

ماجستير خاص تعليم مرحلة الطفولة



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص تعليم مرحلة الطفولة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-pre-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 32

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

الكفاءات

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 40

المقدمة

في مرحلة الطفولة من تعليم البنات والبنين، يواجه المدرسون التحدي المتمثل في اكتشاف قدرات كل طالب وتعزيزها، مع مراعاة المستوى الشخصي للتطور الذي يشهدهونه. قد يختلف هذا التطور لأن درجة النضج في هذه الأقسام يمكن أن تكون متباينة جداً. بالإضافة إلى ذلك، هذا هو الوقت الذي يمكن فيه للمعلم اكتشاف الإختلالات المبكرة والمحتملة التي مرت حتى الآن دون أن يلاحظها أحد والتي، في مواجهة متطلبات الفصل الدراسي، تبدأ في التجلي. لحظة معقدة ودقيقة للغاية تحدد فيها جاهزية المعلم بشكل كبير نجاح مداخلته وإمكانية إيلاء اهتمام خاص لهذه الاحتياجات.



أدرج في مهاراتك أوسع وأحدث المعارف
في مجال الرعاية التربوية للتلاميذ الرضع،
وانطلق إلى الأمام في كفاءاتك المهنية"



- يحتوي **الماجستير الخاص في تعليم مرحلة الطفولة** على البرنامج الأكثر اكتمالا وتحديثاً. أبرز خصائصه هي:
- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
 - ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
 - ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
 - ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
 - ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
 - ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
 - ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يحتاج المعلم الذي يعمل مع الأطفال الصغار إلى خلفية كاملة جداً من المعرفة التي تسمح له بالتمييز بين الأساليب المعرفية والتعليمية المختلفة، حتى يتمكن من إعطاء إجابات مناسبة لكل منهم، والتمييز جيداً بين المناسب منها و الغير مناسب.

سيوفر هذا البرنامج كل المعرفة التي سيحتاجها المعلم الذي يمارس في المراحل الأولى من تعليم الطلاب في اطار الرعاية التعليمية. خلال هذا التدريب، سيتمكن المحترف من الاضافة التطورات الجديدة التي ظهرت في السنوات الأخيرة الى معارفه. سيتم تقديم كل هذه المعرفة من خلال الحرم الجامعي الافتراضي، والذي سيكون متادًا على مدار 24 ساعة في اليوم. وبالإضافة إلى ذلك، يحتوي موارد سمعية بصرية عالية التأثير وقراءات تكميلية وتمارين عملية، استنادا إلى نموذج التعلم Relearning.

وبالتالي، يصبح هذا الماجستير فرصة للمعلم الذي يريد معرفة أحدث وأحدث الجوانب المدرجة في علم التربية. كل هذا في برنامج يمكن تشغيله 100% عبر الإنترنت من أي جهاز له اتصال بالإنترنت، دون الحاجة إلى حضور المراكز وجهًا لوجه.



سيجد المعلمون في درجة الماجستير هذه الأدوات اللازمة
لتعزيز قدرتهم على التدخل في صعوبات التعلم المبكر"

اكتسب أدوات واستراتيجيات تعليمية وادمجها في عملك فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية في الفصل الدراسي في مرحلة الطفولة.

انغمس في دراسة هذا البرنامج المتكامل واستعد للتنافس مع الأفضل.

نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال تعليم مرحلة الطفولة والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهنيين بالتعلم في الوضع والسياق، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المتخصص من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح. للقيام بذلك، سيتم مساعدتك بنظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين في تعليم مرحلة الطفولة وذوي خبرة تعليمية رائعة.



02

الأهداف

يهدف برنامج تعليم مرحلة الطفولة إلى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، تقدم لك الجامعة التكنولوجية التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



تقدم في مهنتك من خلال دمج أدوات عقلية وعملية
جديدة من شأنها تسهيل وتعزيز ممارستك اليومية"



الهدف العام



- ♦ تطوير المعارف والمهارات المحددة لدى المهنيين للقيام بعملهم في مجال تعليم مرحلة الطفولة بجودة عالية، حتى يتمكن طلابهم من التقدم في عملياتهم التعليمية



كن مدرسًا في المرحلة الاعدادية في الإطار التعليمي الإسباني اتخذ خطوة إلى الأمام في حياتك المهنية"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعليم المبكر

- ♦ التعرف على دراسة نمو الطفل
- ♦ بناء نظرة عامة على العمليات التطورية التي تتكون منها
- ♦ التعرف على العوامل التي تؤثر على الأطفال خلال السنوات الأولى من العمر
- ♦ تحديد العمليات والمراحل الرئيسية للتطور النفسي طوال الدورة
- ♦ تحليل وتقييم الخصائص التطورية
- ♦ التعرف على مطالب ومشكلات واختلافات الإنسان في مراحلها

الوحدة 2. صعوبات التعلم

- ♦ تقديم لمحة عامة للطلاب عن صعوبات التعلم التي يمكن العثور عليها في الفصل الدراسي
- ♦ كشف الصعوبات المختلفة التي قد يواجهها الطلاب
- ♦ التمييز بين المفاهيم والمشكلات وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على أنماط التعلم المختلفة والأساليب المعرفية
- ♦ منع صعوبات التعلم قبل حدوثها
- ♦ التدخل في مواجهة مشاكل التعلم المختلفة

الوحدة 3. صعوبات التعلم

- ♦ اكتساب محتوى محدد لتعليم الطفولة
- ♦ التعرف على النظريات المختلفة وأنماط التعلم
- ♦ تحليل مختلف إضطرابات التعلم
- ♦ معرفة كيفية التعرف على اضطرابات محددة للتعلم
- ♦ معرفة الصعوبات العاطفية المختلفة
- ♦ تطوير العلاقة بين الأسرة والمدرسة

الوحدة 4. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية للتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة



الوحدة 5. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة

- ♦ معرفة وفهم والمساعدة في ظهور معرفة الذات
- ♦ إرساء أسس مفهوماتهم لذاتهم واحترامهم لذاتهم من أجمل مهام معلم التربية في مرحلة الطفولة
- ♦ التعرف على الجوانب التي تسهل تطوير الاستقلالية في الفصل الدراسي وبعض العناصر الأساسية لعملية الفصل - التفرد
- ♦ تناول هذه الجوانب واعرف كيف يتفاعلون مع بعضهم البعض للحصول على رؤية شاملة للعملية في هذه المرحلة التعليمية
- ♦ تحديد العلامات التحذيرية حول مستوى تقدير الطالب لذاته
- ♦ التعرف على تقييم مفهوم الذات

الوحدة 6. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ التعرف على المصطلحات المختلفة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وفي تطبيقها في الفصل الدراسي
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الرسوب المدرسي في المدرسة
- ♦ التقاط علامات التنمر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية
- ♦ تطوير الأداء النفسي الحركي في التعليم الدراسي للأطفال

الوحدة 7. التاريخ والوضع الحالي والآفاق المستقبلية للتربية الخاصة

- ♦ تقديم رؤية كونية بشأن التربية الخاصة
- ♦ تحليل المسار التطوري لهذا التعليم وما هو البانوراما الحالية والنماذج الجديدة التي لا تزال تتشكل

الوحدة 8. اضطرابات السلوك والتعلم

- ♦ التعرف على الجوانب الأساسية لاضطرابات التعلم والسلوك الأكثر شيوعًا في مرحلة التعليم الأولي
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة للكشف عن هذه الاضطرابات وفهمها و حلها

الوحدة 9. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات النمو

- ♦ تعلم تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب ذوي الإعاقة أو صعوبات النمو والكشف عن العلامات التحذيرية وكيفية الوقاية والتدخل لدى الطلاب المعرضين للخطر

الوحدة 10. تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- ♦ معرفة استراتيجيات التدخل لتطوير الطلاب ذوي القدرات العالية، وكذلك المقترحات المختلفة لإثراء وتنمية الإبداع



الكفاءات

بعد اجتياز اختبارات المستوى الخاص في تعليم مرحلة الطفولة سيكون المهنيون قد اكتسبوا المهارات اللازمة لتضمين ممارساتهم أكثر الأدوات تحدياً في الرعاية التعليمية في مرحلة الطفولة، مما يمنح تدخلهم نجاحاً أكبر وتلاميذهم برنامجاً أفضل.



