

ماجستير خاص

تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/professional-master-degree/master-language-teaching-pre-school-primary-school

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 34
07	المؤهل العلمي	صفحة 42

01

المقدمة

يعتمد البرنامج في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على تعليم المعرفة الأساسية بحيث يمكن للفرد تطوير سلسلة من مهارات الاتصال والتي يزيد مستوى تعقيدها بشكل كبير من الطفولة إلى مرحلة البلوغ.



ستولد درجة الماجستير الخاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي إحساساً بالأمان في أداء المهنة، مما سيساعدك على النمو شخصياً
ومهنياً”



أهمية مراحل التعلم لا جدال فيها لأن المحتويات المقدمة للطلاب يجب أن تتكيف مع احتياجاتهم، ولكن في نفس الوقت، يجب أن تكون ركيزة المعرفة التي سيتم توسيعها وتطويرها في جميع أنحاء عملية التعليم والتعلم. لكل هذه الأسباب، من الضروري فهم احتياجات الاتصال لدى الطالب وتقييم تطبيقه المستقبلي.

وبالمثل، تجدر الإشارة إلى أن هذا البرنامج لا يقدم فقط نهجاً نظرياً لأساليب التدريس وتعليمها، لأنه يحلل درجة المشاركة والفوائد التي تم الحصول عليها من وجود التقدم التكنولوجي في المساحات التعليمية. يتم تناول تقنيات المعلومات والاتصالات لأنها تتمتع بحضور متزايد بسبب المزايا التي يجلبها توغّلها في العالم الأكاديمي تحت الإشراف الصحيح للمعلم. وبالمثل، فإن الماجستير الخاص في تدريب المعلمين تقدم تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها كواحدة من أكثر ميزاتنا ابتكاراً. بسبب التعددية الثقافية في أي أمة، يجب أن يعرف المعلم التقنيات التربوية اللازمة لأداء وظائفه لأن في كثير من الأحيان بعض الطلاب الذين يشكلون المجموعة الطلابية لا يعرفون اللغة بسبب وضعهم كأجانب. لا ينبغي أن تكون هذه الحقيقة عقبة لا يمكن التغلب عليها، ولهذا السبب، تركز إحدى الوحدات الموضوعية التي تم تطويرها على تقنيات التدريس لتعزيز تحقيق الأهداف المخطط لها.

في الختام، يدرس هذا البرنامج وجهات نظر ومنهجيات مختلفة لتزويد المعلم بعدد كبير من الموارد والأدوات والتقنيات التعليمية التي تساعد في عملية التعليم والتعلم والتي تسهل اكتساب الطلاب للمعرفة.

هذا التخصص يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، والتي تعود إلى ممارسات وأداء أفضل سيكون له تأثير مباشر على النهج التعليمي، وعلى تحسين النظام التعليمي وعلى المنفعة الاجتماعية للمجتمع بأكمله.

تحتوي درجة ماجستير خاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة عملية يقدمها خبراء في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ يحتوي على تمارين عملية لتنفيذ عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظري، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



حدّث معلوماتك من خلال برنامج الماجستير الخاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال درجة الماجستير الخاص هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي وحسن تدريب طلابك.

قد يكون هذا الماجستير الخاص أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية

وهي تضم في هيئة التدريس، متخصصين ينتمون إلى مجال تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي ولديهم خبرة تعليمية واسعة النطاق.



الأهداف

يهدف برنامج تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل والتعليم اللغة والأدب للمراهقين وحتى البالغين.



هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"





الهدف العام

- ♦ تزويد معلمي المستقبل في مرحلة رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالأسس اللازمة حول تنمية الطفل وتعلمه وتعليمه التي تسمح لهم بتحسين عملهم التدريسي، بالإضافة إلى التكيف مع خصوصيات الطلاب



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعليم والتنمية

- ♦ وضع التنمية البشرية في سياقها البيولوجي النفسي الاجتماعي وفهم العلاقات بين التنمية والتعلم والثقافة والتعليم
- ♦ تحديد النماذج النظرية الرئيسية للتنمية البشرية والتعلم
- ♦ وصف خصائص وسمات فترة نمو الإنسان وفهم الارتباطات الإدراكية والمعرفية والعاطفية لتطور الدماغ
- ♦ مقارنة وجهات النظر النظرية المختلفة حول التطور الحركي الإدراكي
- ♦ فهم كيف يؤثر التفاعل بين التجربة والبيئة المادية والاجتماعية على التطور البدني والإدراكي الحركي
- ♦ فهم نقاط القوة والقيود لوجهات النظر البنائية المختلفة في التطور المعرفي
- ♦ التعرف على كيفية تطور الانتباه والذاكرة والتفكير والوظائف التنفيذية من منظور معالجة المعلومات

الوحدة 2. واقع الفصل الدراسي

- ♦ تقديم الفصل الدراسي كمساحة تعليمية وتفاعلية حيث تتم عملية التعلم والتعليم وتفصيل العناصر التي تشكل الفصل الدراسي كمساحة تعليمية
- ♦ شرح درجة التفاعل والتعاون والتأثير التي قدمها المشاركون في العملية التعليمية
- ♦ وصف كيف يتم بناء المعرفة على أساس سياق تعليمي محدد
- ♦ تسليط الضوء على تداعيات وعواقب استخدام التعلم اللفظي وكيفية التعامل مع انتقاله من مجال نظري إلى مجال عملي
- ♦ إدارة المشاعر التي تنشأ في الفصل نتيجة تفاعل الطلاب والوظائف التي يجب على المعلم القيام بها
- ♦ التحديد وبالتفصيل العوامل المؤثرة التي تنشأ من الطالب نفسه بناءً على درجة تفاعله
- ♦ تحديد الخصائص التي يجب أن تفي بها شخصية المعلم والوظائف التي يجب أن يطورها في الفصل

الوحدة 3. أساسيات التدريس

- ♦ التفكير في إشادة علم الاجتماع بالتعليم عند الأطفال والمدارس الابتدائية والعوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم
- ♦ تحديد درجة العمل وتأثير مساحة التدريس في عملية التدريس والتعلم
- ♦ التأمل في إشادة علم اللغة النفسي بالتعليم عند الأطفال والمدارس الابتدائية والعوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم
- ♦ الإشارة وتحديد العناصر التي تم تطويرها في الكفاءات التعليمية والدور الذي تلعبه فيها

الوحدة 4. تدريس اللغة

- ♦ تقديم وتعريف وتحديد مزايا وعيوب البنائية في تدريس اللغة
- ♦ تقديم وتعريف وتحديد مزايا وعيوب السلوكية في تدريس اللغة
- ♦ تقديم وتعريف وتحديد مزايا وعيوب الإدراك في تدريس اللغة
- ♦ تحديد ما هي أنشطة اللعب وتحديد تصنيف اللعب فيما يتعلق بأسلوب التدريس
- ♦ تحديد العمل الذي يجب على المعلم القيام به ودرجة اندماجه في أنشطة اللعب التعليمية
- ♦ تحديد ماهية المنهاج المدرسي وخصائصه الأساسية وعلاقته بتعليم اللغة والأدب عند الأطفال والمدارس الابتدائية
- ♦ تحديد مستويات بناء المنهج من العام إلى الجانب الخاص
- ♦ تحديد المسار التعليمي من النطاق التعليمي الواسع للمشروع إلى خصوصية الوحدات التي تم تطويرها في عملية التدريس والتعلم في الأطفال والمدارس الابتدائية
- ♦ الإشارة إلى الخصائص العامة للمخطط التربوي وتحديدها فيما يتعلق بتعليم اللغة والأدب عند الأطفال والمدارس الابتدائية
- ♦ تحديد الوظائف والقدرات والمواقف التي يجب تطويرها من خلال تدريس اللغة

