

校级硕士 性学



校级硕士 性学

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-sexology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

12

04

课程管理

16

05

结构和内容

22

06

方法

32

07

学位

40

01 介绍

建议在学校开展性教育, 让学生从小就了解自己身体的变化以及与他人关系。新技术也让青少年在青春期前便有机会频繁接触色情影片。鉴于这个现实, 教学专业人员有必要了解性学的新发展。在此背景下, TECH 设计了这个学位, 提供最先进和最新的教学大纲, 内容包括性别观点、新男子气概或预防多样性骚扰。课程采用 100% 在线学术形式, 由性学、交流学和心理学专家授课。





“

透过这个校级硕士，你可以把教师生涯的重点放在制定各级教育的性教育计划上，让学生更轻松、更有趣地掌握相关知识”

关于色情影片的消费和青少年的研究显示,观看这类内容的孩子年龄介于 12 岁左右,其中 68.2% 的人经常观看。由于可以通过手机轻松观看这些免费的影片,所以必须让年轻人从小就接受性教育。

为此,学校和教育专业人员成了宣传有关自身身体知识、性传播疾病预防方法以及如何对待现有各种性行为的关键人物。所以,TECH 推出了性教育校级硕士学位,为教师们提供多学科视角,让他们在仅需 12 个月的时间里深入研究这一专业领域。这样,他们可以更灵活地将新知识融入教学,并以更富创意的方式传授性教育。

为此,本课程提供了一个先进而详尽的教学大纲,提供相关信息,让教师了解在各级教育中设计、规划和实施性教育教学计划的内容。课程也提供了所有必要的工具,能够自然而然地引导与情欲障碍有关的主要问题,也让教师能与其他专家一起开展多学科工作。

感谢高质量的多媒体内容,为教师提供性学理论与实践相结合的视角。此外,有别于其他学习方法,使用了 Relearning 系统,学生就能减少学习时间。

对于专业人士来说,这是一个绝佳的机会,可以随时随地进行 100% 在线课程,在教育领域取得进步。你只需要一个有互联网连接的电子设备,就能查看虚拟校园中的教学大纲。此外,你还可以根据自己的需要分配教学任务,更轻松地兼顾日常工作和学术学习。

这个**性学校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由心理学和性学专家提出的实际案例的发展
- ◆ 课程内容图文并茂,实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



学习本校级硕士,你将了解恐同欺凌和 LBGTQ+ 平权心理学"

“

本学位让你学会如何以性别角度处理童年、青少年和成年期的问题”

你可以取得多媒体材料及专业读物，并在学习性学或在教育中心教授性学使使用。

本课程可让你将教学任务与一流的大学教育连接在一起。

这个课程的教学队伍汇集了来自该行业的资深专业人士以及领先公司和知名大学的公认专家，他们将把自己的丰富经验带到培训中，使课程更加丰富。

我们的多媒体教材采用了最尖端的教育技术开发而成，可以让专业人士进行情景式学习。这意味着你将沉浸在一个模拟的环境中，进行沉浸式培训，仿佛置身于真实情境之中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

TECH 校级硕士旨在向教学专业人员传授有关性学的最新知识,因为这个课程与儿童或成人的领域都有关联。因此,TECH为教师提供了一个由不同领域的专家组成的优秀团队,他们在性教育、性暴力和生育方面提供了广泛而新颖的视角及内容。除此之外,教材中还采用了最新的教学技术。





“

将围绕新男子气概的出现、对平等和情欲追求的讨论带入课堂”



总体目标

- ◆ 从生物心理社会的角度拓展视野, 获取有关性的知识
- ◆ 获得工具来处理与性相关的困难相关的案件
- ◆ 确定干预不同性功能障碍的起源和维持的变量(器质性、心理性、关系性和文化性成分)
- ◆ 获得能够清楚地分享有关性的信息的技能
- ◆ 了解影响夫妻关系开始和发展的各个方面(夫妻的生命周期:建立和演变)
- ◆ 描述夫妻关系的动态以及导致夫妻关系发生变化的因素
- ◆ 调查性别暴力和儿童性虐待等复杂问题
- ◆ 获得处理职业生涯中可能出现的多种事件和决策的技能
- ◆ 深入了解性和夫妻问题的义务论, 并学会对那些可能与他们的职业发生冲突并可能对治疗工作造成损害的个人和专业方面进行内省
- ◆ 开展有关性的研究计划



