

Специализированная магистратура

Дидактика географии и истории

в начальной школе





Специализированная магистратура

Дидактика географии и истории в начальной школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-teaching-geography-history-primary-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 16

05

Структура и содержание

стр. 20

06

Методология

стр. 30

07

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Образование - это ключ к культурному развитию территории. По этой причине работа специалистов в области образования является основополагающей для формирования знаний и передачи мудрости будущему обществу. Среди предметов, которые выделяются в учебном плане начальной школы, - география и история, оба играют жизненно важную роль в академическом развитии учеников, поскольку благодаря этим предметам они могут развивать критическое и самостоятельное мышление о текущем контексте в других областях. Исходя из этого, TECH разработал полную 100% онлайн-программу, с помощью которой учитель может узнать о самых инновационных дидактических инструментах, а также о стратегиях, дающих наилучшие результаты среди детей в возрасте от 6 до 12 лет. Уникальная возможность внедрить использование ИКТ в классе в свой педагогический проект благодаря беспрецедентному академическому опыту.





“

Инновационная и междисциплинарная программа, которая поможет вам переосмыслить уроки географии и истории в начальной школе в 100% онлайн-режиме”

В письме, написанном в 2002 году и призывающем обеспечить бесплатное качественное базовое образование всем детям, Нельсон Мандела сказал: "Образование - это самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир". И это действительно так. Образование формирует культуру и знание, передает ценности и вызывает интерес у будущих врачей, инженеров, юристов, дизайнеров, художников и так далее. Поэтому специалисты в области преподавания играют фундаментальную роль в развитии общества и поэтому должны быть готовы эффективно и гарантированно взять на себя связанную с этим ответственность.

С целью удовлетворить требования нынешней академической среды в области начального образования и разработать инновационные и комплексные учебные единицы, TESCH разработал эту Специализированную магистратуру в области дидактики географии и истории в начальной школе. Это академический опыт, который поднимет знания специалистов на самый высокий уровень с помощью самых эффективных образовательных стратегий, существующих на данный момент.

Для этого в их распоряжении будут 1500 часов разнообразного материала, с помощью которого они смогут работать над такими аспектами, как разработка учебных проектов, проектирование досуговых мероприятий, связанных с этими предметами, и внедрение ИКТ в учебный процесс. Кроме того, особое внимание будет уделяться развитию таких ценностей, как товарищество, равенство и солидарность с помощью игр, динамичных и развлекательных практик для детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Благодаря этому вы усовершенствуете ваши профессиональные навыки в области преподавания всего за 12 месяцев и в 100% онлайн-режиме. TESCH разрабатывает все свои образовательные программы таким образом, что студентам не нужно посещать занятия лично или следовать строгому расписанию, а предлагает индивидуальный академический опыт, в котором они сами решают, когда и откуда подключаться, благодаря совместимости Виртуального Кампуса с любым устройством, имеющим доступ к Интернету.

Данная **Специализированная магистратура в области дидактики географии и истории в начальной школе** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями программы являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области образования и гуманитарных наук
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет информацию и практику по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения для самостоятельной оценки, самоконтроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



В вашем распоряжении будут 1500 часов разнообразного материала, включая дидактические материалы, которые затем вы сможете использовать в классе"

“

*Вы будете работать над разработкой
занимательных и увлекательных
учебных единиц, которые позволят
динамично погрузить ваших
учеников в историю”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Академический опыт без графиков
и очных занятий, доступ к которому
можно получить с любого устройства
с подключением к Интернету, будь то
планшет, ПК или мобильный телефон.*

*Узнайте, как устойчиво управлять
водосбором и водными ресурсами, и
внесите ваш вклад в прогресс человечества.*



02

Цели

ТЕСН, как университет, осознает значение хорошего образования. По этой причине он предлагает такие программы, как данная Специализированная магистратура, разработанная с целью приобретения учителями лучших профессиональных навыков, которые позволят работать в академической среде наиболее эффективным и полезным для их учеников способом. Именно поэтому студенты, решившие выбрать эту программу, получают доступ к самой инновационной и исчерпывающей дидактической информации, которую они смогут применять на своих уроках, чтобы создавать условия, в которых детям будет интересно изучать географию и историю.





“

Если вы хотите глубже понять вклад дидактических единиц в формирование основных компетенций учеников, эта программа идеально вам подходит”



Общие цели

- ♦ Определить учебную программу по социальным наукам
- ♦ Приобрести знания и навыки, связанные с дидактикой географии и истории, предназначенной для учащихся начальной школы, с интеграционной и этической точки зрения, в которой культурное наследие является общим связующим звеном сфер, охватывающих социальные науки
- ♦ Использовать необходимые инструменты для применения на практике полученных знаний, а также разрабатывать и защищать с помощью необходимых аргументов решения возможных проблем, возникающих в соответствующей области обучения и работы
- ♦ Разрабатывать и планировать процессы преподавания и обучения с использованием метода, объединяющего изучение истории и географии с точки зрения учебной и культурной ориентации
- ♦ Определить ценность культурного наследия и его роль в понимании, формировании и развитии современного общества с помощью предметов географии и истории
- ♦ С помощью этих предметов способствовать демократическому, критическому и разнообразному образованию в классе, принимая во внимание, в частности, гендерное равенство, справедливость, а также ценность и значение человеческих прав
- ♦ Объяснить образовательное измерение учителей в отношении функций, которые они выполняют, и их роли в когнитивном развитии учащихся
- ♦ Применять информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые могут внести полезный вклад в бесперебойную работу класса и обучение студентов
- ♦ Приобрести компетенции, позволяющие студенту магистратуры связывать предметы географии и истории с другими дисциплинами с целью инновации и обогащения процесса преподавания-обучения на уроке



Конкретные цели

Модуль 1. Основное содержание

- ♦ Определить, что такое социальные науки, их эволюцию и значение в учебной программе начальной школы, а также новые тенденции и дидактические подходы к этим предметам в качестве альтернативы традиционной модели обучения
- ♦ Установить взаимосвязь между культурным наследием в предметах географии и истории и его современным вниманием и развитием в классе, а также определить руководящие принципы, которым необходимо следовать, чтобы иметь возможность составить подходящий предварительный план, на котором будет основан урок, который впоследствии будет проводиться в классе

Модуль 2. Педагогический проект и дидактические единицы

- ♦ Объяснить функцию и назначение дидактической единицы
- ♦ Описать содержание, организацию, элементы и инструменты, необходимые для практического применения на примере предметов географии и истории
- ♦ Осуществлять и контролировать содержания дидактической единицы

