

# ماجستير خاص التربية الخاصة فى المرحلة الابتدائية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص التربية الخاصة فى المرحلة الابتدائية

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-special-needs-education-primary-school](http://www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-special-needs-education-primary-school)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

06

المنهجية

صفحة 30

07

المؤهل العلمي

صفحة 38

# المقدمة

يشهد نظام التعليم تغييرات مستمرة في عمليات التدريس وأدوار المعلمين والطلاب. ضمن هذا التحول هو الوعي بالاحتياجات التربوية للطلاب الذين يحتاجون إلى التربية الخاصة في سن مبكرة. يدرك اختصاصي التدريس أهمية تلبية هذه الاحتياجات في مرحلة حاسمة من التطور، لذا فهم يقومون بتحديث معارفهم باستمرار. يوفر هذا البرنامج أحدث المعلومات في هذا المجال، حيث سيتمكن الطلاب من تعميق إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المتنوعة وصعوبات التعلم، وكذلك في مختلف الاضطرابات الحالية. كل هذا، من خلال محتوى مبتكر متعدد الوسائط وتعليم جامعي مرن يمكنك الوصول إليه أينما كنت ومتى شئت، بتنسيق 100% عبر الإنترنت قابل للتكيف مع جميع أنواع المسؤوليات.

الماجستير الخاص الذي تم إنشاؤه لمعلمي المستقبل  
مثلك، تم تدريبهم على التدخل بنجاح مع هيئة طلابية  
متنوعة بشكل متزايد"



يحتوي هذا الماجستير الخاص في التربية الخاصة في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعليم المتخصص
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملي البارز للكتاب معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يجب على معلم التعليم الابتدائي أن يستجيب لأوسع تنوع في جميع جوانبه: تطوري أو نفسي أو اجتماعي أو وظيفي. يحدد هذا التنوع نهج التدريس وفقاً للاحتياجات التكيف التعليمي، خاصة في حالة الأطفال ذوي التنوع الوظيفي.

الاكتشاف المبكر لهذه الصعوبات هو الأساس لتجنب المشاكل الخطيرة التي تولدها المواقف غير المراقبة لدى الطالب: فقدان احترام الذات، التوتر، العزلة الاجتماعية أو الاكتئاب. مع ذلك، نظراً لاتساع نطاق المواقف التي تنشأ فيها صعوبات التعلم وأشكالها المتعددة من المظاهر، يصبح أداء المحترف التدريسي حقيقة أكثر تعقيداً. توفر درجة الماجستير الخاص هذه تعليماً واسع النطاق وحديثاً حول ممارسة التدريس في التربية الخاصة في التعليم الابتدائي.

برنامج يسعى إلى الاستجابة من خلال استراتيجيات ومنهجيات وأدوات مختلفة لتحقيق المساواة والتنوع في الفصل الدراسي. كل هذا، مع منهج نظري وعملي شامل، بفضل دراسات الحالة التي يقدمها فريق من المتخصصين في هذا المجال. يقدمها فريق من المتخصصين في هذا المجال الذين يدرسون هذا المؤهل الخاص. بهذه الطريقة، سيحقق الخريج أو الخريجة نهجاً أكثر مباشرة ووضوحاً في التعامل مع المواقف المحتملة التي سيتعين عليه أو عليها التعامل معها على أساس يومي.

شهادة جامعية 100% عبر الإنترنت يمكن الوصول إليها على مدار 24 ساعة يومياً من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت. بالتالي، فهو برنامج مرّن، بدون حضور أو فصول دراسية ذات جداول زمنية ثابتة، وهو برنامج مثالي للأشخاص الذين يرغبون في متابعة تعليم عالي الجودة، دون إهمال مجالات أخرى من حياتهم الشخصية أو المهنية. بالإضافة إلى ذلك، يتولى خبير مشهور دولياً، بصفته مديراً زائراً دولياً، مسؤولية 10 دورات صفوف رئيسية متقدمة شاملة حول الابتكارات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الابتدائي.



لا تفوّت هذه الفرصة الأكاديمية وأكمل تخصصك في التعليم الابتدائي الخاص مع مدير دولي ضيف مرموق“

ادمج أحدث أدوات التدريس الرقمية في عملك وتواصل مع طلابك ذوي التنوع الوظيفي بشكل أكثر فعالية.

مرن وقابل للتكيف تمامًا، تم تصميم هذا البرنامج عبر الإنترنت لمنحك قدرة الإدارة الذاتية التي تحتاجها. سجل الآن.

”  
قم بالوصول إلى الأدوات التعليمية التي تحتاجها للعمل في التعليم الابتدائي مع الطلاب ذوي التنوع الوظيفي والقدرات العالية“

البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفين يصوبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

توفر درجة الماجستير الخاص في التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية للطلاب الفرصة لاتخاذ خطوة أخرى في حياتهم المهنية في المجال الأكاديمي. لهذا، يحتوي على محتوى متقدم، والذي سيستغرق 12 شهرًا ليكون قادرًا على التصميم والتخطيط وإنشاء المحتوى وتقييم الطلاب الذين يحتاجون إلى تعلم يتكيف مع خصائصهم بشكل مناسب. ستقوم هيئة التدريس المتخصصة التي تدرس هذه الدرجة بتوجيه الطلاب لتحقيق هذه الأهداف بسهولة.



احصل على فصل دراسي شامل حقًا بفضل المحتوى النظري  
والحالات العملية التي ستجدها في هذه الشهادة الجامعية"



## الأهداف المحددة



## الوحدة 1. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إبقاء الاهتمامات المهنية والفكرية لتعلم كيف نكون مهنيين جديدين
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

## الوحدة 2. صعوبات التعلم

- ♦ تزويد الطلاب بنظرة عامة عن صعوبات التعلم التي قد يواجهونها في الفصل الدراسي
- ♦ كشف الصعوبات المختلفة التي قد يواجهها الطلاب
- ♦ التمييز بين المفاهيم والمشكلات وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على أنماط التعلم المختلفة والأساليب المعرفية
- ♦ منع صعوبات التعلم قبل حدوثها
- ♦ التدخل في مواجهة مشاكل التعلم المختلفة

## الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتقديم وتقييم عمليات التعليم والتعلم، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع المعلمين والمهنيين الآخرين في المدرسة
- ♦ التعامل بفعالية مع المواقف التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش



امتلك محتوى وسائط متعددة مبتكر على مدار 24 ساعة في اليوم. قم بالوصول إليها بسهولة من جهاز الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الجهاز الذي تختاره“

### الوحدة 6. تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- ♦ القدرة على التعرف على الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ فهم الأسرة باعتبارها البيئة الأساسية لاكتشاف الأطفال الموهوبين وتنميتهم
- ♦ معرفة استراتيجيات التدخل لتنمية الطلاب ذوي القدرات العالية

### الوحدة 7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة أو صعوبات النمو

- ♦ معرفة كيفية تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة أو صعوبات النمو
- ♦ معرفة كيفية الكشف عن العلامات التحذيرية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ♦ التعرف على أهمية الأسرة وضرورة القيام بمهمة مشتركة بين هذا العامل والمدرسة

### الوحدة 8. تنظيم التعليم الخاص وتشريعته وموارده وتمويله

- ♦ التعرف على تنظيم المدرسة على أساس الطلاب المميزين
- ♦ التعرف على التشريعات المنظمة للتربية الخاصة

### الوحدة 9. صعوبات اللغة والتواصل: التقييم والتشخيص

- ♦ معرفة كيفية تشخيص الاضطرابات والأمراض المختلفة المتعلقة باللغة والتواصل
- ♦ معرفة اضطرابات النطق واللغة الرئيسية في مرحلة التعليم الابتدائي

### الوحدة 10. التدخل في اضطرابات التواصل واللغة في البيئات الرسمية وغير الرسمية

- ♦ الحصول على الموارد التي تمكنهم من العمل على حل الصعوبات اللغوية والتواصلية لدى طلابهم
- ♦ التعرف على التدخلات الممكنة للصعوبات المختلفة في هذا المجال

