



tech الجامعة  
التكنولوجية



# الجامعة التكنولوجية

tech

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-physical-education-teacher-primary-education](http://www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-physical-education-teacher-primary-education)

02

01

---

8

---

4

05

04

03

---

32

---

18

---

14

06

---

40

التطوير التنموي في دورة التعليم الابتدائي يجب تشجيعه من جميع الجوانب التي يمكن أن يتدخل فيها التعليم. ومن هذا المنطلق، يعد العمل في مجال الرياضة تدخلًا أساسيًا في عملية نمو الدماغ من خلال النشاط البدني. وهي فائدة تضيف إلى الفوائد المعتادة للرياضة وتضع هذا المجال في المكانة التي يستحقها من الأهمية في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية. يقدم لك هذا البرنامج آخر المستجدات والتطورات في هذا المجال التعليمي في إطار تدريب عالي الكفاءة يتيح لك تطبيق الأدوات الأكثر قيمة في هذا القطاع في ممارستك المهنية.

عزز التنمية العالمية لطلابك من خلال المنهجية الأكثر  
ابتكاراً في مجال التربية البدنية، بما في ذلك الجوانب  
الأكثر ابتكاراً في تنمية الدماغ"



يجب أن يكون معلمي التربية البدنية قادرين على تكييف التمارين والدروس العملية مع المستويات البدنية لتلاميذهم، ولهذا السبب، في مرحلة التعليم الابتدائي، يجب أن تكون الدروس متنوعة لتحقيق أداء أفضل. علاوة على ذلك، فإن الرياضة أمر أساسي لبناء الفريق والعادات الصحية وتشجيع الرفقة أو التحمل الفردي على سبيل المثال، لذلك من الضروري أن يتطور الأطفال في هذا المجال منذ سن مبكرة.

في هذه المرحلة، بين سن 7 و12 سنة، يبدأ الأطفال في اكتساب العادات التي من المتوقع أن يحافظوا عليها لبقية حياتهم. ولذلك، من الضروري أن يكون معلمي التربية البدنية قادرين على نقل شغفهم بالرياضة وعادات نمط الحياة الصحية إلى طلابهم، وهي معرفة ستستمر في نفوسهم لبقية حياتهم، وتحقق لهم فوائد بدنية ونفسية تسمح لهم بتحسين نوعية حياتهم.

من خلال شهادة الماجستير الخاص هذه، شرعت جامعة TECH في تدريب المعلمين ليكونوا قادرين على تدريس هذه المرحلة التعليمية بكل سهولة ودقة. ولتحقيق هذه الغاية، تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد مقدار الوقت الذي سيخصه لها وإدارة وقته الخاص. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة والتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح مؤهلاتك في مجال التعليم.

ويتميز هذا التدريب بأنه يمكن الحصول عليه بتنسيق 100% أونلاين، بما يتكيف مع احتياجات والتزامات الطلاب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت المخصص لدراسة محتويات البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تحتوي هذه الماجستير الخاص في معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم المرحلة الابتدائية
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، بالإضافة إلى أنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تضع TECH تحت تصرفك الأدوات التعليمية  
الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك على  
تطوير عملك في مجال التدريس"

ستتمكن من الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، حتى من هاتفك المحمول.

مع أساليب الدراسة الأكثر تقدماً في التدريس أونلاين، ستتيح لك شهادة الماجستير الخاص هذه إحراز تقدم لا يمكن إيقافه في تطورك المهني.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل"

يضم طاقم التدريس متخصصين في مجال التعليم الابتدائي، الذين يجلبون خبراتهم العملية لهذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم بطريقة واقعية وسياقية، أي بيئة محاكاة توفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب على مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على المعلمين محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي يواجهونها. وتحقيقاً لهذه الغاية، سيتم مساعدة الأخصائيين من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء التربية البدنية المشهورين وذوي الخبرة.



الهدف من هذا البرنامج ذي التأثير التربوي العالي هو تزويد طلاب برنامج شهادة الماجستير الخاص بالمعرفة النظرية والعملية التي يحتاجونها للتدخل في مجال التربية البدنية بملاءمة متخصص. وخلال فترة تطورهم سيقومون بدمج أحدث التطورات في مجال التدريس في هذا المجال في طريقة عملهم، مما يدفع بنتائج ممارستهم إلى أعلى مستوى.



حقق هدفك في النمو المهني وضع نفسك  
بين الأفضل في المجال بسرعة وسهولة"



## الأهداف العامة



- ♦ تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التعليم والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش
- ♦ معرفة تنظيم المراكز التربوية الابتدائية
- ♦ تشجيع المعلمين على تطوير المهارات التعليمية التي تمكنهم من تحسين طريقة تقديم دروسهم



## الوحدة 1. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- ♦ تحليل الوضع الحالي في المراكز التعليمية من حيث التعايش
- ♦ تحديد النماذج المختلفة لإقامة تعايش جيد داخل وخارج الفصل الدراسي
- ♦ التقط التمييز المحتمل الذي قد يحدث في المدرسة
- ♦ اكتساب المهارات لحل النزاعات المحتملة في المدرسة ومنعها
- ♦ معرفة استراتيجيات التدخل وتقنياته
- ♦ استيعاب كيفية عمل وسائل الاتصال والتكنولوجيا في المدرسة

## الوحدة 2. معرفة التربية البدنية والرياضة في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة أصل التربية البدنية وتاريخها
- ♦ كشف ما يُفهم من مفهوم التربية البدنية وما يشملها
- ♦ معرفة مفاهيم الجسد من خلال تجاربهم الحياتية وتحليل نقدي للمساهمة التي يمكن أن تقدمها التربية البدنية في الثقافة والمجتمع، من أجل تقدير أهميتها في التنمية المتكاملة للناس
- ♦ المقارنة بين النماذج الرئيسية التي تم إنشاؤها من التربية البدنية للمرحلة فيما يتعلق بالتربية البدنية الحية، العاكسة والعارضة لافكارها
- ♦ فهم وتقييم أنشطة التعليم والتعلم الرئيسية في التربية البدنية كاستراتيجية لتعزيز الالتزام بالنشاط البدني المنهجي
- ♦ توضيح العلاقة بين التربية البدنية ومظاهر الحياة اليومية
- ♦ تحليل التحديات التي تواجه التربية البدنية

## الوحدة 3. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ التعرف على المصطلحات المختلفة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وفي تطبيقها في الفصل الدراسي
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ كسب الأدوات اللازمة لتجنب الفشل المدرسي في المدرسة
- ♦ التقاط علامات التمرر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ التعرف على الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية
- ♦ تطوير الأداء الحركي النفسي في التعليم الابتدائي

## الوحدة 4. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب الصمود التعليمي



### الوحدة 5. تعليم التربية البدنية في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة الأسس التعليمية في التخطيط والتدخل التربوي المطبقة على عملية التعليم-التعلم في التربية البدنية
- ♦ فهم العلاقة بين الجوانب التعليمية النظرية وتطبيقها العملي في التربية البدنية
- ♦ معرفة منهج التربية البدنية في التعليم الابتدائي
- ♦ كسب المفاهيم الأساسية للموضوع وتعريفها وربطها
- ♦ تعزيز اكتساب المعرفة من أجل تطوير عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأنشطة التربية البدنية في المدرسة
- ♦ كسب المهارات في التوجيه والإرشاد وتنفيذ التعديلات في منهج التربية البدنية وحل مشاكل التعليم والتعلم
- ♦ تقييم التدخل التعليمي للممارسة الحركية من حيث مبادئ التربية البدنية.