الوحدة 5. التواصل الشفوي

- ♦ تحديد المعرفة قبل بدء العملية التعليمية في الكفاءة الشفوية والكتابية
- ♦ توضيح آثار التدريس للقراءة والكتابة
- ♦ وصف وتعميق العلاقات بين اللغة الشفوية والمكتوبة لتحديد درجة حضور الكتابة في عملية التعلم
- ♦ تحديد كيفية تحسين الاتصال الشفوي من خلال التفاعل والعمليات التعاونية
- ♦ تحديد ما هو السياق التواصل ودرجة تأثيره على الاتصال الشفوي
- ♦ الإشارة إلى أساسيات وميزات الاتصال الشفوي في جو عائلي
- ♦ الإشارة إلى أساسيات وميزات الاتصال الشفوي في جو أكاديمي
- ♦ تحديد السمات الأساسية للتواصل الشفوي للمعلم
- ♦ تحديد الأهداف التي تريد تحقيقها بعد اختيار وسيلة اتصال شفوية مثالية

الوحدة 6. تدريس القراءة والكتابة

- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها لاختيار وتقديم قراءات مناسبة للطلاب
- ♦ تحديد الأهداف التي يريدون تحقيقها بعد القراءة وما يجب أن يعرفه الطلاب في نهاية عملية القراءة
- ♦ تحديد الفوائد التي يمكن أن يجلبها النص للطلاب بعد قراءته وفهمه
- ♦ توضيح ما هي العقبات التي يمكن أن تنشأ أثناء عملية الاستيعاب وموقف المعلم منها
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها في نهاية فهم القراءة
- ♦ تحليل تحقيق الأهداف في نهاية القراءة وتقييم استيعاب النص
- ♦ عرض المصادر البيبلوغرافية للمؤسسات كمصدر للقراءة
- ♦ شرح مزايا وعيوب الوسائط الرقمية كمصدر للقراءة
- ♦ الإشارة إلى الأنشطة التي يمكن أن تشجع على فهم القراءة والطرق المتاحة لفريق التدريس
- ♦ عرض فوائد القراءة وتقديم المسرحيات في المجال التعليمي

الوحدة 7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها العملية والتفاعلية

- ♦ تعلم طريقة الفصل المقلوب كإستراتيجية منهجية تعتمد على التقنيات الجديدة
- ♦ تصميم سلسلة من الأنشطة الفردية المتوافقة مع أهداف المرحلة باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المرغوبة
- ♦ تنفيذ نموذج برمجة أولي ومراقبة سلسلة من الأنشطة بناءً على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ تصميم سلسلة من الأنشطة التعاونية باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة
- ♦ تطوير أنشطة تعاونية مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحددة لتطوير الكفاءة اللغوية التي تركز على القراءة والكتابة
- ♦ وصف الأنشطة الممكنة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمل على مهارات الطلاب الديالكتيكية والاستدلالية
- ♦ إنشاء نشاط تعاوني يهدف إلى الاهتمام بتنوع المجموعة باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة
- ♦ تنفيذ نموذج أولي للبرمجة والرصد لسلسلة من الأنشطة التعاونية القائمة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ تحديد العناصر المختلفة التي تحول وتغوق تحقيق الأهداف في الشبكة وتحليل العوامل التي تعيق مراقبة الأنشطة التعليمية من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التفكير في كيفية تقييم المعرفة والأهداف المكتسبة في التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على الأنظمة الحالية لتنفيذ عملية التقييم بنجاح من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوحدة 8. تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء

- ♦ تحديد كيفية تقديم القواعد المعدلة للطلاب الأطفال
- ♦ الإشارة إلى كيفية تحقيق استيعاب العملية التعليمية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب أن يعزز المعلم انتباهه في تطوير عملية التعلم
- ♦ تحديد الفروق بين المعنى والبدال والنحو لتسهيل التعلم
- ♦ تحديد المراحل التي تتكون منها عملية تعلم اللغة والقواعد

الوحدة 9. تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في تعليم الأطفال والتعليم الابتدائي

- ♦ تحديد المحتوى الثقافي الذي يجب تضمينه في الوحدات التعليمية لتحسين التفاعل الاجتماعي للطلاب في سياق اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- ♦ التأمل في دور التقنيات الجديدة في الفضاء التربوي للغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- ♦ تحليل الموارد الرقمية الممكنة التي يمكن تضمينها في تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- ♦ استخدام موارد مختلفة عبر الإنترنت لإنشاء مواد تعليمية
- ♦ التفكير في السياق التعليمي الماضي والحاضر فيما يتعلق باستخدام التقنيات الجديدة في التعليم
- ♦ تحديد وجود الوعي اللغوي لدى الأطفال وتأثيره على تعلم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

الوحدة 10. المنهجية: التصميم والبرمجة التربوية

- ♦ تحديد المبادئ التوجيهية للنظر في تنفيذ تصميم المناهج الدراسية باستخدام قدرات إبداعية مختلفة
- ♦ تحديد الأسس الأساسية لبرنامج تعليمي وتحديد المنهجيات التي يجب مراعاتها قبل تصميم الوحدة التعليمية
- ♦ تحديد كيفية تصميم هيكل البرنامج وتحديد محتوياته بناءً على الأهداف التي يتعين تحقيقها في الأطفال والمدارس الابتدائية
- ♦ تصميم سلسلة من الأنشطة التحفيزية النصية
- ♦ الإشارة إلى الأنواع المختلفة من أنشطة الكتابة والتصميم الجماعي التي يجب القيام بها لإنشاء نصوص جماعية
- ♦ تصميم تقنيات تربوية لتعليم الإملاء
- ♦ تصميم استراتيجيات تعليمية تسهل عمل المعلم
- ♦ تصميم سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تطوير الكفاءة الشفوية عند الأطفال والمدارس الابتدائية

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بآخر المستجدات في
تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي”



03

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي المحدث بناءً على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكاراً.



