

ماجستير خاص طرق التدريس في التعليم الابتدائي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص طرق التدريس في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-primary-education-didactics

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 18
05	المنهجية	صفحة 32
06	المؤهل العلمي	صفحة 40

المقدمة

يواجه التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي تحديات تتجاوز تقديم المحتوى. مع التطور الكامل للطلاب، يتعين على المعلمين الجمع بين الأساليب التعليمية المحددة لكل مجال مع الاستخدام والتكيف مع مراحل التطور المختلفة التي يمر بها الأولاد والبنات في هذه المرحلة المدرسية. تم خلق هذا البرنامج كأداة مفيدة للغاية من شأنها أن توفر المهارات الشخصية والمهنية والرقمية اللازمة لمنح العمل الجودة لمعلم من الدرجة الأولى.





اكتسب القدرة على تعزيز طلاب المدارس الابتدائية
في تطورهم الشخصي والأكاديمي، باستخدام الأدوات
التعليمية الأكثر تقدمًا في الساحة الأكاديمية"

تتطور مرحلة التعليم الابتدائي خلال فترة النضج المكثف والنمو في الطلاب. هذه التغييرات، التي تتطور من حالة الطفولة وعدم النضج إلى مرحلة ما قبل المراهقة، تتطلب تكييفًا مكثفًا من قبل المعلمين، الذين يجب أن يكونوا قادرين على تكييف طريقة عملهم مع القدرة الفكرية، والصحة الجسدية والعاطفية للأطفال في جميع الأوقات.

خلال هذه الفترة، يجب أن يحقق الأطفال معرفة القراءة والكتابة الصحيحة، ويبدأوا في التعامل مع أنفسهم بسهولة في القراءة والكتابة، ويتعمقون في دراسة أكثر اكتمالاً للغات الأجنبية، على سبيل المثال، بالإضافة إلى دمج المعرفة المقابلة في مجالات أخرى مثل العلوم أو الجغرافيا. يتم توزيع هذه الدروس المستفادة في نطاق زمني يمتد عبر ست سنوات من التدريس لتتوج بهيئة بطلاب مستعدين لمواجهة الخطوة المهمة التي يستلزمها الانتقال إلى دورة التدريب الإلزامي التالية: التعليم الاعدادي الإلزامي ESO

مع هذا الماجستير الخاص، اقترحت جامعة TECH تدريب المعلمين على التعامل مع أنفسهم بسهولة ودقة في تدريس كل مرحلة من مراحل هذه الدورة التعليمية.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد وموضوعاتها خصيصًا للسماح لكل طالب في هذا البرنامج بتحديد إلتزاماتهم وإدارة وقتهم بأنفسهم. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

يتميز هذا التدريب بكونه يدرس بتنسيق 100% أونلاين، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

يحتوي هذا ماجستير خاص في طرق التدريس في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالًا وحدائثًا في السوق أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم التعليم الابتدائي
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التعليمي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



برنامج عالي الكثافة يسمح لطلابنا
بالتقدم بسرعة وكفاءة في تعلمهم"

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، وأيضاً من هاتفك المحمول.

مع التطورات الأكثر إثارة للاهتمام في التعليم الابتدائي، سيسمح لك هذا البرنامج بتطبيق طرق جديدة وشيقة لتعزيز طلابك.

مع أفضل أدوات التدريس أونلاين، سيتيح لك هذا البرنامج التمتع بأقصى قدر من المرونة بحيث يمكنك تكييف جهودك ودراسك مع احتياجاتك الحقيقية"

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعليم الابتدائي، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ للقيام بذلك، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تعليم التعليم الابتدائي وذوي خبرة كبيرة.



الأهداف

تم تصميم برنامج طرق التدريس في التعليم الابتدائي لتطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة التدريس في التعليم الابتدائي. تم تكوينه كخلاصة كاملة للتعلم والأدوات، والهدف منه هو تحقيق التقدم المهني للمعلم وإدماج الأدوات الأكثر ابتكارًا وفاعلية في ممارساتهم في الوقت الحالي.



قم بدمج أحدث التطورات في الوسائل التعليمية في التعليم
الابتدائي في قدرتك التعليمية وامنح سيرتك الذاتية دفعة
للقدرة التنافسية التي تعتبر ضرورية في هذا القطاع"



الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التدريس والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ معالجة مواقف تعلم اللغة بشكل فعال في سياقات متعددة الثقافات ومتعددة اللغات
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش

قدم لطلابك إمكانيات التطوير التي يمكن أن يحققها التدريس عالي المستوى، بدعم من أكثر طرق التدريس قيمة في الوقت الحالي"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفاً جيداً
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

الوحدة 2. التربية العامة

- ♦ توجيه التعليم حسب عمر الطالب
- ♦ توجيه التعليم حسب العمر النمائي للطالب
- ♦ توجيه تنظيم المهام المدرسية لتجنب إضاعة الوقت والجهود غير المجدية
- ♦ تعزيز التعليم وبالتالي التعلم أكثر فعالية

الوحدة 3. تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة وتقدير الأهمية الاجتماعية والثقافية للرياضيات ودورها في النظام التعليمي وفي المناهج الدراسية
- ♦ توصيف تعلم تلاميذ المدارس في مختلف الأعمار بناءً على المهارات التي يجب تطويرها من الرياضيات في التعليم الابتدائي
- ♦ طرح مسائل رياضية مختلفة التعقيد وحلها من خلال مجموعة متنوعة من الطرق وتحليل الدور الذي يمكن أن تلعبه في التدريس
- ♦ تحليل دور الخطأ في تعلم الرياضيات ووصف الأخطاء والصعوبات الرئيسية التي يمكن أن تنشأ
- ♦ معرفة واستخدام الوسائل والمواد والموارد المعتادة في تدريس الرياضيات مع إيلاء اهتمام خاص لتقنيات المعلومات والاتصالات
- ♦ وصف وتحليل الاستراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة التي تعزز تطوير الكفاءة الرياضية لدى أطفال المدارس في بيئة تتسم بالإنصاف والاحترام



الوحدة 4. تدريس التربية الموسيقية في التعليم الابتدائي

- ♦ تحديد المجال العلمي-النظري لتعليم التعبير الموسيقي ومعرفة مبادئه الأساسية
- ♦ تقييم واستخدام تعليم الموسيقى من منظور العولمة ومتعدد التخصصات
- ♦ اكتساب المفاهيم الأساسية ورموز الموضوع وتعريفها وربطها والتعبير عنها بشكل مناسب
- ♦ تحليل النظم التربوية الرئيسية في التربية الموسيقية ومدى تأثيرها في التدخل التعليمي
- ♦ تطوير الموارد من خلال مواد التدريس الخاصة بهم
- ♦ جدولة وتوجيه وتقييم الجلسات أو مشاريع العمل من التعبير الموسيقي والإبداع

الوحدة 5. تدريس اللغة الإسبانية في التعليم الابتدائي

- ♦ كيفية معالجة مواقف تعلم اللغة بشكل فعال في سياقات متعددة الثقافات ومتعددة اللغات
- ♦ القدرة على التعبير شفهيًا وكتابيًا بتطبيق معايير التماسك والترابط الخطابي، بالإضافة إلى إتقان استخدام تقنيات التعبير المختلفة في اللغة الأم
- ♦ القدرة على تطوير والحفاظ على حجج متماسكة ومنطقية حول القضايا التعليمية والمهنية على أساس الكفاءة التواصلية واللغوية المكتسبة
- ♦ افتراض أن ممارسة وظيفة التدريس على المستوى اللغوي يجب إتقانها وتكييفها مع التغيرات العلمية والتربوية والاجتماعية
- ♦ القدرة على تطوير التعلم المستقل الذي يدمج استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس/التعلم
- ♦ القدرة على جدولة الأنشطة واختيار المواد لتعليم وتعلم اللغة الأم
- ♦ تقبل ونقد ما يتعلق بمعرفة خصائص اللغة المعنية بالدراسة
- ♦ القدرة على فهم النصوص أو أي مستند مكتوب يتناول الموضوعات المتعلقة بالبيئة المعيشية للطلاب أو المتعلقة بتخصصهم، بالإضافة إلى دمج الوسائط المختلفة في التدريس (الصحافة والتلفزيون وما إلى ذلك) من منظور نقدي
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق عمليات تعلم القراءة/الكتابة وتدريسها
- ♦ القدرة على استخدام الموارد اللازمة بشكل مناسب لتشجيع القراءة والكتابة باللغة الأم