### الوحدة 6. التربية البدنية، والصحة، والتربية على القيم

- ♦ فهم العلاقة بين التربية البدنية والصحة
- ♦ تقدير أهمية التربية البدنية ومشاركتها في تحسين جودة حياة الناس
- ♦ معرفة الإسعافات الأولية الأساسية للحالات الأكثر شيوعاً في حصة التربية البدنية

### الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- ♦ توفير المعارف الأساسية والضرورية عن هيكل الجسم البشري وأدائه
- ♦ القدرة على ترشيد وفهم وتكييف النشاط البدني من أجل تحقيق النمو المتناسق للطفل

### الوحدة 8. النمو النفسي الحركي للإنسان وعلاجه في المدرسة

- ♦ الحصول على معرفة متقدمة بالتطور النفسي الحركي
- ♦ فهم كيفية تحكم البشر في حركاتهم الهادفة

### الوحدة 9. النظرية والممارسة الفردية والجماعية للعبة والرياضة

- ♦ تزويد الطلاب بالمعرفة حول الأساس النظري والخبرة العملية للعبة.
- ♦ تزويد الطالب بمصادر محددة لممارسة التربية البدنية.

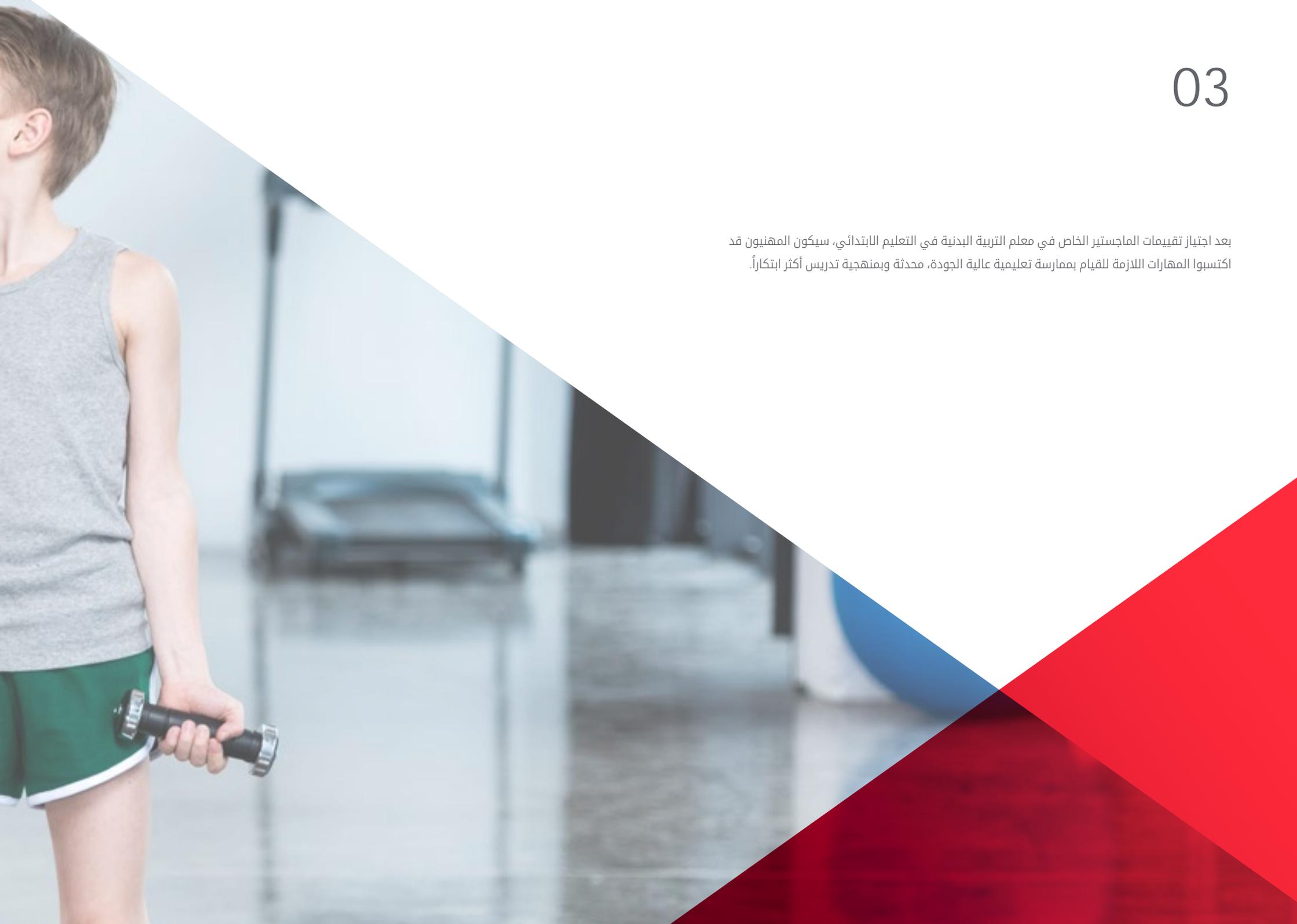
### الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- ♦ تحليل الأسس النفسية والتربوية للأنشطة الإيقاعية والتعبير الجسدي والرقص
- ♦ معرفة حاضر ومستقبل الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية والرقص