具体目标

模块1.性学。人类性事

- ◆ 奠定性学这门科学的基础
- ◆ 深入了解人类性行为的组成部分
- ◆ 揭开有关性的信仰或偏见的神秘面纱

模块2.概念、历史和信息框架

- ◆ 深入研究性学的概念
- ◆ 深入了解传播技术
- ◆ 创建品牌和自己的声音以便能够传播

模块3.性教育

- ◆ 了解性发育的不同阶段
- ◆ 获得处理不同阶段性教育的必要技能
- ◆ 培养自然谈论性的技能
- ◆ 获取知识以回应提供性教育时出现的疑问

模块4.性与生殖健康

- ◆ 深入了解性健康的重要方面
- ◆ 深入探讨自愿终止妊娠的法律和道德框架
- ◆ 深入研究辅助生殖的不同方法
- ◆ 了解不孕不育的不同治疗方案和方法

模块5.性学咨询

- ◆ 你将培养解决性和夫妻问题治疗师的所需的技能
- ◆ 深入了解性学专业人员的法律和道德方面的知识

模块6.性爱困难

- ◆ 通过不同的解释模型了解人类的性反应
- ◆ 学会解决可能发生的不同色情困难
- ◆ 当这些背后有其他原因时, 知道如何辨别
- ◆ 了解跨学科工作的重要性

模块7.夫妻治疗

- ◆ 深入了解情侣关系是如何形成的
- ◆ 了解依恋是如何运作的
- ◆ 学习解决最常见的夫妻困难
- ◆ 知道如何解决横向问题以处理关系

模块8.平等和性别观点

- ◆ 区分概念并了解它们之间的关系
- ◆ 了解从性别角度传播和教育的资源
- ◆ 深入研究不同类型的性别暴力以及如何干预

模块9.与性有关的暴力

- ◆ 背景化和概念化儿童性虐待如何以及为何发生
- ◆ 管理资源以防止儿童性虐待
- ◆ 了解在咨询中收到此类案件时如何干预
- ◆ 了解 LGBTIQAP+ 集体中的不同现实

模块10.男性气概和性

- ◆ 将男性气概置于情境中。他们的使命、信仰及其对个人、社会 and 关系领域的影响
- ◆ 模糊男性气概作为一种与生俱来的价值, 并反思拥有不那么僵化和更加多样化的身份的重要性
- ◆ 创造远离规范的男性色情想象, 旨在建立新的范式, 旨在探索每个性别主体的特殊性, 最大限度地减少社会/文化期望对身份体验的影响



通过本课程, 你可以探讨生育问题, 让成年学生更了解当今辅助生殖领域的替代方案"

03 能力

获得这个学位的专业教师将能够提升自己的能力,掌握新的技能,以自然而然地方式传递与性关系、性学或性别观点相关的内容。感谢课程提供的大量理论和实践教材,让教师更扎实地吸收概念,并直接应用在课堂中。





“

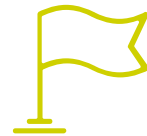
提高与学生沟通的技巧,以自然的方式处理当前与性有关的主要问题”



总体能力

- 宣传性传播疾病及其问题
- 提高处理神经系统疾病患者性问题的沟通技巧
- 了解保护儿童免受虐待的制度
- 更新不孕症患者的诊断知识
- 确定可能影响男性生育能力的习惯
- 拓宽生育力测试的知识面
- 掌握辅助生殖治疗的最新进展
- 启动儿童性虐待检测程序





具体能力

- ◆ 应用最新的男性生育力检测方法
- ◆ 有效采用最新方法检测女性生育能力
- ◆ 用最新的治疗方法解决射精问题
- ◆ 与其他专家合作, 共同解决与性取向有关的困难
- ◆ 在求孕过程中提供心理支持
- ◆ 制定性教育计划和项目



案例研究让你更直接地了解用于探讨性别观点的教学策略"

04

课程管理

完成本课程后, 学生将从广泛和最新的视角获得性学方面的高级知识。为此, TECH 聘请了一支优秀的专业团队, 他们在心理学、传播学、生物学以及传播和研究领域都有丰富的经验。通过这种方式, TECH 保证教师能够获得高质量的校级硕士学位, 在教育领域更上一层楼。



“

专业化、多学科的教学团队将为你提供有关性学概念和演变的新知识”

国际客座董事

Paola Zamperini 博士在性别和性别研究领域拥有长期的研究和教育经历。此外，她在加利福尼亚大学伯克利分校获得博士学位，专攻中国文学和女性及性别研究，跨学科的研究方向涵盖了女性主义理论和酷儿理论，同时深入研究中国和东亚文化传统。

在担任西北大学亚洲语言与文化系成员后，她还担任过该学术中心性别与性取向项目的副主任。作为教授，她教授了关于性别、性别主体和女性主义思想传统的入门课程。此外，在亚洲文化领域，她专注于中国古代文学、时尚理论与历史、东亚佛教文化文学、当代中国小说、电影和流行文化。

她致力于展示中国研究对社会和政治的重要性，Paola Zamperini 博士在欧洲工作期间与主要汉学研究中心建立了智力和研究联系。在这方面，她曾作为导师在德国海德堡大学的亚洲与跨文化研究中心工作，该中心被视为欧洲主要的亚洲研究中心。

在她的职业生涯中，Paola Zamperini 博士撰写并发表了许多关于卖淫表现、女性自杀、时尚理论和历史以及精神共鸣的书籍和文章。此外，她将许多这些主题与中国文学和文化联系起来。