### الوحدة 3. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ معرفة المصطلحات المختلفة المرتبطة ببعضها البعض بشكل وثيق وتطبيقها في الفصل الدراسي
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الرسوب المدرسي في المدرسة
- ♦ التقاط علامات التمر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية
- ♦ تطوير الأداء النفسي الحركي في التعليم الابتدائي

### الوحدة 4. الاضطرابات السلوكية واضطرابات التعلم في التعليم الابتدائي

- ♦ التعرف على الجوانب الأساسية لاضطرابات التعلم والسلوك الأكثر شيوعاً في مرحلة التعليم الابتدائي
- ♦ التأكيد على أهمية الاكتشاف المبكر لاضطرابات السلوك

### الوحدة 5. تاريخ التربية الخاصة والوضع الحالي والآفاق المستقبلية لها

- ♦ الغوص في تاريخ التربية الخاصة
- ♦ التعرف على تطور النظام التعليمي وبنائاته الحالية

# الكفاءات

سيجد الخريجون في هذه الشهادة الجامعية أحدث المعلومات ذات الصلة في مجال التربية الخاصة. بهذا ستتمكن من توسيع مهاراتك وقدراتك في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والقدرات العالية. ستكون الحالات العملية التي ستجدها في المنهج مفيدة جدًا لتعزيز هذه القدرات.



عزز احترامك، مع القدرة على التدخل بشكل استباقي وفعال  
لإعطاء استجابات عالية الجودة لتنوع التعلم"



## الكفاءات العامة



- ♦ تعزيز وتسهيل التعلم في التعليم الابتدائي، من منظور العولمة والمتكامل للأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية والإرادية المختلفة
- ♦ استخدام الموارد التي تسهل اندماج الطلاب الذين يعانون من صعوبات في عملية التعلم
- ♦ تصميم الأنشطة التي تعزز التطور الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة من منظور شامل
- ♦ تصميم وتنظيم مساحات التعلم في سياقات التنوع التي تلبى الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب والمساواة بين الجنسين والإنصاف واحترام حقوق الإنسان

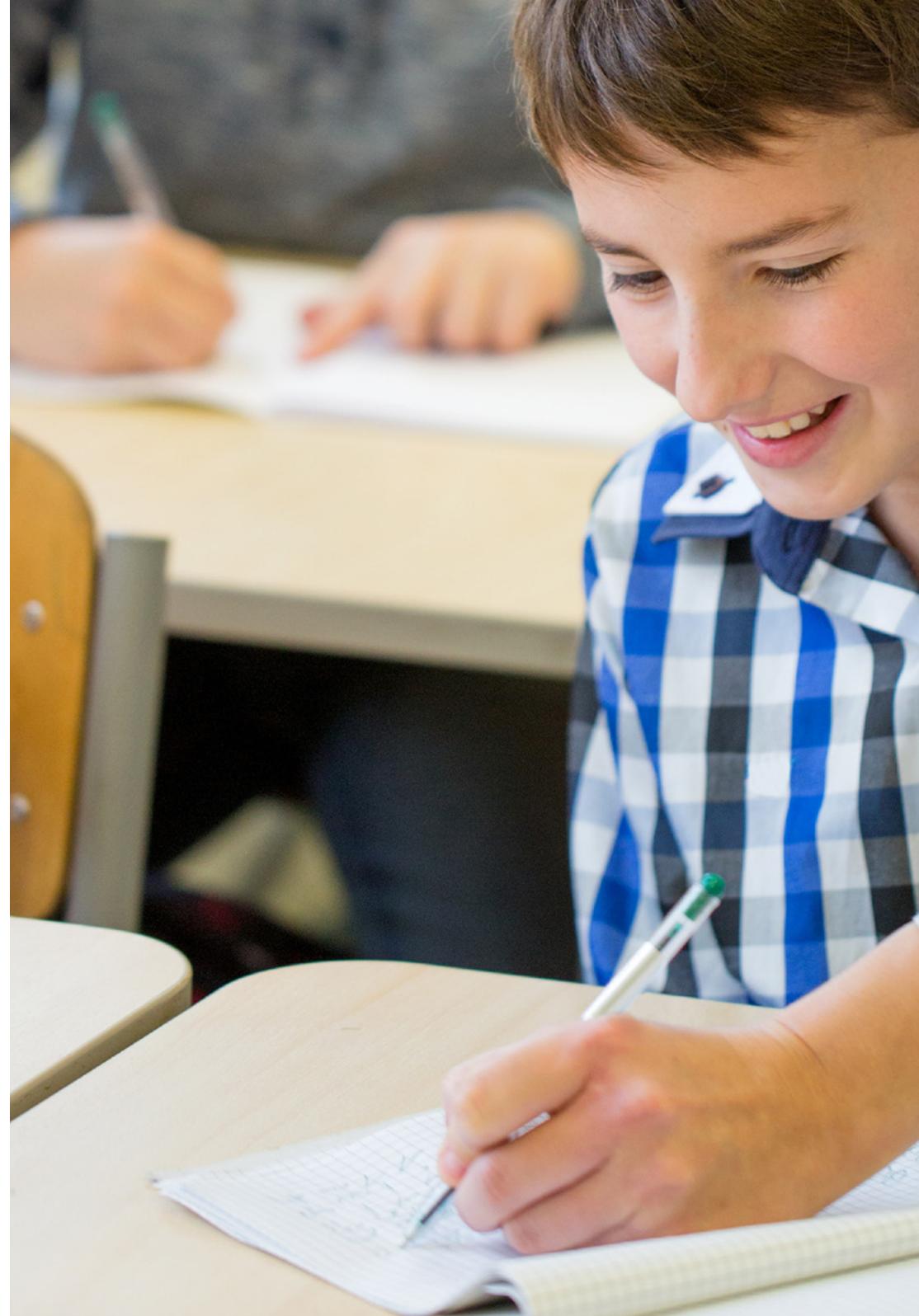
ستكون قادرًا على اكتشاف وتحديد صعوبات التعلم لدى طلابك وتصميم الأنشطة وفقًا لاحتياجاتهم“



## الكفاءات المحددة



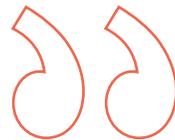
- ♦ تقديم معلومات عن المبادئ الأساسية للاهتمام بالتنوع
- ♦ تصميم المساحات التي تلبى الاستجابة التعليمية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- ♦ خطط الأنشطة التي تلبى الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة بالدعم التعليمي
- ♦ الكشف عن الصعوبات المحتملة التي تحيد عن المسار التطوري المعياري للغة
- ♦ استخدام الموارد التي تسهل اندماج الطلاب الذين يعانون من صعوبات في عملية التعلم
- ♦ تصميم الأنشطة التي تعزز التطور الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة من منظور شامل
- ♦ تعزيز الاستقلالية والتفرد لكل طالب كعوامل في تعليم العواطف والمشاعر والقيم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ تحديد صعوبات التعلم والإبلاغ عنها والتعاون في علاجها



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

حرصاً منها على تقديم التميز الأكاديمي للطلاب، قامت TECH بتكوين نخبة من أعضاء هيئة التدريس لهذا الماجستير الخاص. يضم البرنامج الدراسي متخصصين لديهم خلفية قوية في السيناريوهات المختلفة للتعليم وإدارة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. جميع الخبراء الذين يشكلون هذه الكلية يتقنون أحدث الأدلة العلمية في مجال الوقاية من المخاطر والاستعداد التعليمي. بهذه الطريقة، يصبح هذا الكادر التعليمي سبباً حتمياً لتحديث المهارات والمعرفة النظرية من خلال هذا المسار الأكاديمي الكامل للغاية.

