

# Специализированная магистратура

Специальное образование  
в начальной школе



## Специализированная магистратура

### Специальное образование в начальной школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/education/professional-master-degree/master-special-needs-education-primary-school](http://www.techtute.com/ru/education/professional-master-degree/master-special-needs-education-primary-school)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Компетенции

---

стр. 16

05

Структура и содержание

---

стр. 20

06

Методология

---

стр. 32

07

Квалификация

---

стр. 40

# 01

# Презентация

В системе образования происходят постоянные изменения процессов обучения и ролей преподавателей и учащихся. В рамках этой трансформации стало ясно, что учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальном образовании с самого раннего возраста. Профессиональный педагог осознает важность удовлетворения этих потребностей на решающем этапе развития ребенка, поэтому постоянно обновляет свои знания. Данная программа предоставляет самую последнюю информацию в этой области и позволяет студентам углубиться в интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах, применяющих основы политики разнообразия, узнать о возникающих трудностях в обучении, а также о различных существующих нарушениях в этой сфере образования. Все это благодаря инновационному мультимедийному содержанию и гибкому университетскому обучению, доступ к которому вы можете получить в любом месте и в любое время, в 100% онлайн-формате, адаптированном ко всем видам обязанностей.





*Специализированная магистратура создана для таких будущих преподавателей, как вы, готовых к успешной работе с учениками, потребности которых становятся все более разнообразными"*

Учитель начальной школы должен отвечать вызовам политики разнообразия во всех ее аспектах: эволюционных, психологических, социальных и функциональных. Политика разнообразия подразумевает определенный подход к образованию, основанный на потребностях учащихся в адаптации к обучению, особенно при наличии у детей функциональных ограничений.

Раннее выявление подобных трудностей позволяет избежать серьезных проблем, которые возникают у учащегося из-за ситуаций, оставленных без внимания, а именно: потеря самооценки, стресс, социальная изоляция или депрессия. Однако, учитывая широкий спектр ситуаций, в которых возникают трудности в обучении, и их многочисленные формы проявления, работа педагога становится все более сложной. Специализированная магистратура обеспечивает широкое и современное обучение практике преподавания в области специального образования в начальной школе.

Программа направлена на то, чтобы с помощью различных стратегий, методик и инструментов добиться равенства и обеспечения выполнения политики разнообразия в классе. Все это достигается благодаря не только комплексному теоретическому, но и практическому подходу с рассмотрением конкретных случаев, которые предоставила группа специалистов в этой области, преподающих данную программу. Таким образом, студент Специализированной магистратуры получит более прямой и четкой подход к разрешению возможных ситуаций, с которыми ему придется сталкиваться ежедневно.

Программа университета специально разработана так, чтобы каждый студент мог решать сам, сколько времени он хочет посвятить учебе, и самостоятельно распоряжаться своим временем. Поэтому ТЕСН создал 100% онлайн-программу обучения, доступ к которой возможен 24 часа в сутки с любого электронного устройства с выходом в интернет. Таким образом, это гибкая программа, без посещения занятий и фиксированного расписания занятий, идеально подходит для тех, кто хочет получить качественное образование, не пренебрегая другими сферами своей личной или профессиональной жизни.

Данная **Специализированная магистратура в области специального образования в начальной школе** содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка тематических исследований, представленных экспертами в области специального образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Инновационные методологии, которым уделяется особое внимание
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Интенсивная университетская программа, которая позволит вам научиться решать все образовательные задачи, с которыми вы можете столкнуться в классе начальной школы"*

“

*Интегрируйте новейшие цифровые инструменты обучения в работу и достигайте более эффективных результатов со своими учениками с особыми потребностями”*

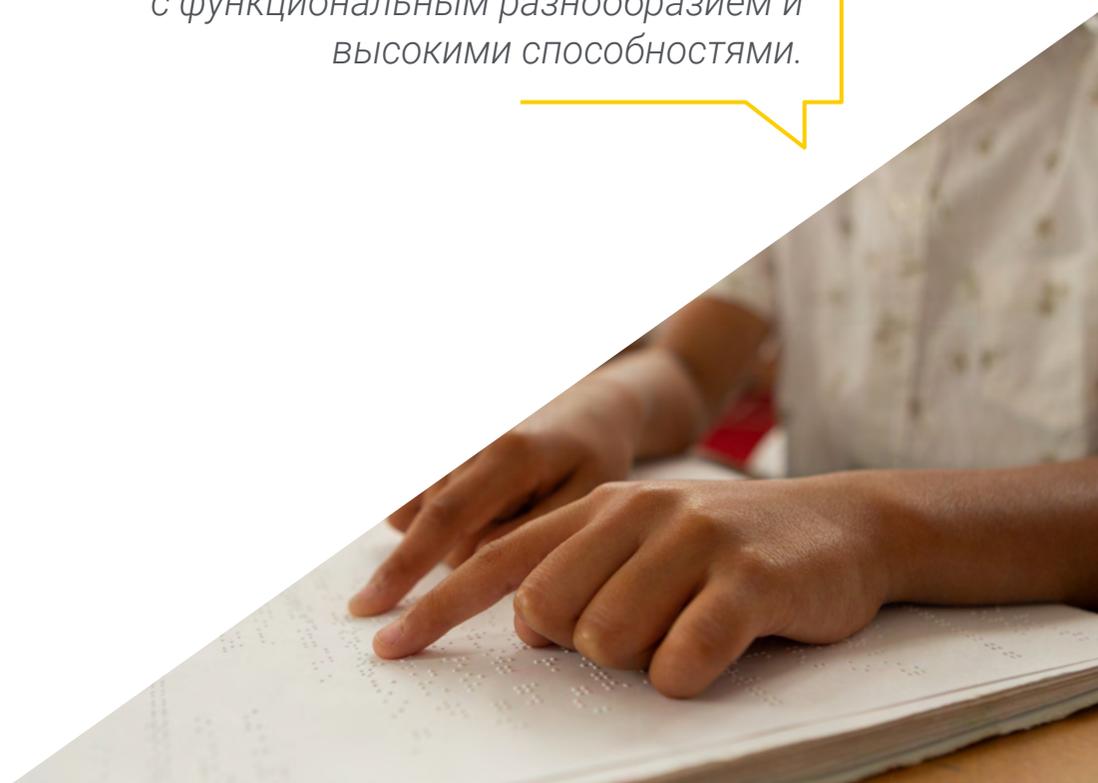
В преподавательский состав входят профессионалы в области специального образования в начальной школе, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными экспертами.

*Гибкая и полностью адаптируемая, эта онлайн-программа создана для того, чтобы дать вам необходимые навыки самоменеджмента. Записывайтесь прямо сейчас.*