Модуль 3. Роль учителя

- ♦ Разработать соответствующие навыки и приемы ораторского искусства и поведения для создания благоприятной учебной обстановки в классе, чтобы улучшить и повысить способность учащихся к обучению
- ♦ Подробно изучить наиболее инновационные техники презентации для совершенствования поведения в классе

Модуль 4. Дидактика географии

- ♦ Объяснить дидактику географии, учитывая темы, указанные в учебной программе начальной школы, материалы и ресурсы, доступные для разработки урока в классе, а также взаимосвязь между географией и культурным наследием, его сохранением и приумножением
- ♦ Объяснить специфические проблемы преподавания географического пространства с точки зрения межкультурного подхода

Модуль 5. Дидактика истории

- ♦ Определить дидактику истории, принимая во внимание темы, указанные в учебном плане начальной школы, а также материалы и ресурсы, доступные для разработки урока в классе
- ♦ Понять взаимосвязь между историей и культурным наследием, его сохранением и приумножением

Модуль 6. Использование новых технологий в географии и истории в начальной школе

- ♦ Подготовить учащихся к использованию ИКТ в классе
- ♦ Увеличить способность к инновациям в классе

Модуль 7. Научиться жить в обществе, изучая географию и историю

- ♦ Определить ценности, навыки и установки, формируемые при изучении предметов географии и истории, такие как солидарность, навыки критического мышления или значение межкультурного общения, для развития учеников через роль учителя
- ♦ Разработать наиболее эффективные стратегии для создания интереса к обучению мышлению

Модуль 8. Поиграем на уроке?

- ♦ Определить стратегии адаптации игры к рутинной динамике классной комнаты
- ♦ Детально ознакомиться с наиболее инновационными и образовательными играми и их взаимосвязью с ИКТ в школьной среде

Модуль 9. Дополнительные уроки: внеклассные мероприятия

- ♦ Описать значение дополнительных и внеклассных мероприятий в теоретическом обучении студента, а также руководящие принципы, которым необходимо следовать, чтобы адаптировать запланированные экскурсии к содержанию предметов, в данном случае географии и истории, и соотносить их с музейными учреждениями, которые являются пространством культуры и междисциплинарного обучения и которые являются хорошей поддержкой для полного понимания предмета для студента

Модуль 10. Междисциплинарный модуль: различные предметы для поддержки преподавания и изучения географии и истории в начальной школе

- ♦ Определить понятия и ресурсы из других предметов, которые также оказывают вторичную поддержку в развитии географии и истории, обогащая их содержание и, следовательно, процесс обучения учащихся
- ♦ Подробно ознакомиться со связями между географией и историей и языком и литературой, географией и математикой, музыкой, биологией и метеорологией, рисованием и другими видами изобразительного искусства, а также социологией и археологией

03

Компетенции

Для любого профессионала овладение основными и важнейшими навыками своей специальности является фундаментальным требованием для успешного и благополучного будущего. В случае с учителями, они несут дополнительную ответственность за способность прививать культуру и знания будущим поколениям. По этой причине ТЕСН разрабатывал программу подобного типа таким образом, чтобы студентам, которые проходят обучение по ней, была гарантирована академическая работа, позволяющая им совершенствовать свои навыки в течение 12 месяцев, которые длится процесс обучения. Таким образом, специалист сможет улучшить свои навыки синтеза и коммуникации, способствуя более увлекательному и полезному преподаванию для учеников начальной школы.



“

Хотите усовершенствовать ваши коммуникативные навыки? Эта Специализированная магистратура откроет вам секреты владения основными стратегиями, позволяющими адаптировать ваш академический дискурс к уровню ваших детей”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с областью обучения
- ♦ Интегрировать знания и преодолевать трудности, которые вызывает вынесение суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, сопряженной с применением этих знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования - до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Овладеть навыками обучения, которые позволят вам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо





Профессиональные навыки

- ♦ Разрабатывать и редактировать учебные материалы с ресурсами, которые охватывают различные предметы, связанные с социальными науками
- ♦ Разрабатывать стратегии использования информационных и коммуникационных технологий и их современную роль в развитии предметов
- ♦ Объяснить значение сочетания теоретического урока с игрой на уроке для лучшего развития навыков и обучения учащихся, принимая во внимание виды деятельности, применяемые в социальных науках, их развитие и цель, а также рассмотрение культурного наследия как еще одного игрового пространства для обучения
- ♦ Объяснить примеры, которые могут быть применены в географии и истории, а также в познании и понимании культурного наследия с помощью этих новых технологий
- ♦ Описать конкретные проблемы преподавания исторических вех с точки зрения межкультурного подхода
- ♦ Применять стратегии планирования содержания