يتمتع المعلمون في هذا البرنامج بالخبرة الأكثر تقدماً  
في مجال التعليم الخاص في التعليم الابتدائي“





## المديرة الدولية المستضافة

الدكتورة Sharon Vaughn هي شخصية دولية بارزة في مجال الوقاية من المخاطر التعليمية. قد حازت أبحاثها على مجموعة متنوعة من الجوائز بما في ذلك جائزة ج. Lee Wiederholdt من مجلس صعوبات التعلم وجائزة Jeannette E. Fleischner من مجلس الأطفال الاستثنائيين، قسم صعوبات التعلم، لجنة التطوير المهني والأخلاقيات والمعايير. بناءً على مسيرتها المهنية الممتازة، تم انتخابها رئيسة Cátedra Manuel J. Justiz للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في تعليم المعلمين. هي أيضًا المديرية التنفيذية لمركز Meadows للوقاية من المخاطر التعليمية في جامعة تكساس. كما أنها تشغل أيضًا منصب الباحث الرئيسي والباحث المشارك في العديد من المنح المقدمة من معهد العلوم التربوية، والمعهد الوطني لصحة الطفل والتنمية البشرية، ووزارة التعليم الأمريكية. وقد طورت في أدوارها في هذه المؤسسات نماذج تدخل فعالة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة أو متعلمي اللغة الإنجليزية.

كما شغلت منصب رئيس تحرير Journal of Learning Disabilities و coeditora في Learning Disabilities Research and Practice. تُعرف كلتا المجلتين بأنهما مجلتان علميتان لهما تأثير كبير في المجتمع الأكاديمي. للدكتورة Vaughn أيضاً أكثر من 35 كتاباً وحوالي 250 مقالاً محكماً باسمها. كما يحتوي على 65 فصلاً في مجلدات متخصصة تعالج القضايا المتعلقة بالبحث والممارسة في مجال صعوبات التعلم.

كان أحد أكثر مشاريعها تطوراً في السنوات الأخيرة تجربة عشوائية مضبوطة للأطفال المعرضين لخطر صعوبات اللغة والقراءة والكتابة. من خلال مشاريع مماثلة، تمكنت من العمل على الصعيدين الوطني والدولي مع معلمين في اليابان وكندا والسويد والنرويج والبرتغال وأستراليا وسنغافورة.

## د. Vaughn, Sharon

- ♦ المديرية التنفيذية لمركز Meadows للوقاية من المخاطر التعليمية
- ♦ زميلة باحثة أول في معهد العلوم التربوية في Institute of Education Sciences
- ♦ باحثة في مشاريع في المعهد الوطني لصحة الطفل والتنمية البشرية
- ♦ باحثة مشارك في مبادرات وزارة التعليم الأمريكية
- ♦ رئيسة كرسي Manuel J. Justiz للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في تعليم المعلمين
- ♦ دكتوراه من جامعة أريزونا

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع  
أفضل المحترفين في العالم"



# الهيكل والمحتوى

تستخدم TECH نظام Relearning في جميع درجاتها، مما يسمح للطلاب بالتعلم بطريقة طبيعية وتدرجية. بهذه الطريقة، سيتقدم الخريج المستقبلي مع هذا البرنامج من خلال الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية، والمنهجيات النشطة للتعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو التعليم الشخصي. بالإضافة إلى ملخصات الفيديو والملخصات التفاعلية والقراءات الأساسية التي تكمل هذا المنهج. كل هذا يجعل هذا البرنامج الخيار الأكثر اكتمالا وفعالية في السوق الأكاديمي للتخصص في هذا المجال من التدريس.

منهج يوضح لك الأدوات الرقمية التي تحتاجها لتطبيق نموذج  
Flipped Classroom وتعزيز التعاون بين طلابك“



## الوحدة 1. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.1. الإنسان
    - 1.1.1. 1.1.1. التدريس اعتماداً على الشخص
    - 2.1.1. 2.1.1. الشخص والطبيعة البشرية
    - 3.1.1. 3.1.1. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
    - 4.1.1. 4.1.1. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
    - 5.1.1. 5.1.1. الإنسان كنظام ديناميكي
    - 6.1.1. 6.1.1. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
  - 2.1. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
    - 1.2.1. 1.2.1. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
    - 2.2.1. 2.2.1. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
    - 3.2.1. 3.2.1. أعراض التعليم المخصص
    - 4.2.1. 4.2.1. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
    - 5.2.1. 5.2.1. الاطراف الفاعلة والوسطاء
    - 6.2.1. 6.2.1. مبادئ التعليم الشخصي
  - 3.1. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
    - 1.3.1. 1.3.1. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
    - 2.3.1. 2.3.1. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
    - 3.3.1. 3.3.1. مواقف التعلم وتخصيصها
    - 4.3.1. 4.3.1. دور المواد والموارد
    - 5.3.1. 5.3.1. التقييم كحالة تعليمية
    - 6.3.1. 6.3.1. النمط التعليمي المخصص ومظاهره الخمسة
    - 7.3.1. 7.3.1. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي المخصص
  - 4.1. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
    - 1.4.1. 1.4.1. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
    - 2.4.1. 2.4.1. تعريف وأنواع الدافع
    - 3.4.1. 3.4.1. الدافع والقيم
    - 4.4.1. 4.4.1. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
    - 5.4.1. 5.4.1. الجانب المرح من العمل المدرسي
  - 5.1. التعلم ما وراء المعرفي
    - 1.5.1. 1.5.1. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
    - 2.5.1. 2.5.1. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
    - 3.5.1. 3.5.1. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
    - 4.5.1. 4.5.1. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفة
    - 5.5.1. 5.5.1. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
    - 6.5.1. 6.5.1. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.1. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
    - 1.6.1. 1.6.1. عوامل تنظيم المركز
    - 2.6.1. 2.6.1. البيئة المدرسية المخصصة
    - 3.6.1. 3.6.1. الطلاب
    - 4.6.1. 4.6.1. هيئة التدريس
    - 5.6.1. 5.6.1. العائلات
    - 6.6.1. 6.6.1. المدرسة كمنظمة والوحدة
    - 7.6.1. 7.6.1. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
  - 7.1. الهوية والمهنة
    - 1.7.1. 1.7.1. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
    - 2.7.1. 2.7.1. نقص التقييم الاجتماعي
    - 3.7.1. 3.7.1. الانقسام وأزمة الهوية
    - 4.7.1. 4.7.1. الاحتراف في المناظرة
    - 5.7.1. 5.7.1. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
    - 6.7.1. 6.7.1. المعلمين كالحرفيين
    - 7.7.1. 7.7.1. سلوكيات الوجبات السريعة
    - 8.7.1. 8.7.1. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
    - 9.7.1. 9.7.1. المدرسون لديهم منافسون
  - 8.1. عملية أن تصبح مدرساً
    - 1.8.1. 1.8.1. التدريب الأولي مهم
    - 2.8.1. 2.8.1. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
    - 3.8.1. 3.8.1. بين الروتين والتكيف
    - 4.8.1. 4.8.1. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
  - 9.1. خصائص المعلمين الفعالين
    - 1.9.1. 1.9.1. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
    - 2.9.1. 2.9.1. طرق القيمة المضافة
    - 3.9.1. 3.9.1. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
    - 4.9.1. 4.9.1. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
  - 10.1. المعتقدات والتغيير
    - 1.10.1. 1.10.1. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
    - 2.10.1. 2.10.1. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
    - 3.10.1. 3.10.1. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

