

Специализированная магистратура Дошкольное образование





Специализированная магистратура

Дошкольное образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-pre-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 22

05

Методология

стр. 36

06

Квалификация

стр. 44

01

Презентация

На первом этапе обучения детей в школе перед учителями стоит задача выявить и развить способности каждого ученика, принимая во внимание его личный уровень развития. Он может быть разным, поскольку степень зрелости в этих классах может быть очень широкой. Кроме того, именно в это время учитель может на ранней стадии обнаружить возможные изменения, которые до сих пор оставались незамеченными и которые, столкнувшись с требованиями класса, начинают ощущаться. Это очень сложный и деликатный момент, когда от подготовки учителя зависит успех его вмешательства и возможность уделить особое внимание этим потребностям.



“

Включите в ваши навыки самые глубокие и современные знания в области педагогического ухода за детьми дошкольного возраста и совершите скачок в развитии ваших профессиональных компетенций”

Педагогам, работающим с такими маленькими детьми, необходим полный набор знаний, позволяющий им различать различные когнитивные и учебные стили, чтобы давать соответствующие ответы каждому из них, хорошо дифференцируя, какие из них являются таковыми, а какие нет.

Эта программа предоставит все знания, которые понадобятся учителю, работающему в первые годы обучения учеников в школе, в контексте педагогической помощи. В этом смысле, на протяжении всего обучения специалисты смогут включить в свои знания новые достижения, появившиеся в последние годы.

Весь этот набор знаний будет представлен в виртуальном кампусе, доступ к которому открыт 24 часа в сутки. Кроме того, в нем представлены высокоэффективные аудиовизуальные ресурсы, дополнительные материалы для чтения и практические упражнения, основанные на модели обучения *Relearning*.

В этом смысле данная Специализированная магистратура — это возможность для преподавателей, которые хотят узнать о самых последних и актуальных аспектах, включенных в педагогику. Все это в рамках 100% онлайн-программы, которую можно пройти с любого устройства с подключением к интернету, без необходимости лично посещать образовательные учреждения.

Данная **Специализированная магистратура в области дошкольного образования** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных экспертами сценариях, в которых студент будет демонстрировать в определенном порядке полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние данные об образовательной задаче преподавателя в области дошкольного образования
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести самопроверку для улучшения обучения, а также занятия на разных уровнях компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Педагоги найдут в этой Специализированной магистратуре необходимые инструменты для повышения своей способности проводить вмешательство при ранних трудностях обучения"

“

Мы предлагаем вам лучшую методику преподавания с множеством практических примеров, чтобы вы могли развивать свое обучение так, как будто имеете дело с реальными кейсами”

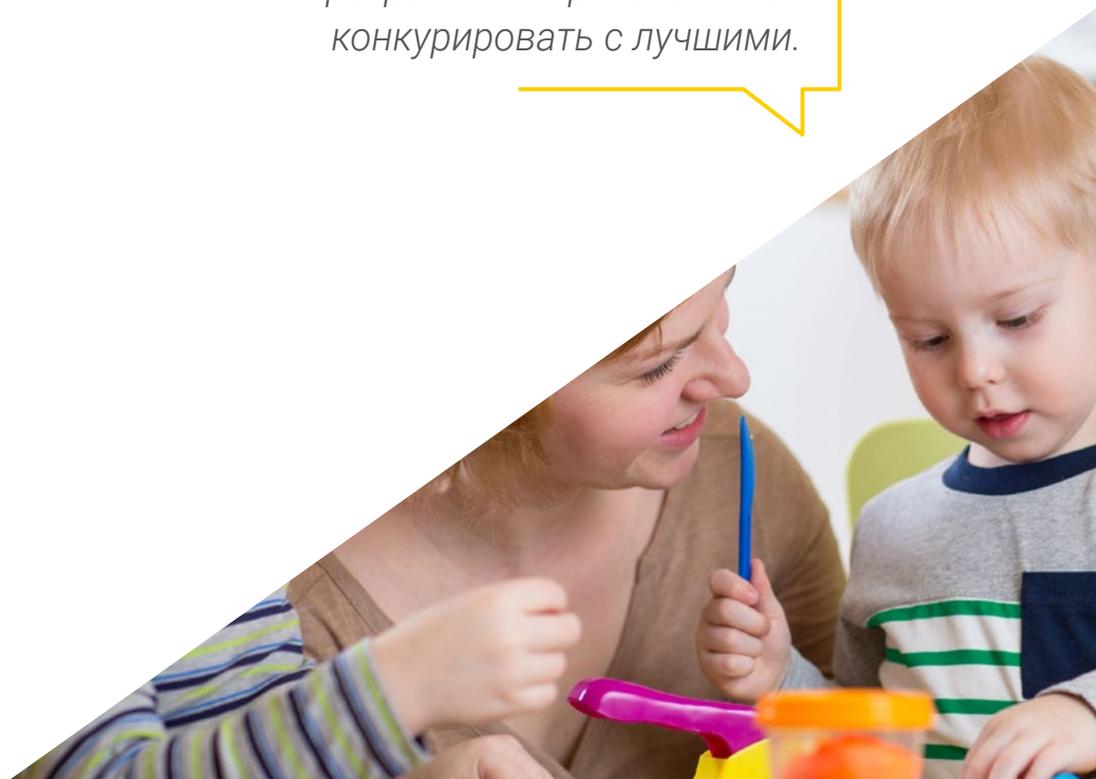
В преподавательский состав входят профессионалы из области дошкольного образования, которые привносят в программу подготовки опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области дошкольного образования.

Приобретайте и внедряйте в вашу педагогическую работу образовательные инструменты и стратегии в связи с образовательными потребностями в классе дошкольного образования.

Погрузитесь в изучение этой комплексной программы и приготовьтесь конкурировать с лучшими.



02

Цели

Цель программы в области дошкольного образования заключается в том, чтобы развить у студентов навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Для этого мы ТЕСН Технологический университет предлагает комплексную специализацию от ведущих экспертов в этой области.





“

Продвигайтесь в вашей профессии, внедряя новые умственные и практические инструменты, которые облегчат и усилят вашу ежедневную практику”



Общая цель

- ♦ Развивать у профессионалов специальные знания и навыки для выполнения своей работы в области дошкольного образования с полной гарантией качества, чтобы их ученики могли продвигаться в образовательном процессе

“

Станьте преподавателем в дошкольном образовании в рамках регулируемой системы образования и сделайте шаг вперед в вашей профессиональной карьере”





Конкретные цели

Модуль 1. Раннее образование

- ♦ Понимать процесс изучения развития ребенка
- ♦ Совершить обзор эволюционных процессов, составляющих его
- ♦ Понимать факторы, влияющие на детей в первые годы жизни
- ♦ Определять основные процессы и стадии психологического развития на протяжении всего жизненного цикла
- ♦ Проанализировать и оценить эволюционные характеристики
- ♦ Определять потребности, проблемы и различия людей на разных этапах их жизни

Модуль 2. Трудности в обучении I

- ♦ Предлагать ученикам общее представление о трудностях в обучении, с которыми они могут столкнуться в классе
- ♦ Выявлять различные трудности, которые могут возникнуть у учащихся
- ♦ Различать концепции, проблемы и виды трудностей в обучении
- ♦ Узнать различные образовательные и поведенческие стили
- ♦ Предотвращать появление трудностей в обучении до их возникновения
- ♦ Вмешиваться при различных проблемах в обучении

Модуль 3. Трудности в обучении II

- ♦ Ознакомиться с конкретными материалами в области дошкольного образования
- ♦ Определять различные трудности в обучении
- ♦ Проанализировать различные нарушения в обучении
- ♦ Научиться распознавать специфические нарушения в обучении
- ♦ Ознакомиться с различными аффективными трудностями
- ♦ Развивать отношения между семьей и школой

Модуль 4. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Получить необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональные и интеллектуальные стремления, чтобы научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определять различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Интегрировать подготовку педагогов для хорошего образовательного результата

Модуль 5. Самосознание и автономия личности в образовании детей дошкольного возраста

- ♦ Знать, понимать и помогать в становлении самопознания
- ♦ Заложить основы их самооценки и самовосприятия — одна из самых прекрасных задач учителя детей младшего возраста
- ♦ Кроме того, рассмотреть аспекты, способствующие развитию автономии в классе, и некоторых ключевых элементах для процесса сепарации — индивидуации
- ♦ Рассматривать эти аспекты и то, как они взаимодействуют друг с другом, чтобы иметь целостное представление о процессе на данном этапе обучения
- ♦ Определять предупреждающие знаки об уровне самооценки учащегося
- ♦ Ознакомиться с оценкой самовосприятия