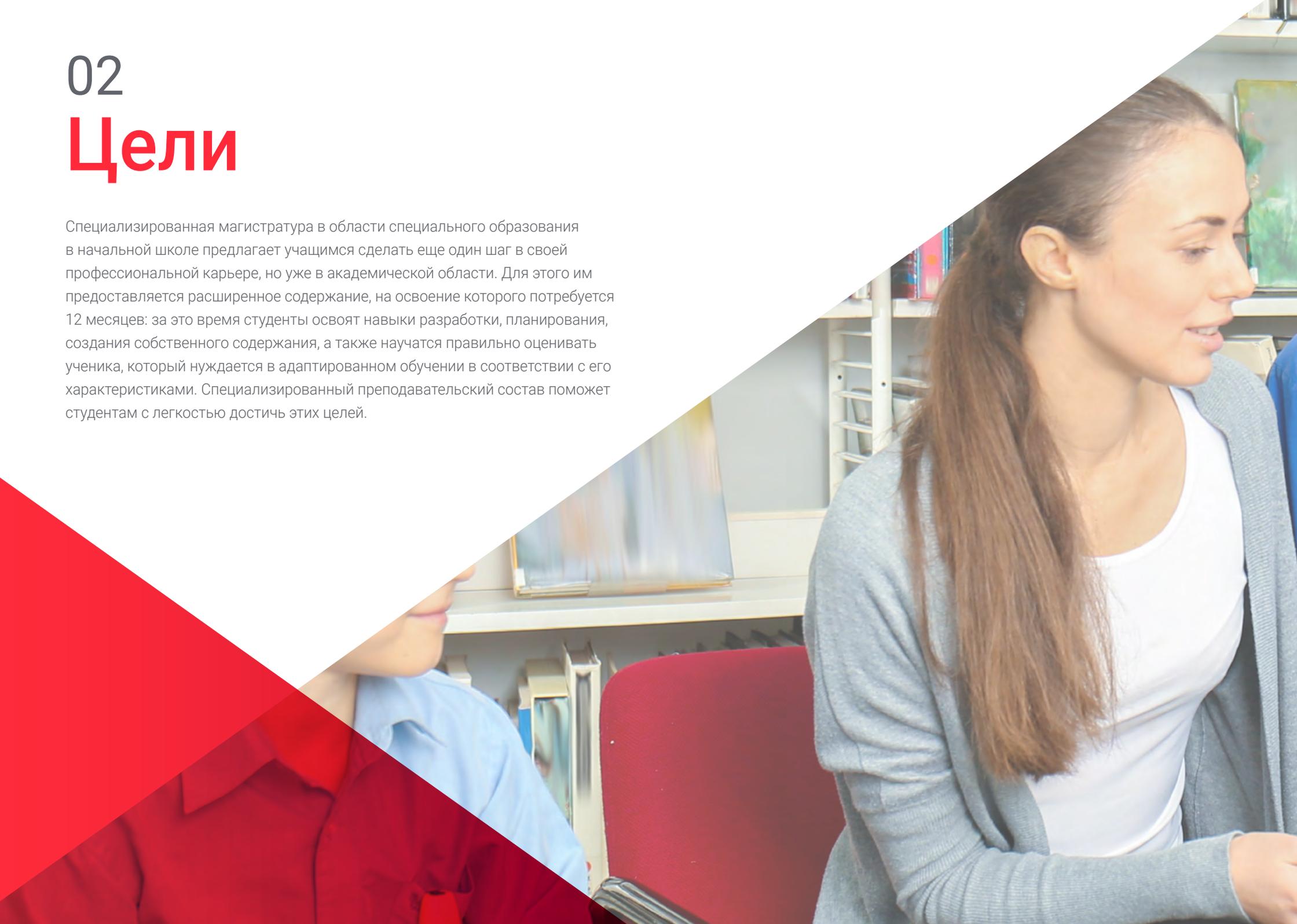
*Получите доступ к дидактическим инструментам, необходимым для работы в начальной школе с учащимися с функциональным разнообразием и высокими способностями.*



# 02

## Цели

Специализированная магистратура в области специального образования в начальной школе предлагает учащимся сделать еще один шаг в своей профессиональной карьере, но уже в академической области. Для этого им предоставляется расширенное содержание, на освоение которого потребуется 12 месяцев: за это время студенты освоят навыки разработки, планирования, создания собственного содержания, а также научатся правильно оценивать ученика, который нуждается в адаптированном обучении в соответствии с его характеристиками. Специализированный преподавательский состав поможет студентам с легкостью достичь этих целей.





“

*Создайте по-настоящему инклюзивный класс благодаря теоретическому содержанию и практическим примерам, которые вы найдете в этой программе”*



## Общие цели

- ♦ Разрабатывать, планировать, проводить и оценивать процессы преподавания и обучения, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими школьными преподавателями и специалистами
- ♦ Эффективно решать учебные ситуации с участием учеников с особыми образовательными потребностями
- ♦ Признать важность стандартов в любом образовательном процессе
- ♦ Способствовать участию и соблюдению правил сотрудничества



*Инновационное мультимедийное содержание доступно 24 часа в сутки. Удобный доступ с компьютера, планшета или любого другого устройства по вашему выбору"*



## Конкретные цели

### **Модуль 1. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы**

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональные и интеллектуальные стремления, чтобы научиться быть грамотными специалистами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разработать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Пройти преподавательскую подготовку для того, чтобы давать правильную образовательную реакцию

### **Модуль 2. Трудности в обучении**

- ♦ Предложить студентам общее представление о трудностях в обучении, с которыми они могут столкнуться в классе
- ♦ Выявить различные трудности, которые могут возникнуть у учащихся
- ♦ Различать концепции, проблемы и виды трудностей в обучении
- ♦ Узнать различные образовательные и поведенческие стили
- ♦ Предотвращать трудности в обучении до их возникновения
- ♦ Вмешиваться при различных проблемах в обучении

### **Модуль 3. Равенство и политика разнообразия в классе**

- ♦ Узнать различные термины, тесно связанные друг с другом, а также об их применении в классе
- ♦ Выявлять возможные факторы школьной неуспеваемости
- ♦ Приобрести необходимые инструменты для избежания школьной неуспеваемости

- ♦ Выявлять признаки возможного буллинга в школе
- ♦ Разрабатывать инструменты для продвижения инклюзивного и межкультурного школьного образования
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Определять различные нарушения в учебных заведениях
- ♦ Развивать психомоторные функции у школьников в начальном образовании

#### **Модуль 4. Поведенческие расстройства и расстройства обучения в начальном образовании**

- ♦ Узнать основные аспекты наиболее распространенных расстройств поведения и обучения в начальной школе
- ♦ Подчеркивать важность раннего выявления поведенческих расстройств

#### **Модуль 5. История, текущая ситуация и будущие перспективы специального образования**

- ♦ Углубиться в историю специального образования
- ♦ Понять эволюцию системы образования и ее нынешние перспективы

#### **Модуль 6. Образование детей с высокими способностями**

- ♦ Уметь определять учеников с высокими способностями
- ♦ Понимать семью как фундаментальную среду для выявления и развития одаренных детей
- ♦ Знать стратегии вмешательства для развития учеников с высокими способностями

#### **Модуль 7. Образование детей с ограниченными возможностями или трудностями в развитии**

- ♦ Уметь определять личные образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями или трудностями в развитии
- ♦ Уметь определять тревожные признаки у учащихся с особыми потребностями
- ♦ Понять важность семьи и необходимость совместной работы семьи и школы

#### **Модуль 8. Организация специального образования, законодательство, ресурсы и финансирование**

- ♦ Понимать, как организовать работу школы с учениками с особыми потребностями
- ♦ Знать законодательство, регулирующее специальное образование

#### **Модуль 9. Языковые трудности и проблемы коммуникации: оценка и диагностика**

- ♦ Уметь диагностировать различные нарушения и патологии, связанные с языком и коммуникацией
- ♦ Знать основные речевые и языковые расстройства на этапе начального образования