Zamperini, Paola 博士

- 西北大学亚洲语言和文化系主任, 美国
- 西北大学亚洲语言和文化系主任, 美国伊利诺伊州埃文斯顿
- 美国马萨诸塞州的Amherst大学亚洲语言和文化系副教授
- 德国海德堡大学亚洲与跨文化研究中心的研究员和导师
- 加利福尼亚大学伯克利分校的中国文学和女性性别研究博士学位
- 意大利威尼斯Ca' Foscari大学的中国语言和文学学士学位

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Ramos Escamilla, María 女士

- ◆ 心理学家、性学家、夫妻治疗师和 Destino Kink 总监
- ◆ 性学家和夫妻治疗师
- ◆ 目的地扭结总监
- ◆ 马德里康普斯顿大学心理学学士
- ◆ 卡米洛何塞塞拉大学性学、性教育和性咨询硕士学位

教师

Cilveti Lapeira, Margarita 女士

- ◆ 心理学和性学办公室的心理学家
- ◆ 马德里自治大学普通健康心理学家
- ◆ 性学硕士: INCISEX 和阿尔卡拉大学提供的性教育和咨询
- ◆ Soluciones 中心短期全身治疗专家

Figueredo García, Marien 女士

- ◆ 性学家以及个人和夫妻性教练
- ◆ SEXNATUR 药房首席执行官
- ◆ 减少性反应中情感困扰的技术和资源专家

Gutiérrez Ramos, Pamela 女士

- ◆ 助产士和性学家
- ◆ 非政府组织志愿者性学家
- ◆ 青年性关怀中心的性学家
- ◆ 以性别观点和生物心理社会方法有意识地全面陪伴围产期妇女文凭

Rodríguez Sastre, Laura 女士

- ◆ 心理学家、性学家以及性与夫妻治疗专家
- ◆ 一般健康和紧急心理学家, 危机和灾难
- ◆ 心理学和性学办公室的心理学家



Coronilla Delgado, Eduardo 先生

- ◆ 赫雷斯-德拉弗龙特拉 LGTBIQAP+ JereLesGay 协会和 FELGTBI+ 健康、青年、教育和培训项目的专业人士
- ◆ 塞维利亚大学心理学学位
- ◆ IUNIVES 卡米洛·何塞·塞拉大学性学专家
- ◆ 成员:赫雷斯快车道委员会(抗击艾滋病毒/艾滋病流行和污名化委员会)

Lajud Alastrué, Iñaki 先生

- ◆ Beta男性协会心理学家和性学家
- ◆ Beta男性气概协会联合创始人
- ◆ Me Digo Sí中心的心理学家
- ◆ 马德里官方心理学院性别暴力硕士学位讲师

López Trenado, Esther 女士

- ◆ 达纳心理中心健康心理学家
- ◆ 第三部门心理健康专家
- ◆ 平等倡导者
- ◆ 马德里自治大学普通健康心理学硕士学位
- ◆ 马德里自治大学心理学学位

05

结构和内容

在为期 12 个月的学习中,专业教师将了解性学、性学的演变以及各种必要的技术和资源,以便能够制定适合不同年龄段的教育计划。感谢教授本校级硕士学位的专业教学团队所开发的创新教学工具,让你可以24 小时随时使用这些工具。



“

这可谓是一场充满学术冒险的旅程, 带领你深入学习关于性学的高级知识, 同时让你探索在教育场景中涉及这一主题的各种资源”

模块1.性学人类性事

- 1.1. 性学作为一门科学的演变
 - 1.1.1. 首次提及性行为
 - 1.1.2. 性学作为一门科学的发展
 - 1.1.3. 人类的性行为
- 1.2. 生物学基础
 - 1.2.1. 神经内分泌系统
 - 1.2.2. 遗传学
 - 1.2.3. 生殖器解剖学
- 1.3. 社会
 - 1.3.1. 文化的影响
 - 1.3.2. 环境影响
- 1.4. 心理基础
 - 1.4.1. 体性体质
 - 1.4.2. 性和性别认同
 - 1.4.3. 性别表达和角色
 - 1.4.4. 社会
 - 1.4.5. 文化的影响
 - 1.4.6. 环境影响
- 1.5. 进化性学
 - 1.5.1. 定义
 - 1.5.2. 一个人生活中发生的正常事件
- 1.6. 性欲的发展
 - 1.6.1. 神经系统
 - 1.6.2. 主要性特征
 - 1.6.3. 第二性征
 - 1.6.4. 第三性征
- 1.7. 儿童发展
 - 1.7.1. 概念
 - 1.7.2. 从小培养情感的重要性
 - 1.7.3. 鲍尔比的依恋理论
- 1.8. 人类生物过程
 - 1.8.1. 青春期间身体、心理和性的变化
 - 1.8.1.1. 月经周期
 - 1.8.2. 怀孕、分娩和产后
 - 1.8.3. 更年期和更年期
 - 1.8.4. 男性更年期