Модуль 6. Равенство и политика разнообразия в классе

- ♦ Ознакомиться с различными тесно связанными друг с другом терминами, и их применением в классе
- ♦ Выявлять возможные факторы школьной неуспеваемости
- ♦ Получить необходимые инструменты для избегания школьной неуспеваемости
- ♦ Выявлять признаки возможного буллинга в школе
- ♦ Разрабатывать инструменты для продвижения инклюзивного и межкультурного школьного образования
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Определять различные нарушения в учебных заведениях
- ♦ Развивать психомоторное функционирование в дошкольном образовании





Модуль 7. История, современная ситуация и будущие перспективы специального образования

- ♦ Предлагать глобальное видение специального образования
- ♦ Проанализировать, как эволюционировала траектория этого образования и какова нынешняя панорама и новые парадигмы, которые продолжают формироваться

Модуль 8. Нарушения поведения и обучения

- ♦ Изучить основные аспекты наиболее распространенных нарушений поведения и обучения на этапе дошкольного образования
- ♦ Получить необходимые инструменты для выявления, понимания и вмешательства в эти нарушения

Модуль 9. Образование детей с ограниченными возможностями или трудностями в развитии

- ♦ Научиться определять индивидуальные образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями или трудностями в развитии, выявлять предупреждающие признаки и способы профилактики и вмешательства в работу с учащимися, находящимися в группе риска

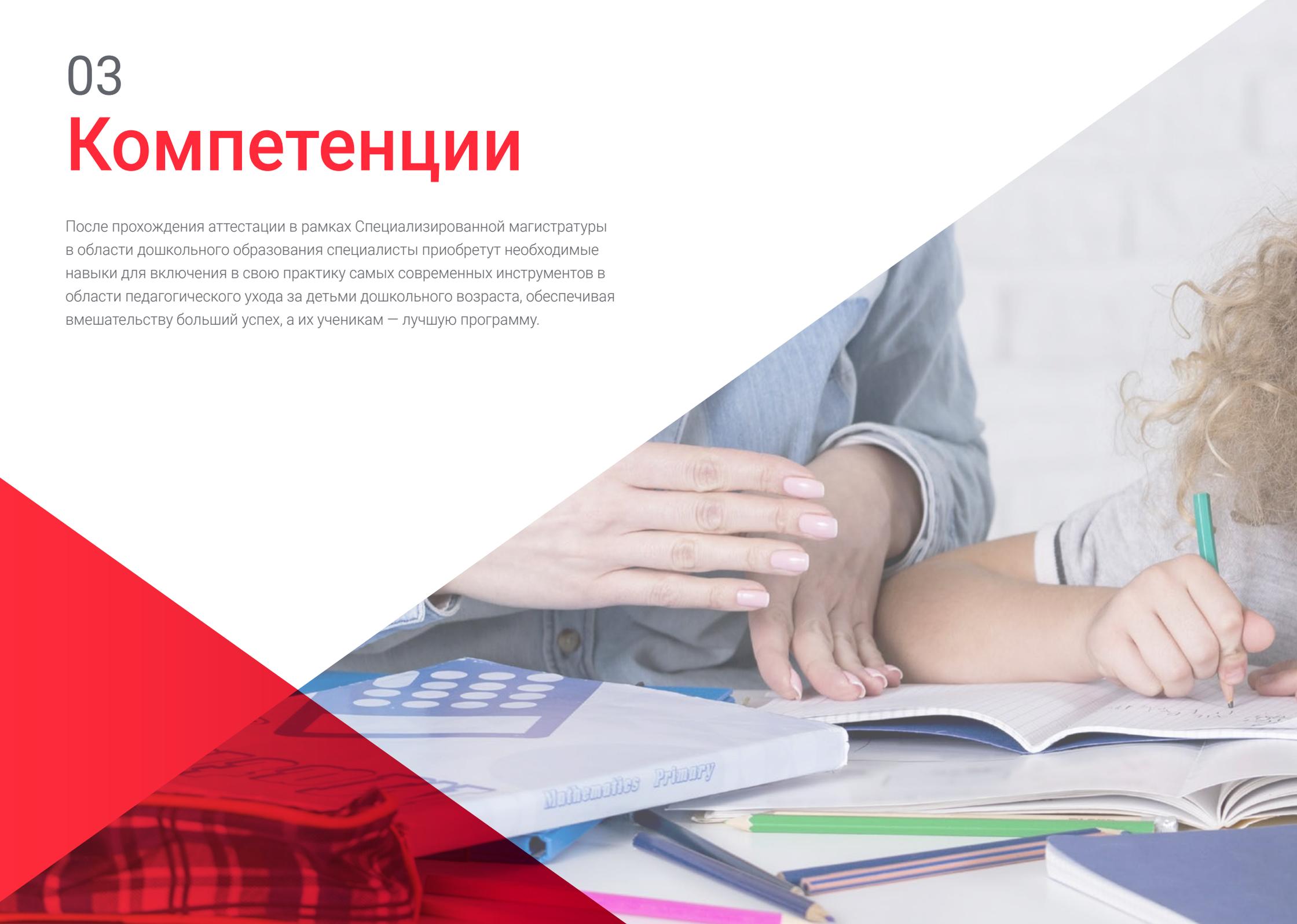
Модуль 10. Образовательная сфера для детей с выдающимися способностями

- ♦ Ознакомиться со стратегиями вмешательства для развития учеников с выдающимися способностями, а также с различными предложениями по обогащению и развитию креативности

03

Компетенции

После прохождения аттестации в рамках Специализированной магистратуры в области дошкольного образования специалисты приобретут необходимые навыки для включения в свою практику самых современных инструментов в области педагогического ухода за детьми дошкольного возраста, обеспечивая вмешательству большой успех, а их ученикам — лучшую программу.





“

Внедрите конкретные компетенции в области дошкольного образования через интенсивный, но гибкий рабочий процесс, который выведет вас на передовые позиции в вашей профессии”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Способствовать процессу обучения в раннем детстве и облегчать его с точки зрения глобализации и интеграции различных когнитивных, эмоциональных, психомоторных и волевых аспектов
- ♦ Определять принципы глобализации и интеграции учащихся с особыми потребностями в образовательной поддержке
- ♦ Использовать ресурсы, способствующие интеграции в учебный процесс учащихся с трудностями
- ♦ Разрабатывать мероприятия, способствующие общему развитию учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом инклюзивной перспективы
- ♦ Разрабатывать и управлять учебными пространствами в условиях соблюдения политики разнообразия, которые учитывают уникальные образовательные потребности учащихся, гендерное равенство, справедливость и уважение прав человека
- ♦ Предоставлять информацию об основных принципах политики многообразия и ее соблюдении
- ♦ Разрабатывать пространства, учитывающие образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении
- ♦ Планировать мероприятия, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в качестве образовательной поддержки
- ♦ Знать эволюцию языка в раннем детстве, уметь выявлять возможные дисфункции и обеспечивать их правильную коррекцию
- ♦ Эффективно справляться с ситуациями изучения языка в мультикультурных и многоязычных контекстах
- ♦ Называть этапы развития различных компонентов языка
- ♦ Выявлять возможные трудности, связанные с отклонением от нормативного эволюционного языкового курса
- ♦ Правильно использовать различные техники, направленные на стимуляцию и развитие различных компонентов языка
- ♦ Разрабатывать, планировать и оценивать процессы преподавания и обучения, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами центра
- ♦ Справляться эффективно с ситуациями, связанными с изучением языка в мультикультурных и многоязычных контекстах
- ♦ Поощрять чтение и критическое комментирование текстов из различных областей науки и культуры, включенных в школьную программу
- ♦ Знать и анализировать образовательные ситуации, чтобы осуществлять индивидуальную педагогическую работу, следуя психоэволюционному созреванию каждого ученика в соответствии с его самопознанием, автономией и самооценкой
- ♦ Уметь размышлять в группе о значении правил и уважения к другим
- ♦ Поощрять независимость и уникальность каждого ученика как факторы воспитания эмоций, чувств и ценностей в раннем детстве