الوحدة 6. تدريس أدب الأطفال والتشجيع على القراءة

- ♦ معرفة المبادئ والنظريات والتقنيات الخاصة بالتدريب الأدبي وتعزيز القراءة
- ♦ معرفة طرق تطبيق المبادئ والنظريات على المواقف العملية، والسياقات الاجتماعية والتعليمية المختلفة
- ♦ تطوير مهارات التخطيط والارتجال والتجريب حول أدب الشباب
- ♦ تنمية موقف حماسي تجاه كتب الأطفال واليافعين والتعليم الأدبي
- ♦ تدريب لتحفيز الرغبة في القراءة لدى الطلاب كشكل من أشكال المعرفة
- ♦ تمييز ومعرفة كتب أدب الأطفال والشباب الجيدة
- ♦ التدريب على اختيار أو إعداد أو تكييف المواد التعليمية بجميع أنواعها
- ♦ معرفة أهم المصادر البيبلوغرافية والإلكترونية والوثائقية للتدريب الشخصي والمهني

الوحدة 7. تدريس اللغة الإنجليزية

- ♦ التعرف على كيفية تحليل بعض النظريات والأساليب التعليمية الأكثر صلة في تعلم اللغات الأجنبية وتطبيقها في فصل التعليم الابتدائي
- ♦ إعادة التفكير في تدريس اللغة الإنجليزية، وتحليل مفاهيم مثل الذكاءات المتعددة، وأساليب التعلم المختلفة، وكيف ستؤثر الاختلافات الفردية على الطريقة التي سيستوعب بها الطلاب المعرفة الجديدة التي يتم تدريسها لهم
- ♦ تعلم أن تعلم لغة جديدة له خصائصه الخاصة ومعرفة الخطوات التي يجب اتباعها لمساعدة الطلاب على التواصل باللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى تعلم ثقافة البلدان التي يتم التحدث بها
- ♦ التعرف على النظريات المختلفة وأنماط التعلم
- ♦ تنفيذ نماذج منهاج AICLE
- ♦ تدريب المعلمين على مختلف جوانب تعلم اللغات الأجنبية

الوحدة 10. تدريس العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

- ♦ الحفاظ على موقف حاسم ونشط بشأن الجوانب الاجتماعية ذات الصلة في الوقت الحاضر
- ♦ معرفة تطور الطفل الذي يتراوح عمره بين 6 سنوات و12 سنة حول تطور فهم الظواهر الاجتماعية والثقافية، والمحاور المكانية الزمنية التي ينمو فيها، ومعرفة كيفية تطبيقها على تطوير مقترحات تدريس/تعلم العلوم الاجتماعية
- ♦ إتقان استراتيجيات الملاحظة وتحليل الحقائق الاجتماعية والثقافية
- ♦ برمجة وحدات تعليمية عن محتوى العلوم الاجتماعية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 سنوات و12 سنة، مع مراعاة التنوع
- ♦ امتلاك مهارات لتطوير برنامج تعليمي في العلوم الاجتماعية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و12 عامًا يتضمن أشكالاً من تحفيز الطلاب
- ♦ معرفة أسبب الموارد لاستخدامها في تعليم/تعلم العلوم الاجتماعية مع الطلاب من 6 سنوات إلى 12 سنة، ومعرفة كيفية التصرف فيها فيما يتعلق بالسياق الاجتماعي الثقافي للطلاب
- ♦ معرفة وتضمين في مقترحاتهم التعليمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دراسة البيئة الاجتماعية
- ♦ تقييم إنجازات الطلاب وتصميم أنشطة التوسع والتعزيز، حسب الاقتضاء، بناءً على النتائج الملحوظة
- ♦ تقييم عمليات التدريس/التعلم والمواقف الإبداعية والبحثية لإدخال تعديلات لتحسينها

الوحدة 8. تدريس التربية البدنية في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة الأسس التعليمية في التخطيط التربوي والتدخل المنطبق على عملية التدريس/التعلم في التربية البدنية
- ♦ فهم العلاقة بين الجوانب التعليمية النظرية وتطبيقها العملي في التربية البدنية
- ♦ معرفة منهج التربية البدنية في التعليم الابتدائي
- ♦ كسب المفاهيم الأساسية للموضوع وتعريفها وربطها
- ♦ تعزيز اكتساب المعرفة لتطوير عمليات التخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة في مجال التربية البدنية في المدرسة
- ♦ كسب مهارات التوجيه والمشورة وتنفيذ التعديلات على مناهج التربية البدنية وحل مشاكل التعليم/التعلم
- ♦ تقييم التدخل التدريسي للممارسة الحركية على أساس مبادئ التربية البدنية

الوحدة 9. تدريس العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي

- ♦ الاستخدام الكافي (مريبًا وتطبيقًا) للمعرفة العلمية الأساسية المرتبطة بالعلوم التجريبية لشرح البيئة المادية وعمل الكائنات الحية
- ♦ التعرف على مساهمة العلوم التجريبية في تكوين الفرد في التعليم الابتدائي
- ♦ امتلاك فكرة عامة عن توزيع محتوى العلوم الطبيعية وتسلسله في جميع مراحل التعليم الابتدائي
- ♦ تحديد المشكلات المرتبطة بالعلوم في الحياة اليومية وطرحها وحلها بشكل مناسب
- ♦ معرفة وتقييم الطريقة التي يبني بها العلم المعرفة وتطور النظريات العلمية مع مرور الوقت
- ♦ تحديد وتقييم تأثير العلم على التنمية الاجتماعية والاقتصادية (التطبيقات التكنولوجية، التقدم العلمي في مجال الطب، الزراعة، الصناعة)
- ♦ كسب وتعزيز سلوكيات المواطنين ذات الصلة لضمان مستقبل مستدام
- ♦ التعرف على البعد الإنساني للعلم وتأثير السياسات والأيدولوجيات على التطور العلمي
- ♦ تصميم محتوى المنهج وتقييمه من خلال المصادر التعليمية المناسبة، والتكيف مع المستويات المختلفة
- ♦ تطبيق الموارد والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز اكتساب المهارات الأساسية لدى طلاب التعليم الابتدائي

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في طرق التدريس في التعليم الابتدائي، سيكتسب المهني المهارات اللازمة لتنفيذ ممارسة تعليمية عالية الجودة في التعليم الابتدائي، محدثة بفضل المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا.



كن المعلم الذي ترغب جميع المراكز التعليمية
في الحصول عليه بأوسع المعارف وأكثرها حداثة"





الكفاءات العامة



- ♦ تشجيع القراءة والتعليق النقدي على النصوص من مختلف المجالات العلمية والثقافية الواردة في المناهج الدراسية
- ♦ التعامل بفاعلية مع مواقف تعلم اللغة في سياقات متعددة الثقافات واللغات
- ♦ تصميم أنشطة معلومة تشجع الطلاب على استخدام المهارات المختلفة
- ♦ وصف أساليب التعلم المختلفة للطلاب
- ♦ تصميم وتنظيم مساحات التعلم في سياقات التنوع التي تلبي الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب والمساواة بين الجنسين والإنصاف واحترام حقوق الإنسان
- ♦ التفكير في تأثير الثقافة في عملية تعلم لغة أجنبية ثانية
- ♦ التفكير الجماعي في قبول المعايير واحترام الآخرين
- ♦ تعزيز الاستقلالية والتفرد لكل طالب كعوامل في تعليم العواطف والمشاعر والقيم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ تطوير المبادئ التوجيهية التي يجب أن تحكم جميع الأنشطة قبل عرضها على الطلاب
- ♦ توظيف الاستراتيجيات التربوية بشكل صحيح
- ♦ التعقل بالتفكير النقدي والإبداعي
- ♦ إظهار روح المبادرة، وبالتالي زيادة الدافع لجودة التدريس

الكفاءات المحددة



- ♦ تحديد صعوبات التعلم والإبلاغ عنها والتعاون في علاجها
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث التربوي الأساسية والقدرة على تصميم مشاريع ابتكارية تحدد مؤشرات التقييم
- ♦ التعرف على المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية
- ♦ تعليم الطلاب حتى يكون تعلمهم مفيداً
- ♦ توجيه الطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم
- ♦ التعرف على مناهج اللغة وأدائها في هذه المرحلة، وكذلك النظريات حول اكتساب وتطوير التعلم الموافق
- ♦ التعرف على أساسيات الموسيقى في هذه المرحلة
- ♦ إتقان تصميم الأنشطة والجلسات والوحدات التعليمية
- ♦ تطبيق تعليم اللغة الإسبانية في تعليم الطلاب
- ♦ تقريب الطلاب من القراءة والأدب المتكيف مع أعمارهم
- ♦ تشجيع الاهتمام بالقراءة والمسرح
- ♦ تقديم دروس الرياضيات بشكل واضح حتى يفهمها الطلاب في هذه المراحل دون مشاكل
- ♦ التعرف على كيفية حل مشاكل الطلاب في مجال الرياضيات
- ♦ تطبيق أنسب المنهجيات لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ تعزيز اهتمام الطلاب بالتمارين الرياضية والتربية البدنية
- ♦ تقديم المعرفة الكافية بالعلوم الاجتماعية والطبيعية، بما يتناسب مع هذه المرحلة التعليمية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل متخصصين خبراء في المجال التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة. خلاصة وافية للموضوعات المنظمة بكفاءة لضمان ملاحظة الزيادة في المهارات منذ اللحظة الأولى تقريبًا، في عملية نمو تسمح لهم بممارسة مهنتهم بأمان وبشكل صحيح.



