и прогнозирование заболеваний
  - 8.10.1. Признаки проблем со слухом
  - 8.10.2. Субъективные тесты на слух
  - 8.10.3. Объективные тесты на слух
  - 8.10.4. Психопедагогическая оценка
  - 8.10.5. Оценка ЛОР-врача
  - 8.10.6. Роль специалиста по слухопротезированию
  - 8.10.7. Оценка работы логопеда
  - 8.10.8. Роль социальных служб
  - 8.10.9. Анализ совместного проживания в семье
  - 8.10.10. Лечение

## Модуль 9. Расстройства коммуникации

- 9.1. Понятие и определение коммуникации и ее нарушений
  - 9.1.1. Определение коммуникации
  - 9.1.2. Виды общения
  - 9.1.3. Определение языка
  - 9.1.4. Этапы общения
  - 9.1.5. Определение беспорядка
  - 9.1.6. Введение в нервную систему
  - 9.1.7. Описание коммуникативного процесса
  - 9.1.8. Различия между общением и речью
  - 9.1.9. Взаимосвязь языка со слуховой и зрительной обработкой информации
  - 9.1.10. Концепция коммуникативных расстройств
- 9.2. Классификация и типология коммуникативных расстройств
  - 9.2.1. Специфическое языковое расстройство
  - 9.2.2. Задержки речевого развития
  - 9.2.3. Нарушение социальной коммуникации
  - 9.2.4. Нарушения языкового звука
  - 9.2.5. Нарушение плавности речи в детском возрасте (заикание)
  - 9.2.6. Избирательная мутация
  - 9.2.7. Ученики с нарушением слуха
  - 9.2.8. Специфическая неспособность к обучению
  - 9.2.9. Академическая или образовательная проблема
  - 9.2.10. Неопределенное нарушение коммуникации
- 9.3. Неврологические основы развития и обучения
  - 9.3.1. Пирамида человеческого развития
  - 9.3.2. Этапы развития
  - 9.3.3. Уровни развития
  - 9.3.4. Расположение сенсорного уровня в пирамиде развития и его значение
  - 9.3.5. Общие сведения о нейроразвитии
  - 9.3.6. Перцептивное нейроразвитие в детстве
  - 9.3.7. Области развития, влияющие на язык и общение
  - 9.3.8. Когнитивное развитие через общение и язык



- 9.3.9. Социальное и аффективное развитие через общение и язык.
- 9.4. Инциденты на этапах развития
  - 9.4.1. Раннее развитие языка и речи
  - 9.4.2. Раннее детство: развитие языка
  - 9.4.3. Развитие разговорной речи
  - 9.4.4. Развитие словарного запаса и грамматических знаний
  - 9.4.5. Развитие коммуникативных знаний
  - 9.4.6. Грамотность: понимание и использование письменной речи
  - 9.4.7. Трудности в обучении чтению
  - 9.4.8. Эмоциональное и аффективное развитие учащегося
  - 9.4.9. Заболевания, связанные с нарушениями речи
  - 9.4.10. Другие инциденты
- 9.5. Многопрофильная координация
  - 9.5.1. Преподаватель, специализирующийся на терапевтической педагогике для учителей
  - 9.5.2. Преподаватель со специализацией в области слуха и языка
  - 9.5.3. Мониторы специального образования во время обучения
  - 9.5.4. Педагоги
  - 9.5.5. Преподаватели, поддерживающие учебные программы
  - 9.5.6. Специалист по языку жестов
  - 9.5.7. Медиаторы
  - 9.5.8. Социальные педагоги
  - 9.5.9. Команды по профориентации в сфере образования
  - 9.5.10. Специализированные группы по педагогической ориентации
  - 9.5.11. Отделы ориентирования
  - 9.5.12. Медицинские специалисты, занимающиеся выявлением заболеваний глаз