مع هذا البرنامج، ستتمكن من إتقان منهجيات واستراتيجيات جديدة في تدريس اللغة
في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي"



الكفاءات العامة

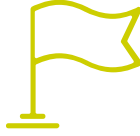


- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون مبتكرًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق بحثي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي، كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ امتلاك القدرة على إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

من خلال هذا البرنامج، نرغب في تحقيق هدفك المتمثل في الحصول على تدريب متميز في هذا المجال المطلوب بشدة”



الكفاءات المحددة



- ♦ تحديد العناصر التي تلعب دوراً فاعلاً في الفضاء التعليمي أثناء عملية التعليم والتعلم. تحديد دور المعلم وتكوين مجموعة الطلاب وبيان التقنيات المفيدة لتحقيق الأهداف الموضوعية للمراحل المختلفة للعملية التعليمية
- ♦ مناقشة ووضع أسس التدريس ، مثل السن المثالي للتعليم، من أجل التطوير الصحيح لعملية التعليم والتعلم. أيضاً، تحديد المراحل المختلفة للعملية حيث يتم تطوير المهارات والكفاءات المتعلقة بالقراءة والكتابة. أخيراً تحديد الأهداف والإنجازات لمعرفة كيفية تقييم تحقيقها
- ♦ تحديد المنهجيات المختلفة التي يجب مراعاتها قبل التخطيط للعام الدراسي ومحتوياته والبرامج التعليمية التي سيتم تطويرها في الفضاء التعليمي
- ♦ تحديد المنهجية التي سيتم استخدامها لتدريس المحتوى يعد أمراً ضرورياً حيث يجب تكييفها مع الاحتياجات المحددة للطلاب
- ♦ التأكيد على أهمية تعلم مهارات الاتصال الأساسية المرتبطة باكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بتدريس اللغة والقراءة والكتابة
- ♦ التفكير في الاستراتيجيات التي يجب معالجتها لتسهيل التعلم وتطوير القراءة والفهم الكتابي. توضيح كيفية تعزيز جانب الإنتاج لدى الطالب بعد تعلم الأسس النصية الأساسية وافترض أن الإنتاج المذكور هو مصدر للمعرفة
- ♦ الإشارة إلى أهمية فهم الأساسيات النحوية والمعجمية والإملائية لتكوين قاعدة معرفية يمكن على أساسها تطوير عدد أكبر من مهارات التواصل
- ♦ تحديد ما هي الكفاءة الشفوية وكيفية تطوير الكفاءة التواصلية المذكورة بناءً على السياق التواصلية. تصميم سلسلة من الأنشطة المحددة التي تساعد في التطوير التواصلية للطلاب وتحديد العقبات الناتجة عن سوء معالجة الرسائل
- ♦ تحديد فوائد تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في المساحة التعليمية لتطوير وعي الطالب باللغات الأخرى، مع التركيز على فوائد التدريس ثنائي اللغة طوال رحلتهم الأكاديمية، وبالمثل، فإن برمجة البرنامج ووحدهات التعليمية أمر أساسي لاكتساب الجوانب اللغوية والثقافية المختلفة، بالإضافة إلى ذلك، فإن توغل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفضاء التعليمي وشخصية المعلم الذي يعرف اللغات المطلوب تطويرها يكملان الموارد التربوية المقدمة للطلاب
- ♦ التفكير في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التربوية وتحديد درجة توغلها ووجودها في مساحة التدريس. إدارة الموارد الرقمية ومنع التعرض للموارد الضارة التي تعيق عملية التعلم تعد أمراً ضرورياً
- ♦ تصميم قاعدة رقمية آمنة وموثوقة وعملية للنهج التربوي



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

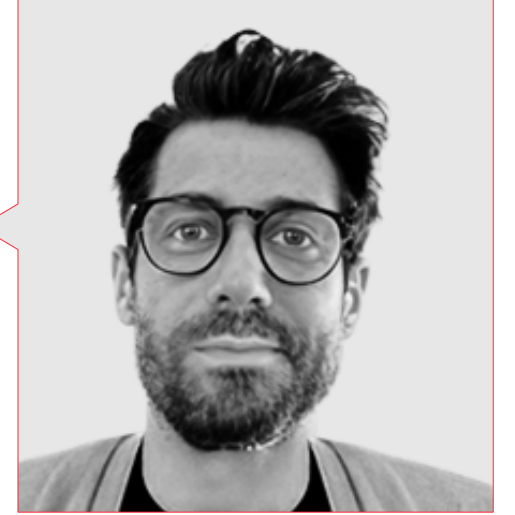
يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات في مجال تدريس اللغة في
تعليم الأطفال والتعليم الابتدائي"



أ. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ طالب دكتوراه في أدب أمريكا الشمالية، جامعة كومبلوتسي بمدريد
- ♦ بكالوريوس في فقه اللغة الإنجليزية ومتخصص في الأدب الأمريكي المعاصر والأدب الفيكتوري
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية الأوروبية
- ♦ ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ متعاون في المجلات الرقمية للنقد الأدبي ومعلم اللغة الإسبانية للأجانب



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ معلمة تربية نفسية ومعلمة ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مديرة برامج التدريس الجامعي والإرشاد التربوي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ المديرية المشاركة لبرامج تعليم اللغة عند الأطفال والابتدائي، منهجية اللغة والأدب في المرحلتين الثانوية والإعدادية، ومنهجية ثنائية اللغة في الثانوية والبكالوريا ومنهجية ثنائي اللغة عند الأطفال والابتدائي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ مديرة مشاركة وأستاذة برنامج العلوم العصبية في TECH الجامعة التكنولوجية، ومديرة مشاركة لبرامج الذكاء العاطفي والإرشاد المهني والطموح المهني في TECH الجامعة التكنولوجية
- ♦ أستاذة برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة TECH التكنولوجية
- ♦ أستاذة في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو القدرة العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة في البرمجة اللغوية العصبية



الأستاذة

أ. Velasco Rico, Guillermo

- المنسق الأكاديمي لمركز الدراسات الأسبانية في Sarajevo
- بكالوريوس فقه اللغة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Azcunaga Hernández, Amaia

- أستاذة لغات أجنبية
- ماجستير في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة كومبلوتنسي بمدريد

أ. Panameño, Claudia Lisette

- بكالوريوس مع مرتبة الشرف في اللغات الحديثة، جامعة San Salvador
- السنة الثانية كمدرسة اسباني في التربية الوطنية الفرنسية
- محاضرة اللغة الإسبانية، جامعة Lille
- ممتحن في اختبارات اللغة الأجنبية الرسمية لوزارة التربية الوطنية الفرنسية (CLES) على جميع المستويات
- أستاذة في المشروع المبتكر للتبادل عن بعد الفرنسي-الإسباني بين جامعة Lille وجامعة El Salvador
- خبرة تزيد عن 5 سنوات في تدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية، والعمل مع Alliance Française, San Salvador، في المعهد البريطاني وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP)

أ. Gris Ramos, Alejandro

- مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ماجستير في التجارة الإلكترونية ومتخصص في أحدث التقنيات المطبقة على التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات الويب والأعمال التجارية عبر الإنترنت

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- أستاذة في التعليم الابتدائي
- منسقة ثنائية اللغة و التدويل في مدرسة JABY
- عضو SUCAM (شبكة جامعة CdA de Madrid الفرعية)
- بكالوريوس في علوم المعلومات (UCM)
- متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ماجستير في رعاية الاحتياجات التعليمية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي

أ. Mejías, María José

- أستاذة في التعليم الابتدائي بمدرسة Jaby
- منسقة التطوع الجامعي للمجموعات التفاعلية في مدرسة Jaby
- عضوة في هيئة: إشراك الأسرة والمجتمع من أجل النجاح التربوي CSEU La Salle.
- خبيرة في المنهجية التعليمية وأساليب التدريس لتعليم الرياضيات في التعليم الابتدائي. مركز Fernández Bravo التربوي
- CES Don Bosco. مدريد. محاضرة جامعية في منهجيات اللعب كمورد تعليمي وتعليمي نفسي في التعليم في مرحلة الطفولة والتعليم الابتدائي
- جامعة Camilo José Cela. محاضرة جامعية تخصصية في القراءة والكتابة
- الأسس والاستراتيجيات التعليمية، جامعة Universidad Camilo José Cela Seminario: البرمجة والتقييم حسب الكفاءات في المرحلة الابتدائية. مدرسة JABY. CTIF ESTE