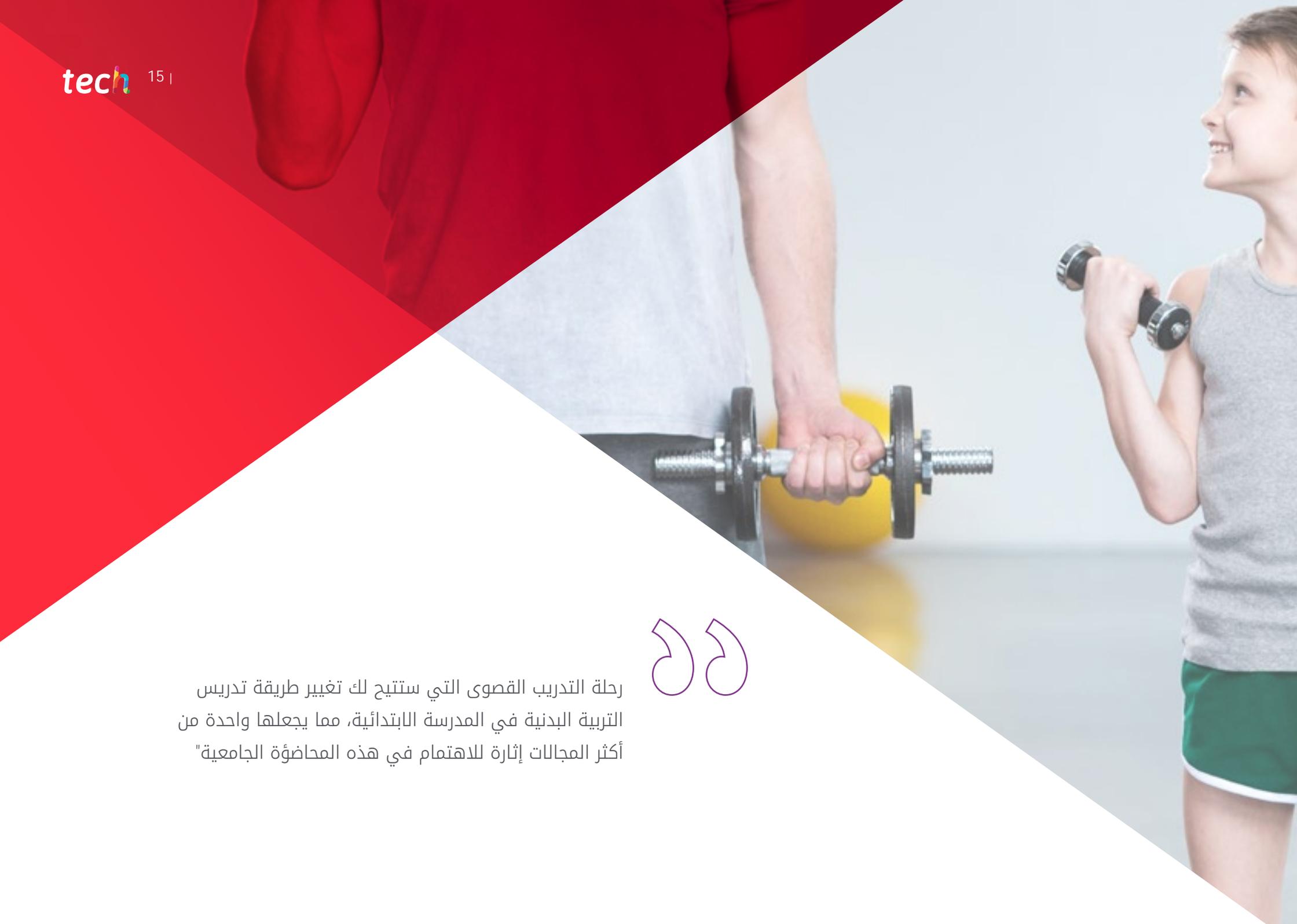
انضم إلى أفضل المتخصصين في هذا القطاع  
وعزز حياتك المهنية كمدرس تربية بدنية"



بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي، سيكون المهنيون قد اكتسبوا المهارات اللازمة للقيام بممارسة تعليمية عالية الجودة، محدثة وبمنهجية تدريس أكثر ابتكاراً.



رحلة التدريب القصوى التي ستتيح لك تغيير طريقة تدريس  
التربية البدنية في المدرسة الابتدائية، مما يجعلها واحدة من  
أكثر المجالات إثارة للاهتمام في هذه المحاضرة الجامعية"



## الكفاءات العامة



- ♦ تعزيز وتيسير التعلّم في التعليم الابتدائي من منظور عولمة وتكامل الأبعاد المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية والإرادية المختلفة
- ♦ تطبيق معارف محددة على عملهم أو مهنتهم بطريقة احترافية وامتلاك الكفاءات التي تظهر عادةً من خلال تطوير الحجج والدفاع عنها وحل المشكلات في مجال دراستهم
- ♦ تطوير مهاراتهم كمعلمين في مجال التربية البدنية من خلال تطبيق مهاراتهم الخاصة وتكييف الدروس مع أعمار التلاميذ

سيمكنك هذا البرنامج من اكتساب المهارات اللازمة  
للقيام بعملك مع ضمانات كاملة للنجاح"



## الكفاءات المحددة



- ♦ تطبيق استراتيجيات التدخل المناسبة لكل مستوى تعليمي لتأسيس تعايش صحيح في المدرسة
- ♦ معرفة نشأة التربية البدنية وتطورها وتحديات المستقبل
- ♦ تحديد حالات التنمر أو الفشل المدرسي المحتملة والتدخل لحلها
- ♦ تحسين ممارساتهم التدريسية من خلال تطبيق أحدث الأدوات والمنهجيات
- ♦ تصميم برامج التمارين الرياضية لدروس التربية البدنية مع مراعاة أعمار التلاميذ وخصائصهم
- ♦ تعزيز عادات نمط الحياة الصحي بين الطلاب
- ♦ تشجيع نمو الأطفال من خلال ممارسة الرياضة
- ♦ فهم التطور النفسي الحركي وشرحه
- ♦ تطبيق اللعب على النشاط اليومي في التربية البدنية
- ♦ استخدام الرقص والتعبير الجسدي كأدوات تعليمية في التربية البدنية



تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"





## الوحدة 1. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- 1.1. التعايش المدرسي
  - 1.1.1. تعريف التعايش
  - 2.1.1. نماذج عن التعايش المدرسي
  - 3.1.1. تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
  - 4.1.1. مساحات مدرسية للتعايش
- 2.1. خطة التعايش والمساواة
  - 1.2.1. خطة التعايش والمساواة
  - 2.2.1. أهداف خطة التعايش والمساواة
  - 3.2.1. مراحل خطة التعايش والمساواة في خطة التعايش والمساواة
  - 4.2.1. إجراءات خطة التعايش والمساواة
  - 5.2.1. تقييم رصد خطة التعايش والمساواة
- 3.1. التمييز في المدرسة
  - 1.3.1. مفهوم التمييز
  - 2.3.1. أنواع التمييز
  - 3.3.1. أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
  - 4.3.1. مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز
- 4.1. الصراع المدرسي
  - 1.4.1. تعريف الصراع
  - 2.4.1. أسباب الصراع
  - 3.4.1. خصائص الصراع
  - 4.4.1. أنواع الصراع المدرسي
  - 5.4.1. أشكال الحل الإيجابي للنزاع
- 5.1. الاستراتيجيات الوقائية وتقنيات التدخل
  - 1.5.1. برامج الوقاية من الصراع المدرسي
  - 2.5.1. التفاوض في المدرسة
  - 3.5.1. الوساطة المدرسية
  - 4.5.1. التدخل في الحالات المكتشفة