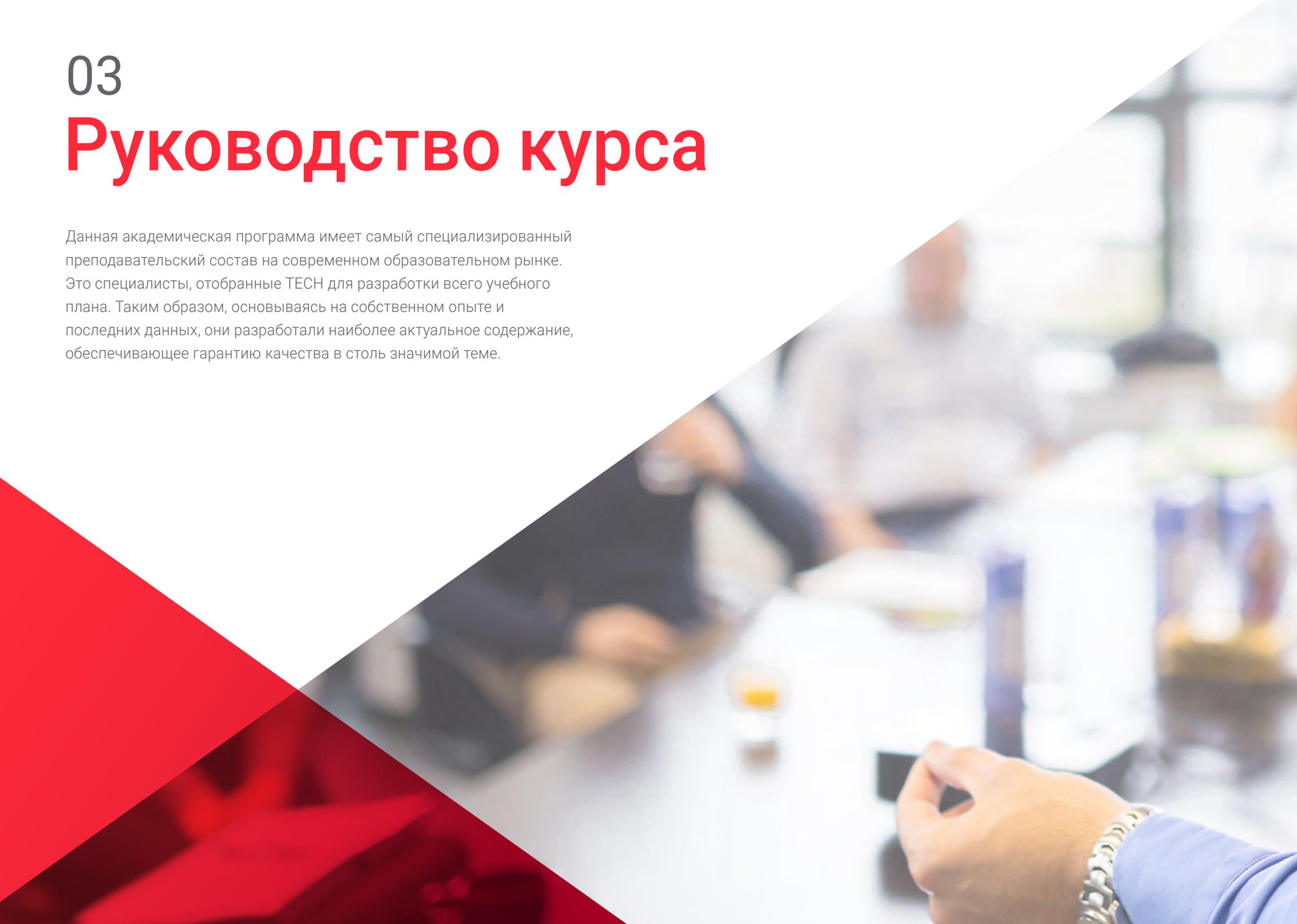
#### **Модуль 10. Вмешательство в коммуникативные и языковые нарушения в формальных и неформальных условиях**

- ♦ Получить ресурсы для работы над языковыми и коммуникативными проблемами своих учеников
- ♦ Узнать о возможных мерах вмешательства при различных трудностях в этой области

03

# Руководство курса

Данная академическая программа имеет самый специализированный преподавательский состав на современном образовательном рынке. Это специалисты, отобранные ТЕСН для разработки всего учебного плана. Таким образом, основываясь на собственном опыте и последних данных, они разработали наиболее актуальное содержание, обеспечивающее гарантию качества в столь значимой теме.



“

*TECH предлагает вам самый специализированный преподавательский состав в области обучения. Поступайте прямо сейчас и наслаждайтесь качеством, которого вы заслуживаете”*

## Приглашенный международный руководитель

Доктор Шэрон Вон - международный авторитет в области **профилактики образовательных рисков**. Ее исследования были отмечены различными наградами, в том числе премией **Дж. Ли Видерхолта** от **Совета по нарушениям обучаемости** и премией **Жаннетты Э. Флейшнер** от **Совета по делам исключительных детей**, Отдела нарушений обучаемости, Комитета по профессиональному развитию, этике и стандартам.

За высокие профессиональные достижения она была избрана **заведующей кафедрой математики, естественных наук и технологий в педагогическом образовании Мануэля Дж.** Она также является **исполнительным директором Центра по предотвращению образовательных рисков Meadows** при Техасском университете.

Она также занимает должности **главного исследователя** и **соисследователя** по нескольким грантам **Института педагогических наук, Национального института здоровья детей и развития человека** и **Министерства образования США**. В рамках своей работы в этих учреждениях она разработала **эффективные модели вмешательства для учащихся с трудностями чтения и изучающих английский язык**.

Кроме того, она была главным **редактором журнала Journal of Learning Disabilities** и **соредактором** журнала **Learning Disabilities Research and Practice**. Оба журнала хорошо известны как **научные издания** и имеют **большое влияние** на академическое сообщество. На счету доктора Вон **более 35 книг** и около **250 рецензируемых статей**. Кроме того, на ее счету 65 глав в специализированных сборниках, посвященных вопросам исследований и практики в области нарушений обучаемости.

Одним из ее самых передовых проектов последних лет стало **рандомизированное контролируемое исследование для детей** с риском возникновения трудностей с языком и грамотностью. В рамках подобных проектов ей удалось поработать на **национальном и международном уровне с педагогами в Японии, Канаде, Швеции, Норвегии, Португалии, Австралии и Сингапуре**.



## Д-р, Вон, Шэрон

---

- Исполнительный директор Центра по предотвращению образовательных рисков Meadows, Остин, США
- Старший научный сотрудник Института педагогических наук
- Исследователь в проектах Национального института детского здоровья и развития человека
- Соинвестор инициатив Министерства образования США
- Мануэль Дж. Джастис Кафедра математики, естественных наук и технологий в педагогическом образовании
- Доктор наук в Аризонском университете

“

Благодаря **TECH** вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

# 04

## Компетенции

Студенты найдут в этой программе самую современную и актуальную информацию в области специального образования. Это позволит вам расширить свои компетенции и навыки в обучении учеников с особыми потребностями и высокими способностями. Примеры из практики, которые вы найдете в учебном плане, пригодятся для развития этих навыков.



“

*Повысьте ваш профессиональный уровень, а также способность активно и эффективно вмешиваться, предоставляя качественные ответы на разнообразные задачи в обучении”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Способствовать и облегчать обучение в начальном образовании с точки зрения глобализации и интеграции различных когнитивных, эмоциональных, психомоторных и речевых аспектов
- ♦ Использовать ресурсы, способствующие интеграции учащихся с трудностями в обучении
- ♦ Разрабатывать мероприятия, способствующие общему развитию учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом инклюзивной перспективы
- ♦ Разрабатывать и управлять учебными пространствами в условиях соблюдения политики разнообразия, которые учитывают уникальные образовательные потребности учащихся, гендерное равенство, справедливость и уважение прав человека

“

*Вы сможете выявлять и определять трудности в обучении своих учеников и разрабатывать мероприятия в соответствии с их потребностями”*





