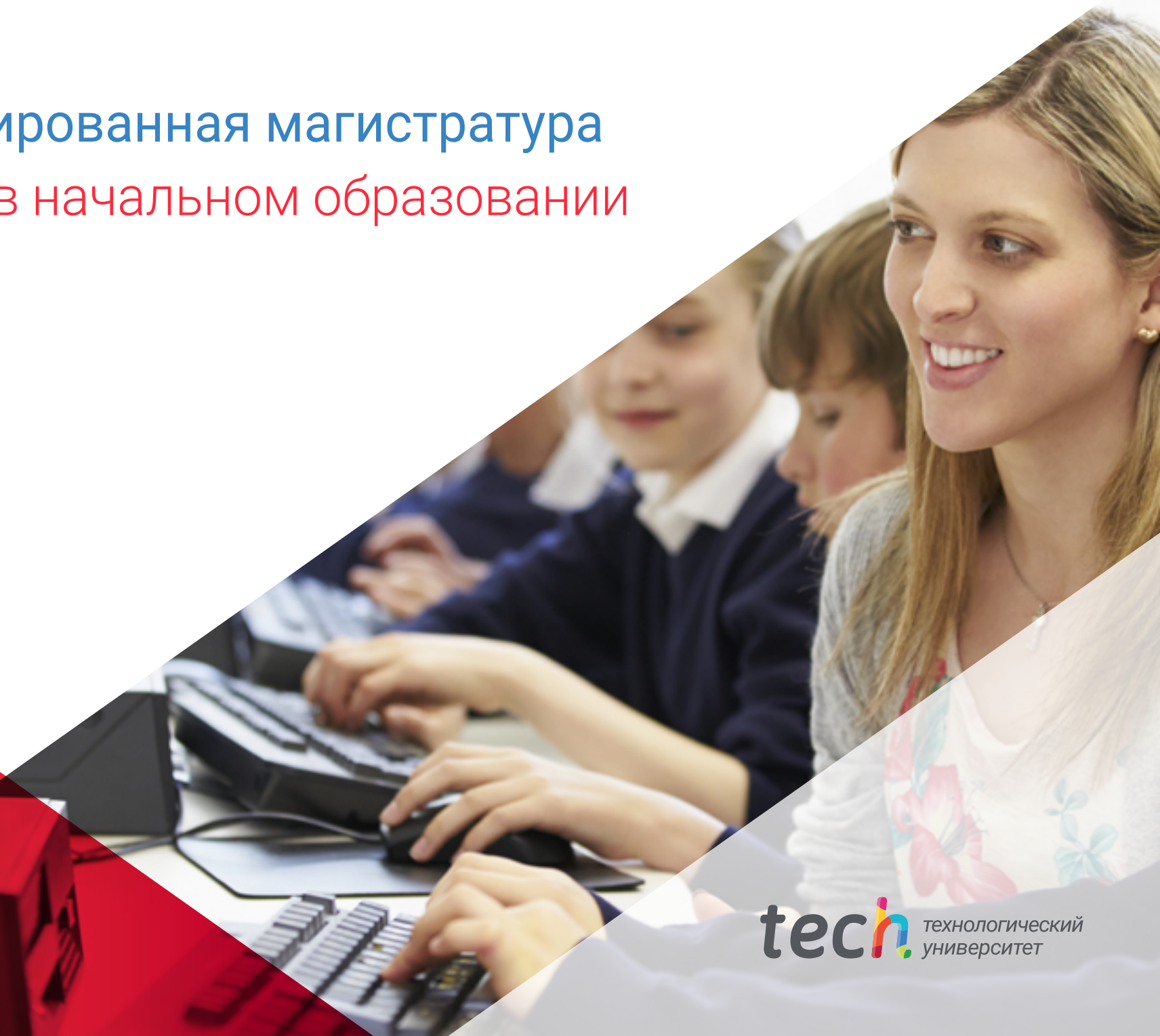


# Специализированная магистратура Дидактика в начальном образовании





## Специализированная магистратура

### Дидактика в начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-primary-education-didactics](http://www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-primary-education-didactics)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 32

06

Квалификация

---

стр. 40

# 01

# Презентация

Преподавание в начальной школе сталкивается с проблемами, выходящими за рамки как такового преподавания учебного плана. С находящимися в процессе развития учащимися учителям приходится сочетать особую дидактику каждой области с использованием и адаптацией к различным этапам развития, через которые проходят дети на данном школьном этапе. Эта программа представляет собой очень полезный инструмент, который предоставит личные, профессиональные и цифровые навыки, необходимые для того, чтобы достигнуть высококачественной работы учителя.





“

*Разработайте способность стимулировать учеников начальной школы к их личному и академическому развитию, используя самые передовые дидактические инструменты на рынке преподавания”*

Этап начального образования проходит в период интенсивного взросления и роста учащихся. Эти изменения происходят начиная с детства и незрелости до предподросткового возраста и требуют интенсивной адаптации со стороны учителей, которые должны уметь приспосабливать свой метод работы к интеллектуальным, физическим и эмоциональным возможностям детей на каждом этапе.

В этот период дети должны достичь хорошего уровня грамотности, научиться свободно читать и писать, перейти к более полному изучению, например, иностранных языков, а также интегрировать соответствующие знания в других областях, таких как естественные науки или география. Этот этап обучения охватывает шесть лет обучения и завершается тем, что учащийся готов сделать важный шаг - перейти к следующему этапу подготовки: среднее обязательное образование.

С этой Специализированной магистратурой ТЕСН поставил перед собой цель подготовить учителей таким образом, чтобы они могли легко и точно справляться с преподаванием каждого из этапов этого образовательного цикла.

Порядок и распределение предметов и соответствующих им тем специально разработаны таким образом, чтобы каждый студент этой программы смог самостоятельно решать, чем ему заниматься, и самостоятельно управлять своим временем. Для этого в их распоряжении будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде обогащенных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и тематических исследований, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может сам выбирать, в какие дни и в какое время учиться, а также сколько времени посвящать освоению содержания программы. Всегда в соответствии с возможностями и

способностями, выделенными на программу.

Данная **Специализированная магистратура в области дидактики в начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных сценариях экспертами в данной области знаний, где студент в упорядоченной форме продемонстрирует полученные знания и приобретенные компетенции.
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по необходимым для профессиональной практики дисциплинам
- ♦ Последние данные об образовательной задаче учителя начальной школы
- ♦ Практические упражнения, в ходе которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также задания на разных уровнях компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет



*Высоко интенсивная программа, которая позволит нашим студентам быстро и эффективно продвигаться в обучении"*

“

*Благодаря лучшим онлайн-инструментам обучения эта программа позволит вам иметь максимальную гибкость, чтобы вы могли адаптировать ваши усилия и процесс обучения к вашим реальным потребностям”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области начального образования, которые привносят опыт своей работы в это обучение, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагог должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области дидактики в начальном образовании с огромным преподавательским опытом.

*Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет.*

*С помощью самых интересных достижений в области дидактики в начальном образовании эта программа позволит вам применять новые и интересные способы мотивации ваших учащихся.*



# 02

## Цели

Программа в области дидактики в начальном образовании предназначена для развития у студентов навыков, необходимых для преподавания в начальной школе. Разработанная как полный сборник обучения и инструментов, она направлена на достижение профессионального прогресса учителей и внедрение в их практику самых инновационных и эффективных инструментов на данный момент.