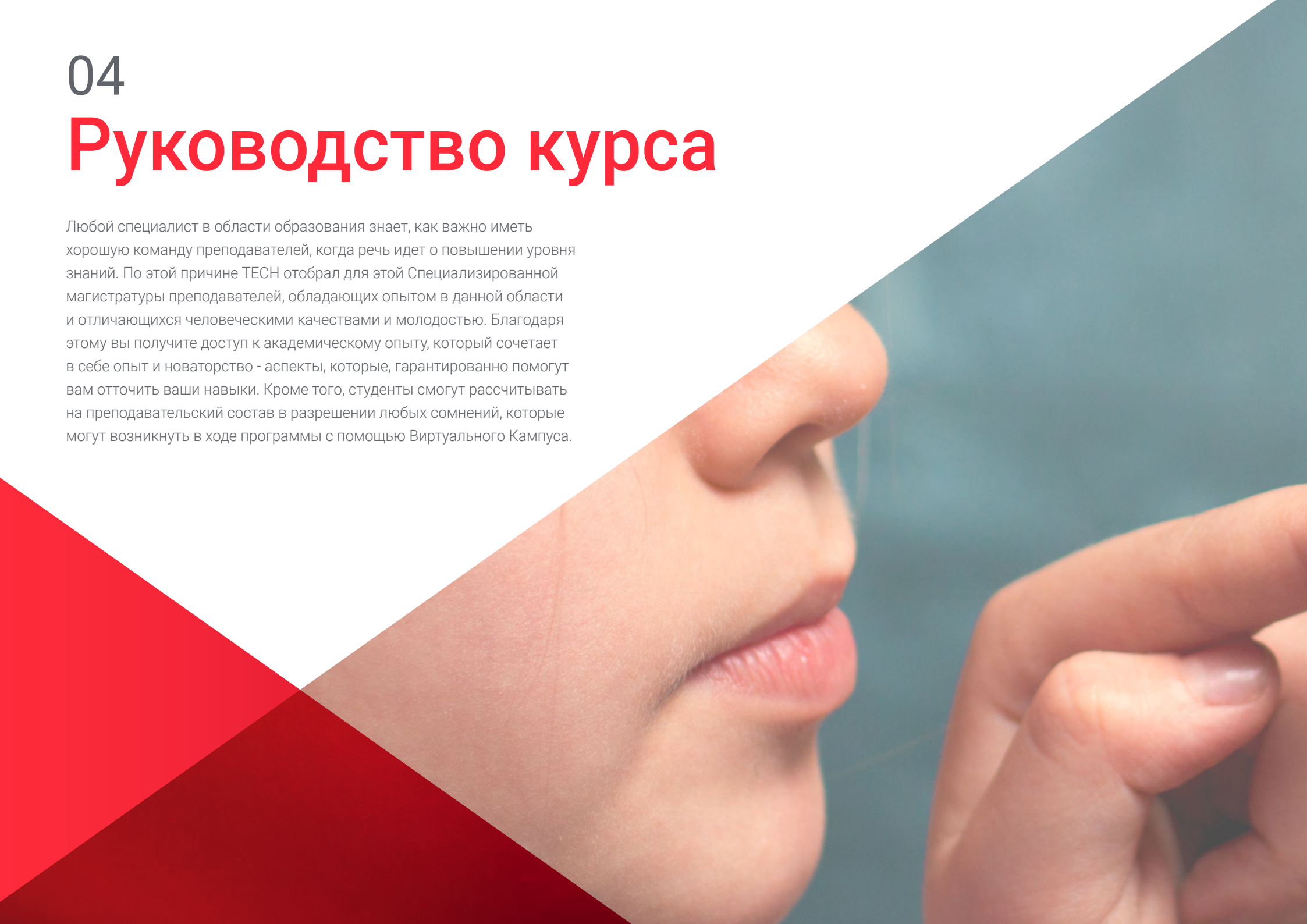
“

Совершенствование навыков преподавания поможет вам привлечь внимание учеников с помощью приемов создания наглядных и дидактических презентаций”

04

Руководство курса

Любой специалист в области образования знает, как важно иметь хорошую команду преподавателей, когда речь идет о повышении уровня знаний. По этой причине ТЕСН отобрал для этой Специализированной магистратуры преподавателей, обладающих опытом в данной области и отличающихся человеческими качествами и молодостью. Благодаря этому вы получите доступ к академическому опыту, который сочетает в себе опыт и новаторство - аспекты, которые, гарантированно помогут вам отточить ваши навыки. Кроме того, студенты смогут рассчитывать на преподавательский состав в разрешении любых сомнений, которые могут возникнуть в ходе программы с помощью Виртуального Кампуса.



“

Благодаря включению примеров использования вы сможете применить ваши навыки преподавания на практике, предлагая решения возможных проблем, которые могут возникнуть в классе”

Руководство



Г-жа Бельсо Дельгадо, Марина

- ♦ Историк и исследователь искусства
- ♦ Гид музея Кафедрального собора Мурсии
- ♦ Внешний эксперт журнала Eiterna
- ♦ Внеучебная стажировка в музее Salzillo
- ♦ Степень доктора в области истории искусств Университета Мурсии
- ♦ Степень бакалавра в области истории искусства Университета Мурсии
- ♦ Стажировка в Музее Пасхальной недели в Кревильенте
- ♦ Степень магистр в области управления и исследования исторического, художественного и культурного наследия, Университет Мурсии}
- ♦ Эксперт в области скульптуры и скульпторов Королевских академий
- ♦ Член: Культурная группа Муниципального совета Восточно-Центрального округа Мурсии

Преподаватели

Г-жа Антон Лопес, Эстафания

- ♦ Специалист по цифровым компетенциям для туристических направлений и туристических агентств Валенсийского сообщества
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области каталогизации материалов и библиографических коллекций музея Пусоль
- ♦ Степень магистра в области охраны исторического и художественного наследия, полученная в Университете Гранады

Г-н Пуэйо Гарсия, Луис

- ♦ Преподаватель средней школы в области социальных наук, географии, истории и истории искусства
- ♦ Историк
- ♦ Руководитель дидактического отдела в IES La Torreta, Эльче
- ♦ Степень бакалавра истории в Университете Аликанте Степень магистра в области истории и испаноязычной идентичности в Западном Средиземноморье



Гн Гальвес Руис, Антонио

- ♦ Аналитик по ценообразованию в Aliseda Inmobiliaria
- ♦ Специалист по контролю Анита
- ♦ Архитектор в Arial Técnica
- ♦ Архитектор в AD Arquitectura y Urbanismo
- ♦ Архитектор в MORAL Arquitectura
- ♦ Степень бакалавра по основам архитектуры в Университете Небриха
- ♦ Степень магистра архитектуры Университета Небриха
- ♦ Степень магистра в области подготовки учителей для обязательного среднего образования, полного среднего образования и профессионального обучения в Мадридском политехническом университете