يغطي المنهج جميع مجالات المعرفة والنمو التي يحتاجها معلم المرحلة الابتدائية، بما في ذلك الأساليب التعليمية الجديدة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه الدورة التعليمية"



الوحدة 1. تعليم مخصص. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.1. الإنسان
 - 1.1.1. التدريس اعتمادا على الشخص
 - 2.1.1. الشخص والطبيعة البشرية
 - 3.1.1. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 4.1.1. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 5.1.1. الإنسان كنظام ديناميكي
 - 6.1.1. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.1. الأسس التربوية للتعليم المخصص
 - 1.2.1. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 2.2.1. ما هو التعليم المخصص وما هو غير المخصص؟
 - 3.2.1. أغراض التعليم المخصص
 - 4.2.1. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 5.2.1. الأطراف الفاعلة والوسطاء
 - 6.2.1. مبادئ التعليم المخصص
- 3.1. مواقف التعلم في التعليم المخصص
 - 1.3.1. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 2.3.1. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
 - 3.3.1. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 4.3.1. دور المواد والموارد
 - 5.3.1. التقييم كحالة تعليمية
 - 6.3.1. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
 - 7.3.1. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.1. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.1. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 2.4.1. تعريف وأنواع الدافع
 - 3.4.1. الدافع والقيم
 - 4.4.1. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 5.4.1. الجانب المرح من العمل المدرسي

- 5.1. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.1. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
 - 2.5.1. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
 - 3.5.1. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 4.5.1. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
 - 5.5.1. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
 - 6.5.1. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.1. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.1. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.1. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.1. الطلاب
 - 4.6.1. هيئة التدريس
 - 5.6.1. العائلات
 - 6.6.1. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.1. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
- 7.1. الهوية والمهنة
 - 1.7.1. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.1. نقص التقييم الاجتماعي
 - 3.7.1. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.1. الاحتراف في المناظرة
 - 5.7.1. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.1. المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.1. سلوك الوجبات السريعة fast food
 - 8.7.1. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.1. المدرسون لديهم منافسون
- 8.1. عملية أن تصبح مدرسًا
 - 1.8.1. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.1. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.1. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.1. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة



- 5.2 الأهداف ومضمون الكفاءة
 - 1.5.2 الأهداف التربوية
 - 2.5.2 الأهداف في النموذج الخطي. لأي غرض تدرس؟
 - 3.5.2 الأهداف في النموذج الاجرائي
 - 4.5.2 المهارات ما الهدف من التدريس؟
 - 5.5.2 المحتويات. ماذا تعلم؟
- 6.2 الإجراءات التعليمية وأساليب التدريس
 - 1.6.2 إجراءات وقواعد التمثيل
 - 2.6.2 تقنيات التدريس
- 7.2 الأنشطة والوسائل التعليمية والموارد التعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.7.2 الأنشطة
 - 2.7.2 الوسائل والموارد من منظور المنهج
 - 3.7.2 تصنيف الموارد والوسائل التعليمية
 - 4.7.2 مواد التدريس وتكنولوجيات المعلومات والاتصالات
- 8.2 الدافع في الفصل واستراتيجيات تحقيقه
 - 1.8.2 ما هو الدافع في الفصل؟
 - 2.8.2 أنواع مختلفة من التحفيز
 - 3.8.2 نظريات الدافع الرئيسية
- 9.2 التقييم التربوي
 - 1.9.2 نهج لمفهوم التقييم
 - 2.9.2 أنظمة التقييم
 - 3.9.2 محتوى التقييم: ماذا تقيم؟
 - 4.9.2 تقنيات وأدوات التقييم: كيف تقيم؟
 - 5.9.2 لحظات التقييم
 - 6.9.2 جلسات التقييم
 - 7.9.2 التعديلات المنهجية
- 10.2 التواصل في عملية التدريس / التعلم
 - 1.10.2 عملية التواصل داخل الفصل
 - 2.10.2 التواصل من وجهة نظر الطالب
 - 3.10.2 التواصل من وجهة نظر المدرس

- 9.1 خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.1 الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.1 طرق القيمة المضافة
 - 3.9.1 مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.1 حلم وجود دول بها معلمين جديدين
- 10.1 المعتقدات والتغيير
 - 1.10.1 تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.1 إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
 - 3.10.1 البحث عن نماذج في مهنة التدريس

الوحدة 2. التربية العامة

- 1.2 أسس التعليم كنظام تربوي تطبيقي
 - 1.1.2 أسس وأصل وتطور التعليم
 - 2.1.2 مفهوم أصول التدريس
 - 3.1.2 موضوع التدريس والغرض منه
 - 4.1.2 تكيف عملية التدريس/التعلم
 - 5.1.2 التدريس كنظرية وممارسة وعلم وفن
 - 6.1.2 نماذج تعليمية
- 2.2 تعلم التعلم. مساهمات من نظرية الذكاءات المتعددة وما وراء المعرفة والتربية العصبية
 - 1.2.2 نهج لمفهوم الذكاء
 - 2.2.2 ما وراء المعرفة وتطبيقه في الفصل
 - 3.2.2 التربية العصبية وتطبيقها على التعلم
- 3.2 مبادئ ومنهجية التدريس
 - 1.3.2 مبادئ التدريس
 - 2.3.2 استراتيجيات التدريس وأنواعها
 - 3.3.2 أساليب تدريس
- 4.2 التصميم والتخطيط التربوي
 - 1.4.2 نهج لمفهوم المنهج الدراسي
 - 2.4.2 مستويات البلوغ المنهجية

الوحدة 3. تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

- 1.3. المعرفة الرياضية
 - 1.1.3. ثقافة الرياضيات
 - 2.1.3. تحرير المناهج الدراسية
 - 3.1.3. نماذج التعلم
 - 4.1.3. نظرية المواقف التعليمية
 - 5.1.3. أخطاء في تدريس / تعلم الرياضيات
- 2.3. حل مشكلة الرياضيات
 - 1.2.3. تعريف المشكلة
 - 2.2.3. مبررات حل المشكلة
 - 3.2.3. أنواع المشاكل: منظمة وغير منظمة
 - 4.2.3. حل المشاكل: الاستراتيجيات والتقنيات
 - 5.2.3. فهم البيان
- 3.3. العلاقة بين العاطفة والرياضيات
 - 1.3.3. البعد الفعال للرياضيات
 - 2.3.3. تعليم الرياضيات ومعتقداته
 - 3.3.3. القلق الناتج عن حل المشكلات
 - 4.3.3. تنقل المشاعر إلى الفصل من قبل المعلم
- 4.3. عنصر تعليمي: اللعبة
 - 1.4.3. اللعبة كعنصر تعليمي
 - 2.4.3. المنافسة كعامل ينبغي النظر فيه
 - 3.4.3. الألعاب ونظرية المواقف التعليمية
 - 4.4.3. الألعاب ذات محتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
- 5.3. التقييم
 - 1.5.3. معرفة لماذا ومن أجل ما نقيم
 - 2.5.3. تقييم من الصعوبة
 - 3.5.3. لا تقييم المحتوى ولكن المهارات
 - 4.5.3. التقييمات الوطنية والدولية
 - 5.5.3. التقييم الذاتي لممارسة التدريس
- 6.3. تدريس وحساب الأعداد الطبيعية
 - 1.6.3. تحرير الرقم في مناهج التعليم الابتدائي
 - 2.6.3. مفهوم وحساب الأعداد الطبيعية
 - 3.6.3. الخيرات العددية الأولى وفهم نظام الأعداد العشرية
 - 4.6.3. تدريس الحساب في التعليم الابتدائي
 - 5.6.3. حل مسائل الجمع والمضاعفة
 - 6.6.3. الخوارزميات التقليدية والبديلة والمبتكرة والتاريخية
 - 7.6.3. المواد والموارد
- 7.3. التعليم: العدد العقلاني وبدائل الحساب
 - 1.7.3. العمل مع الكسور في التعليم الابتدائي
 - 2.7.3. تسلسل الكسور بطريقة تعليمية
 - 3.7.3. حل المسائل الحسابية مع الكسور
 - 4.7.3. إدخال الأعداد العشرية في التعليم الابتدائي
 - 5.7.3. الاختلافات والتشابه بين الحساب الذهني وحساب الفكر
 - 6.7.3. التقديرات في عملية الحساب
 - 7.7.3. هل نستخدم الآلة الحاسبة في التعليم الابتدائي؟
- 8.3. التعليم: قياس الكميات
 - 1.8.3. القياسات والكميات في التعليم الابتدائي
 - 2.8.3. بدء القياس في المدرسة
 - 3.8.3. الصعوبات الرئيسية في عملية تعلم القياس
 - 4.8.3. المواد والموارد التعليمية
- 9.3. التدريس : الهندسة
 - 1.9.3. تطبيقات عملية في الهندسة
 - 2.9.3. الاختلافات النفسية التعليمية
 - 3.9.3. التمثيل والتصور والاستدلال
 - 4.9.3. مواد وموارد للعمل على الهندسة في الطائرة وفي الفضاء
 - 5.9.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: GeoGebra
- 10.3. التدريس : الإحصاء
 - 1.10.3. الإحصاء وفائدته التعليمية
 - 2.10.3. الإحصاء الوصفي
 - 3.10.3. الاحتمالية وفائدتها التعليمية
 - 4.10.3. برنامج إحصائي