“

*Внедрите последние разработки в области дидактики в начальном образовании и сделайте ваше резюме более конкурентоспособным, что очень важно в этом секторе”*





## Общие цели

- ♦ Разрабатывать, планировать, проводить и оценивать процессы преподавания и обучения как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими учителями и специалистами образовательного учреждения
- ♦ Эффективно справляться с ситуациями изучения языка в мультикультурных и многоязычных контекстах
- ♦ Признать значение стандартов в любом образовательном процессе
- ♦ Способствовать участию и соблюдению правил сотрудничества

“

*Предложите вашим учащимся возможности развития, которых может достичь преподавание высокого уровня, при помощи самых ценных на сегодняшний день методов обучения”*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональные и интеллектуальные стремления научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Ознакомиться с различными педагогическими основами образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разработать необходимые средства для хорошей организации работы центра
- ♦ Освоить подготовку педагогического состава для хорошего образовательного результата

### Модуль 2. Общая дидактика

- ♦ Направлять обучение в соответствии с возрастом ученика
- ♦ Направлять обучение в соответствии с возрастом развития ученика
- ♦ Руководить организацией домашней работы, позволяющей избежать потери времени и ненужных усилий
- ♦ Повысить эффективность преподавания, а значит и обучения

### Модуль 3. Дидактика математики в начальном образовании

- ♦ Знать и ценить социальное и культурное значение математики, а также ее роль в системе образования и в учебном плане
- ♦ Характеризовать обучение школьников разных возрастов на основе компетенций, которые они должны развивать с помощью математики в начальной школе
- ♦ Планировать и решать математические задачи различной сложности с помощью разнообразных способов и анализировать их роль в обучении

- ♦ Проанализировать роль ошибки в изучении математики и описать основные ошибки и трудности, которые могут возникнуть
- ♦ Знать и использовать общие средства, материалы и ресурсы в преподавании математики, уделяя особое внимание информационным и коммуникационным технологиям
- ♦ Описать и проанализировать различные стратегии и методы преподавания, способствующие развитию математической компетентности школьников в обстановке равенства и уважения

### Модуль 4. Дидактика музыкального образования в начальном образовании

- ♦ Разграничить научно-теоретическую область дидактики музыкального выражения и знать ее основные принципы
- ♦ Ценить и использовать музыкальное образование с точки зрения глобализации и междисциплинарного подхода
- ♦ Овладеть основными понятиями и кодами предмета, адекватно определять, соотносить и выражать их
- ♦ Проанализировать основные педагогические системы в музыкальном образовании и их применение в педагогической деятельности
- ♦ Разработать ресурсы с помощью собственных дидактических материалов
- ♦ Программировать, направлять и оценивать рабочие занятия или проекты, основанные на музыкальном самовыражении и творчестве

### Модуль 5. Дидактика испанского языка в начальном образовании

- ♦ Научиться эффективно справляться с ситуациями изучения языка в мультикультурных и многоязычных контекстах
- ♦ Научиться выражать свои мысли устно и письменно, применяя критерии связности и дискурсивной связности, а также владеть различными приемами

выражения на родном языке

- ♦ Научиться разрабатывать и поддерживать последовательные и аргументированные доводы на образовательные и профессиональные темы в соответствии с коммуникативной и приобретенной лингвистической компетенциями
- ♦ Принять, что педагогическая работа в лингвистической сфере должна совершенствоваться и адаптироваться к научным, педагогическим и социальным изменениям
- ♦ Уметь развивать автономное обучение, в котором использование ИКТ внедряется в процесс преподавания/обучения
- ♦ Научиться планировать задания и отбирать материалы для преподавания и изучения родного языка
- ♦ Стать восприимчивым и критичным в отношении знания особенностей родного языка
- ♦ Научиться понимать тексты или любые письменные документы, которые касаются тем, связанных с жизнью студента или относящихся к его специальности, а также включать различные средства массовой информации (пресса, телевидение и т.д.) в процесс обучения с критической точки зрения
- ♦ Уметь применять процессы обучения чтению/письму и его преподавания
- ♦ Уметь правильно использовать необходимые ресурсы для поощрения чтения и письма на родном языке

#### **Модуль 6. Дидактика детской литературы и поощрение чтения**

- ♦ Знать принципы, теории и методы, касающиеся литературного образования и продвижения чтения
- ♦ Ознакомиться со способами применения принципов и теорий в практических ситуациях и различных социальных и образовательных контекстах
- ♦ Развить навыки планирования, импровизации и экспериментирования в подростковой литературе

- ♦ Развить заинтересованное отношение к книгам для детей и молодежи и литературному образованию
- ♦ Научиться стимулировать у учеников желание читать как форму познания
- ♦ Ознакомиться с хорошими книгами в детской и подростковой литературе и научиться различать их
- ♦ Уметь отбирать, готовить или адаптировать дидактические материалы всех видов
- ♦ Ознакомиться с наиболее важными библиографическими, электронными и документальными источниками для личного и профессионального образования

#### **Модуль 7. Дидактика английского языка**

- ♦ Научиться анализировать самые современные дидактические теории и методы в обучении иностранным языкам и применять их на уроках в начальной школе
- ♦ Переосмыслить преподавание английского языка, рассмотрев такие понятия, как множественный интеллект, различные стили обучения и то, как индивидуальные различия влияют на то, как учащиеся усваивают новые знания, которые им преподают
- ♦ Понять, что изучение нового языка имеет свои особенности и знать, какие шаги необходимо предпринять, чтобы помочь учащимся общаться на английском языке и, кроме того, познакомиться с культурой стран, где на нем говорят
- ♦ Определить различные теории обучения и стили обучения
- ♦ Внедрять модели учебных программ CLIL (интегрированное изучение содержания и языков)
- ♦ Подготовить преподавателей различным аспектам изучения иностранных языков

#### **Модуль 8. Дидактика физической культуры в начальном образовании**

- ♦ Познакомиться с дидактическими основами планирования образования и вмешательства, применимыми к процессу преподавания/обучения в области физической культуры
- ♦ Понять взаимосвязь между теоретическими дидактическими аспектами и их

практическим применением в области физической культуры

- ♦ Знать учебный план по физической культуре в начальном образовании
- ♦ Усвоить основные понятия предмета, определить и соотнести их
- ♦ Способствовать приобретению знаний для разработки процессов планирования, реализации и оценки мероприятий по физической культуре в школе
- ♦ Приобрести навыки для ориентации, консультирования и реализации адаптации учебной программы по физическому воспитанию и в решении проблем преподавания/обучения
- ♦ Оценить педагогическое вмешательство в двигательную практику с точки зрения принципов физической культуры

### **Модуль 9. Дидактика естественных наук в начальном образовании**

- ♦ Должным образом использовать (выражать и применять) основные научные знания, связанные с экспериментальными науками, для объяснения физической среды и функционирования живых существ
- ♦ Признавать вклад экспериментальных наук в формирование личности в начальном образовании
- ♦ Иметь общее представление о распределении и последовательности изучения содержания естественных наук в рамках начального образования
- ♦ Определять, ставить и адекватно решать проблемы, связанные с наукой в повседневной жизни
- ♦ Знать и ценить способ, с помощью которого наука создает знания, и эволюцию научных теорий с течением времени
- ♦ Определять и ценить влияние науки на социальное и экономическое развитие (применение технологий, научные достижения в области медицины, сельского хозяйства, промышленности)
- ♦ Приобрести и стимулировать соответствующее гражданское поведение для обеспечения устойчивого будущего
- ♦ Признать человеческое измерение науки и влияние политики и идеологии на

развитие науки

- ♦ Разработать и оценить содержание учебной программы с помощью соответствующих дидактических ресурсов, адаптированных к различным уровням обучения
- ♦ Применять соответствующие ресурсы и стратегии для содействия приобретению базовых компетенций учащимися начальной школы