- ♦ Предлагать стратегии, основанные на теоретических знаниях, для помощи и ориентации семей с детьми в дошкольном образовании в психологических аспектах, специфических для их двигательных, аффективных и когнитивных особенностей, и возможности их реализации в классе
 - ♦ Разрабатывать командную деятельность в соответствии с особенностями этапа и содержанием предмета
 - ♦ Определять особые потребности своих учеников и знать, как их использовать
 - ♦ Организовывать и проводить мероприятия по развитию межкультурной школы
 - ♦ Выбирать соответствующие ресурсы для продвижения равенства
 - ♦ Содействовать сосуществованию в классе и за его пределами и решать конфликты мирным путем Систематически наблюдать и размышлять об условиях обучения и совместной жизни
 - ♦ Продемонстрировать знания о том, как решать конфликтные ситуации в классе
 - ♦ Указывать ошибки в использовании средств массовой информации в школьном возрасте на основе знания медиакультуры в ее характеристике
 - ♦ Определять влияние технологий на возникновение ситуаций отчуждения
 - ♦ Определять преимущества и трудности технологических устройств
 - ♦ Размышлять о практике работы в классе с целью внедрения инноваций и улучшения преподавательской работы
- ♦ Получить привычки и навыки автономного и совместного обучения и способствовать их развитию у учащихся
 - ♦ Критически проанализировать текущую ситуацию в сфере образования и пути ее улучшения
 - ♦ Овладеть и понять основы знаний в области обучения, которая опирается на фундамент общего среднего образования, и обычно находится на уровне современных пособий, а также включает в себя некоторые аспекты, связанные с передовыми знаниями в своей области обучения
 - ♦ Профессионально применять свои знания в работе или по призванию и обладать навыками, которые обычно демонстрируются при разработке и защите аргументов и решении проблем в рамках своей области знаний
 - ♦ Собирать и интерпретировать соответствующие данные (обычно в рамках своей области знаний), чтобы вынести суждения, включающие размышления о соответствующих социальных проблемах, научных или этических
 - ♦ Передавать информацию, идеи, проблемы и способы решения как специализированной, так и неспециализированной аудитории
 - ♦ Выражать свои мысли устно и письменно и владеть различными техниками выражения



Профессиональные навыки

- ♦ Понимать развитие ребенка, принимая во внимание эволюционные процессы, из которых оно состоит, факторы, которые могут повлиять на него, и возможные программы, которые следует осуществлять в связи с этим
- ♦ Выявлять учеников с преходящими или постоянными особыми образовательными потребностями и учеников с выдающимися способностями
- ♦ Предоставлять соответствующую информацию о психологических, образовательных и социальных основах, а также о дифференциальных характеристиках особых образовательных потребностей
- ♦ Научиться информировать других специалистов с целью налаживания сотрудничества школы и учителя в вопросах внимания к возникающим особым образовательным потребностям
- ♦ Планировать и развивать совместную деятельность в области психолого-педагогической оценки как ресурса для выявления учащихся с особыми потребностями в образовательной поддержке
- ♦ Получить ресурсы для содействия образовательной интеграции учащихся с трудностями
- ♦ Использовать игры для содействия инклюзии и всестороннему развитию учащихся с особыми образовательными потребностями
- ♦ Выявлять трудности в обучении, когнитивные нарушения и нарушения, связанные с вниманием
- ♦ Выявлять и анализировать возможные препятствия для процесса обучения и участия в нем учащихся с особыми образовательными потребностями



- ♦ Осуществлять совместные проекты с другими специалистами для облегчения процесса обучения учащихся с особыми потребностями в поддержке образования
- ♦ Разрабатывать и использовать ресурсы, которые облегчают и стимулируют интеграцию и включение в учебный процесс учащихся с трудностями
- ♦ Разрабатывать и предоставлять рекомендации и указания семьям и специалистам, участвующим в образовательном реагировании на учащихся с трудностями в процессе обучения
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования в области образования и уметь разрабатывать инновационные проекты с определением показателей оценки
- ♦ Знать школьную программу в области социальных наук
- ♦ Признавать идентичность этапа и его когнитивные, психомоторные, коммуникативные, социальные и аффективные характеристики
- ♦ Понимать и уметь объяснить развитие самосознания и личной автономии в возрастной группе 0–6 лет
- ♦ Понять развитие коммуникативных способностей детей от 0 до 6 лет и их связь с их собственным социальным и семейным окружением для развития автономии и Я-концепции
- ♦ Знать, как способствовать приобретению привычек, основанных на автономии, свободе, любопытстве, наблюдении, экспериментировании, подражании, принятии правил и ограничений, символической и эвристической игре
- ♦ Определять и анализировать образовательные ситуации, чтобы осуществлять индивидуальную педагогическую работу, следуя психоэволюционному созреванию каждого ученика в соответствии с его самопознанием, автономией и самооценкой
- ♦ Ознакомиться с педагогическим аспектом взаимодействия со сверстниками и взрослыми и знать, как способствовать участию в коллективной деятельности, совместной и индивидуальной работе
- ♦ Понимать значение сотрудничества семьи и школы в мультикультурной среде
- ♦ Понять влияние окружающей среды на развитие социального поведения
- ♦ Проанализировать и критически оценить самые актуальные проблемы современного общества, влияющие на семейное и школьное образование: социальное и образовательное воздействие аудиовизуальных языков и экранов; изменения в гендерных отношениях и отношениях между поколениями; мультикультурализм; дискриминация и социальная
- ♦ Критически оценивать отношения между семьей и школой в мультикультурном контексте
- ♦ Выбирать соответствующие ресурсы для продвижения равенства
- ♦ Понимать влияние технологий на возникновение ситуаций дискриминации
- ♦ Определять процесс специального образования сегодня, принимая во внимание его прошлое и будущее
- ♦ Распознавание симптомов поведенческих расстройств и расстройств, связанных с обучением

- ♦ Определять услуги, которые могут предложить специалисты в области психолого-педагогического вмешательства при нарушениях поведения и обучения
- ♦ Работать со специализированной научной литературой
- ♦ Выявлять детей с особыми образовательными потребностями в классе
- ♦ Выполнять различные образовательные задачи и процессы, связанные с детьми начальной школы, нуждающимися в специальном образовании
- ♦ Использовать специальные дидактические ресурсы, адаптивные технологии, программное обеспечение и т. д.
- ♦ Эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями или особыми потребностями в развитии
- ♦ Составлять специальные программы для учеников с выдающимися способностями





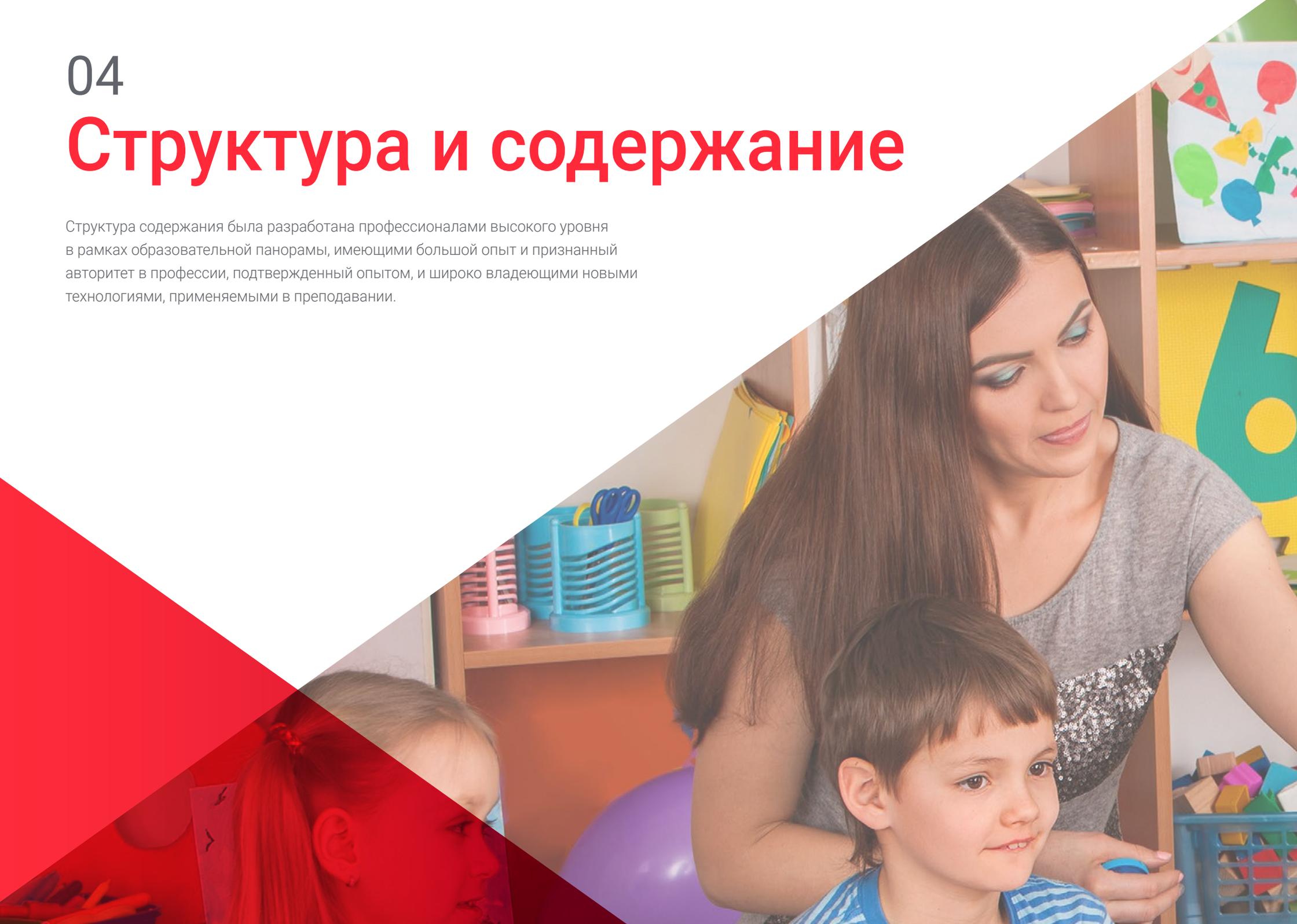
“

Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с полной гарантией успеха”

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана профессионалами высокого уровня в рамках образовательной панорамы, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подтвержденный опытом, и широко владеющими новыми технологиями, применяемыми в преподавании.