- 1.9. 人类性行为的人类学回顾
 - 1.9.1. 从四足动物到两足动物的变化
 - 1.9.2. 最重要的历史发现
 - 1.9.3. 旧石器时代与情感革命
 - 1.9.4. 一夫一妻制的起源
- 1.10. 性学的发展领域
 - 1.10.1. 临床
 - 1.10.2. 身体情况
 - 1.10.3. 教育
 - 1.10.4. 传播

模块2.概念、历史和信息框架

- 2.1. 性学的支柱和信息框架
 - 2.1.1. 性教育中的参考对象(男性和女性)
 - 2.1.2. 人类性事地图
- 2.2. 概念领域
 - 2.2.1. 性征和性欲
 - 2.2.2. 色情和恋爱
 - 2.2.3. 夫妻与生育
- 2.3. 性别化:身份
 - 2.3.1. 概念ALO和自体授精
 - 2.3.2. 变性欲和顺性欲
- 2.4. 性欲:欲望取向
 - 2.4.1. 概念
 - 2.4.2. 性取向
 - 2.4.3. 色情和欲望
- 2.5. 情色和做爱情色特点
 - 2.5.1. 概念
 - 2.5.2. 历史上性的观念和意义
 - 2.5.2.1. 规范的色情作品
 - 2.5.2.2. 非规范色情作品
- 2.6. 性的概念:生殖器部位
 - 2.6.1. 性学的历史观
 - 2.6.2. 超越繁衍的快乐

- 2.7. 关系
 - 2.7.1. 爱:阿曼迪概念
 - 2.7.2. 关系多样性
 - 2.7.3. 关系的阶段
 - 2.7.4. 婚姻与同居
 - 2.7.5. 没有爱的性和没有性的爱
- 2.8. 性学传播
 - 2.8.1. 一般原则
 - 2.8.2. 信息披露的道德规范
 - 2.8.3. 历史性学之旅
- 2.9. 当前的传播技术
 - 2.9.1. 报刊、电视和广播
 - 2.9.2. 社交网络
 - 2.9.3. 物质创造
- 2.10. 个人品牌发展
 - 2.10.1. 品牌型号
 - 2.10.2. 构图和内容创作
 - 2.10.3. 个人品牌创建

模块3.性教育

- 3.1. 原则
 - 3.1.1. 了解其重要性
 - 3.1.2. 性教育者的角色
 - 3.1.3. 性权利和生殖权利
 - 3.1.4. 总体目标
- 3.2. 儿童性教育
 - 3.2.1. 本阶段具体目标
 - 3.2.2. 家长和其他教育机构的作用
 - 3.2.3. 童年性教育
 - 3.2.4. 小学性教育
 - 3.2.5. 活动和资源提案

- 3.3. 青春期性教育
 - 3.3.1. 本阶段具体目标
 - 3.3.2. 平等的角色
 - 3.3.3. 性教育(11-17岁)
 - 3.3.4. 性教育(17-19岁)
 - 3.3.5. 活动和资源提案
- 3.4. 成人性教育
 - 3.4.1. 根据更具体的兴趣制定目标
 - 3.4.2. 成年早期的性教育(19-40岁)
 - 3.4.3. 成年中期(40-60岁)的性教育
 - 3.4.4. 活动和资源提案
- 3.5. 成年晚期的性教育(60岁起)
 - 3.5.1. 本阶段具体目标
 - 3.5.2. 主要困难
 - 3.5.3. 活动和资源提案
- 3.6. 方案设计与实施
 - 3.6.1. 兴趣诊断
 - 3.6.2. 方案准备
 - 3.6.3. 计划实施
 - 3.6.4. 方案评估
- 3.7. 预防与健康
 - 3.7.1. 节育和避孕方法
 - 3.7.2. 紧急避孕唤醒功能障碍的分类
 - 3.7.3. 性传播感染:
 - 3.7.4. 危险行为
- 3.8. 关系多样性
 - 3.8.1. 一夫一妻制的起源
 - 3.8.2. 重要概念:
 - 3.8.3. 开放关系的类型
- 3.9. 功能多样性和严重精神障碍
 - 3.9.1. 人群的耻辱
 - 3.9.2. 普利西特模型
 - 3.9.3. 性援助
- 3.10. 正规和非正规的教育
 - 3.10.1. 阵型类型

