

ماجستير خاص الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-teaching-innovation-primary-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 32

06

المؤهل العلمي

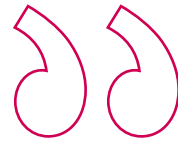
صفحة 40

المقدمة

تغطي دورة التعليم الابتدائي مجموعة واسعة من تنمية الطلاب. يصبح هذا تحديًا للمعلمين الذين يحتاجون إلى تدريب متخصص لتزويدهم بالأدوات التي يحتاجونها للاستجابة بشكل مناسب لكل لحظة متطورة. بهذا المعنى، من الضروري وجود منهجيات تعليمية جديدة تسمح بالتكيف مع كل حاجة وفقًا لسن وتنوع كل طالب على حدة. في هذا البرنامج الكامل للغاية، نقدم لك المواد الأكثر ابتكارًا وفعالية في تعليم هذه الدورة التعليمية. أداة ذات قيمة عالية للمحترفين الذين يرغبون في تحقيق التميز في عملهم التدريسي.



الماجستير الخاص ذو التأهيل العالي والذي سيتيح لك أن تدمج
في عملك التدريسي أكثر طرق التدريس قيمة في الوقت الحالي
في التدريس للتعليم الابتدائي"



تظهر أدوات وممارسات تدريس جديدة كل يوم تسمح بتحسين طريقة تدريس الدروس، وبفضل ذلك يمكن تقديم اهتمام تعليمي أكثر تخصيصًا للطلاب. في هذه الحالة، تم تصميم الماجستير الخاص هذا والذي من أهدافه أن يزيد المعلمون من تدريبهم في هذا الموضوع، بطريقة تمكنهم من تطبيق المنهجيات الأكثر ابتكارًا في الوقت الحالي في ممارستهم اليومية، والتي سيقومون بها لتحقيق تقدم ملحوظ في تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، من الضروري مراعاة أن العمل التربوي للطلاب ليس منعزلاً، بل من الضروري أن يضم المجتمع التربوي بأكمله، حيث تلعب رؤية الأسرة واندماجها دورًا أساسيًا. بالإضافة إلى ذلك، يشتمل البرنامج على قسم خاص بالتشريعات التربوية وتنظيم المراكز، بحيث يكتسب المعلمون أيضًا المهارات التي تسمح لهم بتنفيذ أعمال مديري المدارس.

ومن خلال الماجستير الخاص هذا، اقترحت TECH الجامعة التكنولوجية تدريب المعلمين على التعامل مع أنفسهم بسهولة ودقة في تدريس هذه المرحلة التعليمية. تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد إلتزاماته وإدارة وقته بنفسه. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك داخل مجال التدريس.

يتميز هذا التدريب بقدرته على الدراسة بتنسيق 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

يحتوى الماجستير الخاص في الابتكار التربوي في التعليم الإبتدائي على البرنامج الأكثر اكتمالا وتحديًا فى السوق . أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم المرحلة الابتدائية
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ماجستير خاص عالي الجودة وتأثير تعليمي
من شأنه أن يعزز مهاراتك، لجعل فصلك
مساحة للتطور الكامل لطلابك"

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت أو تنزيلها للوصول إليها في أي وقت.

إنه يدمج الابتكارات الأكثر إثارة للاهتمام في ممارسة التدريس للدورة الابتدائية ويزود سيرتك الذاتية بقيمة مضافة تنافسية للغاية.

مع أفضل طرق المساعدة التعليمية القيمة للتدريس عبر الإنترنت، ستتيح لك هذه الدورة التعلم بطريقة سلسلة وثابتة وفعالة"

, تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعليم الابتدائي، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تعليم التعليم الابتدائي وذوي خبرة كبيرة.

GAME BASED

الأهداف

سيسمح لك الماجستير الخاص هذا في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي بمعرفة وتعلم والاندماج في عملك كمدرس، والمقترحات التي يقدمها تدريس الابتكار للمهنيين في هذا المجال. مع هدف تعليمي عالي التأثير، ستقودك درجة الماجستير الخاص هذه نحو طريقة جديدة للعمل، مع نتائج أفضل وفعالية أكبر في تدخلك في الفصل الدراسي.





ادمج طرقًا جديدة للتدريس في ممارساتك
المهنية وتقدم في حياتك المهنية"

الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التدريس والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش
- ♦ معرفة تنظيم المدارس الابتدائية
- ♦ التعرف على أهم المعايير التعليمية لنظام التعليم الإسباني
- ♦ تعزيز المهارات التربوية لدى المعلم والتي تسمح له بتحسين طريقة إعطاء دروسه

اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات
في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

الوحدة 2. التشريعات التربوية وتنظيم المراكز

- ♦ التعرف على تنظيم النظام التعليمي
- ♦ اكتشاف المكان الذي تحتله مهنة التدريس بداخلك
- ♦ إدارة الجوانب الإدارية لنظام التعليم
- ♦ التعرف على القوانين التربوية المختلفة
- ♦ التعرف على المستندات الإلزامية للمركز التعليمي: PEC و PGA و RRI
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة لتنظيم الطلاب

الوحدة 3. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقًا للسياق، وإدراكًا لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 4. الأسرة والمدرسة والمجتمع

- ♦ التعرف على العلاقة الموجودة بين المدرسة والأسرة
- ♦ اكتساب أدوات للتمييز بين التدريس المبرمج (المدرسي) والعضوي (العائلي)
- ♦ تحليل التعليم الرسمي وغير النظامي وغير الرسمي
- ♦ تحليل دور الإعلام والتأثير التربوي
- ♦ تسليط الضوء على الإمكانيات التي يمكن للمؤسسات التعليمية أن تقدمها لمشاركة الأسر
- ♦ التعرف على خصائص الأسرة المختلفة

الوحدة 5. أصول التدريس العام

- ♦ توجيه التدريس حسب عمر الطالب
- ♦ توجيه التدريس حسب العمر النمائي للطالب
- ♦ توجيه تنظيم المهام المدرسية لتجنب إضاعة الوقت والجهود غير المجدية
- ♦ جعل التدريس وبالتالي التعلم أكثر فعالية

الوحدة 6. نظرية وممارسة البحث التربوي

- ♦ اكتساب المهارات والمعارف المتوقعة
- ♦ التحلى بالموقف والقدرة البحثية لتعزيز الاهتمام بالتحسين المهني الدائم
- ♦ التعرف على المعرفة الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على المعلومات الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على كيفية تخطيط وتطوير البحث التربوي
- ♦ التعرف على تقنيات وأدوات البحث التربوي



الوحدة 7. الإرشاد الأسري والتوجيه

- ♦ إشراك جميع الوكلاء داخل المدرسة وخارجها: فريق الإدارة، وموظفي الإدارة، وفريق التدريس، وقسم التوجيه، والطلاب والعائلات كأبطال في العملية التعليمية والإرشادية
- ♦ تولى المعلمون، كمهمة مناسبة، التوجيه والعمل التعليمي لطلابهم
- ♦ تعزيز معرفة خصائص الطلاب بافتراض أن كل طالب فريد من نوعه
- ♦ إجراء متابعة شخصية للطلاب من خلال نهج وقائي
- ♦ تكيف البرمجة والتدريس والتقييم مع التنوع الطلابي
- ♦ إشراك الأسر في تعليم الطلاب لتوحيد المعايير والمبادئ التوجيهية التربوية التي تؤدي إلى قدر أكبر من الترابط بين المدرسة والأسرة