الوحدة 4. تدريس التربية الموسيقية في التعليم الابتدائي

- 6.4. الممارسة الآلية كمصدر تعليمي
 - 1.6.4. ما هو الإيقاع؟ هل تحتاج إلى آلات للحفاظ على الإيقاع؟
 - 2.6.4. الاستخدام الصوتي للجسم
 - 3.6.4. مجموعة الآلات في التعليم الابتدائي
 - 4.6.4. موارد للعمل لممارسة الآلات في الفصل الدراسي
 - 5.6.4. تطبيق الأساليب التربوية الموسيقية: ممارسة الآلات
- 7.4. الحركة والرقص كمصدر تعليمي
 - 1.7.4. ما هي الحركة؟ والرقص؟
 - 2.7.4. علم النفس الحركي المطبق على التربية الموسيقية
 - 3.7.4. موارد للعمل على تعبيرات الجسم والحركة والرقص في الفصل
 - 4.7.4. طرق التطوير الصحيح للقدرات الموسيقية
 - 5.7.4. مجموعة الرقصات الدولية
- 8.4. العلاج بالموسيقى كمورد تعليمي
 - 1.8.4. ما هو العلاج بالموسيقى؟
 - 2.8.4. ما هي مبادئ العلاج بالموسيقى؟
 - 3.8.4. ما هي طرق العلاج بالموسيقى؟
 - 4.8.4. خطوات الموسيقى في تنمية الأطفال في التعليم الابتدائي
- 9.4. الوسائل والموارد المادية في التربية الموسيقية
 - 1.9.4. مدى تعقيد غرفة الصف المتخصصة في تدريس المادة
 - 2.9.4. توزيع المواد التعليمية الموسيقية
 - 3.9.4. المعلم كمورد
- 10.4. تقييم تدريس التربية الموسيقية
 - 1.10.4. التخطيط لتدريس التربية الموسيقية
 - 2.10.4. الأهداف والمحتويات الموسيقية
 - 3.10.4. التسلسل
 - 4.10.4. الأنشطة التي تشمل معايير التقييم
 - 5.10.4. أهمية الاهتمام بالتنوع في التربية الموسيقية
 - 6.10.4. خصائص التقييم وأعراضه
 - 7.10.4. التقنيات والأدوات التي يمكن استخدامها للتقييم

- 1.4. التربية الموسيقية: أساسيات تعليمية
 - 1.1.4. مقدمة في التربية الفنية في التعليم الابتدائي
 - 2.1.4. تعليم الموسيقى
 - 3.1.4. تعليم الموسيقى بالاستراتيجيات والتقنيات
 - 4.1.4. طرق التنمية الصحيحة للقدرة الموسيقية لدى أطفال التعليم الابتدائي
- 2.4. مدرس الموسيقى
 - 1.2.4. مهام مدرس الموسيقى
 - 2.2.4. خصائص وأهداف واتجاهات مدرس الموسيقى
 - 3.2.4. النظم التربوية الحديثة وتطبيقاتها في تدريس الموسيقى
 - 4.2.4. التعايش في درس الموسيقى
 - 5.2.4. الدافع الصحيح
- 3.4. اللغة الموسيقية
 - 1.3.4. ما هي اللغة الموسيقية؟
 - 2.3.4. ما هي عناصر اللغة الموسيقية؟
 - 3.3.4. كيف تدرس اللغة الموسيقية؟
 - 4.3.4. استخدام الأساليب التربوية الموسيقية لتعليم اللغة والقراءة الموسيقية
- 4.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم الموسيقى
 - 1.4.4. إرشادات للاستخدام الجيد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.4.4. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فصل الموسيقى
 - 3.4.4. النوات الموسيقية
 - 4.4.4. مزايا وعيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.4.4. تقدير وتقييم موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا المادة
- 5.4. الصوت والغناء كمصادر تعليمية
 - 1.5.4. الصوت ووظائفه
 - 2.5.4. استخدام الصوت كمصدر تعليمي
 - 3.5.4. تطبيق الأساليب التربوية الموسيقية: الصوت والغناء
 - 4.5.4. شجع على استخدام الفرقة الصوتية للتعامل مع التقنيات المختلفة

الوحدة 5. أصول تدريس اللغة الإسبانية في التعليم الابتدائي

- 7.5. التعبير الكتابي
 - 1.7.5. ما هو التعبير المكتوب؟ هل هناك أساطير حول الكتابة؟
 - 2.7.5. ما هي مشاكل الطلاب؟
 - 3.7.5. للكتابة عمليتها
 - 4.7.5. أنواع النصوص
 - 5.7.5. الجوانب التي يجب مراعاتها
- 8.5. تعليم المعجم
 - 1.8.5. السياق التاريخي
 - 2.8.5. عمليات التصنيف والتعلم في المعجم
 - 3.8.5. الاقتراحات والمنهجية والتقييم للتدريس الحالي للمعجم
 - 4.8.5. القاموس صديقنا
 - 5.8.5. قاموس مفيد
 - 6.8.5. مراجع بيليوغرافية
- 9.5. تدريس الإملاء دون ارتكاب خطأ في المحاولة
 - 1.9.5. الإملاء كتقليد
 - 2.9.5. تدريس الإملاء حسب مرحلة التعلم
 - 3.9.5. المنهجية والأنشطة والمواد
 - 4.9.5. ارتكاب الأخطاء والتصحيح
 - 5.9.5. التقييم
 - 6.9.5. مراجع بيليوغرافية
- 10.5. تعليم القواعد في المرحلة الابتدائية
 - 1.10.5. تاريخ القواعد
 - 2.10.5. كيف تعلم القواعد في القرن الحادي والعشرين؟
 - 3.10.5. كيف تعلم القواعد في الفصول الدراسية للمرحلة الابتدائية؟
 - 4.10.5. قواعد اللغة والطلاب