## الوحدة 2. صعوبات التعلم

- 7.2. الإعاقة الذهنية
  - 1.7.2. تصور الإعاقة الذهنية
  - 2.7.2. الكشف عن الإعاقة الذهنية داخل الفصل
  - 3.7.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
  - 4.7.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
- 8.2. القدرات العالية في الفصل: مفاتيح تحديدها وتطويرها التعليمي
  - 1.8.2. هل القدرة العالية مشكلة تعليمية؟
  - 2.8.2. مفهوم القدرات العالية: هل من الممكن تعريفها؟
  - 3.8.2. تحديد الطلاب ذوي القدرات العالية
  - 4.8.2. تدخل الطلاب ذوي المهارات العالية
- 9.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالعجز الحسي البصري والسمعي
  - 1.9.2. الإعاقة البصرية
  - 2.9.2. خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
  - 3.9.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال المعوقين بصرياً
  - 4.9.2. التدخل التربوي في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات البصرية
  - 5.9.2. الاعاقة السمعية
  - 6.9.2. الكشف عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل
  - 7.9.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الاعاقة السمعية
  - 8.9.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات السمعية
  - 10.2. صعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
    - 1.10.2. تصور الإعاقة الحركية
    - 2.10.2. تصور الصعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
    - 3.10.2. الكشف عن عسر القراءة في الفصل
    - 4.10.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة

- 1.2. علم النفس التنموي
  - 1.1.2. التطور الجسدي أو الحركي
  - 2.1.2. التطور المعرفي
  - 3.1.2. تطور اللغة
  - 4.1.2. التطور العاطفي
- 2.2. صعوبات التعلم
  - 1.2.2. مفهوم والتصور المفاهيمي لصعوبات التعلم
  - 2.2.2. الذاكرة وصعوبات التعلم
  - 3.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة والتعليم الشامل
    - 1.3.2. الحركة المدرسية الشاملة التي تتغلب على التكامل المدرسي
    - 2.3.2. الطريق إلى مدرسة للجميع
    - 3.3.2. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
  - 4.2. صعوبات التعلم المتعلقة بمشاكل الاتصال واللغة والكلام والصوت
    - 1.4.2. علم الأمراض اللغوي الشفوي: مشاكل في مجال التواصل واللغة والكلام والصوت
    - 2.4.2. مشاكل اللغة
    - 3.4.2. اضطرابات النطق وحركة الفم
  - 5.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
    - 1.5.2. تصور عسر القراءة أو اضطراب القراءة المحدد
    - 2.5.2. سمات عسر القراءة
    - 3.5.2. طرق القراءة وأنواع عسر القراءة
    - 4.5.2. إرشادات التدخل للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة
    - 5.5.2. صعوبات التعلم الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة
  - 6.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
    - 1.6.2. تصور اضطراب التعلم المحدد مع صعوبات في الرياضيات
    - 2.6.2. المسببات ومسار الصعوبات في مجال الرياضيات
    - 3.6.2. أنواع الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
    - 4.6.2. صفة مميزة الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
    - 5.6.2. إرشادات التدخل في الفصل للطلاب الذين يعانون من اضطرابات محددة في تعلم الرياضيات

## الوحدة 3. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.3 مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
  - 1.1.3 المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
  - 2.1.3 التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
  - 3.1.3 النسبية والعرقية
  - 4.1.3 كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
  - 5.1.3 وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
  - 6.1.3 مراجع بيلوغرافية
- 2.3 التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة
  - 1.2.3 المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
  - 2.2.3 شروط المدرسة الشاملة
  - 3.2.3 تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
  - 3.3 خصائص واحتياجات الطفولة
    - 1.3.3 اكتساب المهارات الحركية
    - 2.3.3 اكتساب التطور النفسي
    - 3.3.3 تطوير الذات
- 4.3 الاستبعاد في المدرسة
  - 1.4.3 السيرة الذاتية المخفية
  - 2.4.3 التعصب وكره الأجنبي
  - 3.4.3 كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي
  - 4.4.3 مراجع بيلوغرافية
  - 5.3 العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
    - 1.5.3 القوالب النمطية والأحكام المسبقة
    - 2.5.3 نبوءات تحقق ذاتها، تأثير بيجاميليون
    - 3.5.3 عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
    - 4.5.3 مراجع بيلوغرافية
- 6.3 مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
  - 1.6.3 المدرسة ككيان مفتوح
  - 2.6.3 الحوار
  - 3.6.3 التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
  - 4.6.3 ما هي المدرسة متعددة الثقافات
  - 5.6.3 مشاكل في البيئة المدرسية
  - 6.6.3 الإجراءات
  - 7.6.3 مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
  - 8.6.3 مراجع بيلوغرافية

- 7.3 الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
  - 1.7.3 التغييرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
  - 2.7.3 الوصول إلى المعلومات
  - 3.7.3 الويب 2.0: من المستهلكين إلى المبدعين
  - 4.7.3 المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 5.7.3 الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
  - 6.7.3 التعليم في مواجهة الاستبعاد الرقمي
  - 7.7.3 مراجع بيلوغرافية
- 8.3 إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
  - 1.8.3 الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
  - 2.8.3 الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
  - 3.8.3 التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
  - 4.8.3 تغيير أدوار المعلمين والطلاب
  - 5.8.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
  - 6.8.3 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
  - 7.8.3 مراجع بيلوغرافية
- 9.3 المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.9.3 المقدمة والأهداف
  - 2.9.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
  - 3.9.3 المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 4.9.3 تعلم بالبحث
  - 5.9.3 التعلم الجماعي والتعاوني
  - 6.9.3 التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
  - 7.9.3 Flipped Classroom
  - 8.9.3 استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
  - 9.9.3 مراجع بيلوغرافية
- 10.3 التعلم التعاوني و Flipped Classroom
  - 1.10.3 المقدمة والأهداف
  - 2.10.3 تعريف التعلم التعاوني
  - 3.10.3 الاختلافات مع التعلم التعاوني
  - 4.10.3 أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: Padlet
  - 5.10.3 معنى مصطلح Flipped classroom
  - 6.10.3 الإجراءات التعليمية للبرمجة المعكوسة Flipped
  - 7.10.3 أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
  - 8.10.3 تجارب الفصل المقلوب
  - 9.10.3 مراجع بيلوغرافية

- 6.4 اضطرابات سلوكية في اضطرابات الإخراج
  - 1.6.4 المقدمة والأهداف
  - 2.6.4 الاضطرابات: سلس البول وبداعة البراز
  - 3.6.4 إرشادات سلوكية في حالات سلس البول
  - 4.6.4 مبادئ توجيهية سلوكية في حالات بداعة البراز
  - 5.6.4 مراجع بيليوغرافية
- 7.4 اضطرابات الأكل وتناول الطعام
  - 1.7.4 المقدمة والأهداف
  - 2.7.4 اضطراب بيكا (أكل المواد غير الغذائية)
  - 3.7.4 اضطراب الاجترار
  - 4.7.4 التدخل لأولياء الأمور والمربين
  - 5.7.4 مراجع بيليوغرافية
- 8.4 اضطراب النوم والاستيقاظ
  - 1.8.4 المقدمة والأهداف
  - 2.8.4 اضطراب الأرق
  - 3.8.4 اضطراب الكابوس
  - 4.8.4 التدخلات التعليمية لاضطرابات النوم واليقظة
  - 5.8.4 مراجع بيليوغرافية
- 9.4 تقنيات التحكم في الطوارئ وتعديل السلوك داخل الفصل
  - 1.9.4 المقدمة والأهداف
  - 2.9.4 إجراءات لزيادة السلوك
  - 3.9.4 الاقتصار الرمزي
  - 4.9.4 التدريب على التوجيه الذاتي
  - 5.9.4 مراجع بيليوغرافية
- 10.4 المعلم
  - 1.10.4 المركز
  - 2.10.4 المعلم المؤهل
  - 3.10.4 الإبداع وقيمة المعلمين

