

ماجستير خاص

طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

History

History



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-teaching-political-science-geography-world-history-high-school

الفهرس

| | | |
|-----------------|---|----------|
| | 02 | 01 |
| | الأهداف | المقدمة |
| | صفحة 8 | صفحة 4 |
| 05 | 04 | 03 |
| الهيكل والمحتوى | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | الكفاءات |
| صفحة 24 | صفحة 20 | صفحة 16 |
| 07 | 06 | |
| المؤهل العلمي | المنهجية | |
| صفحة 42 | صفحة 34 | |

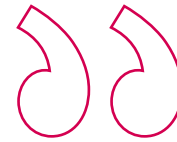
المقدمة

يهدف هذا التدريب، من خلال عملية بنائية، إلى تحويل محتويات العلوم الاجتماعية الأكثر صلة بالموضوع إلى خبرات تعليمية.

يستهدف هذا البرنامج التعليمي المعلمين الذين يفكرون في إمكانيات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في إدخال منهجيات مدعومة بخدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية.



هذا الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي سيولد لديك شعوراً بالأمان في أداء
مهنتك، مما سيساعدك على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



يحتوي هذا الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائث في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 دراسة حالة يقدمها خبراء في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات في استخدام طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تحقيقاً لهذه الغاية، قام فريق من خبراء التدريس في تعليم العلوم الإنسانية بتصميم خارطة طريق تم فيها الحرص بشكل خاص على إقامة علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلاقتها باللائحة بالمصادر.

استند التصميم، الذي يستهدف معلمي العلوم الاجتماعية، إلى الواقع، مفضلاً التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء عناية خاصة لتصوير بيانات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات وصعوبتها وتعقيدها مع تقدم البرنامج، ومعها عملية التقييم التي تركز على جمع الأدلة على التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة.

وبمجرد الانتهاء من البرنامج، سيكون المعلم قد أتقن مجموعة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتويات ليكون قادراً على توجيه الطلاب في تلك المهام التي تحتاج إلى ذلك، واقتراح مهام أخرى يمكنهم القيام بها بأنفسهم، بل واقتراح مجموعة ثالثة من المهام؛ تلك التي تنسم بطبيعتها الاجتماعية والتعاونية.

تتمثل إحدى أهم المساهمات المهمة في تمكين المعلمين من تحديد تصاميمهم التعليمية الخاصة بهم. سوف تكون قادراً على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إدارة المشاريع؛ وإعداد العروض التقديمية والرسوم البيانية والخرائط الذهنية؛ وإنشاء الوثائق (الرسوم البيانية والخرائط والصوتيات والألبومات واللوحات والمحاور الزمنية وغيرها)؛ وإنشاء المدونات التعليمية ومواقع Wikis التي تخزن المعلومات في "السحابة"، وغير ذلك الكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.



حدّث معلوماتك من خلال برنامج في طرق
تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ
العالم في التعليم الإعدادي"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذا الماجستير الخاص.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مجال طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي وحسن من انتباه طلابك.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي، ستحصل على مؤهل علمي من "TECH Global University"

يضم طاقم التدريس في هذا البرنامج متخصصين ينتمون إلى مجال العلوم السياسية والجغرافيا وتعليم التاريخ العالمي في التعليم الإعدادي الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات وجامعات مرجعية مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. ولتحقيق ذلك، سيستعين المتخصص في ذلك بنظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في مجال تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي ويتمتعون بخبرة واسعة في مجال التدريس.



02

الأهداف

يهدف البرنامج في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي إلى تيسير عمل المهنيين المتخصصين في العمل مع طلاب المدارس الإعدادية في المجال التعليمي للعلوم السياسية والجغرافيا والتاريخ.

تم تصميم هذا البرنامج لمساعدتك في تحديث معرفتك في تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات ومتابعة هؤلاء الطلاب"



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب الكفاءات اللازمة للتمكن من ممارسة مهنة التدريس في مدارس اليوم
- ♦ إنشاء استدلالات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية التي تمكنهم من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة

هدفنا هو تحقيق التفوق الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضاً





الأهداف المحددة

الوحدة 1. عملية التعليم والتعلم

- ♦ تحديد دور الإدراك في التعلم
- ♦ فهم دور الانتباه في التعلم
- ♦ كشف أنواع الذاكرة
- ♦ مقدمة في تواريخ وبيانات التعلم
- ♦ معرفة خصائص التعليم الرسمي
- ♦ تمييز فترات التعلم الحرجة
- ♦ فهم دور المعلم والفصل الدراسي
- ♦ معرفة مخاطر التدريس
- ♦ تحديد خصائص التدريس التقليدي
- ♦ فهم التحديات الجديدة في التعليم
- ♦ كشف تحديات جديدة في التعليم
- ♦ إدخال الإنترنت في الفصل الدراسي
- ♦ فهم عملية التقييم في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية تقييم المنتجات في الفصل الدراسي

الوحدة 2. طرق تدريس العلوم الاجتماعية

- ♦ نقل المعلومات المكتسبة عن الماضي بطريقة منظمة
- ♦ تحديد ونقل ما يكفي من المراجع والعناصر لتوجيه نفسه في المكان
- ♦ التفسير النقدي للتمثيلات البيانية
- ♦ فهم أن الحقيقة الثقافية هي نتيجة لمجموعة من العوامل المختلفة
- ♦ شرح سبب وجود اختلافات مكانية وثقافية وزمانية بين المجموعات البشرية
- ♦ النقل المنظم للمعلومات المكتسبة عن المجموعات البشرية
- ♦ ربط درجة التعلم باستراتيجيات التقييم والتقييم الذاتي والتقييم المغاير
- ♦ تقدير أهمية التفكير في الأسباب التي أدت إلى استحالة أو صعوبة اكتساب تعلم جديد
- ♦ عمل تصميم تعليمي فعال يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة

الوحدة 3. عصر ما قبل التاريخ

- ♦ فهم وتحليل عصور ما قبل التاريخ
- ♦ فهم وتحليل عملية التوطن وأهميتها اليوم
- ♦ معرفة الخصائص الرئيسية للبشر وطرق حياتهم في كل مرحلة من مراحل ما قبل التاريخ الثلاث: العصر الحجري القديم، والعصر الحجري الحديث والعصر المعدني
- ♦ كسب المعرفة الأساسية في علم الإنسان وعلم الآثار
- ♦ كشف وتحليل المستوطنين الأوائل في القارة الأمريكية
- ♦ تحليل التغيير والاستمرارية في مختلف مراحل ما قبل التاريخ
- ♦ تطوير استراتيجيات تعلم هادفة من خلال استخدام خرائط المفاهيم والخرائط التاريخية
- ♦ تطوير مهارات التفاعل الشفهي والاجتماعي من خلال الأنشطة الجماعية، واحترام مساهمات الآخرين
- ♦ تقدير أهمية بعض اكتشافات واختراعات إنسان ما قبل التاريخ في تطور التاريخ وفي تطور الإنسان نفسه
- ♦ الاعتراف بثناء هذه الفترة من التاريخ وأهمية الحفاظ عليها