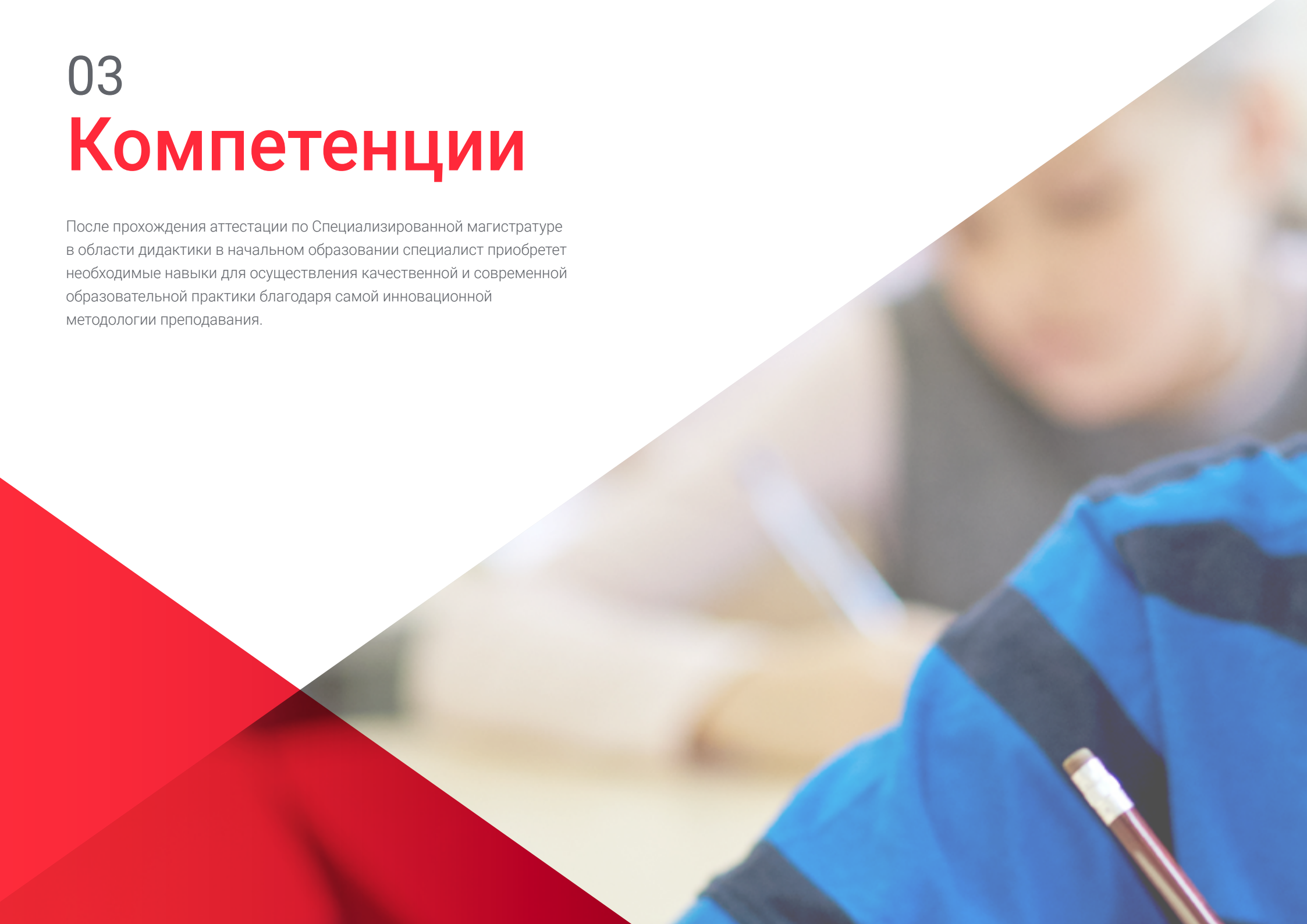
### **Модуль 10. Дидактика социальных наук в начальном образовании**

- ♦ Поддерживать критическое и активное отношение к соответствующим социальным аспектам современного мира
- ♦ Знать эволюцию ребенка в возрасте от 6 до 12 лет в отношении развития понимания социокультурных явлений и пространственно-временных осей, в которых они развиваются, а также уметь применять их для разработки предложений по преподаванию/обучению в области социальных наук
- ♦ Овладеть стратегиями наблюдения и анализа социокультурных фактов
- ♦ Разработать программу дидактических единиц по содержанию общественных наук для учащихся от 6 до 12 лет с учетом внимания к разнообразию
- ♦ Обладать компетенциями для разработки дидактической программы по социальным наукам для учащихся от 6 до 12 лет, включающей способы мотивации ученика
- ♦ Ознакомиться с самыми подходящими ресурсами для использования в процессе преподавания/изучения общественных наук с учениками в возрасте от 6 до 12 лет, и знать, как их использовать в зависимости от социокультурного контекста ученика
- ♦ Знать и включать в свои образовательные предложения использование ИКТ в изучении социальной среды
- ♦ Оценить достижения учащихся и разработать, при необходимости, мероприятия по расширению и укреплению знаний на основе полученных результатов
- ♦ Оценить процессы преподавания/обучения, а также креативное и исследовательское отношение с целью внесения изменений для их улучшения

03

# Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области дидактики в начальном образовании специалист приобретет необходимые навыки для осуществления качественной и современной образовательной практики благодаря самой инновационной методологии преподавания.





““

*Станьте учителем, о котором мечтают все образовательные учреждения, обладающим самыми широкими и современными знаниями”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Стимулировать чтение и критическое комментирование текстов из различных научных и культурных областей, включенных в школьную программу
- ♦ Эффективно справляться с ситуациями изучения языка в мультикультурных и многоязычных контекстах
- ♦ Разработать обобщающие задания, способствующие использованию учащимися различных навыков
- ♦ Описать различные стили обучения у учеников
- ♦ Проектировать и регулировать учебные пространства в условиях разнообразия, которые учитывают уникальные образовательные потребности учащихся, гендерное равенство, справедливость и уважение прав человека
- ♦ Осмыслить влияние культуры на процесс изучения второго иностранного языка
- ♦ Осмыслить в группе принятие правил и уважение к другим
- ♦ Поощрять автономию и уникальность каждого ученика как факторы воспитания эмоций, чувств и ценностей в период раннего детства
- ♦ Разработать руководящие принципы, которые должны регулировать любую деятельность до того, как она будет представлена ученикам
- ♦ Правильно использовать педагогические стратегии
- ♦ Рассуждать, используя критическое и креативное мышление
- ♦ Проявлять предпринимательский дух, тем самым повышая мотивацию к качественному преподаванию