模块4.性与生殖健康

- 4.1. 情境化
 - 4.1.1. 定义
 - 4.1.2. 技术和社会学进步
 - 4.1.3. 不同国家的辅助生殖治疗及其法律背景
- 4.2. 艾滋病
 - 4.2.1. 历史背景
 - 4.2.2. 相关耻辱
 - 4.2.3. 目前的治疗方法
 - 4.2.4. 正资源
- 4.3. 自愿终止妊娠
 - 4.3.1. 定义
 - 4.3.2. 程序
 - 4.3.3. 媒体反响
 - 4.3.4. 身体、情感, 经济后果
- 4.4. 生育能力: 卵巢和子宫
 - 4.4.1. 配子形成
 - 4.4.2. 月经周期
 - 4.4.3. 生育管理的经典方法
 - 4.4.3.1. 症状热法
 - 4.4.3.2. 宫颈粘液记录
 - 4.4.3.3. 颈椎高度记录
 - 4.4.4. 对有卵巢和/或子宫的人进行测试
 - 4.4.5. 生育力重申性别认同
- 4.5. 生育能力: 睾丸
 - 4.5.1. 配子形成
 - 4.5.2. 精子形成/再生周期
 - 4.5.3. 可以改变生育潜力的习惯
 - 4.5.4. 用睾丸测试人
 - 4.5.5. 生育力重申性别认同
- 4.6. 辅助生殖治疗 I
 - 4.6.1. 定向性行为 (RSD)
 - 4.6.2. 用伴侣的精液进行人工授精
 - 4.6.3. 用供体精子进行人工授精

- 4.7. 辅助生殖治疗 II
 - 4.7.1. 体外受精 (IVF)
 - 4.7.2. 胞浆内单精子显微注射 (ICSI)
 - 4.7.3. 培养至囊胚
 - 4.7.4. 植入前遗传学诊断 (PGD)
- 4.8. 寻找怀孕期间的性陪伴
 - 4.8.1. 辅助生殖过程对性欲的影响
 - 4.8.2. 不孕症诊断的性满意度
- 4.9. 生育神话
 - 4.9.1. 怀孕的概率
 - 4.9.2. 有利于怀孕的姿势
 - 4.9.3. 性高潮和生育能力
 - 4.9.4. 生育技术的功效
 - 4.9.5. 射精退缩和生育能力
- 4.10. 促进性健康
 - 4.10.1. 预防和促进之间的区别
 - 4.10.2. 促进性健康的工具

模块5.性学咨询

- 5.1. 基本假设
 - 5.1.1. 性治疗的目标
 - 5.1.2. 治疗环境
 - 5.1.3. 干预的一般阶段
- 5.2. 义务论方面
 - 5.2.1. 基本原则
 - 5.2.2. 性学中的义务论
 - 5.2.3. 每个职业的义务论
- 5.3. 性学建议
 - 5.3.1. 特殊功能
 - 5.3.2. 常见问题
- 5.4. 治疗师技能
 - 5.4.1. 能力
 - 5.4.2. 积极倾听
 - 5.4.3. 自知之明
 - 5.4.4. 良好实践

- 5.5. 治疗师自我护理
 - 5.5.1. 倦怠风险
 - 5.5.2. 治疗师心理调节的重要性
 - 5.5.3. 照顾好能量
- 5.6. 治疗联盟
 - 5.6.1. 重要性
 - 5.6.2. 治疗关系的特点
 - 5.6.3. 治疗联盟的不同方法
- 5.7. 夫妻治疗和性治疗的具体特点
 - 5.7.1. 体验氛围
 - 5.7.2. 对治疗的习惯性抵抗
- 5.8. 良好预后的特征
 - 5.8.1. 治疗系统内的安全性
 - 5.8.2. 参与治疗过程
 - 5.8.3. 与治疗师的情感联系
- 5.9. 需要解决的问题
 - 5.9.1. 对自己身体的感知
 - 5.9.2. 自我概念
 - 5.9.3. 自尊心
- 5.10. 在线咨询
 - 5.10.1. 优点和缺点
 - 5.10.2. 经证实的功效
 - 5.10.3. 在线咨询的最佳条件

模块6.性爱困难

- 6.1. 人类的性反应
 - 6.1.1. 解释模式
 - 6.1.2. 欲望
 - 6.1.3. 唤醒
 - 6.1.4. 性高潮
 - 6.1.5. 解析度
- 6.2. 渴望困难
 - 6.2.1. 定义
 - 6.2.2. 病因学
 - 6.2.3. 干预建议
- 6.3. 唤醒困难
 - 6.3.1. 定义
 - 6.3.2. 病因学
 - 6.3.3. 干预建议
- 6.4. 难以维持勃起
 - 6.4.1. 定义
 - 6.4.2. 病因学
 - 6.4.3. 干预建议
- 6.5. 射精控制困难
 - 6.5.1. 定义
 - 6.5.2. 病因学
 - 6.5.3. 干预建议
- 6.6. 难以达到性高潮
 - 6.6.1. 定义
 - 6.6.2. 病因学
 - 6.6.3. 干预建议
- 6.7. 与疼痛有关的困难
 - 6.7.1. 定义
 - 6.7.2. 病因学
 - 6.7.3. 干预建议
- 6.8. 无法进入
 - 6.8.1. 定义
 - 6.8.2. 病因学
 - 6.8.3. 干预建议
- 6.9. 与某些医疗状况相关的困难
 - 6.9.1. 子宫内膜异位症和子宫腺肌病
 - 6.9.2. 纤维肌痛
 - 6.9.3. 糖尿病
 - 6.9.4. 癌症治疗
 - 6.9.5. 痔疮
 - 6.9.6. 皮肤状况
 - 6.9.7. 手术
- 6.10. 性学的跨学科干预
 - 6.10.1. 多学科工作对比跨学科
 - 6.10.2. 跨学科工作的重要性
 - 6.10.3. 相关专业人士