الوحدة 4. التاريخ القديم

- تحديد أي الحضارات التاريخية الأولى وتحديد موقعها على الخريطة
- تقدير الدور الذي لعبته الأنهار التي استقرت عليها الشعوب الأولى، مما أدى إلى إحداث تغييرات سياسية واقتصادية واجتماعية
- تحليل وفهم الهياكل الاجتماعية للحضارات التاريخية المبكرة
- معرفة وتقدير التراث الثقافي والفني لبلاد ما بين النهرين ومصر القديمة
- تحليل خصائص المساحة الجغرافية التي سمحت للحضارة اليونانية بالتوسع في جميع أنحاء البحر الأبيض المتوسط
- تمييز وتقدير المراحل التاريخية لليونان القديمة وروما القديمة
- مقارنة الأشكال المختلفة للتنظيم السياسي في اليونان القديمة
- معرفة السمات الرئيسية للدين في العصور القديمة
- فهم أهمية عملية الكتابة بالحروف اللاتينية وتحديد سماتها الرئيسية
- وصف وتقدير ومعرفة أهمية حضارة المايا وحضارة الأولمك
- معرفة أهمية الحضارات الأمريكية والتعرف عليها وتقدير أهميتها في العصور القديمة
- تحديد الموقع الجغرافي وتحديد خصائص البيئة الطبيعية لشبه الجزيرة العربية جغرافياً
- فهم دور النبي محمد والإسلام في تطور الحضارة العربية ووصف مراحل التوسع الإقليمي للإسلام
- معرفة الخصائص السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة الإسلامية وإرثها السياسي والاقتصادي والاجتماعي
- معرفة الظروف التي أدت إلى غزو المسلمين واستيطانهم في شبه الجزيرة الأيبيرية

الوحدة 5. العصور الوسطى

- تحديد مراحل الحكم في الأندلس وملاحظة خصائصها الاقتصادية والاجتماعية المحددة
- تحديد الوضع في شبه الجزيرة الأيبيرية منذ القرن الحادي عشر فصاعداً وفهم العوامل التي ساهمت في إعادة الفتح
- معرفة أصل الممالك المسيحية وتطورها في شبه الجزيرة الأيبيرية
- التمييز بين عصور التعايش السلمي بين المسيحيين والمجوس واليهود، والتفريق بينها وبين عصور التعصب والاضطهاد
- معرفة نشأة الحضارات الآسيوية العظيمة وتأثيرها على العالم الأوروبي
- شرح التنظيم السياسي في أوروبا الإقطاعية
- التمييز بين علاقات التبعية المختلفة بين أفراد المجتمع الإقطاعي
- تعريف مفهوم العقارات وشرح الخصائص التي تميز بين العقارات الثلاثة العقارات الثلاث
- معرفة تأثير الكنيسة على مجتمع القرون الوسطى والتعرف على الحج والحملات الصليبية
- تحديد التقدم في الزراعة والتجارة والحرف كأسباب للنهضة الحضرية وصعود البرجوازية
- شرح الظروف التي أدت إلى نهاية العصور الوسطى وبداية العصر الحديث
- تمييز خصائص الأساليب الفنية المختلفة التي تطورت خلال العصور الوسطى
- وضع و/أو تفسير الخرائط والترتيب الزمني

الوحدة 6. العصر الأوروبي الحديث

- معرفة الخصائص المميزة للدول الحديثة
- التمييز بين الأشكال السياسية الأوروبية المتنوعة
- معرفة المفاهيم الجمالية والخصائص الأساسية لفن عصر النهضة، وكذلك بعض الفنانين وأعمالهم
- معرفة خصائص النزعة الإنسانية وبعض المؤلفين وأعمالهم
- تحديد موقع الثقافات المختلفة في أمريكا ما قبل الكولومبية جغرافيًا وحدد سماتها الأساسية كواقع قبل وصول الإسبان
- تحليل وتحديد أسباب اكتشاف أمريكا وتحديدها
- فهم عمليات الغزو والاستعمار خلال العصر الحديث
- شرح أصل الانقسام الديني في أوروبا وعواقبه الدينية والسياسية
- تحديد الاختلافات بين الطوائف البروتستانتية
- معرفة المزيد عن الإصلاح الكاثوليكي أو الإصلاح المضاد
- معرفة الخصائص السياسية والاجتماعية والاقتصادية لأمريكا اللاتينية
- تحليل العلاقات بين الممالك الأوروبية التي أدت إلى حرب الثلاثين عاماً
- التمييز بين خصائص الأنظمة المطلقة والأنظمة البرلمانية
- تعرّف على الخصائص الأساسية لفن الباروك وبعض مؤلفيه وأعماله، بالإضافة إلى أهميته في أوروبا وأمريكا
- فهم نطاق وأهمية عصر التنوير كحركة فكرية في مجتمع النظام القديم
- معرفة الاستبداد التنويري وخصائصه الأساسية
- تحديد إصلاحات البوربون في أمريكا
- ملاحظة إبداعات الفن في العصر الحديث وربطها بسياقها السياسي والاجتماعي والاقتصادي والديني
- معرفة كيفية تحليل النصوص والخرائط والصور التاريخية

الوحدة 7. العصر المعاصر

- تحديد الأحداث الرئيسية للثورات البرجوازية في الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وأمريكا اللاتينية
- فهم نطاق وقيود العمليات الثورية في القرن الثامن عشر
- تحديد الأحداث الرئيسية للثورات الليبرالية في أوروبا وأمريكا
- التحقق من نطاق ومحدودية العمليات الثورية في النصف الأول من القرن التاسع عشر
- وصف الأحداث ذات الصلة بالثورة الصناعية والعلاقة السببية بينها
- تحديد القوى الإمبريالية وتوزيع القوة الاقتصادية والسياسية في العالم في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين
- إنشاء التسلسلات الهرمية السببية (الجانب، المقياس الزمني) لتطور الإمبريالية
- معرفة التطورات العلمية والتكنولوجية الرئيسية التي شهدتها القرن التاسع عشر نتيجة للثورات الصناعية
- معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العظمى وترابطها مع الثورة الروسية وعواقب معاهدات فرساي
- معرفة وفهم أهم الأحداث، والمعالم والعمليات التي شهدتها فترة ما بين الحربين العالميتين في 1920 و1930، خاصة في أوروبا
- تحليل الأحداث التي أدت إلى صعود الفاشية في أوروبا
- معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العالمية الثانية
- فهم مفهوم "الحرب الشاملة"
- تمييز بين النطاقين الجغرافيين في هذه الحرب: الأوروبي والعالمية
- فهم السياق الذي حدثت فيه محرقة الهولوكوست في الحرب الأوروبية وعواقبها
- تنظيم أهم أحداث إنهاء الاستعمار في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية في القرن العشرين
- فهم حدود إنهاء الاستعمار والاستقلال في عالم غير متكافئ
- فهم التطورات الاقتصادية للأنظمة السوفيتية ومخاطر عزلتها الداخلية، والتطورات الاقتصادية لدولة الرفاهية «Welfare State» في أوروبا
- فهم مفهوم "الحرب الباردة" في سياق ما بعد عام 1945، والعلاقات بين الكتلتين، الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي
- فهم تطور بناء الاتحاد الأوروبي



الوحدة 8. الجغرافيا الطبيعية

- ضمان المعرفة اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا في التعليم الإعدادي، دون الإخلال بالتدريب التكميلي الذي قد يكون مقررًا قانوناً
- إنشاء أساس لمزيد من الدراسات العليا المتخصصة أو متعددة التخصصات ذات المكون الإقليمي القوي
- تحديد عناصر البيئة الفيزيائية ووصف وتوصيف البيئات الطبيعية الرئيسية وتوزيعها
- تحليل استخدام الموارد من قبل الفئات الاجتماعية وتقييم العواقب البيئية
- وصف الحيز الجغرافي والإشارة إلى خصائصه
- معرفة التنوع الجغرافي للعالم، وخصائصه الطبيعية الأساسية
- تحليل وفهم الجغرافيا البشرية كتخصص يدرس العلاقة بين المجتمع والفضاء المادي

الوحدة 9. الجغرافيا البشرية

- دراسة ديناميكيات وتوزيع السكان على مر التاريخ، وكيف تم إنتاجه شرح الهجرات والهجرة، وكيف أثرت على الاقتصاد والمكان على مستوى العالم؟
- فهم المناطق الريفية والأنشطة الاقتصادية التي تجري فيها (الثروة الحيوانية، والزراعة، وصيد الأسماك، إلخ)
- تحليل الهبوط السكاني الذي عانت منه المناطق الريفية والمشاكل التي نشأت نتيجة لهذا الهبوط السكاني
- دراسة مورفولوجيا المساحات الحضرية. فهم هيكلها وتخطيطها وأهميتها وتطورها في التاريخ
- فهم تاريخ النقل وتأثيره على الاقتصاد العالمي.
- شرح شبكات النقل العالمية. كيفية تكوينها، وخصائص كل شبكة
- فهم المشاكل الناتجة عن أنظمة النقل
- دراسة الموقع والمشاكل الاقتصادية على مر الزمن في المناطق المختلفة