## Профессиональные навыки

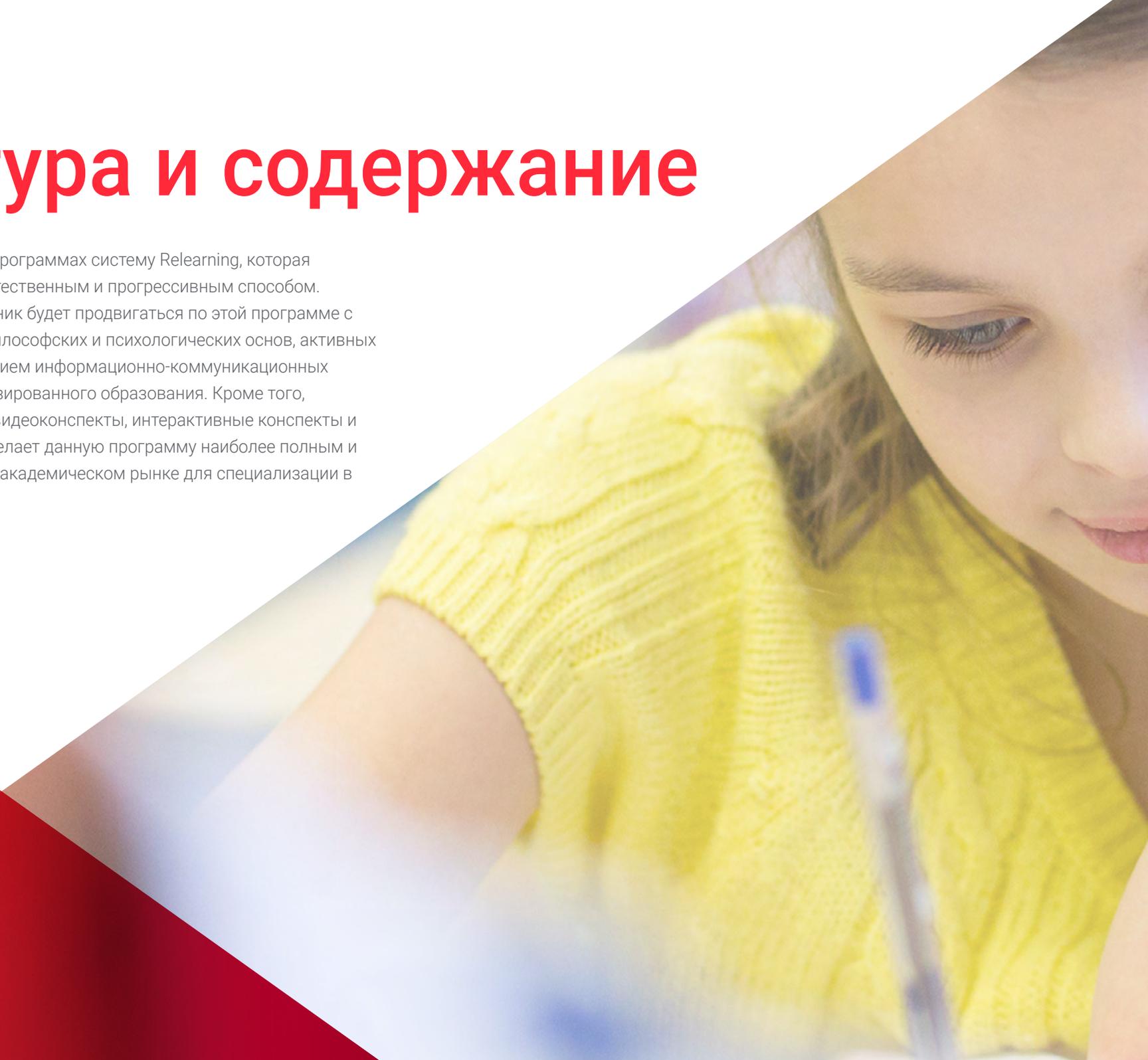
---

- ♦ Предоставлять информацию об основных принципах политики разнообразия и ее соблюдении
- ♦ Разрабатывать пространства, учитывающие образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении
- ♦ Планировать мероприятия, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в качестве образовательной поддержки
- ♦ Выявлять возможные трудности, связанные с отклонением от нормативного развития языка
- ♦ Использовать ресурсы, способствующие интеграции в учебный процесс учащихся с трудностями
- ♦ Разрабатывать мероприятия, способствующие общему развитию учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом инклюзивной перспективы
- ♦ Поощрять независимость и уникальность каждого ученика как факторы воспитания эмоций, чувств и ценностей в раннем детстве
- ♦ Выявлять трудности в обучении, сообщать о них и оказывать помощь в их решении

# 05

## Структура и содержание

TECH использует во всех своих программах систему Relearning, которая позволяет студентам учиться естественным и прогрессивным способом. Таким образом, будущий выпускник будет продвигаться по этой программе с помощью антропологических, философских и психологических основ, активных методик обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) или персонализированного образования. Кроме того, учебную программу дополняют видеоконспекты, интерактивные конспекты и материалы для чтения. Все это делает данную программу наиболее полным и эффективным предложением на академическом рынке для специализации в этой области преподавания.



“

*Учебная программа, которая покажет вам цифровые инструменты, необходимые для применения модели "перевернутого класса" и развития сотрудничества между вашими учениками"*

**Модуль 1. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы**

- 1.1. Человеческая личность
  - 1.1.1. Воспитание с учётом особенностей человека
  - 1.1.2. Личность и человеческая природа
  - 1.1.3. Преобладающие или радикальные свойства человека
  - 1.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
  - 1.1.5. Человеческая личность как динамическая система
  - 1.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 1.2. Педагогические основы персонализированного образования
  - 1.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
  - 1.2.2. Что является и не является персонализированным образованием
  - 1.2.3. Цели персонализированного образования
  - 1.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
  - 1.2.5. Главные герои и посредники
  - 1.2.6. Принципы персонализированного образования
- 1.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
  - 1.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
  - 1.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
  - 1.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
  - 1.3.4. Роль материалов и ресурсов
  - 1.3.5. Оценка как ситуация обучения
  - 1.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
  - 1.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 1.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
  - 1.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
  - 1.4.2. Определение и типы мотивации
  - 1.4.3. Мотивация и ценности
  - 1.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
  - 1.4.5. Игровой аспект работы в школе
- 1.5. Метакогнитивное обучение
  - 1.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования
  - 1.5.2. Значение метапознания и метакогнитивного обучения
  - 1.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
  - 1.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
  - 1.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
  - 1.5.6. Ключи к воспитанию в креативности
- 1.6. Персонализация организации школы
  - 1.6.1. Факторы при организации школы
  - 1.6.2. Индивидуальная школьная среда
  - 1.6.3. Учащиеся
  - 1.6.4. Педагогический состав
  - 1.6.5. Семьи
  - 1.6.6. Школа как организация и как единое целое
  - 1.6.7. Показатели для оценки персонализации образования в школе
- 1.7. Идентичность и профессия
  - 1.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
  - 1.7.2. Отсутствие социальной оценки
  - 1.7.3. Распад и кризис личности
  - 1.7.4. Профессионализация под вопросом
  - 1.7.5. Между призванием и опытом
  - 1.7.6. Учителя как мастера
  - 1.7.7. Поведение «фастфуд»
  - 1.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
  - 1.7.9. У учителей есть конкуренты
- 1.8. Процесс становления учителя
  - 1.8.1. Важность начальной подготовки
  - 1.8.2. В начале чем сложнее, тем лучше
  - 1.8.3. Между рутинной и адаптацией
  - 1.8.4. Разные стадии, разные потребности

- 1.9. Характеристики эффективных учителей
  - 1.9.1. Литература об эффективных учителях
  - 1.9.2. Методы повышения ценности
  - 1.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
  - 1.9.4. Желание иметь страну с хорошими учителями
- 1.10. Убеждения и изменения
  - 1.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
  - 1.10.2. Много действий и мало влияния
  - 1.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

## Модуль 2. Трудности обучения

- 2.1. Психология развития
  - 2.1.1. Физическое или моторное развитие
  - 2.1.2. Когнитивное развитие
  - 2.1.3. Развитие языка
  - 2.1.4. Эмоциональное развитие
- 2.2. Трудности в обучении
  - 2.2.1. Определение и концептуализация трудностей в обучении
  - 2.2.2. Память и трудности в обучении
- 2.3. Особые образовательные потребности и инклюзивное образование
  - 2.3.1. Инклюзивное школьное движение выходит за рамки школьной интеграции
  - 2.3.2. Путь к созданию школы для всех
  - 2.3.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 2.4. Трудности в обучении, связанные с проблемами общения, языка, речи и голоса
  - 2.4.1. Патология речи и языка: проблемы в общении, языке, речи и голосе
  - 2.4.2. Языковые проблемы
  - 2.4.3. Нарушения речи и артикуляции

- 2.5. Трудности в обучении, связанные с грамотностью
  - 2.5.1. Концепция дислексии, или специфического расстройства чтения
  - 2.5.2. Характеристики дислексии
  - 2.5.3. Способы чтения и виды дислексии
  - 2.5.4. Рекомендации по вмешательству для учеников с дислексией
  - 2.5.5. Другие трудности в обучении, связанные с грамотностью
- 2.6. Трудности в обучении, связанные с математикой
  - 2.6.1. Концепция специфической неспособности к обучению математике
  - 2.6.2. Этиология и проблематика трудностей в обучении математике
  - 2.6.3. Виды специфических нарушений в обучении математике
  - 2.6.4. Характеристики специфических нарушений в обучении математике
  - 2.6.5. Рекомендации по вмешательству для учеников со специфическими нарушениями в обучении математике
- 2.7. Умственная отсталость
  - 2.7.1. Концепция умственной отсталости
  - 2.7.2. Выявление случаев умственной отсталости в классе
  - 2.7.3. Особые образовательные потребности учеников с умственной отсталостью
  - 2.7.4. Рекомендации по вмешательству в классе для учеников с умственной отсталостью
- 2.8. Выдающиеся способности в классе: ключи к выявлению и обучающему развитию
  - 2.8.1. Выдающиеся способности — это проблема для образования?
  - 2.8.2. Концепция выдающихся способностей: Возможно ли их выявить?
  - 2.8.3. Выявление учеников с высокими способностями
  - 2.8.4. Вмешательство для учеников с высокими способностями