模块7. 夫妻治疗

- 7.1. 夫妻关系的形成
 - 7.1.1. 定义元素
 - 7.1.2. 夫妻结构
- 7.2. 夫妻关系的发展
 - 7.2.1. 搜索和吸引
 - 7.2.2. 恋爱
 - 7.2.3. 爱
 - 7.2.4. 关系里程碑
- 7.3. 依恋和夫妻关系
 - 7.3.1. 依恋系统的形成
 - 7.3.2. 安全依恋
 - 7.3.3. 焦虑依恋
 - 7.3.4. 回避型依恋
- 7.4. 夫妻治疗
 - 7.4.1. 特点
 - 7.4.2. 夫妻疗法的适应症和禁忌症
 - 7.4.3. 基本原则
 - 7.4.4. 需要观察的方面
- 7.5. 夫妻治疗的结构
 - 7.5.1. 不同的方法
 - 7.5.2. 初次面谈
 - 7.5.3. 假设的建立和回报
 - 7.5.4. 介入
 - 7.5.5. 监控和创建合同
- 7.6. 夫妻治疗中的一些工具
 - 7.6.1. 浪漫爱情的神话
 - 7.6.2. 积极交流
 - 7.6.3. 休闲时间管理
- 7.7. 夫妻冲突管理
 - 7.7.1. 冲突值理论简介
 - 7.7.2. 影响夫妻冲突的因素
 - 7.7.3. 防御机制
 - 7.7.4. 夫妻问题的识别
 - 7.7.5. 谈判策略



- 7.8. 外遇
 - 7.8.1. 定义
 - 7.8.2. 病原学和流行病学
 - 7.8.3. 不忠的神话与现实
 - 7.8.4. 需要评估和开展工作的具体方面
 - 7.8.5. 伦理和义务论的影响
- 7.9. 嫉妒的管理
 - 7.9.1. 定义
 - 7.9.2. 嫉妒作为一种情绪和嫉妒之间的区别
 - 7.9.3. 需要评估和开展工作的具体方面
- 7.10. 伴侣分手
 - 7.10.1. 破裂过程的伴随
 - 7.10.2. 对破裂的反应
 - 7.10.3. 爱的哀悼
 - 7.10.4. 创伤性骨折
 - 7.10.5. 法律程序

模块8.平等和性别观点

- 8.1. 性别观点
 - 8.1.1. 简要回顾性别的差异性
 - 8.1.2. 父权制
- 8.2. 为什么有必要
 - 8.2.1. 男孩/女孩的社会差异
 - 8.2.2. 社会背景
 - 8.2.3. 工资差距
 - 8.2.4. 性高潮间隙
- 8.3. 当它出现时
 - 8.3.1. 历史背景
 - 8.3.2. 背景
 - 8.3.3. 联合国声明
- 8.4. 概念的区别及相互关系
 - 8.4.1. 平等
 - 8.4.2. 性别观点
 - 8.4.3. 女权主义

- 8.5. 作为社会文化建构的性别系统
 - 8.5.1. 传统的男性/女性角色
 - 8.5.2. 与女权主义不同的愿景
 - 8.5.3. 不同社会模式下的性别系统分析
- 8.6. 目前的教育模式:共同教育
 - 8.6.1. 概念
 - 8.6.2. 精神负荷及其后果
 - 8.6.3. 促进男女同校的资源
- 8.7. 披露和性别观点
 - 8.7.1. 媒体使用资源
 - 8.7.2. 课堂使用的资源
- 8.8. 如何运用性别观点
 - 8.8.1. 童年
 - 8.8.2. 青少年
 - 8.8.3. 成年期
 - 8.8.4. 老年
- 8.9. 基于性别的暴力
 - 8.9.1. 暴力类型
 - 8.9.2. 对各类暴力的干预和处理
 - 8.9.3. 先前的文化背景
- 8.10. 健康领域的性别观点
 - 8.10.1. 女性过度医疗
 - 8.10.2. 更高效的医疗资源
 - 8.10.3. 医护人员指南