- 1.5. تعليم اللغة في مجتمع اليوم
 - 1.1.5. مقدمة تاريخية
 - 2.1.5. المستجدات في مجال اللغة والأدب في التعليم الابتدائي
 - 3.1.5. المناهج الدراسية للمجال
 - 4.1.5. المراجع البيليوغرافية الواجب مراعاتها
- 2.5. مدرس اللغة
 - 1.2.5. السلوك كفضية أساسية
 - 2.2.5. المبادئ الأساسية للمدرس
 - 3.2.5. تجنب المساوئ المرتبطة بالمجال
 - 4.2.5. البحث عن تحديات تعليمية جديدة من قبل المعلمين
- 3.5. القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي
 - 1.3.5. ما هي القراءة؟
 - 2.3.5. ما هي الكتابة؟
 - 3.3.5. هل كلا المفهومين يشكلان معرفة القراءة والكتابة؟
- 4.5. الفهم الشفوي
 - 1.4.5. ما هو الفهم الشفهي؟ نسمع؟
 - 2.4.5. البحث عن معنى الفهم الشفهي
 - 3.4.5. نهج اتصال مختلف
 - 4.4.5. التحديات التعليمية التي تواجه الفهم الشفهي
 - 5.4.5. ظهور المعلم من جديد والتفاعل داخل الفصل
- 5.5. فهم القراءة
 - 1.5.5. ما هو فهم القراءة؟
 - 2.5.5. العمليات المعرفية واللغوية والعاطفية المرتبطة بفهم القراءة
 - 3.5.5. موارد مادية للعمل في الفصل
 - 4.5.5. تقييم فهم القراءة
- 6.5. التعبير الشفوي
 - 1.6.5. ما هو التعبير الشفوي؟
 - 2.6.5. هل يؤثر على بيئة التواصل؟
 - 3.6.5. التفاعل اللفظي في الفصل الدراسي
 - 4.6.5. تطبيقات للمدرس الجديد

الوحدة 6. تدريس أدب الأطفال والتشجيع على القراءة

- 8.6 المكتبات، دائما خيار جيد
 - 1.8.6 مكتبة المدرسة
 - 2.8.6 مكتبة الفصول الدراسية
 - 3.8.6 الأموال في مكتبة الفصل الدراسي، من أين تأتي؟
 - 4.8.6 إعادة توزيع وتنظيم المجموعات في مكتبة الفصل
- 9.6 تشجيع القراءة
 - 1.9.6 التشجيع على القراءة فكرة جيدة دائمًا
 - 2.9.6 الجمع بين المدرسة والأسرة والمكتبة. كل شيء مرتبط
 - 3.9.6 تشجيع الأنشطة لتشجيع القراءة في الفصل الدراسي
 - 4.9.6 استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في أدب الأطفال والشباب
- 10.6 وجود الاحتياجات
 - 1.10.6 الحاجة إلى تعليم الأدب في التعليم الابتدائي
 - 2.10.6 تبرير تلك الحاجة التعليمية
 - 3.10.6 العلاقة بين أدب الأطفال والشباب بمجالات أخرى

الوحدة 7. تدريس اللغة الإنجليزية

- 1.7 النظريات وأساليب التعلم: نحو تعليم / تعلم اللغات الأجنبية
 - 1.1.7 Piaget: الطفل والتفاعل مع البيئة الاجتماعية
 - 2.1.7 Vygotsky: أهمية التفاعل الاجتماعي
 - 3.1.7 Bruner ومفهوم "السقالة"
 - 4.1.7 Gardner ونظرية الذكاءات المتعددة
 - 5.1.7 البعد العاطفي في التعلم
 - 6.1.7 أساليب التعلم
- 2.7 تدريس / تعلم اللغة الأجنبية
 - 1.2.7 مقدمة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية
 - 2.2.7 تأثير العمر على تعلم اللغة الأجنبية
 - 3.2.7 تأثير اللغة الأم على تعلم اللغة الأجنبية
 - 4.2.7 الفروق الفردية وتأثيرها على تعلم اللغة الأجنبية
 - 5.2.7 تعليم ثنائي اللغة وتعليم متعدد اللغات
 - 6.2.7 اللغة الإنجليزية كلغة دولية أو لغة مشتركة

- 1.6 أدب الأطفال أو الشباب
 - 1.1.6 الأصل والجوانب التي يشملها المصطلح
 - 2.1.6 الأدب يختلف عن الكتاب
 - 3.1.6 الأدب كأداة في الفصل
 - 4.1.6 وظائف وخصائص أدب الأطفال والشباب
 - 5.1.6 كتب الأطفال
- 2.6 أدب الأطفال والشباب: المنفعة والأنواع والتاريخ
 - 1.2.6 تاريخ أدب الأطفال والشباب
 - 2.2.6 الأنواع الأدبية الرئيسية
 - 3.2.6 فائدة الأدب في الفصل
- 3.6 الاختلافات الأساسية بين الشريعة والكلاسيكيات ومعاليم الأطفال
 - 1.3.6 التمييز المفاهيمي بين الشريعة والكلاسيكيات ومعاليم الأطفال
 - 2.3.6 الكلاسيكيات الأساسية في أدب الأطفال والشباب
 - 3.3.6 تكييفات صغيرة للأطفال
- 4.6 عالم الخيال
 - 1.4.6 مراحل النمو المعرفي للأطفال المدارس الابتدائية
 - 2.4.6 القراءات الموصى بها للأطفال المدارس الابتدائية
 - 3.4.6 الخيال في سن الأطفال والشباب
- 5.6 الإبداع
 - 1.5.6 ما هو الإبداع الأدبي؟
 - 2.5.6 الإبداع كمورد تعليمي
 - 3.5.6 الإبداع السردى والشعري والمسرحي
- 6.6 القراءة الجيدة تسوي اثنين
 - 1.6.6 كيف تختار قراءة جيدة للأطفال؟
 - 2.6.6 كيف تقدر القراءة بمجرد الانتهاء من الكتاب؟
 - 3.6.6 الميل إلى نوع أدبي
- 7.6 أهمية الرسوم التوضيحية في أدب الأطفال والشباب
 - 1.7.6 تاريخ الرسم التوضيحي
 - 2.7.6 أهمية الرسوم التوضيحية في كتب الأطفال والشباب
 - 3.7.6 الكاريكاتير
 - 4.7.6 فائدة القصة المصورة في الفصل الدراسي

- 3.7 تعلم اللغة المنطوقة باللغة الإنجليزية
- 1.3.7 أهمية اللغة الشفوية في عملية تعلم اللغة الأجنبية
- 2.3.7 المبادئ الأساسية لتعليم / تعلم اللغة المنطوقة
- 3.3.7 تطور الكلام الشفوي لدى الأطفال
- 4.3.7 تشجيع التفاعل باللغة الانكليزية: التعاون في الفصول الدراسية
- 5.3.7 اللغة المكتوبة كدعم لتطوير اللغة المنطوقة
- 6.3.7 استخدام مواد "أصلية"
- 7.3.7 جو غير مهدد: التواصل اللفظي وغير اللفظي ودور المعلم
- 4.7 تعلم مفردات اللغة الإنجليزية
- 1.4.7 المبادئ الأساسية لتدريس / تعلم المفردات
- 2.4.7 فئات الكلمات المطبقة على تعلم المفردات
- 3.4.7 تعلم المفردات وتقنيات التدريس
- 4.4.7 اختيار المفردات
- 5.4.7 توسيع المفردات
- 6.4.7 أمثلة على تمارين عمل المفردات
- 5.7 مقدمة في معرفة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 1.5.7 عملية الإلمام بالقراءة والكتابة
- 2.5.7 العوامل التي تؤثر على تعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 3.5.7 خلق بيئة مواتية لتعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 4.5.7 طرق تعليم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 5.5.7 الخطوات التالية في تعليم / تعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 6.7 تعلم اللغة الإنجليزية من خلال المصادر والألعاب الأدبية
- 1.6.7 استخدام القصص لتعلم اللغة الإنجليزية
- 2.6.7 تنظيم الخطاب في القصص
- 3.6.7 استخدام اللغة في القصص
- 4.6.7 جودة القصص كمادة لتعليم لغة أجنبية
- 5.6.7 تطوير المفاهيم حول قصة
- 6.6.7 استخدام الأغاني والقوافي / القصائد في الفصل
- 7.6.7 استخدام الألعاب كحفاظ على الثقافة، مفاهيم مختلفة للثقافة في الفصل الدراسي
- 8.6.7 الألعاب والتنمية الأخلاقية والاجتماعية للأطفال. نظريات Piaget و Mead و Kohlberg و Vygotsky
- 9.6.7 الألعاب في تعلم اللغة الإنجليزية
- 7.7 التعلم المتكامل للغة والمحتوى (AICLE)
- 1.7.7 تعريف ومبادئ التعلم المتكامل للغة والمحتوى
- 2.7.7 تعلم المحتوى: التطور المعرفي
- 3.7.7 نماذج مناهج التعلم المتكامل للغة والمحتوى في مرحلة الطفولة والتعليم الابتدائي
- 4.7.7 تخطيط جلسات التعلم المتكامل للغة والمحتوى
- 8.7 نهج موضوعي أو عمل قائم على المشروع
- 1.8.7 النهج الشامل لتعلم اللغة: النهج المواضيعي أو نهج المشاريع
- 2.8.7 إعداد فصل دراسي على أساس التعلم المواضيعي أو بالمشروع
- 3.8.7 الاتصال في النهج المواضيعي أو نهج المشروع
- 4.8.7 النتائج بعد درس مع نهج موضوعي أو القائم على المشاريع
- 9.7 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس / تعلم اللغة الإنجليزية
- 1.9.7 مزايا ومخاطر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 2.9.7 دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في درس اللغة الإنجليزية
- 3.9.7 المواد المعدة
- 4.9.7 السبورات التفاعلية الرقمية
- 5.9.7 Webquests
- 6.9.7 تصميم المواد: برنامج لتعليم اللغة عبر الإنترنت
- 10.7 التقييم التكويني / غير الرسمي للتدريس / تعلم اللغة الإنجليزية
- 1.10.7 مقدمة في التقييم
- 2.10.7 المبادئ الأساسية للتقييم
- 3.10.7 معايير الجودة في التقييم
- 4.10.7 تخطيط التقييم
- 5.10.7 أنواع مختلفة من التقييم
- 6.10.7 خصائص وأنواع التقييم التدريبي / غير الرسمي