الوحدة 10. العلوم السياسية وتعليمها

- ♦ تحليل تنظيم الدول وفقاً للتاريخ ومن وجهة نظر سياسية
- ♦ تحديد وتفسير الهيكل السياسي-الإداري للولايات وتفسيره
- ♦ شرح ماهية المجتمع المدني المنظم
- ♦ شرح ما هو جدول أعمال القرن 21 المحلي وكيفية تطويره
- ♦ فهم مشاركة المواطنين: إنشاء جمعية
- ♦ فهم ودراسة السياحة على المستوى العالمي وأهميتها في اقتصاد الدولة
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من السياحة الموجودة
- ♦ إجراء تحليل نقاط الضعف أو التهديدات إلى الفرص ونقاط القوة لوجهة سياحية معينة
- ♦ وضع الرسومات وإنتاج خرائط جغرافية تشرح العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية
- ♦ تعلم كيفية استخدام الأدوات المختلفة الموجودة لشرح الجغرافيا من خلال استخدام نظم المعلومات الجغرافية
- ♦ وصف الليبرالية الاجتماعية بأنها الرد على "الحرية السلبية"
- ♦ الاعتراف بالليبرالية المحافظة كحل لـ "الحرية الإيجابية"
- ♦ وصف تأثير الحركات العمالية في مجتمع القرن التاسع عشر
- ♦ تصنيف الأنواع المختلفة للاشتراكية
- ♦ تعريف مفهوم الأمة وشرحه
- ♦ تكامل مفاهيم الدولة والقومية وتقرير المصير
- ♦ رسم أوجه التشابه والاختلاف بين التعددية الوطنية والفيدرالية الديمقراطية
- ♦ وصف النسوية كمشروع فلسفي وسياسي
- ♦ هيكل النقاش حول مواطنة المرأة
- ♦ تحديد وشرح ظاهرة حق الاقتراع
- ♦ التعرف على تأثير ظاهرة العولمة



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي، سيكتسب المحترف المهارات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي المحدث بناءً على أحدث الاتجاهات.

ستتمكن من خلال هذا البرنامج من إتقان منهجيات واستراتيجيات جديدة في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي"





الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون مبتكرًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق بحثي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراسة المهني
- ♦ دمج المعرفة والتعامل مع تعقيدات إصدار الأحكام على أساس معلومات ناقصة أو محدودة، بما في ذلك التفكير في المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معرفتهم وأحكامهم
- ♦ معرفة إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم للجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة



قم بهذه الخطوة لمواكبة أحدث التطورات في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي"

الكفاءات المحددة



- ♦ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ♦ معرفة نطاق عصر التنوير كحركة ثقافية واجتماعية جديدة في أوروبا وأمريكا
- ♦ حدد الفترات التاريخية والأراضي التي احتلها الرومان سابقاً، والتي تطورت فيها الثقافتان المسيحيتان في العصور الوسطى: البيزنطية والكارولنجية
- ♦ تعريف جستنيان وشارلمان باعتبارهما أهم شخصيتين في إمبراطوريتيهما والتعرف على محاولة كل منهما استعادة الإمبراطورية الرومانية القديمة
- ♦ وصف الخصائص السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية لكل من الثقافتين
- ♦ تحديد جهود شارلمان لرفع المستوى الثقافي للإمبراطورية
- ♦ اختيار، بإحكام ودقة، المعلومات الأكثر ملاءمة لتنفيذ عرض تقديمي
- ♦ توليف الوثائق والمعلومات حول الظواهر التاريخية أو الجغرافية أو الأثروبولوجية
- ♦ هيكلية المعلومات لتقديم ظاهرة معقدة بطريقة تحليلية ومتناسكة ومناسبة
- ♦ فهم الأحداث في الماضي ووضعها في سياقها
- ♦ فهم التقاء وجهات النظر والآراء المختلفة حول نفس الحدث التاريخي

- ♦ معرفة حول الدراسات في العلوم السياسية واشتقاق فروعها
- ♦ التعريف بحدود التعلم
- ♦ تمييز النظريات السلوكية المميزة للتعلم
- ♦ فهم نظريات التعلم الحالية
- ♦ ضمان تدريب عام ومتكامل على المحتويات الأساسية لمختلف المجالات الموضوعية للجغرافيا وتطورها المعرفي ومناهج البحث فيها
- ♦ التدريب على تطبيق المعرفة النظرية والمنهجية والأدوات في التحليل والتفسير المتكامل للعمليات والمشاكل المكانية وتفسيرها، وكذلك في وضع التشخيصات الإقليمية
- ♦ تطوير مهارات محددة تتعلق بمعرفة تقنيات العمل، وخاصة تلك المتعلقة بالحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها ومعالجتها وتمثيلها، وكذلك العمل الميداني
- ♦ تحديد تطور الذكاء
- ♦ تحديد الأصول التاريخية للبيرالية
- ♦ التفريق بين الاتجاهات المختلفة للبيرالية
- ♦ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ♦ معرفة تطورات الثورة العلمية منذ القرن السابع عشر والثامن عشر

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج متخصصين بارزين في تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم، والذين يجلبون لهذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في الإجراءات
المتبعة في مجال تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ
العالم في التعليم الإعدادي"



هيكل الإدارة

أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ رئيس الدراسات والمسؤول عن التقنيات الجديدة والتنظيم الأكاديمي في كلية Edith Stein.
- ♦ مدير كلية Chesterton
- ♦ مدير مدرسة Villamadrid
- ♦ إجازة في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الفصول الدراسية المعكوسة في الفصل الدراسي من جامعة CEU Cardenal Herrera



الأساتذة

أ. Alcocer Martín, Daniel

- ♦ رئيس قسم العلوم الإنسانية المدرسة المدعومة
- ♦ مدرس تعليم إعدادي مؤسسة IES El Burgo de las Rozas
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء. جامعة الملك خوان كارلوس

أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ مدرس في معهد الدراسات الدولية سلفادور دالي
- ♦ باحث في جامعة Alcalá
- ♦ محرر في SegurCaixa Adeslas
- ♦ متخرج في التاريخ من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ الماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والإلزامي والثانوي من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ الماجستير في تاريخ النظام الملكي الإسباني من جامعة Complutense في Madrid

أ. Gracia Rodríguez, José Javier

- ♦ مدرس متعدد التخصصات في بلدان مثل شيلي والمملكة المتحدة.
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي في الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá.

د. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ استاذ جامعي وباحث
- ♦ دكتوراه في قسم التاريخ الأمريكي الأول في كلية الجغرافيا والتاريخ في جامعة UCM.
- ♦ خريج في تخصص التاريخ من جامعة Complutense في Madrid
- ♦ التخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر
- ♦ الماجستير في التاريخ وعلم الإنسان الأمريكي
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والثانوي

أ. Lecuona Font, Enrique

- ♦ باحث
- ♦ مراقب الأنشطة الرياضية اللامنهجية. كلية اللغة الإنجليزية الإسبانية في Santa Cruz de Tenerife
- ♦ أستاذ باحث في علم الجمعيات في جزر الكناري في جامعة ULL
- ♦ إجازة في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ دورة الكفاءة التربوية من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ ماجستير في قانون تخطيط المدن من جامعة la Laguna



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكلية المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات والشركات، مدركين لأهمية التدريب الحالية من أجل أن يكونوا قادرين على التدخل في تدريب ومرافقة الطلاب، وملتزمين بالتدريس الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



يحتوي هذا الماجستير الخاص في تعليم العلوم السياسية
والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي على البرنامج
الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



الوحدة 1. عملية التعليم والتعلم

- 1.1 نهج التعلم
 - 1.1.1 الحاجة إلى التعلم
 - 2.1.1 حدود التعلم
- 2.1 نظريات حول التعلم
 - 1.2.1 النظريات السلوكية للتعلم
 - 2.2.1 نظريات التعلم الحالية
- 3.1 العلاقة بين الذكاء والتعلم
 - 1.3.1 تعريف الذكاء
 - 2.3.1 تطور الذكاء
- 4.1 العمليات المعرفية للتعلم
 - 1.4.1 الإدراك في التعلم
 - 2.4.1 الاهتمام بالتعلم
- 5.1 الذاكرة في التعلم
 - 1.5.1 أنواع الذاكرة
 - 2.5.1 تواريخ وبيانات التعلم
- 6.1 عملية التعليم والتعلم
 - 1.6.1 خصائص التعليم النظامي
 - 2.6.1 فترات التعلم الحرجة
- 7.1 دور المدرس
 - 1.7.1 خصائص التعليم النظامي
 - 2.7.1 فترات التعلم الحرجة
- 8.1 نماذج التدريس
 - 1.8.1 التعليم التقليدي
 - 2.8.1 التحديات الجديدة في التعليم
- 9.1 تكنولوجيا التعليم
 - 1.9.1 التحديات الجديدة في التعليم
 - 2.9.1 الإنترنت في الفصل الدراسي
- 10.1 تقييم التعلم
 - 1.10.1 تقييم العملية
 - 2.10.1 تقييم المنتج

- 9.2 التواصل والعمل التعاوني
 - 1.9.2 Wikis
 - 2.9.2 Google Sites
 - 3.9.2 الكتابة التعاونية
- 10.2 التلعيب
- 11.2 الواقع المعزز
- 12.2 ما هو التلعيب؟
- 13.2 مقترحات للتعليم بالألعاب في الفصول الدراسية

الوحدة 3. عصور ما قبل التاريخ

- 1.3 أهمية علم الإنسان وعلم الآثار في الدراسات الإنسانية
 - 1.1.3 عصور ما قبل التاريخ
 - 2.1.3 علم الآثار
 - 3.1.3 الملخص
- 2.3 عملية التوطين
 - 1.2.3 الهدف
 - 2.2.3 عملية التوطين
- 3.3 العصر الحجري القديم
 - 1.3.3 الأهداف
 - 2.3.3 العصر الحجري القديم
- 4.3 العصر الحجري الحديث وتوسعه
 - 1.4.3 الأهداف
 - 2.4.3 الخصائص العامة للعصر الحجري الوسيط
 - 3.4.3 الخصائص العامة للعصر الحجري الحديث
- 5.3 العصر المعدني
 - 1.5.3 فترات ما قبل التاريخ
 - 2.5.3 العصر الحديدي
- 6.3 عصور ما قبل التاريخ في أمريكا. المستوطنون الأوائل في القارة الأمريكية
 - 1.6.3 نظريات الاستيطان المبكر
 - 2.6.3 تطور الشعوب الأمريكية المختلفة
- 7.3 2.0 الأدوات المطبقة على عصور ما قبل التاريخ
 - 1.7.3 Pinterest
 - 2.7.3 Blogger

الوحدة 2. طرق تدريس العلوم الاجتماعية

- 1.2 الانتقال من التعليم التوضيحي إلى التعليم التفاعلي
 - 1.1.2 الأهداف
 - 2.1.2 الاتجاهات التربوية الجديدة
 - 3.1.2 تعليم العلوم الاجتماعية
- 2.2 البنائية
 - 1.2.2 البناء التعليمي القائم على الويب 2.0
 - 2.2.2 الاستراتيجيات البنائية لتعليم الدراسات الاجتماعية
- 3.2 الوثائق التعليمية
 - 1.3.2 مقدمة
 - 2.3.2 E-learning
 - 3.3.2 بيئات التعلم
 - 4.3.2 الوثائق التعليمية
- 4.2 البحث عن المعلومات وتنظيمها
 - 1.4.2 أدوات البحث
 - 2.4.2 أدوات Google الأخرى للعثور على المعلومات
 - 3.4.2 تنظيم المحتوى
- 5.2 تخزين المعلومات
 - 1.5.2 "السحابة": المفهوم
 - 2.5.2 مثال على تطبيق تعليمي في السحابة
- 6.2 مسألة المحتوى: الإنشاء
 - 1.6.2 مكتبات الوسائط الافتراضية
 - 2.6.2 المحتوى السمعي البصري: YouTube
- 7.2 مسألة المحتوى: العرض التقديمي
 - 1.7.2 مقدمة
 - 2.7.2 إعداد العروض
 - 3.7.2 الخرائط والمحاور الزمنية
- 8.2 مسألة المحتوى: النشر
 - 1.8.2 تراخيص الإبداع الشائعة Creative Commons
 - 2.8.2 تراخيص الإبداع الشائعة
 - 3.8.2 المدونات التربوية
 - 4.8.2 الشبكات الاجتماعية

- 8.3 أنظمة التقييم
 - 1.8.3 التعلم التعاوني: تقييم الأقران والتقييم المشترك
 - 2.8.3 الأدوار داخل المجموعة التعاونية والهيكل التعاونية
- 9.3 النشاطات
 - 1.9.3 أدوات التقييم
 - 2.9.3 سجل المجموعة التعاونية
- 10.3 اختبارات التقييم
 - 1.10.3 الأنشطة واختبار التقييم

الوحدة 4. التاريخ القديم

- 1.4 بلاد ما بين النهرين
 - 1.1.4 بلاد ما بين النهرين: أصل الحضارة
 - 2.1.4 سومر وأكد
 - 3.1.4 بابل وآشور
- 2.4 مصر القديمة
 - 1.2.4 مصر: الإطار الجغرافي والسياق التاريخي
 - 2.2.4 فترة ما قبل الأسرات
 - 3.2.4 الفترة البروتينية
 - 4.2.4 الفترة القديمة
 - 5.2.4 الإمبراطورية القديمة
 - 6.2.4 الفترة الانتقالية الأولى
 - 7.2.4 الإمبراطورية الوسطى
 - 8.2.4 الفترة الانتقالية الثانية
 - 9.2.4 الإمبراطورية الجديدة
 - 10.2.4 الفترة الانتقالية الثالثة
 - 11.2.4 الفترة المتأخرة
 - 12.2.4 مصر البطلمية
- 3.4 اليونان القديمة
 - 1.3.4 اليونان القديمة: الحيز الجغرافي
 - 2.3.4 حضارات العصر البرونزي في بحر إيجه
 - 3.3.4 العصور المظلمة
 - 4.3.4 العصر القديم
 - 5.3.4 اليونان الكلاسيكية
 - 6.3.4 اليونان الهلنستية
- 4.4 روما القديمة
 - 1.4.4 الحيز الجغرافي لروما القديمة
 - 2.4.4 أصول روما القديمة
 - 3.4.4 الحقبة الملكية
 - 4.4.4 الحقبة الجمهورية
 - 5.4.4 الفترة الإمبراطورية العالية
 - 6.4.4 الفترة الإمبراطورية المنخفضة
- 5.4 عملية الكتابة بالحروف اللاتينية
 - 1.5.4 مفهوم الكتابة بالحروف اللاتينية
 - 2.5.4 عملية الكتابة بالحروف اللاتينية
 - 3.5.4 العوامل والعواقب
- 6.4 الثقافات الأمريكية القديمة
 - 1.6.4 العصور القديمة في أمريكا
 - 2.6.4 حضارة المايا
 - 3.6.4 حضارة الأزتيك
 - 4.6.4 حضارة الإنكا
- 7.4 الأدوات المطبقة على التاريخ القديم
 - 0.2 1.7.4 أدوات في التعليم
 - 2.7.4 أنواع أدوات 0.2
 - 3.7.4 0.2 الأدوات المطبقة على التاريخ القديم
- 8.4 أنظمة التقييم
 - 1.8.4 تطبيق التقييمات في التعلم
 - 2.8.4 النموذج التعاوني والتقييمات
 - 3.8.4 التقييم الذاتي
 - 4.8.4 تقييم الأقران
 - 5.8.4 التقييم المشترك
 - 6.8.4 تطبيق النموذج التعاوني على مقرر في التاريخ القديم
- 9.4 النشاطات
 - 1.9.4 المقاربات النظرية للأنشطة في التعليم
 - 2.9.4 أنواع الأنشطة
 - 3.9.4 تنفيذ الأنشطة في التاريخ القديم