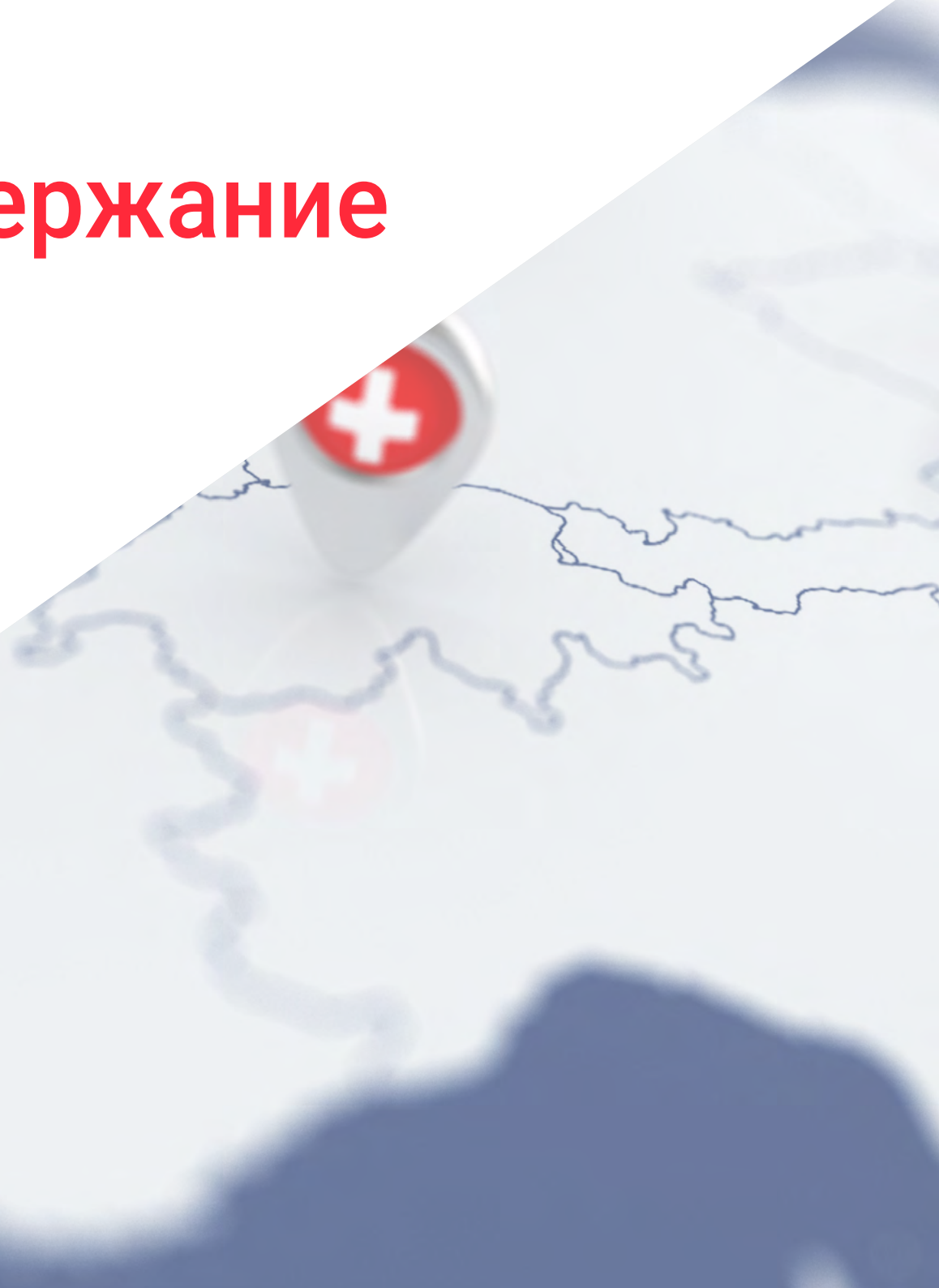
“

Уникальный, ключевой и решающий опыт обучения, который поможет вам повысить свой профессиональный уровень”

05

Структура и содержание

TECH разработал эту Специализированную магистратуру в области дидактики географии и истории в начальной школе, взяв за основу рекомендации педагогического коллектива. Благодаря этому и использованию методологии *Relearning* при разработке содержания удалось создать очень динамичную, комплексную и междисциплинарную программу, с помощью которой специалист в области образования может работать над улучшением своих академических навыков. Кроме того, программа включает в себя сотни часов разнообразных дополнительных материалов, с помощью которых студенты смогут углубиться в такие разделы, как использование ИКТ в классе или организация внеклассных мероприятий в индивидуальном порядке, исходя из их уровня требований и желания учиться.





“

Вы будете работать над наиболее эффективными рекомендациями по разработке игровых стратегий в классе и включению их в содержание учебной программы, чтобы дети учились, получая удовольствие”

Модуль 1. Основное содержание

- 1.1. Когнитивное развитие учащегося: различные теории
 - 1.1.1. Теория Пиаже
 - 1.1.2. Перспектива Выготского
 - 1.1.3. Альберт Бандура и другие теоретики
- 1.2. Что такое социальные науки? Классификация и эпистемологические вопросы
 - 1.2.1. Понятие, классификация и развитие социальных наук
 - 1.2.2. Эпистемологические вопросы
 - 1.2.3. Общий и конкретный объекты изучения социальных наук
- 1.3. Эволюция учебного плана начального образования
 - 1.3.1. Исторические предпосылки и эволюция
 - 1.3.2. Его развитие в XX веке: к определению учебного плана
 - 1.3.3. Современный основной учебный план начального образования
- 1.4. Значение социальных наук в образовании
 - 1.4.1. История социальных наук в учебном плане начальной школы
 - 1.4.2. Идеологическое обоснование
 - 1.4.3. Образовательная ценность общественных наук
 - 1.4.4. Социальная и гражданская компетенция
- 1.5. Современные концепции: подходы, тенденции и течения. Альтернативы традиционной модели в преподавании
 - 1.5.1. Образовательные подходы к социальным наукам
 - 1.5.2. Новые модели преподавания и их применение к предмету
- 1.6. Стандарты оценки в социальных науках
 - 1.6.1. Анализ стандартов оценки обучения в социальных науках
 - 1.6.2. Какие компетенции должен приобрести учащийся с помощью этого предмета?
- 1.7. Образование в области наследия: некоторые рассуждения
 - 1.7.1. Что такое образование в области наследия?
 - 1.7.2. Проблемы образования в области культурного наследия в школьной среде
 - 1.7.3. Значение образования в области наследия
 - 1.7.4. Задачи и стратегии преподавания-изучения культурного наследия для учащихся начальной школы



- 1.8. Планирование и составление учебного плана до презентации предметов на уроке
 - 1.8.1. Подготовка: формулировка целей и выбор темы
 - 1.8.2. Составление плана действий
 - 1.8.3. Распределение обязанностей
 - 1.8.4. Подготовка содержания: как разработать программу
- 1.9. Комплексное преподавание социальных наук
 - 1.9.1. Проблематизация комплексного преподавания
 - 1.9.2. Предложения по комплексному преподаванию социальных наук: социальная реальность как источник знания

Модуль 2. Педагогический проект и дидактические единицы

- 2.1. Назначение и использование дидактической единицы
 - 2.1.1. Что такое дидактическая единица?
 - 2.1.2. Цели и назначение для педагогики
- 2.2. Разработка дидактической единицы
 - 2.2.1. Составляющие, которыми должна обладать дидактическая единица
 - 2.2.2. Содержание: концептуальное, процессуальное и мировоззренческое
- 2.3. Методологические стратегии дидактической единицы
 - 2.3.1. Методы осуществления дидактической единицы
 - 2.3.2. Техники разработки дидактической единицы
- 2.4. Мероприятия и примерные временные рамки
 - 2.4.1. Теоретические задания для дидактической единицы
 - 2.4.2. Практические занятия для дидактической единицы
 - 2.4.3. Оценка времени, затраченного на проведение занятий. Временные рамки
 - 2.4.4. Учебные ресурсы: помещения, тексты, документы и другие материалы
- 2.5. Ресурсы для дидактической единицы
 - 2.5.1. Пространство
 - 2.5.2. Письменные документы
 - 2.5.3. Другие материалы
- 2.6. Критерии оценки
 - 2.6.1. Техники для оценки предмета
 - 2.6.2. Инструменты и задания для оценки
 - 2.6.3. Оценка учащегося: механизмы наблюдения