الوحدة 8. تدريس التربية البدنية في التعليم الابتدائي

- 1.8. التطور الحركي
 - 1.1.8. مقدمة
 - 2.1.8. التطور الحركي والوظائف التنفيذية لدى الأطفال من سن 6 إلى 12 سنة
 - 3.1.8. العصبي الحركي
 - 4.1.8. موارد لتطوير الجهاز العصبي الحركي
- 2.8. تتحقق الكفاءة الحركية الجيدة من خلال التعلم الحركي الجيد
 - 1.2.8. مقدمة عن الموضوع
 - 2.2.8. المفاهيم الرئيسية
 - 3.2.8. التربية البدنية كجزء من التنمية البدنية
 - 4.2.8. الكفاءة الحركية ونهجها البيئي
- 3.8. اللعبة كمصدر تعليمي
 - 1.3.8. مقدمة
 - 2.3.8. هل يمكن للمهارات الحركية أن تعمل باللعبة؟
 - 3.3.8. خصائص اللعبة الحركية وتنفيذها
 - 4.3.8. أنواع واستراتيجيات الألعاب الحركية
- 4.8. أهداف ومحتويات وتقييم التربية الرياضية في المناهج
 - 1.4.8. كفاءات التربية الرياضية في التعليم الابتدائي
 - 2.4.8. أهداف التربية الرياضية في التعليم الابتدائي
 - 3.4.8. تقييم التربية الرياضية في التعليم الابتدائي
 - 4.4.8. مقترحات تطوير المحتوى
- 5.8. المحتويات: عادات النظافة والوضعية
 - 1.5.8. مقدمة
 - 2.5.8. مفصل تلو مفصل
 - 3.5.8. القوة
 - 4.5.8. طرق تدريب القوة للتعليم الابتدائي



- 6.8 المحتويات: القدرات الجسدية الأساسية
 - 1.6.8 مقدمة
 - 2.6.8 المقاومة
 - 3.6.8 السرعة
 - 4.6.8 الحركة
- 7.8 المحتويات: المهارات الحركية الأساسية
 - 1.7.8 مقدمة
 - 2.7.8 نزوح
 - 3.7.8 منعطفات
 - 4.7.8 قفزات
 - 5.7.8 عمليات الإطلاق
 - 6.7.8 استقبالات
- 8.8 المحتويات: الأنشطة الرياضية في مجال التربية البدنية
 - 1.8.8 مقدمة
 - 2.8.8 رياضات فردية
 - 3.8.8 رياضات مع خصم
 - 4.8.8 الألعاب الرياضية الجماعية
 - 5.8.8 تطور مفهوم الرياضة حتى يومنا هذا
- 9.8 منهجية التربية البدنية الابتدائية
 - 1.9.8 برمجة الفصول الدراسية
 - 2.9.8 عناصر الوحدة التعليمية في التربية البدنية
 - 3.9.8 الموارد والمواد التعليمية للتربية البدنية
- 10.8 مقترحات منهجية جديدة
 - 1.10.8 التميز والإبداع والتعلم
 - 2.10.8 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية
 - 3.10.8 اللعب في التربية البدنية



الوحدة 9. تدريس العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي

- 1.9. نتحدث عن المعرفة العلمية
 - 1.1.9. مقدمة عن الموضوع
 - 2.1.9. الوضع الحالي للعلم
 - 3.1.9. خصائص العلوم التجريبية
 - 4.1.9. ما هي الطريقة العلمية؟
 - 2.9. العلاقة بين تعليم العلوم والتعليم الابتدائي
 - 1.2.9. الحاجة إلى العلم في التعليم الابتدائي
 - 2.2.9. استراتيجيات تدريس العلوم
 - 3.2.9. استراتيجيات تدريس العلوم: الخبرات
 - 4.2.9. استراتيجيات تدريس العلوم: العمل بالمشروع
 - 5.2.9. استراتيجيات تدريس العلوم: فيديوهات تعليمية
 - 6.2.9. استراتيجيات تدريس العلوم: لغة ملائمة
 - 7.2.9. التشبيه
 - 8.2.9. مجازات
 - 9.2.9. مماثل
 - 10.2.9. التعديلات
 - 3.9. الجزء العملي من العلم
 - 1.3.9. الاستراتيجيات الأساسية للعلوم
 - 2.3.9. الملاحظة
 - 3.3.9. التجريب
 - 4.3.9. القياس
 - 5.3.9. التقدير
 - 6.3.9. الإستقصاء
 - 7.3.9. الأنشطة العلمية: الأهمية والتصنيف والتصميم
 - 8.3.9. عمل مختبري
 - 9.3.9. العمل الميداني: الرحلات، ومسارات الرحلات، وزيارات المتاحف، والصناعات، وورش العمل
 - 4.9. العناصر التي تميز تدريس العلوم في التعليم الابتدائي
 - 1.4.9. مقدمة
 - 2.4.9. أهداف التعلم
 - 3.4.9. تخطيط التعلم
 - 4.4.9. معايير التقييم وتمثيلها
- 5.9. تصميم وحدة تعليمية (الجزء 1)
 - 1.5.9. معايير التقييم
 - 2.5.9. تحديد الأهداف
 - 3.5.9. اختيار وتنظيم وتسلسل المحتويات
 - 4.5.9. اختيار وإنشاء وتسلسل الأنشطة
 - 5.5.9. اختبار وإنشاء وتسلسل أنشطة التقييم
 - 6.9. تصميم وحدة تعليمية (الجزء الثاني)
 - 1.6.9. تنظيم الفصل
 - 2.6.9. الاستنتاجات الأخيرة
 - 3.6.9. الموارد المستخدمة: الموارد المادية، والموارد التكنولوجية، والموارد التعليمية، إلخ
 - 7.9. المناهج التربوية
 - 1.7.9. استخدام الأساليب الكلاسيكية
 - 2.7.9. التدريس القائم على النموذج
 - 3.7.9. المنظور العالمي للعلوم والتكنولوجيا والمجتمع
 - 8.9. المفاهيم التي ينطلق منها العلم
 - 1.8.9. تعريف المفاهيم السابقة. ما هي؟
 - 2.8.9. عدم تجانس المفاهيم السابقة
 - 3.8.9. استراتيجيات لاستخراج المفاهيم السابقة التي يبدأ منها الطلاب
 - 4.8.9. التغيير المفاهيمي
 - 9.9. التطور المعرفي للأطفال من سن 6 إلى 12 سنة
 - 1.9.9. للاخذ في الاعتبار
 - 2.9.9. خصائص الأطفال من 6 إلى 7 سنوات
 - 3.9.9. خصائص الأطفال من سن 8 إلى 9 سنوات
 - 4.9.9. خصائص الأطفال من سن 10 إلى 11 سنة
 - 10.9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر تعليمي
 - 1.10.9. ما هي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟
 - 2.10.9. خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.10.9. موارد الويب: Webquest، البحث عن الكنز، Wikis، Educablog، الرسوم المصورة الرقمية