- 2.9. Трудности в обучении, связанные со зрительными и слуховыми сенсорными нарушениями
  - 2.9.1. Нарушения зрения
  - 2.9.2. Особенности развития детей с нарушением зрения
  - 2.9.3. Особые образовательные потребности учеников с нарушениями зрения
  - 2.9.4. Образовательное вмешательство в классе для учеников с нарушениями зрения
  - 2.9.5. Нарушение слуха
  - 2.9.6. Выявление учеников с нарушениями слуха
  - 2.9.7. Особые образовательные потребности учеников с нарушениями слуха
  - 2.9.8. Рекомендации по вмешательству в классе для учеников с нарушениями слуха
- 2.10. Нарушения двигательной координации или диспраксия
  - 2.10.1. Концепция двигательных нарушений
  - 2.10.2. Концепция трудностей, связанных с двигательной координацией или диспраксией
  - 2.10.3. Выявление случаев диспраксии в классе
  - 2.10.4. Рекомендации по вмешательству в классе для учеников с диспраксией

### Модуль 3. Равенство и политика разнообразия в классе

- 3.1. Основные понятия равенства и разнообразия
  - 3.1.1. Равенство, разнообразие, различия, справедливость и равноправие
  - 3.1.2. Разнообразие как нечто позитивное и существенное для жизни
  - 3.1.3. Релятивизм и этноцентризм
  - 3.1.4. Человеческое достоинство и права человека
  - 3.1.5. Теоретические взгляды на разнообразие в классе
  - 3.1.6. Библиографические ссылки
- 3.2. Эволюция дошкольного образования: от специального к инклюзивному
  - 3.2.1. Ключевые понятия: от специального образования к инклюзивному
  - 3.2.2. Инклюзивные условия в школе
  - 3.2.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании

- 3.3. Характеристики и потребности в раннем детстве
  - 3.3.1. Приобретение двигательных навыков
  - 3.3.2. Приобретение психологического развития
  - 3.3.3. Развитие субъективации
- 3.4. Изоляция в школе
  - 3.4.1. Скрытая учебная программа
  - 3.4.2. Нетерпимость и ксенофобия
  - 3.4.3. Как обнаружить буллинг в классе
  - 3.4.4. Библиографические ссылки
- 3.5. Основные факторы школьной неуспеваемости
  - 3.5.1. Стереотипы и предрассудки
  - 3.5.2. Самоисполняющиеся пророчества, эффект Пигмалиона
  - 3.5.3. Другие факторы, влияющие на школьную неуспеваемость
  - 3.5.4. Библиографические ссылки
- 3.6. Инклюзивное и межкультурное школьное образование
  - 3.6.1. Школа как открытая организация
  - 3.6.2. Диалог
  - 3.6.3. Межкультурное образование и соблюдение политики разнообразия
  - 3.6.4. Что такое межкультурное школьное образование?
  - 3.6.5. Проблемы в школьной среде
  - 3.6.6. Действия
  - 3.6.7. Предложения по межкультурному взаимодействию для работы в классе
  - 3.6.8. Библиографические ссылки
- 3.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
  - 3.7.1. Преобразования в обществе информации и знаний
  - 3.7.2. Доступ к информации
  - 3.7.3. Web 2.0: от потребителей к создателям
  - 3.7.4. Риски, связанные с использованием ИКТ
  - 3.7.5. Цифровой разрыв: новый тип изоляции
  - 3.7.6. Образование в условиях цифровой изоляции
  - 3.7.7. Библиографические ссылки

- 3.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
  - 3.8.1. Школьная инклюзия и цифровая инклюзия
  - 3.8.2. Цифровая инклюзия в школе, преимущества и требования
  - 3.8.3. Изменения в концепции образовательного процесса
  - 3.8.4. Трансформация ролей преподавателя и ученика
  - 3.8.5. ИКТ как элемент внимания к разнообразию
  - 3.8.6. Использование ИКТ для учащихся с потребностями в поддержке образования
  - 3.8.7. Библиографические ссылки
- 3.9. Активные методики для обучения с использованием ИКТ
  - 3.9.1. Введение и цели
  - 3.9.2. ИКТ и новая парадигма образования: персонализация обучения
  - 3.9.3. Активные методики для эффективного обучения с использованием ИКТ
  - 3.9.4. Обучение через исследования
  - 3.9.5. Совместное и кооперативное обучение
  - 3.9.6. Обучение на основе проблем и проектов
  - 3.9.7. *"Перевернутый класс"*
  - 3.9.8. Стратегии выбора правильных ИКТ для каждой методики: множественный интеллект и образовательный ландшафт
  - 3.9.9. Библиографические ссылки
- 3.10. Совместное обучение и *"перевёрнутый класс"*
  - 3.10.1. Введение и цели
  - 3.10.2. Определение совместного обучения
  - 3.10.3. Отличия от кооперативного обучения
  - 3.10.4. Инструменты для кооперативного и совместного обучения: Padlet
  - 3.10.5. Определение методики *"перевёрнутого класса"*
  - 3.10.6. Дидактические действия для планирования *"перевёрнутого класса"*
  - 3.10.7. Цифровые инструменты для создания *"перевёрнутого класса"*
  - 3.10.8. Занятия в *"перевёрнутом классе"*
  - 3.10.9. Библиографические ссылки

## Модуль 4. Поведенческие расстройства и расстройства обучения в начальном образовании

- 4.1. Введение в детские расстройства поведения
  - 4.1.1. Введение и цели
  - 4.1.2. Классификации DSM-5 и МКБ-11
  - 4.1.3. Характеристики и факторы расстройств поведения
  - 4.1.4. Библиографические ссылки
- 4.2. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ)
  - 4.2.1. Введение и цели
  - 4.2.2. СДВГ: определение, распространенность и диагностические критерии
  - 4.2.3. Лечение и вмешательство в классе
  - 4.2.4. Библиографические ссылки
- 4.3. Оппозиционно-вызывающее расстройство
  - 4.3.1. Введение и цели
  - 4.3.2. Введение в понятие оппозиционно-вызывающего расстройства
  - 4.3.3. Факторы риска и профилактика
  - 4.3.4. Образовательное вмешательство при оппозиционно-вызывающем расстройстве
  - 4.3.5. Библиографические ссылки
- 4.4. Поведенческие альтернативы при расстройстве аутистического спектра (РАС)
  - 4.4.1. Введение и цели
  - 4.4.2. Степени тяжести и диагностические критерии
  - 4.4.3. Поведенческие модели при расстройствах аутистического спектра (РАС)
  - 4.4.4. Обучение родителей
  - 4.4.5. Библиографические ссылки
- 4.5. Расстройства настроения в детском возрасте
  - 4.5.1. Введение и цели
  - 4.5.2. Детская тревожность
  - 4.5.3. Детская депрессия
  - 4.5.4. Жестокое обращение с детьми
  - 4.5.5. Лечение и вмешательство при эмоциональных расстройствах
  - 4.5.6. Библиографические ссылки

- 4.6. Поведенческие альтернативы при нарушениях, связанных с функциями выделения
  - 4.6.1. Введение и цели
  - 4.6.2. Расстройства: энурез и энкопрез
  - 4.6.3. Поведенческие рекомендации в случаях энуреза
  - 4.6.4. Поведенческие рекомендации в случаях энкопреза
  - 4.6.5. Библиографические ссылки
- 4.7. Расстройства пищевого поведения и приема пищи
  - 4.7.1. Введение и цели
  - 4.7.2. Пикацизм
  - 4.7.3. Синдром руминации
  - 4.7.4. Вмешательство для родителей и преподавателей
  - 4.7.5. Библиографические ссылки
- 4.8. Нарушения режима сна и бодрствования
  - 4.8.1. Введение и цели
  - 4.8.2. Бессонница
  - 4.8.3. Тревожное расстройство сна
  - 4.8.4. Классификация нарушений режима сна и бодрствования
  - 4.8.5. Библиографические ссылки
- 4.9. Техники управления ситуацией и изменения поведения в классе
  - 4.9.1. Введение и цели
  - 4.9.2. Процедуры для улучшения поведения
  - 4.9.3. Жетонная система вознаграждения
  - 4.9.4. Обучение самоинструктажу
  - 4.9.5. Библиографические ссылки
- 4.10. Преподаватель
  - 4.10.1. Школа
  - 4.10.2. Квалифицированный преподаватель
  - 4.10.3. Креативность и ценность преподавателей