## الوحدة 4. اضطرابات السلوك والتعلم في التعليم الابتدائي

- 1.4 مقدمة للاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة
  - 1.1.4 المقدمة والأهداف
  - 2.1.4 التصنيفات DSM-5 و CIE-11 للتوحد
  - 3.1.4 خصائص وعوامل الاضطرابات السلوكية
    - 4.1.4 مراجع بيليوغرافية
  - 2.4 نقص الانتباه و/أو اضطراب فرط النشاط
    - 1.2.4 المقدمة والأهداف
    - 2.2.4 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: التعريف والانتشار ومعايير التشخيص
    - 3.2.4 العلاج والتدخل في الفصل
    - 4.2.4 مراجع بيليوغرافية
  - 3.4 اضطراب المعارض المتحدي
    - 1.3.4 المقدمة والأهداف
    - 2.3.4 مقدمة اضطراب التحدي المعارض
    - 3.3.4 عوامل الخطر والوقاية
    - 4.3.4 التدخل التعليمي لتحدي الاضطراب السلبي
    - 5.3.4 مراجع بيليوغرافية
  - 4.4 الاضطرابات السلوكية في اضطراب طيف التوحد
    - 1.4.4 المقدمة والأهداف
    - 2.4.4 مستويات الخطورة ومعايير التشخيص
    - 3.4.4 الأنماط السلوكية في اضطرابات طيف التوحد
      - 4.4.4 تدريب الوالدين
      - 5.4.4 مراجع بيليوغرافية
- 5.4 اضطرابات المزاج في الطفولة
  - 1.5.4 المقدمة والأهداف
  - 2.5.4 قلق الطفولة
  - 3.5.4 اكتئاب الطفولة
  - 4.5.4 إيذاء الأطفال
  - 5.5.4 العلاج والتدخل في الاضطرابات العاطفية
  - 6.5.4 مراجع بيليوغرافية

## الوحدة 5. تاريخ التربية الخاصة والوضع الحالي والآفاق المستقبلية لها

- 1.5 الخلفية والخبرات المبكرة للتربية الخاصة
  - 1.1.5 الإطار السياقي التاريخي للتربية الخاصة
  - 2.1.5 التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية
  - 3.1.5 التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
  - 4.1.5 التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية
- 2.5 وقت إضفاء الطابع المؤسسي: الانتقال من الرعاية الطبية إلى الرعاية التربوية
  - 1.2.5 عصر المؤسسات
  - 2.2.5 من الرعاية الطبية إلى الرعاية النفسية التربوية
- 3.5 زمن التطبيع والاندماج الاجتماعي والمدرسي اللاحق
  - 1.3.5 أيدولوجية التطبيع
  - 2.3.5 مبدأ التكامل التربوي
  - 3.3.5 تقرير Warnock (1978)
  - 4.3.5 خصائص مفهوم الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.5 التربية الخاصة في المراكز التقليدية
  - 1.4.5 الاحتياجات التعليمية الخاصة والمركز التقليدي
  - 2.4.5 تنظيم وهيكل المركز التقليدي
- 5.5 التربية الخاصة في المراكز المخصصة
  - 1.5.5 الإطار التاريخي للمراكز المخصصة
  - 2.5.5 تنظيم وهيكل المركز المحدد
- 6.5 التعاون بين الخدمات التقليدية والخدمات المحددة
  - 1.6.5 الموارد الداخلية والخارجية للمدرسة
  - 2.6.5 التعاون بين الخدمات التقليدية والخدمات المحددة
  - 3.6.5 فرق التوجيه التربوي
- 7.5 الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 1.7.5 الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 2.7.5 ضعف في الإحساس
  - 3.7.5 إعاقات نفسية
  - 4.7.5 الإعاقات الحركية
  - 5.7.5 الموهبة الفكرية
  - 6.7.5 اضطرابات اللغة
- 8.5 الإدماج المدرسي والاجتماعي
  - 1.8.5 الخطوة من التكامل إلى الشمول
  - 2.8.5 التفكير النقدي في البيانوراما الحالية
  - 3.8.5 واقع جديد
  - 4.8.5 نماذج جديدة
- 9.5 مشاركة الأسرة في التعليم الشامل
  - 1.9.5 أدوار الأسرة
  - 2.9.5 أدوار المدرسة
  - 3.9.5 شراكة الأسرة والمدرسة

## الوحدة 6. تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- 1.6 الذكاء ومعناه
  - 1.1.6 مراجعة تاريخية لمفهوم الذكاء
  - 2.1.6 مراجعة تاريخية: Galton والقياس
  - 3.1.6 Binet والعمر العقلي
  - 4.1.6 الانتقال من معدل الذكاء إلى العامل G
  - 5.1.6 نماذج العوامل
  - 6.1.6 مقترحات جديدة لذكاء متعدد
- 2.6 الطلاب ذوي القدرات العالية
  - 1.2.6 تعريف الطالب ذوي القدرات العالية
  - 2.2.6 نموذج Renzulli ذو الحلقات الثلاث
  - 3.2.6 Sternberg وتصنيفه للموهبة
  - 4.2.6 النماذج الاجتماعية والثقافية
  - 5.2.6 النموذج العالمي للموهبة
- 3.6 خصائص الطلبة الموهبين
  - 1.3.6 الخصائص الأساسية التفاضلية
  - 2.3.6 خصائص محددة
  - 3.3.6 الخصائص التنموية: خلل التزامن
- 4.6 الطلاب الموهبين
  - 1.4.6 تعريف الطالب الموهوب
  - 2.4.6 Castelló و3 أنواع من المواهب
  - 3.4.6 الذكاءات المتعددة والطلاب الموهبين
- 5.6 تحديد الكفاءات العالية
  - 1.5.6 تحديد الهوية: النهج الأول
  - 2.5.6 مشاكل تحديد الهوية
  - 3.5.6 افتراضات تحديد الهوية

## الوحدة 7. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات النمو

- 1.7. مدرسة لتعليم الطفل ذي الاحتياجات التعليمية الشخصية: الاهتمام بالتنوع
  - 1.1.7. من مدرسة منفصلة إلى مدرسة شاملة وجامعة
  - 2.1.7. الاستجابة التربوية للتنوع في مدرسة شاملة للرضع والتعليم الابتدائي
  - 3.1.7. خطط للاهتمام بالتنوع
- 2.7. الأسرة في تربية الطفل مع الاحتياجات التربوية الشخصية
  - 1.2.7. نظام الأسرة: الوظائف والمعتقدات والأساليب التربوية
  - 2.2.7. المفاهيم والاحتياجات والتوجه الأسري
  - 3.2.7. رد الفعل على وصول طفل معاق إلى المنزل
  - 4.2.7. المواقف الأسرية تجاه الإعاقة
  - 5.2.7. العلاقات بين أفراد الأسرة وداخلها
  - 6.2.7. العمل المشترك بين الأسرة والمدرسة
  - 7.2.7. كيفية تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة
- 3.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الحسية (البصر والسمع والصمم والعمى)
  - 1.3.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
  - 2.3.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
  - 3.3.7. تعليم الأطفال المصابين بالصمم والعمى
- 4.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والعضوية
  - 1.4.7. تعريف الإعاقة الجسدية والعضوية
  - 2.4.7. السنسنة المشقوقة
  - 3.4.7. إصابة الحبل الشوكي
  - 4.4.7. الإعاقة الجسدية بسبب المرض
  - 5.4.7. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
  - 6.4.7. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
- 5.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الحركية (الشلل الدماغي)
  - 1.5.7. المفاهيم الأساسية لتطورهم النفسي
  - 2.5.7. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
  - 3.5.7. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 6.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
  - 1.6.7. تعريف الإعاقة العقلية
  - 2.6.7. اضطرابات طيف التوحد
  - 3.6.7. اضطرابات المزاج والقلق
  - 4.6.7. الاحتياجات التعليمية الخاصة والاستجابة التعليمية للإعاقات النفسية