“

Структурированный учебный план, предлагающий вам полный и инновационный процесс профессионального роста”

Модуль 1. Раннее образование

- 1.1. Понятия образования и раннего ухода
 - 1.1.1. Переход от раннего стимулирования к раннему уходу
 - 1.1.2. Определение раннего ухода
 - 1.1.3. Основы раннего ухода
 - 1.1.4. Цели, принципы и уровни раннего ухода
 - 1.1.5. Уровни профилактики раннего ухода
 - 1.1.6. Служба поддержки раннего ухода
 - 1.1.7. Ранний уход, ориентированный на семью
- 1.2. Основа развития моторики
 - 1.2.1. Психомоторное развитие и совершенствование движений
 - 1.2.2. Понятия развития, созревания, роста и обучения
 - 1.2.3. Развитие моторики: зарождение и основные паттерны
- 1.3. Основа когнитивного развития
 - 1.3.1. Неврологические основы когнитивного развития
 - 1.3.2. Психологические основы когнитивного развития
 - 1.3.3. Когнитивное развитие в 0–2 года
 - 1.3.4. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
- 1.4. Социально-эмоциональное развитие на раннем этапе
 - 1.4.1. Социально-эмоциональное развитие
 - 1.4.2. Эмоциональная регуляция
 - 1.4.3. Привязанность
 - 1.4.4. Семья как принцип аффективно-эмоционального развития
 - 1.4.5. Учебное заведение, потребности детей и эмоциональное и аффективное благополучие
 - 1.4.6. Развитие автономии, я-концепции и самооценки
 - 1.4.7. Нравственное развитие и ценностное воспитание на ранних этапах
- 1.5. Программы внимания к разнообразию
 - 1.5.1. Разнообразии и инклюзивности
 - 1.5.2. Учебный класс как пространство для разнообразия
 - 1.5.3. Адаптированные методологии для привлечения внимания к разнообразию
 - 1.5.4. Игра как средство достижения обучения и участия



- 1.6. Ранняя стимуляция
 - 1.6.1. Ранняя стимуляция
 - 1.6.2. Где может быть проведена стимуляция
 - 1.6.3. Продолжительность и материалы стимуляции
- 1.7. Основа для структурирования программ ранней стимуляции
 - 1.7.1. Биологические основы мозга
 - 1.7.2. Процессы развития мозга и этапы развития
 - 1.7.3. Социокультурная реальность
- 1.8. Программы развития как формальная модальность в рамках образовательного проекта
 - 1.8.1. Основные идеи
 - 1.8.2. Общие цели
 - 1.8.3. Концепции и рекомендации, которым необходимо следовать
- 1.9. Влияние на развитие ребенка
 - 1.9.1. Факторы, влияющие на целостное детское развитие
 - 1.9.2. Роль семьи и взаимоотношения в ней
 - 1.9.3. Роль окружения
- 1.10. Психомоторная и звуковая стимуляция
 - 1.10.1. Движение и психомоторные навыки в ранней стимуляции
 - 1.10.2. Общие рекомендации по психомоторному развитию
 - 1.10.3. Сенсорные периоды и ранняя стимуляция
 - 1.10.4. Сферы деятельности
- 2.3. Особые образовательные потребности и инклюзивное образование
 - 2.3.1. Инклюзивное школьное движение выходит за рамки школьной интеграции
 - 2.3.2. Путь к созданию школы для всех
- 2.4. Трудности в обучении, связанные с проблемами общения, языка, речи и голоса
 - 2.4.1. Патология речи и языка: проблемы в общении, языке, речи и голосе
 - 2.4.2. Проблемы языка
 - 2.4.3. Нарушения речи и артикуляции
- 2.5. Трудности в обучении, связанные с грамотностью
 - 2.5.1. Концептуализация дислексии, или специфического расстройства чтения
 - 2.5.2. Характеристики
 - 2.5.3. Способы чтения и виды дислексии
 - 2.5.4. Рекомендации по вмешательству
 - 2.5.5. Другие трудности в обучении, связанные с грамотностью
- 2.6. Трудности в обучении, связанные с математикой
 - 2.6.1. Концепция специфической неспособности к обучению математике
 - 2.6.2. Этиология и курс
 - 2.6.3. Типы
 - 2.6.4. Характеристики
 - 2.6.5. Рекомендации по вмешательству в классе
- 2.7. Умственная отсталость
 - 2.7.1. Концептуализация умственной отсталости
 - 2.7.2. Выявление случаев умственной отсталости в классе
 - 2.7.3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью
 - 2.7.4. Рекомендации по вмешательству в классе
- 2.8. Высокие способности в классе: ключи к выявлению и обучающему развитию
 - 2.8.1. Высокие способности — это проблема для образования?
 - 2.8.2. Понятие: Можно ли определить высокие способности?
 - 2.8.3. Идентификация: Можно ли определить учащихся с более высокими способностями?
 - 2.8.4. Вмешательство: Чему, как и когда обучать?

Модуль 2. Трудности в обучении I

- 2.1. Психология развития
 - 2.1.1. Физическое или моторное развитие
 - 2.1.2. Когнитивное развитие
 - 2.1.3. Развитие языка
 - 2.1.4. Эмоциональное развитие
- 2.2. Трудности в обучении: интерпсихологические и интерпсихологические трудности
 - 2.2.1. Определение и концептуализация трудностей в обучении (ТО)
 - 2.2.2. Трудности в обучении интрапсихологического характера
 - 2.2.3. Интерпсихологические трудности обучения
 - 2.2.4. Интерактивные гипотезы

- 2.9. Трудности в обучении, связанные со зрительными и слуховыми сенсорными нарушениями
 - 2.9.1. Зрительное нарушение
 - 2.9.2. Особенности развития детей со зрительными нарушениями
 - 2.9.3. Особые образовательные потребности детей со зрительными нарушениями
 - 2.9.4. Педагогическое вмешательство в классе
 - 2.9.5. Нарушение слуха
 - 2.9.6. Выявление учеников с нарушениями слуха
 - 2.9.7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
 - 2.9.8. Рекомендации по вмешательству в классе
- 2.10. Нарушения двигательной координации, или диспраксия
 - 2.10.1. Понятие моторных нарушений
 - 2.10.2. Концепция трудностей, связанных с двигательной координацией или диспраксией
 - 2.10.3. Выявление случаев диспраксии в классе
 - 2.10.4. Рекомендации по вмешательству в классе
- 2.11. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - 2.11.1. Концептуализация
 - 2.11.2. Типы и характеристики
 - 2.11.3. Связанные нарушения
 - 2.11.4. Концептуализация исполнительных функций и их влияние на производительность и социальную сферу
 - 2.11.5. Выявление СДВГ в классе
 - 2.11.6. Рекомендации по вмешательству в классе
- 2.12. Оценка образовательных учреждений и обстановки
 - 2.12.1. Концептуализация и характеристика расстройства аутистического спектра (РАС)
 - 2.12.2. Концептуализация и характеристика синдрома Аспергера
 - 2.12.3. Рекомендации по выявлению детей с РАС или синдромом Аспергера в классе
 - 2.12.4. Рекомендации по вмешательству