- 9.6. Документация и организация в соответствии с потребностями обучающегося
  - 9.6.1. Психопедагогические тесты
  - 9.6.2. Психопедагогическая оценка
  - 9.6.3. Нейропсихопедагогический отчет
  - 9.6.4. Логопедический доклад
  - 9.6.5. Медицинская документация, относящаяся к языковому расстройству
  - 9.6.6. Документация в школе
  - 9.6.7. Социальная организация
  - 9.6.8. Организация центра
  - 9.6.9. Организация класса
  - 9.6.10. Организация семьи
- 9.7. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 9.7.1. Образовательное вмешательство в соответствии с этапами развития
  - 9.7.2. Адаптация на уровне школы
  - 9.7.3. Адаптация класса
  - 9.7.4. Адаптация на индивидуальном уровне
  - 9.7.5. Образовательное вмешательство в раннем детстве
  - 9.7.6. Образовательное вмешательство в период второго периода детства
  - 9.7.7. Образовательное вмешательство в период зрелости
  - 9.7.8. Вмешательство в отношении с семьей
- 9.8. Адаптированные инструменты и материалы
  - 9.8.1. Инструменты для работы со студентами с нарушениями коммуникации
  - 9.8.2. Индивидуальные адаптированные материалы
  - 9.8.3. Групповые адаптированные материалы
  - 9.8.4. Программы лингвистических способностей
  - 9.8.5. Программы для прожвижения чтения и письма
  - 9.8.6. Адаптация элементов учебной программы
  - 9.8.7. Влияние ИКТ
  - 9.8.8. Слуховая и визуальная стимуляция

- 9.9. Социально-общественное вмешательство со стороны школ
  - 9.9.1. Концепция социально-общественного вмешательства
  - 9.9.2. Обучение школьников
  - 9.9.3. Социализация ребенка
  - 9.9.4. Внеклассные мероприятия
  - 9.9.5. Семейное окружение
  - 9.9.6. Взаимосвязь между семьей и школой
  - 9.9.7. Отношения со сверстниками
  - 9.9.8. Хобби и досуг
  - 9.9.9. Профессиональная подготовка
  - 9.9.10. Включение в общество
- 9.10. Оценка и прогнозирование нарушений
  - 9.10.1. Проявления коммуникационных проблем
  - 9.10.2. Логопедический доклад
  - 9.10.3. ЛОР-оценка
  - 9.10.4. Субъективные тесты слуха
  - 9.10.5. Психопедагогическая оценка
  - 9.10.6. Логопедическая реабилитация
  - 9.10.7. Анализ совместного проживания в семье
  - 9.10.8. Слуховые лечения
  - 9.10.9. Анализ совместного проживания в семье
  - 9.10.10. Лечение

## Модуль 10. Другие болезни и нарушения

- 10.1. Глухонемость
  - 10.1.1. Определение
  - 10.1.2. Последствия и последствия слепоглухоты
  - 10.1.3. Эволюция и развитие слепоглохого человека
  - 10.1.4. Некоторые ключевые вопросы психолого-педагогического вмешательства
  - 10.1.5. Коммуникация
  - 10.1.6. Системы коммуникации
  - 10.1.7. Некоторые ключевые вопросы психолого-педагогического вмешательства в отношении с семьей
  - 10.1.8. Этапы принятия
  - 10.1.9. Потребности семьи

- 10.2. Синдром Уэста
  - 10.1.2. Определение. Этиология. Распространение. Прогноз
  - 10.2.2. Общие симптомы
  - 10.2.3. Психолого-педагогическое вмешательство
  - 10.2.4. Язык и коммуникация
  - 10.2.5. Личная автономия
  - 10.2.6. Перцептивно-когнитивная область
  - 10.2.7. Сенсорная стимуляция
  - 10.2.8. Ресурсы
  - 10.2.9. Потребности семьи
- 10.3. Симптом Рубинштейна-Тайби
  - 10.1.3. Определение
  - 10.2.3. Этиология
  - 10.3.3. Распространенность
  - 10.3.4. Общие симптомы
  - 10.3.5. Медицинские проблемы, связанные с синдромом
  - 10.3.6. Рост и развитие
  - 10.3.7. Диагностика и лечение
  - 10.3.8. Потребности семьи
- 10.4. Инструментальные трудности
  - 10.4.1. Что такое инструментальные области обучения?
  - 10.4.2. Дислексия
  - 10.4.3. Дизорфография
  - 10.4.4. Дисграфия
  - 10.4.5. Дискалькулия
  - 10.4.6. Оценка в школьной среде
  - 10.4.7. Психопедагогическая и логопедическая оценка
  - 10.4.8. Адаптации в материалах
  - 10.4.9. Адаптации в техниках преподавания
  - 10.4.10. Адаптации для работ в классе и оценивание