ادمج كفاءات محددة في مجال التعليم في مرحلة
الطفولة من خلال عملية عمل مكثفة ومرنة في
الوقت نفسه ستأخذك إلى طليعة مهنتك"





الكفاءات العامة

- ♦ تعزيز وتسهيل التعلم في مرحلة الطفولة، من منظور العولمة ومتكامل للأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية والإرادية المختلفة
- ♦ تحديد مبادئ المنظور العالمي والشامل للطلاب ذوي إحتياجات محددة للدعم التعليمي
- ♦ استخدام الموارد التي تسهل اندماج الطلاب الذين يعانون من صعوبات في عملية التعلم
- ♦ تصميم الأنشطة التي تعزز التطور الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة من منظور شامل
- ♦ تصميم وتنظيم مساحات التعلم في سياقات التنوع التي تلبي الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب والمساواة بين الجنسين والإنصاف واحترام حقوق الإنسان
- ♦ تقديم معلومات عن المبادئ الأساسية للاهتمام بالتنوع
- ♦ تصميم المساحات التي تعالج الاستجابة التعليمية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في عملية التعلم
- ♦ التخطيط للأنشطة التي تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي
- ♦ التعرف على تطور اللغة في مرحلة الطفولة، واعرّف كيفية تحديد الاختلالات الوظيفية المحتملة وضمان تطورها الصحيح
- ♦ التعامل بفاعلية مع مواقف تعلم اللغة في سياقات متعددة الثقافات واللغات
- ♦ ذكر مراحل المكونات اللغوية المختلفة
- ♦ كشف الصعوبات المحتملة التي تبتعد عن المسار التطوري المعياري للغة
- ♦ الاستخدام الصحيح للتقنيات المتنوعة الموجهة لتحفيز وتطوير مختلف مكونات اللغة
- ♦ تصميم وتخطيط وتقييم عمليات التدريس والتعلم، بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ معالجة مواقف تعلم اللغة بشكل فعال في سياقات متعددة الثقافات ومتعددة اللغات
- ♦ تشجيع القراءة والتعليق النقدي على النصوص من مختلف المجالات العلمية والثقافية الواردة في المناهج الدراسية
- ♦ تحديد وتحليل المواقف التعليمية للقيام بعمل تربوي شخصي بعد النضج النفسي التطوري لكل طالب وفقاً لوعيهم الذاتي واستقلاليتهم واحترامهم لذاتهم
- ♦ التفكير الجماعي في قبول المعايير واحترام الآخرين
- ♦ تعزيز الاستقلالية والتفرد لكل طالب كعوامل في تعليم العواطف والمشاعر والقيم في مرحلة الطفولة
- ♦ اقتراح استراتيجيات مبنية على المعرفة النظرية لمساعدة وتوجيه الأسر التي لديها أطفال في تعليم الطفولة في جوانبهم النفسية الخاصة بخصائصهم الحركية والعاطفية والمعرفية والقدرة على تنفيذها في الفصل

- ♦ تصميم نشاط جماعي حسب خصوميات المرحلة ومحتوى الموضوع
- ♦ تحديد الاحتياجات المحددة لطلابك ومعرفة كيفية إستخدامها
- ♦ تنظيم وتنفيذ أنشطة لتطوير مدرسة متعددة الثقافات
- ♦ اختيار الموارد المناسبة لتعزيز المساواة
- ♦ تعزيز التعايش داخل الفصل وخارجه ومعالجة الحل السلمي للنزاعات. معرفة كيفية مراقبة سياقات التعلم والتعايش بشكل منهجي ومعرفة كيفية التفكير فيها
- ♦ إظهار المعرفة لمعالجة حالات النزاع في الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على الآثار التعليمية لتقنيات المعلومات والاتصالات، وعلى وجه الخصوص، التلفزيون في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد أثر التكنولوجيا في ظهور حالات التهميش
- ♦ تحديد مزايا وعيوب الأجهزة التكنولوجية
- ♦ التفكير في ممارسات الفصول الدراسية لابتكار وتحسين العمل التدريسي
- ♦ اكتساب عادات ومهارات التعلم المستقل والتعاوني وتعزيزها لدى الطلاب
- ♦ إجراء تحليل نقدي للوضع التعليمي الحالي وكيفية تحسينه
- ♦ امتلاك وفهم المعرفة في مجال الدراسة الذي يركز على أساس التعليم الثانوي العام، وعادة ما يتم العثور عليها على مستوى، على الرغم من أنه مدعوم بالكتب المدرسية المتقدمة، إلا أنه يتضمن أيضًا بعض الجوانب التي تنطوي على المعرفة التي تنحدر من طبيعة مجالها الدراسي
- ♦ تطبيق معرفتهم على وظيفتهم أو مهنتهم وامتلاك المهارات التي يتم إظهارها عادةً من خلال تطوير الحجج والدفاع عنها وحل المشكلات في مجال دراستهم
- ♦ جمع وتفسير البيانات ذات الصلة (عادة ضمن مجال دراستهم) لإصدار أحكام تشمل التفكير فيما يتعلق بالقضايا ذات الطبيعة الاجتماعية أو العلمية أو الأخلاقية
- ♦ نقل المعلومات والأفكار والمشكلات والحلول، إلى كل من الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة
- ♦ التعبير شفهيًا وخطياً واثقان استخدام تقنيات التعبير المختلفة



الكفاءات المحددة



- ♦ معرفة نمو الطفل، مع مراعاة العمليات التطورية التي يتكون منها، والعوامل التي يمكن أن تؤثر عليه والبرامج الممكنة لتنفيذها استجابة لذلك
- ♦ تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة المؤقتة أو الدائمة والطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ تقديم معلومات ذات صلة عن الأسس النفسية والتعليمية والاجتماعية، فضلاً عن الخصائص التفضيلية للاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ التعرف على كيفية إبلاغ المتخصصين الآخرين لتفعيل تعاون المركز والمعلم في الاهتمام بالاحتياجات التعليمية الخاصة المطروحة
- ♦ تخطيط وتطوير أنشطة التقييم النفسي التربوي التعاوني كمصدر فحص للطلاب ذوي الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي
- ♦ الحصول على الموارد اللازمة لتعزيز الإدماج التعليمي للطلاب الذين يواجهون صعوبات
- ♦ استخدام اللعب لتعزيز الإدماج والتنمية الشاملة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تحديد صعوبات التعلم والاختلالات الإدراكية وتلك المتعلقة بالانتباه
- ♦ تحديد وتحليل الحواجز المحتملة أمام عملية التعلم ومشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي
- ♦ تنفيذ مشاريع مشتركة مع مهنيين متخصصين آخرين لتيسير عملية تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات المحددة للدعم التعليمي
- ♦ استخدام الموارد التي تسهل اندماج الطلاب الذين يعانون من صعوبات في عملية التعلم
- ♦ وضع وتقديم توصيات وإرشادات للأسر والمهنيين المشاركين في الاستجابة التعليمية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث التربوي الأساسية والقدرة على تصميم مشاريع ابتكارية تحدد مؤشرات التقييم
- ♦ التعرف على المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية
- ♦ التعرف على هوية المرحلة وخصائصها المعرفية والنفسية الحركية والتواصلية والاجتماعية والعاطفية
- ♦ الفهم والقدرة على شرح تطور معرفة الذات والاستقلالية الشخصية في الأعمار من 0 إلى 6 سنوات
- ♦ فهم تنمية القدرة التواصلية للأطفال من سن 0 إلى 6 سنوات وعلاقتهم ببيئتهم الاجتماعية والعائلية لتطوير الاستقلالية ومفهوم الذات
- ♦ التعرف على كيفية تعزيز اكتساب العادات حول الاستقلالية والحربة والفضول والملاحظة والتجريب والتقليد وقبول القواعد والحدود واللعب الرمزي والإرشادي

- ♦ تحديد وتحليل المواقف التعليمية للقيام بعمل تربوي شخصي بعد النضج النفسي التطوري لكل طالب وفقاً لوعيهم الذاتي واستقلاليتهم واحترامهم لذاتهم
- ♦ معرفة البعد التربوي للتفاعل مع الأقران والكبار ومعرفة كيفية تعزيز المشاركة في الأنشطة الجماعية والعمل الجماعي والفردي
- ♦ فهم أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة في البيئات متعددة الثقافات
- ♦ فهم تأثير البيئة على تطور السلوك الاجتماعي
- ♦ تحليل نقدي ودمج القضايا الأكثر صلة بمجتمع اليوم التي تؤثر على الأسرة والتعليم المدرسي : التأثير الاجتماعي والتعليمي للغات السمعوية البصرية والشاشات ؛ التغيرات في نوع العلاقات بين الجنسين والأجيال التعددية الثقافية والتميز والإدماج الاجتماعي والتنمية المستدامة
- ♦ الحكم النقدي على العلاقات بين الأسرة والمدرسة في سياقات متعددة الثقافات
- ♦ اختيار الموارد المناسبة لتعزيز المساواة
- ♦ تحديد أثر التكنولوجيا في ظهور حالات التمييز
- ♦ تحديد عملية التعليم الخاص الحالية، مع مراعاة ماضيها ومستقبلها
- ♦ التعرف على أعراض السلوك واضطرابات التعلم
- ♦ تحديد الخدمات التي يمكن أن يقدمها المحترفون في مجال التدخل النفسي في السلوك واضطرابات التعلم
- ♦ التعامل مع المؤلفات العلمية المتخصصة
- ♦ الكشف في الفصول الدراسية عن الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ أداء مختلف المهام والعمليات التعليمية المتعلقة بأطفال المدارس الابتدائية المحتاجين إلى تعليم خاص
- ♦ استخدام موارد تعليمية محددة، وتكنولوجيات تكيفية، وبرامجيات، وما إلى ذلك
- ♦ خدمة الأطفال ذوي الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة بفعالية
- ♦ إنشاء برامج محددة للطلاب ذوي القدرات العالية