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات، وعلى دراية بأهمية التدريب اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





يحتوي هذا الماجستير الخاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على
البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق"



الوحدة 1. التعليم والتنمية

- 3.5.1. الدماغ ثنائي اللغة المبكر مقابل ثنائي اللغة المتأخر
- 4.5.1. التغييرات في الدوائر العصبية في الدماغ ثنائي اللغة
- 5.5.1. عوامل التعلم في اكتساب لغة واحدة أو أكثر
 - 1.5.5.1. نوافذ الفرص
 - 2.5.5.1. الكفاءة
 - 3.5.5.1. التحفيز
 - 4.5.5.1. الاستراتيجية
 - 5.5.5.1. الاتساق
 - 6.5.5.1. الفرصة والدعم
 - 7.5.5.1. العلاقة اللغوية بين اللغات
 - 8.5.5.1. الإخوة
 - 9.5.5.1. الجنس
 - 10.5.5.1. أن تكون أيمن أو أيسر
- 6.5.1. ثنائية اللغة. الوظائف المعرفية والتنفيذية
- 6.1. اضطرابات النمو في اللغة والكلام
 - 1.6.1. هندسة العقل
 - 2.6.1. اللغة
 - 1.2.6.1. تطوير اللغة
 - 3.6.1. اضطرابات التواصل
 - 4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
 - 1.4.6.1. اضطراب الكلام واللغة التنموي المحدد
 - 2.4.6.1. اضطرابات النطق التنموية
- 7.1. تطور اللغة في الطفولة
 - 1.7.1. مكونات اللغة
 - 2.7.1. أخطاء في تطوير اللغة
 - 1.2.7.1. أخطاء في المحتوى أو المكون الدلالي
 - 2.2.7.1. أخطاء في مكون النموذج
 - 3.7.1. السياقات التواصلية
 - 1.3.7.1. تأثير السياق والتفاعل على تطوير اللغة
 - 4.7.1. العلاقة بين الإيماءات وتطور اللغة

- 1.1. اللغة والدماغ
 - 1.1.1. الدماغ واللغة
 - 2.1.1. عمليات التواصل للدماغ
 - 3.1.1. الدماغ والكلام واكتساب وتطوير اللغة والتواصل
- 2.1. علم اللغة النفسي
 - 1.2.1. الإطار العلمي لعلم اللغة النفسي
 - 2.2.1. أهداف علم اللغة النفسي
 - 3.2.1. نظام معالجة اللغة
 - 4.2.1. نظريات تطوير تعلم اللغة
 - 5.2.1. نظام معالجة المعلومات
 - 1.5.2.1. مستويات المعالجة
 - 6.2.1. الهيكل الوظيفي لنظام معالجة اللغة. موقف Fodor المعياري
- 3.1. تطوير اللغة مقابل التطور العصبي
 - 1.3.1. علم الوراثة واللغة
 - 1.1.3.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 2.3.1. القواعد العصبية للغة
 - 3.3.1. عسر القراءة التنموي
 - 4.3.1. اضطراب اللغة المحدد (الضعف اللغوي الخاص)
- 4.1. اللغة المحكية واللغة المكتوبة
 - 1.4.1. اللغة
 - 2.4.1. اللغة المفهومة
 - 3.4.1. اللغة المحكية
 - 4.4.1. اللغة المقروءة
 - 5.4.1. عسر القراءة
 - 6.4.1. اللغة المكتوبة
 - 7.4.1. عسر الكتابة
- 5.1. الدماغ ثنائي اللغة
 - 1.5.1. مفهوم ثنائية اللغة
 - 2.5.1. الدماغ ثنائي اللغة
 - 1.2.5.1. الفترات الحرجة والفترات الحساسة
 - 2.2.5.1. الآثار الإيجابية والسلبية للازدواجية اللغوية

8.1. الدماغ المراهق

1.8.1. آليات نضج دماغ المراهقين

2.8.1. دراسات على دماغ المراهق

3.8.1. علوم الأعصاب والمراهقة

الوحدة 2. واقع الفصل الدراسي

1.2. النظام التعليمي كنظام اجتماعي

1.1.2. النظام التعليمي: التعريف والخصائص

2.1.2. النظام التعليمي: التعريف والخصائص

3.1.2. المقاصد ومبادئ التربية

4.1.2. اللامركزية في الصلاحيات

5.1.2. هيكل المركز: الأجهزة

6.1.2. هيكل المركز: وثائق

7.1.2. الأستاذ المشرف

8.1.2. تنسيق المركز

9.1.2. تقاطع بين البيئة الأسرية والتعليم المدرسي

10.1.2. التدخل الاسري

2.2. الفصل كمكان للتعلم

1.2.2. التعلم الطبيعي

2.2.2. التعلم في الفصول الدراسية

3.2.2. المشاركون النشطون

4.2.2. العمل التدريسي

5.2.2. عمليات التعلم

6.2.2. عوامل بيئة

7.2.2. مبادئ الترتيب

8.2.2. أنواع التجميع

9.2.2. أنا أعمل في الركن

10.2.2. الاستغلال التعليمي للزوايا



6.2. تعلم أن تتعلم	3.2. بناء التعلم
1.6.2. التعلم في الوقت الراهن	1.3.2. بناء التعلم من خلال التفاعل
2.6.2. الذكاء مقابل الذكاءات	2.3.2. تفاعل الأقران
3.6.2. تصنيف الذكاء	3.3.2. التفاعل مع الكبار
4.6.2. تداعيات الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي	4.3.2. الاستكشاف والبحث
5.6.2. أمهات التعلم: التعريف	5.3.2. الإبداع
6.6.2. أمهات التعلم: الأنواع	6.3.2. اللعب
7.6.2. تداعيات أمهات التعلم في الفصل الدراسي	7.3.2. حركة نفسية
8.6.2. استراتيجيات التعليم	8.3.2. التحرك في الفصل
9.6.2. تدريس استراتيجيات التعلم	9.3.2. البعد العاطفي
10.6.2. التعلم المنظم ذاتيًا	10.3.2. العمل بالعواطف
7.2. الطالب	4.2. المعلم الميسر
1.7.2. التسلسل الهرمي للاحتياجات	1.4.2. ملف تعريف المعلم
2.7.2. السلامة	2.4.2. أنواع المعلمين
3.7.2. الحب والالتزام والاعتراف	3.4.2. وظائف المعلم الميسر
4.7.2. تحقيق الذات	4.4.2. التدريس الفعال
5.7.2. التحفيز	5.4.2. الكفاءة المفاهيمية: المعرفة
6.7.2. قياس الدافع	6.4.2. الكفاءة الإجرائية: تعرف كيف تفعل
7.7.2. الاستراتيجيات التحفيزية في الفصل	7.4.2. الكفاءة السلوكية: معرفة كيف تكون
8.7.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة	8.4.2. تعاون المعلم
9.7.2. تصنيف الاحتياجات	9.4.2. حالات التعاون
10.7.2. بروتوكول العمل	10.4.2. معوقات التعاون
8.2. المجموعة	5.2. المعلم في الفصل الدراسي
1.8.2. الاعتبارات	1.5.2. أمهات التدريس
2.8.2. ما هي المجموعة؟	2.5.2. تصنيف الأمهات
3.8.2. خصائص المجموعة	3.5.2. توقعات المعلم
4.8.2. ديناميكيات المجموعة	4.5.2. نقل التوقعات
5.8.2. التماسك	5.5.2. استراتيجيات العمل
6.8.2. المعايير والأهداف	6.5.2. الاهتمام بالتنوع
7.8.2. التطور الحيوي	7.5.2. أنواع التنوع
8.8.2. الممارسات الجيدة	8.5.2. ممارسات التعليم الشامل
9.8.2. التعلم التعاوني	9.5.2. إدارة الفضاء
10.8.2. الأنشطة التعاونية	10.5.2. إدارة الوقت