- 6.1 الأسرة والمدرسة
  - 1.6.1 العلاقات الأسرية - المدرسية
  - 2.6.1 تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
  - 3.6.1 الصراع بين الأسرة والمدرسة
  - 4.6.1 بروتوكول العمل قبل الصراع المدرسي
  - 5.6.1 توصيات للعائلات
- 7.1 تأثير الإعلام والتكنولوجيا
  - 1.7.1 العصر التكنولوجي وتأثيره على العلاقات الاجتماعية
  - 2.7.1 مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعايش
  - 3.7.1 تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الصراع المدرسي
  - 4.7.1 مخاطر الإنترنت لدى الطلاب
  - 5.7.1 الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.1 برامج التطوير المهني للمعلمين
  - 1.8.1 تعلم من الممارسة
  - 2.8.1 المبادئ التي توجه الفعالية
  - 3.8.1 المنفعة والاستقرار والجمال *Utilitas, firmitas, venustas*
  - 4.8.1 المقترحات التي تعمل
  - 5.8.1 الطالب كمؤشر
  - 6.8.1 تقييم البرنامج وتحسينه
  - 7.8.1 ردود الفعل من خلال التقنيات
- 9.1 نحو التميز في التطوير المهني للمعلم
  - 1.9.1 منطلقات ومبادئ أساس التطوير المهني للمعلمين
  - 2.9.1 مقومات تحقيق التميز
  - 3.9.1 بعض اقتراحات السياسة
- 10.1 تدريب المعلمين الدائم: الدوافع والإنجازات والاحتياجات
  - 1.10.1 مفهوم التدريب الدائم
  - 2.10.1 المعلم كهدف بحث
  - 3.10.1 الأسلوب المنهجي
  - 4.10.1 الدوافع للقيام بأنشطة التدريب الدائم
  - 5.10.1 مستوى المشاركة في الأنشطة التدريبية
  - 6.10.1 المجالات التي يكون فيها التدريب هو الأكثر طلبًا



## الوحدة 2. معرفة التربية البدنية والرياضة في التعليم الابتدائي

### 1.2 تاريخ التربية البدنية

- 1.1.2 المرحلة الأولى (النصف الأول من القرن التاسع عشر)
- 2.1.2 المرحلة الثانية (النصف الثاني من القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين)
- 3.1.2 المرحلة الثالثة (النصف الثاني من القرن العشرين)

### 2. الأخبار

#### 1.2.2 المهارات الحركية الأساسية

#### 2.2.2 الرياضة

#### 3.2.2 تعبير الجسد

#### 4.2.2 الألعاب الحركية

#### 5.2.2 النشاط البدني من أجل الصحة

#### 6.2.2 الأنشطة في الطبيعة

### 3.2 ما هي التربية البدنية اليوم؟

- 1.3.2 المحجول الذي سيتم اكتشافه
- 2.3.2 التربية البدنية: الجسم والحركة
- 3.3.2 البعد الاجتماعي للتربية البدنية
- 4.3.2 المنظور الاجتماعي الثقافي

### 4.2 الأهداف والمحتويات

#### 1.4.2 القصد من التربية البدنية

#### 2.4.2 الأهداف

#### 3.4.2 المحتويات الحالية للتربية البدنية

### 5.2 التعليم بفعالية

#### 1.5.2 كيف يجب أن يتم تعليمها؟

#### 2.5.2 كيف تكون معلماً فعالاً؟

#### 3.5.2 قواعد التعليم والتعلم الفعال

### 6.2 الجوانب التربوية الواجب أخذها في الاعتبار

#### 1.6.2 المرأة

#### 2.6.2 الاحتياجات التربوية الخاصة

#### 3.6.2 التعليم من أجل اللاعنف

#### 4.6.2 التمييز والإقصاء الاجتماعي

#### 5.6.2 المسؤولية تجاه البيئة

#### 6.6.2 تعزيز الاستهلاك المسؤول

### 7.2 علاقة التربية البدنية بالرياضة والصحة

#### 1.7.2 مقدمة

#### 2.7.2 الرياضة كالتعليم/التدريب

#### 3.7.2 الرياضة التنافسية

#### 4.7.2 الرياضة كصحة

### 8.2 العلاقة بين التربية البدنية وأوقات الفراغ

#### 1.8.2 العلاقات مع الرياضة

#### 2.8.2 رياضة الصيانة

#### 3.8.2 الرياضة الترفيهية

### 9.2 الجسم والعقل

#### 1.9.2 فسيولوجيا الإنسان في التمرينات البدنية

#### 2.9.2 الطرف السفلي والجذع

#### 3.9.2 الطرف العلوي والرقبة

### 10.2 التحديات والتغييرات التي تواجه التربية البدنية

#### 1.10.2 التعليم في القرن الحادي والعشرين

#### 2.10.2 التربية البدنية في القرن الحادي والعشرين

#### 3.10.2 التربية البدنية في مدرسة المستقبل

## الوحدة 3. المساواة والتنوع في الفصل

### 1.3 مفاهيم أساسية حول المساواة والتنوع

#### 1.1.3 المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف

#### 2.1.3 التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة

#### 3.1.3 النسبية والعرقية

#### 4.1.3 كرامة الإنسان وحقوق الإنسان

#### 5.1.3 وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل

#### 6.1.3 مراجع جغرافية

### 2.3 التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة

#### 1.2.3 المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل

#### 2.2.3 شروط المدرسة الشاملة

#### 3.2.3 تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة

### 3.3 خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة

#### 1.3.3 اكتساب المهارات الحركية

#### 2.3.3 اكتساب التطور النفسي

#### 3.3.3 تطوير الذات

- 4.3. الاستبعاد في المدرسة
  - 1.4.3. السيرة الذاتية المخفية
  - 2.4.3. التعصب وكره الأجنبي
  - 3.4.3. كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي?
  - 4.4.3. مراجع بيليوغرافية
- 5.3. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
  - 1.5.3. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
  - 2.5.3. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير Pigmalion
  - 3.5.3. عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
  - 4.5.3. مراجع بيليوغرافية
- 6.3. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
  - 1.6.3. المدرسة ككيان مفتوح
  - 2.6.3. الحوار
  - 3.6.3. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
  - 4.6.3. ما هي المدرسة متعددة الثقافات?
  - 5.6.3. مشاكل في البيئة المدرسية
  - 6.6.3. الإجراءات
  - 7.6.3. مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
  - 8.6.3. مراجع بيليوغرافية
- 7.3. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
  - 1.7.3. التغيرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
  - 2.7.3. الوصول إلى المعلومات
  - 3.7.3. الويب 0.2: من المستهلكين إلى المبدعين
  - 4.7.3. المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 5.7.3. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
  - 6.7.3. التعليم في مواجهة الاستبعاد الرقمي
  - 7.7.3. مراجع بيليوغرافية
- 8.3. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
  - 1.8.3. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
  - 2.8.3. الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
  - 3.8.3. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
  - 4.8.3. تغيير أدوار المعلمين والطلاب
  - 5.8.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
  - 6.8.3. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
  - 7.8.3. مراجع بيليوغرافية