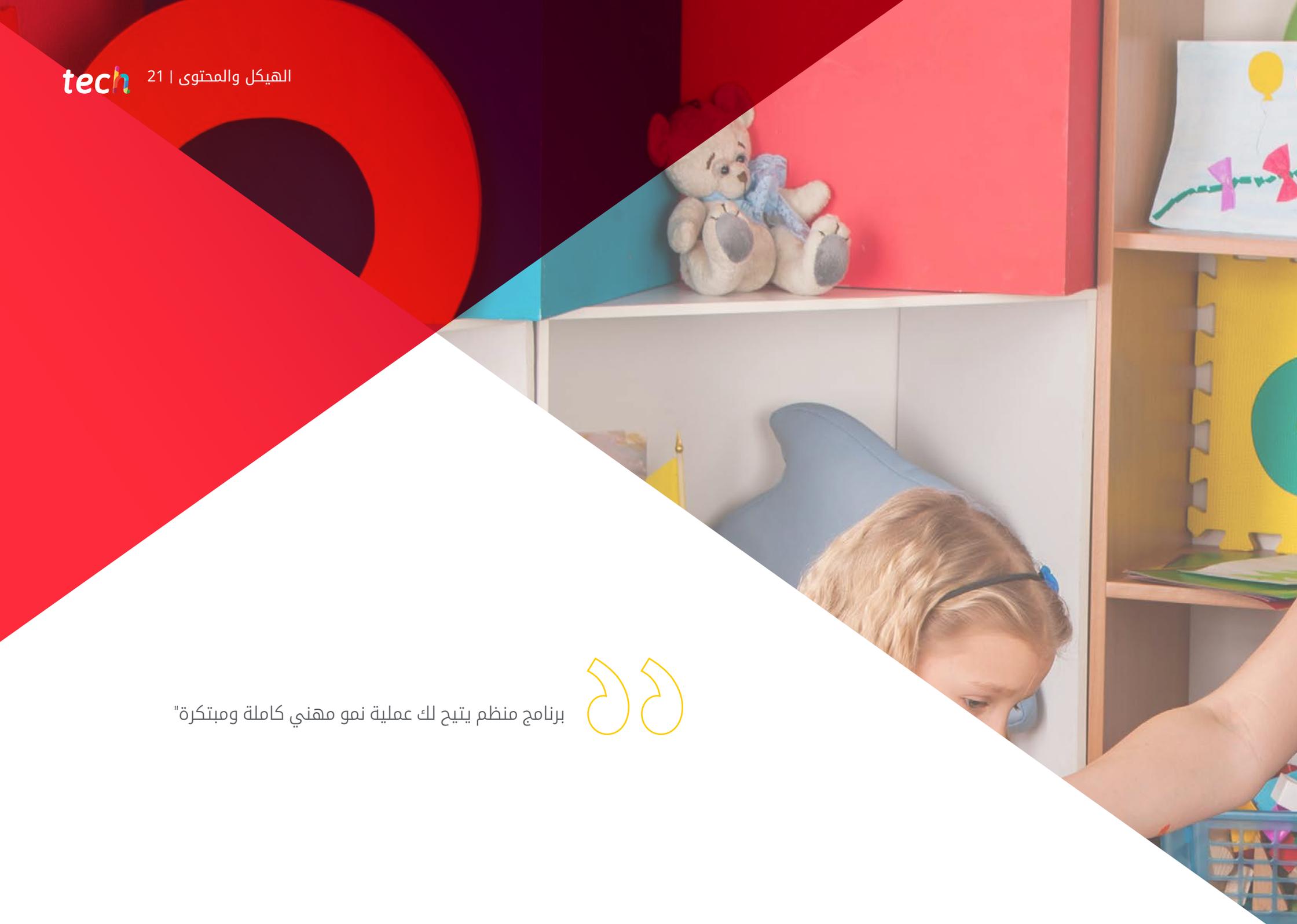
الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وبقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





برنامج منظم يتيح لك عملية نمو مهني كاملة ومبتكرة"



الوحدة 1. التعليم المبكر

- 1.1 مفاهيم الرعاية والتعليم المبكر
 - 1.1.1 المرور من التحفيز المبكر إلى الرعاية المبكرة
 - 2.1.1 تعريف الاهتمام المبكر
 - 3.1.1 أساسيات الرعاية المبكرة
 - 4.1.1 أهداف ومبادئ ومستويات الرعاية المبكرة
 - 5.1.1 مستويات الوقاية من الاهتمام المبكر
 - 6.1.1 خدمة دعم الاهتمام المبكر
 - 7.1.1 رعاية مبكرة تتمحور حول الأسرة
- 2.1 أسس التطور الحركي
 - 1.2.1 التطور النفسي الحركي وكمال الحركات
 - 2.2.1 مفاهيم التطور والنضج والنمو والتعلم
 - 3.2.1 التطور الحركي: البدايات والأنماط الأساسية
- 3.1 أسس التطور المعرفي
 - 1.3.1 الأساس العصبي للتطور المعرفي
 - 2.3.1 الأسس النفسية للتطور المعرفي
 - 3.3.1 التطور المعرفي من 0 إلى 2 سنة
 - 4.3.1 التطور المعرفي من 3 إلى 6 سنوات
- 4.1 التطور الاجتماعي والعاطفي في الرعاية المبكرة
 - 1.4.1 التنمية الاجتماعية والعاطفية
 - 2.4.1 التنظيم العاطفي
 - 3.4.1 الارتباط
 - 4.4.1 الأسرة كمدى للتطور العاطفي
 - 5.4.1 المركز التربوي واحتياجات الطفولة والرفاهية العاطفية والعاطفية
 - 6.4.1 تنمية الاستقلالية ومفهوم الذات واحترام الذات
 - 7.4.1 التطور الأخلاقي والتربية على القيم في المراحل الأولى
- 5.1 برامج رعاية التنوع
 - 1.5.1 التنوع والشمول
 - 2.5.1 الفصول الدراسية كمساحة للتنوع
 - 3.5.1 منهجيات تكيف مع التنوع
 - 4.5.1 اللعبة وسيلة لتحقيق التعلم والمشاركة



- 3.2 الاحتياجات التعليمية الخاصة والتعليم الشامل
 - 1.3.2 الحركة المدرسية الشاملة للدماج المدرسي
 - 2.3.2 انحو مدرسة للجميع
- 4.2 صعوبات التعلم المتعلقة بمشاكل التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 1.4.2 علم الأمراض اللغوي الشفوي: مشاكل في مجال التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 2.4.2 مشاكل اللغة
 - 3.4.2 اضطرابات النطق وحركة الفم
- 5.2 صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 1.5.2 تصور عسر القراءة أو اضطراب القراءة المحدد
 - 2.5.2 الخصائص
 - 3.5.2 طرق القراءة وأنواع عسر القراءة
 - 4.5.2 المبادئ التوجيهية للتدخل
 - 5.5.2 صعوبات التعلم الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة
- 6.2 صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 1.6.2 تصور اضطراب التعلم المحدد مع صعوبات في الرياضيات
 - 2.6.2 العوامل و الدروس
 - 3.6.2 الأنواع
 - 4.6.2 الخصائص
 - 5.6.2 إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
- 7.2 الإعاقة الذهنية
 - 1.7.2 تصور الإعاقة الذهنية
 - 2.7.2 الكشف عن الإعاقة الذهنية داخل الفصل
 - 3.7.2 الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
 - 4.7.2 إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
- 8.2 القدرات العالية في الفصل: مفاتيح تحديدها وتطويرها التعليمي
 - 1.8.2 هل القدرة العالية مشكلة تعليمية ؟
 - 2.8.2 المبدأ: ما هي القدرات الذهنية العالية ؟
 - 3.8.2 التعرف هل يمكنك تحديد الطلاب الأكثر قدرة ؟
 - 4.8.2 التدخل ماذا وكيف ومتى تدرس؟

- 6.1 التحفيز المبكر
 - 1.6.1 التحفيز المبكر
 - 2.6.1 أين يمكن إجراء التحفيز
 - 3.6.1 مدة ومواد التحفيز
- 7.1 أسس هيكل برنامج التحفيز المبكر
 - 1.7.1 الأساس البيولوجي للدماغ
 - 2.7.1 عمليات تطوير الدماغ والمعالم التنموية
 - 3.7.1 الواقع الاجتماعي والثقافي
- 8.1 برامج التنمية كطريقة رسمية ضمن المشروع التربوي
 - 1.8.1 الأفكار الأساسية
 - 2.8.1 الأهداف العامة
 - 3.8.1 المفاهيم والمبادئ التوجيهية التي يجب اتباعها
- 9.1 التأثيرات على نمو الطفل
 - 1.9.1 العوامل التي تؤثر على التنمية الشاملة في مرحلة الطفولة
 - 2.9.1 دور الأسرة وعلاقتها
 - 3.9.1 دور البيئة
- 10.1 التحفيز النفسي الحركي والصوتي
 - 1.10.1 الحركة النفسية في التحفيز المبكر
 - 2.10.1 توصيات عامة في التنمية الحركية
 - 3.10.1 فترات الحساسية والتحفيز المبكر
 - 4.10.1 مجالات العمل