模块9.与性有关的暴力

- 9.1. 应对儿童性虐待的方法
 - 9.1.1. 爱、权力与暴力之间的关系
 - 9.1.2. 虐待和忽视儿童
 - 9.1.3. 儿童保护系统
- 9.2. 儿童性虐待的概念
 - 9.2.1. 标准
 - 9.2.2. 儿童性虐待的类型
- 9.3. 儿童性虐待预防
 - 9.3.1. 关键信息
 - 9.3.2. 预防的类型
 - 9.3.3. 风险和保护因素
 - 9.3.4. 方案提案
- 9.4. 儿童性虐待的干预
 - 9.4.1. 干预过程的阶段
 - 9.4.2. 基本原则
 - 9.4.3. 专业技能
 - 9.4.4. 儿童性虐待的后果
- 9.5. 儿童性虐待干预的特点
 - 9.5.1. 程序和标准
 - 9.5.2. 参与干预的代理人
 - 9.5.3. 影响的一般方面
- 9.6. 全球 LGBTIQAP+
 - 9.6.1. 同性婚姻和同父母收养
 - 9.6.2. LGBTIQAP+ 群体侵犯人权的类型
 - 9.6.3. LGBTIQAP+ 友好场所和安全空间
 - 9.6.4. LGBTIQAP+恐惧症的形式
 - 9.6.4.1. LGBTIQAP+恐惧症的形式
 - 9.6.4.2. 帮助资源
- 9.7. 性别内暴力
 - 9.7.1. 先前的文化背景
 - 9.7.2. 法规
 - 9.7.3. 干预和方法

- 9.8. 出于性别多样性原因的欺凌
 - 9.8.1. 是什么?
 - 9.8.2. 攻击者和受害者概况
 - 9.8.3. 欺凌的频率和类型
 - 9.8.4. 后果
- 9.9. 平权心理学 LGBTIQAP+
 - 9.9.1. 与家人的干预
 - 9.9.2. 从社会卫生和社会心理领域进行综合干预
 - 9.9.3. 对老年人 LGBTIQAP+ 的干预
- 9.10. 在课堂上进行性别多样性教育
 - 9.10.1. 参考和缺席
 - 9.10.2. 教育活动和资源

模块10.男性气概和性行为

- 10.1. 男性社会化的情境化
 - 10.1.1. 霸权男性气概和同谋男性气概
 - 10.1.2. 男性气概和父权制
- 10.2. 男性气概的箱子
 - 10.2.1. 是什么?相关的价值观、使命、信仰
- 10.3. 男性气概的风险
 - 10.3.1. 男性自身面临的风险
 - 10.3.2. 对社会的风险。暴力问题
- 10.4. 非规范持不同政见的男性气概
 - 10.4.1. 去实体化男性气概
 - 10.4.2. 多重身份的重要性
- 10.5. 情感、性关系中的男性气概
 - 10.5.1. 同性社交性
 - 10.5.2. 建立情感关系的技巧
 - 10.5.3. 夫妻中男人的角色
- 10.6. 男性情色(一)
 - 10.6.1. 色情作品对男性意识形态的影响
 - 10.6.2. 幻想和自慰

- 10.7. 男性情色(三)
 - 10.7.1. 规范性关系色情中的欲望、愉悦和性欲
 - 10.7.2. 非规范的色情和关系想象
- 10.8. 男性情色(三)
 - 10.8.1. 亲密、脆弱和关怀
- 10.9. 新的男子气概
 - 10.9.1. 它们是什么?
 - 10.9.2. 集体化身份修改过程
- 10.10. 让我们反思一下男性气概
 - 10.10.1. 自我认识策略
 - 10.10.2. 我是谁?



100% 在线课程, 让你深入研究
现有的儿童性虐待侦查程序"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

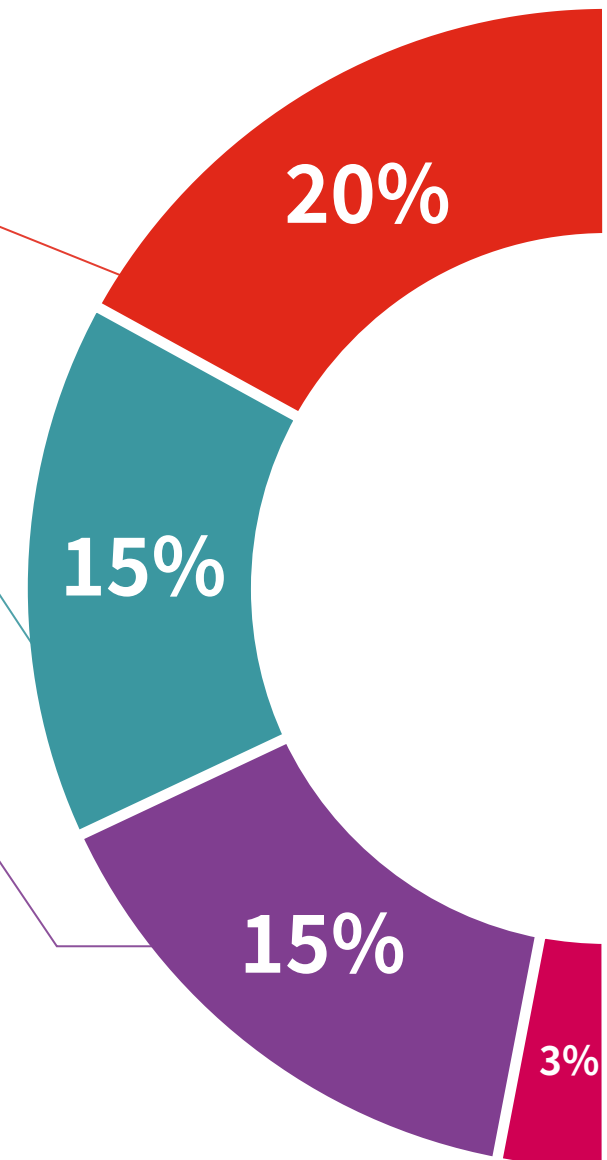
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