Модуль 3. Трудности в обучении II

- 3.1. Эволюция дошкольного образования: от специального к инклюзивному
 - 3.1.1. Ключевые понятия: от специального образования к инклюзивному
 - 3.1.2. Инклюзивные условия в школе
 - 3.1.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 3.2. Характеристики и потребности в раннем детстве
 - 3.2.1. Приобретение двигательных навыков
 - 3.2.2. Приобретение психологического развития
 - 3.2.3. Развитие субъективации
- 3.3. Роль родителей в системе раннего ухода
 - 3.3.1. Обучение родителей
 - 3.3.2. Невовлечение родителей
 - 3.3.3. Укрепление отношений между родителями и детьми
- 3.4. Трудности овладения языком
 - 3.4.1. Развитие языка в возрасте от 0 до 4 лет
 - 3.4.2. Трудности овладения языком
 - 3.4.3. Педагогическое вмешательство в классе для детей младшего возраста
- 3.5. Трудности, связанные с развитием грамотности в раннем возрасте
 - 3.5.1. Дилеммы, связанные с письменной речью
 - 3.5.2. Трудности в обучении чтению
 - 3.5.3. Образовательное вмешательство в классе дошкольного образования
- 3.6. Расстройство аутистического спектра: ранний уход
 - 3.6.1. Детское когнитивное развитие и предостерегающие знаки
 - 3.6.2. Программа раннего ухода при расстройстве аутистического спектра (РАС)
- 3.7. Аффективные трудности
 - 3.7.1. Аффективные связи: привязанность и отстраненность
 - 3.7.2. Чрезмерная защита
 - 3.7.3. Описание трудностей привязанности
 - 3.7.4. Формирование самооценки и Я-концепции
 - 3.7.5. Педагогические вмешательства в классе для детей младшего возраста

- 3.8. Интеллектуальная преждевременность и способности
 - 3.8.1. Общие критерии
 - 3.8.2. Интеллектуальная преждевременность в раннем возрасте
 - 3.8.3. Выдающиеся способности в раннем возрасте
 - 3.8.4. Образовательное вмешательство в классе дошкольного образования
- 3.9. Отношения с семьями
 - 3.9.1. Общие критерии
 - 3.9.2. Установка хорошей коммуникации с семьями
 - 3.9.3. Описание разработки интервью с семьями
- 3.10. Работа с командой дошкольного образования
 - 3.10.1. Ключевые понятия
 - 3.10.2. Команда вокруг ребенка
 - 3.10.3. Сильные стороны совместной работы
- 3.11. Методы наблюдения или оценки в дошкольном образовании
 - 3.11.1. Ключевые понятия
 - 3.11.2. Наблюдения
 - 3.11.3. Мультидисциплинарные оценки
- 3.12. Психомоторика в дошкольном образовании
 - 3.12.1. Ключевые понятия
 - 3.12.2. Образовательные факторы психомоторики
 - 3.12.3. Психомоторная практика в классе дошкольного образования
- 3.13. Устойчивость в образовании
 - 3.13.1. Ключевые понятия устойчивости
 - 3.13.2. Устойчивость в образовании: на пути к успешному обучению
 - 3.13.3. Характеристики школ, способствующих устойчивости

Модуль 4. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы

- 4.1. Человеческая личность
 - 4.1.1. Введение и цели
 - 4.1.2. Воспитание с учетом особенностей человека
 - 4.1.3. Личность и человеческая природа
 - 4.1.4. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
 - 4.1.5. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
 - 4.1.6. Человеческая личность как динамическая система
 - 4.1.7. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 4.2. Педагогические основы персонализированного образования
 - 4.2.1. Введение и цели
 - 4.2.2. Воспитуемость человека как способность к интеграции и росту
 - 4.2.3. Что такое персонализированное образование: чем оно является и чем оно не является
 - 4.2.4. Цели персонализированного образования
 - 4.2.5. Личная встреча преподавателя и ученика
 - 4.2.6. Главные герои и посредники
 - 4.2.7. Принципы персонализированного образования
- 4.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
 - 4.3.1. Введение и цели
 - 4.3.2. Персонализированное видение процесса обучения
 - 4.3.3. Оперативные и партисипативные методологии: общие характеристики
 - 4.3.4. Учебные ситуации и их персонализация
 - 4.3.5. Функция материалов и ресурсов
 - 4.3.6. Оценка как ситуация обучения
 - 4.3.7. Индивидуальный стиль образования: пять его проявлений
 - 4.3.8. Как содействовать пяти проявлениям персонализированного стиля образования

- 4.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
 - 4.4.1. Введение и цели
 - 4.4.2. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
 - 4.4.3. Определение и типы мотивации
 - 4.4.4. Мотивация и ценности
 - 4.4.5. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
 - 4.4.6. Игровой аспект работы в школе
- 4.5. Метакогнитивное обучение
 - 4.5.1. Введение и цели
 - 4.5.2. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования?
 - 4.5.3. Что означает "метапознание" и что означает "метакогнитивное обучение"?
 - 4.5.4. Метакогнитивные стратегии обучения
 - 4.5.5. Последствия метакогнитивного обучения
 - 4.5.6. Как оценить, осмысленно ли учащийся учится?
 - 4.5.7. Ключевые подходы к воспитанию в креативности
- 4.6. Персонализировать организацию школы
 - 4.6.1. Введение и цели
 - 4.6.2. Факторы при организации школы
 - 4.6.3. Индивидуальная школьная среда
 - 4.6.4. Учащиеся
 - 4.6.5. Педагоги
 - 4.6.6. Семьи
 - 4.6.7. Школа как организация и как сообщество
 - 4.6.8. Какие показатели мы можем использовать для оценки персонализированного образования в школе

Модуль 5. Самосознание и автономия личности в дошкольном образовании

- 5.1. Контекст развития
 - 5.1.1. Определение самопознания, Я-концепции и самооценки
 - 5.1.2. Первый контекст развития: семейное окружение
 - 5.1.3. Возраст грудного вскармливания
 - 5.1.4. Роль родителей в развитии ребенка
- 5.2. Истоки конкуренции
 - 5.2.1. Введение
 - 5.2.2. Индивидуальные различия при рождении
 - 5.2.3. Когнитивное развитие
 - 5.2.4. Коммуникация
 - 5.2.5. Мотивация
- 5.3. Развитие чувства собственного достоинства: основные сведения
 - 5.3.1. Введение
 - 5.3.2. Теория развития Фрейда
 - 5.3.3. Некоторые ключевые психоаналитические теории развития
 - 5.3.4. Теоретические модели когнитивного развития
 - 5.3.5. Вычислительный подход или когнитивная психология
 - 5.3.6. Системный подход к развитию
 - 5.3.7. Раннее эмоциональное развитие
- 5.4. Значение других людей
 - 5.4.1. Введение
 - 5.4.2. Связь
 - 5.4.3. Страх перед незнакомцами
 - 5.4.4. Реакция на отсутствие семейных фигур
- 5.5. Самовосприятие: текущая ситуация и роль преподавателя
 - 5.5.1. Концептуальное разграничение и компоненты я-концепции
 - 5.5.2. Этапы развития я-концепции
 - 5.5.3. Самоконцепция: иерархически-многомерная модель
 - 5.5.4. Я-концепция: академические и неакадемические измерения
 - 5.5.5. Роль преподавателя в формировании я-концепции

- 5.6. Истоки автономии
 - 5.6.1. Введение
 - 5.6.2. Процесс сепарации-индивидуации
 - 5.6.3. Сопротивление сепарации
 - 5.6.4. Неавтономное функционирование
- 5.7. Автономия и обучение
 - 5.7.1. Введение
 - 5.7.2. Обучение тому, как справляться с реальностью
 - 5.7.3. Роль игры в обучении справляться с реальность
- 5.8. Ребенок в семье: влияние на обучение
 - 5.8.1. Введение
 - 5.8.2. Отношения с родителями
 - 5.8.3. Отношения с братьями и сестрами
- 5.9. Развитие самопознания и самостоятельности в классе для детей дошкольного возраста
 - 5.9.1. Введение
 - 5.9.2. Учимся учиться
 - 5.9.3. Практические ресурсы для обучения самосознанию
 - 5.9.4. Руководство по воспитанию автономии в классе
 - 5.9.5. Заключительные выводы
- 5.10. Оценка Я-концепции и самооценки в классе для детей дошкольного возраста
 - 5.10.1. Введение
 - 5.10.2. Первые соображения по поводу оценки Я-концепции и самооценки
 - 5.10.3. Оценка Я-концепции и самооценки в классе
 - 5.10.4. Предупреждающие знаки для выявления возможных проблем с Я-концепцией и самооценкой в детстве