الوحدة 8. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- ♦ تحليل الوضع الحالي في المراكز التعليمية من حيث التعايش
- ♦ التعرف على النماذج المختلفة لتأسيس تعايش جيد داخل وخارج الفصل
- ♦ التقاط التمييز المحتمل الذي قد يحدث في المدرسة
- ♦ اكتساب المهارات لحل النزاعات المحتملة في المدرسة ومنعها
- ♦ التعرف على استراتيجيات وتقنيات التدخل
- ♦ التقاط عمل الوسائط والتكنولوجيا في المدرسة

الوحدة 9. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- ♦ توفير المهارات والكفاءات التعليمية التي تتكيف مع الفصل بين الثقافات
- ♦ التقاط وتحديد التنوع في الفصول الدراسية
- ♦ إجراء تعديلات على المناهج الدراسية
- ♦ التعرف على ديناميكيات دمج المساواة في الفصل الدراسي

الوحدة 10. إبتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج إبتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب الصمود التعليمي



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي، سيكتسب المحترف المهارات اللازمة لتنفيذ ممارسة تعليمية عالية الجودة محدثة بفضل المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا.





عملية نمو مهني وشخصي تتيح لك اكتساب مهارات
خبير والمنافسة بين الأفضل في هذا المجال"

الكفاءات العامة



- ♦ تطبيق قواعد المراكز التعليمية على العملية التعليمية برمتها
- ♦ التعرف على كيفية إدارة مركز تعليمي أو العمل كمدرس، باتباع اللوائح المحددة
- ♦ تعزيز وتسهيل التعلم في التعليم الابتدائي، من منظور العولمة والمتكامل للأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية والإرادية المختلفة
- ♦ تصميم الأنشطة التي تعزز التطور الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة من منظور شامل

يعد هذا البرنامج المحدث والكامل والفعال
فرصة للنمو مع راحة التدريب الذي تم
إنشاؤه ليكون ممكنًا ومتوافقًا تمامًا"



الكفاءات المحددة



- تنمية المهارات اللازمة للقيام بعمل المعلم بتطبيق أنسب المنهجيات لكل مستوى تعليمي
- استخدام أحدث الأدوات التعليمية
- التعرف على كيفية تنظيم وإدارة مركز تعليمي
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة التدريس كأداة تعليمية ذات قيمة كبيرة لتعلم الطلاب
- الحفاظ على الأسرة مندمجة في عملية التعليم والتعلم كقيمة أساسية لتحسين تعليم القاصرين
- إشراك المجتمع التعليمي بأكمله في العملية التعليمية
- التعرف على الوضع الحالي للمراكز التعليمية
- إعطاء الدروس بناءً على التنوع الثقافي في الفصل الدراسي



الهيكل والمحتوى

تم تصميم بنية المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، مع خبرة واسعة في الابتكار التعليمي. مسار تدريب مكثف من شأنه أن يعزز مسار حياتك المهنية.



منهج كامل يشتمل على كل المعارف التي تحتاجها
لاتخاذ خطوة نحو أعلى مستويات الجودة في التدريس"



الوحدة 1: تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

1.1. الإنسان

1.1.1. التدريس اعتمادا على الشخص

2.1.1. الشخص والطبيعة البشرية

3.1.1. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص

4.1.1. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص

5.1.1. الإنسان كنظام ديناميكي

6.1.1. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته

2.1. الأسس التربوية للتعليم الشخصي

1.2.1. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو

2.2.1. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟

3.2.1. أغراض التعليم الشخصي

4.2.1. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطلاب

5.2.1. الاطراف الفاعلة والوسطاء

6.2.1. مبادئ التعليم الشخصي

3.1. مواقف التعلم في التعليم الشخصي

1.3.1. الرؤية الشخصية لعملية التعلم

2.3.1. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة

3.3.1. مواقف التعلم وتخصيصها

4.3.1. دور المواد والموارد

5.3.1. التقييم كحالة تعليمية

6.3.1. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة

7.3.1. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي

4.1. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي

1.4.1. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم

2.4.1. تعريف وأنواع الدافع

3.4.1. الدافع والقيم

4.4.1. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية

5.4.1. الجانب المرح من العمل المدرسي

- 9.1 خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.1. الأذب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.1. طرق القيمة المضافة
 - 3.9.1. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.1. حلم وجود دول بها معلمين جديدين
- 10.1. المعتقدات والتغيير
 - 1.10.1. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.1. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
 - 3.10.1. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

الوحدة 2. التشريعات التربوية وتنظيم المراكز

- 1.2. المنظمة المدرسية
 - 1.1.2. تعقيد المنظمة المدرسية
 - 2.1.2. التنظيم المدرسي وعناصره
 - 3.1.2. التنظيم المدرسي والتشريعات التربوية
- 2.2. السياسة والإدارة التعليمية في إسبانيا
 - 1.2.2. السياسة التعليمية في إسبانيا
 - 2.2.2. الإدارة التربوية في إسبانيا ومستوياتها وتوزيع الصلاحيات
 - 3.2.2. هيئات التنسيق الإداري لنظام التعليم الإسباني
- 3.2. التشريعات التربوية ومستويات التكوينات المنهجية
 - 1.3.2. التشريعات التعليمية في إسبانيا: الهرم التنظيمي
 - 2.3.2. التشريعات التعليمية في إسبانيا: مختلف أنواع القواعد القانونية
 - 3.3.2. مستويات التحصيل الدراسي في النظام التعليمي الإسباني
- 4.2. خلفيات تشريعية حديثة
 - 1.4.2. قانون التعليم العام وفترة التحول الديمقراطي
 - 2.4.2. القانون الأساسي الذي ينظم الحق في التعليم (LODE)
 - 3.4.2. القانون الأساسي للتنظيم العام للنظام التعليمي (LOGSE)
 - 4.4.2. القانون الأساسي للمشاركة والتقييم والحوكمة للمراكز التعليمية (LOPEG)
 - 5.4.2. القانون الأساسي لجودة التعليم (LOCE)
 - 6.4.2. القانون العضوي للتعليم (LOE)
 - 7.4.2. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم (LOMCE)

- 5.1. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.1. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
 - 2.5.1. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
 - 3.5.1. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 4.5.1. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفة
 - 5.5.1. تقييم التعلم الهادف للتعلم
 - 6.5.1. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.1. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.1. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.1. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.1. الهيئة الطلابية
 - 4.6.1. الهيئة التدريسية
 - 5.6.1. العائلات
 - 6.6.1. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.1. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
- 7.1. الهوية والمهنة
 - 1.7.1. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.1. نقص التقييم الاجتماعي
 - 3.7.1. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.1. الاحتراف في المناظرة
 - 5.7.1. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.1. المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.1. سلوك الوجبات السريعة
 - 8.7.1. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.1. المدرسون لديهم منافسون
- 8.1. عملية أن تصبح مدرسًا
 - 1.8.1. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.1. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.1. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.1. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة

الوحدة 3. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- 1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
 - 1.1.3. المقدمة والأهداف
 - 2.1.3. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.3. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.3. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.3. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.3. مراجع بيلوغرافية
 - 8.1.3. الأجهزة في الفصل: السبورة الرقمية الذكية PDI والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
 - 9.1.3. الانترنت كمورد تعليمي: ويب 0.2 m-learning
 - 10.1.3. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيفية بناء هويته الرقمية
 - 11.1.3. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
 - 12.1.3. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
 - 13.1.3. مراجع بيلوغرافية
- 2.3. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل
 - 1.2.3. المقدمة والأهداف
 - 2.2.3. محددات التعلم القائم على المشاركة
 - 3.2.3. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الإنتاج
 - 4.2.3. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
 - 5.2.3. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.3. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
 - 7.2.3. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
 - 8.2.3. مراجع بيلوغرافية
- 3.3. بيانات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.3. المقدمة والأهداف
 - 2.3.3. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.3. مجتمعات التعلم
 - 4.3.3. تعريف بيانات التعلم الشخصية
 - 5.3.3. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية PLE و معالجة اللغة الطبيعية NLP
 - 6.3.3. تصميم وإنشاء فصول بيئة التعلم الشخصية PLE
 - 7.3.3. مراجع بيلوغرافية

- 5.2. التعليم في إطار الاتحاد الأوروبي
 - 1.5.2. مفاهيم عامة حول الاتحاد الأوروبي والتعليم
 - 2.5.2. مساحة التعليم العالي الأوروبية وعناصرها
 - 3.5.2. أنظمة تعليمية أخرى في الاتحاد الأوروبي
- 6.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 1.6.2. المخطط التنظيمي للنظام التعليمي الحالي: القانون الأساسي للتعليم والقانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 2.6.2. العناصر الأساسية لنظام التعليم في إسبانيا
 - 3.6.2. الخصائص الأساسية لتعليم الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي
- 7.2. الحقوق والحريات في المجال التربوي
 - 1.7.2. حقوق وحريات المجال في الدستور الإسباني
 - 2.7.2. الحق في التعليم
 - 3.7.2. حرية التدريس
- 8.2. هيكل وتنظيم المراكز التعليمية: التعليم عبر الانترنت دون اتصال OMO ومشروع المركز التعليمي PEC والبرمجة العامة السنوية RRI و PGA
 - 1.8.2. هيكل المراكز التعليمية
 - 2.8.2. تنظيم المراكز التعليمية
 - 3.8.2. الوثائق التربوية المعيارية: مشروع المركز التعليمي والبرمجة العامة السنوية RRI و PGA
- 9.2. الجوانب الأساسية للمدارس
 - 1.9.2. التقويم وساعات المدرسة
 - 2.9.2. مبنى المدرسة وفصولها الدراسية
- 10.2. أفكار أساسية أخرى حول التنظيم في المدارس
 - 1.10.2. تنظيم الهيئة الطلابية
 - 2.10.2. الترويج المدرسي
 - 3.10.2. الاهتمام بالتنوع
 - 4.10.2. التوجيه
 - 5.10.2. تقييم المدارس
 - 6.10.2. البيئة التعليمية

- 4.3. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.3. المقدمة والأهداف
 - 2.4.3. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسي
 - 3.4.3. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.3. تنظيم المحتوى
 - 5.4.3. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.3. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
 - 7.4.3. مراجع بيليوغرافية
- 5.3. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسي
 - 1.5.3. المقدمة والأهداف
 - 2.5.3. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.3. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.3. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.3. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.3. كيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعية RRSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.3. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج شبكات التواصل الاجتماعية RRSS في الفصل الدراسي
 - 8.5.3. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسي
 - 9.5.3. الهوية الرقمية
 - 10.5.3. مخاطر القصر على الإنترنت
 - 11.5.3. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (Aps) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
 - 12.5.3. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.3. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.3. مراجع بيليوغرافية



- 6.3 إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC التعلم القائم على المشاريع ABP وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 1.6.3 المقدمة والأهداف
- 2.6.3 تصنيف Bloom وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 3.6.3 podcast كعنصر تعليمي
- 4.6.3 إنشاء الصوت
- 5.6.3 الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.3 أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.3 تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC: أدوات التحرير
- 8.6.3 ما هو التعلم القائم على المشاريع ABP؟
- 9.6.3 عملية العمل مع التعلم القائم على المشاريع ABP وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 10.6.3 تصميم التعلم القائم على المشاريع ABP مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 11.6.3 الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
- 12.6.3 صانعي المحتوى على اليوتيوب والانسجرام: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
- 13.6.3 الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
- 14.6.3 منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.3 إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.3 مراجع بيليوغرافية
- 7.3 اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 1.7.3 المقدمة والأهداف
- 2.7.3 القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
- 3.7.3 دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
- 4.7.3 حقوق الطبع والنشر Creative Commons
- 5.7.3 استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
- 6.7.3 مراجع بيليوغرافية
- 8.3 التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسي
- 1.8.3 المقدمة والأهداف
- 2.8.3 التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
- 3.8.3 التعلم القائم على الألعاب (GBL)
- 4.8.3 الواقع المعزز (AR) في الفصل الدراسي
- 5.8.3 أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل الدراسي
- 6.8.3 رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
- 7.8.3 تجارب الفصول الدراسية
- 8.8.3 مراجع بيليوغرافية
- 9.3 الكفاءة الإعلامية في الفصل الدراسي مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 1.9.3 المقدمة والأهداف
- 2.9.3 تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
- 3.9.3 إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
- 4.9.3 توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 5.9.3 أهمية الصورة كمصدر تربوي
- 6.9.3 العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل الدراسي
- 7.9.3 العمل في الفصل بالصور
- 8.9.3 مشاركة الصور على الويب 0.2
- 9.9.3 مراجع بيليوغرافية
- 10.3 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 1.10.3 المقدمة والأهداف
- 2.10.3 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 3.10.3 أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
- 4.10.3 بناء محفظة إلكترونية مع مواقع جوجل
- 5.10.3 إنشاء نماذج التقييم
- 6.10.3 تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms
- 7.10.3 مراجع بيليوغرافية

الوحدة 4. الأسرة والمدرسة والمجتمع

- 1.4 التربية والأسرة والمجتمع
- 1.1.4 مدخل إلى تصنيف التعليم الرسمي وغير النظامي والتعليم غير الرسمي
- 2.1.4 مفاهيم التعليم الرسمي والتعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي
- 3.1.4 المستندات عن التعليم الرسمي وغير الرسمي
- 4.1.4 بيئة التعليم غير الرسمي
- 2.4 التربية الأسرية في عالم متغير
- 1.2.4 الأسرة والمدرسة: سياقان تربويان
- 2.2.4 العلاقات الأسرية والمدرسية
- 3.2.4 المدرسة ومجتمع المعلومات
- 4.2.4 دور وسائل التواصل