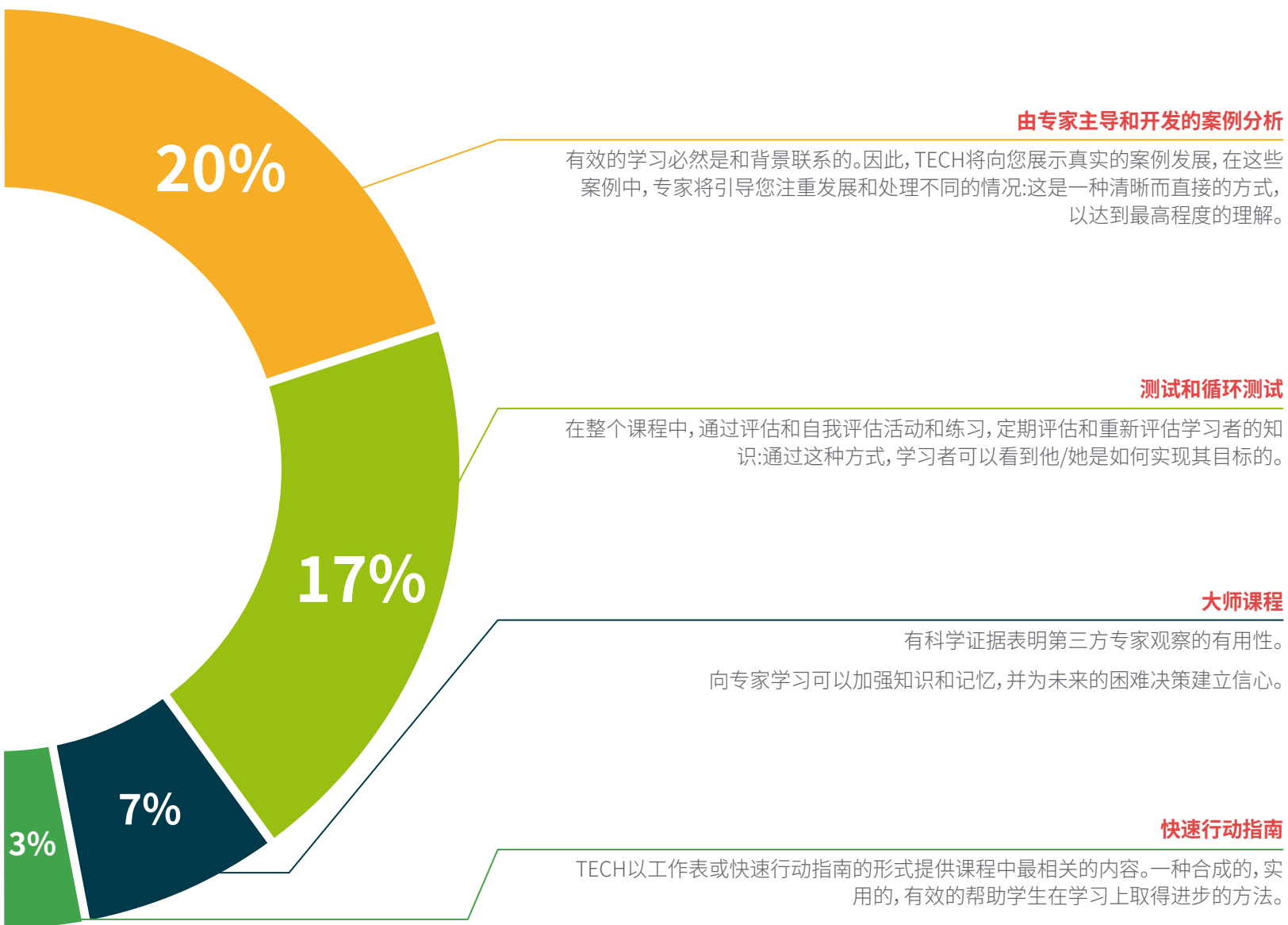
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





07 学位

性校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理
复杂的手续就获得学位!”

这个性学校级硕士包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: 性学校级硕士

官方学时: 1,500小时



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

校级硕士
性学

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

校级硕士 性学