Модуль 6. Равенство и политика разнообразия в классе

- 6.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 6.1.1. Равенство, разнообразие, различия, справедливость и равноправие
 - 6.1.2. Разнообразие как нечто позитивное и существенное для жизни
 - 6.1.3. Релятивизм и этноцентризм
 - 6.1.4. Человеческое достоинство и права человека
 - 6.1.5. Теоретические взгляды на разнообразие в классе
 - 6.1.6. Библиографические ссылки
- 6.2. Эволюция дошкольного образования: от специального к инклюзивному
 - 6.2.1. Ключевые понятия: от специального образования к инклюзивному
 - 6.2.2. Инклюзивные условия в школе
 - 6.2.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 6.3. Характеристики и потребности в раннем детстве
 - 6.3.1. Приобретение двигательных навыков
 - 6.3.2. Приобретение психологического развития
 - 6.3.3. Развитие субъективации
- 6.4. Отчуждение в школе
 - 6.4.1. Скрытая учебная программа
 - 6.4.2. Нетерпимость и ксенофобия
 - 6.4.3. Как обнаружить буллинг в классе
 - 6.4.4. Библиографические ссылки
- 6.5. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 6.5.1. Стереотипы и предрассудки
 - 6.5.2. Самоисполняющиеся пророчества, эффект Пигмалиона
 - 6.5.3. Другие факторы, влияющие на школьную неуспеваемость
 - 6.5.4. Библиографические ссылки
- 6.6. Инклюзивное и межкультурное школьное образование
 - 6.6.1. Школа как открытая организация
 - 6.6.2. Диалог
 - 6.6.3. Межкультурное образование и соблюдение политики многообразия
 - 6.6.4. Что такое межкультурное школьное образование?
 - 6.6.5. Проблемы в школьной среде
 - 6.6.6. Действия
 - 6.6.7. Предложения по межкультурному взаимодействию для работы в классе
 - 6.6.8. Библиографические ссылки

- 6.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 6.7.1. Преобразования в обществе информации и знаний
 - 6.7.2. Доступ к информации
 - 6.7.3. Веб 2.0: от потребителей к создателям
 - 6.7.4. Риски, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 6.7.5. Цифровой разрыв: новый тип отчуждения
 - 6.7.6. Образование в условиях цифровой изоляции
 - 6.7.7. Библиографические ссылки
- 6.8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах, соблюдающих политику разнообразия
 - 6.8.1. Школьная инклюзия и цифровая инклюзия
 - 6.8.2. Цифровая инклюзия в школе, преимущества и требования
 - 6.8.3. Изменения в концепции образовательного процесса
 - 6.8.4. Трансформация ролей преподавателя и ученика
 - 6.8.5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как элемент внимания к разнообразию
 - 6.8.6. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для учащихся с потребностями в поддержке образования
 - 6.8.7. Библиографические ссылки
- 6.9. Активные методики для обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 6.9.1. Введение и цели
 - 6.9.2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новая парадигма образования: персонализация обучения
 - 6.9.3. Активные методики для эффективного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 6.9.4. Обучение через исследования
 - 6.9.5. Совместное и коллективное обучение
 - 6.9.6. Обучение на основе проблем и проектов
 - 6.9.7. *Перевернутый класс*
 - 6.9.8. Стратегии выбора правильных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для каждой методики: множественный интеллект и образовательный ландшафт
 - 6.9.9. Библиографические ссылки

- 6.10. Совместное обучение и *перевернутый класс*
 - 6.10.1. Введение и цели
 - 6.10.2. Определение совместного обучения
 - 6.10.3. Отличия от кооперативного обучения
 - 6.10.4. Инструменты для кооперативного и совместного обучения: Padlet
 - 6.10.5. Определение методики *перевернутого класса*
 - 6.10.6. Дидактические действия для планирования *перевернутого класса*
 - 6.10.7. Цифровые инструменты для создания перевернутого класса
 - 6.10.8. Занятия в перевернутом классе
 - 6.10.9. Библиографические ссылки

Модуль 7. История, текущая ситуация и будущие перспективы специального образования

- 7.1. Предыстория и первый опыт применения специального образования
 - 7.1.1. Исторический контекст специального образования
 - 7.1.2. Первый образовательный опыт работы со слабослышащими людьми
 - 7.1.3. Первый образовательный опыт работы со слабовидящими людьми
 - 7.1.4. Первый образовательный опыт работы с людьми, страдающими ментальными нарушениями
- 7.2. Эпоха институционализации: переход от медицинского ухода к педагогическому подходу
 - 7.2.1. Эпоха институций
 - 7.2.2. От медицинского ухода к психолого-педагогическому подходу
- 7.3. Эпоха нормализации и последующей социальной и школьной интеграции
 - 7.3.1. Идеология нормализации
 - 7.3.2. Принцип образовательной интеграции
 - 7.3.3. Отчет Уорнок (1978)
 - 7.3.4. Характеристики концепции особых образовательных потребностей
- 7.4. Специальное образование в Испании
 - 7.4.1. Исторические предпосылки
 - 7.4.2. Правовая база
 - 7.4.3. После реформы образования

- 7.5. Специальное образование в общеобразовательных учреждениях
 - 7.5.1. Особые образовательные потребности и общеобразовательные учреждения
 - 7.5.2. Организация и структура общеобразовательных учреждений
- 7.6. Специальное образование в специализированных учебных заведениях
 - 7.6.1. Историческая основа специализированных учебных заведений
 - 7.6.2. Организация и структура специализированных учебных заведений
- 7.7. Сотрудничество между обычными и специализированными школами
 - 7.7.1. Внутренние и внешние ресурсы школы
 - 7.7.2. Сотрудничество между обычными и специализированными школами
 - 7.7.3. Команды по профориентации в сфере образования
- 7.8. Ученики с особыми образовательными потребностями
 - 7.8.1. Ученики с особыми образовательными потребностями
 - 7.8.2. Сенсорные нарушения
 - 7.8.3. Психические нарушения
 - 7.8.4. Двигательные нарушения
 - 7.8.5. Интеллектуальная одаренность
 - 7.8.6. Языковые расстройства
- 7.9. Школьная и социальная интеграция
 - 7.9.1. Переход от интеграции к инклюзии
 - 7.9.2. Критический анализ текущей ситуации
 - 7.9.3. Новые реалии
 - 7.9.4. Новые парадигмы
- 7.10. Участие семьи в инклюзивном образовании
 - 7.10.1. Роли семьи
 - 7.10.2. Роль школы
 - 7.10.3. Союз семьи и школы

Модуль 8. Нарушения поведения и обучения

- 8.1. Введение в детские расстройства поведения
 - 8.1.1. Введение и цели
 - 8.1.2. Классификации DSM-5 и МКБ-11
 - 8.1.3. Характеристики и факторы расстройств поведения
 - 8.1.4. Библиографические ссылки
- 8.2. Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ)
 - 8.2.1. Введение и цели
 - 8.2.2. СДВГ: определение, распространенность и диагностические критерии
 - 8.2.3. Лечение и вмешательство в классе
 - 8.2.4. Библиографические ссылки
- 8.3. Оппозиционно-девиантное расстройство
 - 8.3.1. Введение и цели
 - 8.3.2. Введение в оппозиционно-девиантное расстройство
 - 8.3.3. Факторы риска и профилактика
 - 8.3.4. Образовательное вмешательство при оппозиционно-вызывающем расстройстве
 - 8.3.5. Библиографические ссылки
- 8.4. Поведенческие альтернативы при расстройстве аутистического спектра
 - 8.4.1. Введение и цели
 - 8.4.2. Степени тяжести и диагностические критерии
 - 8.4.3. Поведенческие модели при расстройствах аутистического спектра (РАС)
 - 8.4.4. Обучение родителей
 - 8.4.5. Библиографические ссылки
- 8.5. Расстройства настроения в детском возрасте
 - 8.5.1. Введение и цели
 - 8.5.2. Детская тревожность
 - 8.5.3. Детская депрессия
 - 8.5.4. Жестокое обращение с детьми
 - 8.5.5. Лечение и вмешательство при эмоциональных расстройствах
 - 8.5.6. Библиографические ссылки

- 8.6. Поведенческие альтернативы при нарушениях, связанных с функциями выделения
 - 8.6.1. Введение и цели
 - 8.6.2. Расстройства: энурез и энкопрез
 - 8.6.3. Поведенческие рекомендации в случаях энуреза
 - 8.6.4. Поведенческие рекомендации в случаях энкопреза
 - 8.6.5. Библиографические ссылки
- 8.7. Расстройства пищевого поведения и приема пищи
 - 8.7.1. Введение и цели
 - 8.7.2. Пикацизм
 - 8.7.3. Руминационное расстройство
 - 8.7.4. Вмешательство для родителей и преподавателей
 - 8.7.5. Библиографические ссылки
- 8.8. Нарушения режима сна и бодрствования
 - 8.8.1. Введение и цели
 - 8.8.2. Бессонница
 - 8.8.3. Тревожное расстройство сна
 - 8.8.4. Классификация нарушений режима сна и бодрствования
 - 8.8.5. Библиографические ссылки
- 8.9. Техники управления ситуацией и изменения поведения в классе
 - 8.9.1. Введение и цели
 - 8.9.2. Процедуры для улучшения поведения
 - 8.9.3. Жетонная система поощрения
 - 8.9.4. Обучение самоинструктажу
 - 8.9.5. Библиографические ссылки
- 8.10. Преподаватель
 - 8.10.1. Учреждение
 - 8.10.2. Квалифицированный преподаватель
 - 8.10.3. Творчество и ценность преподавателей

Модуль 9. Образование детей с ограниченными возможностями или трудностями в развитии