- 5.2.3. مساهمة علم اللغة النفسي
- 1.5.2.3. أسس تعلم اللغة
- 2.5.2.3. تطوير اللغة
- 6.2.3. مراحل تطور اللغة
- 3.3. تدريس اللغة
 - 1.3.3. المفاهيم الأساسية: التواصل واللغة والكلام
 - 2.3.3. وظائف اللغة
 - 3.3.3. اكتساب اللغة
 - 1.3.3.3. نظريات مختلفة عن الاكتساب
 - 4.3.3. مستويات اللغة
 - 5.3.3. القراءة والكتابة: المفهوم والمهارات
 - 6.3.3. القراءة والكتابة: مراحل التطور
 - 7.3.3. الكفاءة الاتصالية: مفهوم الكفاءة
 - 8.3.3. الكفاءة الاتصالية: المكون اللغوي
 - 9.3.3. المكون الاجتماعي اللغوي والعملي
- 4.3. تعريف الأهداف
 - 1.4.3. مفهوم وأنواع الأهداف
 - 2.4.3. صياغة الأهداف
 - 3.4.3. تحديد الأهداف
 - 4.4.3. مفاتيح تصميم الأهداف
 - 5.4.3. تصميم المناهج الدراسية من خلال الكفاءات
 - 6.4.3. تصنيف العواقب
 - 7.4.3. المنهج الخفي
 - 8.4.3. مفهوم الصعوبة
 - 9.4.3. صعوبات التعلم
 - 10.4.3. التعقيد
- 5.3. تعريف المستويات
 - 1.5.3. مفهوم المستويات
 - 2.5.3. مفهوم المنهجية والتخرج
 - 3.5.3. التقييم
 - 4.5.3. العلاقة بين التطور والمستوى التعليمي
 - 5.5.3. دور المستويات الأولية
 - 6.5.3. دور مستويات العليا

- 9.2. إدارة الفصول الدراسية
- 1.9.2. الأركان الثلاثة
- 2.9.2. المبادئ الأساسية
- 3.9.2. الأيام الأولى للفصل الدراسي في رياض الأطفال
- 4.9.2. الأيام الأولى للفصل الدراسي في التعليم الابتدائي
- 5.9.2. الاستراتيجيات الأولية
- 6.9.2. بيئة التعلم
- 7.9.2. أهداف التحكم
- 8.9.2. نمط السلطة
- 9.9.2. استراتيجيات التحكم العامة
- 10.9.2. أدوات المراقبة
- 10.2. مشاكل الأداء والسلوك
 - 1.10.2. قضايا الأداء: استراتيجيات التحديد والإدارة
 - 2.10.2. مشاكل السلوك: استراتيجيات التحديد والإدارة

الوحدة 3. أساسيات التدريس

- 1.3. خصوصية تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 1.1.3. مفهوم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 2.1.3. الدخول إلى المدرسة
 - 3.1.3. السن
 - 4.1.3. التعليم في مرحلة رياض الأطفال مقابل التعليم الابتدائي
 - 5.1.3. وظائف التعليم في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 6.1.3. التعليم المنظم
 - 7.1.3. التاريخ الاجتماعي للتعليم
 - 8.1.3. الأخلاق الاجتماعية للتعليم في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 9.1.3. المشاكل والمواقف القانونية
- 2.3. أسس تدريس اللغة
 - 1.2.3. مساهمة علم الاجتماع
 - 1.1.2.3. تأثير البيئة
 - 2.2.3. دور الأسرة
 - 3.2.3. العلاقات الاجتماعية
 - 4.2.3. تعريف الذات واحترام الذات

- 4.9.3 اللعب وتطوير اللغة
- 5.9.3 اللعبة كعنصر تربوي
- 6.9.3 دور المعلم في اللعب
- 10.3 . تدرّس اللغة في مجموعة
 - 1.10.3 العمل التعاوني
 - 2.10.3 المجموعة
 - 3.10.3 العمل في مجموعات
 - 4.10.3 الاستراتيجيات العامة
 - 5.10.3 تدرّس اللغة في مجموعة
 - 6.10.3 استراتيجيات التربية في مرحلة رياض الأطفال
 - 7.10.3 استراتيجيات التربية في مرحلة رياض الأطفال

الوحدة 4. تدرّس اللغة

- 1.4 القراءة والكتابة في رياض الأطفال
- 2.4 تعليم اللغة وتعليم الاتصال
- 3.4 تعلم القراءة والكتابة في تعليم رياض الأطفال
- 4.4 تعلم القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي
- 5.4 العلاقات بين اللغة الشفوية والمكتوبة

الوحدة 5. التواصل الشفوي

- 1.5 ما هو الخطاب الشفوي؟ الخصائص والأنواع
- 2.5 الكفاءة الشفوية كأساس للتعلم
- 3.5 الشيفرة الشفوية: من البيئة الأسرية إلى البيئة المدرسية
- 4.5 خطاب المعلم
- 5.5 اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية
- 6.5 أنشطة لتطوير الكفاءة الشفوية
- 7.5 تشخيص الكفاءة الشفهية وتقييمها
- 8.5 الفولكلور والأدب الشفوي
- 9.5 اضطرابات اللغة الشفهية

- 6.3 منهج اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 1.6.3 المهارات وتدرّس اللغة
 - 2.6.3 تقييم اللغة
 - 3.6.3 التقييم في رياض الأطفال
 - 4.6.3 التقييم في التعليم الابتدائي
 - 5.6.3 المراجعات التربوية والتعليمية
 - 6.6.3 التفاعل والتكامل
 - 7.6.3 التطوير مقابل التدريب
 - 8.6.3 الفردية مقابل الجماعية
 - 9.6.3 مبدأ تطبيق المعرفة
- 7.3 مفهوم القراءة والكتابة
 - 1.7.3 تعريف القراءة والكتابة
 - 2.7.3 التعليم والتعلم في القراءة والكتابة
 - 3.7.3 الأداء الأكاديمي ومحو الأمية
 - 4.7.3 القراءة والكتابة في رياض الأطفال
 - 1.4.7.3 التعليم المبكر
 - 5.7.3 طرق تدرّس القراءة والكتابة
 - 6.7.3 القراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال على وشك بداية التعليم الابتدائي
- 8.3 المناهج التربوية في تعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
 - 1.8.3 مفهوم النهج التربوي
 - 2.8.3 وظائف النهج التربوي
 - 3.8.3 تاريخ المناهج التعليمية المختلفة
 - 4.8.3 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: السلوكية
 - 5.8.3 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: المعرفية
 - 6.8.3 النهج العلمي لتعليم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: البنائية
 - 7.8.3 الخصائص العامة للانقسام بين النهج الكلاسيكي والحديث
 - 8.8.3 التغييرات والثوابت
- 9.3 مقدمة لمفهوم اللعب
 - 1.9.3 تعريف وأهمية اللعبة
 - 2.9.3 أنواع اللعبة
 - 3.9.3 نهج النظريات النفسية والنفسية الاجتماعية للعب