- 9.3 المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.3 المقدمة والأهداف
- 2.9.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
- 3.9.3 المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4.9.3 تعلم بالبحث
- 5.9.3 التعلم الجماعي والتعاوني
- 6.9.3 التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
- 7.9.3 الفصل المقلوب
- 8.9.3 استراتيجيات اختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة لكل منهجية: الذكاءات المتعددة والمناظر الطبيعية للتعلم
- 9.9.3 مراجع بيلوغرافية
- 10.3 التعلم التعاوني والفصل الدراسي المعكوس *Flipped Classroom*
- 1.10.3 المقدمة والأهداف
- 2.10.3 تعريف التعلم التعاوني
- 3.10.3 الاختلافات مع التعلم التعاوني
- 4.10.3 أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: *Padlet*
- 5.10.3 تعريف الفصل المعكوس *Flipped Classroom*
- 6.10.3 الإجراءات التعليمية للبرمجة المعكوسة *Flipped*
- 7.10.3 أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
- 8.10.3 تجارب الفصل المقلوب
- 9.10.3 مراجع بيلوغرافية
- 6.2.4 المنهجية
- 7.2.4 موارد
- 8.2.4 التوقيت
- 9.2.4 تقييم النتائج
- 10.2.4 مراجع بيلوغرافية
- 11.2.4 انعكاس نهائي
- 3.4 الإدارة والقيادة المدرسية
- 1.3.4 الأهداف
- 2.3.4 مقدمة
- 3.3.4 مفاهيم مختلفة للقيادة
- 4.3.4 مفهوم القيادة الموزعة
- 5.3.4 مناهج توزيع القيادة
- 6.3.4 مقاومة القيادة الموزعة
- 8.3.4 انعكاس نهائي
- 4.4 تدريب مهنيي التدريس
- 1.4.4 مقدمة
- 2.4.4 التدريب الأولي للمدرسين
- 3.4.4 تدريب المعلمين الجدد
- 4.4.4 التطوير المهني للمعلم
- 5.4.4 مهارات التدريس
- 6.4.4 ممارسة عاكسة
- 7.4.4 من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 5.4 الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
- 1.5.4 مقدمة
- 2.5.4 العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
- 3.5.4 بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
- 4.5.4 الإبداع التكويني وتعليم الابتكار
- 5.5.4 اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
- 6.5.4 بعض التقنيات لتنمية الإبداع
- 7.5.4 انعكاس نهائي

## الوحدة 4. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

### 1.4 ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

#### 1.1.4 مقدمة

#### 2.1.4 الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح

#### 3.1.4 حركة تحسين فعالية المدرسة

#### 4.1.4 تسعة عوامل رئيسية للتحسين

#### 5.1.4 كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية

#### 6.1.4 انعكاس نهائي

### 2.4 مشاريع تحسين الابتكار والتعليم

#### 1.2.4 مقدمة

#### 2.2.4 بيانات تحديد الهوية

#### 3.2.4 مبررات المشروع

#### 4.2.4 الإطار النظري

#### 5.2.4 الأهداف

- 10.4. دور المعلم في الفصل
- 1.10.4. المعلم كمرشد ومستشار
- 2.10.4. المعلم كقائد للفصل
- 3.10.4. طرق تسيير الفصل
- 4.10.4. القيادة في الفصل وفي المركز
- 5.10.4. التعايش في المركز

## الوحدة 5. تعليم التربية البدنية في التعليم الابتدائي

- 1.5. التطور الحركي
  - 1.1.5. مقدمة
  - 2.1.5. التطور الحركي والوظائف التنفيذية لدى الأطفال من سن 6 إلى 21 سنة
  - 3.1.5. العصبي الحركي
  - 4.1.5. موارد لتطوير الجهاز العصبي الحركي
- 2.5. تتحقق الكفاءة الحركية الجيدة من خلال التعلم الحركي الجيد
  - 1.2.5. مقدمة عن الموضوع
  - 2.2.5. المفاهيم الرئيسية
  - 3.2.5. التربية البدنية كجزء من التنمية البنائية
  - 4.2.5. الكفاءة الحركية ونهجها البيئي
- 3.5. اللعبة كمصدر تعليمي
  - 1.3.5. مقدمة
  - 2.3.5. هل يمكن للمهارات الحركية أن تعمل باللعب؟
  - 3.3.5. خصائص اللعبة الحركية وتنفيذها
  - 4.3.5. أنواع واستراتيجيات الألعاب الحركية
- 4.5. أهداف ومحتويات وتقييم التربية الرياضية في المناهج
  - 1.4.5. اختصاصات التربية البدنية في التعليم الابتدائي
  - 2.4.5. أهداف التربية البدنية في التعليم الابتدائي
  - 3.4.5. تقييم التربية البدنية في التعليم الابتدائي
  - 4.4.5. مقترحات تطوير المحتوى
- 5.5. المحتويات: عادات النظافة والوضعية
  - 1.5.5. مقدمة
  - 2.5.5. مشترك بالمفصل
  - 3.5.5. القوة
  - 4.5.5. أساليب تدريب القوة في التعليم الابتدائي

- 6.4. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (1): تعلم كيف تتعلم
  - 1.6.4. مقدمة
  - 2.6.4. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضرورياً؟
  - 3.6.4. يعلم أن يتعلم
  - 4.6.4. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
  - 5.6.4. تصنيف استراتيجيات التعلم
  - 6.6.4. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
  - 7.6.4. مشكلة التقييم
  - 8.6.4. انعكاس نهائي
- 7.4. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (2): التعلم العاطفي والاجتماعي
  - 1.7.4. مقدمة
  - 2.7.4. مفهوم الذكاء العاطفي
  - 3.7.4. الكفاءات العاطفية
  - 4.7.4. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
  - 5.7.4. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
  - 6.7.4. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
  - 7.7.4. انعكاس نهائي
- 8.4. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (3): التعلم بالممارسة
  - 1.8.4. مقدمة
  - 2.8.4. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
  - 3.8.4. التعلم القائم على المشكلات
  - 4.8.4. عمل بالمشروع
  - 5.8.4. التعلم التعاوني
  - 6.8.4. الانغماس الموضوعي
  - 7.8.4. انعكاس نهائي
- 9.4. تقييم التعلم
  - 1.9.4. مقدمة
  - 2.9.4. تقييم متجدد
  - 3.9.4. أساليب التقييم
  - 4.9.4. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
  - 5.9.4. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
  - 6.9.4. انعكاس نهائي