- 9.5. العصور الوسطى ما وراء المحيط الأطلسي
- 1.9.5. حضارة الإنكا
- 2.9.5. حضارة الأزتيك

الوحدة 6. العصر الأوروبي الحديث

- 1.6. الدول الحديثة
- 1.1.6. نشأة الدول الحديثة وتكوينها
- 2.1.6. الملكيات الحديثة والأشكال السياسية في أوروبا
- 3.1.6. ثقافة عصر النهضة والنزعة الإنسانية
- 2.6. الاكتشافات الجغرافية
- 1.2.6. الاكتشافات والغزو في أوروبا
- 2.2.6. اكتشاف أمريكا
- 3.2.6. بدايات الغزو
- 4.2.6. الفتوحات الإمبراطورية
- 3.6. القرن السادس عشر في أوروبا
- 1.3.6. مقدمة
- 2.3.6. انفصال المسيحية الإصلاح والإصلاح المضاد
- 4.6. أوروبا في القرن السابع عشر
- 1.4.6. مقدمة
- 2.4.6. السلام الإسباني وحرب الثلاثين عاماً
- 3.4.6. إمبريالية لويس الرابع عشر
- 4.4.6. فترة الباروك
- 5.6. غزو أمريكا الإسبانية واستعمارها
- 1.5.6. الاستعمار في القرنين السادس عشر والسابع عشر
- 2.5.6. المجتمع والاقتصاد في أمريكا الإسبانية
- 3.5.6. استعمار أمريكا في الأسطورة السوداء الإسبانية
- 6.6. القرن الثامن عشر في أوروبا وأمريكا
- 1.6.6. مقدمة
- 2.6.6. عصر الأنوار: التنوير
- 3.6.6. الاستبداد المستنير
- 4.6.6. المجتمع والاقتصاد في أوروبا القرن الثامن عشر
- 5.6.6. إصلاحات البوربون في أمريكا
- 7.6. العمل التعاوني
- 1.7.6. العمل التعاوني
- 2.7.6. العمل متعدد التخصصات

- 10.4. اختبارات التقييم
- 1.10.4. الأهداف
- 2.10.4. التطبيق العملي للتقييم
- 3.10.4. عناوين
- 4.10.4. قوائم المراجعة
- 5.10.4. مقاييس الرتبة
- 6.10.4. المحفظة/المفكرة
- 7.10.4. أنواع أخرى

الوحدة 5. العصور الوسطى

- 1.5. العصور الوسطى العليا 1
- 1.1.5. تفكك العالم الروماني
- 2.1.5. الممالك الرومانية الجرمانية
- 2.5. العصور الوسطى العليا 2
- 1.2.5. الإمبراطورية البيزنطية
- 2.2.5. الإسلام
- 3.5. العصور الوسطى العليا 3
- 1.3.5. الحقبة الكارولنجية وميلاد أوروبا
- 2.3.5. إمبراطورية شارلمان
- 4.5. العصور الوسطى 1
- 1.4.5. المسلمون في شبه الجزيرة الأيبيرية
- 2.4.5. أوروبا الغربية: النمو والتوسع
- 5.5. العصور الوسطى 2
- 1.5.5. انتشار المسيحية: الحروب الصليبية والحركات التوسعية الأخرى
- 2.5.5. التحول الإقطاعي: المجتمع والثقافة والاقتصاد والعقلية
- 6.5. العصور الوسطى 3
- 1.6.5. الصراع على السلطة بين الكنيسة والإمبراطورية
- 2.6.5. الممالك المسيحية والطوائف في شبه الجزيرة الأيبيرية
- 7.5. العصور الوسطى المتأخرة 1
- 1.7.5. النزاعات الأوروبية في أواخر العصور الوسطى
- 2.7.5. الحضارات الآسيوية العظيمة
- 8.5. أواخر العصور الوسطى المتأخرة 2
- 1.8.5. نهاية الإمبراطورية البيزنطية
- 2.8.5. الإمبراطورية العثمانية على أعتاب أوروبا

- 8.6. التقنيات الجديدة المطبقة في التاريخ الحديث
 - 1.8.6. المنصات والعروض التقديمية
 - 2.8.6. المنصات والعروض التقديمية
 - 3.8.6. المحاور الزمنية والخرائط المفاهيمية
 - 4.8.6. المدونة والمدونة الإلكترونية والأجهزة المحمولة
 - 5.8.6. ألعاب فيديو إعادة التمثيل التاريخي
 - 9.6. الأنشطة التكميلية
 - 1.9.6. مقدمة
 - 2.9.6. تحليل النصوص والخرائط والمور والموارد السمعية والبصرية
 - 3.9.6. تطوير الخرائط المفاهيمية والجدول الزمنية
 - 4.9.6. الأنشطة خارج الفصل الدراسي
 - 10.6. اختبارات التقييم
 - 1.10.6. الاختبار التطوري التحريري
 - 2.10.6. الاختبار التحريري القصير
 - 3.10.6. اختبارات التقييم الأخرى
- 7. الوحدة 7. العصر المعاصر
 - 1.7. أسس العالم المعاصر
 - 1.1.7. أوروبا في القرن الثامن عشر
 - 2.1.7. عصر التنوير
 - 3.1.7. الليبرالية الاقتصادية
 - 4.1.7. الثورة الزراعية والديموغرافية
 - 5.1.7. الثورة الصناعية
 - 6.1.7. أسس النموذج في العالم الغربي
 - 7.1.7. الثقافة والفن في القرن الثامن عشر
 - 8.1.7. مفاهيم المعاصرة
 - 2.7. الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
 - 1.2.7. الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
 - 2.2.7. الترميم والثورات في القرن التاسع عشر
 - 3.2.7. القومية
- 3.7. ظهور الولايات الأمريكية الجديدة
 - 1.3.7. استقبال أفكار التنوير
 - 2.3.7. الوضع الاقتصادي
 - 3.3.7. من التحرر إلى الاستقلال
 - 4.3.7. أمريكا بعد الاستقلال
 - 4.7. الحركة العمالية والليبرالية الديمقراطية
 - 1.4.7. المجتمع الطبقي
 - 2.4.7. الحركة العمالية
 - 3.4.7. الليبرالية الديمقراطية
 - 4.4.7. الإمبراطوريات الاستعمارية
 - 5.4.7. العلاقات الدولية
 - 5.7. الحرب العالمية الأولى والثورة الروسية
 - 1.5.7. الحرب العالمية الأولى: الأسباب
 - 2.5.7. الثورة الروسية
 - 6.7. فترة ما بين الحربين العالميتين وصعود الفاشية
 - 1.6.7. النظام الدولي الجديد
 - 2.6.7. تدابير الخروج من الأزمة
 - 3.6.7. صعود الفاشية
 - 7.7. الحرب العالمية الثانية
 - 1.7.7. الأسباب
 - 2.7.7. قوى المحور
 - 3.7.7. الدول الحليفة
 - 4.7.7. تطور النزاع
 - 8.7. الحرب الباردة
 - 1.8.7. نهاية التحالف وأصول القطبية الثنائية القطبية
 - 2.8.7. إنهاء الاستعمار الآسيوي والصراع في الشرق الأوسط
 - 3.8.7. وفاة ستالين والمؤتمر العشرين للحزب الشيوعي السوفيتي
 - 4.8.7. أمريكا اللاتينية
 - 5.8.7. ولادة السوق الأوروبية المشتركة
 - 6.8.7. أصول الانفراج في ستينيات القرن الماضي
 - 7.8.7. ديمومة الصراع: أمريكا اللاتينية وفيتنام
 - 8.8.7. أفريقيا قبل الاستقلال
 - 9.8.7. الصراع في الشرق الأوسط: من حرب الأيام الستة إلى يوم الغفران.