الوحدة 6، تدريس القراءة والكتابة

- 1.6. العوامل المشاركة في اكتساب وتطوير الكفاءة الاتصالية
- 1.1.6. التعبير الشفهي
- 1.1.1.6. تعريف
- 2.1.6. خصائص اللغة الشفهية
- 1.2.1.6. مكونات اللغة الشفهية
- 3.1.6. وظائف اللغة الشفهية
- 4.1.6. متطلبات اللغة الشفهية
- 5.1.6. العوامل التي تدخل في اللغة الشفهية
- 6.1.6. طرق تعلم القراءة والكتابة
- 7.1.6. التعبير الكتابي
- 1.7.1.6. تعريف
- 8.1.6. خصائص اللغة المكتوبة
- 9.1.6. العوامل التي تدخل في اللغة المكتوبة
- 10.1.6. الفهم القرأئي
- 1.10.1.6. تعريف
- 2.10.1.6. المبادئ
- 2.6. اللغة والتواصل
- 1.2.6. التواصل البشري واللغة
- 2.2.6. اللغة كأداة اتصال
- 3.2.6. النظريات
- 1.3.2.6. النظرية السلوكية، Skinner
- 2.3.2.6. النظرية الفطرية، Chomsky
- 3.3.2.6. النظرية المعرفية، Piaget
- 4.3.2.6. النظرية التفاعلية، Vygotsky y Bruner
- 4.2.6. تطور الفهم والتعبير
- 5.2.6. بداية التواصل قبل النطق
- 6.2.6. التواصل غير اللفظي
- 7.2.6. العوامل التي تفضل اكتساب اللغة
- 1.7.2.6. العوامل التي تعتمد على الطفل وموه
- 2.7.2.6. العوامل التي يتم دمجها من خلال العلاقة مع البالغين
- 8.2.6. مراحل تطور لغة الطفل
- 1.8.2.6. مراحل ما قبل اللغة
- 2.8.2.6. مرحلة اللغة غير التوافقية
- 3.8.2.6. مرحلة اللغة التوافقية
- 9.2.6. اضطرابات لغوية
- 1.9.2.6. التشخيص ومشاكله
- 2.9.2.6. فئات اضطرابات اللغة
- 10.2.6. اضطرابات اكتساب اللغة المحددة
- 1.10.2.6. خلل النطق
- 2.10.2.6. التلعثم
- 3.10.2.6. خلل نطق الأحرف
- 4.10.2.6. عسر الكلام
- 5.10.2.6. عسر القراءة
- 3.6. اللغة المكتوبة
- 1.3.6. اللغة المكتوبة
- 1.1.3.6. محو الأمية
- 2.3.6. اللغة المكتوبة
- 3.3.6. قيمة محو الأمية
- 4.3.6. محو الأمية والأسرة
- 5.3.6. دور الأسرة
- 6.3.6. دور الأسرة
- 1.6.3.6. المدرسة
- 2.6.3.6. دور المعلم
- 7.3.6. الكتابة واللغة المكتوبة
- 8.3.6. اللغة الشفهية واللغة المكتوبة، نظام التواصل
- 9.3.6. ما الذي يجب أن يتعلمه الأطفال عن اللغة المكتوبة؟
- 10.3.6. كيف تتعلم الكتابة؟
- 4.6. ما هي القراءة؟
- 1.4.6. مراحل عملية القراءة
- 2.4.6. المعلومات المرئية وغير المرئية
- 3.4.6. أهداف القراءة
- 4.4.6. العمليات المعرفية واللغوية المتضمنة في القراءة
- 1.4.4.6. الذاكرة

- 5.4.6. عملية القراءة
- 1.5.4.6. فك التشفير
- 2.5.4.6. الفهم
- 6.4.6. القراءة في الفصل الدراسي
- 7.4.6. المناهج الدراسية
- 5.6. تعليم وتعلم القراءة والكتابة
- 1.5.6. مراحل تعلم القراءة
- 2.5.6. مراحل تعلم الكتابة
- 3.5.6. طرق تدريس القراءة والكتابة
- 4.5.6. استراتيجيات القراءة
- 5.5.6. تقييم الاستراتيجيات
- 6.5.6. استخدامات اللغة المكتوبة
- 7.5.6. قراءة وكتابة أنشطة التدريس والتعلم
- 8.5.6. نوع الحرف
- 9.5.6. المواد الأساسية
- 10.5.6. الادوات
- 1.10.5.6. بعض أدوات التنظيم المستمر لتعلم القراءة والكتابة
- 2.10.5.6. بعض أدوات التنظيم الذاتي لتعلم القراءة والكتابة
- 6.6. دور المعلم
- 1.6.6. المهام
- 2.6.6. المعرفة لتطوير نشاطك
- 3.6.6. الجوانب التي يجب على المعلم تطويرها
- 4.6.6. تدريب المعلمين
- 5.6.6. مهام الهيئة التدريسية حسب اللوائح
- 6.6.6. المعلم وعلاقته بالأسر
- 7.6.6. العروض الناجحة
- 7.6. تعلم لغة أخرى
- 1.7.6. مفهوم التعليم ثنائي اللغة، اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- 2.7.6. نماذج التدريس ثنائية اللغة
- 3.7.6. مبدأ النهج الشمولي
- 4.7.6. الآثار المترتبة على تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
- 5.7.6. الأنشطة والموارد
- 6.7.6. رواية القصص الشفوية في فصول اللغة الإنجليزية
- 7.7.6. قراءة أو سرد قصة
- 8.7.6. رواية القصص الشفوية كأداة تعليمية في اللغة الثانية
- 9.7.6. مفاتيح رواية القصص الشفوية
- 10.7.6. أنشطة قبل وأثناء وبعد السرد الشفوي
- 8.6. الأدب
- 1.8.6. لماذا الأدب؟
- 1.1.8.6. الملف الشخصي للطالب
- 2.1.8.6. أهداف تدريس الأدب
- 2.8.6. النوع الأدبي
- 1.2.8.6. الشعري والروائي والدرامي
- 2.2.8.6. الأنواع الحالية
- 3.8.6. عادة القراءة
- 4.8.6. أدب الأطفال
- 1.4.8.6. ما هو؟
- 5.8.6. أنواع أدب الأطفال
- 6.8.6. القصة
- 7.8.6. معايير الاختيار والاستخدام ورواية القصص
- 1.7.8.6. معايير اختيار القصة
- 2.7.8.6. معايير محددة حسب عمر الأطفال
- 3.7.8.6. التصنيف حسب موضوعه
- 4.7.8.6. معايير السرد القصصي