10.4. بعض الثوابت في التدريس

- 1.10.4. المحتوى الذي يتم تدريسه يولد الهوية
- 2.10.4. بعض المعرفة تستحق أكثر من غيرها
- 3.10.4. يعلمك أن تتعلم كيف تدرس
- 4.10.4. «كل معلم صغير مع كتابه الصغير»
- 5.10.4. الطلاب في مركز الدافع
- 6.10.4. من يغادر الفصل لا يعود

الوحدة 5. أصول التدريس العام

- 1.5. أسس التعليم كنظام تربوي تطبيقي
 - 1.1.5. أسس وأصل وتطور التعليم
 - 2.1.5. مفهوم أصول التدريس
 - 3.1.5. موضوع التدريس والغرض منه
 - 4.1.5. تكييف عملية التدريس- التعلم
 - 5.1.5. التدريس كنظرية وممارسة وعلم وفن
 - 6.1.5. نماذج تعليمية
- 2.5. تعلم أن تتعلم. مساهمات من نظرية الذكاءات المتعددة وما وراء المعرفة والتربية العصبية
 - 1.2.5. نهج لمفهوم الذكاء
 - 2.2.5. ما وراء المعرفة وتطبيقه في الفصل
 - 3.2.5. التربية العصبية وتطبيقها على التعلم
- 3.5. مبادئ ومنهجية التدريس
 - 1.3.5. مبادئ التدريس
 - 2.3.5. استراتيجيات التدريس وأنواعها
 - 3.3.5. أساليب تدريس
- 4.5. التصميم والتخطيط التربوي
 - 1.4.5. نهج لمفهوم المنهج الدراسي
 - 2.4.5. مستويات البلوغ المنهجية
- 5.5. الأهداف ومضمون الكفاءة
 - 1.5.5. الأهداف التربوية
 - 2.5.5. الأهداف في النموذج الخطي. لأي غرض تدرس؟
 - 3.5.5. الأهداف في النموذج الاجرائي
 - 4.5.5. المهارات ما الهدف من التدريس؟
 - 5.5.5. المحتويات. ماذا تعلم؟

3.4. الأسرة المربية

- 1.3.4. الأبعاد الرئيسية في دراسة التنشئة الاجتماعية
- 2.3.4. عوامل التنشئة الاجتماعية
- 3.3.4. مفهوم الأسرة ووظائفها
- 4.3.4. التربية الأسرية
- 1.4.4. التعليم والأسرة والمجتمع
- 1.4.4. المجتمع والأسرة التي تعلم
- 2.4.4. تعليم القيم
- 5.4. مدرسة الوالدين
 - 1.5.4. التواصل مع العائلات
 - 2.5.4. مدرسة الوالدين
 - 3.5.4. برنامج مدرسة الوالدين
 - 4.5.4. منهجية ورش العمل العائلية
- 6.4. الممارسات التربوية الأسرية
 - 1.6.4. خصائص الأسرة
 - 2.6.4. الأسرة: متغيراتها الاجتماعية ونماذجها الجديدة
 - 3.6.4. الأسرة كنظام اجتماعي
 - 4.6.4. الانضباط في الأسرة
 - 5.6.4. الأساليب التربوية الأسرية
- 7.4. وسائل التواصل وتأثيرها التربوي
 - 1.7.4. الثقافة الإعلامية
 - 2.7.4. التعليم من خلال وسائل الإعلام
- 8.4. الاستشارة الأسرية
 - 1.8.4. التوجه التربوي
 - 2.8.4. تثقيف في المهارات الاجتماعية والطفولة
- 9.4. التغيير الاجتماعي والمدرسة والمعلمين
 - 1.9.4. اقتصاد يتطور
 - 2.9.4. المنظمات الهيكلية بالشبكة
 - 3.9.4. إعدادات عائلية جديدة
 - 4.9.4. التنوع الثقافي والعرقى
 - 5.9.4. المعرفة بتاريخ انتهاء الصلاحية
 - 6.9.4. المعلم: وكيل في أزمة
 - 7.9.4. التدريس: مهنة المعرفة

- 6.5. الإجراءات التعليمية وأساليب التدريس
 - 1.6.5. إجراءات وقواعد التمثيل
 - 2.6.5. تقنيات التدريس
- 7.5. الأنشطة والوسائل التعليمية والموارد التعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
 - 1.7.5. الأنشطة
 - 2.7.5. الوسائل والموارد من منظور المنهج
 - 3.7.5. تصنيف الموارد والوسائل التعليمية
 - 4.7.5. مواد التدريس وتكنولوجيات المعلومات والاتصالات TIC
- 8.5. الدافع في الفصل الدراسي واستراتيجيات تحقيقه
 - 1.8.5. ما هو الدافع في الفصل الدراسي؟
 - 2.8.5. أنواع مختلفة من التحفيز
 - 3.8.5. نظريات الدافع الرئيسية
- 9.5. التقييم التربوي
 - 1.9.5. نهج لمفهوم التقييم
 - 2.9.5. أنظمة التقييم
 - 3.9.5. محتوى التقييم: ماذا تقيم؟
 - 4.9.5. تقنيات وأدوات التقييم: كيف تقيم؟
 - 5.9.5. لحظات التقييم
 - 6.9.5. جلسات التقييم
 - 7.9.5. التعديلات المنهجية
- 10.5. التواصل في عملية التدريس- التعلم
 - 1.10.5. عملية الاتصال داخل الفصل
 - 2.10.5. التواصل من وجهة نظر الطالب
 - 3.10.5. التواصل من وجهة نظر المدرس



- 7.6 . تصاميم نوعية
 - 1.7.6 . ما المقصود بالبحث النوعي؟
 - 2.7.6 . البحث الإثنوغرافي
 - 3.7.6 . دراسة حالة
 - 4.7.6 . بحث السيرة الذاتية السردية
 - 5.7.6 . النظرية الأساسية
 - 6.7.6 . بحوث العمل
- 8.6 . تقنيات وأدوات البحث التربوي
 - 1.8.6 . جمع المعلومات: القياس والتقييم في مجال التعليم
 - 2.8.6 . تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 3.8.6 . الموثوقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات
- 9.6 . تحليل المعلومات الكمية وتحليل المعلومات النوعية
 - 1.9.6 . التحليل الإحصائي
 - 2.9.6 . المتغيرات في التحقيق
 - 3.9.6 . مفهوم وخصائص الفرضيات
 - 4.9.6 . التقريب إلى الإحصاءات الوصفية
 - 5.9.6 . التقريب إلى الإحصاءات الاستدلالية
 - 6.9.6 . ما المقصود بالتحليلات النوعية؟
 - 7.9.6 . العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
 - 8.9.6 . التصنيف والترميز
 - 9.9.6 . معايير الدقة العلمية لتحليل البيانات النوعية
- 10.6 . من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين: الاحتمالات والتحديات اليوم
 - 1.10.6 . الوضع الحالي للبحث التربوي والمنظور المحدد للباحث التربوي
 - 2.10.6 . من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
 - 3.10.6 . من البحث في الفصل إلى تقييم الابتكارات التعليمية
 - 4.10.6 . البحث التربوي والأخلاقيات والتطوير المهني للمعلمين