- 5.8. نمذجة التضاريس بواسطة القوى الخارجية 1
 - 1.5.8. القوى الخارجية
 - 2.5.8. التجوية
 - 3.5.8. ديناميكيات المنحدرات
 - 4.5.8. التآكل
- 6.8. العناصر والعوامل المناخية
 - 1.6.8. الأهداف
 - 2.6.8. مقدمة
 - 3.6.8. الغلاف الجوي
 - 4.6.8. العوامل المناخية
 - 5.6.8. عناصر المناخ
- 7.8. المحيطات
 - 1.7.8. المياه البحرية
 - 2.7.8. حركة المياه البحرية
 - 3.7.8. الغلاف الجوي والمحيط
- 8.8. تصنيف المناخات
 - 1.8.8. مقدمة
 - 2.8.8. تصنيف Köppen
 - 3.8.8. المناخات الآزونية
 - 4.8.8. مناخات المناطق
- 9.8. إرشادات للتمارين العملية في الجغرافيا الطبيعية
 - 1.9.8. التعليق على المناظر الطبيعية الجغرافية
 - 2.9.8. التعليق النموذجي
 - 3.9.8. الرسوم البيانية الرئيسية للجغرافيا الطبيعية
- 10.8. التقنيات والمبادئ التوجيهية لدراسة الجغرافيا
 - 1.10.8. الموارد الطبيعية
 - 2.10.8. التأثيرات البيئية
 - 3.10.8. المشاكل البيئية الرئيسية
 - 4.10.8. المواقف بشأن المشاكل
 - 5.10.8. البصمة البيئية
 - 6.10.8. المخاطر الطبيعية

- 9.7. من أزمة النفط إلى عام 2000
 - 1.9.7. تقييم عقد من الزمن
 - 2.9.7. العواقب الاجتماعية والاقتصادية لأزمة النفط
 - 3.9.7. أوروبا وأمريكا اللاتينية في السبعينيات
 - 4.9.7. سياسة الولايات المتحدة والعلاقات بين الشرق والغرب في ذروة الانفراج
 - 5.9.7. معنى "التأثرية" و"الريغانية"
 - 6.9.7. نهاية الانفراج
 - 7.9.7. النظام العالمي الجديد
 - 8.9.7. الاتحاد الأوروبي
 - 9.9.7. أفريقيا ما بعد الحرب الباردة
- 10.7. التعليق النصي
 - 1.10.7. الخطوات الواجب اتباعها في التعليق النصي
 - 2.10.7. مثال على تعليق نصي
 - 3.10.7. تعليق

الوحدة 8. الجغرافيا الطبيعية

- 1.8. كوكب الأرض
 - 1.1.8. شكل الأرض
 - 2.1.8. الأرض والنظام الشمسي
- 2.8. بنية الأرض وديناميكياتها
 - 1.2.8. مقدمة
 - 2.2.8. بنية الأرض
 - 3.2.8. الديناميكيات الأرضية
- 3.8. النقوش الهيكلية
 - 1.3.8. أحواض المحيطات
 - 2.3.8. الأراضي المنبسطة
 - 3.3.8. التضاريس الهيكلية للأحواض الرسوبية
 - 4.3.8. تضاريس جبال الأبالاش
 - 5.3.8. التضاريس الصاعدة
 - 6.3.8. التضاريس البركانية
- 4.8. التشكلات الصخرية
 - 1.4.8. تضاريس الجرانيت
 - 2.4.8. النمذجة الكارستية
 - 3.4.8. دوران المياه الجوفية

الوحدة 9. الجغرافيا البشرية

- 6.9 تنظيم الدول
 - 1.6.9 التوزيع الإقليمي (الحدود والعوامل والهيكل السياسي الإداري)
 - 2.6.9 العلاقات الدولية
 - 3.6.9 Flipboard الحافظة كمصدر للمعلومات في الفصل الدراسي المقلوب
- 7.9 المجتمع والثقافة
 - 1.7.9 المجتمع المدني المنظم
 - 2.7.9 مشاركة المواطنين: الجمعيات
 - 3.7.9 المناظر الطبيعية الثقافية: الديناميكية والتحول
- 8.9 السياحة
 - 1.8.9 الاقتصاد والسياحة
 - 2.8.9 اقتصاد السياحة
 - 3.8.9 أنواع السياحة
 - 4.8.9 تحليل نقاط القوة والفرص ونقاط الضعف والتحديات
 - 5.8.9 الواقع المعزز ومستقبل السياحة
- 9.9 أدوات لدراسة الجغرافيا
 - 1.9.9 الأدوات والرسوم البيانية والخرائط
 - 2.9.9 نظم المعلومات الجغرافية
 - 3.9.9 أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتدريس الجغرافيا
- 10.9 تأثير الأنشطة البشرية
 - 1.10.9 التطور التاريخي للأنشطة البشرية في البيئة
 - 2.10.9 تدمير الغطاء النباتي
 - 3.10.9 تدمير التربة
 - 4.10.9 الإفراط في الاستغلال
 - 5.10.9 التلوث

- 1.9 عدد السكان
 - 1.1.9 التوزيع والديناميكية
 - 2.1.9 النمو السكاني
 - 3.1.9 نموذج التحول الديموغرافي
 - 4.1.9 التنقل السكاني
 - 5.1.9 التركيب السكاني
- 2.9 المناطق الريفية
 - 1.2.9 العالم والمساحات الريفية
 - 2.2.9 الأنشطة الاقتصادية
 - 3.2.9 مشاكل المناطق الريفية
 - 4.2.9 تناقص السكان والمشاكل الاقتصادية والبيئية
- 3.9 المدن والمساحات الحضرية
 - 1.3.9 مقدمة
 - 2.3.9 علم التشكل المورفولوجي
 - 3.3.9 العولمة
- 4.9 أنظمة النقل
 - 1.4.9 مقدمة
 - 2.4.9 التاريخ والتصنيف والاقتصاد
 - 3.4.9 تكوين شبكات الإرسال وخصائصها
 - 4.4.9 تحديات نظام النقل ومشاكله
- 5.9 الأنشطة الاقتصادية
 - 1.5.9 الهدف
 - 2.5.9 مقدمة
 - 3.5.9 موقع الأنشطة الاقتصادية حسب القطاع
 - 4.5.9 المشاكل الاقتصادية
 - 5.5.9 السياسات الاقتصادية

- 9.10. الليبرالية
 - 1.9.10. تعريف الليبرالية الكلاسيكية وأصلها
 - 2.9.10. الليبرالية والرأسمالية اليوم: الليبرالية الصغيرة والمدرسة النمساوية
 - 3.9.10. المنهجية
 - 10.10. الرأسمالية الفوضوية
 - 1.10.10. تعريف وأصل الأناركية الرأسمالية الفوضوية أو الفوضوية اليمينية
 - 2.10.10. المقترحات الأخلاقية وتنفيذها العملي
 - 3.10.10. المنهجية
 - 11.10. التحديات الحالية
 - 1.11.10. الشعبوية والديمقراطية هل يمكن فصلهما؟
 - 2.11.10. البيئة
 - 3.11.10. النسوية
 - 4.11.10. العنصرية
 - 5.11.10. المنهجية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