- 8.8.6. مكتبة الفصل الدراسي
- 1.8.8.6. وظائف عامة
- 2.8.8.6. الشروط التي يجب أن تفي بها مكتبة الفصل الدراسي
- 3.8.8.6. دور المعلم في مكتبة الفصل الدراسي
- 9.6. التقييم
 - 1.9.6. ميزات التقييم
 - 2.9.6. ماذا تقيم؟
 - 3.9.6. إرشادات التقييم
 - 4.9.6. متى يتم التقييم؟
 - 5.9.6. تقييم الفهم القرائي
 - 6.9.6. تقييم استراتيجيات القراءة
 - 7.9.6. المهام التي تقيم نظام كتابة الطفل
 - 8.9.6. أدوات التقييم
 - 9.9.6. أدوات تقييم معرفة القراءة والكتابة الأخرى

الوحدة 7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها العملية والتفاعلية

- 1.7. التقنيات الحديثة في التعليم
- 2.7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي وتطبيقاتها
- 3.7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على شبكة الإنترنت وتطبيقاتها
- 4.7. الشبكات الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس
- 5.7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للغة وآدابها
- 6.7. تصميم الأنشطة التعاونية للغة والأدب
- 7.7. التقييم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اللغة والأدب
- 8.7. مخاطر الويب المحتملة
- 9.7. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة في اللغة والأدب مع نظام ويندوز "NT"



الوحدة 8. تدريس القواعد النحوية والمرادفات والإملاء

- 1.8 المفاهيم العامة
 - 1.1.8 مقدمة
 - 2.1.8 الاختلافات العامة
 - 3.1.8 الفروق في تعليم القواعد والمفردات
 - 4.1.8 الإملاء في التعليم الابتدائي
 - 5.1.8 المفاهيم الأساسية لتدريس القواعد
 - 6.1.8 الأطر النظرية للقواعد الوصفية
 - 7.1.8 اكتساب القواعد
 - 8.1.8 القواعد الإلزامية والقواعد المدرسية
 - 9.1.8 نظريات حول اكتساب المفردات
 - 10.1.8 علم الأصوات والأحرف والدلالات
 - 11.1.8 مفهوم الإملاء
- 2.8 أسلوب تعليم المفردات
 - 1.2.8 مقدمة
 - 2.2.8 أهمية المفردات
 - 3.2.8 تطوير المفردات
 - 4.2.8 الأساليب والنهج
 - 5.2.8 أسلوب تعليم المفردات في تعليم رياض الأطفال
 - 6.2.8 تعليم المفردات في التعليم الابتدائي
- 3.8 تعليم الإملاء
 - 1.3.8 المفهوم
 - 2.3.8 أهمية الإملاء
 - 3.3.8 الإملاء في التعليم لرياض الأطفال
 - 4.3.8 الإملاء في التعليم الابتدائي
 - 5.3.8 تعلّم الإملاء
 - 6.3.8 استراتيجيات التدريس

- 4.8 تعليم القواعد
 - 1.4.8 مفهوم القواعد
 - 2.4.8 أهمية ونقد تدريس القواعد
 - 3.4.8 معنى تدريس القواعد
 - 4.4.8 تدريس القواعد النحوية في تربية رياض الأطفال
 - 5.4.8 تدريس القواعد النحوية في تربية التعليم الابتدائي
 - 6.4.8 القواعد والقراءة والكتابة
- 5.8 موارد تعليمية لتعليم المفردات والقواعد والإملاء
 - 1.5.8 مقدمة
 - 2.5.8 مفهوم الموارد التعليمية
 - 3.5.8 تصنيف مصادر أساليب التدريس
 - 4.5.8 مصدر أسلوب التدريس في تعليم رياض الأطفال
 - 5.5.8 مصدر أسلوب التدريس في التعليم الابتدائي
 - 6.5.8 التقنيات كمصدر تعليمي
 - 7.5.8 تطبيقات في مجال المفردات والقواعد والإملاء
 - 1.7.5.8 موارد لتعليم المفردات
 - 2.7.5.8 موارد لتدريس القواعد
 - 3.7.5.8 موارد لتدريس الإملاء

الوحدة 9. تدريس اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها في تعليم الأطفال والتعليم الابتدائي

- 1.9 تعلّم اللغات الثانية. الأساليب والنهج
 - 1.1.9 جوانب يجب مراعاتها عند التدريس
 - 2.1.9 الفرق بين التعلم واكتساب اللغة
 - 3.1.9 الظروف المثلى لتعلم لغة أجنبية
 - 4.1.9 المناهج والطرق
- 2.9 التربية العصبية وثنائية اللغة
 - 1.2.9 الدماغ ثنائي اللغة
 - 2.2.9 عامل السن
 - 3.2.9 عامل الجودة
 - 4.2.9 عامل الطريقة
 - 5.2.9 عامل اللغة
 - 6.2.9 عامل الرقم

2.7.9. القوافي	نظريات Cummins B.I.C.S. و C.A.L.P.
1.2.7.9. أنشطة وألعاب الاستهلاك والتحفيز	1.3.9. مقدمة
3.7.9. لاوية اللسان	2.3.9. نظرية الترابط اللغوي
1.3.7.9. أصل لاوية اللسان	3.3.9. فرضية العتبة
2.3.7.9. الخصائص	4.3.9. ثنائية اللغة المضافة والطرح
3.3.7.9. لماذا نستخدم لاوية اللسان باللغة الإسبانية؟	5.3.9. أهمية اللغة الأم
8.9. المصادر التعليمية: البطاقات التعليمية والصور	6.3.9. برامج الانغماس اللغوي
1.8.9. لماذا نستخدم البطاقات التعليمية؟	4.9. اللغة الثانية والتفاعل
2.8.9. كيف تستخدم البطاقات التعليمية في الفصل الاسياني؟	1.4.9. دور التفاعل في التعلم
3.8.9. أنواع البطاقات التعليمية	2.4.9. التفاعل في تعلم اللغة الأم
4.8.9. أنشطة مع البطاقات التعليمية	3.4.9. التفاعل في تعلم اللغة الثانية
9.9. مصادر تعليمية: أفلام رسوم متحركة وأفلام قصيرة	4.4.9. أنواع التفاعل في فصول اللغة الأجنبية
1.9.9. لماذا نستخدم الرسوم المتحركة القصيرة؟	5.4.9. المنهج التواصلي في تدريس اللغات الثانية
2.9.9. كيف نستخدم الأفلام القصيرة في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها؟	5.9. دور العواطف في تعلم اللغة الثانية
3.9.9. كيف تختار فيلم قصير؟	1.5.9. الذكاء العاطفي
4.9.9. أنشطة يجب القيام بها قبل وأثناء وبعد المشاهدة	2.5.9. التحفيز في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
5.9.9. أفلام قصيرة لفصل اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها	1.2.5.9. ما هو التحفيز؟
	2.2.5.9. أنواع التحفيز
	3.2.5.9. عوامل التحفيز
	3.5.9. نظريات التحفيز
	4.5.9. تقنيات التحفيز في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
	6.9. العمل بقراءات متدرجة
	1.6.9. تعريف القراءة المتدرجة وخصائصها
	2.6.9. مزايا القراءة الموسعة
	3.6.9. استراتيجيات لاستخدام القراءة المتدرجة في الفصل الدراسي
	4.6.9. أنشطة مع قراءات متدرجة في الفصل الدراسي
	7.9. الموارد التعليمية: القصائد والقوافي ولاوية اللسان
	1.7.9. لماذا نستخدم الشعر في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها؟
	1.1.1.7.9. أي نوع من النصوص؟
	2.1.1.7.9. القصيدة كششاط في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