- 6.6. التدخل التعليمي للكفاءات العالية
  - 1.6.6. التنوع: فرضية أساسية
  - 2.6.6. خطوات العمل التربوي
  - 3.6.6. مجالات التدخل
  - 4.6.6. استراتيجيات التدخل 1 التسريع
  - 5.6.6. استراتيجيات التدخل 2 التجميع
  - 6.6.6. استراتيجيات التدخل 3 الإثراء
  - 7.6.6. استراتيجيات تعليمية أخرى
  - 8.6.6. استراتيجيات محددة للطلاب الموهوبين
  - 9.6.6. البرنامج الرائد: مثال على التكامل
- 7.6. مقترح إثراء وتطوير الإبداع
  - 1.7.6. الإثراء: الإستراتيجية
  - 2.7.6. النموذج الثلاثي للإثراء
  - 3.7.6. إثراء هيكل وسياق التعلم
  - 4.7.6. أنواع التعديلات المنهجية
  - 5.7.6. الإثراء اللامنهجي
  - 6.7.6. الإبداع
- 8.6. تقنيات جديدة وإمكانيات تطوير جديدة للطلاب ذو القدرات العالية
  - 1.8.6. التكنولوجيات الجديدة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 2.8.6. ألعاب الفيديو
  - 3.8.6. ألعاب لعب الأدوار على الطاولة
  - 4.8.6. علم النفس الغشتالتلي والفن
  - 9.6. منظور دولي حول تعليم القدرات العالية
    - 1.9.6. 5 دول، 3 قارات تواجه الموهبة في مواجهة الموهوبين
    - 2.9.6. فرص وخلفية النساء ذوات المهارات العالية
    - 3.9.6. الحاجة إلى رعاية الشباب ذوات القدرات العالية
    - 4.9.6. الحواجز التعليمية والهيكلية التي تؤثر على الشباب ذوات المهارات العالية
    - 5.9.6. توصيات للشباب ذوات القدرات العالية
  - 10.6. أسرة الطلاب ذوي القدرات العالية
    - 1.10.6. الأسرة وعلاقتها بالمدرسة
    - 2.10.6. الأسرة
    - 3.10.6. العلاقات الأسرية - المدرسية
    - 4.10.6. الإخوة والمرافقون: العلاقات وتحديد الهوية

- 4.8. بعض الموارد المتاحة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
  - 1.4.8. إمكانية الوصول
  - 2.4.8. جوانب سهولة الوصول في المجال التربوي
  - 3.4.8. مواد للطلاب ذوي الإعاقات البصرية
  - 4.4.8. المواد المخصصة للطلاب ذوي الإعاقات السمعية
  - 5.4.8. المواد للطلاب ذوي الإعاقات الحركية
  - 6.4.8. مواد للطلاب الذين يعانون من اضطرابات النمو

## الوحدة 9. صعوبات اللغة والتواصل: التقييم والتشخيص

- 1.9. أبعاد اللغة
  - 1.1.9. شكل اللغة
  - 2.1.9. محتوى اللغة
  - 3.1.9. استخدام اللغة
- 2.9. تقييم اللغة الشفهية
  - 1.2.9. المفاهيم الأساسية لعملية التقييم
  - 2.2.9. تقييم أبعاد اللغة
- 3.9. عمل متعدد التخصصات على اللغة وصعوبات الاتصال
  - 1.3.9. المهنيين في المجال التربوي
  - 2.3.9. المهنيين خارج المجال التربوي
  - 3.3.9. الأسرة
- 4.9. تقييم اضطرابات الكلام والطلاقة
  - 1.4.9. تقييم عسر القراءة
  - 2.4.9. تقييم خلل الكلام
  - 3.4.9. تقييم عسر التلفظ
  - 4.4.9. تقييم التأته
- 5.9. تقييم الاضطرابات الصوتية
  - 1.5.9. أنواع البحة
  - 2.5.9. مبادئ توجيهية لتقييمها في الفصل
- 6.9. تقييم اللغة والتواصل في اضطرابات اللغة الشفهية
  - 1.6.9. التأخير اللغوي البسيط
  - 2.6.9. الاضطراب اللغوي المحدد
  - 3.6.9. عملية تقييم التأخير اللغوي البسيط و اضطراب اللغة المحدد
- 7.9. تقييم اضطرابات اللغة المكتوبة
  - 1.7.9. تقييم اضطرابات القراءة: عسر القراءة
  - 2.7.9. تقييم اضطرابات الكتابة

- 7.7. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
  - 1.7.7. المفاهيم الأساسية لتطويرهم النفسي
  - 2.7.7. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
  - 3.7.7. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 8.7. تربية طفل مصاب باضطراب في النمو من أصل اجتماعي (سوء معاملة الطفل)
  - 1.8.7. بعض المفاهيم الأساسية للتطور النفسي
  - 2.8.7. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمواد والمبادئ التوجيهية الأساسية
  - 3.8.7. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 9.7. تعليم الأطفال المصابين بأضرار عصبية (متلازمة خلل النطق)
  - 1.9.7. متلازمة خلل التنسج
  - 2.9.7. المفاهيم الأساسية للتطور النفسي والجهاز العصبي المركزي
  - 3.9.7. الاحتياجات التعليمية الشخصية
  - 4.9.7. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
  - 10.7. تمويل التعليم الخاص

## الوحدة 8. التعرف على أهمية الأسرة وضرورة القيام بمهمة مشتركة بين هذا العامل والمدرسة

- 1.8. تنظيم وتشريعات وموارد وتمويل التربية الخاصة
  - 1.1.8. أسباب التنوع
  - 2.1.8. بدائل مدرسية لرعاية الطلاب
  - 3.1.8. العوامل التي تفضل التكامل التعليمي
  - 4.1.8. خطط للاهتمام بالتنوع
  - 5.1.8. كشف وتقييم الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 6.1.8. التدابير التنظيمية لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 7.1.8. إجراءات منهجية للاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
  - 8.1.8. خطة عمل البرنامج التعليمي
- 2.8. التكامل التربوي وأنماط التعليم المختلفة
  - 1.2.8. الأسس النظرية للتكامل
  - 2.2.8. طرائق الدراسة
- 3.8. المراكز المرجعية للتعليم الخاص
  - 1.3.8. مراكز الموارد التعليمية
  - 2.3.8. أهداف مراكز الموارد التعليمية
  - 3.3.8. وظائف مراكز الموارد التعليمية
  - 4.3.8. الخدمات التي تقدمها مراكز الموارد التعليمية
  - 5.3.8. الهيكل التنظيمي لمراكز الموارد التعليمية
  - 6.3.8. بروتوكول عمل مراكز الموارد التعليمية

- 5.10. العلاقة بين اضطرابات التواصل واللغة والكلام المختلفة في البعد الصوتي - الصوتي
  - 1.5.10. المقدمة والأهداف
  - 2.5.10. التدخل
- 6.10. العلاقة بين اضطرابات التواصل واللغة والكلام المختلفة بالبعد البراغماتي
  - 1.6.10. المقدمة والأهداف
  - 2.6.10. التدخل
- 7.10. العلاقة بين اضطرابات التواصل واللغة والكلام المختلفة في البعد المعجمي الدلالي
  - 1.7.10. التدخل والأهداف
  - 2.7.10. التدخل
  - 3.7.10. موارد
- 8.10. العلاقة بين اضطرابات التواصل واللغة والكلام المختلفة في البعد الصرفي
  - 1.8.10. المقدمة والأهداف
  - 2.8.10. التدخل
  - 3.8.10. موارد
- 9.10. استخدام أنظمة الاتصالات المعززة والبديلة كميسرات للتدخل
  - 1.9.10. المقدمة والأهداف
  - 2.9.10. ماذا نفهم من خلال أنظمة الاتصالات المعززة والبديلة؟
  - 3.9.10. أنظمة الاتصال المعززة والبديلة مع المساعدة
- 10.10. استخدام أنظمة الاتصال المعززة والبديلة دون دعم كميسرين للتدخل
  - 1.10.10. المقدمة والأهداف
  - 2.10.10. أنظمة الاتصالات المعززة والبديلة غير المدعومة
  - 3.10.10. نظم الاتصال المعززة والبديلة بدون مساعدة: أخصائي الفم
  - 4.10.10. نظم الاتصال المعززة والبديلة بدون مساعدة: بدون أخصائي الفم