## Профессиональные навыки

---

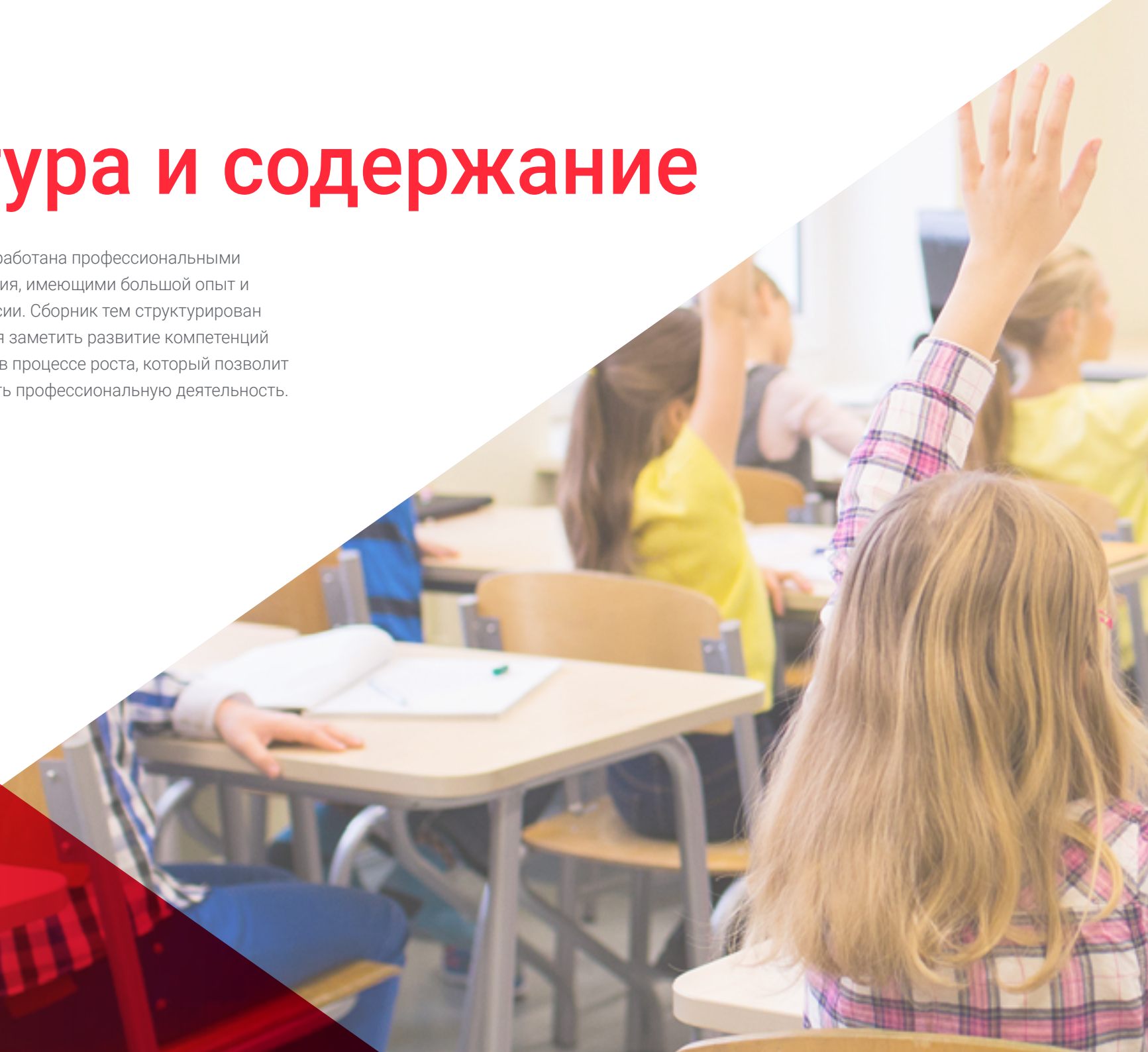
- ♦ Определить трудности в обучении, сообщить о них и сотрудничать в их лечении
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования в области образования и уметь разрабатывать инновационные проекты с определением показателей оценки
- ♦ Знать школьную программу по социальным наукам
- ♦ Научить студентов осмысленному обучению
- ♦ Направлять учащихся в их собственном процессе обучения
- ♦ Знать учебную программу по языку и литературе на данном этапе, а также теории о приобретении и развитии соответствующих процессов обучения
- ♦ Знать музыкальные основы этого этапа развития
- ♦ Овладеть навыками разработки мероприятий, занятий и дидактических единиц
- ♦ Применять дидактику испанского языка в преподавании учащимся
- ♦ Приблизить учащихся к чтению и литературе, адаптированной к их возрастной группе
- ♦ Способствовать развитию интереса к чтению и театру
- ♦ Проводить уроки математики с полной ясностью, чтобы они были легко понятны ученикам на этих этапах
- ♦ Уметь решать проблемы учеников в области математики
- ♦ Применять наиболее подходящие методики преподавания английского языка
- ♦ Поощрять интерес учащихся к физическим упражнениям и физической культуре
- ♦ Предоставить адекватные знания по общественным и естественным наукам, адаптированные к данному образовательному этапу



# 04

## Структура и содержание

Структура содержания была разработана профессиональными экспертами в области образования, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии. Сборник тем структурирован эффективным образом, позволяя заметить развитие компетенций практически с первого момента, в процессе роста, который позволит уверенно и успешно осуществлять профессиональную деятельность.





“

*Учебный план охватывает все области знаний и роста, которые необходимы учителю начальной школы, включая новую дидактику и использование ИКТ на этом образовательном этапе”*



**Модуль 1. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы**

- 1.1. Человеческая личность
  - 1.1.1. Образование с учётом особенностей человека
  - 1.1.2. Личность и человеческая природа
  - 1.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
  - 1.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
  - 1.1.5. Человеческая личность как динамическая система
  - 1.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 1.2. Педагогические основы персонализированного образования
  - 1.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
  - 1.2.2. Что является и что не является персонализированным образованием?
  - 1.2.3. Цели персонализированного образования
  - 1.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
  - 1.2.5. Главные герои и посредники
  - 1.2.6. Принципы персонализированного образования
- 1.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
  - 1.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
  - 1.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
  - 1.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
  - 1.3.4. Роль материалов и ресурсов
  - 1.3.5. Оценка как ситуация обучения
  - 1.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
  - 1.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 1.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного образования
  - 1.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
  - 1.4.2. Определение и типы мотивации
  - 1.4.3. Мотивация и ценности
  - 1.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
  - 1.4.5. Игровой аспект работы в школе





- 1.5. Метакогнитивное обучение
  - 1.5.1. Чему следует обучать учащихся в рамках персонализированного образования?
  - 1.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
  - 1.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
  - 1.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
  - 1.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
  - 1.5.6. Секреты креативного подхода к образованию
- 1.6. Персонализировать организацию учебного учреждения
  - 1.6.1. Факторы организации учреждения
  - 1.6.2. Индивидуальная школьная среда
  - 1.6.3. Учащиеся
  - 1.6.4. Педагогический состав
  - 1.6.5. Семьи
  - 1.6.6. Школа как организация и как единое целое
  - 1.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 1.7. Личность и профессия
  - 1.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подходы
  - 1.7.2. Отсутствие социальной оценки
  - 1.7.3. Распад и кризис личности
  - 1.7.4. Профессионализация под вопросом
  - 1.7.5. Между призванием и опытом
  - 1.7.6. Учителя как мастера
  - 1.7.7. Поведение «фастфуд»
  - 1.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
  - 1.7.9. У учителей есть конкуренты
- 1.8. Процесс становления учителя
  - 1.8.1. Вопросы начального обучения
  - 1.8.2. По началу чем сложнее, тем лучше.
  - 1.8.3. Между рутинной и адаптацией
  - 1.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 1.9. Характеристики эффективных учителей
  - 1.1.9. Литература об эффективных учителях
  - 1.9.2. Методы повышения ценности

- 1.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
- 1.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 1.10. Убеждения и изменения
  - 1.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
  - 1.10.2. Много действий и мало влияния
  - 1.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

## Модуль 2. Общая дидактика

- 2.1. Основы дидактики как прикладной педагогической дисциплины
  - 2.1.1. Основы, происхождение и эволюция дидактики
  - 2.1.2. Концепция дидактики
  - 2.1.3. Объект и цель дидактики
  - 2.1.4. Персонализация процесса преподавания/обучения
  - 2.1.5. Дидактика как теория, практика, наука и искусство
  - 2.1.6. Модели преподавания
- 2.2. Учимся учиться. Вклад с точки зрения теории множественного интеллекта, метапознания и нейрообразования
  - 2.2.1. Подход к концепции интеллекта
  - 2.2.2. Метапознание и его применение в классе
  - 2.2.3. Нейрообразование и его применение в обучении
- 2.3. Принципы и методология преподавания
  - 2.3.1. Дидактические принципы
  - 2.3.2. Стратегии и типы преподавания
  - 2.3.3. Методы преподавания
- 2.4. Проектирование и планирование образования
  - 2.4.1. Подход к концепции учебной программы
  - 2.4.2. Уровни конкретизации учебных программ
- 2.5. Цели и содержание компетенций
  - 2.5.1. Цели образования
  - 2.5.2. Цели в линейной модели. С какой целью учить?
  - 2.5.3. Цели в модели процесса
  - 2.5.4. Компетенции. Зачем преподавать?
  - 2.5.5. Содержание. Чему учить?