الوحدة 10. المنهجية: التصميم والبرمجة التربوية

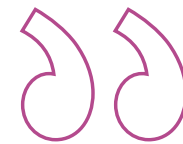
- 1.10. أسلوب التعليم العام
- 2.10. التنظيم المدرسي
- 3.10. المنهجية في عملية التعليم والتعلم
- 4.10. المبادئ الأساسية للتعليم
- 5.10. التصميم التربوي
- 6.10. البرمجة التعليمية
- 7.10. برمجة منهج تعليم رياض الأطفال
- 8.10. برمجة منهج التعليم الابتدائي
- 9.10. التعديلات المنهجية
- 10.10. التقييم

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

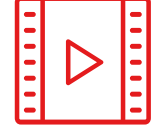
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



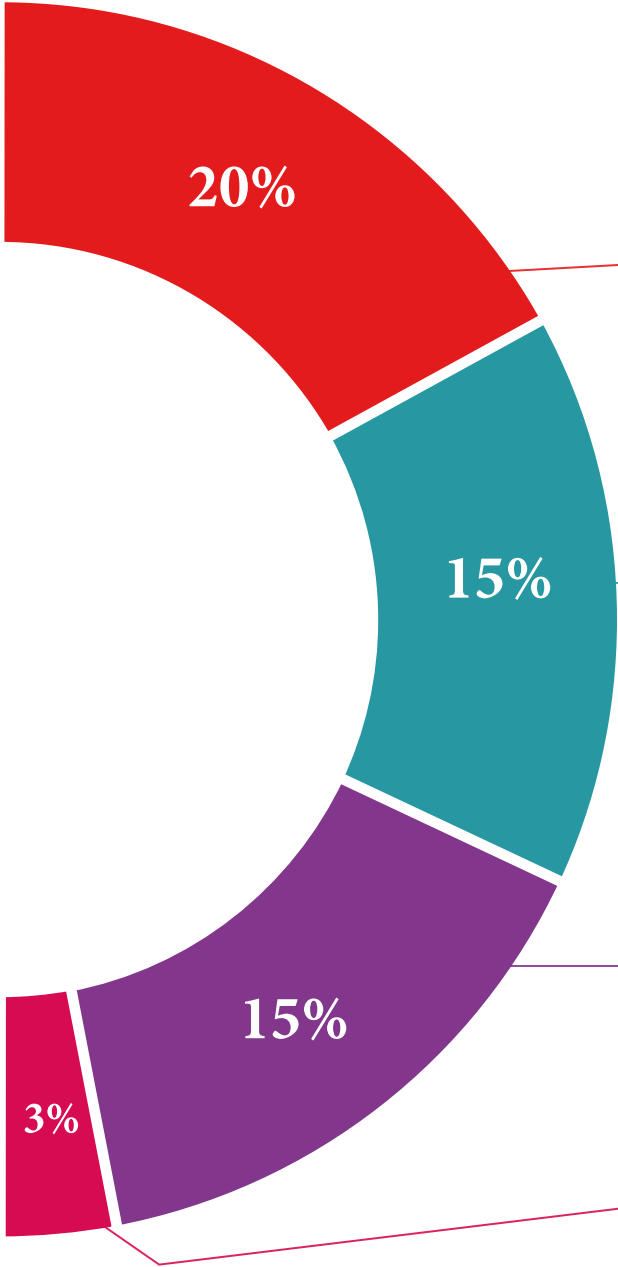
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



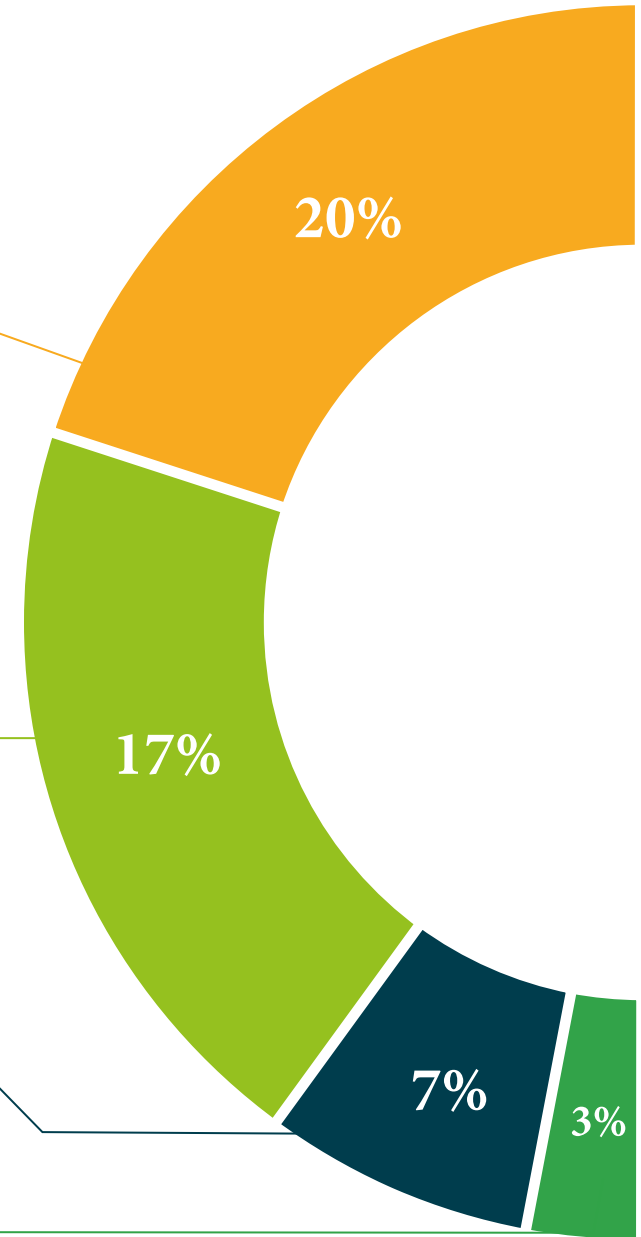
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الماجستير الخاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذا ماجستير خاص في تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في تدريس اللغة في تعليم الأطفال والتعليم الابتدائي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الفترة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1500	إجباري (OB)	1.500
إجباري	1500	إختياري (OP)	0
إجباري	1500	لممارسات الخارجية (PR)	0
إجباري	1500	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
إجمالي	1500	الإجمالي	1500

tech الجامعة التكنولوجية

منح هذا
الدبلوم
لـ

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
في
تدريس اللغة في تعليم الأطفال والتعليم
الابتدائي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
أ. د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

TECH AFWOR235 | techmate.com/certificates | كود الفريد الخاص بك

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
أ. د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

ماجستير خاص

تدريس اللغة في رياض الأطفال والتعليم

الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

تدريس اللغة في تعليم الأطفال والتعليم
الابتدائي