الوحدة 2. صعوبات التعلم

- 1.2 علم النفس التنموي
 - 1.1.2 التطور الجسدي أو الحركي
 - 2.1.2 التطور المعرفي
 - 3.1.2 تطور اللغة
 - 4.1.2 التطور العاطفي
- 2.2 صعوبات التعلم: الصعوبات النفسية والنفسية الداخلية
 - 1.2.2 تعريف ومفهوم صعوبات التعلم
 - 2.2.2 صعوبات التعلم ذات الطابع النفسي الداخلي
 - 3.2.2 صعوبات التعلم ذات الطابع النفسي
 - 4.2.2 الفرضيات التفاعلية

الوحدة 3. صعوبات التعلم

- 1.3. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة
 - 1.1.3. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.1.3. شروط المدرسة الشاملة
 - 3.1.3. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
- 2.3. خصائص واحتياجات الطفولة
 - 1.2.3. اكتساب المهارات الحركية
 - 2.2.3. اكتساب التطور النفسي
 - 3.2.3. تطوير الذات
- 3.3. دور الوالدين في الرعاية المبكرة للطفل
 - 1.3.3. تمرين للوالدين
 - 2.3.3. عدم مشاركة الوالدين
 - 3.3.3. تعزيز علاقات الوالدين بالاطفال
- 4.3. الصعوبات في اكتساب اللغة
 - 1.4.3. نمو اللغة الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 7 سنوات
 - 2.4.3. الصعوبات في اكتساب اللغة
 - 3.4.3. التدخل التعليمي في فصول تعليم الاطفال
- 5.3. الصعوبات المرتبطة بمحو الأمية المبكر
 - 1.5.3. معضلات حول اللغة المكتوبة
 - 2.5.3. الصعوبات في تعلم القراءة
 - 3.5.3. التدخل التعليمي في فصول تعليم الاطفال
- 6.3. اضطراب طيف التوحد
 - 1.6.3. النمو المعرفي للطفولة والعلامات التحذيرية
 - 2.6.3. برنامج الرعاية المبكرة لاضطراب طيف التوحد
- 7.3. صعوبات عاطفية
 - 1.7.3. الرابطة العاطفية: الارتباط والانفصال
 - 2.7.3. الحماية المفرطة
 - 3.7.3. وصف الصعوبات العاطفية
 - 4.7.3. تنمية احترام الذات ومفهوم الذات
 - 5.7.3. التدخل التعليمي في فصول تعليم الاطفال

- 9.2. صعوبات التعلم المتعلقة بالعجز الحسي البصري والسمعي
 - 1.9.2. الإعاقة البصرية
 - 2.9.2. خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.9.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة البصري
 - 4.9.2. التدخل التعليمي في الفصول الدراسية
 - 5.9.2. الإعاقة السمعية
 - 6.9.2. الكشف عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل
 - 7.9.2. الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية
 - 8.9.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
 - 10.2. صعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 1.10.2. تصور الإعاقة الحركية
 - 2.10.2. تصور الصعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 3.10.2. الكشف عن عسر القراءة في الفصل
 - 4.10.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
 - 11.2. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 1.11.2. وضع المفهوم
 - 2.11.2. أنواع وخصائص
 - 3.11.2. الاضطرابات المرتبطة
 - 4.11.2. وضع تصورات للمهام التنفيذية وأثرها على الأداء والمجال الاجتماعي
 - 5.11.2. الكشف عن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في الفصل
 - 6.11.2. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي
 - 12.2. تقييم المدارس و البيئة التعليمية
 - 1.12.2. تصور وخصائص اضطراب طيف التوحد
 - 2.12.2. تصور وخصائص متلازمة أسبرجر
 - 3.12.2. إرشادات لتحديد الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد أو متلازمة أسبرجر في الفصل الدراسي
 - 4.12.2. المبادئ التوجيهية للتدخل

الوحدة 4. تعليم شخصي. الأسس الأثنروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.4. الإنسان
 - 1.1.4. المقدمة والأهداف
 - 2.1.4. التدريس اعتمادا على الشخص
 - 3.1.4. الشخص والطبيعة البشرية
 - 4.1.4. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 5.1.4. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 6.1.4. الإنسان كنظام ديناميكي
 - 7.1.4. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.4. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
 - 1.2.4. المقدمة والأهداف
 - 2.2.4. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 3.2.4. ما هو التعليم الشخصي (وما هو غير ذلك)؟
 - 4.2.4. أعراض التعليم الشخصي
 - 5.2.4. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 6.2.4. الاطراف الفاعلة والوسطاء
 - 7.2.4. مبادئ التعليم الشخصي
- 3.4. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
 - 1.3.4. المقدمة والأهداف
 - 2.3.4. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 3.3.4. المنهجيات التشغيلية والتشاركية: الخصائص العامة
 - 4.3.4. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 5.3.4. وظيفة المواد والموارد
 - 6.3.4. التقييم كحالة تعليمية
 - 7.3.4. النمط التعليمي الشخصي: تجلياته الخمسة
 - 8.3.4. كيف يتم الترويج للمظاهر الخمسة لأسلوب التعليم الشخصي
- 4.4. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.4. المقدمة والأهداف
 - 2.4.4. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 3.4.4. تعريف وأنواع الدافع
 - 4.4.4. الدافع والقيم
 - 5.4.4. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 6.4.4. الجانب المرغ من العمل المدرسي

- 8.3. القدرات الفكرية المبكرة
 - 1.8.3. المعايير العامة
 - 2.8.3. القدرات الفكرية المبكرة في سنوات مبكرة
 - 3.8.3. القدرات العالية في سنوات مبكرة
 - 4.8.3. التدخل التعليمي في فصول تعليم الاطفال
- 9.3. العلاقات مع الأسر
 - 1.9.3. المعايير العامة
 - 2.9.3. إقامة تواصل جيد مع الأسر
 - 3.9.3. وصف المقابلات مع الأسر
 - 10.3. العمل مع الفريق التعليمي لتعليم الاطفال
 - 1.10.3. المفاهيم الرئيسية
 - 2.10.3. فريق حول الصبي أو الفتاة
 - 3.10.3. نقاط القوة في العمل المشترك
 - 11.3. أساليب المراقبة أو التقييم في تعليم الاطفال
 - 1.11.3. المفاهيم الرئيسية
 - 2.11.3. الملاحظات
 - 3.11.3. تقييمات متعددة الاختصاصات
 - 12.3. علم النفس التربوي في مدرسة تعليم الطفولة
 - 1.12.3. المفاهيم الرئيسية
 - 2.12.3. العوامل التعليمية للنفسية
 - 3.12.3. التطبيقات النفسية الحركية في فصول تعليم الطفولة
 - 13.3. القدرة التعليمية
 - 1.13.3. المفاهيم الرئيسية للقدرة التعليمية
 - 2.13.3. القدرة التعليمية: الطريق الى تعليم ناجح
 - 3.13.3. خصائص المدارس التي تعزز القدرة التعليمية

- 3.5. تنمية الشعور بالذات: الخلفية
 - 1.3.5. مقدمة
 - 2.3.5. نظرية فرويد للتطور
 - 3.3.5. بعض نظريات التحليل النفسي الرئيسية في التنمية
 - 4.3.5. النماذج النظرية للتطور المعرفي
 - 5.3.5. النهج الحسابي أو علم النفس المعرفي
 - 6.3.5. النهج المنهجي في التنمية
 - 7.3.5. التطور العاطفي المبكر
- 4.5. أهمية الأثرين
 - 1.4.5. مقدمة
 - 2.4.5. الربط
 - 3.4.5. الخوف من الغباء
 - 4.4.5. الاستجابة على غياب شخصيات عائلية
- 5.5. مفهوم الذات: الوضع الحالي ودور التدريس
 - 1.5.5. التحديد المفاهيمي ومكونات مفهوم الذات
 - 2.5.5. مراحل تطور مفهوم الذات
 - 3.5.5. مفهوم الذات: نموذج هرمي متعدد الأبعاد
 - 4.5.5. مفهوم الذات: أبعاد أكاديمية وغير أكاديمية
 - 5.5.5. دور المعلم في مفهوم الذات
- 6.5. أصول الاستقلالية
 - 1.6.5. مقدمة
 - 2.6.5. عملية الانفصال والتفرد
 - 3.6.5. مقاومة الفصل
 - 4.6.5. عملية غير مستقلة
- 7.5. الاستقلالية والتعلم
 - 1.7.5. مقدمة
 - 2.7.5. تعلم كيفية مواجهة الواقع
 - 3.7.5. دور اللعب في تعلم التعامل مع الواقع
- 8.5. الطفل في الأسرة: التأثير على التعلم
 - 1.8.5. مقدمة
 - 2.8.5. العلاقة مع الوالدين
 - 3.8.5. العلاقة مع الأشقاء