- 9.1. Школа, сталкивающаяся с обучением ребенка с индивидуальными образовательными потребностями: внимание к многообразию
 - 9.1.1. От сегрегационных школ к общеобразовательным и инклюзивным школам
 - 9.1.2. Образовательная реакция на политику многообразия в общеобразовательной школе в рамках дошкольного и начального образования
 - 9.1.3. План по привлечению внимания к политике многообразия
 - 9.1.4. Внимание к политике многообразия и образовательный ответ: Закон, направленный на повышение качества образования
- 9.2. Школа, сталкивающаяся с обучением ребенка с индивидуальными образовательными потребностями
 - 9.2.1. Семейная система: функции, убеждения и стили воспитания
 - 9.2.2. Концепции, потребности и ориентация на семью
 - 9.2.3. Реакция на появление ребенка с ограниченными возможностями в доме
 - 9.2.4. Отношение семьи к инвалидности
 - 9.2.5. Межсемейные и внутрисемейные отношения
 - 9.2.6. Совместная работа семьи и школы
 - 9.2.7. Как оптимизировать отношения между семьей и школой
- 9.3. Образование детей с сенсорными нарушениями (зрение, слух и глухонмота)
 - 9.3.1. Образовательная сфера для детей с нарушениями зрения
 - 9.3.2. Образовательная сфера для детей с нарушениями слуха
 - 9.3.3. Образовательная сфера для детей, страдающих глухонмотой
- 9.4. Образовательная сфера для детей с физическими и органическими нарушениями
 - 9.4.1. Определение физических и органических нарушений
 - 9.4.2. Спина Бифида
 - 9.4.3. Травма спинного мозга
 - 9.4.4. Физические нарушения, вызванные болезнью
 - 9.4.5. Особые образовательные потребности у детей с физическими нарушениями
 - 9.4.6. Образовательная реакция на особые образовательные потребности у детей с физическими нарушениями

- 9.5. Образовательная сфера для детей с инвалидностью, связанной с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (церебральный паралич)
 - 9.5.1. Основные представления об их психологическом развитии
 - 9.5.2. Личные образовательные потребности: личные, материальные и методические ресурсы
 - 9.5.3. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 9.6. Образовательная сфера для детей с ментальными нарушениями
 - 9.6.1. Определение ментальных нарушений
 - 9.6.2. Расстройства аутистического спектра (РАС)
 - 9.6.3. Нарушения настроения и тревожность
 - 9.6.4. Особые образовательные потребности и образовательная реакция на ментальные нарушения
- 9.7. Образовательная сфера для детей с умственной отсталостью
 - 9.7.1. Основные представления об их психологическом развитии
 - 9.7.2. Личные образовательные потребности: личные, материальные и методические ресурсы
 - 9.7.3. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 9.8. Воспитание ребенка с нарушением развития социального происхождения (жестокое обращение с детьми)
 - 9.8.1. Некоторые основные понятия психологического развития
 - 9.8.2. Индивидуальные образовательные потребности: личные, материальные и основные ресурсы
 - 9.8.3. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 9.9. Обучение детей с неврологическими нарушениями (синдром дисфункции)
 - 9.9.1. Дизрегуляторный синдром
 - 9.9.2. Основные понятия о психологическом развитии и центральной нервной системе
 - 9.9.3. Личные образовательные потребности
 - 9.9.4. Образовательная реакция на личные образовательные потребности
- 9.10. Финансирование специального образования
 - 9.10.1. Финансирование специального образования в Испании
 - 9.10.2. Модели и системы финансирования специального образования в Европе
 - 9.10.3. Дополнительное финансирование органов управления образованием

Модуль 10. Образовательная сфера для детей с высокими способностями

- 10.1. Интеллект и его значение
 - 10.1.1. Исторический обзор концепции интеллекта
 - 10.1.2. Исторический обзор: Гальтон и измерение
 - 10.1.3. Бине и умственный возраст
 - 10.1.4. Переход от коэффициента умственного развития (КУР) к G-фактору
 - 10.1.5. Факторные модели
 - 10.1.6. Новые предложения множественного интеллекта
- 10.2. Ученики с высокими способностями
 - 10.2.1. Определение ученика с высокими способностями
 - 10.2.2. Трехкольцевая модель одаренности Рензулли
 - 10.2.3. Стернберг и его типология одаренности
 - 10.2.4. Социокультурные модели
 - 10.2.5. Глобальная модель одаренности
- 10.3. Характеристики учеников с высокими способностями
 - 10.3.1. Основные дифференциальные характеристики
 - 10.3.2. Специфические характеристики
 - 10.3.3. Особенности развития: диссинхрония
- 10.4. Талантливые ученики
 - 10.4.1. Определение талантливого ученика
 - 10.4.2. Кастельо и три типа талантов
 - 10.4.3. Множественный интеллект и талантливые ученики
- 10.5. Определение ученика с высокими интеллектуальными способностями
 - 10.5.1. Выявление: первый подход
 - 10.5.2. Проблемы с выявлением
 - 10.5.3. Допущения при выявлении

- 10.6. Образовательное вмешательство для учеников с высокими интеллектуальными способностями
 - 10.6.1. Разнообразие: основная предпосылка
 - 10.6.2. Шаги в области образования
 - 10.6.3. Сферы вмешательства
 - 10.6.4. Стратегии вмешательства (I): ускорение
 - 10.6.5. Стратегии вмешательства (II): распределение по группам
 - 10.6.6. Стратегии вмешательства (III): обогащение
 - 10.6.7. Другие образовательные стратегии
 - 10.6.8. Специализированные стратегии для талантливых учеников
 - 10.6.9. Программа "Звезда": пример интеграции
- 10.7. Предложение по обогащению и развитию творчества
 - 10.7.1. Обогащение: стратегия
 - 10.7.2. Триадиическая модель обогащения
 - 10.7.3. Обогащение структуры и контекста обучения
 - 10.7.4. Виды адаптации учебных программ
 - 10.7.5. Внеклассное обогащение
 - 10.7.6. Креативность
- 10.8. Новые технологии и новые возможности развития для учеников с высокими интеллектуальными способностями
 - 10.8.1. Новые технологии: ИКТ
 - 10.8.2. Видеоигры
 - 10.8.3. Ролевые настольные игры
 - 10.8.4. Гештальт и искусство



- 10.9. Международный взгляд на образование учеников с высокими интеллектуальными способностями
 - 10.9.1. Пять стран и три континента сталкиваются с одаренностью
 - 10.9.2. Возможности и происхождение женщин с выдающимися способностями
 - 10.9.3. Необходимость уделять внимание девушкам с выдающимися способностями
 - 10.9.4. Образование и структурные барьеры, влияющие на девушек с выдающимися способностями
 - 10.9.5. Рекомендации для девушек с выдающимися способностями
- 10.10. Семья учеников с выдающимися способностями
 - 10.10.1. Семья и ее связь со школой
 - 10.10.2. Семья
 - 10.10.3. Отношения семьи и школы
 - 10.10.4. Братья и партнеры: взаимоотношения и определение

“

Эта программа — ключ для продвижения вашей карьеры, не упустите эту возможность”



05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

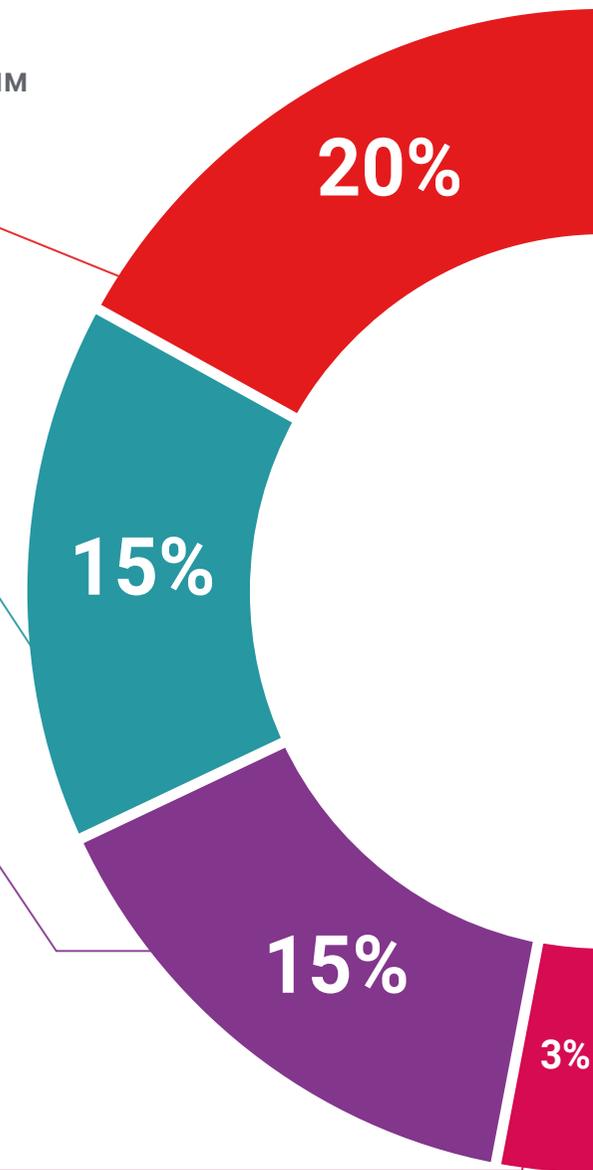
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