## Модуль 11. ИКТ, инновации и новые методологии

- 11.1. ИКТ в специальном образовании
  - 11.1.1. Особые образовательные потребности
  - 11.1.2. Принципы специального образования и использование ИКТ
  - 11.1.3. Роль и значение ИКТ в специальном образовании
  - 11.1.4. Инклюзия против технологической маргинализации
  - 11.1.5. Цифровая доступность
  - 11.1.6. Право на доступность
  - 11.1.7. Преимущества ИКТ в образовании
  - 11.1.8. Вспомогательные технологии для многообразия (ATD)
  - 11.1.9. ИКТ для оценки учащихся с особыми образовательными потребностями
  - 11.1.10. Ресурсы для учащихся с нарушением слуха
- 11.2. Средства ИКТ для людей с нарушениями слуха
  - 11.2.1. Ресурсы ИКТ при нарушениях слуха
  - 11.2.2. Цели
  - 11.2.3. НЕТАН - Переводчик жестового языка
  - 11.2.4. AMPDA
  - 11.2.5. Spreadthesign
  - 11.2.6. Pictotranslator
  - 11.2.7. Улитка Серафим
  - 11.2.8. Библиотека знаков
  - 11.2.9. Speechviewer II Фонетический просмотрщик
  - 11.2.10. DreamLetters

- 11.3. Ресурсы для слабовидящих учащихся
  - 11.3.1. Ресурсы ИКТ для слабовидящих
  - 11.3.2. Цели
  - 11.3.3. Транскриптор Netah
  - 11.3.4. Knfbreader
  - 11.3.5. Волшебное дерево слов
  - 11.3.6. Audescmobile
  - 11.3.7. Cantaletras
  - 11.3.8. Winbraille
  - 11.3.9. Jaws
  - 11.3.10. Адаптированное аппаратное обеспечение
- 11.4. Ресурсы для учащихся с двигательными нарушениями
  - 11.4.1. Средства ИКТ при нарушениях двигательных функций
  - 11.4.2. Цели
  - 11.4.3. Keytweak
  - 11.4.4. Formpilot office
  - 11.4.5. Emuclic
  - 11.4.6. SinClic 0.9
  - 11.4.7. Виртуальная клавиатура: VirtualTEC
  - 11.4.8. Дистанционная мышь
  - 11.4.9. Адаптированное программное обеспечение
- 11.5. Ресурсы для учащихся с умственной отсталостью
  - 11.5.1. Ресурсы ИКТ при умственной отсталости
  - 11.5.2. Цели
  - 11.5.3. Большие головы
  - 11.5.4. Ableservices
  - 11.5.6. Тесносom lite
  - 11.5.7. Помогите, я заблудился
  - 11.5.8. Игра противоположностей
  - 11.5.9. Особые истории
  - 11.5.10. Проектное обучение







- 11.6. Ресурсы для аутистов
  - 11.6.1. Средства ИКТ для учащихся с аутизмом
  - 11.6.2. Цели
  - 11.6.3. Проект Эмоции
  - 11.6.4. Доктор ТЕА
  - 11.6.5. Социальный класс
  - 11.6.6. Слова в картинках
  - 11.6.7. Applyautism
  - 11.6.8. Araword
  - 11.6.9. Коммуникатор goTalk 9+
  - 11.6.10. Браузер Zac