- 6.5 .المحتويات: القدرات الجسدية الأساسية
  - 1.6.5 .مقدمة
  - 2.6.5 .المقاومة
  - 3.6.5 .السرعة
  - 4.6.5 .الحركة
- 7.5 .المحتويات: المهارات الحركية الأساسية
  - 1.7.5 .مقدمة
  - 2.7.5 .نزوح
  - 3.7.5 .منعطفات
  - 4.7.5 .قفزات
  - 5.7.5 .عمليات الإطلاق
  - 6.7.5 .استقبالات
- 8.5 .المحتويات: الأنشطة الرياضية في مجال التربية البدنية
  - 1.8.5 .مقدمة
  - 2.8.5 .رياضات فردية
  - 3.8.5 .رياضات مع خصم
  - 4.8.5 .الألعاب الرياضية الجماعية
  - 5.8.5 .تطور مفهوم الرياضة حتى يومنا هذا
- 9.5 .المنهجية في التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
  - 1.9.5 .برمجة الفصول الدراسية
  - 2.9.5 .عناصر الوحدة التعليمية في التربية البدنية
  - 3.9.5 .الموارد والمواد التعليمية للتربية البدنية
- 10.5 .مقترحات منهجية جديدة
  - 1.10.5 .التميز والإبداع والتعلم
  - 2.10.5 .تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية
  - 3.10.5 .التلعيب في التربية البدنية

- 7.6. تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بالصحة وتحسين نوعية الحياة في التعليم الابتدائي
  - 1.7.6. النظافة الصحية في التربية البدنية
  - 2.7.6. تدريس الإسعافات الأولية في التعليم الابتدائي
  - 3.7.6. محتويات النشاط البدني والصحة
- 8.6. تعليم التربية البدنية فيما يتعلق بالتربية على القيم في التعليم الابتدائي
  - 1.8.6. منهجية التربية في السلوك والقيم والأعراف
  - 2.8.6. تأثير السياق الاجتماعي في التعليم على السلوك والقيم والأعراف
  - 3.8.6. التقييم في التربية في السلوك والقيم والأعراف
  - 4.8.6. التدخل التربوي في المواقف والقيم والمعايير في التربية البدنية
  - 9.6. حاضر ومستقبل التربية البدنية
    - 1.9.6. التربية البدنية اليوم
    - 2.9.6. مستقبل التربية البدنية
  - 10.6. أخصائي التربية البدنية
    - 1.10.6. خصائص أخصائي التربية البدنية
    - 2.10.6. تصميم الأنشطة في التربية البدنية

## الوحدة 7. الأسس التشريحية والفسيولوجية والنفسية للتربية البدنية

- 1.7. مقدمة لجسم الإنسان
  - 1.1.7. جسم الانسان
  - 2.1.7. مستويات التنظيم
  - 3.1.7. الموقف التشريحي والاتجاهات
  - 4.1.7. المحاور مخططات الجسم
  - 5.1.7. الخلية والأنسجة
  - 6.1.7. الخلية: الحجم والشكل والتكوين
  - 7.1.7. الأنسجة. التصنيف: ملتزم وعضلي وعصبي
- 2.7. نظام العظام والمفاصل. نمو العظام وتطورها
  - 1.2.7. نظام الهيكل العظمي
  - 2.2.7. الهيكل التشريحي: الهيكل العظمي
  - 3.2.7. أنسجة العظام وأنواعها
  - 4.2.7. وظائف الهيكل العظمي
  - 5.2.7. النظام المفصلي
  - 6.2.7. نمو العظام وتطورها

## الوحدة 6. التربية البدنية، والصحة، والتربية على القيم

- 1.6. التربية البدنية والصحة
  - 1.1.6. التربية البدنية والصحة
  - 2.1.6. تحديد مفهوم التربية البدنية وعلاقتها بالصحة
  - 3.1.6. التربية البدنية والصحة: الأدلة العلمية
  - 4.1.6. مصطلح آخر متعلق بالصحة: جودة الحياة
- 2.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (1)
  - 1.2.6. اللياقة البدنية أو الحالة البدنية
  - 2.2.6. التدريب والتكيف
  - 3.2.6. التعب والشفاء
  - 4.2.6. مكونات التدريب
  - 5.2.6. مبادئ التدريب
- 3.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (2)
  - 1.3.6. الشكل الرياضي
  - 2.3.6. التكيف مع التدريب
  - 3.3.6. نظم الطاقة لإنتاج الطاقة
  - 4.3.6. قبل أن تبدأ: السلامة
  - 5.3.6. القدرات المشروطة والتنسيقية
- 4.6. التربية البدنية والصحة: التدريب في التعليم الابتدائي (3)
  - 1.4.6. تقييم كثافة الجهود المبذولة في التربية البدنية
  - 2.4.6. العمل على القدرات المشروطة في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
  - 3.4.6. تقييم القدرات الشرطية في التربية البدنية: التعليم الابتدائي
- 5.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (1)
  - 1.5.6. مقدمة ومبادئ عامة
  - 2.5.6. تقييم المصابين
  - 3.5.6. ترتيب العمل: الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي
  - 4.5.6. تغييرات في الوعي. موقف جانبي للسلامة
  - 5.5.6. انسداد مجرى الهواء: الاختناق
- 6.6. التربية البدنية والصحة: الإسعافات الأولية الأساسية (2)
  - 1.6.6. النزيف: صدمة
  - 2.6.6. الإصابات
  - 3.6.6. الإصابات بسبب درجة الحرارة
  - 4.6.6. حالات الطوارئ العصبية
  - 5.6.6. حالات طوارئ أخرى
  - 6.6.6. صندوق الإسعافات

- 3.7 الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
  - 1.3.7 الجهاز العضلي
  - 2.3.7 هيكل الجهاز العضلي. الألياف والالييفات العضلية
  - 3.3.7 تقلص العضلات. أنواع التقلصات
  - 4.3.7 وظائف الجهاز العضلي. النمو والتطور على المستوى العضلي
- 4.7 الجهاز القلبي التنفسي الخصائص التطورية للنظام
  - 1.4.7 الجهاز القلبي-التنفسي
  - 2.4.7 جهاز الدورة الدموية
  - 3.4.7 الجهاز التنفسي
  - 4.4.7 وظائف الجهاز الدوري والجهاز التنفسي
  - 5.4.7 علم وظائف الأعضاء الأساسي لدورة الدموية والجهاز التنفسي
  - 6.4.7 الخصائص التطورية للجهاز القلبي التنفسي
- 5.7 الجهاز العصبي. الآثار المترتبة على حصص التربية البدنية
  - 1.5.7 الجهاز العصبي
  - 2.5.7 التنظيم والهيكل التشريحي
  - 3.5.7 المهام
  - 4.5.7 الخصائص التنموية والآثار المترتبة على النظام بالنسبة لصفوف التربية البدنية
- 6.7 الدم
  - 1.6.7 تكوين الدم
  - 2.6.7 بلازما الدم
  - 3.6.7 العناصر المكونة
  - 4.6.7 كرات الدم الحمراء (كرات الدم الحمراء)
  - 5.6.7 خلايا الدم البيضاء (كرات الدم البيضاء)
  - 6.6.7 خلايا الدم الحمراء وتجلط الدم
- 7.7 التمثيل الغذائي للطاقة
  - 1.7.7 مصادر الطاقة
  - 2.7.7 الكربوهيدرات
  - 3.7.7 الدهون
  - 4.7.7 البروتينات
  - 5.7.7 الطاقة الحيوية. إنتاج ATP
- 6.7.7 أنظمة الطاقة الحيوية أو النظام اللاهوائي اللاكتيكي
- 7.7.7 انحلال السكر أو الإنحلال اللاهوائي
- 8.7.7 الأوكسدة أو اللاهوائية
- 9.7.7 استهلاك الطاقة في الراحة وأثناء التمرين
- 10.7.7 التكيفات مع التدريب الهوائية
- 11.7.7 أسباب التعب