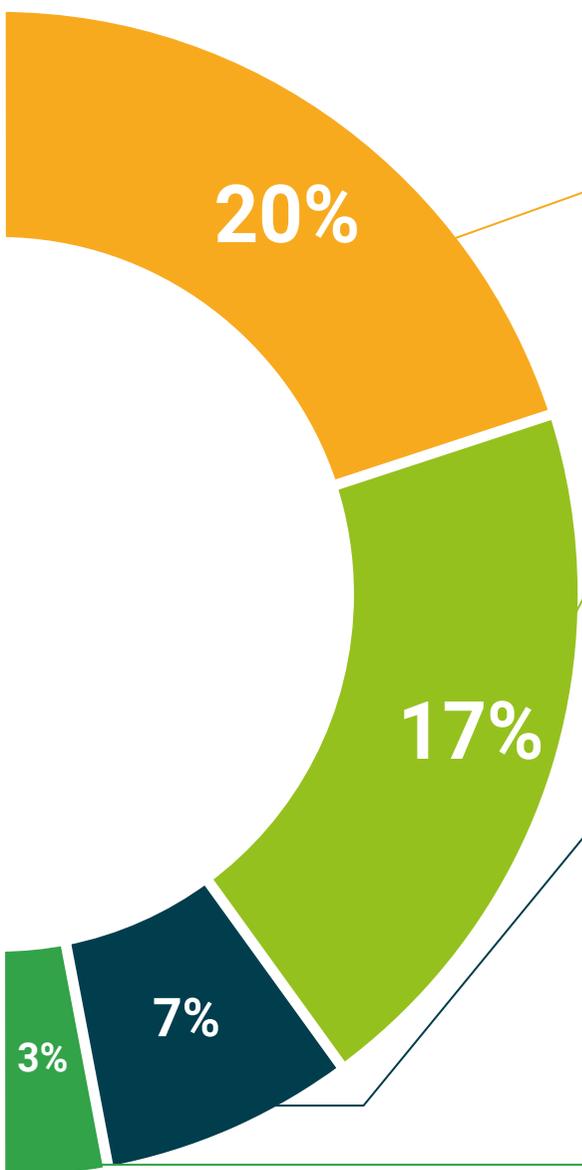
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

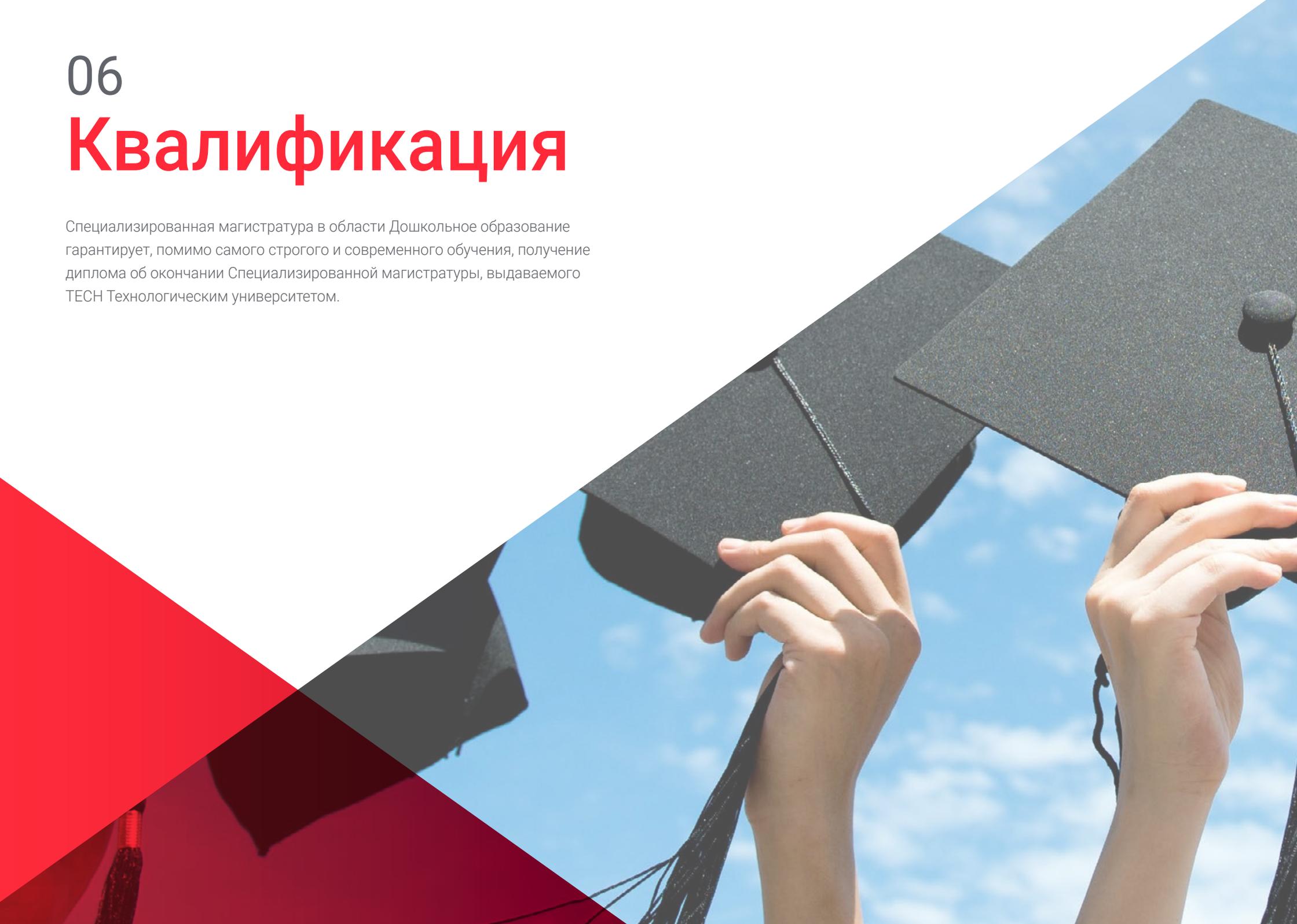
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области Дошкольное образование гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

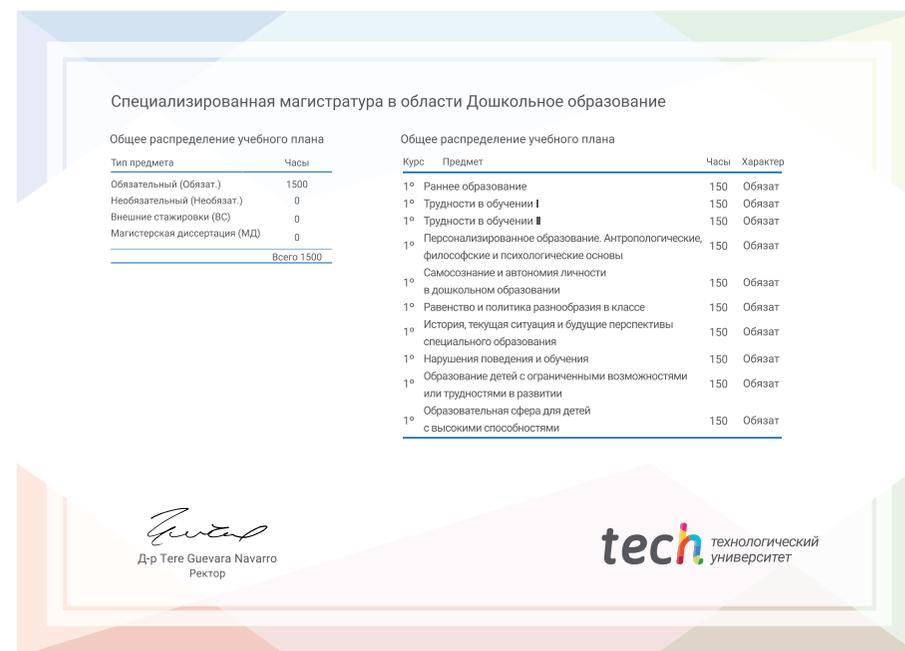
Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Дошкольное образование** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Дошкольное образование**
Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Дошкольное образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Дошкольное образование