- 2.7. Другие составляющие
 - 2.7.1. Вклад дидактической единицы в развитие базовых компетенций учащегося
 - 2.7.2. Внимание к многообразию
 - 2.7.3. Сводная таблица дидактической единицы
 - 2.7.4. Выводы по разработке учебного плана
- 2.8. Дидактические единицы социальных наук
 - 2.8.1. Предварительные соображения
 - 2.8.2. Разработка дидактической единицы по социальным наукам: обоснование содержания
 - 2.8.3. Общие и предметные компетенции
 - 2.8.4. Планирование тематического содержания
 - 2.8.5. Разработка и структура дидактической единицы для социальных наук
- 2.9. Методы и стратегии преподавания и изучения социальных наук
 - 2.9.1. Включение исторического метода в преподавание социальных наук
 - 2.9.2. Кооперативные стратегии реконструкции социального знания: решение проблем, симуляции, кейс-стади и т.д.

Модуль 3. Роль учителя

- 3.1. Стили преподавания и обучения
 - 3.1.1. Теоретические основы: введение
 - 3.1.2. Стили преподавания
- 3.2. Общая методологическая система преподавателя
 - 3.2.1. Методологии преподавания
 - 3.2.2. Влияние стиля преподавания на когнитивные, социальные, эмоциональные и мировоззренческие результаты студентов
- 3.3. Техника презентации: введение и навыки, которые необходимо учитывать
 - 3.3.1. Какую позицию должен занять учитель во время презентации
 - 3.3.2. Техники, позволяющие улучшить изложение предмета на уроке
 - 3.3.3. Инструменты для поддержки проводимого урока
- 3.4. Как стимулировать ученика? Применение к предметам географии и истории
 - 3.4.1. Связь интересов ученика с преподаваемым предметом
 - 3.4.2. Разнообразие в организации и структуре
 - 3.4.3. Ученик как главный герой

- 3.5. Педагогическая задача
 - 3.5.1. Дидактические компоненты педагогической задачи
 - 3.5.2. Направленность самостоятельной работы обучающегося
- 3.6. Разработка объективных тестов для начальной школы
 - 3.6.1. Отбор содержания тестов
 - 3.6.2. Составление вопросов или пунктов
 - 3.6.3. Проверка и оценка
 - 3.6.4. Презентация
- 3.7. Дополнительная поддержка объяснения в классе: использование ИКТ
 - 3.7.1. ИКТ как средство передачи знаний
 - 3.7.2. Как ввести их в дискурс?
 - 3.7.3. Развитие личности и ИКТ: воспитание ответственности и автономии
 - 3.7.4. ИКТ как генератор новых методик преподавания для учителя
- 3.8. Обучение детей с особыми потребностями: введение
 - 3.8.1. Подготовка преподавателей по вопросам преподавания учащимся с ограниченными способностями. Текущее состояние
 - 3.8.2. Специальное образование в общеобразовательных школах. Доступные услуги поддержки
- 3.9. Методологии и стратегии преподавания-обучения географии и истории, адаптированные для детей с особыми потребностями
 - 3.9.1. Образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями
 - 3.9.2. Стратегии для их интеграции в учебный процесс по географии и истории. Значимые примеры

Модуль 4. Дидактика географии

- 4.1. География как дисциплина
 - 4.1.1. Определение и цели
 - 4.1.2. Эволюция истории как предмета
 - 4.1.3. Теоретические основы преподавания географии

- 4.2. Географическое пространство и его дидактическая обработка в начальной школе: изучение окружающей среды
 - 4.2.1. Цели и задачи преподавания географии в классе
 - 4.2.2. Географические компетенции учителя: знания, умения и географическое образование
 - 4.2.3. Ограничения географии в существующих учебных программах
 - 4.2.4. География и общество
- 4.3. Эволюция концепции пространства и восприятия города в начальной школе
 - 4.3.1. Преподавание и изучение географии: формирование понятия пространства у ребенка
 - 4.3.2. Развитие пространственных представлений
 - 4.3.3. Ребенок и понимание окружающего мира: сельская местность и город
 - 4.3.4. Межкультурный характер географии
- 4.4. Дидактические материалы и ресурсы для преподавания-обучения географии
 - 4.4.1. Изучение географического языка: лексика, карты и графики
 - 4.4.2. Инструменты для географического анализа: компас и другие измерительные приборы
 - 4.4.3. Сравнительные и классификационные таблицы
- 4.5. Физическая география
 - 4.5.1. Что такое физическая география?
 - 4.5.2. Содержание физической географии в учебном плане начальной школы
- 4.6. Процедуры, связанные с физической географией
 - 4.6.1. Прямое наблюдение
 - 4.6.2. Ориентация в пространстве
 - 4.6.3. Анализ карт и графических представлений
 - 4.6.4. Методологические аспекты
 - 4.6.5. Категоризация пространства
 - 4.6.6. Дополнительные мероприятия
- 4.7. Гуманитарная география
 - 4.7.1. Что такое гуманитарная география?
 - 4.7.2. Содержание гуманитарной географии в учебном плане начальной школы

- 4.8. Процедуры, связанные с гуманитарной географией
 - 4.8.1. Процедуры для работы в городской среде
 - 4.8.2. Пирамиды населения: разработка, формы и анализ
 - 4.8.3. Методологические аспекты
 - 4.8.4. Дополнительные мероприятия
- 4.9. Знакомство с географией с помощью культурного наследия
 - 4.9.1. Пейзажи, которые рассказывают: репрезентация географической среды в искусстве
 - 4.9.2. Географическая среда и ее ценность как наследие
 - 4.9.3. Вклад культурного наследия в преподавание географии в начальной школе