- 8.9. تقييم اللغة والتواصل في اضطراب طيف التوحد واضطرابات النمو العصبي الأخرى
  - 1.8.9. اضطرابات حركية
  - 2.8.9. اضطرابات النمو الذهني
  - 3.8.9. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
  - 4.8.9. اضطراب طيف التوحد
  - 5.8.9. عملية تقييم اللغة والتواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد
- 9.9. تقييم اللغة والتواصل في الإعاقة الحسية
  - 1.9.9. الإعاقة السمعية
  - 2.9.9. الصمم والعمى
- 10.9. إعداد تقارير تقييمية حول تقييم وتشخيص صعوبات اللغة والتواصل
  - 1.10.9. لماذا التقرير ضروري؟
  - 2.10.9. أجزاء من تقرير التقييم
  - 3.10.9. نموذج التقرير

## الوحدة 10. التدخل في اضطرابات التواصل واللغة في المجال الرسمي وغير الرسمي

- 1.10. التواصل واللغة
  - 1.1.10. المقدمة والأهداف
  - 2.1.10. ما هو التواصل؟
  - 3.1.10. اللغة والكلام
- 2.10. الاختلافات بين البيئة الرسمية وغير النظامي وغير الرسمية المقدمة والأهداف
  - 1.2.10. المقدمة والأهداف
  - 2.2.10. البيئة الرسمية
  - 3.2.10. البيئة الغير رسمية
  - 4.2.10. البيئة الغير رسمية
- 3.10. مهارات معلم السمع واللغة في بيئات مختلفة
  - 1.3.10. المقدمة والأهداف
  - 2.3.10. المبادئ العامة للتدخل التربوي في مواجهة صعوبات التواصل واللغة
  - 3.3.10. الموقف من التدخل
  - 4.3.10. تقنيات التحفيز اللغوي
  - 5.3.10. مهارات العمل مع الأطفال
  - 6.3.10. مهارات العمل مع العائلات
- 4.10. توليد المشاركة في السياقات الطبيعية
  - 1.4.10. المقدمة والأهداف
  - 2.4.10. أهمية مشاركة الطلاب في البيئة ومع أقرانهم
  - 3.4.10. توليد الانخراط في المهارات اللغوية
  - 5.4.10. أنظمة التيسير
  - 6.4.10. حالات الضعف المتعلقة باللغة



برنامج 100% عبر الإنترنت يوفر لك المعرفة اللازمة لتكون قادرًا على رعاية طلابك الذين يعانون من صعوبات في السمع. سجل الآن"

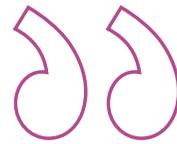
# المنهجية

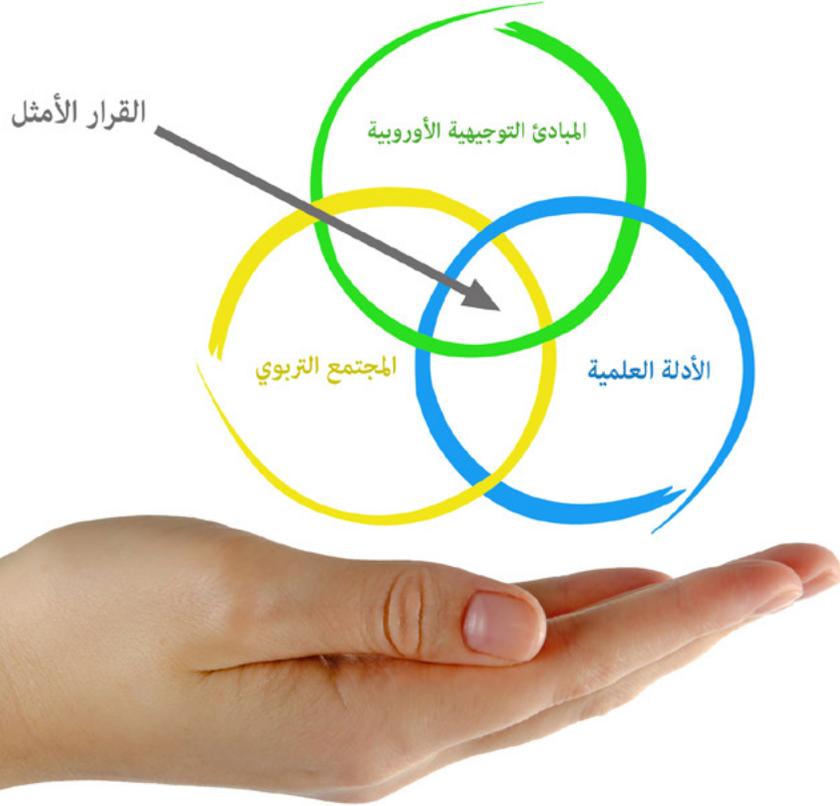
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

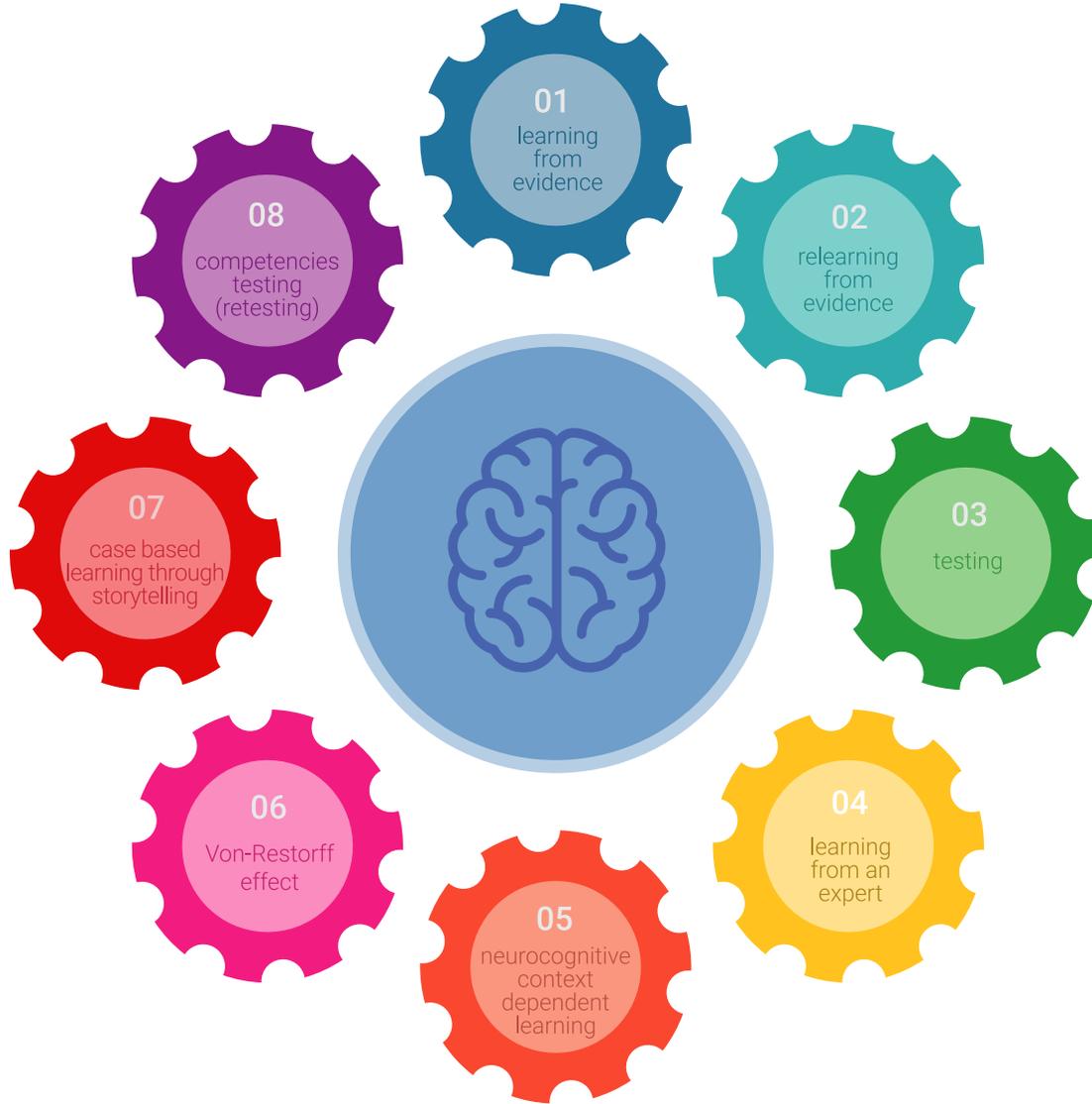
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