- 5.4. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.4. المقدمة والأهداف
 - 2.5.4. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي
 - 3.5.4. ماذا يعني "إدراك المعرفة" وما يعنيه "التعلم المعرفي"
 - 4.5.4. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 5.5.4. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
 - 6.5.4. كيف يتم تقييم ما إذا كان الطالب يتعلم بشكل كبير؟
 - 7.5.4. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.4. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.4. المقدمة والأهداف
 - 2.6.4. عوامل تنظيم المركز
 - 3.6.4. البيئة المدرسية المخصصة
 - 4.6.4. الطلاب
 - 5.6.4. المعلمون
 - 6.6.4. العائلات
 - 7.6.4. المدرسة كمنظمة وكمجتمع
 - 8.6.4. ما هي المؤشرات التي يمكننا استخدامها لتقييم التخصيص التعليمي للمدرسة؟

الوحدة 5. المعرفة الذاتية والاستقلالية الشخصية في تعليم الطفولة

- 1.5. سياق التنمية
 - 1.1.5. تعريف معرفة الذات ومفهوم الذات واحترام الذات
 - 2.1.5. السياق الأول للتنمية: البيئة الأسرية
 - 3.1.5. سن الرضاعة
 - 4.1.5. دور الوالدين في تنمية الطفل
- 2.5. أصول المناقشة
 - 1.2.5. مقدمة
 - 2.2.5. الفروق الفردية عند الولادة
 - 3.2.5. التطور المعرفي
 - 4.2.5. الاتصالات
 - 5.2.5. تحفيز

- 5.6. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.5.6. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
 - 2.5.6. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير بيجاميليون
 - 3.5.6. عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
 - 4.5.6. مراجع بيليوغرافية
- 6.6. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
 - 1.6.6. المدرسة ككيان مفتوح
 - 2.6.6. الحوار
 - 3.6.6. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
 - 4.6.6. ما هي المدرسة متعددة الثقافات
 - 5.6.6. مشاكل في البيئة المدرسية
 - 6.6.6. الإجراءات
 - 7.6.6. مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
 - 8.6.6. مراجع بيليوغرافية
- 7.6. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.6. التغيرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 2.7.6. الوصول إلى المعلومات
 - 3.7.6. الويب 2.0: من المستهلكين إلى المبدعين
 - 4.7.6. المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.7.6. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
 - 6.7.6. التعليم في مواجهة الاستبعاد الرقمي
 - 7.7.6. مراجع بيليوغرافية
- 8.6. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.6. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
 - 2.8.6. الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
 - 3.8.6. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
 - 4.8.6. تغيير أدوار المعلمين والطلاب
 - 5.8.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
 - 6.8.6. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
 - 7.8.6. مراجع بيليوغرافية

- 9.5. تنمية المعرفة الذاتية والاستقلالية في حجرة الدراسة للأطفال
 - 1.9.5. مقدمة
 - 2.9.5. تعلم كيف تتعلم
 - 3.9.5. مصادر عملية لتعليم الوعي الذاتي
 - 4.9.5. مبادئ توجيهية لتعليم الاستقلالية في الفصل
 - 5.9.5. الاستنتاجات الأخيرة
- 10.5. تقييم مفهوم الذات واحترام الذات في فصل الدراسة للأطفال
 - 1.10.5. مقدمة
 - 2.10.5. الاعتبارات الأولى في تقييم مفهوم الذات والثقة في النفس
 - 3.10.5. تقييم مفهوم الذات والثقة في النفس في الفصل
 - 4.10.5. علامات التحذير للكشف عن مشاكل مفهوم الذات والثقة في النفس لدى الأطفال

الوحدة 6. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.6. مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.6. المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
 - 2.1.6. التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
 - 3.1.6. النسبية والعرقية
 - 4.1.6. كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
 - 5.1.6. وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
 - 6.1.6. مراجع بيليوغرافية
- 2.6. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة
 - 1.2.6. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.2.6. شروط المدرسة الشاملة
 - 3.2.6. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
- 3.6. خصائص واحتياجات الطفولة
 - 1.3.6. اكتساب المهارات الحركية
 - 2.3.6. اكتساب التطور النفسي
 - 3.3.6. تطوير الذات
- 4.6. الاستبعاد في المدرسة
 - 1.4.6. السيرة الذاتية المخفية
 - 2.4.6. التعصب ورهاب الأجانب
 - 3.4.6. كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي
 - 4.4.6. مراجع بيليوغرافية

- 4.7. التربية الخاصة فى اسبانيا
 - 1.4.7. الخلفية التاريخية
 - 2.4.7. الإطار القانوني
 - 3.4.7. من الإصلاح التربوي
- 5.7. التربية الخاصة في المراكز التقليدية
 - 1.5.7. الاحتياجات التعليمية الخاصة والمركز التقليدي
 - 2.5.7. تنظيم وهيكل المركز التقليدي
- 6.7. التربية الخاصة في المراكز المحددة
 - 1.6.7. الاطار التاريخي للمراكز المحددة
 - 2.6.7. تنظيم وهيكل المركز المحدد
- 7.7. التعاون بين الخدمات التقليدية والخدمات المحددة
 - 1.7.7. الموارد الداخلية والخارجية للمدرسة
 - 2.7.7. التعاون بين الخدمات التقليدية والخدمات المحددة
 - 3.7.7. فرق التوجيه التربوي
- 8.7. الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 1.8.7. الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 2.8.7. ضعف في الإحساس
 - 3.8.7. إعاقات نفسية
 - 4.8.7. الإعاقات الحركية
 - 5.8.7. الموهبة الفكرية
 - 6.8.7. اضطرابات اللغة
- 9.7. الإدماج المدرسي والاجتماعي
 - 1.9.7. الخطوة من التكامل إلى الشمول
 - 2.9.7. التفكير النقدي في البانوراما الحالية
 - 3.9.7. واقع جديد
 - 4.9.7. نماذج جديدة
- 10.7. مشاركة الأسرة في التعليم الشامل
 - 1.10.7. أدوار الأسرة
 - 2.10.7. أدوار المدرسة
 - 3.10.7. شراكة الأسرة والمدرسة

- 9.6. المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.6. المقدمة والأهداف
 - 2.9.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
 - 3.9.6. المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.9.6. تعلم بالبحث
 - 5.9.6. التعلم الجماعي والتعاوني
 - 6.9.6. التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
 - 7.9.6. الفصل المقلوب
 - 8.9.6. استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
 - 9.9.6. مراجع بيليوغرافية
- 10.6. التعلم التعاوني والفصول الدراسية المقلوبة flipped classroom
 - 1.10.6. المقدمة والأهداف
 - 2.10.6. تعريف التعلم التعاوني
 - 3.10.6. الاختلافات مع التعلم التعاوني
 - 4.10.6. أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: Padlet
 - 5.10.6. تعريف الفصل المقلوب
 - 6.10.6. الإجراءات التعليمية للبرمجة المعكوسة
 - 7.10.6. أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
 - 8.10.6. تجارب الفصل المقلوب
 - 9.10.6. مراجع بيليوغرافية

الوحدة 7. التاريخ والوضع الحالي والآفاق المستقبلية للتربية الخاصة

- 1.7. الخلفيات والخبرات المبكرة للتربية الخاصة
 - 1.1.7. الإطار السياقي التاريخي للتربية الخاصة
 - 2.1.7. التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية
 - 3.1.7. التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
 - 4.1.7. التجارب التعليمية الأولى مع الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية
- 2.7. وقت إضفاء الطابع المؤسسي: الانتقال من الرعاية الطبية إلى الرعاية التربوية
 - 1.2.7. عصر المؤسسات
 - 2.2.7. من الرعاية الطبية إلى الرعاية النفسية التربوية
- 3.7. زمن التطبيع والاندماج الاجتماعي والمدرسي اللاحق
 - 1.3.7. أيديولوجية التطبيع
 - 2.3.7. مبدأ التكامل التربوي
 - 3.3.7. تقرير Warnock (1978)
 - 4.3.7. خصائص مفهوم NNE