## Модуль 5. История, текущая ситуация и будущие перспективы специального образования

- 5.1. Предыстория и первый опыт применения специального образования
  - 5.1.1. Исторический контекст специального образования
  - 5.1.2. Первый образовательный опыт работы со слабослышащими людьми
  - 5.1.3. Первый образовательный опыт работы со слабовидящими людьми
  - 5.1.4. Первый образовательный опыт работы с людьми, страдающими ментальными нарушениями
- 5.2. Эпоха институционализации: переход от медицинского ухода к педагогическому подходу
  - 5.2.1. Эпоха институций
  - 5.2.2. От медицинского ухода к психолого-педагогическому подходу
- 5.3. Эпоха нормализации и последующей социальной и школьной интеграции
  - 5.3.1. Идеология нормализации
  - 5.3.2. Принцип образовательной интеграции
  - 5.3.3. Отчет Мэри Уорнок (1978)
  - 5.3.4. Характеристики концепции особых образовательных потребностей
- 5.4. Специальное образование в общеобразовательных учреждениях
  - 5.4.1. Особые образовательные потребности и общеобразовательные учреждения
  - 5.4.2. Организация и структура общеобразовательных учреждений
- 5.5. Специальное образование в специализированных учебных заведениях
  - 5.5.1. Историческая основа специализированных учебных заведений
  - 5.5.2. Организация и структура специализированных учебных заведений
- 5.6. Сотрудничество между обычными и специализированными школами
  - 5.6.1. Внутренние и внешние ресурсы школы
  - 5.6.2. Сотрудничество между обычными и специализированными школами
  - 5.6.3. Команды по профориентации в сфере образования

- 5.7. Ученики с особыми образовательными потребностями
    - 5.7.1. Ученики с особыми образовательными потребностями
    - 5.7.2. Сенсорные нарушения
    - 5.7.3. Психические нарушения
    - 5.7.4. Двигательные нарушения
    - 5.7.5. Интеллектуальная одаренность
    - 5.7.6. Языковые расстройства
  - 5.8. Школьная и социальная интеграция
    - 5.8.1. Переход от интеграции к инклюзии
    - 5.8.2. Критический анализ текущей ситуации
    - 5.8.3. Новые реалии
    - 5.8.4. Новые парадигмы
  - 5.9. Участие семьи в инклюзивном образовании
    - 5.9.1. Роль семьи
    - 5.9.2. Роль школы
    - 5.9.3. Союз семьи и школы
- Модуль 6. Образование детей с высокими способностями**
- 6.1. Интеллект и его значение
    - 6.1.1. Исторический обзор концепции интеллекта
    - 6.1.2. Исторический обзор: Гальтон и измерение
    - 6.1.3. Бине и умственный возраст
    - 6.1.4. Переход от коэффициента умственного развития (КУР) к G-фактору
    - 6.1.5. Факторные модели
    - 6.1.6. Новые предложения множественного интеллекта
  - 6.2. Ученики с высокими способностями
    - 6.2.1. Определение ученика с высокими способностями
    - 6.2.2. Трехкольцевая модель одаренности Рензулли
    - 6.2.3. Стернберг и его типология одаренности
    - 6.2.4. Социокультурные модели
    - 6.2.5. Глобальная модель одаренности
  - 6.3. Характеристики учеников с высокими способностями
    - 6.3.1. Основные дифференциальные характеристики
    - 6.3.2. Специализированные характеристики
    - 6.3.3. Особенности развития: диссинхрония
  - 6.4. Талантливые ученики
    - 6.4.1. Определение талантливого ученика
    - 6.4.2. Кастельо и три типа талантов
    - 6.4.3. Множественный интеллект и талантливые ученики
  - 6.5. Определение ученика с высокими интеллектуальными способностями
    - 6.5.1. Выявление: первый подход
    - 6.5.2. Проблемы с выявлением
    - 6.5.3. Допущения при выявлении
  - 6.6. Образовательное вмешательство для учеников с высокими интеллектуальными способностями
    - 6.6.1. Разнообразие: основная предпосылка
    - 6.6.2. Шаги в области образования
    - 6.6.3. Сферы вмешательства
    - 6.6.4. Стратегии вмешательства (I): Ускорение
    - 6.6.5. Стратегии вмешательства (II): Распределение по группам
    - 6.6.6. Стратегии вмешательства (III): Обогащение
    - 6.6.7. Другие образовательные стратегии
    - 6.6.8. Специализированные стратегии для талантливых учеников
    - 6.6.9. Программа «Звезда»: пример интеграции
  - 6.7. Предложение по обогащению и развитию креативности
    - 6.7.1. Обогащение: стратегия
    - 6.7.2. Триадиическая модель обогащения
    - 6.7.3. Обогащение структуры и контекста обучения
    - 6.7.4. Виды адаптации учебных программ
    - 6.7.5. Внеклассное обогащение
    - 6.7.6. Креативность

- 6.8. Новые технологии и новые возможности развития для учеников с высокими интеллектуальными способностями
  - 6.8.1. Новые технологии: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
  - 6.8.2. Видеоигры
  - 6.8.3. Ролевые настольные игры
  - 6.8.4. Гештальт и искусство
- 6.9. Международный взгляд на образование учеников с высокими интеллектуальными способностями
  - 6.9.1. Пять стран и три континента сталкиваются с одаренностью
  - 6.9.2. Возможности и происхождение женщин с высокими способностями
  - 6.9.3. Необходимость уделять внимание девушкам с высокими способностями
  - 6.9.4. Образование и структурные барьеры, влияющие на девушек с высокими способностями
  - 6.9.5. Рекомендации для девушек с высокими способностями
- 6.10. Семья учеников с высокими способностями
  - 6.10.1. Семья и ее связь со школой
  - 6.10.2. Семья
  - 6.10.3. Отношения семьи и школы
  - 6.10.4. Братья и партнеры: взаимоотношения и определение

## Модуль 7. Образование детей с ограниченными возможностями или трудностями в развитии

- 7.1. Школа, сталкивающаяся с обучением ребенка с индивидуальными образовательными потребностями: внимание к разнообразию
  - 7.1.1. От сегрегационных школ к общеобразовательным и инклюзивным школам
  - 7.1.2. Образовательная реакция на политику разнообразия в общеобразовательной школе в рамках дошкольного и начального образования
  - 7.1.3. План по привлечению внимания к политике разнообразия
- 7.2. Школа, сталкивающаяся с обучением ребенка с индивидуальными образовательными потребностями
  - 7.2.1. Семейная система: функции, убеждения и стили воспитания
  - 7.2.2. Концепции, потребности и ориентация на семью
  - 7.2.3. Реакция на появление ребенка с ограниченными возможностями в доме
  - 7.2.4. Отношение семьи к инвалидности
  - 7.2.5. Межсемейные и внутрисемейные отношения
  - 7.2.6. Совместная работа семьи и школы
  - 7.2.7. Как оптимизировать отношения между семьей и школой
- 7.3. Образование детей с сенсорными нарушениями (зрение, слух и глухонемота)
  - 7.3.1. Образовательная сфера для детей с нарушениями зрения
  - 7.3.2. Образовательная сфера для детей с нарушениями слуха
  - 7.3.3. Образовательная сфера для детей, страдающих глухонемой
- 7.4. Образовательная сфера для детей с физическими и органическими нарушениями
  - 7.4.1. Определение физических и органических нарушений
  - 7.4.2. Расщепление позвоночника
  - 7.4.3. Травма спинного мозга
  - 7.4.4. Физические нарушения, вызванные болезнью
  - 7.4.5. Особые образовательные потребности у детей с физическими нарушениями
  - 7.4.6. Образовательная реакция на особые образовательные потребности у детей с физическими нарушениями
- 7.5. Образовательная сфера для детей с инвалидностью, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (церебральный паралич)
  - 7.5.1. Основные представления об их психологическом развитии
  - 7.5.2. Личные образовательные потребности: личные, материальные и методические ресурсы
  - 7.5.3. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 7.6. Образовательная сфера для детей с ментальными нарушениями
  - 7.6.1. Определение ментальных нарушений
  - 7.6.2. Расстройства аутистического спектра (РАС)
  - 7.6.3. Нарушения настроения и тревожность
  - 7.6.4. Особые образовательные потребности и образовательная реакция на ментальные нарушения