الوحدة 6. نظرية وممارسة البحث التربوي

- 1.6 . البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.6 . المنهج العلمي.
 - 2.1.6 . البحث في التعليم
 - 3.1.6 . تركيز البحث التربوي
 - 4.1.6 . الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 5.1.6 . أخلاقيات البحث التربوي
- 2.6 . عملية البحث ومراحلها وطرائقها
 - 1.2.6 . طرق البحث والابتكار التربوي
 - 2.2.6 . مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.2.6 . الفروق بين المنهج الكمي والنوعي
 - 4.2.6 . صياغة مشاكل البحث
 - 5.2.6 . تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
- 3.6 . عملية البحث التربوي: مفاتيح التصميم والتخطيط
 - 1.3.6 . صياغة مشاكل البحث
 - 2.3.6 . صياغة سؤال البحث وتحديد الأهداف
 - 3.3.6 . تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
- 4.6 . أهمية البحث البيولوجرافي
 - 1.4.6 . اختيار وتبرير موضوع البحث
 - 2.4.6 . المجالات الممكنة للبحث في مجال التعليم
 - 3.4.6 . البحث عن المعلومات وقواعد البيانات
 - 4.4.6 . الدقة في استخدام مصادر المعلومات (تجنب السرقة الأدبية)
 - 5.4.6 . مفاتيح تطوير الإطار النظري
- 5.6 . التصاميم الكمية: نطاق البحث وتعريف الفرضيات
 - 1.5.6 . نطاق التحقيق الكمي
 - 2.5.6 . فروض ومتغيرات البحث التربوي
 - 3.5.6 . تصنيف الفرضيات
- 6.6 . التصاميم الكمية: أنواع التصاميم واختيار العينة
 - 1.6.6 . التصاميم التجريبية
 - 2.6.6 . تصاميم شبه تجريبية
 - 3.6.6 . الدراسات غير التجريبية بأثر رجعي اختيار العينة

الوحدة 7. الإرشاد الأسري والتوجيه

- 1.7 الإرشاد الأسري والتوجيه
 - 1.1.7 تعريف الإرشاد الأسري والتوجيه
 - 2.1.7 أهداف التدريس في المنزل
 - 3.1.7 تشريعات الإرشاد
- 2.7 خطة عمل البرنامج التعليمي وتطبيقها
 - 1.2.7 تعريف وتكوين خطة عمل البرنامج التعليمي
 - 2.2.7 بعض دراسات الحالة ذات الصلة
- 3.7 المعلم التوجيهي
 - 1.3.7 ملف تعريف المعلم التوجيهي
 - 2.3.7 كفاءات المعلم التوجيهي
 - 3.3.7 واجبات المعلم التوجيهي وعلاقته بالأسر
- 4.7 تدريب المعلمين التوجيهيين
 - 1.4.7 التدريب الأولي للمدرسين التوجيهيين
 - 2.4.7 التدريب المستمر للمعلمين التوجيهيين
 - 3.4.7 الوساطة كأداة مهنية
- 5.7 المقابلة العائلية من المركز المدرسي
 - 1.5.7 نماذج الأسرة المختلفة
 - 2.5.7 الاتصالات الأولى مع العائلات
 - 3.5.7 مراحل المقابلة
 - 4.5.7 الجوانب العملية التي يجب مراعاتها عند إجراء المقابلة
 - 5.5.7 تقنيات المقابلة
- 6.7 التعاون الاجتماعي من المركز التعليمي
 - 1.6.7 التعلم - خدمة كمنهجية اتصال بين المدرسة والأسرة والمجتمع
 - 2.6.7 تصنيف برامج تعلم - الخدمة
 - 3.6.7 خطوات تطوير برنامج تعلم - الخدمة
- 7.7 مدارس الأسرة
 - 1.7.7 تعريف مدارس الأسرة
 - 2.7.7 أهداف مدارس الأسرة
 - 3.7.7 محتويات مدارس الأسرة
 - 4.7.7 طرق وتقنيات تطويرها
 - 5.7.7 بعض دراسات الحالة ذات الصلة

- 8.7 التنسيق المهني
 - 1.8.7 العمل في فريق
 - 2.8.7 اتحاد بين المهنيين التربويين وغير التربويين
 - 3.8.7 العوامل والفئات والوظائف المختلفة
- 9.7 مواد التدريس ومحتوياته
 - 1.9.7 معرفة المعلمين
 - 2.9.7 جودة التدريس والمحتويات
 - 3.9.7 أوساط الممارسة والتعلم
 - 4.9.7 توزيع المعارف والقدرة على الاتصال
- 10.7 تقييم المعلمين
 - 1.10.7 التطور في العقود الماضية
 - 2.10.7 المراجع العالمية
 - 3.10.7 النماذج في الولايات المتحدة
 - 4.10.7 الابتكارات في أستراليا
 - 5.10.7 الوضع في أمريكا اللاتينية
 - 6.10.7 الأفكار النهائية

الوحدة 8. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل الدراسي

- 1.8 التعايش المدرسي
 - 1.1.8 تعريف التعايش
 - 2.1.8 نماذج عن التعايش المدرسي
 - 3.1.8 تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
 - 4.1.8 مساحات مدرسية للتعايش
- 2.8 خطة التعايش والمساواة
 - 1.2.8 خطة التعايش والمساواة
 - 2.2.8 أهداف خطة التعايش والمساواة
 - 3.2.8 مراحل خطة التعايش والمساواة
 - 4.2.8 إجراءات خطة التعايش والمساواة
 - 5.2.8 تقييم متابعة خطة التعايش والمساواة
- 3.8 التمييز في المدرسة
 - 1.3.8 مفهوم التمييز
 - 2.3.8 أنواع التمييز
 - 3.3.8 أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
 - 4.3.8 مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز

- 9.8. نحو التميز في التطوير المهني للمعلم
- 1.9.8. المبراني والمبادئ الأساسية للتطوير المهني للمعلم
- 2.9.8. مقومات تحقيق التميز
- 3.9.8. بعض اقتراحات السياسة
- 10.8. التدريب الدائم للمعلمين: الدوافع والإنجازات والاحتياجات
- 1.10.8. مفهوم التعليم الدائم
- 2.10.8. المعلم كهدف بحث
- 3.10.8. الأسلوب المنهجي
- 4.10.8. الدوافع للقيام بأنشطة التعليم الدائم
- 5.10.8. مستوى المشاركة في الأنشطة التربوية
- 6.10.8. المجالات التي يكون فيها التعليم هو الأكثر طلباً