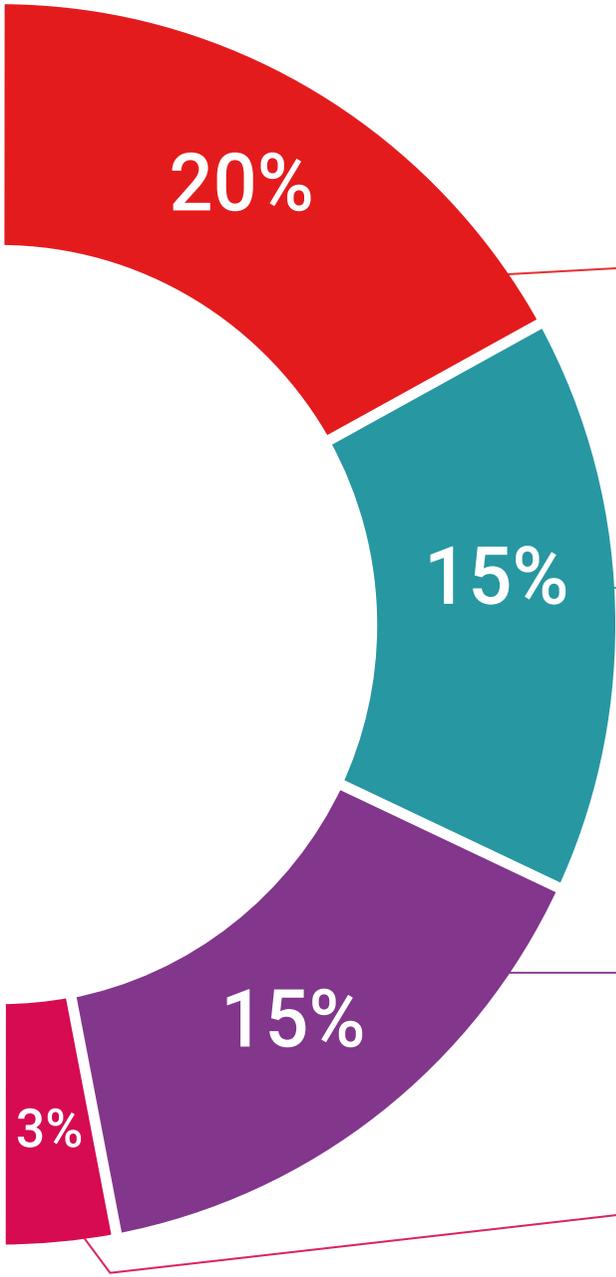


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



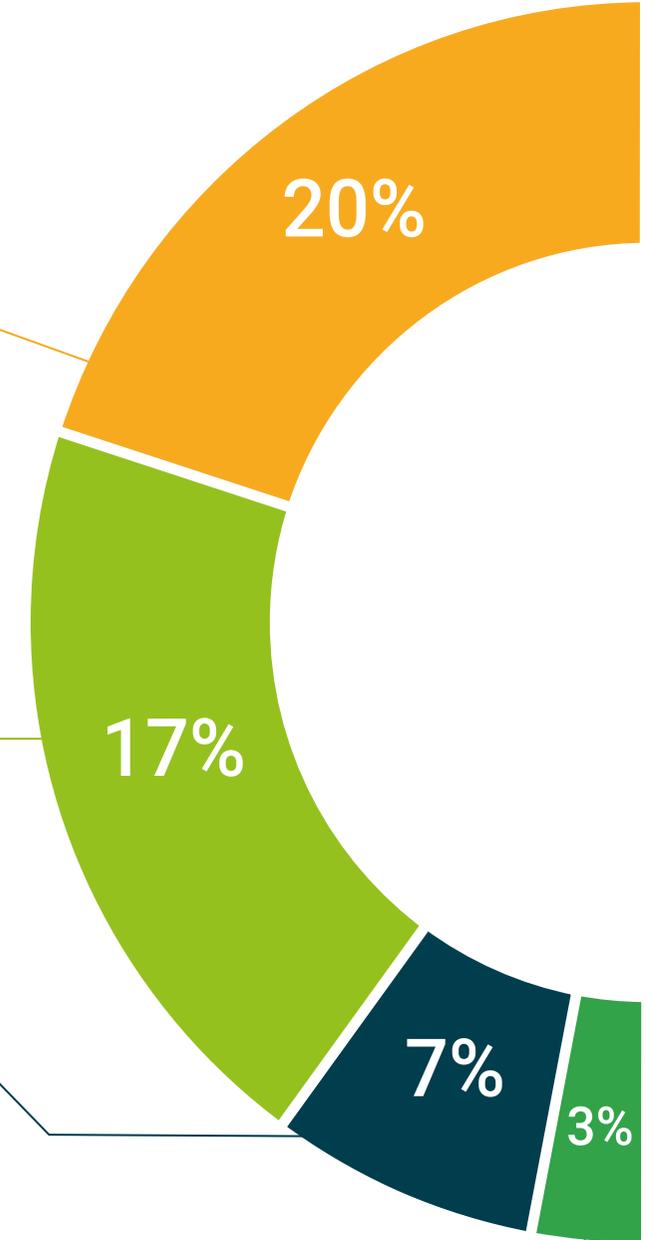
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل ماجستير خاص التي تصدرها الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 12 شهر

تحتوي درجة الماجستير الخاص في التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية على البرنامج الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
المادة	الدرجة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
تعليم شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفة والنفسية	1*	150	إلزامي	1500
معلومات العام	1*	150	إلزامي	0
المسؤوليات والتوقعات في العمل	1*	150	إلزامي	0
المصطلحات السريرية والتعليم في التعليم التبادلي	1*	150	إلزامي	0
التربط التربوي الخاصة والتوقع الذاتي والتفاني المستقلة لها	1*	150	إلزامي	0
تعليم الأطفال ذوي القدرات الخاصة	1*	150	إلزامي	0
تعليم الأطفال ذوي القدرات المتعددة	1*	150	إلزامي	0
التعرف على أهمية الأسرة وضورة العام بمهنة مشتركة بين هذا العائل والمدرسة	1*	150	إلزامي	0
معلومات اللغة والتواصل والتقييم والتخصص	1*	150	إلزامي	0
الالتحاق في المصطلحات التواصل واللغة في المجال الرسمي وغير الرسمي	1*	150	إلزامي	0


  
 الجامعة التكنولوجية


  
 أ.د. / Tere Guevara Navarro  
 رئيس الجامعة


  
 الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

.....

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020


  
 أ.د. / Tere Guevara Navarro  
 رئيس الجامعة

AFW0235. tech@university.com/certificates

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة  
التيكولوجية  
tech

الحاضر المعرفية

الحاضر

الجودة

المعرفة

ماجستير خاص

التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية

التدريب الافتراضي

المؤسسات

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

الفصول الافتراضية

لغات

# ماجستير خاص التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية