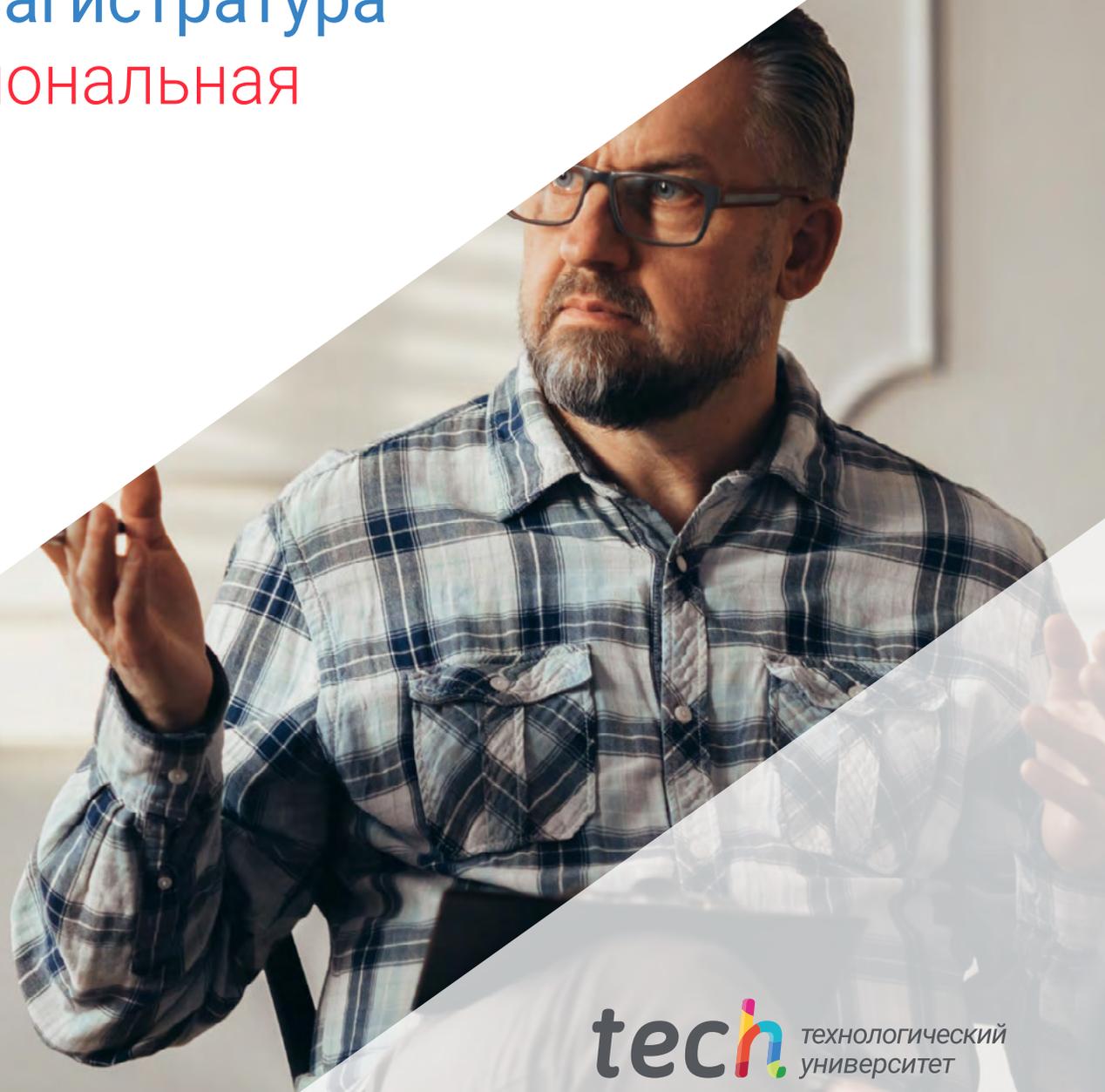


# Специализированная магистратура Социальная и профессиональная психопедагогика





## Специализированная магистратура

### Социальная и профессиональная психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-social-occupational-psycho pedagogy](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-social-occupational-psycho pedagogy)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 38

07

Квалификация

---

стр. 46

# 01

# Презентация

Работа педагога-психолога перестала быть дисциплиной, ограниченной рамками только школьной среды, и теперь прочно обосновалась в различных сферах деятельности, таких как трудовая и социальная сферы. Толчок к развитию профессии, которая в значительной степени определила прогресс в области научных исследований и разработок и, в первую очередь, потребность в обновлении и повышении квалификации своих специалистов. В рамках этой программы вы сможете получить все знания, которые продвигнут вас на лидирующие позиции в этой дисциплине.





“

*Работа педагога-психолога стала нормой в социально-трудовой сфере. Данная область требует максимального обновления знаний. Не оставайся в стороне"*

Психопедагогика по своим заслугам заняла признанное место в современном научном пространстве. Знания по этой дисциплине стали предметом статей, монографий и публикаций на международном уровне, которые сформировали панораму, представляющую большой интерес для специалиста. Эти события привели к развитию методов, форм и способов проявления и вмешательства, что сделало постоянное совершенствование знаний неотъемлемым условием.

Эта все более обширная квалификация, выходящая за пределы учебного заведения, позволяет охватить всевозможные отрасли, особенно социально-профессиональный сектор, где приобретает неограниченное значение. Новые социальные и трудовые условия, новые образовательные сложности, стремительная эволюция культурных контекстов и многие другие задачи требуют от специалистов в области психопедагогики максимального профессионализма.

С точки зрения вмешательства, медиация с семьями также приобретает все большее значение. Вторжение новых технологий в социальную, профессиональную или семейную жизнь, сексуальное разнообразие, функциональное разнообразие или любая из новых парадигм не стоят на месте, а развиваются и требуют в любое время компетентного взгляда, который поддерживает, направляет, служит ориентиром и в то же время имеет за собой адекватную профессиональную поддержку.

Целая панорама интенсивных задач, с которыми мы стремимся помочь вам справиться в этой специальности. С наиболее полными человеческими и технологическими ресурсами, которые предоставят вам возможность уверенно, комфортно и эффективно продвигаться вперед.

Данная **Специализированная магистратура в области социальной и профессиональной психопедагогике** содержит наиболее полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психопедагогике
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание
- ♦ Новости по психопедагогике, социально-профессиональному обучению
- ♦ Практические занятия, в ходе которых проводится процесс самоанализа с целью повышения качества обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Методики, основанные на доказательствах психопедагогике, социально-профессиональное обучение
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Подготовьте себя к задачам постоянно развивающейся сферы деятельности и придайте своему резюме непреодолимый стимул к конкурентоспособности"*

“

*Самые передовые формы вмешательства и ресурсы для психологической поддержки и консультирования, в программе, специально созданной для того, чтобы дать толчок вашей конкурентоспособности”*

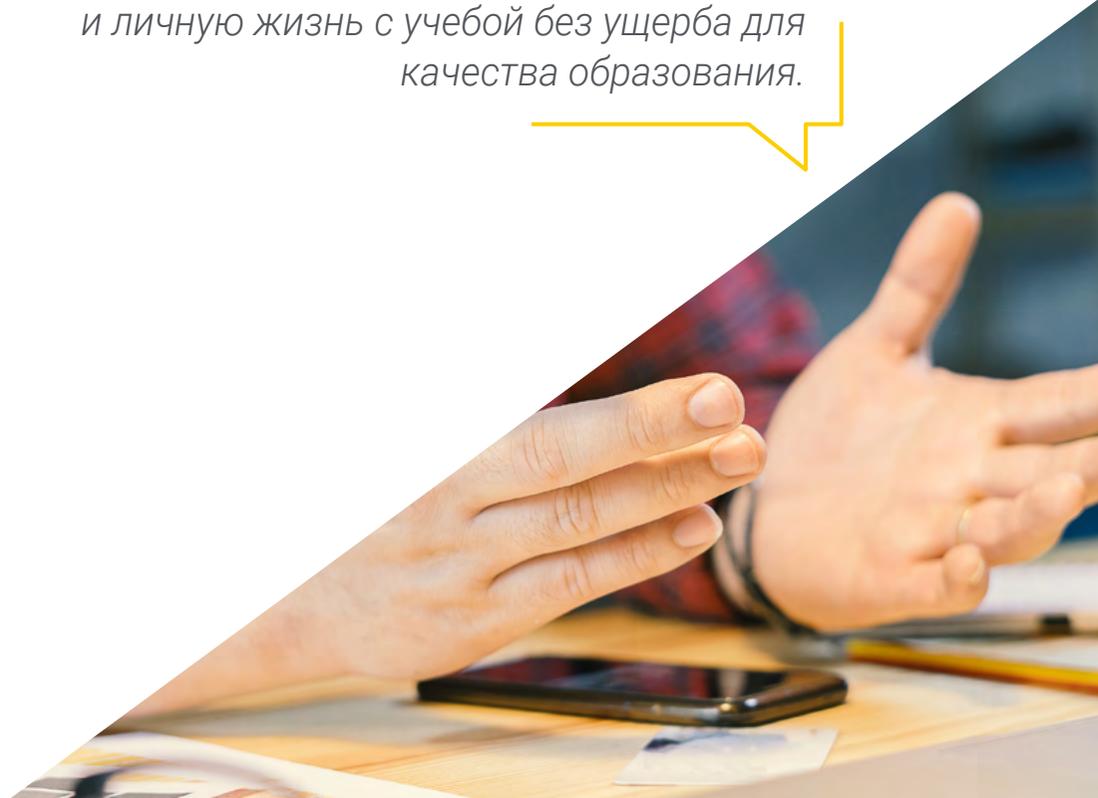
Преподавательский состав Специализированной магистратуры в области социальной и профессиональной психопедагогики состоит из профессионалов в данной области, которые привносят в обучение все свои знания и опыт для создания качественного содержания, а также признанных специалистов, принадлежащих к ведущим сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание было разработано с использованием новейших образовательных технологий, что позволит специалисту получить контекстное обучение, благодаря которому студент сможет учиться в симулированной среде, в рамках которого он/она сможет обучаться на основе реальных ситуаций.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, благодаря чему специалист должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего академического маршрута. Для этого будет использована инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области психопедагогики с большим опытом преподавания.

*Качественная программа, разработанная экспертами в данной области, которые предоставят свой профессиональный и преподавательский опыт к вашим услугам, чтобы сопровождать вас на протяжении всей специализации.*

*Созданная для того, чтобы вы могли легко и удобно совмещать учебу с другими занятиями, программа позволит вам совмещать вашу профессиональную и личную жизнь с учебой без ущерба для качества образования.*



# 02

## Цели

Основная цель данного обучения - обеспечить вашему профессиональному опыту высокий уровень квалификации. Благодаря разработке всеобъемлющей программы мы будем сопровождать вас в приобретении навыков и компетенций, необходимых для решения проблем, с которыми сталкивается психопедагогика при выполнении своей задачи. Но мы также будем способствовать вашему личностному росту с помощью учебного плана, созданного для стимулирования вашего интеллектуального развития.





“

*Данная Специализированная магистратура столкнет вас с реальными проблемами, которые позволят вам осуществлять контекстное обучение, учиться на практике, используя лучшие современные методы обучения”*



## Общие цели

- ♦ Приобретать новые компетенции и навыки в области психопедагогики
- ♦ Совершенствоваться в области психопедагогики в школьной сфере
- ♦ Развивать умение справляться с новыми ситуациями в школьном контексте
- ♦ Стимулировать интерес к постоянному обновлению знаний специалистов
- ♦ Знать различные варианты вмешательства
- ♦ Изучать новые методы работы с особыми образовательными потребностями
- ♦ Создать эффективную основу для оценки, диагностики и ориентации
- ♦ Быть способным к исследованиям и инновациям, чтобы соответствовать новым требованиям



*Воспользуйтесь  
возможностью узнать о  
последних достижениях в этой  
области, чтобы применить их в  
своей повседневной практике"*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Основные психологические теории и этапы развития

- ♦ Сохранять холистический взгляд на развитие человека и предоставлять ключевые факторы для осмысления этой области знаний
- ♦ Описать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития

### Модуль 2. Оценка, диагностика и психолого - педагогическая ориентация

- ♦ Разрабатывать основы и вклады различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Ознакомиться с основными теориями, объясняющими развитие человека. Студенты узнают о наиболее актуальных теоретических положениях, объясняющих изменения от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснять, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

### Модуль 3. Измерения, исследования и инновации в образовании

- ♦ Исследовать и внедрять инновации в области методов профориентации, соответствующие новым требованиям общества
- ♦ Распознавать количественные и качественные модели исследований при планировании исследований
- ♦ Применять методы и инструменты измерения и оценки, а также инструменты для анализа информации в психолого-педагогических процессах

#### **Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в социально-общественной сфере**

- ♦ Понимать социально-общественное воздействие с целью разработки психолого-педагогических технологий
- ♦ Различать двойную структуру социального и санитарного обеспечения: неформальное и информальное образование
- ♦ Разрабатывать различные социально-педагогические программы в соответствии с возрастными группами
- ♦ Научиться работать с различными группами с повышенной уязвимостью

#### **Модуль 5. Профессиональная интеграция, непрерывное образование и профессиональное развитие**

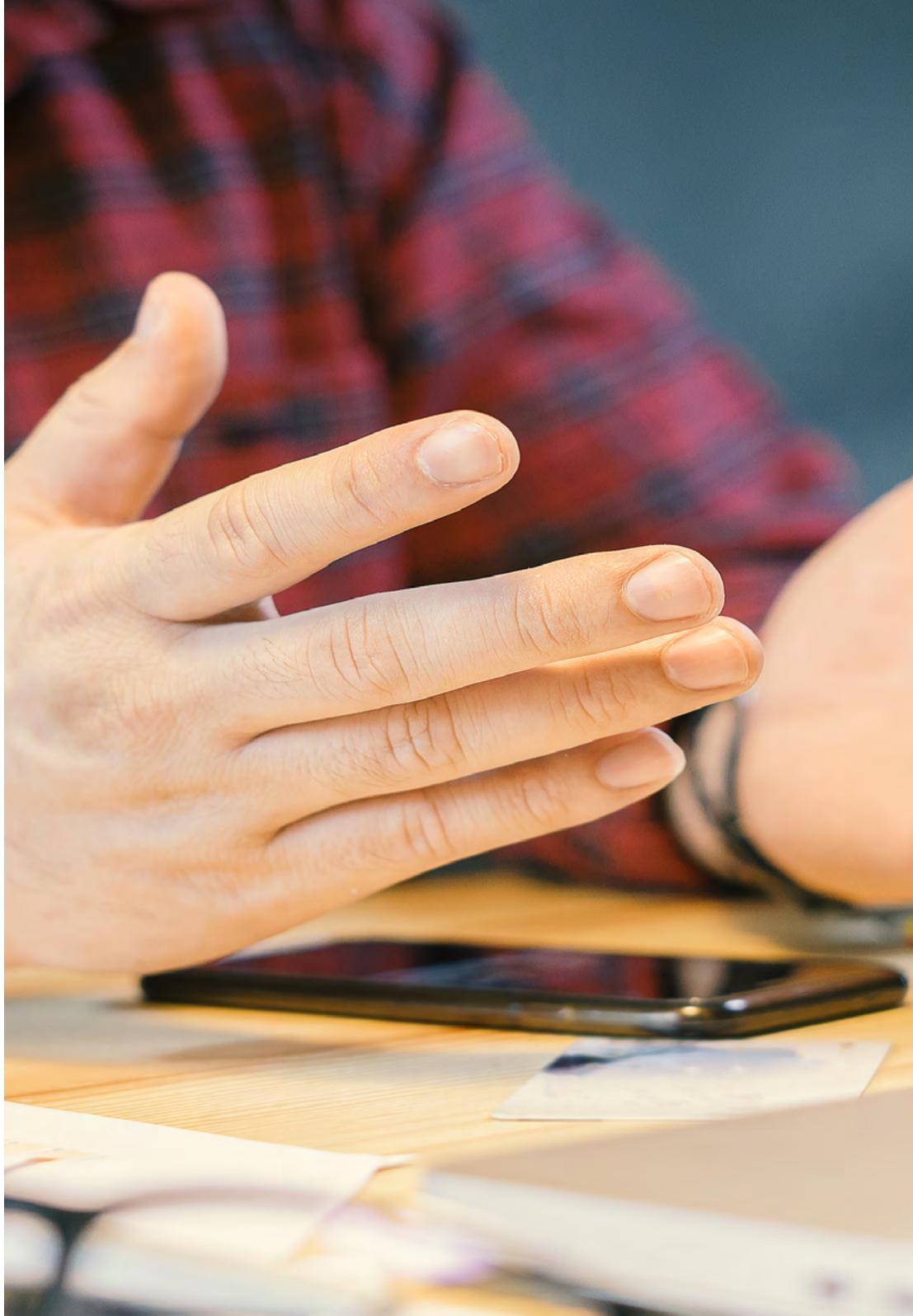
- ♦ Рассматривать профессиональную и социальную среду с точки зрения образования
- ♦ Ознакомить студентов с основополагающими аспектами социально-профессиональных услуг и проектов

#### **Модуль 6. Разработка, администрирование и оценка социально-трудовых проектов**

- ♦ Рассматривать профессиональную и социальную среду с точки зрения образования
- ♦ Анализировать общество информации и знаний
- ♦ Узнать о качестве социально-трудовых проектов и услуг
- ♦ Научиться проводить диагностику реальности
- ♦ Научиться проводить социально-педагогическую диагностику

#### **Модуль 7. Раннее вмешательство**

- ♦ Поддерживать и усиливать уход в детском возрасте за людьми, подверженными биологическому, психологическому или социальному риску
- ♦ Овладеть основными концепциями и инструментами, которые позволят специалистам осуществлять раннее вмешательство как для предотвращения, так и для преодоления биопсихосоциальных рисков, влияющих на детей
- ♦ Получить знания о когнитивном, лингвистическом и социально-аффективном развитии детей из группы социального риска
- ♦ Распознавать различные модели вмешательства и типы программ, а также их эволюцию



### **Модуль 8. Образование в области здравоохранения и больничная психопедагогика**

- ♦ Размышлять о концепции здоровья и ее социально-политических последствиях
- ♦ Понять роль педагога как посредника в здравоохранительном образовании
- ♦ Определить концепцию здравоохранительного образования, пропаганды здорового образа жизни и его профилактики
- ♦ Понимать здоровье с точки зрения экологии человеческого развития
- ♦ Диагностировать, планировать, реализовывать и оценивать проекты по вопросам образования в здравоохранении
- ♦ Оказывать помощь в больничных и/или домашних условиях
- ♦ Понимать, оценивать, вмешиваться и повышать индивидуальную, семейную и коллективную устойчивость к внешним воздействиям

### **Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска**

- ♦ Распознавать различные модели семьи, чтобы создать особую динамику, благоприятствующую благополучию всех членов семьи
- ♦ Оценивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое вмешательство как необходимый инструмент в ситуациях психосоциального риска для семей
- ♦ Обнаружить необходимость вмешательства педагога-психолога для улучшения отношений между семьей и школой

### **Модуль 10. Адаптация к ситуациям множественного интеллекта**

- ♦ Распознавать различные виды интеллекта
- ♦ Научиться эволюционным процессам развития интеллекта
- ♦ Изучать концепции интеллекта и обучения в условиях психообразовательного вмешательства
- ♦ Ознакомиться с последними технологическими достижениями, применимыми к образованию

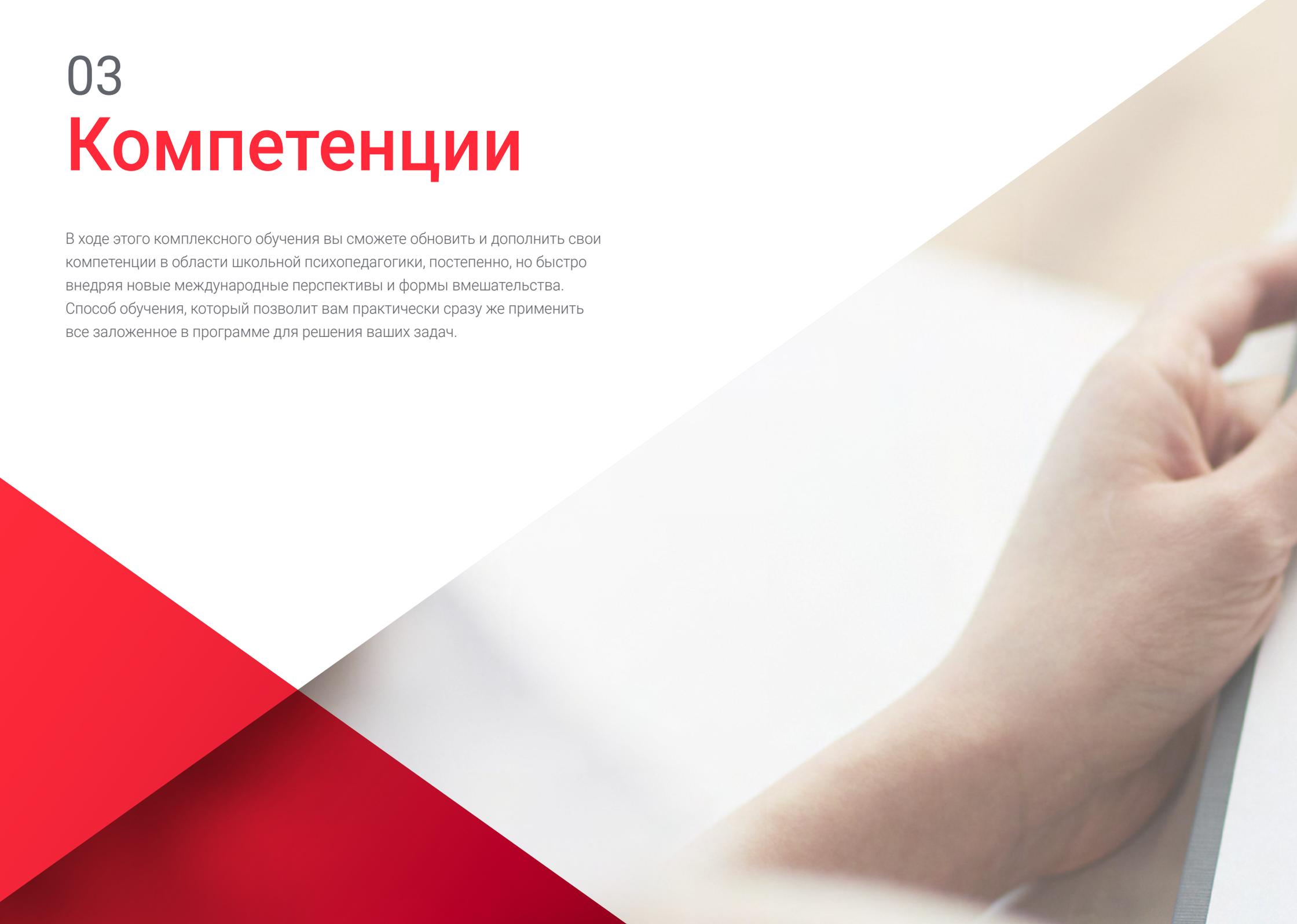
### **Модуль 11. Технологические инновации в образовании**

- ♦ Ознакомиться с последними технологическими достижениями, применимыми к образованию
- ♦ Научиться внедрять новые технологии в разработку учебных программ для учащихся с ООП (SEN)

03

# Компетенции

В ходе этого комплексного обучения вы сможете обновить и дополнить свои компетенции в области школьной психопедагогики, постепенно, но быстро внедряя новые международные перспективы и формы вмешательства. Способ обучения, который позволит вам практически сразу же применить все заложенное в программе для решения ваших задач.





“

Станьте профессионалом,  
способным привнести качество  
в области психопедагогики  
в любую сферу деятельности”



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Уметь сохранять рефлексивное и критическое отношение к социальной и психолого-педагогической реальности, благоприятствовать изменениям и инновациям, ведущим к улучшению качества личной и социальной жизни
- ♦ Овладеть психолого-педагогическими навыками и умениями, необходимыми для стимулирования обучения и сосуществования в классе и других условиях с помощью стратегий сотрудничества
- ♦ Применять теоретические знания и научные достижения психопедагогики в профессиональной практике и исследованиях





## Профессиональные навыки

- ♦ Уметь объяснять и развивать основы различных эволюционных этапов развития человека
- ♦ Уметь проводить диагностику, направленную на воздействие на пациентов в социально-профессиональной области психопедагогики
- ♦ Уметь адекватно планировать психолого-педагогическое исследование
- ♦ Использовать качественные и количественные средства измерения вмешательств и изменений
- ♦ Включать существующие инструменты измерения и оценки в рабочие инструменты
- ♦ Уметь разрабатывать эффективные программы социально-общественного вмешательства
- ♦ Иметь достаточное представление о существующих образовательных программах, требующих применения
- ♦ Уметь работать с людьми разного возраста и применять своевременное вмешательство
- ♦ Обладать способностью эффективно ориентироваться на рынке труда
- ♦ Признавать существующие пути интеграции в сферу занятости
- ♦ Разрабатывать комплексный и эффективный социально-профессиональный проект
- ♦ Уметь использовать все имеющиеся ресурсы
- ♦ Применять динамику семейного вмешательства в ситуациях психосоциального риска
- ♦ Вмешиваться в отношения между семьей и школой проактивным и динамичным образом
- ♦ Уметь полезно и эффективно воздействовать на лиц пожилого возраста
- ♦ Знать и применять все существующие услуги для лиц пожилого возраста
- ♦ Проводить комплексную оценку при старении
- ♦ Создавать протоколы инклюзивного образования
- ♦ Использовать имеющиеся ресурсы в области инклюзивного образования
- ♦ Разрабатывать меры по развитию инклюзивности
- ♦ Включать в рабочий метод новейшие технологические достижения, применимые к образованию
- ♦ Превратить новые технологии в ежедневный ресурс в учебном развитии учащихся с ООП (SEN)



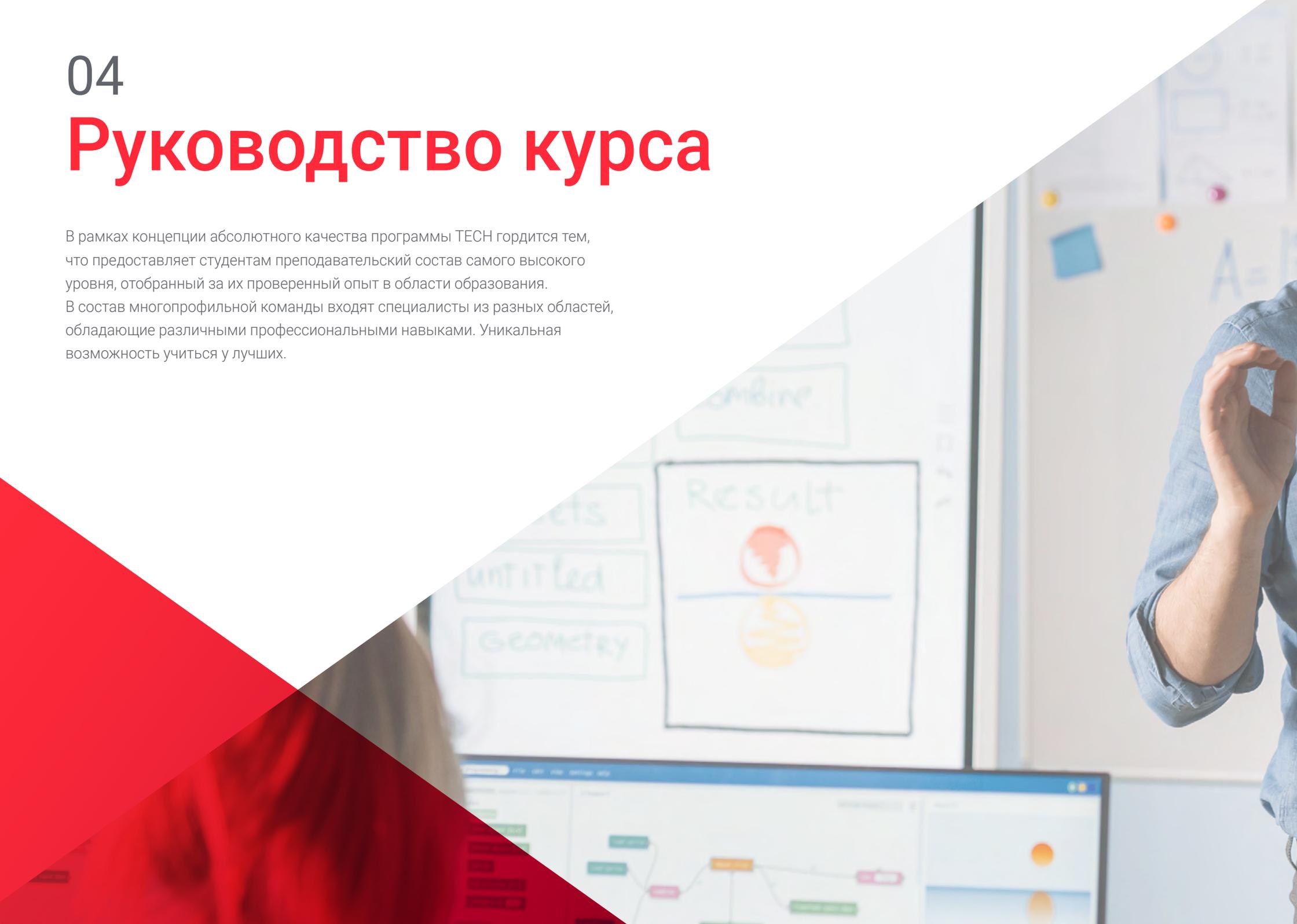
*Психопедагогика - это дисциплина, находящаяся в постоянном развитии. Мы предлагаем вам лучшее обновление знаний с качеством, которое вы искали"*

# 04

## Руководство курса

В рамках концепции абсолютного качества программы ТЕСН гордится тем, что предоставляет студентам преподавательский состав самого высокого уровня, отобранный за их проверенный опыт в области образования.

В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Впечатляющий преподавательский состав, состоящий из профессионалов из разных областей знаний, которые станут вашими преподавателями во время обучения: уникальная возможность, которую нельзя упустить”

## Руководство



### Г-н Афонсо Суарес, Альваро

- ♦ Психопедагог, специализирующийся на работе с учащимися с ООП
- ♦ Специалист в области социальной и медицинской помощи людям, зависящим от общественных институтов
- ♦ Специалист в области социальной интеграции
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики Университета Ла-Лагуны

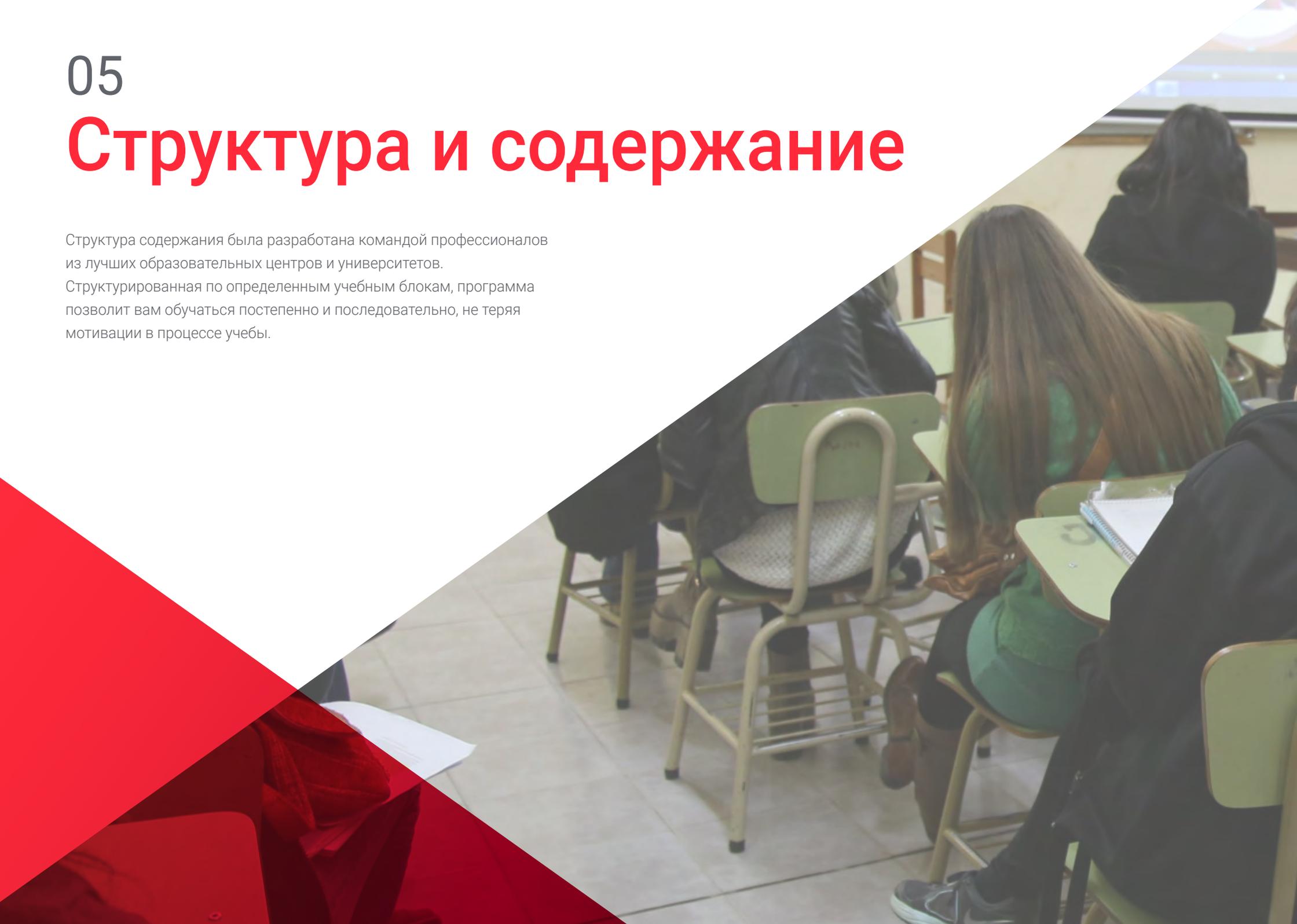


05

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов.

Структурированная по определенным учебным блокам, программа позволит вам обучаться постепенно и последовательно, не теряя мотивации в процессе учебы.





“

*Образовательная программа,  
созданная для того, чтобы  
предложить образовательный  
маршрут мирового качества и  
доказанной эффективности”*

## Модуль 1. Основные психологические теории и этапы эволюционного развития

- 1.1. Основные авторы и психологические теории развития ребенка
  - 1.1.1. Психоаналитическая теория развития ребенка З. Фрейда
  - 1.1.2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
  - 1.1.3. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
    - 1.1.3.1. Адаптация: процессы ассимиляции и аккомодации приводят к равновесию
    - 1.1.3.2. Этапы когнитивного развития
    - 1.1.3.3. Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года)
    - 1.1.3.4. Предоперационная стадия: предоперационный подпериод (2-7 лет)
    - 1.1.3.5. Период конкретных операций (7-11 лет)
    - 1.1.3.6. Период формальных операций (11-12 лет и старше)
  - 1.1.4. Социокультурная теория Льва Выготского
    - 1.1.4.1. Как мы обучаемся?
    - 1.1.4.2. Высшие психологические функции
    - 1.1.4.3. Язык как инструмент посредничества
    - 1.1.4.4. Зона ближайшего развития
    - 1.1.4.5. Развитие и социальный контекст
- 1.2. Введение в ранний уход
  - 1.2.1. История раннего ухода
  - 1.2.2. Определение раннего ухода
    - 1.2.2.1. Уровни вмешательства в раннем уходе
    - 1.2.2.2. Основные направления деятельности
  - 1.2.3. Что такое CDIAT?
    - 1.2.3.1. Понятие CDIAT
    - 1.2.3.2. Функционирование CDIAT
    - 1.2.3.3. Профессионалы и области вмешательства
- 1.3. Аспекты развития
  - 1.3.1. Развитие от 0 до 3 лет
    - 1.3.1.1. Введение
    - 1.3.1.2. Развитие моторики
    - 1.3.1.3. Когнитивное развитие
    - 1.3.1.4. Развитие языка
    - 1.3.1.5. Социальное развитие

- 1.3.2. Развитие от 3 до 6 лет
  - 1.3.2.1. Введение
  - 1.3.2.2. Развитие моторики
  - 1.3.2.3. Когнитивное развитие
  - 1.3.2.4. Развитие языка
  - 1.3.2.5. Социальное развитие

- 1.4. Этапы развития ребенка
- 1.5. Когнитивное и социально-эмоциональное развитие в возрасте от 7 до 11 лет
- 1.6. Когнитивное развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте

## Модуль 2. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- 2.1. Психолого-педагогическая ориентация и вмешательство: понятие, дисциплинарная область, объект исследования и траектория
  - 2.1.1. Понятие и функции педагогической диагностики. Качества специалиста по диагностике
    - 2.1.1.1. Понятие педагогической диагностики
    - 2.1.1.2. Функции педагогической диагностики
    - 2.1.1.3. Качества специалиста по диагностике
  - 2.1.2. Измерения, сферы и области деятельности
    - 2.1.2.1. Измерения психолого-педагогического вмешательства
    - 2.1.2.2. Сферы и области вмешательства
- 2.2. Психолого-педагогическая оценка: роль и характер оценки
  - 2.2.1. Понятие, цель и контекст
    - 2.2.1.1. Понятие психолого-педагогической оценки
    - 2.2.1.2. Цель психолого-педагогической оценки
    - 2.2.1.3. Контекст оценки
  - 2.2.2. Процедура психолого-педагогической оценки. Оценка в школьном и семейном контексте
    - 2.2.2.1. Процедура психолого-педагогической оценки
    - 2.2.2.2. Оценка в школьном контексте
    - 2.2.2.3. Оценка в семейном контексте
- 2.3. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, возможности и разграничение в рамках психолого-педагогического действия
  - 2.3.1. Процесс диагностики и его этапы
    - 2.3.1.1. Процесс диагностики
    - 2.3.1.2. Этапы диагностики



- 2.4. Процесс психолого-педагогической оценки в соответствии с различными областями деятельности
  - 2.4.1. Оценка как процесс
  - 2.4.2. Сферы деятельности и области вмешательства и оценка в школьном и семейном контексте
    - 2.4.2.1. Сферы и области действия
    - 2.4.2.2. Процесс оценки в школьном контексте
    - 2.4.2.3. Процесс оценки в семейном контексте
- 2.5. Разработка и этапы психолого-педагогической оценки
  - 2.5.1. Процедура психолого-педагогической оценки и ее этапы
    - 2.5.1.1. Процедура психолого-педагогической оценки
    - 2.5.1.2. Этапы психолого-педагогической оценки
- 2.6. Методы и инструменты психолого-педагогической оценки
  - 2.6.1. Методы и инструменты качественной и количественной оценки
    - 2.6.1.1. Методы и инструменты качественной оценки
    - 2.6.1.2. Методы и инструменты количественной оценки
- 2.7. Психолого-педагогическая оценка в школьном контексте
  - 2.7.1. Оценка в контексте класса, центра и семьи
    - 2.7.1.1. Оценка в контексте класса
    - 2.7.1.2. Оценка в контексте центра
    - 2.7.1.3. Оценка в контексте семьи
- 2.8. Обратная связь и мониторинг
  - 2.8.1. Обратная связь и мониторинг
    - 2.8.1.1. Обратная связь
    - 2.8.1.2. Мониторинг
- 2.9. Модели психолого-педагогической ориентации
  - 2.9.1. Клиническая модель, модель консультации и модель программы
    - 2.9.1.1. Клиническая модель
    - 2.9.1.2. Модель консультации
    - 2.9.1.3. Модель программы
- 2.10. Школьная ориентация: методическая и семейная ориентация
  - 2.10.1. Школьная ориентация и методическая функция. План действий по обучению
    - 2.10.1.1. Школьная ориентация
    - 2.10.1.2. Методическая функция
    - 2.10.1.3. План действий по обучению

- 2.11. Образовательная, профессиональная и трудовая ориентация.
  - 2.11.1. Образовательная/профессиональная/трудовая ориентация и зрелость. Подходы и интересы
    - 2.11.1.1. Образовательная ориентация и зрелость
    - 2.11.1.2. Профессиональная ориентация и зрелость
    - 2.11.1.3. Трудовая ориентация и зрелость
    - 2.11.1.4. Подходы и интересы
- 2.12. Ориентация в социальных и медицинских контекстах и в контекстах уязвимости или социальной изоляции
  - 2.12.1. Понятие, цель и контексты социально-медицинской сферы, уязвимости или социальной изоляции. Рекомендации по ориентации
    - 2.12.1.1. Понятие и контексты ориентации в социально-медицинской сфере и контексты уязвимости или социальной изоляции
    - 2.12.1.2. Цель ориентации в области социально-медицинской среды, а также социальной уязвимости или изоляции

### Модуль 3. Измерения, исследования и инновации в образовании

- 3.1. Введение в исследования и инновации в образовании
  - 3.1.1. Взаимосвязь между инновациями и исследованиями. Необходимость исследований и инноваций в образовании
    - 3.1.1.1. Понятие инновации
    - 3.1.1.2. Понятие исследования
    - 3.1.1.3. Взаимосвязь между инновациями и исследованиями
    - 3.1.1.4. Необходимость исследований и инноваций в образовании
- 3.2. Планирование исследований I
  - 3.2.1. Формы образовательных исследований и инноваций
    - 3.2.1.1. Количественный подход
    - 3.2.1.2. Качественный подход
  - 3.2.2. Этапы исследовательского и инновационного процесса
- 3.3. Планирование исследований II
  - 3.3.1. Планирование и разработка исследований или полевых работ. Распространение результатов
    - 3.3.1.1. Планирование исследований или полевых работ
    - 3.3.1.2. Проведение исследований или полевых работ
    - 3.3.1.3. Распространение результатов

- 3.4. Выбор темы и написание работы
  - 3.4.1. Выбор темы исследования и разработка теоретической основы. Проект и заключительный отчет
    - 3.4.1.1. Выбор темы исследования
    - 3.4.1.2. Разработка теоретической основы
    - 3.4.1.3. Проект и заключительный отчет
- 3.5. Количественные конструкции I
  - 3.5.1. Экспериментальные, межгрупповые и внутригрупповые конструкции
    - 3.5.1.1. Экспериментальные конструкции
    - 3.5.1.2. Межгрупповые конструкции
    - 3.5.1.3. Внутригрупповые конструкции
- 3.6. Количественные конструкции II
  - 3.6.1. Квазиэкспериментальные, описательные и корреляционные конструкции
    - 3.6.1.1. Квазиэкспериментальные конструкции
    - 3.6.1.2. Описательные конструкции
    - 3.6.1.3. Корреляционные конструкции
- 3.7. Качественные конструкции
  - 3.7.1. Концептуализация и методы качественного исследования
    - 3.7.1.1. Концептуализация качественного исследования
    - 3.7.1.2. Этнографическое исследование
    - 3.7.1.3. Тематические исследования
    - 3.7.1.4. Биографическо-нарративное исследование
    - 3.7.1.5. Обоснованная теория
    - 3.7.1.6. Исследование-действие
- 3.8. Методологии для инноваций
  - 3.8.1. Образовательные инновации для улучшения работы школ. Инновации и ИКТ
    - 3.8.1.1. Образовательные инновации для улучшения работы школ
    - 3.8.1.2. Инновации и ИКТ
- 3.9. Измерение и оценка: методы, инструменты и сбор данных I
  - 3.9.1. Сбор информации: измерение и оценка. Методы и инструменты сбора данных
    - 3.9.1.1. Сбор информации: измерение и оценка
    - 3.9.1.2. Методы и инструменты сбора данных

- 3.10. Измерение и оценка: методы, инструменты и сбор данных II
    - 3.10.1. Инструменты исследования: тесты
    - 3.10.2. Надежность и валидность: технические требования к инструментам оценки в образовании
      - 3.10.2.1. Надежность
      - 3.10.2.2. Срок действия
  - 3.11. Анализ количественной информации
    - 3.11.1. Статистический анализ. Исследовательские переменные и гипотезы
      - 3.11.1.1. Статистический анализ
      - 3.11.1.2. Переменные параметры
      - 3.11.1.3. Гипотеза
      - 3.11.1.4. Описательная статистика
      - 3.11.1.5. Инференциальная статистика
  - 3.12. Анализ качественной информации
    - 3.12.1. Анализ качественных данных. Критерии научной точности
      - 3.12.1.1. Общий процесс качественного анализа
      - 3.12.1.2. Критерии научной точности
    - 3.12.2. Категоризация и кодирование данных
      - 3.12.2.1. Распределение данных по категориям
      - 3.12.2.2. Кодирование данных
- Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в социально-общественной сфере**
- 4.1. Понятие и цель социально-общественной интервенции
    - 4.1.1. Понятие, принципы и цель социально-общественной интервенции. Сферы и измерения
      - 4.1.1.1. Понятие и принципы социально-общественной интервенции
      - 4.1.1.2. Назначение
      - 4.1.1.3. Сферы и измерения
  - 4.2. Агенты и адресаты социально-общественной интервенции
    - 4.2.1. Социально-общественная медиация: социальные агенты и их адресаты
      - 4.2.1.1. Социальные агенты
      - 4.2.1.2. Адресаты
- 4.3. Двойная структура действий: неформальное образование и информальное образование
    - 4.3.1. Концептуализация неформального и информального образования и области вмешательства
      - 4.3.1.1. Неформальное образование
      - 4.3.1.2. Области вмешательства в неформальное образование
      - 4.3.1.3. Информальное образование
      - 4.3.1.4. Области вмешательства в информальное образование
  - 4.4. Программы неформального образования: детство
    - 4.4.1. Неформальные программы по уходу за детьми
      - 4.4.1.1. Неформальные программы по уходу за детьми
  - 4.5. Программы неформального образования: подростковый возраст и юность
    - 4.5.1. Программы профессиональной подготовки, программы с социальным компонентом, программы для подростков под руководством общественной организации, программы для подростков под руководством государственных организаций
      - 4.5.1.1. Программы обучения трудоустройству
      - 4.5.1.2. Программы с социальным компонентом
      - 4.5.1.3. Программы для подростков под руководством общественной организации
      - 4.5.1.4. Программы для подростков под руководством государственных организаций
  - 4.6. Программы неформального образования: зрелый возраст
    - 4.6.1. Программы для людей зрелого возраста под руководством общественной организации, программы для людей зрелого возраста под руководством государственных организаций, программы по трудоустройству
      - 4.6.1.1. Программы для зрелого возраста под руководством общественной организации
      - 4.6.1.2. Программы для зрелого возраста под руководством государственных организаций
      - 4.6.1.3. Программы обучения трудоустройству
  - 4.7. Программы дополнительного образования: пожилой возраст
    - 4.7.1. Активное старение. Программы для людей пожилого возраста
      - 4.7.1.1. Активное старение
      - 4.7.1.2. Содействие активного старения: программы

- 4.8. Медиация в группах особой уязвимости: люди в исправительных учреждениях
  - 4.8.1. Медиация в сфере здравоохранения и разработка проекта по посредничеству и отбору-набору медицинских работников
    - 4.8.1.1. Медиация в сфере здравоохранения и разработка проекта медиации
    - 4.8.1.2. Отбор и найм медицинских работников
- 4.9. Медиация в группах особой уязвимости: несовершеннолетние в исправительных учреждениях
  - 4.9.1. Семейный конфликт. Интернаты и программы разрешений конфликтов
    - 4.9.1.1. Семейный конфликт
    - 4.9.1.2. Интернаты
    - 4.9.1.3. Программы разрешения конфликтов
- 4.10. Медиация в группах особой уязвимости: люди в условиях маргинализации и крайней нищеты
  - 4.10.1. Крайняя нищета и права человека. Измерение и медиация
    - 4.10.1.1. Крайняя нищета
    - 4.10.1.2. Права человека
    - 4.10.1.3. Измерение
    - 4.10.1.4. Медиация
- 4.11. Медиация в группах особой уязвимости: лица, находящиеся в миграционной или беженской ситуации
  - 4.11.1. Проекты, ориентированные на беженцев, межкультурных медиаторов и географического охвата
    - 4.11.1.1. Проекты, ориентированные на беженцев
    - 4.11.1.2. Межкультурные медиаторы
    - 4.11.1.3. Географические рамки
- 4.12. Медиация в особо уязвимых группах: люди, пострадавшие от насилия или жестокого обращения
  - 4.12.1. Виды насилия. Медиатор и социальная медиация в семьях
    - 4.12.1.1. Понятие насилия
    - 4.12.1.2. Виды насилия
    - 4.12.1.3. Медиатор и социальная медиация в семьях



**Модуль 5. Профессиональная интеграция, непрерывное образование и профессиональное развитие**

- 5.1. Трудоустройство, необходимость или суровая реальность
  - 5.1.1. Занятость в контексте экономического кризиса
    - 5.1.1.1. Занятость и экономический кризис
  - 5.1.2. Последствия безработицы для здоровья. Устойчивость к безработице
    - 5.1.2.1. Безработица и здоровье
    - 5.1.2.2. Устойчивость к безработице
- 5.2. Профессиональный проект
  - 5.2.1. Понятие и характеристики профессионального проекта. Построение профессионального проекта
    - 5.2.1.1. Понятие профессионального проекта
    - 5.2.1.2. Особенности профессионального проекта
    - 5.2.1.3. Построение профессионального проекта
  - 5.2.2. Карта вакансий и портфолио
    - 5.2.2.1. Карта вакансий
    - 5.2.2.2. Портфолио профессионального проекта
- 5.3. Навыки: личные качества для трудоустройства
  - 5.3.1. Личные компетенции и их оценка
    - 5.3.1.1. Навыки достижения
    - 5.3.1.2. Навыки управления коллективом и персоналом
    - 5.3.1.3. Когнитивные компетенции
    - 5.3.1.4. Влияющие навыки
  - 5.3.2. Оценка компетенций
    - 5.3.2.1. Инструменты и методы
- 5.4. Трудоустройство
  - 5.4.1. Понятие трудоустройства и его практическое использование. Взаимосвязь между трудоустройством и самоэффективностью
    - 5.4.1.1. Понятие трудоспособности
    - 5.4.1.2. Практическая польза трудоустройства
    - 5.4.1.3. Трудоустройство и самоэффективность
- 5.5. Интеграция на рынок труда: реальность для обеспечения занятости
  - 5.5.1. Контекст интеграции на рынок труда. Рекомендации по вмешательству для повышения качества обучения и социально-профессиональной интеграции
    - 5.5.1.1. Контекст интеграции на рынок труда. Что такое трудоустройство?

- 5.6. Руководство по повышению уровня занятости
    - 5.6.1. Рекомендации по трудоустройству: инновации в составлении резюме, плана поиска работы и процесса отбора кандидатов
      - 5.6.1.1. Руководство по трудоустройству
      - 5.6.1.2. Инновации в составлении резюме
      - 5.6.1.3. План поиска работы
      - 5.6.1.4. Процессы отбора
  - 5.7. Программы профориентации, направленные на построение карьерных маршрутов
    - 5.7.1. Характеристики интеграционных маршрутов и элементы для разработки маршрута. Программа
      - 5.7.1.1. Что такое интеграционный маршрут?
      - 5.7.1.2. Какие элементы являются ключевыми при разработке маршрута?
      - 5.7.1.3. Программа
  - 5.8. Предпринимательские инициативы
    - 5.8.1. Введение в предпринимательство и педагогику предпринимательства
      - 5.8.1.1. Понятие предпринимательства
      - 5.8.1.2. Педагогика предпринимательства
  - 5.9. Понятие непрерывного образования
    - 5.9.1. Справка, стратегические планы и адвокация
      - 5.9.1.1. Понятие непрерывного образования
      - 5.9.1.2. Основы непрерывного образования
      - 5.9.1.3. Стратегические планы
      - 5.9.1.4. Содействие непрерывному образованию и образованию на протяжении всей жизни
  - 5.10. Модели непрерывного образования
    - 5.10.1. Модели непрерывного образования. Перемены как непрерывное обучение
      - 5.10.1.1. Индивидуально ориентированная модель обучения
      - 5.10.1.2. Модель развития и совершенствования
      - 5.10.1.3. Учебная или институциональная модель
      - 5.10.1.4. Модель наблюдения-оценки
      - 5.10.1.5. Модель исследования или опроса
  - 5.11. Европейская структура квалификаций
    - 5.11.1. Профессиональные квалификации. Социальные и образовательные функции систем аккредитации
      - 5.11.1.1. Профессиональные квалификации. Их происхождение
      - 5.11.1.2. Социальные и образовательные функции систем аккредитации
  - 5.12. Процессы проверки и аккредитации профессиональных навыков
    - 5.12.1. Национальная система квалификаций и профессионального обучения. Национальный каталог профессиональных квалификаций. Приложения национального каталога профессиональных квалификаций
      - 5.12.1.1. Национальная система квалификаций и профессионального обучения
      - 5.12.1.2. Национальный каталог профессиональных квалификаций
      - 5.12.1.3. Приложения национального каталога профессиональных квалификаций
    - 5.12.2. Развитие процесса профессиональной аккредитации
      - 5.12.2.1. Процесс профессиональной аккредитации
- Модуль 6. Разработка, администрирование и оценка социально-трудовых проектов**
- 6.1. Общество, социализация и взаимодействие общества и образования
    - 6.1.1. Глобализация и общество информации и знаний. Неравенство и образование
      - 6.1.1.1. Глобализация
      - 6.1.1.2. Общество информации и знаний
      - 6.1.1.3. Неравенство и образование
  - 6.2. Качество в социально-трудовых проектах
    - 6.2.1. Понятие качества. Качество услуг
      - 6.2.1.1. Понятие качества
      - 6.2.1.2. Качество социально-трудовых услуг
  - 6.3. Социальная ответственность и стратегическое планирование
    - 6.3.1. Модель стратегической организации, ориентированный на пользователя
      - 6.3.1.1. Модель стратегической организации, ориентированный на пользователя
      - 6.3.1.2. Социальная ответственность
    - 6.3.2. Стратегическое планирование и основные принципы социально-трудовых проектов
      - 6.3.2.1. Стратегическое планирование
      - 6.3.2.2. Основные принципы социально-трудовых проектов
  - 6.4. Анализ реальности и определение проблем
    - 6.4.1. Анализ реальности и определение проблем. Функции и сферы деятельности

- 6.4.1.1. Анализ реальности и определение проблем
- 6.4.1.2. Функции анализа реальности
- 6.4.1.3. Функции анализа реальности
- 6.5. Совместная социально-педагогическая диагностика для выявления проблем
  - 6.5.1. Этапы диагностики
  - 6.5.2. Объект исследования, зона влияния и создание команды
    - 6.5.2.1. Объект исследования
    - 6.5.2.2. Зона влияния
    - 6.5.2.3. Создание команды
- 6.6. Планирование социально-трудового вмешательства
  - 6.6.1. Обоснование, формулировка проблемы и целей
    - 6.6.1.1. Обоснование
    - 6.6.1.2. Формулировка проблемы
    - 6.6.1.3. Общие и конкретные цели
  - 6.6.2. Модели планирования и внутреннее руководство
    - 6.6.2.1. Модели планирования
    - 6.6.2.2. Внутреннее руководство
- 6.7. Руководство по разработке проектов
  - 6.7.1. План работы, организационные элементы и ресурсы
    - 6.7.1.1. План работы
    - 6.7.1.2. Организационные, операционные и методологические элементы
    - 6.7.1.3. Ресурсы
- 6.8. Кадровые ресурсы и инфраструктура
  - 6.8.1. Управление персоналом
    - 6.8.1.1. Управление персоналом
  - 6.8.2. Оценка людей
- 6.9. Управление экономикой: бюджеты, исполнение и аудит
  - 6.9.1. Составление бюджета и его реализация. Аудиты
    - 6.9.1.1. Составление бюджета
    - 6.9.1.2. Выполнение бюджета
    - 6.9.1.3. Аудиты
- 6.10. Модели оценки проектов
  - 6.10.1. Схема оценки
    - 6.10.1.1. Типы схем оценки
  - 6.10.2. Стадии процесса, типы, методология и инструменты оценки
    - 6.10.2.1. Стадии процесса

- 6.10.2.2. Типы конструкций
- 6.10.2.3. Методология
- 6.10.2.4. Инструменты оценки
- 6.11. Сбор, систематизация и анализ данных
  - 6.11.1. Виды анализа, методы и процедуры. Доступ и сбор данных
    - 6.11.1.1. Виды анализа данных
    - 6.11.1.2. Методы сбора данных
    - 6.11.1.3. Процедуры анализа данных
    - 6.11.1.4. Доступ к данным
    - 6.11.1.5. Регистрация данных
- 6.12. Записи и отчеты
  - 6.12.1. Распространение результатов, память и итоговый отчет
    - 6.12.1.1. Распространение результатов
    - 6.12.1.2. Память
    - 6.12.1.3. Итоговый отчет

## Модуль 7. Раннее вмешательство

- 7.1. Введение в образовательные исследования и инновации
  - 7.1.1. Концептуализация и историческое развитие раннего ухода. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
    - 7.1.1.1. Понятие раннего ухода
    - 7.1.1.2. Историческое развитие раннего ухода
    - 7.1.1.3. Взаимосвязь между развитием и ранним обучением
- 7.2. Профилактика и ключевые области в раннем уходе
  - 7.2.1. Этапы исследовательского процесса. Области и действующие лица
    - 7.2.1.1. Этапы процесса исследования раннего ухода
    - 7.2.1.2. Области раннего ухода
    - 7.2.1.3. Действующие лица в области раннего ухода
  - 7.2.2. Центры детского развития и раннего ухода
- 7.3. Нейроразвитие в первые годы жизни
  - 7.3.1. Основные биологические и социальные факторы риска. Инструменты компенсации
    - 7.3.1.1. Основные биологические факторы риска
    - 7.3.1.2. Основные социальные факторы риска
    - 7.3.1.3. Инструменты компенсации

- 7.3.2. Пластичность и функции мозга
  - 7.3.2.1. Понятие пластичности мозга
  - 7.3.2.2. Функция мозга
- 7.4. Раннее психообразовательное вмешательство в когнитивное развитие
  - 7.4.1. Теоретические подходы к когнитивному развитию. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет
    - 7.4.1.1. Теоретические подходы к когнитивному развитию
    - 7.4.1.2. Когнитивное развитие от 0 до 6 лет
  - 7.4.2. Дооперационный период
    - 7.4.2.1. Развитие в дооперационный период
- 7.5. Раннее психообразовательное вмешательство в лингвистическое развитие
  - 7.5.1. Раннее развитие языка, предупреждающие признаки и раннее речевое вмешательство
    - 7.5.1.1. Раннее развитие речи
    - 7.5.1.2. Предупреждающие знаки во время раннего развития речи
    - 7.5.1.3. Раннее речевое вмешательство
- 7.6. Раннее психообразовательное вмешательство в социально-аффективную компетентность
  - 7.6.1. Социально-аффективное развитие и раннее вмешательство в социально-аффективное развитие
    - 7.6.1.1. Социально-аффективное развитие
    - 7.6.1.2. Социальные контексты и взаимодействия в детском возрасте
    - 7.6.1.3. Раннее вмешательство в лингвистическое развитие
- 7.7. Раннее психообразовательное вмешательство для детей из группы социального риска
  - 7.7.1. Ситуации социального риска. Типология насилия в детском возрасте
    - 7.7.1.1. Социальный риск в детском возрасте
    - 7.7.1.2. Виды насилия в детском возрасте
  - 7.7.2. Методологические стратегии и стратегии преодоления в ситуациях риска
    - 7.7.2.1. Стратегии раннего вмешательства
    - 7.7.2.2. Стратегии адаптации и преодоления в ситуациях социального риска
- 7.8. Программы вмешательства в раннем уходе
  - 7.8.1. Модели вмешательства и типология программ вмешательства в раннем уходе. Оценка





- 7.8.1.1. Модели раннего вмешательства
- 7.8.1.2. Типология программ раннего ухода
- 7.8.1.3. Оценка программ раннего ухода

## Модуль 8. Образование в области здравоохранения и больничная психопедагогика

- 8.1. Глобальные рамки здравоохранения
  - 8.1.1. Определение понятия здоровья
  - 8.1.2. Международные организации
- 8.2. Роль педагога по вопросам здравоохранения
  - 8.2.1. Конструктивизм. Педагогическая модель
  - 8.2.2. Роль специалиста как посредника в здравоохранительном образовании
  - 8.2.3. Осмысленное обучение
  - 8.2.4. Кооперативное обучение
- 8.3. Культура и здоровье
  - 8.3.1. Мультикультурализм и межкультурализм
  - 8.3.2. Здоровье как комплексное явление
  - 8.3.3. Аффективный интеллект
  - 8.3.4. Духовный интеллект
- 8.4. Образование в области здравоохранения
  - 8.4.1. Образование в области здравоохранения
  - 8.4.2. Пропаганда здорового образа жизни
  - 8.4.3. Профилактика заболеваний
- 8.5. Образ жизни и развитие человека
  - 8.5.1. Общественное здравоохранение.
  - 8.5.2. Образ жизни и здоровье
  - 8.5.3. Экология человеческого развития
- 8.6. Проекты по образованию в области здравоохранения
  - 8.6.1. Что такое проект по образованию в области здравоохранения?
  - 8.6.2. Стадии. Диагностика, планирование, реализация и оценка
- 8.7. Психопедагогические аспекты, связанные с госпитализацией
  - 8.7.1. Больничная педагогика
  - 8.7.2. Педагогический опыт. Больничная школа и домашний уход
  - 8.7.3. Жизненные преодоления и ненормативные события
  - 8.7.4. Творчество в психолого-педагогическом вмешательстве

- 8.8. Социальная поддержка в ситуациях риска для здоровья
  - 8.8.1. Создание контекста сотрудничества
  - 8.8.2. Сетевое вмешательство в психолого-педагогической работе
  - 8.8.3. Устойчивость, устойчивость семьи и устойчивость сообщества

## Модуль 9. Психопедагогическое консультирование семей в ситуациях психосоциального риска

- 9.1. Создание понятия семьи
  - 9.1.1. Концепция и теории о семье. Функции, динамика, правила и роли
    - 9.1.1.1. Семья как контекст для развития человека
    - 9.1.1.2. Функции семьи
    - 9.1.1.3. Семейная динамика и правила
    - 9.1.1.4. Роли в семейном контексте
- 9.2. Эволюция института семьи
  - 9.2.1. Социальные изменения и новые формы сосуществования семьи
    - 9.2.1.1. Влияние социальных изменений на семью
    - 9.2.1.2. Новые семейные формы
  - 9.2.2. Стили семейного воспитания
    - 9.2.2.1. Демократический стиль
    - 9.2.2.2. Авторитарный стиль
    - 9.2.2.3. Пренебрежительный стиль.
    - 9.2.2.4. Либеральный стиль
- 9.3. Семьи, подверженные психосоциальному риску
  - 9.3.1. Психосоциальный риск, критерии оценки психосоциального риска и семьи, подверженные психосоциальному риску
    - 9.3.1.1. Что такое психосоциальный риск?
    - 9.3.1.2. Критерии оценки психосоциального риска
    - 9.3.1.3. Семьи, подверженные психосоциальному риску
  - 9.3.2. Факторы риска vs защитные факторы
    - 9.3.2.1. Факторы риска
    - 9.3.2.2. Защитные факторы
- 9.4. Процессы профориентации и психолого-педагогического вмешательства
  - 9.4.1. Концептуализация психообразовательного вмешательства и модели психообразовательного вмешательства.
    - 9.4.1.1. Понятие психолого-педагогического вмешательства в семейной области
    - 9.4.1.2. Модели психолого-педагогического вмешательства
  - 9.4.2. Адресаты, области и контексты психолого-педагогического вмешательства
    - 9.4.2.1. Цели психолого-педагогического вмешательства
    - 9.4.2.2. Области психолого-педагогического вмешательства
    - 9.4.2.3. Контексты психолого-педагогического вмешательства
- 9.5. Социально-педагогическая работа с семьями
  - 9.5.1. Концепция, основы и модели социально-педагогического вмешательства в семью
    - 9.5.1.1. Социально-педагогическая работа с семьями
    - 9.5.1.2. Принципы психо-педагогической работы с семьями
    - 9.5.1.3. Основы социально-педагогической помощи семьям: элементы, критерии, которые необходимо учитывать, и уровни вмешательства.
    - 9.5.1.4. Модели социально-педагогического вмешательства в работу с семьями
- 9.6. Социально-педагогическая работа с семьями (II)
  - 9.6.1. Обучающие группы по вопросам семейного вмешательства, профессиональные навыки, инструменты и методы
    - 9.6.1.1. Воспитательные команды семейного вмешательства
    - 9.6.1.2. Профессиональные навыки
    - 9.6.1.3. Инструменты и методы
- 9.7. Вмешательство в ситуации риска и жестокого обращения с детьми в семье
  - 9.7.1. Концептуализация и типология жестокого обращения с детьми
    - 9.7.1.1. Концепция жестокого обращения с детьми
    - 9.7.1.2. Виды жестокого обращения с детьми
  - 9.7.2. Меры в случае жестокого обращения с детьми
    - 9.7.2.1. Выявление, оценка и уход
    - 9.7.2.2. Протоколы.
- 9.8. Рамки сотрудничества между семьей и школой
  - 9.8.1 Семья и школа как среда сотрудничества Формы участия семьи в школьном образовании
    - 9.8.1.1. Семья и школа как совместная среда
    - 9.8.1.2. Участие семьи в жизни школы.
    - 9.8.1.3. Родительская школа и родительское образование

**Модуль 10. Адаптация к ситуациям множественного интеллекта**

## 10.1. Нейронаука

- 10.1.1. Введение
- 10.1.2. Концепция нейронауки
- 10.1.3. Нейромифы
  - 10.1.3.1. Мы задействуем только 10% мозга
  - 10.1.3.2. Правое полушарие vs. Левое полушарие
  - 10.1.3.3. Стили обучения
  - 10.1.3.4. Мужской мозг vs. Женский
  - 10.1.3.5. Критические периоды обучения

## 10.2. Мозг

- 10.2.1. Структуры головного мозга
  - 10.2.1.1. Кора головного мозга
  - 10.2.1.2. Мозжечок
  - 10.2.1.3. Базальные ганглии
  - 10.2.1.4. Лимбическая система
  - 10.2.1.5. Ствол головного мозга
  - 10.2.1.6. Таламус
  - 10.2.1.7. Спинной мозг
  - 10.2.1.8. Спинной мозг
- 10.2.2. Трехлопастная модель
  - 10.2.2.1. Рептильный мозг
  - 10.2.2.2. Эмоциональный мозг
  - 10.2.2.3. Неокортекс
- 10.2.3. Двухлопастная модель
  - 10.2.3.1. Правое полушарие
  - 10.2.3.2. Левое полушарие
  - 10.2.3.3. Функционирование полушарий головного мозга
- 10.2.4. Когнитивный мозг и эмоциональный мозг
  - 10.2.4.1. Рациональный мозг
  - 10.2.4.2. Эмоциональный мозг
- 10.2.5. Нейроны
  - 10.2.5.1. Что они из себя представляют?
  - 10.2.5.2. Обрезка нейронов

## 10.2.6. Что такое нейромедиаторы?

- 10.2.6.1. Дофамин
- 10.2.6.2. Серотонин
- 10.2.6.3. Эндорфин
- 10.2.6.4. Глутамат
- 10.2.6.5. Ацетилхолин
- 10.2.6.6. Норэпинефрин

## 10.3. Нейронаука и обучение

## 10.3.1. Что такое обучение?

- 10.3.1.1. Обучение как запоминание
- 10.3.1.2. Обучение как накопление информации
- 10.3.1.3. Обучение как интерпретация реальности
- 10.3.1.4. Обучение как действие

## 10.3.2. Зеркальные нейроны

- 10.3.2.1. Обучение на собственном примере

## 10.3.3. Уровни обучения

- 10.3.3.1. Таксономия Блума
- 10.3.3.2. Таксономия SOLO
- 10.3.3.3. Уровни знаний

## 10.3.4. Стили обучения

- 10.3.4.1. Конвергент
- 10.3.4.2. Дивергент
- 10.3.4.3. Размещение
- 10.3.4.4. Ассимилятор

## 10.3.5. Виды обучения

- 10.3.5.1. ИмPLICITное обучение
- 10.3.5.2. ЭкPLICITное обучение
- 10.3.5.3. Ассоциативное обучение
- 10.3.5.4. Осмысленное обучение
- 10.3.5.5. Кооперативное обучение
- 10.3.5.6. Эмоциональное обучение
- 10.3.5.7. Экспериментальное обучение
- 10.3.5.8. Заучивание
- 10.3.5.9. Обучение путем открытия

- 10.3.6. Компетенции для обучения
- 10.4. Множественный интеллект
  - 10.4.1. Определение
    - 10.4.1.1. Согласно Говарду Гарднеру
    - 10.4.1.2. Согласно другим авторам
  - 10.4.2. Классификация
    - 10.4.2.1. Лингвистический интеллект
    - 10.4.2.2. Логико-математический интеллект
    - 10.4.2.3. Пространственный интеллект
    - 10.4.2.4. Музыкальный интеллект
    - 10.4.2.5. Телесный и кинестетический интеллект
    - 10.4.2.6. Внутриличностный интеллект
    - 10.4.2.7. Межличностный интеллект
    - 10.4.2.8. Натуропатический интеллект
  - 10.4.3. Множественный интеллект и нейродидактика
  - 10.4.4. Как работать с множественным интеллектом в классе?
  - 10.4.5. Преимущества и недостатки применения множественного интеллекта в образовании
- 10.5. Неврология-образование
  - 10.5.1. Нейрообразование
    - 10.5.1.1. Введение
    - 10.5.1.2. Что такое нейрообразование?
  - 10.5.2. Пластичность мозга
    - 10.5.2.1. Синаптическая пластичность
    - 10.5.2.2. Нейрогенез
    - 10.5.2.3. Обучение, среда и опыт
    - 10.5.2.4. Эффект Пигмалиона
  - 10.5.3. Память
    - 10.5.3.1. Что такое память?
    - 10.5.3.2. Виды памяти
    - 10.5.3.3. Уровни обработки
    - 10.5.3.4. Память и эмоции
    - 10.5.3.5. Память и мотивация
  - 10.5.4. Эмоция
    - 10.5.4.1. Эмоции и познание
    - 10.5.4.2. Первичные эмоции
    - 10.5.4.3. Вторичные эмоции
    - 10.5.4.4. Функции эмоций
    - 10.5.4.5. Эмоциональные состояния и вовлеченность в процесс обучения
  - 10.5.5. Внимание
    - 10.5.5.1. Сети внимания
    - 10.5.5.2. Взаимосвязь между вниманием, памятью и эмоциями
    - 10.5.5.3. Исполнительное внимание
  - 10.5.6. Мотивация
    - 10.5.6.1. 7 этапов школьной мотивации
  - 10.5.7. Вклад нейронауки в обучение
  - 10.5.8. Что такое нейродидактика?
  - 10.5.9. Вклад нейродидактики в стратегии обучения
- 10.6. Нейропедагогика в классе
  - 10.6.1. Фигура нейропедагога
  - 10.6.2. Нейро-образовательная и нейро-педагогическая значимость
  - 10.6.3. Зеркальные нейроны и эмпатия учителя
  - 10.6.4. Эмпатичное отношение и обучение
  - 10.6.5. Применение в классе
  - 10.6.6. Организация занятий в классе
  - 10.6.7. Предложение по улучшению классной комнаты
- 10.7. Игры и новые технологии
  - 10.7.1. Этимология игры
  - 10.7.2. Преимущества игры
  - 10.7.3. Обучение через игру
  - 10.7.4. Нейрокогнитивный процесс
  - 10.7.5. Основные принципы образовательных игр
  - 10.7.6. Нейрообразование и настольные игры
  - 10.7.7. Образовательные технологии и нейронаука
    - 10.7.7.1. Интеграция технологий в учебный процесс
  - 10.7.8. Развитие исполнительных функций
- 10.8. Тело и мозг
  - 10.8.1. Связь между телом и мозгом
  - 10.8.2. Социальный мозг
  - 10.8.3. Как подготовить мозг к обучению?
  - 10.8.4. Питание
    - 10.8.4.1. Пищевые привычки
  - 10.8.5. Отдых
    - 10.8.5.1. Важность сна в обучении

- 10.8.6. Упражнения
  - 10.8.6.1. Физические упражнения и обучение
- 10.9. Неврология и школьная неуспеваемость
  - 10.9.1. Преимущества нейронауки
  - 10.9.2. Нарушения обучаемости
  - 10.9.3. Элементы педагогики, ориентированной на успех
  - 10.9.4. Некоторые предложения по улучшению процесса обучения
- 10.10. Разум и эмоции
  - 10.10.1. Бином разума и эмоций
  - 10.10.2. Для чего нужны эмоции?
  - 10.10.3. Зачем воспитывать эмоции в классе?
  - 10.10.4. Эффективное обучение через эмоции

## Модуль 11. Технологические инновации в образовании

- 11.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании
  - 11.1.1. Технологии как средства обучения
  - 11.1.2. Преимущества использования
  - 11.1.3. Недостатки и привыкание
- 11.2. Образовательная нейротехнология
  - 11.2.1. Нейронаука
  - 11.2.2. Нейротехнологии
- 11.3. Программирование в образовании
  - 11.3.1. Преимущества программирования в образовании
  - 11.3.2. Платформа Scratch
  - 11.3.3. Создание первой программы "Hello, World!"
  - 11.3.4. Команды, параметры и события
  - 11.3.5. Экспортирование проектов
- 11.4. Введение в перевернутый класс
  - 11.4.1. На чем она основана
  - 11.4.2. Примеры
  - 11.4.3. Видеозапись
  - 11.4.4. YouTube

- 11.5. Введение в геймификацию
  - 11.5.1. Что такое геймификация?
  - 11.5.2. Истории успеха
- 11.6. Введение в робототехнику
  - 11.6.1. Важность робототехники в образовании
  - 11.6.2. Arduino (hardware)
  - 11.6.3. Arduino (язык программирования)
- 11.7. Советы и примеры использования в классе
  - 11.7.1. Сочетание инновационных инструментов в классе
  - 11.7.2. Реальные примеры
- 11.8. Введение в дополненную реальность
  - 11.8.1. Что такое AR?
  - 11.8.2. Каковы преимущества для образования?
- 11.9. Как разрабатывать собственные AR-приложения
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Примеры
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
  - 11.10.1. Иммерсивное обучение
  - 11.10.2. Рюкзак будущего



*Это ваш момент; получите толчок к развитию с помощью интенсивного курса обучения, который выведет вас на передовые позиции на рынке труда"*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