الوحدة 9: التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- 1.9. خصائص التنوع المدرسي
- 1.1.9. المقدمة والأهداف
- 2.1.9. التنوع والاهتمام بالتنوع. أنواع التنوع
- 3.1.9. التنوع في سياقات مختلفة: في المدرسة، في الأسرة وفي المجتمع
- 4.1.9. السياق الحالي للمدرسة الشاملة
- 5.1.9. من التنوع المدرسي إلى التمييز داخل الفصل الدراسي
- 6.1.9. مراجع بيليوغرافية
- 2.9. التعليم بين الثقافات لتعزيز المساواة
- 1.2.9. المقدمة والأهداف
- 2.2.9. مفاهيم التعليم بين الثقافات
- 3.2.9. التعريف وعوامل المساواة
- 4.2.9. التدريب في مجال التعليم بين الثقافات للمعلمين والمجتمع التربوي
- 5.2.9. الفصول متعددة الثقافات: تحديات المركز التربوي في مواجهة التنوع
- 6.2.9. مراجع بيليوغرافية
- 3.9. التمييز في الفصل: الخصائص والمواقف المحددة
- 1.3.9. المقدمة والأهداف
- 2.3.9. التمييز في سياقات التعلم
- 3.3.9. المفهوم القانوني للتمييز
- 4.3.9. أنواع وحالات التمييز
- 5.3.9. العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
- 6.3.9. مراجع بيليوغرافية

- 4.8. الصراع المدرسي
- 1.4.8. تعريف الصراع
- 2.4.8. أسباب الصراع
- 3.4.8. خصائص الصراع
- 4.4.8. أنواع الصراع المدرسي
- 5.4.8. أشكال الحل الإيجابي للنزاع
- 5.8. الاستراتيجيات الوقائية وتقنيات التدخل
- 1.5.8. برامج الوقاية من الصراع المدرسي
- 2.5.8. التفاوض في المدرسة
- 3.5.8. الوساطة المدرسية
- 4.5.8. التدخل في الحالات المكتشفة
- 6.8. الأسرة والمدرسة
- 1.6.8. العلاقات الأسرية - المدرسية
- 2.6.8. تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
- 3.6.8. الصراع بين الأسرة والمدرسة
- 4.6.8. بروتوكول العمل قبل الصراع المدرسي
- 5.6.8. توصيات للعائلات
- 7.8. تأثير الإعلام والتكنولوجيا
- 1.7.8. العصر التكنولوجي وتأثيره على العلاقات الاجتماعية
- 2.7.8. مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC من أجل التعايش
- 3.7.8. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC على الصراع المدرسي
- 4.7.8. مخاطر الإنترنت لدى الطلاب
- 5.7.8. الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
- 8.8. برامج التطوير المهني للمعلمين
- 1.8.8. تعلم من الممارسة
- 2.8.8. المبادئ التي توجه الفعالية
- 3.8.8. المنفعة والاستقرار والجمال
- 4.8.8. المقترحات التي تعمل
- 5.8.8. الطالب كمؤشر
- 6.8.8. تقييم البرنامج وتحسينه
- 7.8.8. ردود الفعل من خلال التقنيات

الوحدة 10. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- 1.10. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
 - 1.1.10. مقدمة
 - 2.1.10. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
 - 3.1.10. حركة تحسين فعالية المدرسة
 - 4.1.10. تسعة عوامل رئيسية للتحسين
 - 5.1.10. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
 - 6.1.10. انعكاس نهائي
- 2.10. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم
 - 1.2.10. مقدمة
 - 2.2.10. بيانات تحديد الهوية
 - 3.2.10. مبررات المشروع
 - 4.2.10. الإطار النظري
 - 5.2.10. الأهداف
 - 6.2.10. المنهجية
 - 7.2.10. موارد
 - 8.2.10. التوقيت
 - 9.2.10. تقييم النتائج
 - 10.2.10. مراجع بليوغرافية
 - 11.2.10. انعكاس نهائي
- 3.10. الإدارة والقيادة المدرسية
 - 1.3.10. الأهداف
 - 2.3.10. مقدمة
 - 3.3.10. مفاهيم مختلفة للقيادة
 - 4.3.10. مفهوم القيادة الموزعة
 - 5.3.10. مناهج توزيع القيادة
 - 6.3.10. مقاومة القيادة الموزعة
 - 7.3.10. توزيع القيادة في اسبانيا
 - 8.3.10. انعكاس نهائي

- 4.9. استراتيجيات التدريس والتعلم ضد التمييز
 - 1.4.9. المقدمة والأهداف
 - 2.4.9. عمليات الاستقبال في المراحل التعليمية المختلفة
 - 3.4.9. ديناميات تحقيق المساواة في الفصل
- 5.9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في مواجهة التمييز ضد القامرين في الفصول الدراسية
 - 1.5.9. أهمية تصميم المساحات التعليمية
 - 2.5.9. أدوات الوقاية والموارد التعليمية ضد التمييز
 - 3.5.9. استراتيجيات التدخل
 - 4.5.9. مراجع بليوغرافية
- 6.9. تأثير الأسرة والمجتمع على عمليات التدريس والتعلم
 - 1.6.9. المقدمة والأهداف
 - 2.6.9. التمييز في السياق الاجتماعي: المجتمع كعامل تمييز (أو لا) ضد القاصر
 - 3.6.9. دور الأسرة كميسر للتعليم متعدد الثقافات
 - 4.6.9. العلاقة بين المركز التعليمي والأسر المنتمية إلى ثقافات الأقليات
 - 5.6.9. المتغيرات الأسرية والأداء الأكاديمي للبناء والبنات
 - 6.6.9. مراجع بليوغرافية
- 7.9. الأسرة والمدرسة: علاقة ضرورية بقدر ما هي معقدة
 - 1.7.9. أهمية العلاقة الأسرية - بالمركز التربوي
 - 2.7.9. المطالب المتبادلة
- 8.9. الأسرة والمدرسة نحو التعاون والتواصل
 - 1.8.9. قنوات الاتصال بين المدارس والعائلات
 - 2.8.9. استراتيجيات لزيادة قدرات المدرسة
 - 3.8.9. استراتيجيات لتمكين الوالدين والمشاركة بفعالية
- 9.9. الدور التربوي للأسر
 - 1.9.9. أنماط السلوك الأبوي
 - 2.9.9. الأسرة في التشريع التربوي الحالي
 - 3.9.9. فترة التكيف مع المركز التربوي
 - 4.9.9. العلاقة بين الآباء والمعلمين
- 10.9. التمييز في المدارس
 - 1.10.9. أنواع وحالات التمييز
 - 2.10.9. العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
 - 3.10.9. مراجع بليوغرافية

8.10. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (3): التعلم بالممارسة
1.8.10. مقدمة
2.8.10. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
3.8.10. التعلم القائم على المشكلات
4.8.1. عمل بالمشروع
5.8.10. التعلم التعاوني
6.8.10. الانغماس الموضوعي
7.8.10. انعكاس نهائي
9.10. تقييم التعلم
1.9.10. مقدمة
2.9.10. تقييم متجدد
3.9.10. أساليب التقييم
4.9.10. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
5.9.10. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
6.9.10. انعكاس نهائي
10.10. دور المعلم في الفصل الدراسي
1.10.10. المعلم كمرشد ومستشار
2.10.10. المعلم كقائد للفصل
3.10.10. طرق تسيير الفصل
4.10.10. القيادة في الفصل وفي المركز
5.10.10. التعايش في المركز