- 2.6. Процедуры и методы преподавания
  - 2.6.1. Процедуры и правила составления
  - 2.6.2. Методики преподавания
- 2.7. Мероприятия, учебные пособия, учебные ресурсы и ИКТ
  - 2.7.1. Мероприятия
  - 2.7.2. Средства и ресурсы с точки зрения учебной программы
  - 2.7.3. Классификация учебных ресурсов и учебных пособий
  - 2.7.4. Дидактические средства и ИКТ
- 2.8. Мотивация в классе и стратегии ее достижения
  - 2.8.1. Что такое мотивация в классе?
  - 2.8.2. Различные виды мотивации
  - 2.8.3. Основные теории мотивации
- 2.9. Оценка образования
  - 2.9.1. Подход к концепции оценки
  - 2.9.2. Системы оценки
  - 2.9.3. Содержание оценки: что оценивать?
  - 2.9.4. Методы и инструменты оценки: как оценить?
  - 2.9.5. Оценочные моменты
  - 2.9.6. Оценочные сессии
  - 2.9.7. Адаптация учебных программ
- 2.10. Коммуникация в процессе преподавания/обучения
  - 2.10.1. Процесс коммуникации в классе
  - 2.10.2. Коммуникация с точки зрения учащегося
  - 2.10.3. Коммуникация с точки зрения учителя

## Модуль 3. Дидактика математики в начальном образовании

- 3.1. Математическое знание
  - 3.1.1. Культура математики
  - 3.1.2. Обоснование учебной программы
  - 3.1.3. Модели обучения
  - 3.1.4. Теория дидактических ситуаций
  - 3.1.5. Ошибки в процессе преподавания/обучения математике
- 3.2. Решение математических задач
  - 3.2.1. Определение задачи

- 3.2.2. Обоснование решения задач
- 3.2.3. Типы задач: структурированные и неструктурированные
- 3.2.4. Решение задач: стратегии и техники
- 3.2.5. Понимание изложенного
- 3.3. Взаимосвязь между аффективностью и математикой
  - 3.3.1. Аффективный аспект математики
  - 3.3.2. Математическое образование и убеждения
  - 3.3.3. Тревога, вызванная решением задач
  - 3.3.4. Эмоции, переносимые учителем в класс
- 3.4. Дидактический элемент: игра
  - 3.4.1. Игра как дидактический элемент
  - 3.4.2. Соревнование как фактор, который необходимо принимать во внимание
  - 3.4.3. Игры и теория дидактических ситуаций
  - 3.4.4. Игры с содержаниями учебных планов начальной школы
- 3.5. Оценка
  - 3.5.1. Знать, почему и зачем мы проводим оценку
  - 3.5.2. Оценивание с точки зрения сложности
  - 3.5.3. Оценивать не содержание, а компетенции
  - 3.5.4. Международные оценки
  - 3.5.5. Самооценка преподавательской практики
- 3.6. Дидактика и арифметика натурального числа
  - 3.6.1. Обоснование числа в учебной программе начальной школы
  - 3.6.2. Понятие и использование натурального числа
  - 3.6.3. Первый числовой опыт и понимание десятичной системы счисления
  - 3.6.4. Преподавание арифметики в начальной школе
  - 3.6.5. Решение аддитивных и мультипликативных задач
  - 3.6.6. Традиционные, альтернативные, изобретенные и исторические алгоритмы
  - 3.6.7. Материалы и ресурсы
- 3.7. Дидактика: рациональное число и альтернативы исчислению
  - 3.7.1. Работа с дробями в начальной школе
  - 3.7.2. Последовательность дробей в дидактике
  - 3.7.3. Решение арифметических задач с дробями
  - 3.7.4. Введение десятичных чисел в начальном образовании
  - 3.7.5. Различия и сходства между ментальной арифметикой и вычислением в уме
  - 3.7.6. Оценка в процессе вычислений
  - 3.7.7. Используем ли мы калькулятор в начальной школе?
- 3.8. Дидактика: измерение величин
  - 3.8.1. Измерения и величины в начальном образовании
  - 3.8.2. Начало измерения в школе
  - 3.8.3. Основные трудности в процессе обучения измерению
  - 3.8.4. Учебные материалы и ресурсы
- 3.9. Дидактика: геометрия
  - 3.9.1. Практическое применение геометрии
  - 3.9.2. Психопедагогические особенности
  - 3.9.3. Репрезентация, визуализация и рассуждения
  - 3.9.4. Материалы и ресурсы для работы над геометрией на плоскости и в пространстве.
  - 3.9.5. ИКТ: GeoGebra
- 3.10. Дидактика: статистика
  - 3.10.1. Статистика и ее дидактическая польза
  - 3.10.2. Описательная статистика
  - 3.10.3. Вероятность и ее дидактическая польза
  - 3.10.4. Статистическая программа

#### Модуль 4. Дидактика музыкального образования в начальном образовании

- 4.1. Музыкальное образование: дидактические основы
  - 4.1.1. Введение в художественное образование в начальной школе
  - 4.1.2. Преподавание музыки
  - 4.1.3. Стратегии и методы музыкального образования
  - 4.1.4. Методы правильного развития музыкальных способностей у детей в начальном образовании
- 4.2. Учитель музыки
  - 4.2.1. Задачи учителя музыки
  - 4.2.2. Характеристики, цели и взгляды учителя музыки



- 4.2.3. Современные педагогические системы и их применение в преподавании музыки
- 4.2.4. Сосуществование в музыкальном классе
- 4.2.5. Правильная мотивация
- 4.3. Музыкальный язык
  - 4.3.1. Что такое музыкальный язык?
  - 4.3.2. Какие элементы составляют музыкальный язык?
  - 4.3.3. Как преподается музыкальный язык?
  - 4.3.4. Использование педагогико-музыкальных методов для обучения музыкальному языку и чтению музыки
- 4.4. ИКТ в музыкальном образовании
  - 4.4.1. Ориентации для правильного использования ИКТ
  - 4.4.2. ИКТ ресурсы на уроке музыки
  - 4.4.3. Партитуры
  - 4.4.4. Преимущества и недостатки использования ИКТ
  - 4.4.5. Оценка и анализ средств ИКТ по предмету
- 4.5. Голос и пение как дидактические ресурсы
  - 4.5.1. Голос и его функции
  - 4.5.2. Использование голоса в качестве дидактического ресурса
  - 4.5.3. Применение педагогико-музыкальных методов: голос и пение
  - 4.5.4. Поощрение использования вокального ансамбля для подхода к различным техникам
- 4.6. Инструментальная практика как средство обучения
  - 4.6.1. Что такое ритм? Нужны ли инструменты, чтобы держать ритм?
  - 4.6.2. Звуковое использование тела
  - 4.6.3. Инструментальный репертуар в начальном образовании
  - 4.6.4. Ресурсы для работы над инструментальной практикой в классе
  - 4.6.5. Применение педагогико-музыкальных методов: инструментальная практика
- 4.7. Движение и танец как дидактический ресурс
  - 4.7.1. Что такое движение? А танец?
  - 4.7.2. Применение психомоторных навыков в музыкальном образовании
  - 4.7.3. Ресурсы для работы над выражением через тело, движение и танец в классе
  - 4.7.4. Методы правильного развития музыкальных навыков

- 4.7.5. Репертуар международных танцев
- 4.8. Музыкальная терапия как дидактический ресурс
  - 4.8.1. Что такое музыкальная терапия?
  - 4.8.2. Каковы принципы музыкальной терапии?
  - 4.8.3. Каковы пути музыкальной терапии?
  - 4.8.4. Шаги музыки в развитии учащихся начальной школы
- 4.9. Материальные средства и ресурсы в музыкальном образовании
  - 4.9.1. Сложность специализированного класса в преподавании предмета
  - 4.9.2. Распределение дидактико-музыкального материала
  - 4.9.3. Учитель как ресурс
- 4.10. Оценка преподавания музыкального образования
  - 4.10.1. Планирование преподавания музыкального образования
  - 4.10.2. Цели и содержание музыкального образования
  - 4.10.3. Последовательность
  - 4.10.4. Виды деятельности, отражающие критерии оценки
  - 4.10.5. Значение внимания к разнообразию в музыкальном образовании
  - 4.10.6. Характеристики и объекты оценки
  - 4.10.7. Техники и инструменты, которые могут быть использованы для оценки

## Модуль 5. Дидактика испанского языка в начальном образовании

- 5.1. Преподавание языка в современном обществе
  - 5.1.1. Историческое введение
  - 5.1.2. Современная ситуация в области языка и литературы в начальном образовании
  - 5.1.3. Учебный план этой области
  - 5.1.4. Библиографические ссылки, которые следует иметь в виду
- 5.2. Преподаватель языка
  - 5.2.1. Отношение как основополагающий вопрос
  - 5.2.2. Основные принципы работы учителя
  - 5.2.3. Избегание пороков, связанных с этой областью
  - 5.2.4. Поиск учителями новых образовательных задач
- 5.3. Чтение и письмо в начальном образовании
  - 5.3.1. Что такое чтение?