- 6.8 اضطرابات سلوكية في اضطرابات الإخراج
 - 1.6.8 المقدمة والأهداف
 - 2.6.8 الاضطرابات: سلس البول وبداعة البراز
 - 3.6.8 إرشادات سلوكية في حالات سلس البول
 - 4.6.8 مبادئ توجيهية سلوكية في حالات بداعة البراز
 - 5.6.8 مراجع بليوغرافية
- 7.8 اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.7.8 المقدمة والأهداف
 - 2.7.8 اضطراب بيكا (أكل المواد غير الغذائية)
 - 3.7.8 اضطراب الاجترار
 - 4.7.8 التدخل لأولياء الأمور والمربين
 - 5.7.8 مراجع بليوغرافية
- 8.8 اضطراب النوم والاستيقاظ
 - 1.8.8 المقدمة والأهداف
 - 2.8.8 اضطراب الأرق
 - 3.8.8 اضطراب الكابوس
 - 4.8.8 التدخلات التعليمية لاضطرابات النوم واليقظة
 - 5.8.8 مراجع بليوغرافية
- 9.8 تقنيات التحكم في الطوارئ وتعديل السلوك داخل الفصل
 - 1.9.8 المقدمة والأهداف
 - 2.9.8 إجراءات لزيادة السلوك
 - 3.9.8 الاقتصار الرمزي
 - 4.9.8 التدريب على التوجيه الذاتي
 - 5.9.8 مراجع بليوغرافية
- 10.8 المعلم
 - 1.10.8 المركز
 - 2.10.8 المعلم المؤهل
 - 3.10.8 الإبداع وقيمة المعلمين

الوحدة 8. اضطرابات السلوك والتعلم

- 1.8 مقدمة للاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة
 - 1.1.8 المقدمة والأهداف
 - 2.1.8 التصنيفات DSM-5 و ICD-11
 - 3.1.8 خصائص وعوامل الاضطرابات السلوكية
 - 4.1.8 مراجع بليوغرافية
- 2.8 نقص الانتباه و/أو اضطراب فرط النشاط
 - 1.2.8 المقدمة والأهداف
 - 2.2.8 نقص الانتباه و/أو اضطراب فرط النشاط: التعريف والانتشار ومعايير التشخيص
 - 3.2.8 العلاج والتدخل في الفصل
 - 4.2.8 مراجع بليوغرافية
- 3.8 اضطراب المعارض المتحدي
 - 1.3.8 المقدمة والأهداف
 - 2.3.8 مقدمة اضطراب التحدي المعارض
 - 3.3.8 عوامل الخطر والوقاية
 - 4.3.8 التدخل التعليمي لتحدي الاضطراب السلبي
 - 5.3.8 مراجع بليوغرافية
- 4.8 الاضطرابات السلوكية في اضطراب طيف التوحد
 - 1.4.8 المقدمة والأهداف
 - 2.4.8 مستويات الخطورة ومعايير التشخيص
 - 3.4.8 الأنماط السلوكية في اضطرابات طيف التوحد
 - 4.4.8 تدريب الوالدين
 - 5.4.8 مراجع بليوغرافية
- 5.8 اضطرابات المزاج في الطفولة
 - 1.5.8 المقدمة والأهداف
 - 2.5.8 قلق الطفولة
 - 3.5.8 اكتئاب الطفولة
 - 4.5.8 المعاملة السيئة للأطفال
 - 5.5.8 العلاج والتدخل في الاضطرابات العاطفية
 - 6.5.8 مراجع بليوغرافية

الوحدة 9. تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات النمو

- 1.9. مدرسة لتعليم الطفل ذي الاحتياجات التعليمية الشخصية: الاهتمام بالتنوع
 - 1.1.9. من مدرسة منفصلة إلى مدرسة شاملة وجامعة
 - 2.1.9. الاستجابة التربوية للتنوع في مدرسة شاملة للرضع والتعليم الابتدائي
 - 3.1.9. خطط للاهتمام بالتنوع
 - 4.1.9. الاهتمام بالتنوع والاستجابة التعليمية: القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
- 2.9. الأسرة في تربية الطفل مع الاحتياجات التربوية الشخصية
 - 1.2.9. نظام الأسرة: الوظائف والمعتقدات والأساليب التربوية
 - 2.2.9. المفاهيم والاحتياجات والتوجه الأسري
 - 3.2.9. رد الفعل على وصول طفل معاق إلى المنزل
 - 4.2.9. المواقف الأسرية تجاه الإعاقة
 - 5.2.9. العلاقات بين أفراد الأسرة وداخلها
 - 6.2.9. العمل المشترك بين الأسرة والمدرسة
 - 7.2.9. كيفية تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة
- 3.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الحسية (البصر والسمع والصمم والعمى)
 - 1.3.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 2.3.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
 - 3.3.9. تعليم الأطفال المصابين بالصمم والعمى
- 4.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والعضوية
 - 1.4.9. تعريف الإعاقة الجسدية والعضوية
 - 2.4.9. السنسنة المشقوقة
 - 3.4.9. إصابة الحبل الشوكي
 - 4.4.9. الإعاقة الجسدية بسبب المرض
 - 5.4.9. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
 - 6.4.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية
- 5.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الحركية (الشلل الدماغي)
 - 1.5.9. المفاهيم الأساسية لتطويرهم النفسي
 - 2.5.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
 - 3.5.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية

- 6.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.6.9. تعريف الإعاقة الذهنية
 - 2.6.9. اضطرابات طيف التوحد
 - 3.6.9. اضطرابات المزاج والقلق
 - 4.6.9. الاحتياجات التربوية الخاصة والاستجابة التربوية لذوي الإعاقات الذهنية
- 7.9. تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.7.9. المفاهيم الأساسية لتطويرهم النفسي
 - 2.7.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمادية والمنهجية
 - 3.7.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 8.9. تربية طفل مصاب باضطراب في النمو من أصل اجتماعي (سوء معاملة الطفل)
 - 1.8.9. بعض المفاهيم الأساسية للتطور النفسي
 - 2.8.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية: الموارد الشخصية والمواد والمبادئ التوجيهية الأساسية
 - 3.8.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 9.9. تعليم الأطفال المصابين بأضرار عصبية (متلازمة خلل النطق)
 - 1.9.9. متلازمة خلل التنسج
 - 2.9.9. المفاهيم الأساسية للتطور النفسي والجهاز العصبي المركزي
 - 3.9.9. الاحتياجات التعليمية الشخصية
 - 4.9.9. الاستجابة التربوية للاحتياجات التربوية الشخصية
- 10.9. تمويل التعليم الخاص
 - 1.10.9. تمويل التربية الخاصة في إسبانيا
 - 2.10.9. نماذج وأنظمة تمويل للتربية الخاصة في أوروبا
 - 3.10.9. تمويل مكمل للإدارة التربوية

الوحدة 10. تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

- 7.10. مقترح إثراء وتطوير الإبداع
 - 1.7.10. الإثراء: الإستراتيجية
 - 2.7.10. النموذج الثلاثي للإثراء
 - 3.7.10. إثراء هيكل وسياق التعلم
 - 4.7.10. أنواع التعديلات المنهجية
 - 5.7.10. الإثراء اللامنهجي
 - 6.7.10. الإبداع
- 8.10. تقنيات جديدة وإمكانيات تطوير جديدة لطالب AACC
 - 1.8.10. التكنولوجيات الجديدة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.8.10. ألعاب الفيديو.
 - 3.8.10. ألعاب لعب الأدوار على الطاولة
 - 4.8.10. علم النفس الغشائلي والفن
- 9.10. منظور دولي حول تعليم AACC
 - 1.9.10. خمس دول وثلاث قارات تواجه الموهبة
 - 2.9.10. فرص وخلفية النساء ذوات المهارات العالية
 - 3.9.10. الحاجة إلى رعاية الشابات ذوات القدرات العالية
 - 4.9.10. الحواجز التعليمية والهيكلية التي تؤثر على الشابات ذوات المهارات العالية
 - 5.9.10. توصيات للشابات ذوات القدرات العالية
- 10.10. أسرة الطلاب ذوي القدرات العالية
 - 1.10.10. الأسرة وعلاقتها بالمدرسة
 - 2.10.10. الأسرة
 - 3.10.10. العلاقات الأسرية - المدرسية
 - 4.10.10. الإخوة والمرافقون: العلاقات وتحديد الهوية