- 7.7. Образовательная сфера для детей с умственной отсталостью
  - 7.7.1. Основные представления об их психологическом развитии
  - 7.7.2. Личные образовательные потребности: личные, материальные и методические ресурсы
  - 7.7.3. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 7.8. Воспитание ребенка с нарушением развития социального происхождения (жестокое обращение с детьми)
  - 7.8.1. Некоторые основные понятия психологического развития
  - 7.8.2. Личные образовательные потребности: личные, материальные и основные ресурсы
  - 7.8.3. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 7.9. Обучение детей с неврологическими нарушениями (синдром дисфункции)
  - 7.9.1. Синдром дисфункции
  - 7.9.2. Основные понятия о психологическом развитии и центральной нервной системе
  - 7.9.3. Личные образовательные потребности
  - 7.9.4. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 7.10. Финансирование специального образования
  - 7.10.1. Модели и системы финансирования специального образования в Европе

## Модуль 8. Организация специального образования, законодательство, ресурсы и финансирование

- 8.1. Организация специального образования, законодательство, ресурсы и финансирование
  - 8.1.1. Причины возникновения политики разнообразия
  - 8.1.2. Альтернативы школьного образования для обучения
  - 8.1.3. Факторы, благоприятствующие интеграции в образовании
  - 8.1.4. План действий по соблюдению политики разнообразия
  - 8.1.5. Выявление и оценка особых образовательных потребностей
  - 8.1.6. Организационные меры для обучения учеников с особыми образовательными потребностями
  - 8.1.7. Учебные меры для обучения учеников с особыми образовательными потребностями
  - 8.1.8. Учебный план действий

- 8.2. Интеграция в образовании и различные формы школьного обучения
  - 8.2.1. Теоретические основы интеграции
  - 8.2.2. Формы школьного обучения
- 8.3. Ресурсные центры специального образования
  - 8.3.1. Образовательные ресурсные центры
  - 8.3.2. Цели образовательных ресурсных центров
  - 8.3.3. Функции образовательных ресурсных центров
  - 8.3.4. Услуги, предлагаемые образовательными ресурсными центрами
  - 8.3.5. Организационная структура образовательных ресурсных центров
  - 8.3.6. Протокол работы образовательных ресурсных центров
- 8.4. Некоторые ресурсы, доступные для учеников с особыми образовательными потребностями
  - 8.4.1. Доступность
  - 8.4.2. Аспекты доступности в сфере образования
  - 8.4.3. Материал для слабовидящих учащихся
  - 8.4.4. Материал для слабослышащих учащихся
  - 8.4.5. Материал для учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
  - 8.4.6. Материалы для учащихся с нарушениями развития
- 8.5. Интернет: актуальные приложения для специального образования
  - 8.5.1. Цифровой разрыв и цифровая инклюзия
  - 8.5.2. Доступность и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
  - 8.5.3. Рекомендации WAI (*Инициативы по обеспечению доступности веб-сайтов*)

## Модуль 9. Языковые трудности и проблемы коммуникации: оценка и диагностика

- 9.1. Языковые параметры
  - 9.1.1. Формы языка
  - 9.1.2. Содержание речи
  - 9.1.3. Использование речи
- 9.2. Оценка устной речи
  - 9.2.1. Основные понятия процесса оценки
  - 9.2.2. Оценка языковых параметров

- 9.3. Междисциплинарная работа по проблемам языка и коммуникации
  - 9.3.1. Специалисты в области образования
  - 9.3.2. Специалисты не из сферы образования
  - 9.3.3. Семья
- 9.4. Оценка нарушений речи и беглости речи
  - 9.4.1. Оценка дислалии
  - 9.4.2. Оценка дисглоссии
  - 9.4.3. Оценка дизартрии
  - 9.4.4. Оценка дисфемии
- 9.5. Оценка нарушений голоса
  - 9.5.1. Виды дисфонии
  - 9.5.2. Рекомендации по оценке в классе
- 9.6. Оценка языка и коммуникации при нарушениях устной речи
  - 9.6.1. Задержка речевого развития
  - 9.6.2. Специфическое расстройство речи
  - 9.6.3. Процесс оценки задержки речевого развития и специфического расстройства речи
- 9.7. Оценка нарушений письменной речи
  - 9.7.1. Оценка нарушений чтения: дислексия
  - 9.7.2. Оценка нарушений письменной речи
- 9.8. Оценка языка и коммуникации при расстройствах аутистического спектра (РАС) и других нарушениях нейроразвития
  - 9.8.1. Двигательные нарушения
  - 9.8.2. Расстройства интеллектуального развития
  - 9.8.3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
  - 9.8.4. Расстройство аутистического спектра (РАС)
  - 9.8.5. Процесс оценки языка и коммуникации для детей с РАС

- 9.9. Оценка языка и коммуникации при сенсорных нарушениях
  - 9.9.1. Нарушение слуха
  - 9.9.2. Глухонмота
- 9.10. Образовательные отчеты по оценке и диагностике языковых и коммуникативных трудностей
  - 9.10.1. Зачем нужен отчет?
  - 9.10.2. Разделы отчета об оценке
  - 9.10.3. Образец отчета

## Модуль 10. Вмешательство в коммуникативные и языковые нарушения в формальных и неформальных условиях

- 10.1. Коммуникация и язык
  - 10.1.1. Введение и цели
  - 10.1.2. Что такое коммуникация?
  - 10.1.3. Язык коммуникации, язык как орган и речь
- 10.2. Различия между формальной, неформальной и неофициальной средой. Введение и цели
  - 10.2.1. Введение и цели
  - 10.2.2. Формальная среда
  - 10.2.3. Неформальная среда
  - 10.2.4. Информальная среда
- 10.3. Навыки слушания и преподавания языка в различных условиях
  - 10.3.1. Введение и цели
  - 10.3.2. Общие принципы педагогического вмешательства в отношении коммуникативных и языковых трудностей
  - 10.3.3. Отношение к вмешательству
  - 10.3.4. Техники стимулирования речи
  - 10.3.5. Навыки работы с детьми
  - 10.3.6. Навыки работы с семьями

- 10.4. Формирование вовлеченности в естественных условиях
  - 10.4.1. Введение и цели
  - 10.4.2. Важность участия учащегося в окружающей среде и в коммуникации со сверстниками
  - 10.4.3. Формирование вовлеченности в языковые навыки
  - 10.4.5. Системы содействия
  - 10.4.6. Уязвимости, связанные с языком
- 10.5. Взаимосвязь различных нарушений коммуникации, языка и речи в фонетико-фонологическом измерении
  - 10.5.1. Введение и цели
  - 10.5.2. Вмешательство
- 10.6. Взаимосвязь различных нарушений коммуникации, языка и речи в прагматическом аспекте
  - 10.6.1. Введение и цели
  - 10.6.2. Вмешательство
- 10.7. Взаимосвязь различных нарушений коммуникации, языка и речи в лексико-семантическом аспекте
  - 10.7.1. Вмешательство и цели
  - 10.7.2. Вмешательство
  - 10.7.3. Ресурсы
- 10.8. Взаимосвязь различных нарушений коммуникации, языка и речи в морфосинтаксическом аспекте
  - 10.8.1. Введение и цели
  - 10.8.2. Вмешательство
  - 10.8.3. Ресурсы
- 10.9. Использование систем аугментативной и альтернативной коммуникации в качестве содействия вмешательству
  - 10.9.1. Введение и цели
  - 10.9.2. Что мы подразумеваем под системами аугментативной и альтернативной коммуникации?
  - 10.9.3. Системы аугментативной и альтернативной коммуникации
- 10.10. Использование неподдерживаемых систем аугментативной и альтернативной коммуникации без поддержки в качестве содействия вмешательству
  - 10.10.1. Введение и цели
  - 10.10.2. Системы аугментативной и альтернативной коммуникации без поддержки
  - 10.10.3. Системы аугментативной и альтернативной коммуникации без поддержки: устные
  - 10.10.4. Системы аугментативной и альтернативной коммуникации без поддержки: неустные



*100% онлайн-программа, которая даст вам знания, необходимые для помощи вашим ученикам с нарушениями слуха. Записывайтесь прямо сейчас"*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