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

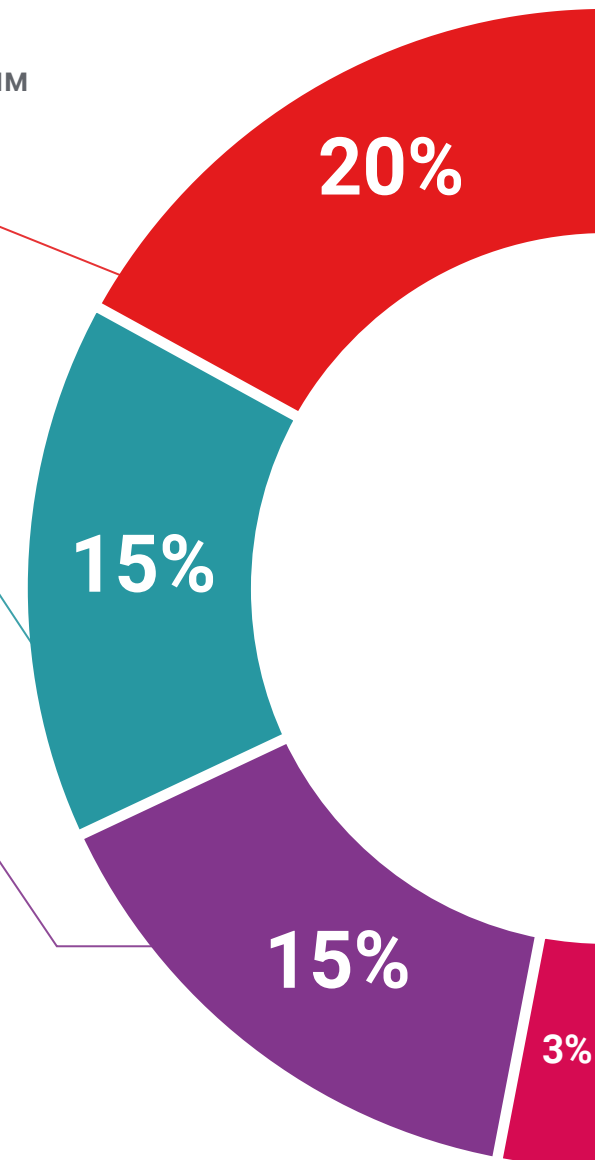
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

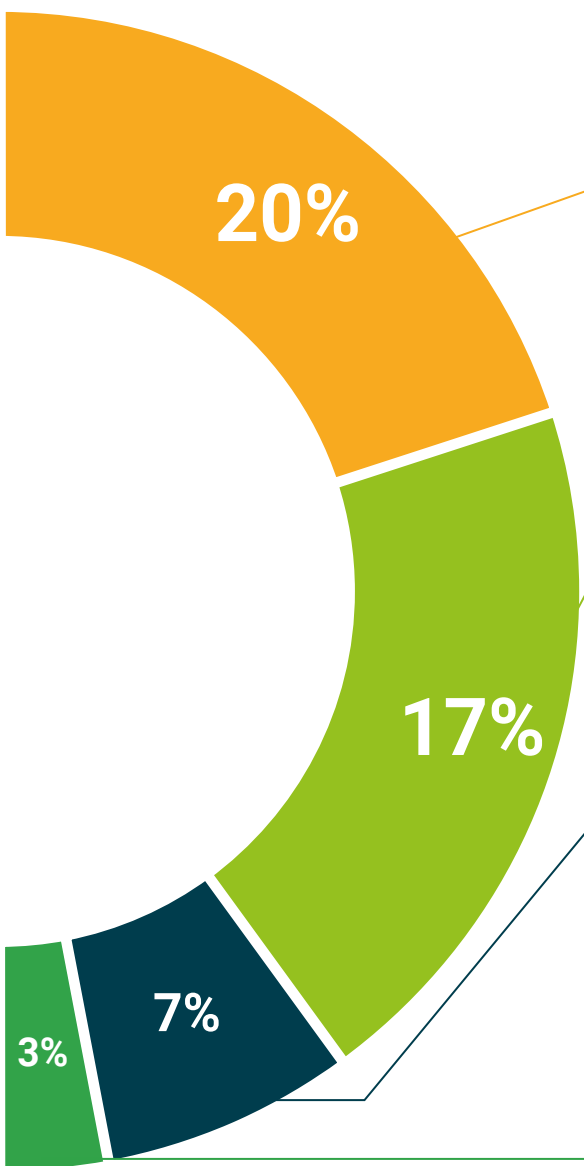


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области лечебной педагогики гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области лечебной педагогики** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области лечебной педагогики**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Лечебная педагогика

- » Формат: Онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

## Лечебная педагогика