الوحدة 10. أصول تدريس العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

- 7.10. المهارات المرتبطة بالعلوم الاجتماعية
 - 1.7.10. الحديث عن المهارات هو الحديث عن ...
 - 2.7.10. الكفاءات الاجتماعية والمدنية
 - 3.7.10. الوعي والتعبيرات الثقافية
 - 4.7.10. التقييم حسب الكفاءات، النموذج المثالي في العلوم الاجتماعية
 - 8.10. تدريس الفن في التعليم الابتدائي
 - 1.8.10. الحديث عن الفن هو الحديث عن الفنانين
 - 2.8.10. التحليل الكامل للأعمال الفنية
 - 3.8.10. تاريخ الفن: موارد التدريس
 - 4.8.10. التسجيل والمبادئ التوجيهية للملاحظة
 - 9.10. المواضيع الاجتماعية
 - 1.9.10. الشخص باعتباره فرد
 - 2.9.10. الشخص باعتباره كائنًا اجتماعيًا
 - 3.9.10. أطفال اجتماعيون، أطفال سعداء
 - 10.10. العيش في المجتمع هو العيش معًا
 - 1.10.10. العالم الاجتماعي في ذهن الطفل
 - 2.10.10. استراتيجيات التدريس في المجتمع
 - 3.10.10. القيم الديمقراطية
 - 4.10.10. التربية من أجل المواطنة

- 1.10. العلوم الاجتماعية في القرن الحادي والعشرين (المفهوم والمجال المعرفي)
 - 1.1.10. ماذا نفهم من العلوم الاجتماعية؟ الترسيم المفاهيمي
 - 2.1.10. الخصائص والعناصر المشتركة في جميع العلوم الاجتماعية
 - 3.1.10. نشأة وتطور بعض العلوم الاجتماعية
 - 4.1.10. تعليم العلوم الاجتماعية كتعليمات محددة
- 2.10. منهج العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي
 - 1.2.10. المنهج الدراسي في القانون التنظيمي لتحسين جودة التعليم
 - 2.2.10. العلوم الاجتماعية في المناهج
 - 3.2.10. المحتوى ومعايير التقييم ومعايير التعلم
 - 4.2.10. التقييم بطريقة تقنية
- 3.10. استراتيجيات وطرق تدريس/تعلم العلوم الاجتماعية
 - 1.3.10. نماذج المناهج الدراسية في العلوم الاجتماعية
 - 2.3.10. التوجهات المنهجية: الخصائص البدنية والفكرية والنفسية
 - 3.3.10. الاستراتيجيات المنهجية: التفاعل والتعاون والمشاركة
- 4.10. الجغرافيا
 - 1.4.10. مفهوم الفضاء في التعليم الابتدائي
 - 2.4.10. تصور العالم من عقل أطفال التعليم الابتدائي
 - 3.4.10. تعليم الجغرافيا من خلال الخرائط
 - 4.4.10. تدريس الجغرافيا من خلال العمل الميداني
- 5.10. التاريخ (الجزء الأول)
 - 1.5.10. الجدول في تعليم وتعلم التاريخ
 - 2.5.10. الفروق بين الزمن الزمني والوقت التاريخي
 - 3.5.10. الفروق بين الزمن الزمني والوقت التاريخي
 - 4.5.10. أبعاد متغيرة
- 6.10. التاريخ (الجزء الثاني)
 - 1.6.10. المضاعفات الرئيسية في تدريس التاريخ
 - 2.6.10. عملية التدريس / التعلم
 - 3.6.10. الصياغة الصحيحة للفرضيات
 - 4.6.10. البحث عن مصادر الجودة
 - 5.6.10. الصدفة كمسكلة تعليمية

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعدد، واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فـ

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجـ
تعلم تهرز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العا



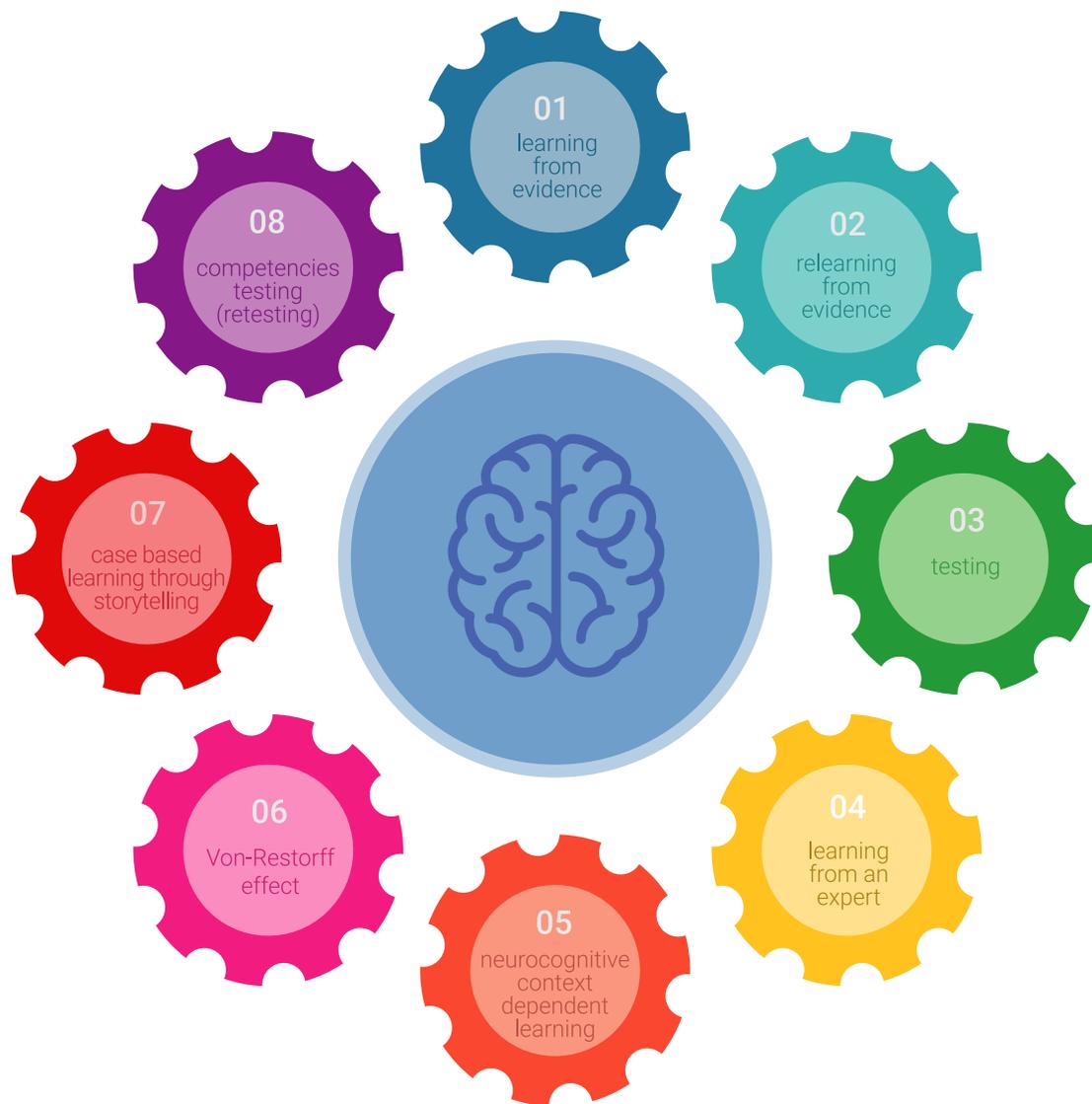
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