- 5.3.2. Что такое письмо?
- 5.3.3. Формируют ли оба понятия грамотность?
- 5.4. Понимание устной речи на слух
  - 5.4.1. Что такое понимание устной речи на слух? Слушаем ли мы?
  - 5.4.2. Поиск смысла при восприятии устной речи на слух
  - 5.4.3. Другой коммуникативный подход
  - 5.4.4. Дидактические задачи, стоящие при понимании устной речи на слух
  - 5.4.5. Возрождение учителя и взаимодействия в классе
- 5.5. Понимание прочитанного
  - 5.5.1. Что такое понимание прочитанного?
  - 5.5.2. Когнитивные, лингвистические и эмоциональные процессы, связанные с пониманием прочитанного
  - 5.5.3. Материальные ресурсы для работы в классе
  - 5.5.4. Оценка понимания прочитанного
- 5.6. Говорение
  - 5.6.1. Что такое говорение?
  - 5.6.2. Влияет ли оно на коммуникативную среду?
  - 5.6.3. Вербальное взаимодействие в классе
  - 5.6.4. Приложения для нового учителя
- 5.7. Письмо
  - 5.7.1. Что такое письменная речь? Существуют ли мифы о письме?
  - 5.7.2. Какие проблемы есть у учащихся?
  - 5.7.3. Письмо подразумевает процесс
  - 5.7.4. Типы текстов
  - 5.7.5. Аспекты, которые необходимо принять во внимание
- 5.8. Обучение лексики
  - 5.8.1. Исторический контекст
  - 5.8.2. Классификация и процессы обучения лексике
  - 5.8.3. Предложения, методология и оценка для современного преподавания лексики
  - 5.8.4. Словарь - наш друг
  - 5.8.5. Полезный словарь
  - 5.8.6. Библиографические ссылки
- 5.9. Безошибочное обучение орфографии

- 5.9.1. Орфография как традиция
- 5.9.2. Обучение орфографии в соответствии с этапом обучения
- 5.9.3. Методология, задания и материалы
- 5.9.4. Ошибки и их исправление
- 5.9.5. Оценка
- 5.9.6. Библиографические ссылки
- 5.10. Обучение грамматике в начальной школе
  - 5.10.1. Историчность грамматики
  - 5.10.2. Как преподавать грамматику в XXI веке?
  - 5.10.3. Как преподавать грамматику в начальных классах?
  - 5.10.4. Грамматика и учащиеся

## Модуль 6. Дидактика детской литературы и поощрение чтения

- 6.1. Детская и подростковая литература
  - 6.1.1. Происхождение и аспекты, которые охватывает термин
  - 6.1.2. Литература - это не то же самое, что книга
  - 6.1.3. Литература как инструмент в классе
  - 6.1.4. Функции и характеристики детской и подростковой литературы
  - 6.1.5. Детские книги
- 6.2. Детская и подростковая литература: польза, жанры и история
  - 6.2.1. История детской и подростковой литературы
  - 6.2.2. Основные литературные жанры
  - 6.2.3. Польза литературы в классе
- 6.3. Принципиальные различия между каноном, классикой и детскими достопримечательностями
  - 6.3.1. Концептуальное различие между каноном, классикой и детской нишей
  - 6.3.2. Фундаментальная классика в детской и подростковой литературе
  - 6.3.3. Малые адаптации для детей
- 6.4. Мир фантазии
  - 6.4.1. Этапы когнитивного развития детей в начальной школе
  - 6.4.2. Рекомендуемое чтение для детей начальной школы
  - 6.4.3. Фантазия для детей и подростков
- 6.5. Креативность

- 6.5.1. Что такое креативная литература?
- 6.5.2. Креативность как дидактический ресурс
- 6.5.3. Нарративная, поэтическая и театральная креативность
- 6.6. Хорошая книга стоит двух
  - 6.6.1. Как выбрать хорошее чтение для детей?
  - 6.6.2. Как оценить чтение после того, как мы закончили книгу?
  - 6.6.3. Предпочтение литературного жанра
- 6.7. Значение иллюстраций в детской и подростковой литературе
  - 6.7.1. История иллюстрации
  - 6.7.2. Значение иллюстрации в книгах для детей и юношества
  - 6.7.3. Комиксы
  - 6.7.4. Польза комиксов в классе
- 6.8. Библиотеки, всегда хороший вариант
  - 6.8.1. Школьная библиотека
  - 6.8.2. Библиотека в классе
  - 6.8.3. Откуда они берутся в классной библиотеке?
  - 6.8.4. Перераспределение и организация фондов классной библиотеки
- 6.9. Поощрение чтения
  - 6.9.1. Поощрение чтения - это всегда хорошая идея
  - 6.9.2. Сочетание школы, семьи и библиотеки. Все взаимосвязано
  - 6.9.3. Поощрять занятия чтением в классе
  - 6.9.4. Использование ИКТ в детской и подростковой литературе
- 6.10. Наличие потребностей
  - 6.10.1. Потребность в дидактике литературы в начальной школе
  - 6.10.2. Обоснование этой образовательной потребности
  - 6.10.3. Взаимосвязь детской и подростковой литературы с другими областями

## Модуль 7. Дидактика английского языка

- 7.1. Теории и стили обучения: к преподаванию/ изучению иностранных языков
  - 7.1.1. Пиаже: ребенок и взаимодействие с социальной средой
  - 7.1.2. Выготский: значение социального взаимодействия
  - 7.1.3. Брунер и концепция "строительных лесов"

- 7.1.4. Гарднер и теория множественного интеллекта
- 7.1.5. Эмоциональное измерение в обучении
- 7.1.6. Стили обучения
- 7.2. Преподавание/изучение иностранных языков
  - 7.2.1. Введение в преподавание и изучение иностранных языков
  - 7.2.2. Влияние возраста на изучение иностранных языков
  - 7.2.3. Влияние родного языка на изучение иностранного языка
  - 7.2.4. Индивидуальные различия и их влияние на изучение иностранных языков
  - 7.2.5. Двухязычное образование и многоязычное образование
  - 7.2.6. Английский язык как международный язык или лингва франка
- 7.3. Изучение разговорной речи на английском языке
  - 7.3.1. Важность разговорной речи в процессе изучения иностранного языка
  - 7.3.2. Основные принципы преподавания/изучения разговорного языка
  - 7.3.3. Развитие устной речи у детей
  - 7.3.4. Побуждение к взаимодействию на английском языке: сотрудничество в классе
  - 7.3.5. Письменная речь как помощь для развития устной речи
  - 7.3.6. Использование "оригинальных" материалов
  - 7.3.7. Атмосфера без опасности: вербальная и невербальная коммуникация и роль учителя
- 7.4. Обучение английской лексике
  - 7.4.1. Основные принципы преподавания/обучения лексике
  - 7.4.2. Категории слов в применении к изучению лексики
  - 7.4.3. Методы изучения и преподавания лексики
  - 7.4.4. Выберите словарный запас
  - 7.4.5. Расширение словарного запаса
  - 7.4.6. Примеры упражнений для отработки лексики
- 7.5. Введение в чтение и письмо на английском языке
  - 7.5.1. Процесс обучения грамоте
  - 7.5.2. Факторы, влияющие на обучение грамотности на английском языке
  - 7.5.3. Создание благоприятных условий для обучения чтению и письму на английском языке