الوحدة 10. العلوم السياسية وتعليمها

- 1.10. تعريف الفلسفة السياسية وأصل المجتمع
 - 1.1.10. نشأة الدولة وتعريف الفلسفة السياسية
 - 2.1.10. نظريات حول أصل الدولة
 - 3.1.10. المنهجية
 - 4.1.10. الملخص (الأفكار الرئيسية)
- 2.10. إضفاء الشرعية على الدولة وتصنيف الأنظمة السياسية
 - 1.2.10. تعريف الشرعية وأنواع الشرعية السياسية
 - 2.2.10. أنواع الأنظمة
 - 3.2.10. المنهجية
 - 4.2.10. الملخص
 - 5.2.10. الاستنتاجات
- 3.10. الفئات السياسات الحالية
 - 1.3.10. اليمين واليسار، فئات وصفية؟
 - 2.3.10. الأشكال والأيدولوجيات السياسية الحالية
 - 3.3.10. المنهجية
 - 4.3.10. الكلمات الرئيسية
- 4.10. الاشتراكية
 - 1.4.10. الاشتراكية التقليدية وأدب المدينة الفاضلة
 - 2.4.10. الاشتراكية الماركسية
 - 3.4.10. المنهجية
- 5.10. الديمقراطية الاجتماعية
 - 1.5.10. التعريف وأصل التاريخي للديمقراطية
 - 2.5.10. دولة الرفاهية
 - 3.5.10. المنهجية
- 6.10. النزعة الجمهورية
 - 1.6.10. التعريف والأشكال التقليدية للجمهورية
 - 2.6.10. المظاهر الحديثة للجمهورية
 - 7.10. المنهجية
- 8.10. النزعة المحافظة
 - 1.8.10. خصائص المحافظة
 - 2.8.10. المحافظون الجدد ضد المحافظين الجدد المحافظة الكلاسيكية
 - 3.8.10. المنهجية

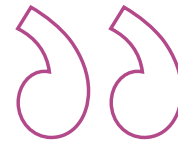
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

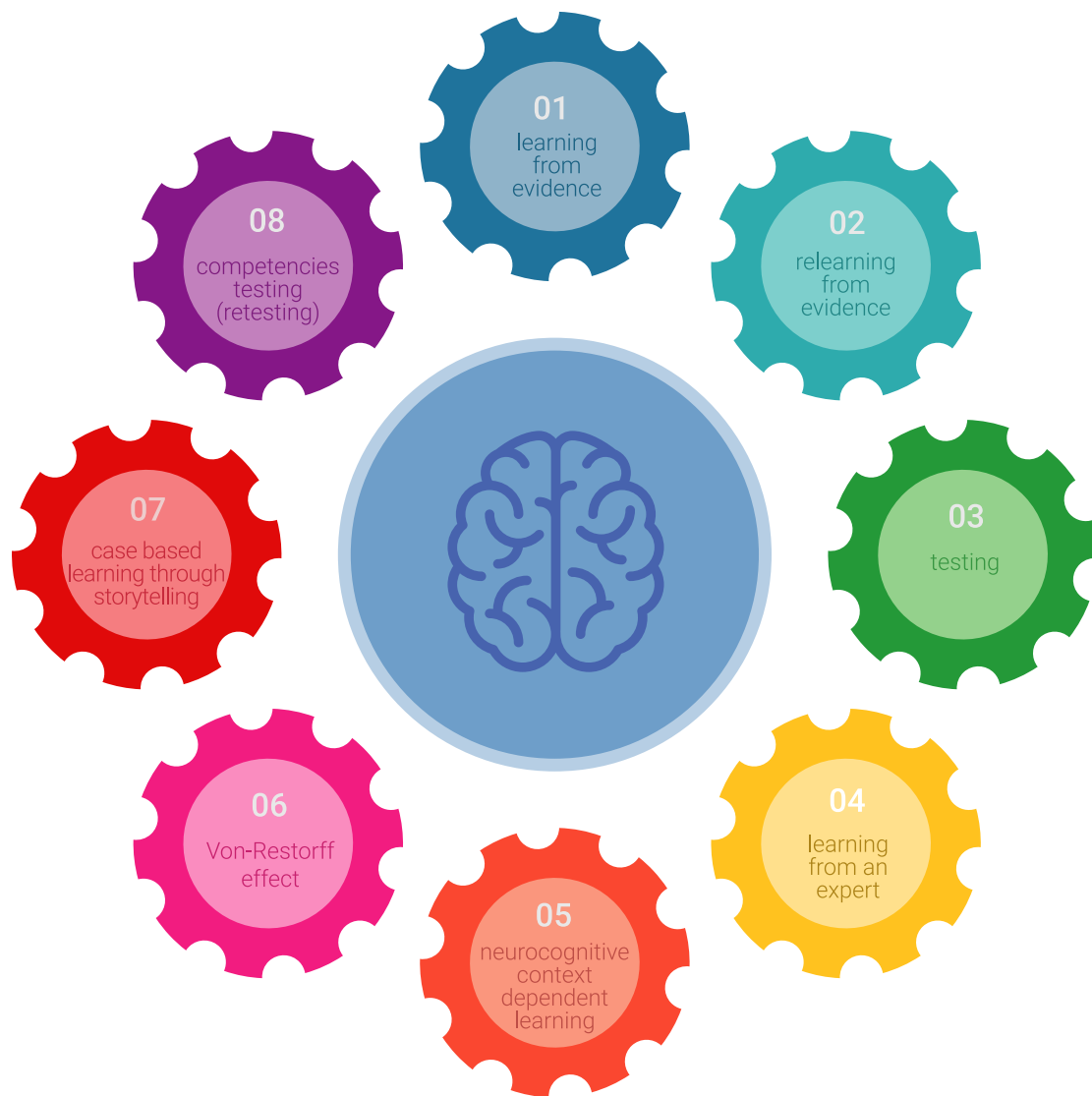
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

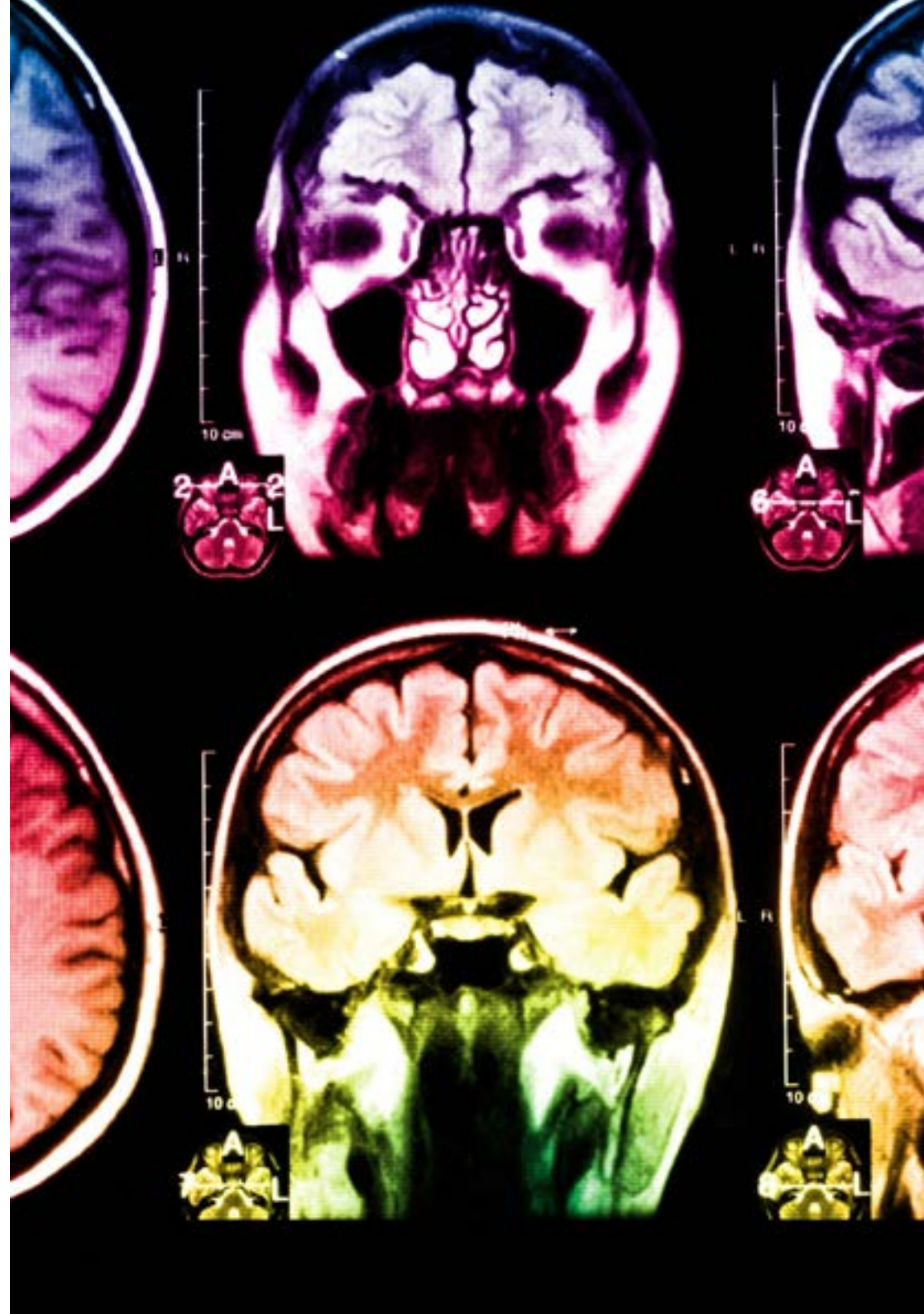
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