Модуль 5. Дидактика истории

- 5.1. История как дисциплина
 - 5.1.1. Определение и цели
 - 5.1.2. Эволюция истории как предмета
 - 5.1.3. Исторические предпосылки преподавания истории
- 5.2. Преподавание осмысления истории: изучение исторических подвигов
 - 5.2.1. Цели и назначение преподавания истории в классе
 - 5.2.2. Исторические компетенции учителя: знания, навыки и географическое образование
 - 5.2.3. Ограничения истории в нынешних учебных программах
- 5.3. Историографические подходы, их влияние на преподавание истории и реальность преподавания истории
 - 5.3.1. Историографические подходы в учебниках
 - 5.3.2. Реальность преподавания истории в классе
- 5.4. Эволюция понятия времени в начальной школе
 - 5.4.1. Преподавание времени в начальной школе: введение
 - 5.4.2. Хронологическое время и историческое время. Методологии и методы преподавания
 - 5.4.3. Развитие исторического мышления и понимания действительности
- 5.5. Учебные материалы и ресурсы для преподавания-изучения истории
 - 5.5.1. Изучение языка истории: лексика и временные рамки
 - 5.5.2. Инструменты для исторического анализа: источники информации и исторические объекты
 - 5.5.3. Сравнительные и классификационные таблицы
 - 5.5.4. Фотография как документальный источник
 - 5.5.5. Кино и исторические документальные фильмы
- 5.6. Исторические эпохи в классе: продолжительность и исторические моменты
 - 5.6.1. Что такое исторические эпохи?
 - 5.6.2. Содержание истории в учебном плане начальной школы
- 5.7. Исторические эпохи Пиренейского полуострова
 - 5.7.1. История Пиренейского полуострова для детей: введение
 - 5.7.2. Содержание истории Пиренейского полуострова в учебной программе начальной школы
- 5.8. Процедуры, связанные с историей
 - 5.8.1. Ориентация во времени
 - 5.8.2. Адаптированные карты и рисунки
 - 5.8.3. Методологические аспекты
 - 5.8.4. Дополнительные мероприятия
- 5.9. История и культурное наследие
 - 5.9.1. Концепции преподавания и распространения культурного наследия на уроках истории
 - 5.9.2. Вклад культурного наследия в преподавание истории
 - 5.9.3. Оценка исторического наследия в классе
- 5.10. Включение исторического изучения роли женщины в начальной школе
 - 5.10.1. Роль женщины в истории
 - 5.10.2. Анализ и размышления о присутствии женщин в текущем содержании учебной программы начальной школы
 - 5.10.3. Как включить историческое изучение женщины в учебный процесс?

Модуль 6. Использование новых технологий в географии и истории в начальной школе

- 6.1. Введение ИКТ в мир образования: эволюция и влияние
 - 6.1.1. Модернизация класса: первые попытки
 - 6.1.2. Эволюция технологий в образовании
 - 6.1.3. Влияние на образовательное и социологическое развитие учащегося
- 6.2. Основные функции и уровни интеграции
 - 6.2.1. Основные функции ИКТ в классе. Дополнение к преподаванию
 - 6.2.2. ИКТ как инструмент социальной интеграции
- 6.3. Преимущества и недостатки ИКТ в классе. Лучшие практики
 - 6.3.1. Преимущества их применения в школе
 - 6.3.2. Недостатки их применения в школе
 - 6.3.3. Рекомендации по использованию в классе
- 6.4. Изображение как образовательный ресурс
 - 6.4.1. Роль изображения как основного графического учебного документа
 - 6.4.2. Современное значение визуальной культуры
 - 6.4.3. Сложность чтения изображений и их применение в классе: соответствие возрасту и преподаваемому содержанию
- 6.5. Видео и его дидактическое применение
 - 6.5.1. Функции видео в классе
 - 6.5.2. Видео как посредник в обучении по сравнению с другими медиа
- 6.6. ИКТ в географии и истории
 - 6.6.1. Как работать с социальными науками с помощью новых технологий
 - 6.6.2. Оценка технологической готовности ученика и образовательного учреждения
 - 6.6.3. Список ИКТ, применимых к географии и истории для детей в начальной школе
- 6.7. Культурное наследие, музеи и ИКТ
 - 6.7.1. К обновлению представления культурного наследия и коммуникации
 - 6.7.2. ИКТ для обучающихся в области памятников культурного наследия
 - 6.7.3. Новая концепция музея: ИКТ и школьные посетители



- 6.8. Художественное образование и внедрение ИКТ
 - 6.8.1. Что такое художественное образование. Вклад в развитие ребенка и его связь с географией и историей
 - 6.8.2. Креативность с помощью новых технологий. Учебные ресурсы
 - 6.8.3. Преимущества и недостатки ИКТ в художественном образовании
- 6.9. Новые предложения по технологическим ресурсам и их применению в классе
 - 6.9.1. Средства коммуникации, обсуждения и совместной работы
 - 6.9.2. Инструменты для организации и обмена файлами
 - 6.9.3. Мобильные приложения
 - 6.9.4. 3D, виртуальная реальность и другие проекты

Модуль 7. Научиться жить в обществе, изучая географию и историю

- 7.1. Отношения, навыки и ценности, связанные с обучением: введение
 - 7.1.1. Анализ профиля учащегося: способность к самообучению
 - 7.1.2. Анализ, синтез и оценка. Принятие решений
 - 7.1.3. Значение обучения хорошим навыкам устной и письменной коммуникации
- 7.2. Роль учителя и его влияние на реальную обстановку в классе
 - 7.2.1. Учитель как передатчик знаний
 - 7.2.2. Идеологическое влияние, которое может оказывать учитель
 - 7.2.3. Использование мыслительных процедур в классе
- 7.3. Учить думать
 - 7.3.1. Зарождение и формирование критического мышления
 - 7.3.2. Стратегии развития критического мышления: исследовательские вопросы
- 7.4. Забота об окружающей среде
 - 7.4.1. Экологическое образование и его значение с помощью социальных наук
 - 7.4.2. Как передать экологическую осведомленность в классе? Методология и ресурсы
- 7.5. Усиление солидарности
 - 7.5.1. Реальность солидарности
 - 7.5.2. Ресурсы для укрепления солидарности между сверстниками и с окружающей средой
- 7.6. Понятия равенства и справедливости в классе
 - 7.6.1. Определение понятий: равенство и справедливость и их трактовка в классе
 - 7.6.2. Ключи для работы над равенством и справедливостью в классе: ресурсы

- 7.7. Межкультурное взаимодействие и права человека
 - 7.7.1. Воспитание толерантности и уважения у учащихся
 - 7.7.2. Соображения по поводу образования в области прав человека в классе
- 7.8. Дидактика и проблемы воспитания гражданственности с помощью социальных наук
 - 7.8.1. Географическое образование: стратегии его развития
 - 7.8.2. Историческое образование: стратегии его развития
- 7.9. ЕС
 - 7.9.1. ЕС на уроке
 - 7.9.2. Значение темы в образовании учащегося
 - 7.9.3. Технические ресурсы, которые стоит учитывать
 - 7.9.4. Будущие задачи

Модуль 8. Поиграем на уроке?