4.10. تدريب مهنيي التدريس
1.4.10. مقدمة
2.4.10. التدريب الأولي للمدرسين
3.4.10. تدريب المعلمين الجدد
4.4.10. التطوير المهني للمعلم
5.4.10. مهارات التدريس
6.4.10. ممارسة عاكسة
7.4.10. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين.
5.10. الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
1.5.10. مقدمة
2.5.10. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
3.5.10. بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
4.5.10. الإبداع التربوي وتعليم الابتكار
5.5.10. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
6.5.01. بعض التقنيات لتنمية الإبداع
7.5.10. انعكاس نهائي
6.10. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (1): تعلم كيف تتعلم
1.6.10. مقدمة
2.6.10. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضرورياً؟
3.6.10. يعلم أن يتعلم
4.6.10. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
5.6.10. تصنيف استراتيجيات التعلم
6.6.01. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
7.6.10. مشكلة التقييم
8.6.10. انعكاس نهائي
7.10. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (2): التعلم العاطفي والاجتماعي
1.7.10. مقدمة
2.7.10. مفهوم الذكاء العاطفي
3.7.10. الكفاءات العاطفية
4.7.10. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
5.7.10. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
6.7.10. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
7.7.10. انعكاس نهائي

المنهجية

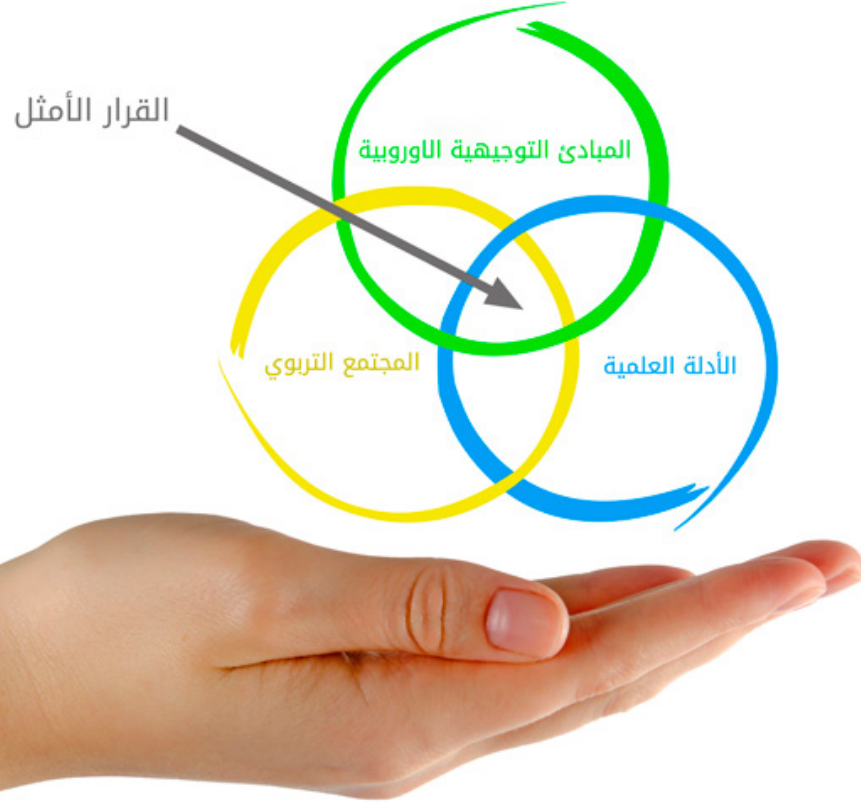
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



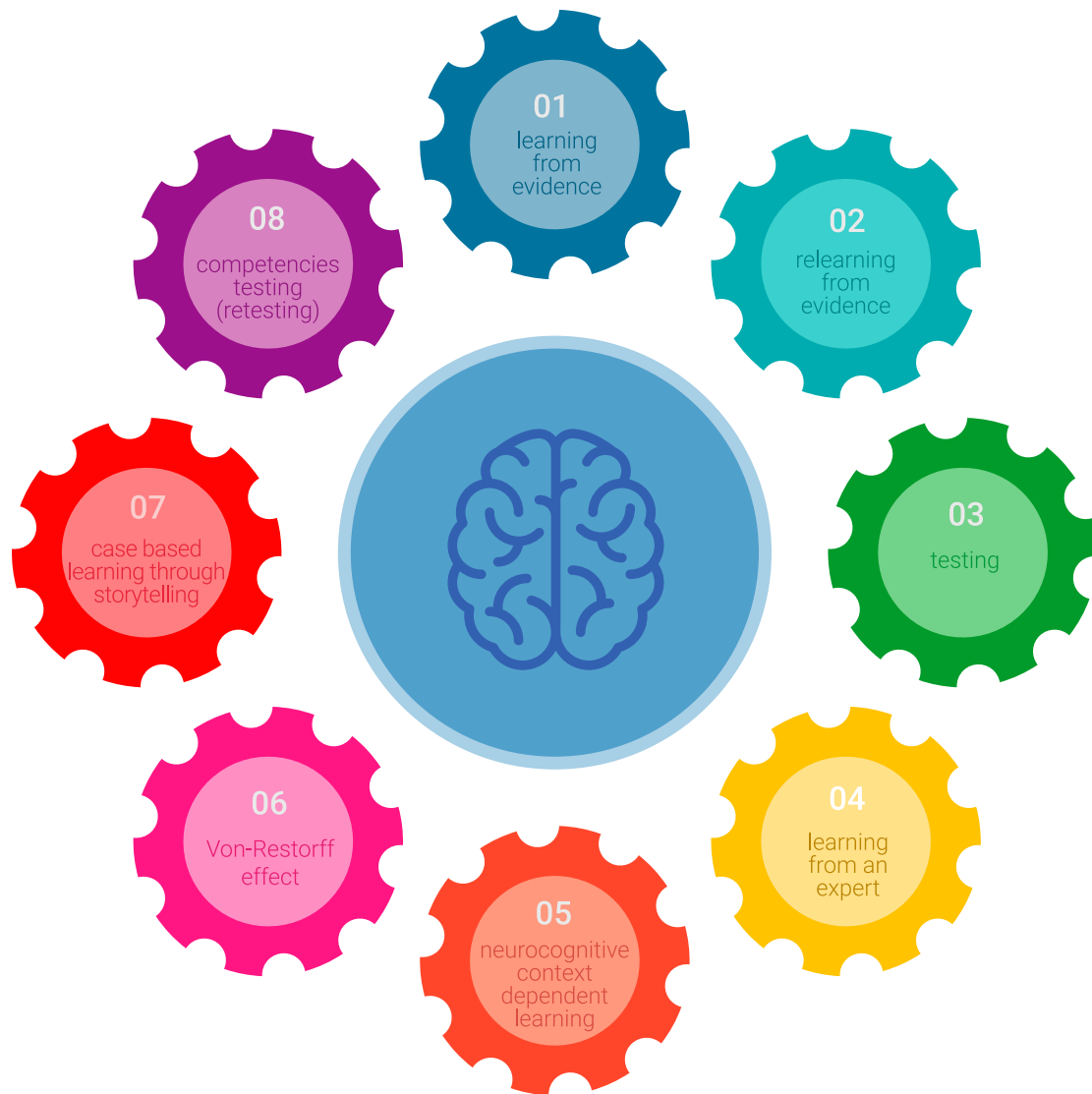
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

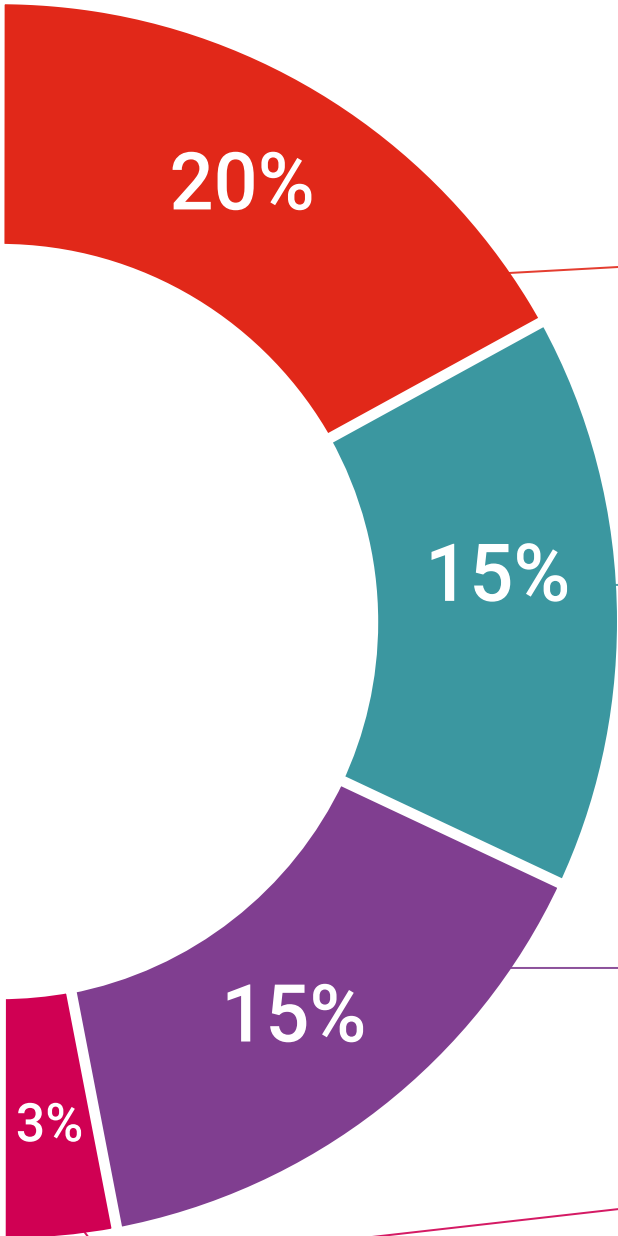


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



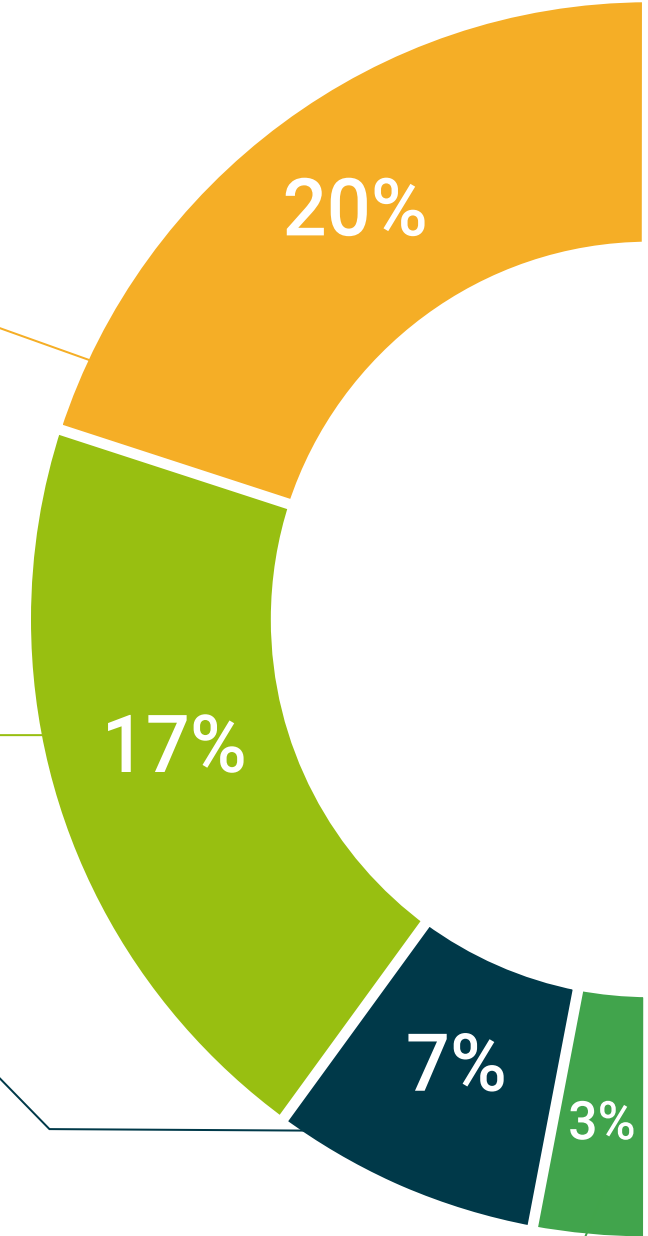
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي**

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 أشهر

يحتوي هذا **ماجستير خاص في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
1 ^ة	تقديم عملي: الأسس التكنولوجية والتشخيصية والتقييمية	150	إجباري	
1 ^ة	التقنيات التربوية وتطبيقاتها	150	إجباري	1500
150	تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم	150	(OB) إجباري	
150	الأسس النظرية والتطبيقية	150	(OP) اختياري	0
150	تدريب العملي من النظرية إلى التطبيق	150	(PR) الممارسات الخارجية	0
150	أسس التدريس العام	150	(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
150	نظريات وممارسات البحث التربوي	150	الإجمالي	1500
150	النزعة والتفاني داخل نطاق العمل	150		
150	التحسين والتفكير في المجال التربوي والاجتماعي والدراسي	150		
150	تفكير وتحسين ممارسة التدريس	150		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة الى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تلك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

*تحديق لهاي أوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على شهادته الورقية وتحديق لهاي أوستيل، ستقوم TECH الجامعة التكنولوجية باتخاذ الخطوات اللازمة للحصول عليها، مقابل تكلفة إضافية.

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التيكنولوجية
tech

المعرفة

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص الابتكار التربوي في التعليم الابتدائي