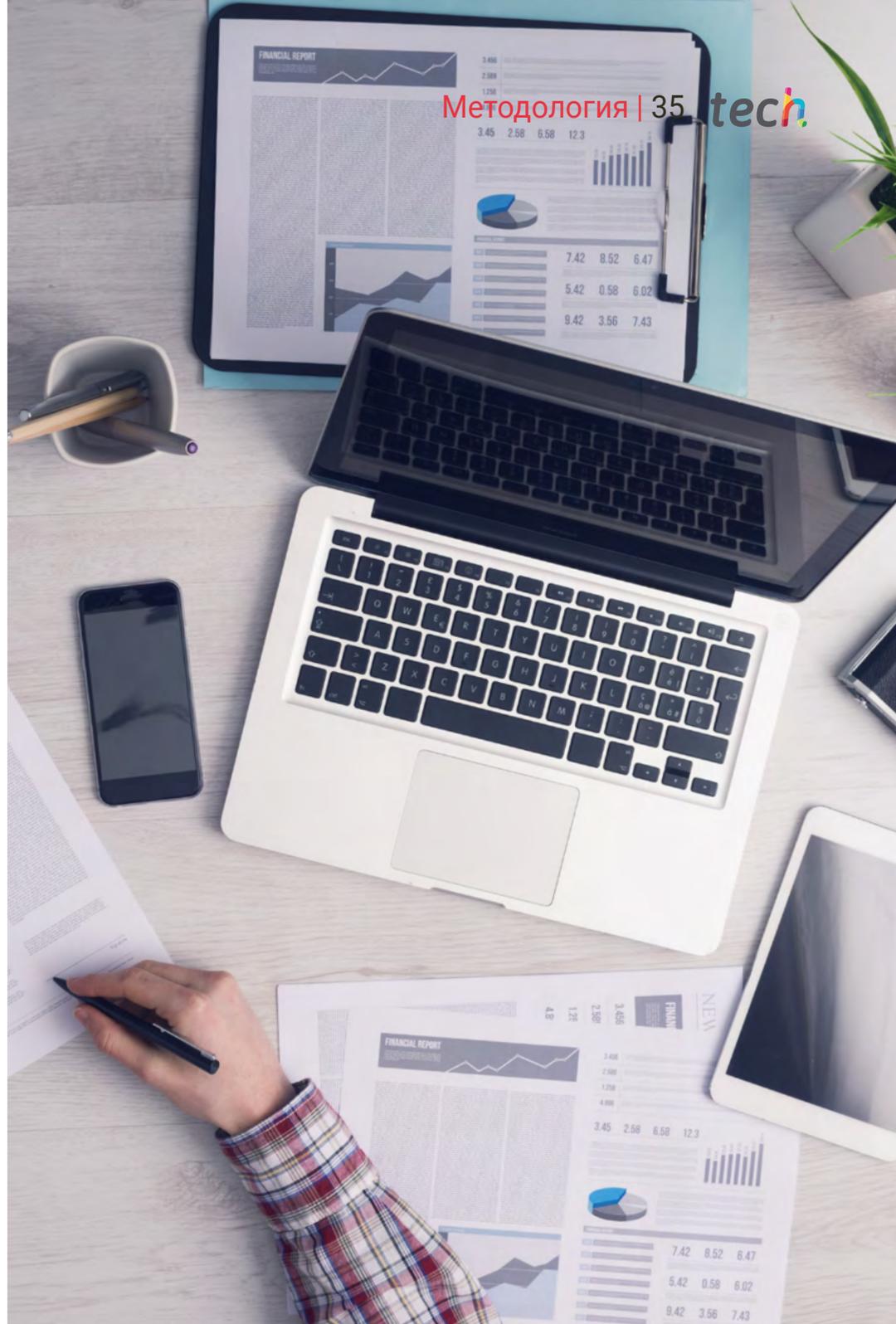
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

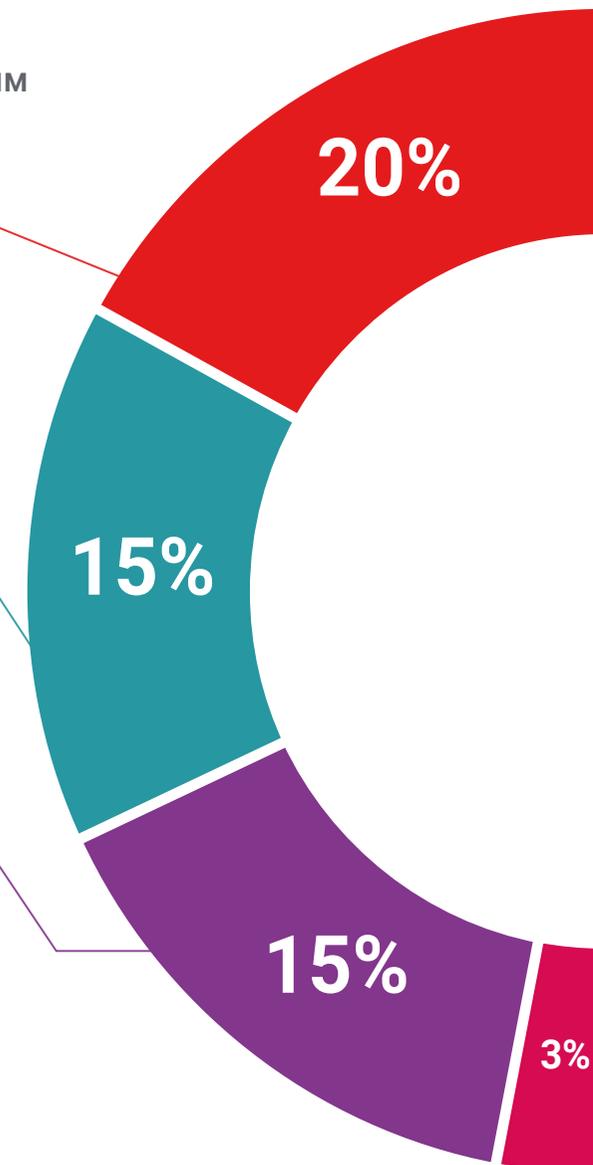
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

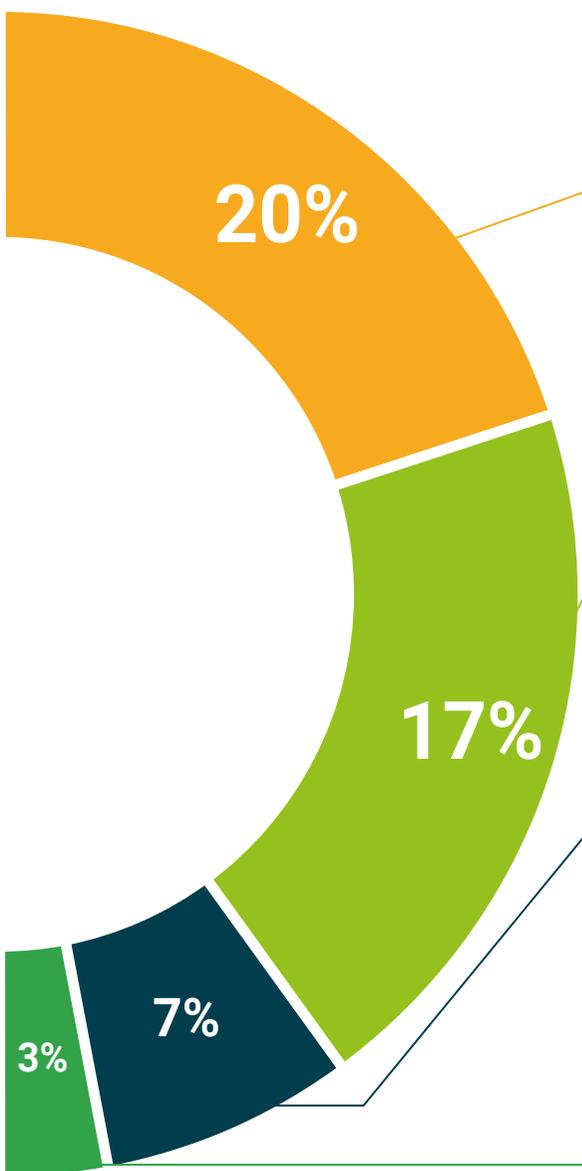
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области специального образования в начальной школе гарантирует, помимо самой строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области специального образования в начальной школе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области специального образования в начальной школе**

Количество учебных часов: **1500 ч.**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Специальное образование  
в начальной школе

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

Специальное образование  
в начальной школе