- 7.5.4. Методы обучения чтению и письму на английском языке
- 7.5.5. Следующие шаги в преподавании/обучении грамотности на английском языке
- 7.6. Изучение английского языка через литературные ресурсы и игру
  - 7.6.1. Использование рассказов в обучении английскому языку
  - 7.6.2. Организация речи в рассказах
  - 7.6.3. Использование языка в рассказах
  - 7.6.4. Качество рассказов как материала для обучения иностранному языку
  - 7.6.5. Разработка заданий на основе рассказов
  - 7.6.6. Использование песен и рифмовок/стихов в классе
  - 7.6.7. Использование игр в качестве поддержания культуры. Различные концепции культуры в классе
  - 7.6.8. Игры и моральное и социальное развитие детей. Теории Пиаже, Кольберга-Мида и Выготского
  - 7.6.9. Игры в изучении английского языка
- 7.7. Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL)
  - 7.7.1. Определение и принципы CLIL
  - 7.7.2. Содержание обучения: когнитивное развитие
  - 7.7.3. Модели учебных программ CLIL в дошкольном и начальном образовании
  - 7.7.4. Планирование занятий по CLIL
- 7.8. Тематический подход или работа на основе проекта
  - 7.8.1. Целостный подход к изучению языка: тематический или проектный подход
  - 7.8.2. Подготовка занятия на основе тематического или проектного обучения
  - 7.8.3. Коммуникация в рамках тематического или проектного подхода
  - 7.8.4. Результаты после проведения тематического или проектного урока
- 7.9. ИКТ в преподавании/изучении английского языка
  - 7.9.1. Преимущества и риски использования ИКТ в классе
  - 7.9.2. Роль ИКТ в классе английского языка
  - 7.9.3. Подготовленные материалы
  - 7.9.4. Интерактивные доски

- 7.9.5. Веб-квесты
- 7.9.6. Проектирование материалов: программное обеспечение для преподавания языка с помощью Интернета
- 7.10. Формативная/информальная оценка преподавания и изучения английского языка
  - 7.10.1. Введение в оценку
  - 7.10.2. Основные принципы оценки
  - 7.10.3. Критерии качества при оценке
  - 7.10.4. Планирование оценки
  - 7.10.5. Различные виды оценки
  - 7.10.6. Характеристики и типы формативной/информальной оценки

## Модуль 8. Дидактика физической культуры в начальном образовании

- 8.1. Развитие моторики
  - 8.1.1. Введение
  - 8.1.2. Развитие моторики и исполнительные функции у детей 6-12 лет
  - 8.1.3. Нейромоторика
  - 8.1.4. Ресурсы для нейромоторного развития
- 8.2. Хорошая двигательная компетентность достигается путем хорошего обучения двигательным навыкам
  - 8.2.1. Введение в тему
  - 8.2.2. Ключевые понятия
  - 8.2.3. Физическая культура как часть конструктивистского развития
  - 8.2.4. Моторная компетентность и ее экологический подход
- 8.3. Игра как образовательный ресурс
  - 8.3.1. Введение
  - 8.3.2. Можно ли развивать двигательные навыки играя?
  - 8.3.3. Характеристики и реализация двигательной игры
  - 8.3.4. Виды и стратегии двигательных игр
- 8.4. Цели, содержание и оценка физической культуры в учебном плане
  - 8.4.1. Компетенции физической культуры в начальной школе

- 8.4.2. Цели физической культуры в начальной школе
- 8.4.3. Оценка физической культуры в начальной школе
- 8.4.4. Предложения по разработке содержания
- 8.5. Содержание: привычки гигиены и осанки
  - 8.5.1. Введение
  - 8.5.2. Сустав за суставом
  - 8.5.3. Сила
  - 8.5.4. Методы тренировки силы для начального образования
- 8.6. Содержания: основные физические способности
  - 8.6.1. Введение
  - 8.6.2. Сопротивление
  - 8.6.3. Скорость
  - 8.6.4. Движение
- 8.7. Содержания: основные моторные способности
  - 8.7.1. Введение
  - 8.7.2. Перемещения
  - 8.7.3. Вращения
  - 8.7.4. Прыжки
  - 8.7.5. Броски
  - 8.7.6. Приемы
- 8.8. Содержание: спортивная деятельность в области физической культуры
  - 8.8.1. Введение
  - 8.8.2. Индивидуальные виды спорта
  - 8.8.3. Соревновательные виды спорта
  - 8.8.4. Коллективные виды спорта
  - 8.8.5. Эволюция понятия спорта до наших дней
- 8.9. Методология физической культуры в начальной школе
  - 8.9.1. Обустройства класса
  - 8.9.2. Элементы дидактической единицы в физической культуре
  - 8.9.3. Дидактические ресурсы и материалы в физической культуре
- 8.10. Новые методологические предложения







- 8.10.1. Совершенство, креативность и обучение
- 8.10.2. ИКТ в физической культуре
- 8.10.3. Геймификация в физической культуре

### Модуль 9. Дидактика естественных наук в начальном образовании

- 9.1. Поговорим о научном знании
  - 9.1.1. Введение в тему
  - 9.1.2. Современное состояние науки
  - 9.1.3. Характеристики экспериментальной науки
  - 9.1.4. Что такое научный метод?
- 9.2. Взаимосвязь между естественно-научным образованием и начальным образованием
  - 9.2.1. Необходимость естественных наук в начальном образовании
  - 9.2.2. Стратегии преподавания естественных наук
  - 9.2.3. Стратегии преподавания естественных наук: опыт
  - 9.2.4. Стратегии преподавания естественных наук: проектная работа
  - 9.2.5. Стратегии преподавания естественных наук: учебные видеофильмы
  - 9.2.6. Стратегии преподавания естественных наук: адаптированный язык
  - 9.2.7. Аналогия
  - 9.2.8. Метафоры
  - 9.2.9. Сходство
  - 9.2.10. Переносы
- 9.3. Практическая часть науки
  - 9.3.1. Фундаментальные стратегии науки
  - 9.3.2. Наблюдение
  - 9.3.3. Эксперимент
  - 9.3.4. Измерение
  - 9.3.5. Приблизительный подсчет
  - 9.3.6. Исследование
  - 9.3.7. Научная деятельность: значение, классификация и проектирование
  - 9.3.8. Лабораторная работа
  - 9.3.9. Полевые работы: экскурсии, маршруты, посещение музеев, производств и мастер-классов
- 9.4. Элементы, обозначающие преподавание естественных наук в начальном

- образовании
- 9.4.1. Введение
- 9.4.2. Цели обучения
- 9.4.3. Планирование обучения
- 9.4.4. Критерии оценки и их презентация
- 9.5. Проектирование дидактической единицы (1-я часть)
  - 9.5.1. Критерии оценки
  - 9.5.2. Формулировка целей
  - 9.5.3. Отбор, организация и установка последовательности содержания
  - 9.5.4. Отбор, создание и установка последовательности действий
  - 9.5.5. Отбор, создание и установка последовательности процесса оценки
- 9.6. Разработка дидактической единицы (2-я часть)
  - 9.6.1. Организация класса
  - 9.6.2. Заключительные выводы
  - 9.6.3. Используемые ресурсы: материальные ресурсы, технологические ресурсы, учебные ресурсы и т.д.
- 9.7. Педагогические подходы
  - 9.7.1. Использование классических подходов
  - 9.7.2. Обучение на основе моделей
  - 9.7.3. Глобальная перспектива науки-технологии и общества
- 9.8. Понятия, с которых начинается наука
  - 9.8.1. Определение предшествующих понятий. Что это?
  - 9.8.2. Неоднородность предыдущих понятий
  - 9.8.3. Стратегии извлечения предыдущих понятий, на которые опираются учащиеся
  - 9.8.4. Концептуальное изменение
- 9.9. Когнитивное развитие детей 6-12 лет
  - 9.9.1. Необходимо принимать во внимание
  - 9.9.2. Характеристики детей 6-7 лет
  - 9.9.3. Характеристика детей 8-9 лет
  - 9.9.4. Характеристика детей 10-11 лет
- 9.10. ИКТ как средство обучения
  - 9.10.1. Что такое ИКТ?
  - 9.10.2. Характеристики ИКТ