- 1.10. الذكاء ومعناه
 - 1.1.10. مراجعة تاريخية لمفهوم الذكاء
 - 2.1.10. مراجعة تاريخية: Galton والقياس
 - 3.1.10. Binet والعمر العقلي
 - 4.1.10. الانتقال من معدل الذكاء إلى العامل G
 - 5.1.10. نماذج العوامل
 - 6.1.10. مقترحات جديدة لذكاء متعدد
- 2.10. الطلاب ذوو المهارات العالية
 - 1.2.10. تعريف الطالب ذوي القدرات العالية
 - 2.2.10. نموذج Renzulli ذو الحلقات الثلاث
 - 3.2.10. Sternberg وتصنيفه للموهبة
 - 4.2.10. النماذج الاجتماعية والثقافية
 - 5.2.10. النموذج العالمي للموهبة
- 3.10. خصائص الطلبة الموهوبين
 - 1.3.10. الخصائص الأساسية التفاضلية
 - 2.3.10. خصائص محددة
 - 3.3.10. الخصائص التنموية: خلل التزامن
- 4.10. الطلاب الموهوبين
 - 1.4.10. تعريف الطالب الموهوب
 - 2.4.10. Castelló وأنواع المواهب الثلاثة
 - 3.4.10. الذكاءات المتعددة والطلاب الموهوبين
- 5.10. تحديد AACC
 - 1.5.10. تحديد الهوية: النهج الأول
 - 2.5.10. مشاكل تحديد الهوية
 - 3.5.10. افتراضات تحديد الهوية
- 6.10. التدخل التعليمي مع AACC
 - 1.6.10. التنوع: فرضية أساسية
 - 2.6.10. خطوات العمل التربوي
 - 3.6.10. مجالات التدخل
 - 4.6.10. استراتيجيات التدخل 1 التسريع
 - 5.6.10. استراتيجيات التدخل 2 التجمع
 - 6.6.10. استراتيجيات التدخل 3 الإثراء
 - 7.6.10. استراتيجيات تعليمية أخرى
 - 8.6.10. استراتيجيات محددة للطلاب الموهوبين
 - 9.6.10. البرنامج الرائد: مثال على التكامل

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

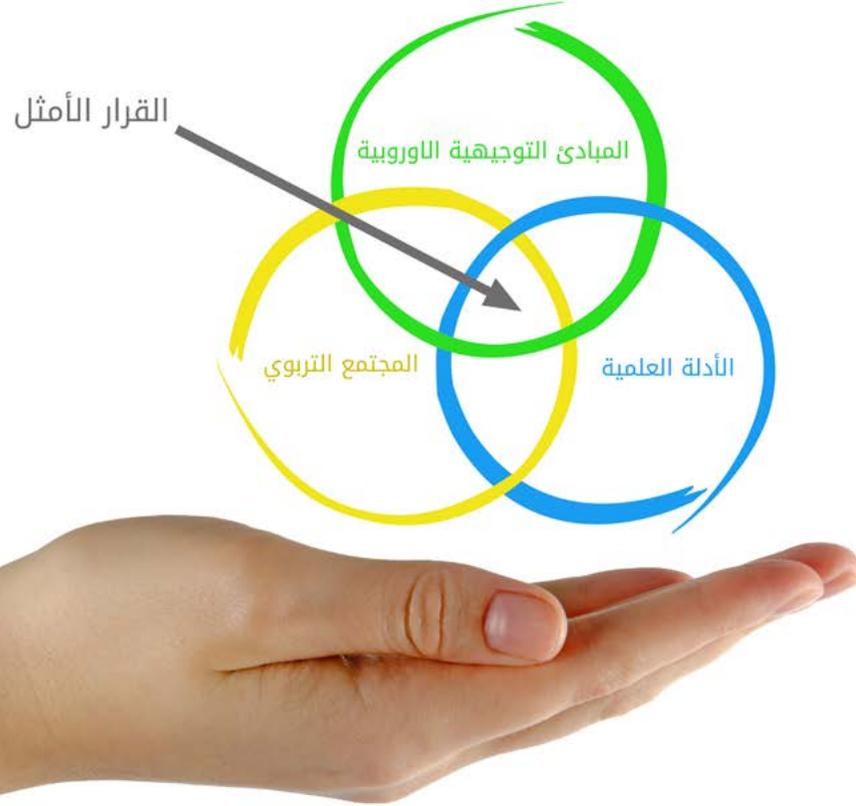


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

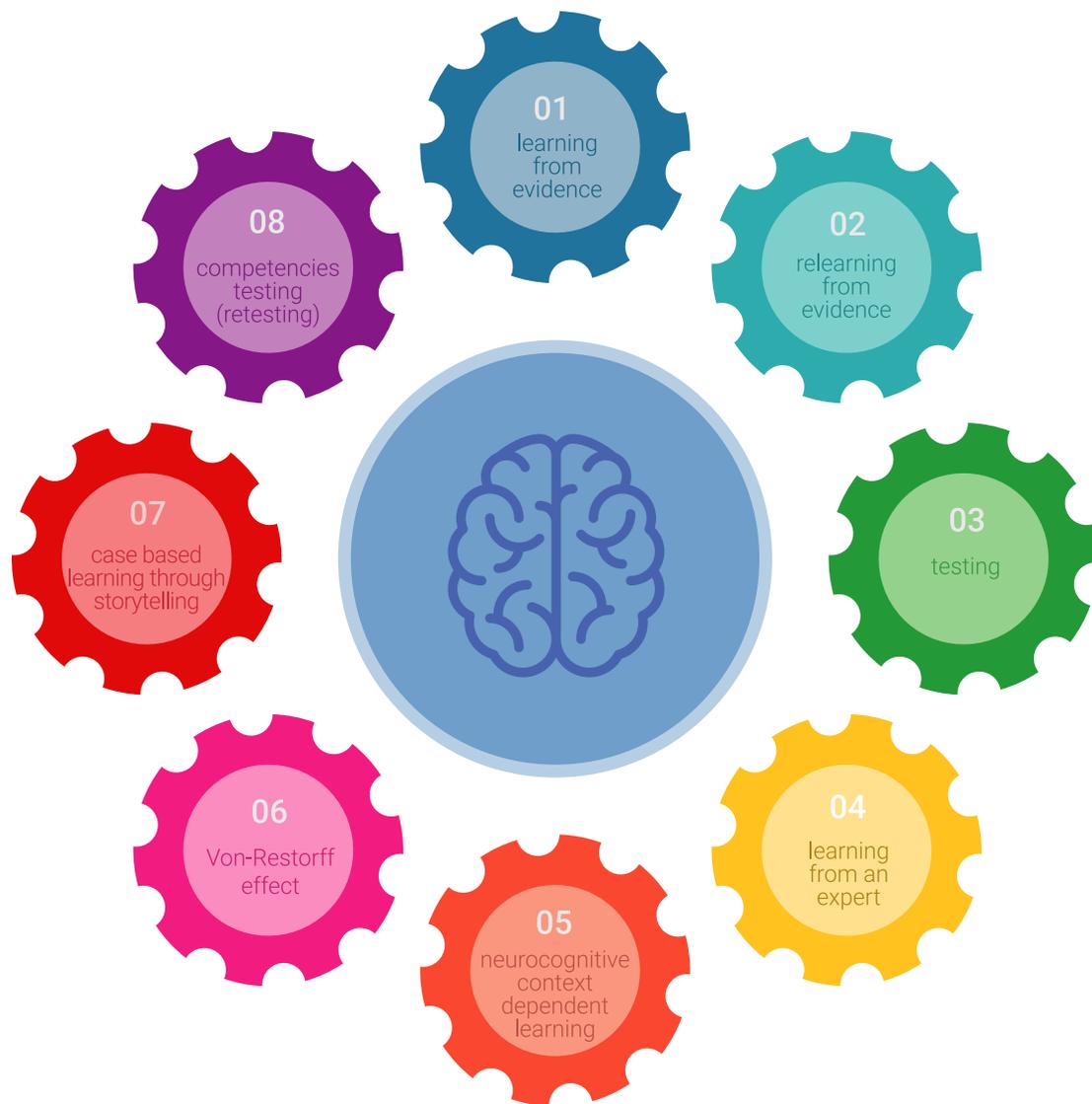
إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