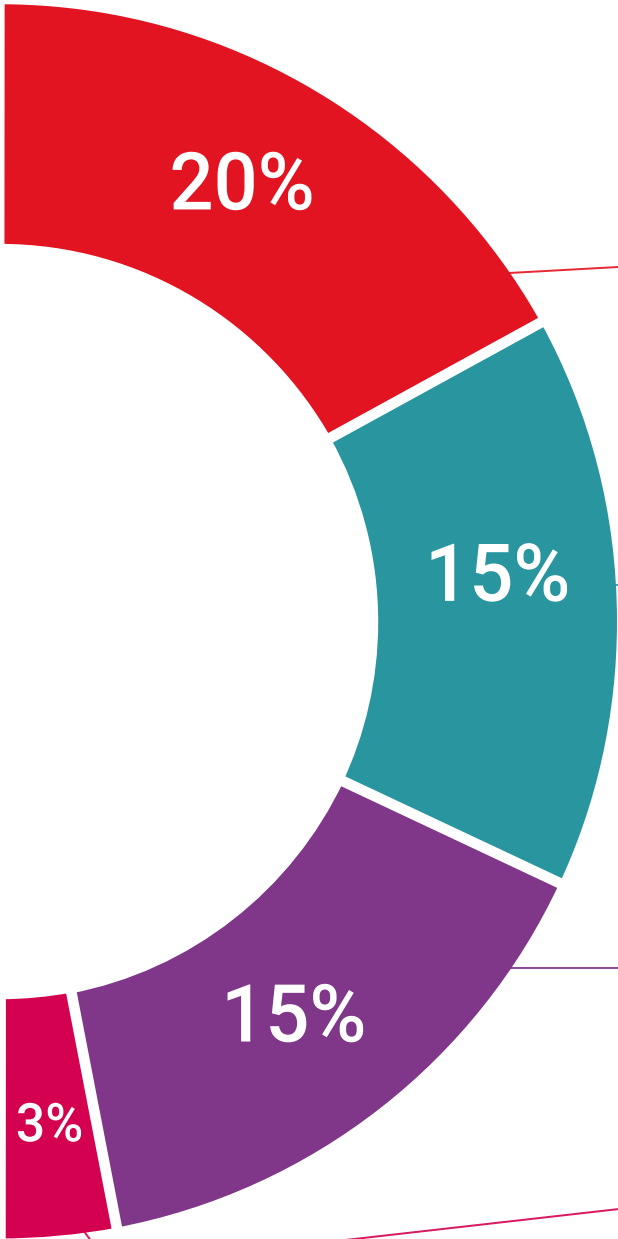


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



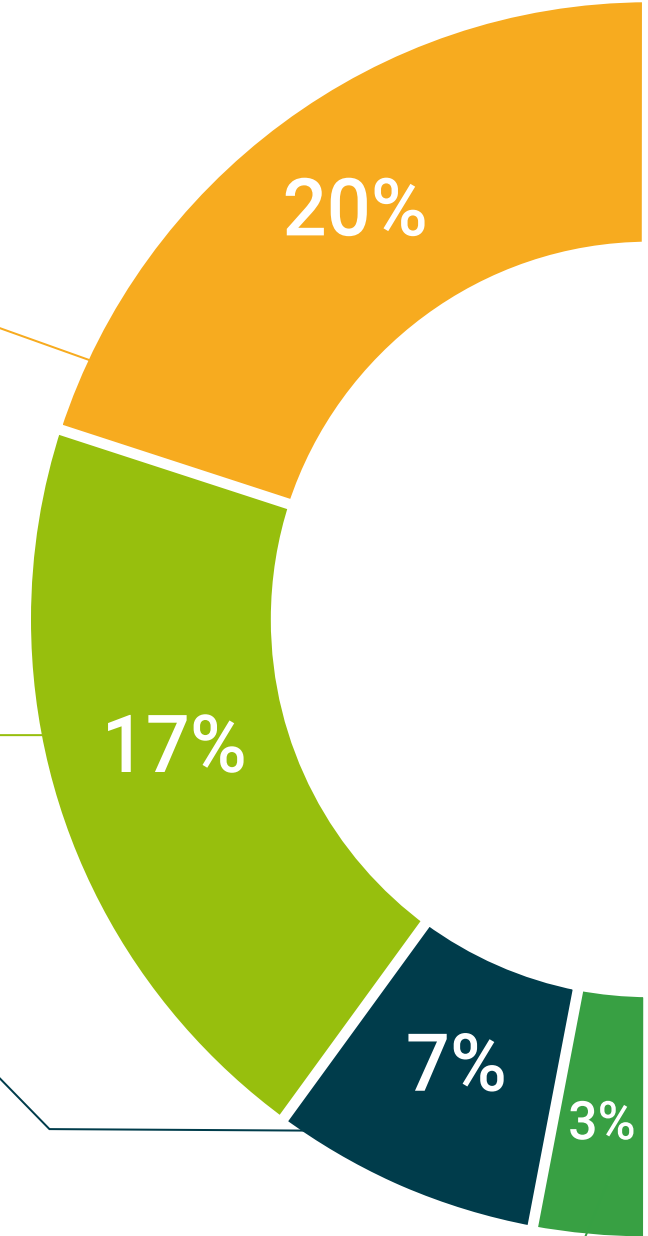
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدانية، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



يحتوي هذا ماجستير خاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

إجمالي عدد الاعتمادات: 60 نقطة دراسية (حسب نظام ECTS)

| التوزيع العام للخطة الدراسية | | التوزيع العام للخطة الدراسية | |
|------------------------------|---|------------------------------|-------------|
| الدرجة | المادة | نوع المادة | عدد الساعات |
| 1* | التعليم العام | إلزامي (OB) | 1500 |
| 1* | مناهج التعليم | إلزامي (OP) | 0 |
| 1* | تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية | (PR) الممارسات الخارجية | 0 |
| 1* | المهنة الحرفية والمسئولية الشخصية في تعليم الطفولة | (TFM) مشروع تخرج الماجستير | 0 |
| 1* | المسؤولية والتنوع في العمل | الإجمالي | 1500 |
| 1* | التاريخ والوعي الذاتي والتفاني المستقبلي للتربية الخاصة | | |
| 1* | المصطلحات السوف والتعلم | | |
| 1* | تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات السمو | | |
| 1* | تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية | | |

ماجستير خاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاحتيازه/لاحتيازها بنجاح والحصول على برنامج ماجستير خاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

tech.edu.com/ceffidates

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