- 8.7 الخصائص التطورية للسلوك البشري في حصص التربية البدنية
  - 1.8.7 المفهوم والعوامل المؤثرة في نمو وتطور الطلاب
  - 2.8.7 المجال النفسي
  - 3.8.7 بيئة الحركة العصبية
  - 4.8.7 المجال المعرفي
  - 5.8.7 المجال الاجتماعي - العاطفي
- 9.7 علم النفس في التربية البدنية
  - 1.9.7 رالسلوك البشري والمجالات النفسية للعمل في النشاط البدني والرياضة
  - 2.9.7 علم النفس في النشاط البدني والرياضة: الممارسة
  - 3.9.7 تقنيات حل المشكلات في النشاط البدني والرياضة
- 10.7 تطوير الاستقلال الذاتي
  - 1.10.7 السيطرة على الجسد
  - 2.10.7 تطور استقلالية الأطفال

## الوحدة 8. النمو النفسي الحركي للإنسان وعلاجه في المدرسة

- 1.8 جسدية الإنسان
  - 1.1.8 تكاملية الشخص والعلاقات النفسية والفيزيائية النفسية
  - 2.1.8 نحن بأنفسنا
  - 3.1.8 معرفة مجموع أجسامنا
- 2.8 التطور الحركي
  - 1.2.8 النمو
  - 2.2.8 السلوكيات الحركية وقياسها
  - 3.2.8 نمو الإنسان ونضوجه
  - 4.2.8 النمو الحركي وتأثير النشاط البدني على النمو الحركي
- 3.8 تأثير المهارات الحركية النفسية على التطور الحركي
  - 1.3.8 التعلّم الحركي
  - 2.3.8 أهداف التعليم النفسي الحركي
  - 3.3.8 هيكلية التعلم الحركي والنمو البدني للأطفال
  - 4.3.8 علم النفس والتثقيف

- 9.8. في مجال التربية البدنية نجد
  - 1.9.8. ما هي التربية البدنية؟
  - 2.9.8. ما هي أهدافك؟
  - 3.9.8. ما هي محتوياته؟
  - 4.9.8. الإجراءات الحركية الفردية في بيئات مستقرة
  - 5.9.8. التصرفات الحركية في المواقف المتعارضة
  - 6.9.8. الإجراءات الحركية في المواقف التعاونية، مع أو بدون معارضة.
  - 7.9.8. الإجراءات الحركية في حالات التكيف مع البيئة المادية.
  - 8.9.8. الإجراءات الحركية في المواقف ذات الطبيعة الفنية أو التعبيرية
  - 9.9.8. معايير التقييم (المرسوم الملكي 4102/621)
  - 10.8. كتل المحتوى التي يغطيها مجال التربية البدنية
    - 1.10.8. أهداف التربية البدنية
    - 2.10.8. كتلة المحتويات
    - 3.10.8. القسم 1. المحتويات الشائعة
    - 4.10.8. القسم 2. الوعي الجسدي
    - 5.10.8. القسم 3. مهارات حركية
    - 6.10.8. القسم 4. الألعاب والأنشطة الرياضية
    - 7.10.8. القسم 5. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية

## الوحدة 9. النظرية والممارسة الفردية والجماعية للعبة والرياضة.

- 1.9. اللعب الحركي والرياضة في التعليم
  - 1.1.9. ما هي الألعاب الحركية؟
  - 2.1.9. خصائص الألعاب الحركية
  - 3.1.9. التصنيف الألعاب الحركية
  - 4.1.9. ما هي الرياضة؟
  - 5.1.9. خصائص الرياضة
  - 6.1.9. تصنيف الرياضات
- 2.9. المنهجية والتعليم
  - 1.2.9. نماذج التعليم التقليدية والضاغطة
  - 2.2.9. أساليب التعليم التقليدية
  - 3.2.9. أسلوب التعليم التشاركي
  - 4.2.9. أساليب التعليم المعرفي
  - 5.2.9. تقديم الأوراق
  - 6.2.9. الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار في عملية التعليم والتعلم

- 4.8. العناصر المؤثرة في التطور النفسي الحركي
  - 1.4.8. صورة الجسم ومخطط الجسم
  - 2.4.8. التحكم في الوضعية
  - 3.4.8. التحكم في التنفس
  - 4.4.8. الاستطرداد
  - 5.4.8. الهيكلة المكانية والزمانية
  - 6.4.8. التنسيق الحركي
  - 7.4.8. العلاقة بين التعلم المبكر والمهارات النفسية الحركية
- 5.8. اضطرابات النمو الحركية والنفسية الحركية
  - 1.5.8. ما هي اضطرابات النمو الحركية والنفسية الحركية؟
  - 2.5.8. ما هي الأسباب والأعراض؟
  - 3.5.8. كيف نقيّم التطور النفسي الحركي؟
  - 4.5.8. ممارسات التدخل والمنهجية النفسية الحركية
- 6.8. القدرات البدنية الأساسية
  - 1.6.8. المقاومة
  - 2.6.8. القوة
  - 3.6.8. السرعة
  - 4.6.8. المرونة
  - 5.6.8. الرشاقة
  - 6.6.8. الآثار الصحية للنشاط البدني
- 7.8. مهارات حركية
  - 1.7.8. الاتصالات
  - 2.7.8. ما هي المهارات الحركية؟
  - 3.7.8. المهام الحركية وتصنيفها
  - 4.7.8. تحليل المهام الحركية
  - 5.7.8. المهام الحركية في التعليم الابتدائي
- 8.8. مبادئ التعلم الحركي
  - 1.8.8. التعلّم الحركي
  - 2.8.8. تنفيذ التعلم الحركي
  - 3.8.8. مراحل ونماذج التعلم الحركي
  - 4.8.8. العوامل المؤثرة في التعلم الحركي
  - 5.8.8. التحويل والتعلم الحركي