- 8.1. Игра в классе
 - 8.1.1. Что такое дидактическая игра? Теоретическое планирование и другие подходы
 - 8.1.2. Образовательные цели и назначения игры
 - 8.1.3. Эволюция игры в классе
 - 8.1.4. Игра и развитие навыков по областям
- 8.2. Память vs. опыт. Преимущества и недостатки
 - 8.2.1. Вопросы, связанные с запоминанием данных: полезно или контрпродуктивно? Применение в игре
 - 8.2.2. Роль органов чувств как инструмента игры
- 8.3. Соответствующие аспекты ее функционирования в обучении. Игра как инструмент социализации и передачи ценностей
 - 8.3.1. Использование игры в образовательных целях
 - 8.3.2. Обучение в игре и обучение через игру
 - 8.3.3. Стратегия внимания к разнообразию
 - 8.3.4. Изучение психологических упражнений во время игры
- 8.4. Разработка игры в классе: рекомендации, которые стоит учитывать
 - 8.4.1. Общие характеристики учебной игры
 - 8.4.2. Этапы ее разработки
 - 8.4.3. Формат дидактической игры
 - 8.4.4. Правила игры
 - 8.4.5. Доступные материалы

- 8.5. Роль преподавателя в игре
 - 8.5.1. Навыки, которые стоит учитывать
 - 8.5.2. Предварительные предложения перед началом игры
 - 8.5.3. Модели и паттерны, которым стоит следовать
 - 8.5.4. Роль преподавателя в процессе развития деятельности
- 8.6. Игра и ИКТ
 - 8.6.1. Внедрение технологий в игру
 - 8.6.2. Значимые примеры
- 8.7. География и игра
 - 8.7.1. Географические составляющие, которые должны быть в игре
 - 8.7.2. Значимые примеры
- 8.8. История и игра
 - 8.8.1. Исторические составляющие, которые должны быть в игре
 - 8.8.2. Значимые примеры
- 8.9. Культурное наследие: другое поле игры
 - 8.9.1. Приобщение к изучению наследия с помощью игры
 - 8.9.2. Игры с наследием: методы и вклад в обучение
 - 8.9.3. Значимые примеры

Модуль 9. Дополнительные уроки: внеклассные мероприятия

- 9.1. “Третий учитель”: знакомство с окружающей средой
 - 9.1.1. Введение в тему: внешкольные организации и обучение
 - 9.1.2. Задачи и цель
 - 9.1.3. Виды внеклассных мероприятий
 - 9.1.4. Проблема согласования со школьной программой
- 9.2. Компетенция познания и взаимодействия с окружающей средой
 - 9.2.1. Педагогическая функция экскурсии: влияние на обучение
 - 9.2.2. Разносторонний характер внеклассной работы
- 9.3. Как правильно выбрать экскурсию: рекомендации по планированию экскурсии
 - 9.3.1. Маршрут как дидактический ресурс
 - 9.3.2. Описание маршрута. Как он соотносится с учебной программой начальной школы?
 - 9.3.3. Методологическое описание маршрута

- 9.3.4. Пояснительный сценарий и подготовка дидактических материалов и мероприятий
- 9.3.5. Разработка заключительных соображений
- 9.4. Критерии организации внеклассных мероприятий
 - 9.4.1. Общие критерии
 - 9.4.2. Особые критерии
 - 9.4.3. Вспомогательные материалы для организации внеклассной экскурсии
- 9.5. Программы предупреждения несчастных случаев и действий
 - 9.5.1. Правила, которые стоит учитывать
 - 9.5.2. Программы действий
- 9.6. Мультидисциплинарный художественный объект и музеи как пространство культуры и обучения
 - 9.6.1. Произведение искусства как инструмент обучения
 - 9.6.2. Музейные пространства: новые школьные классы
 - 9.6.3. Культурный, физический и интеллектуальный доступ в музеях
 - 9.6.4. Первый шаг для учителя: знание истории музея и дисциплин, которые он охватывает
 - 9.6.5. Музейные дидактические пособия: педагогическая поддержка
 - 9.6.6. Мероприятия до и после посещения музея
- 9.7. Знакомство с фольклором и традициями: ценности идентичности
 - 9.7.1. Значение традиций и обычаев в обществе
 - 9.7.2. Ценности, которые развиваются
 - 9.7.3. Образовательные проекты по сохранению традиционной идентичности: пример школьного музея Пусоля
- 9.8. Культурное наследие, которое мы посещаем
 - 9.8.1. Посещение памятников наследия: планирование заранее
 - 9.8.2. Знакомство с культурным наследием на внешкольных экскурсиях
- 9.9. Дополнительные мероприятия в классе и вне: программа бесед и др.
 - 9.9.1. Профессионалы в классе: беседы специалистов с детьми начальной школы
 - 9.9.2. Компании и учреждения и их образовательные программы, предназначенные для школ

Модуль 10. Междисциплинарный модуль: различные предметы для поддержки преподавания и изучения географии и истории в начальной школе

- 10.1. Язык и литература
 - 10.1.1. Их связь с социальными науками
- 10.2. Геометрия и математика
 - 10.2.1. Их связь с социальными науками?
- 10.3. Музыка
 - 10.3.1. Ее связь с социальными науками
- 10.4. Биология и метеорология
 - 10.4.1. Их связь с социальными науками
- 10.5. Рисунок и другие изобразительные искусства
 - 10.5.1. Их связь с социальными науками
- 10.6. Социология
 - 10.6.1. Ее связь с социальными науками
- 10.7. Антропология и этнография
 - 10.7.1. Их связь с социальными науками
- 10.8. Археология
 - 10.8.1. Ее связь с социальными науками
- 10.9. История искусства как культурный факт
 - 10.9.1. Ее связь с социальными науками



Прекрасный академический опыт для внедрения новейших средств ИКТ в ваши занятия и создания инновационного образовательного опыта. Вы готовы к преподаванию будущего?"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