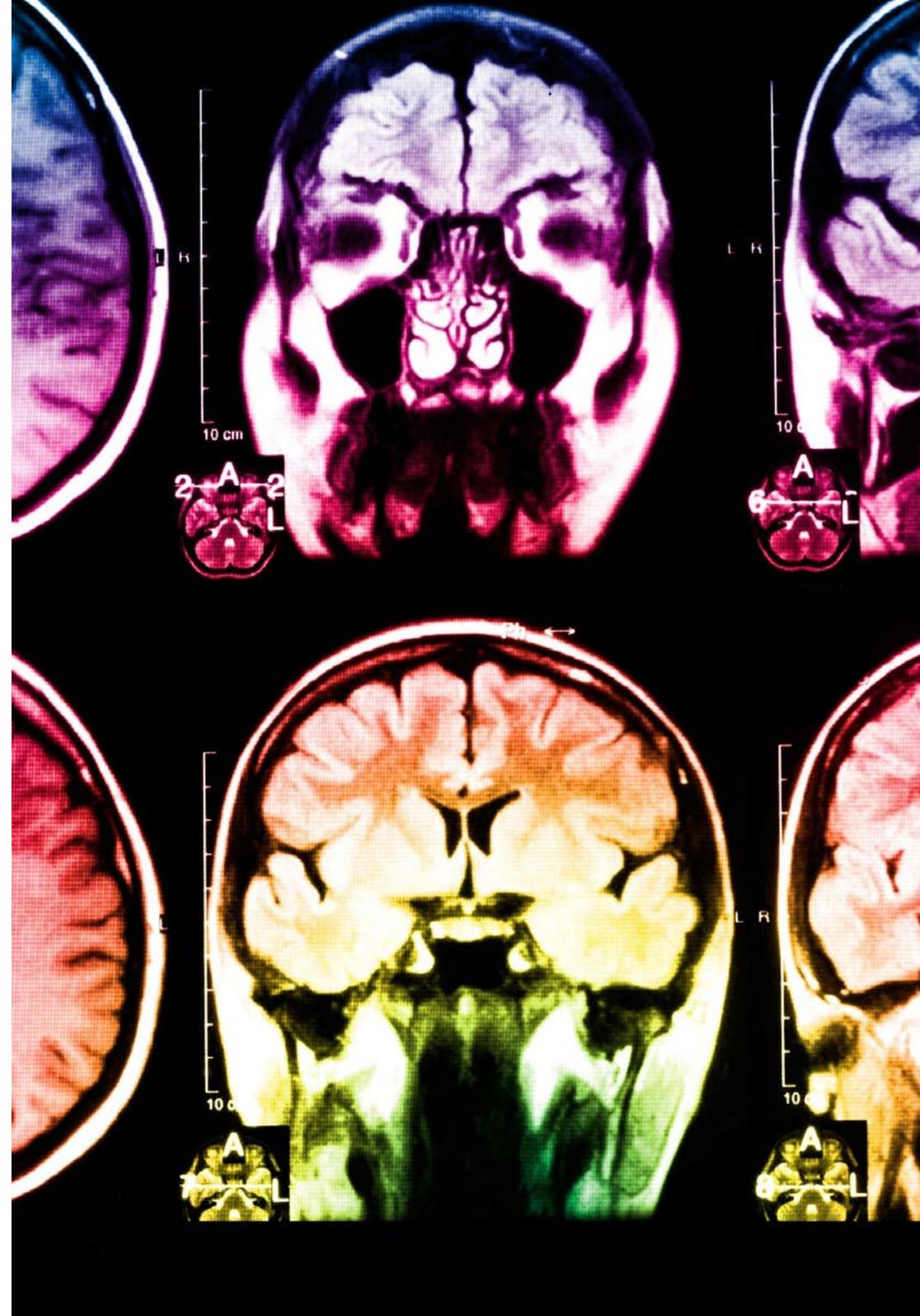
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

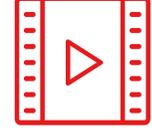
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

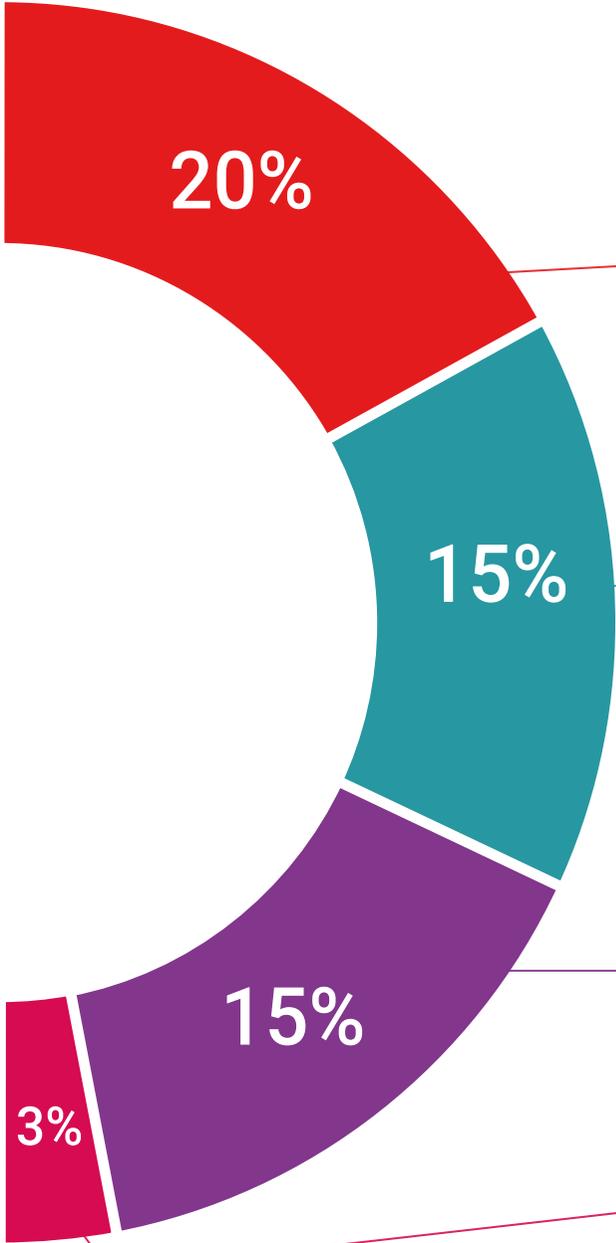
تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



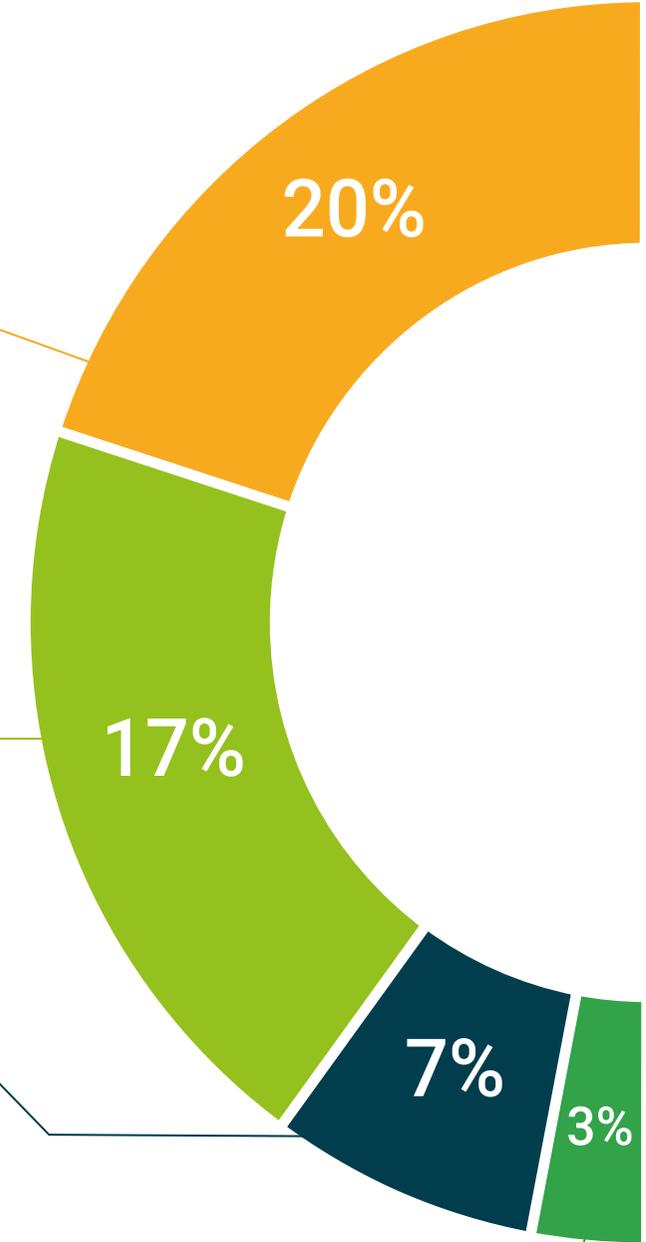
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

درجة الماجستير الخاص في تعليم مرحلة الطفولة، تضمن بالإضافة إلى الإرشاد الأكثر دقة وحدائق، الحصول على درجة الماجستير الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تعليم مرحلة الطفولة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

إجمالي عدد الاعتمادات: 60 نقطة دراسية (حسب نظام ECTS)

يحتوي هذا ماجستير خاص في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في تعليم مرحلة الطفولة

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	التعليم العام	إلزامي (OB)	1500
1*	مفاهيم التعليم	إلزامي (OP)	0
1*	تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية	الممارسات الخارجية (PR)	0
1*	المقدمة الثانية والمستقبلية الشخصية في تعليم الطفولة	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
1*	المسؤولية والتعاون في العمل	الإجمالي	1500
1*	التأهيل والموقع الذاتي والتفاني المستقبلي للتربية الخاصة		
1*	المهارات السوف والاعتماد		
1*	تطوير الأطفال الموهوبين أو صعوبات السمو		
1*	تعليم الأطفال ذوي الصعوبات الخاصة		



 Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة



 شهادة تخرج
 هذه الشهادة ممنوحة إلى

 المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
 لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
 ماجستير خاص
 في
 تعليم مرحلة الطفولة
 وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة
 تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
 في تاريخ 17 يونيو 2020



 Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

*تصدیق لاهای اوستیل. فی حاله قیام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمیة الورقیة وتصدیق لاهای اوستیل، ستستخد مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لکی یحصل علیها وذلك بتكلفة إضافية.

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

ماجستير خاص

تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص تعليم مرحلة الطفولة

tech الجامعة
التكنولوجية