- 9.10.3. Веб-ресурсы: Веб-квест, поиск сокровищ, Вики, Educablog, цифровые комиксы

## Модуль 10. Дидактика социальных наук в начальном образовании

- 10.1. Социальные науки в XXI веке (понятие и эпистемологическое поле)
  - 10.1.1. Что мы понимаем под социальными науками? Концептуальное разграничение
  - 10.1.2. Общие для всех социальных наук характеристики и элементы
  - 10.1.3. Происхождение и эволюция некоторых социальных наук
  - 10.1.4. Дидактика общественных наук как особая дидактика
- 10.2. Учебная программа по общественным наукам в начальном образовании
  - 10.2.1. Учебный план ЛОМСЕ
  - 10.2.2. Общественные науки в учебном плане
  - 10.2.3. Содержание, критерии оценки и стандарты обучения
  - 10.2.4. Техническая оценка
- 10.3. Дидактические стратегии и методы преподавания/изучения социальных наук
  - 10.3.1. Модели учебных программ по общественным наукам
  - 10.3.2. Методологические ориентации: физические, интеллектуальные, психологические характеристики
  - 10.3.3. Методологические стратегии: взаимодействие, сотрудничество и участие
- 10.4. География
  - 10.4.1. Понятие пространства в начальном образовании
  - 10.4.2. Визуализация мира в сознании учеников начальной школы
  - 10.4.3. Преподавание географии с помощью карт
  - 10.4.4. Преподавание географии с помощью полевых работ
- 10.5. История (часть 1)
  - 10.5.1. Обоснование преподавания и изучения истории
  - 10.5.2. Различия между хронологическим и историческим временем
  - 10.5.3. Преподавание и изучение во времени
  - 10.5.4. Изменчивые измерения
- 10.6. История (часть 2)

- 10.6.1. Основные сложности в преподавании истории
- 10.6.2. Процесс преподавания/обучения
- 10.6.3. Правильная формулировка гипотез
- 10.6.4. Поиск качественных источников
- 10.6.5. Шанс как проблема обучения
- 10.7. Компетенции, связанные с социальными науками
  - 10.7.1. Говорить о компетенциях - это говорить о...
  - 10.7.2. Социальные и гражданские компетенции
  - 10.7.3. Культурная осведомленность и самовыражение
  - 10.7.4. Оценка на основе компетенций - правильная вещь в социальных науках
- 10.8. Преподавание искусства в начальной школе
  - 10.8.1. Говорить об искусстве - говорить о художниках
  - 10.8.2. Полный анализ произведений искусства
  - 10.8.3. История искусства: ресурсы для ее преподавания
  - 10.8.4. Руководство по ведению записей и наблюдения
- 10.9. Социальные субъекты
  - 10.9.1. Человек как индивидуальность
  - 10.9.2. Человек как социальное существо
  - 10.9.3. Социальные дети, счастливые дети
- 10.10. Жить в обществе - значит жить в сосуществовании
  - 10.10.1. Социальный мир в сознании ребенка
  - 10.10.2. Стратегии обучения в обществе
  - 10.10.3. Демократические ценности
  - 10.10.4. Воспитание гражданственности



*Эта программа - ключ  
для продвижения вашей  
карьеры, не упустите  
эту возможность"*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.







“

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

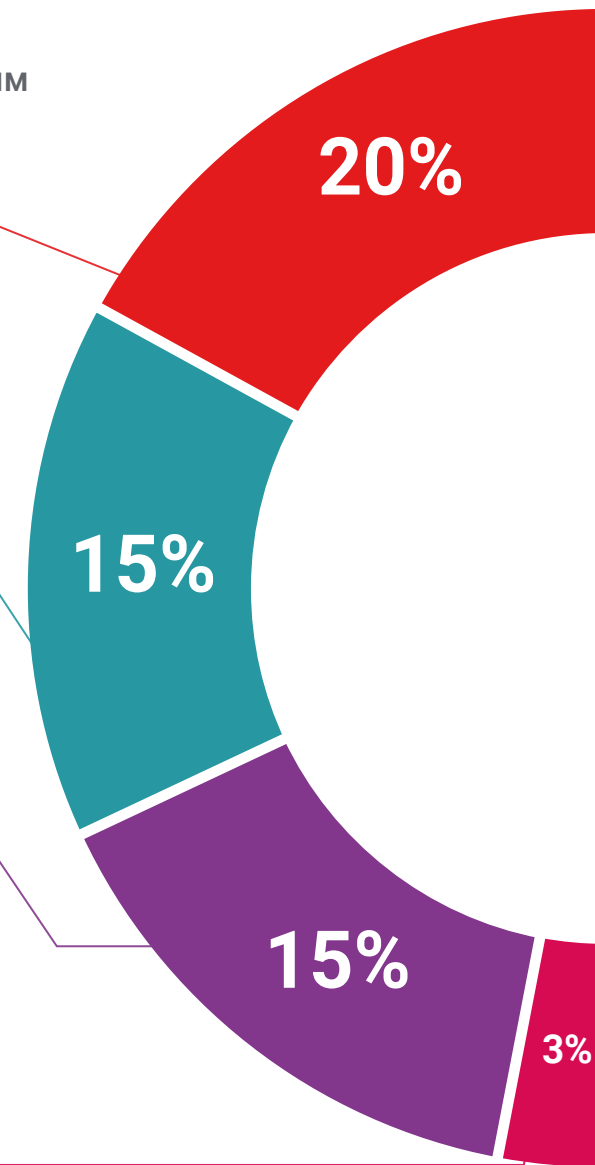
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Дидактика в начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

Успешно пройдите эту программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Дидактика в начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

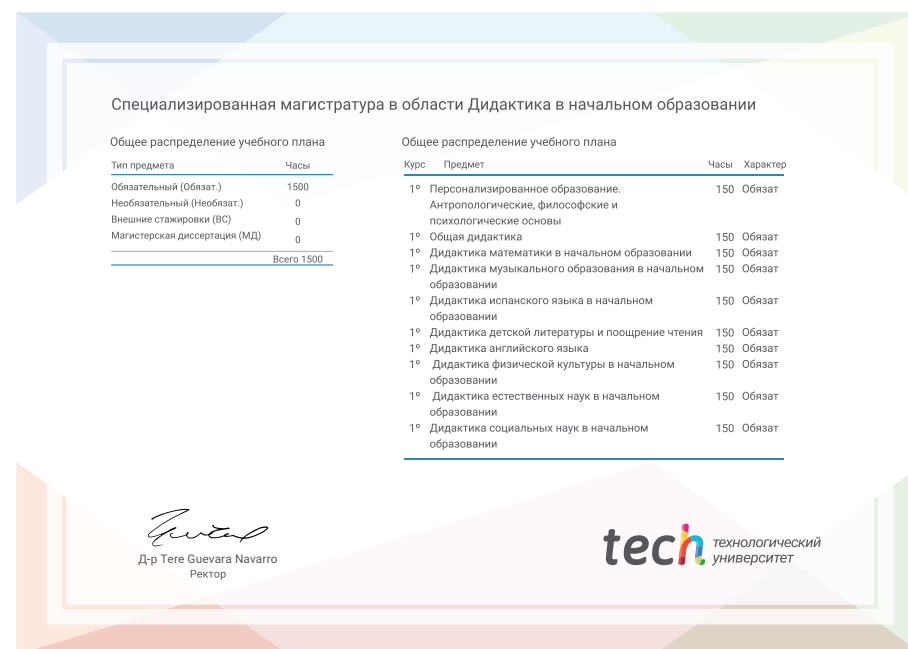
После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Дидактика в начальном образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Дидактика в начальном  
образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура Дидактика в начальном образовании