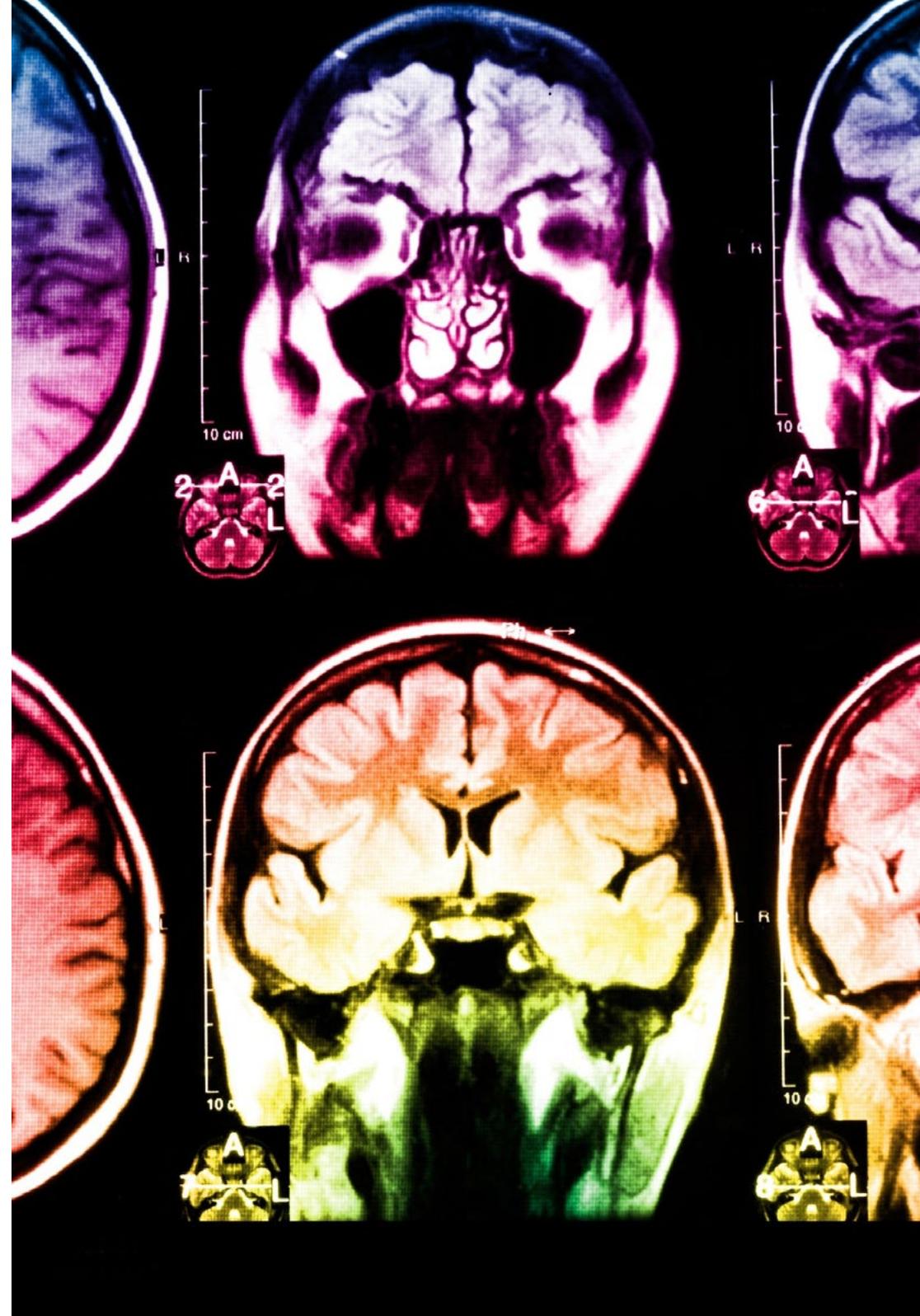
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

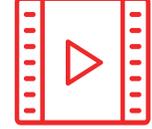
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

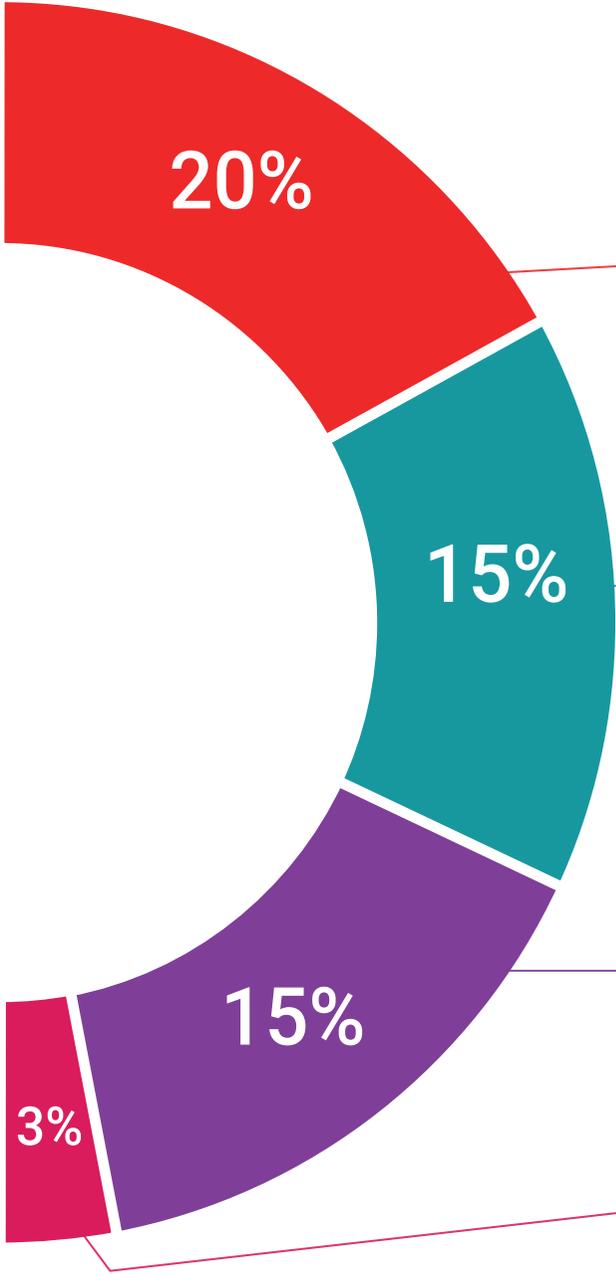


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



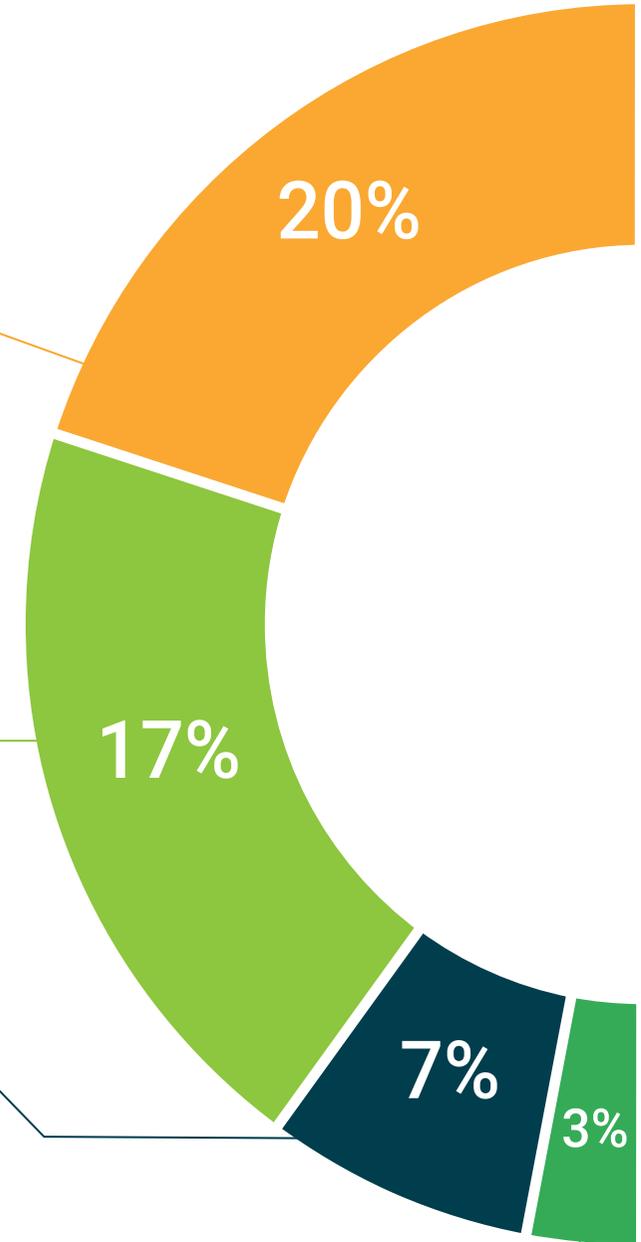
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في طرق التدريس في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في طرق التدريس في التعليم الابتدائي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في طرق التدريس في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.



ماجستير خاص في طرق التدريس في التعليم الابتدائي

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
1*	تعليم مخصص الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية	150	إجباري	1500
1*	التربية الفنية	150	إجباري	0
1*	تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي	150	إجباري	0
1*	تدريس التربية الموسيقية في التعليم الابتدائي	150	إجباري	0
1*	أصول تدريس اللغة الإسبانية في التعليم الابتدائي	150	إجباري	0
1*	تدريس الفن الألفاظ والتخريج على العزف	150	إجباري	0
1*	تدريس اللغة الإنجليزية	150	إجباري	الإجمالي 1500
1*	تدريس التربية البدنية في التعليم الابتدائي	150	إجباري	
1*	تدريس العلوم الطبيعية في التعليم الابتدائي	150	إجباري	
1*	أصول تدريس العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي	150	إجباري	



الجامعة
التكنولوجية tech

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

طرق التدريس في التعليم الابتدائي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

طرق التدريس في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص طرق التدريس في التعليم الابتدائي