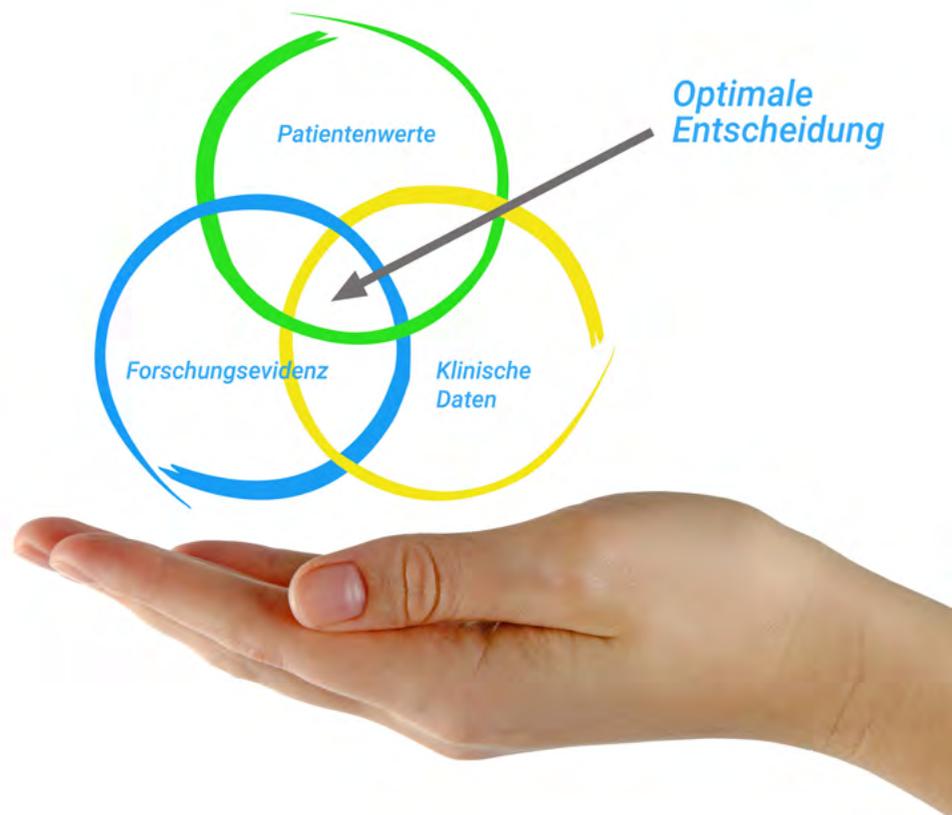
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



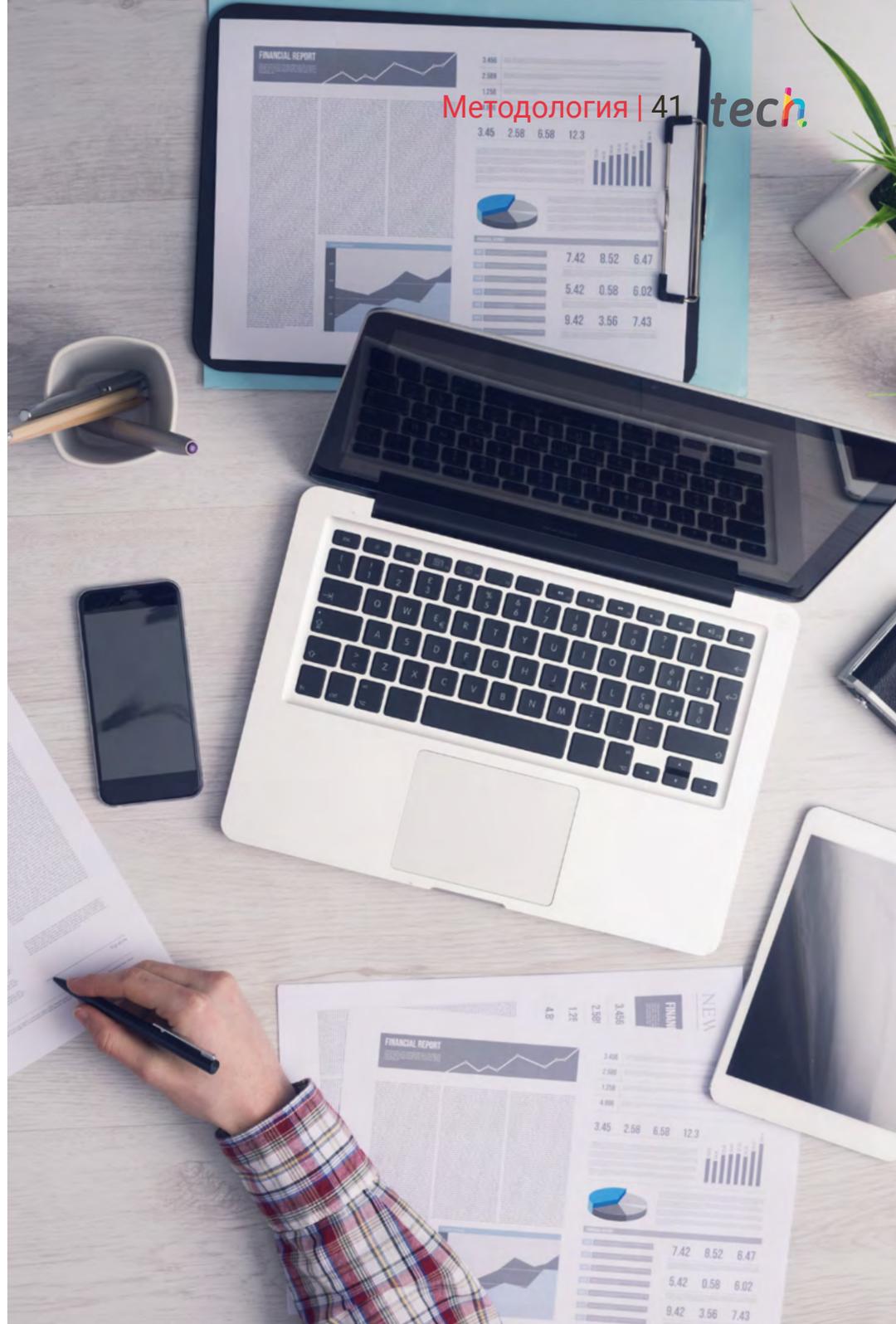
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методике мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

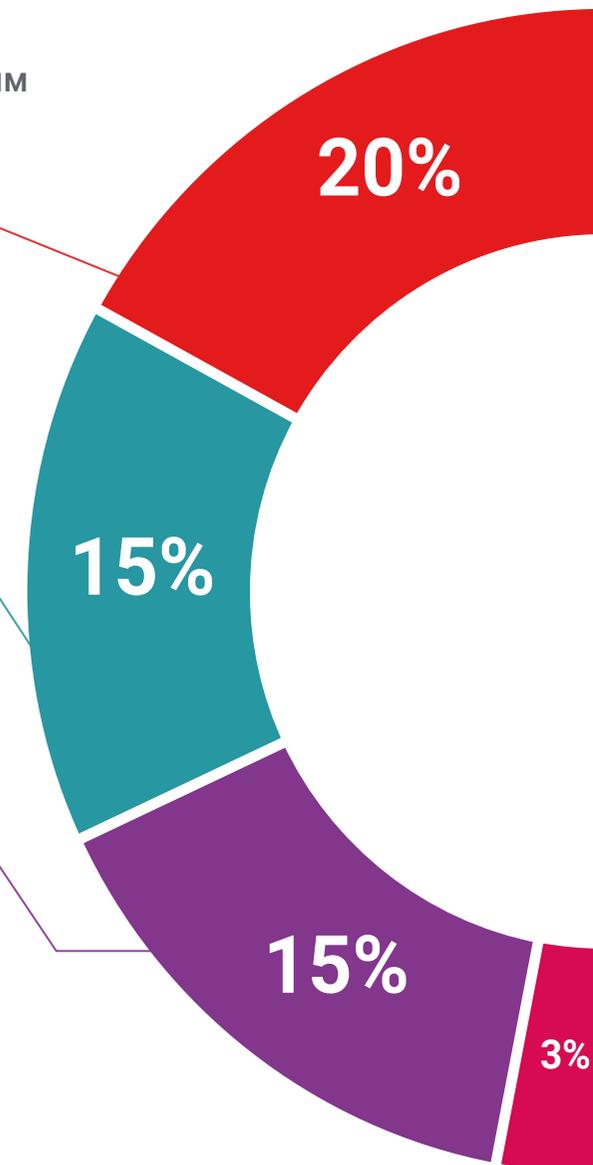
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

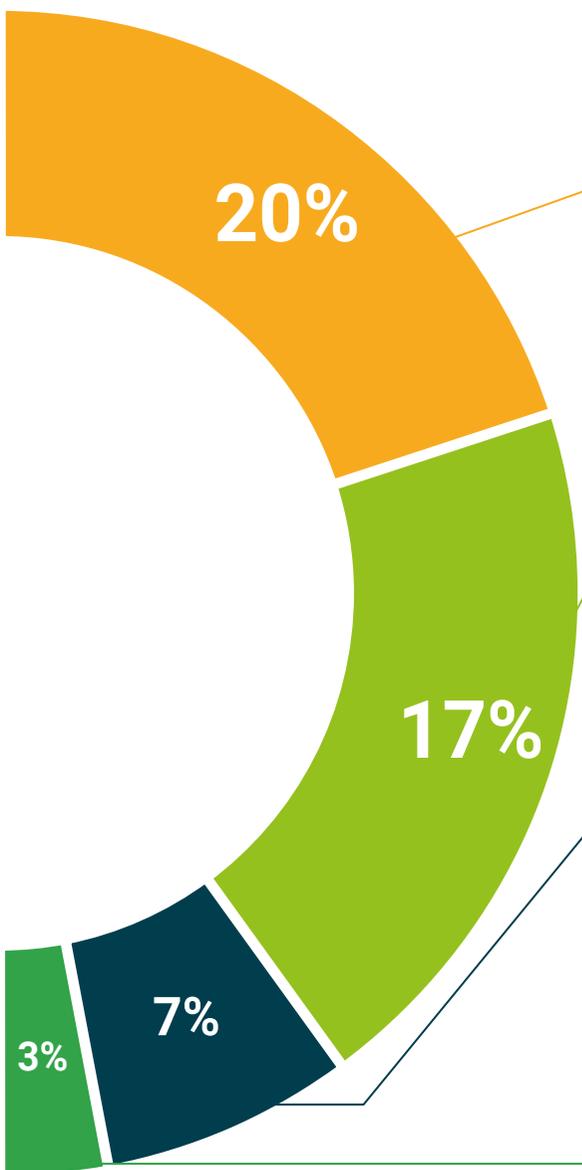
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области социальной и профессиональной психопедагогики гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области социальной и профессиональной психопедагогике** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области социальной и профессиональной психопедагогике**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение  
Социальная и профессиональная  
психопедагогика

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Социальная и профессиональная  
психопедагогика

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура  
Социальная и профессиональная  
психопедагогика