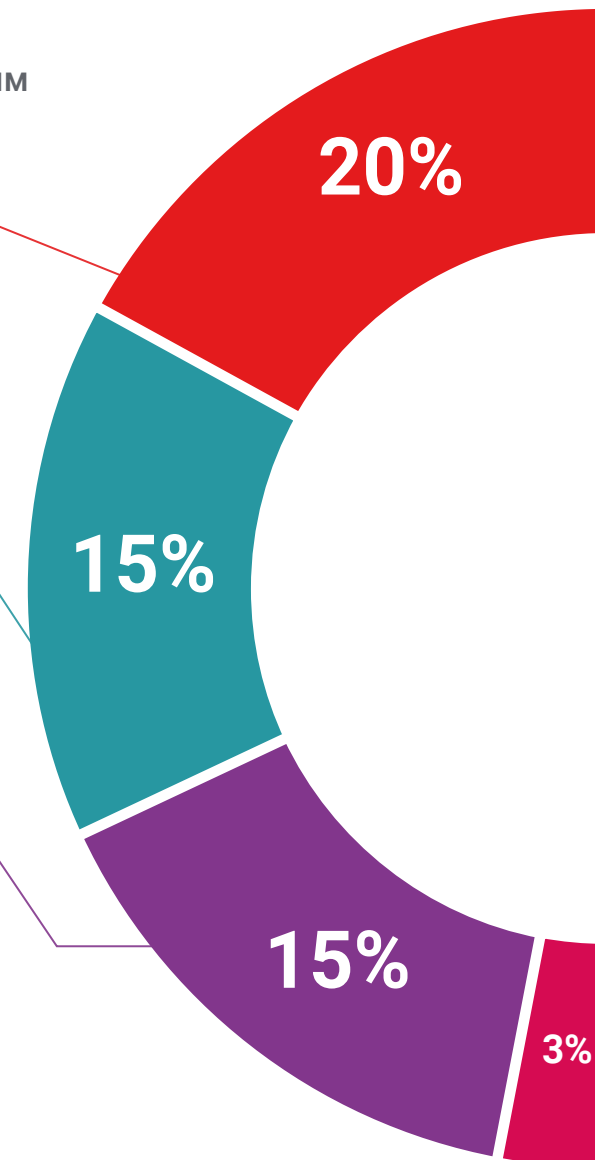
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

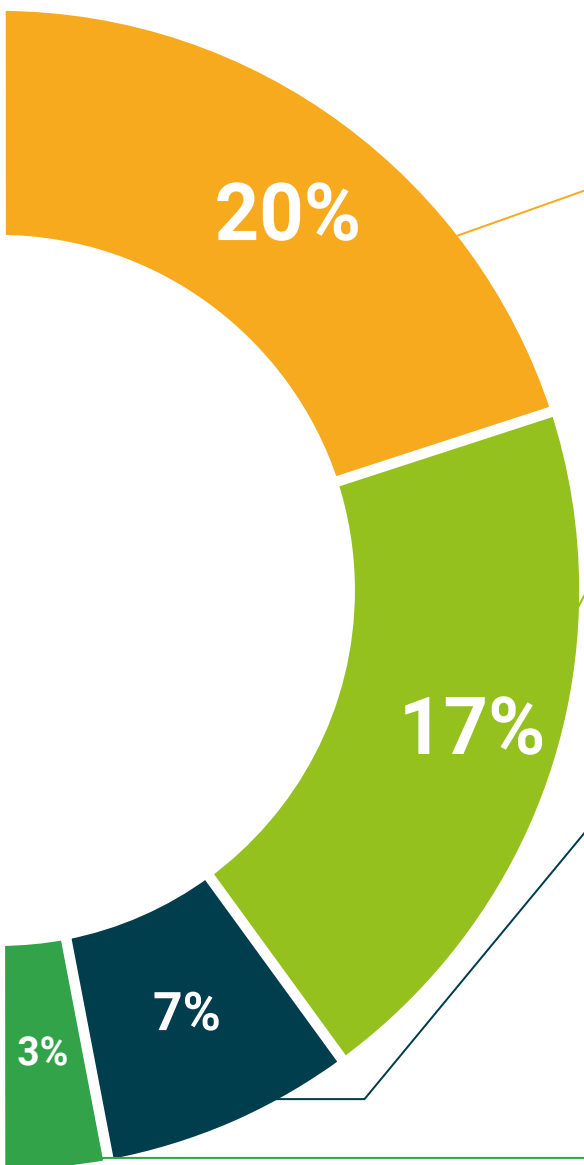
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области дидактики географии и истории в начальной школе гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области дидактики географии и истории в начальной школе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

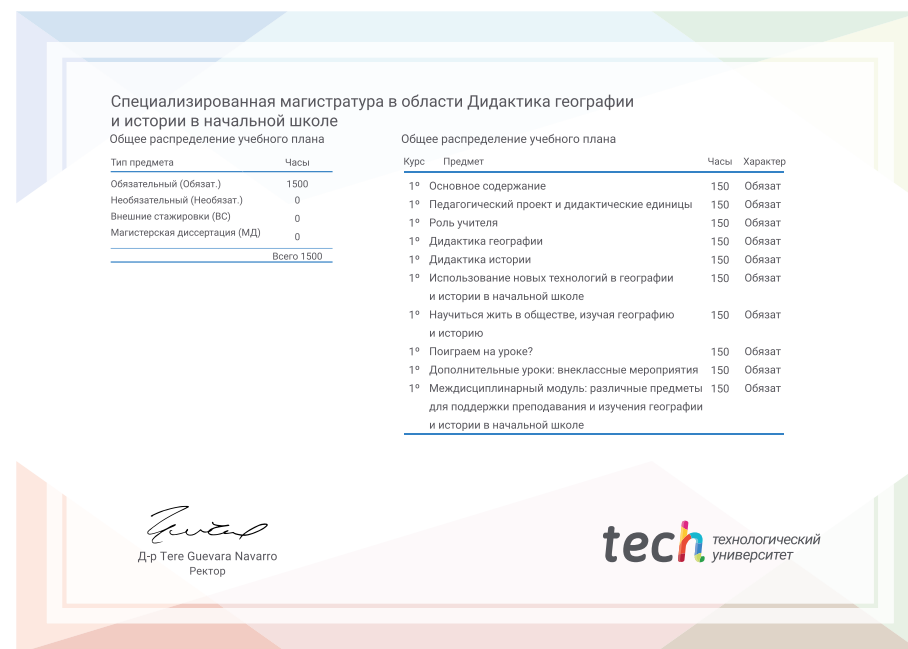
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области дидактики географии и истории в начальной школе**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Дидактика географии и истории
в начальной школе

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Дидактика географии и истории
в начальной школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Дидактика географии и истории в начальной школе