- 9.9. الرياضات الجماعية: الكرة الطائرة
- 1.9.9. الرياضة الجماعية، الخصائص المشتركة والجوانب الفنية والتكتيكية
- 2.9.9. الكرة الطائرة كرياضة شبكية
- 3.9.9. القواعد والفضاء والتواصل
- 4.9.9. الأسس التنظيمية والتقنية
- 10.9. الألعاب والأنشطة الرياضية
- 1.10.9. الألعاب الحركية والرياضة باعتبارها اندماجاً اجتماعياً
- 2.10.9. الألعاب الحركية والرياضة كوسيلة تعليمية
- 3.10.9. الألعاب الحركية والرياضة كنموذج للاندماج الاجتماعي
- 4.10.9. استخدام المواد المعدل تدويرها أو المواد البديلة
- 5.10.9. علاقة الألعاب الرياضية والأنشطة الرياضية بالأهداف
- 6.10.9. علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بمعايير التقييم
- 7.10.9. علاقة الألعاب والأنشطة الرياضية بالمحتويات
- 8.10.9. مستقبل الألعاب والأنشطة الرياضية

## الوحدة 10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية: الرقص والإيقاع والتعبير الجسدي

- 1.10. أساسيات الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية
- 1.1.10. التبرير في منهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- 2.1.10. المجال 1: معرفة الذات والاستقلالية الشخصية
- 3.1.10. المجال 3: اللغات: الاتصال والتّمثيل
- 4.1.10. التطورات التاريخية والاجتماعية
- 2.10. الأنشطة البدنية الفنية التعبيرية الفنية في التعليم: المستعرضة
- 1.2.10. الكفاءات
- 2.2.10. المجال 2: معرفة البيئة
- 3.2.10. المجال 3: اللغات: الاتصال والتّمثيل
- 3.10. الأسس التربوية للتعبير الجسدي
- 1.3.10. تعبير الجسد
- 2.3.10. الجسد والمساحة
- 3.3.10. تقنيات التعبير عن الجسم

- 9.9. الألعاب
- 1.3.9. ما هي الألعاب المشهورة؟
- 2.3.9. الألعاب الشعبية: التصنيف والتوزيع والوصف
- 3.3.9. ما هي الرياضات التقليدية؟
- 4.3.9. الرياضات التقليدية: التصنيف والتوزيع والوصف
- 5.3.9. الألعاب الشعبية والتقليدية والأصلية
- 4.9. الرياضات الفردية: ألعاب القوى
- 1.4.9. مفهوم الرياضات الفردية وتصنيفها
- 2.4.9. نزوح
- 3.4.9. قفزات
- 4.4.9. عمليات الإطلاق
- 5.4.9. التنظيم، تحليل مفصل
- 5.9. الرياضات الفردية: الجباز الإيقاعي
- 1.5.9. الرياضة الفردية، الخصائص والجوانب الفنية والتكتيكية
- 2.5.9. من المهارات الأساسية إلى المهارات الأكثر تعقيداً
- 3.5.9. التخصصات في: الجباز الإيقاعي والرياضات الفنية.
- 6.9. رياضات الخصوم: الريشة الطائرة
- 1.6.9. مفهوم الرياضة العدائية وتصنيفها
- 2.6.9. رياضات المضرب: كرة الريشة
- 3.6.9. القواعد الأساسية
- 4.6.9. توضيح بشأن السكتات الدماغية والإزاحات
- 7.9. الرياضات القتالية: الجودو
- 1.7.9. الرياضة العدائية الخصائص المشتركة والجوانب الفنية والتكتيكية
- 2.7.9. الجودو كنموذج
- 3.7.9. أساسيات الجودو بالقدم (تقنيات الساق) (Tachi Waza)
- 4.7.9. أساسيات الجودو الأرضي (تقنيات الورك) (Ne Waza)
- 5.7.9. أساسيات قواعد الجودو
- 8.9. الرياضات الجماعية: كرة السلة
- 1.8.9. مفهوم الرياضة الجماعية وتصنيفها
- 2.8.9. رياضة الغزو: كرة السلة
- 3.8.9. القواعد الأساسية
- 4.8.9. مراحل اللعب الجماعي الهجومي والدفاعي

- 9.10. الرقص في المدرسة
- 1.9.10. الرقصات المصممة
- 2.9.10. رقصات إبداعية
- 3.9.10. منهجية أنشطة الرقص
- 10.10. البرمجة والتقييم
- 1.10.10. البرمجة في الدورة الأولى من التعليم في مرحلة الطفولة
- 2.10.10. التقييم في الدورة الأولى من التعليم في مرحلة الطفولة
- 3.10.10. البرمجة في الدورة الثانية من التعليم في مرحلة الطفولة
- 4.10.10. التقييم في الدورة الثانية من التعليم في مرحلة الطفولة



سيسمح لك هذا البرنامج باكتساب المهارات اللازمة لتنفيذ عملك مع ضمانات كاملة للنجاح"

- 4.10. تعبير الجسد: الجسم
- 1.4.10. مخطط الجسم
- 2.4.10. تنظيم نشط
- 3.4.10. تعديل الوضع
- 4.4.10. التوازن ومحاذاة الجسم
- 5.4.10. جانبية الفص العذي
- 6.4.10. التنسيق الحركي
- 7.4.10. الاسترخاء
- 5.10. الأسس التربوية للأنشطة الإيقاعية
- 1.5.10. الموسيقى
- 2.5.10. الوقت
- 3.5.10. الإيقاع
- 4.5.10. الحركة
- 5.5.10. المنهجية
- 6.10. القواعد التربوية للرقص
- 1.6.10. تعريف الرقص
- 2.6.10. أشكال الرقص
- 3.6.10. أبعاد الرقص
- 4.6.10. عناصر الرقص
- 5.6.10. أهداف وجوانب وتصنيف الرقص
- 6.6.10. تصميم الرقصات
- 7.6.10. المنهجية
- 7.10. الأسس النفسية للإيقاع والتعبير الجسدي
- 1.7.10. الذكاءات المتعددة
- 2.7.10. الأحاسيس
- 3.7.10. الشخصية
- 8.10. الأسس النفسية للرقص
- 1.8.10. الانتباه
- 2.8.10. الحافز
- 3.8.10. الإبداع
- 4.8.10. التعلم والذاكرة

يضم هذا البرنامج الأكاديمي أكثر أعضاء هيئة التدريس تخصصاً في السوق التعليمي الحالي. وهم متخصصون اختارتهم شركة TECH لتطوير مسار البرنامج بأكمله. وبهذه الطريقة، واستناداً إلى خبرتهم الخاصة وأحدث الأدلة، قاموا بتصميم المحتوى الأكثر حداثة الذي يوفر ضماناً للجودة في مثل هذا الموضوع الهام.

تقدم لك TECH أكثر هيئة تدريس متخصصة في مجال  
الدراسة، . سجل الآن وتمتّع بالجودة التي تستحقها"





## د. Ward, Phillip

- Ohio
- Ohio
- Ohio
- Illinois
- Victoria
- Victoria Manningham Rd. Primary School
- Ohio
- Victoria Colleg
- Deakin
- Victoria College
- North Brisbane College of Advanced Education
- :
- الأمانة العامة لجامعة القاهرة

بفضل **TECH**، يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم"



يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## TECH

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



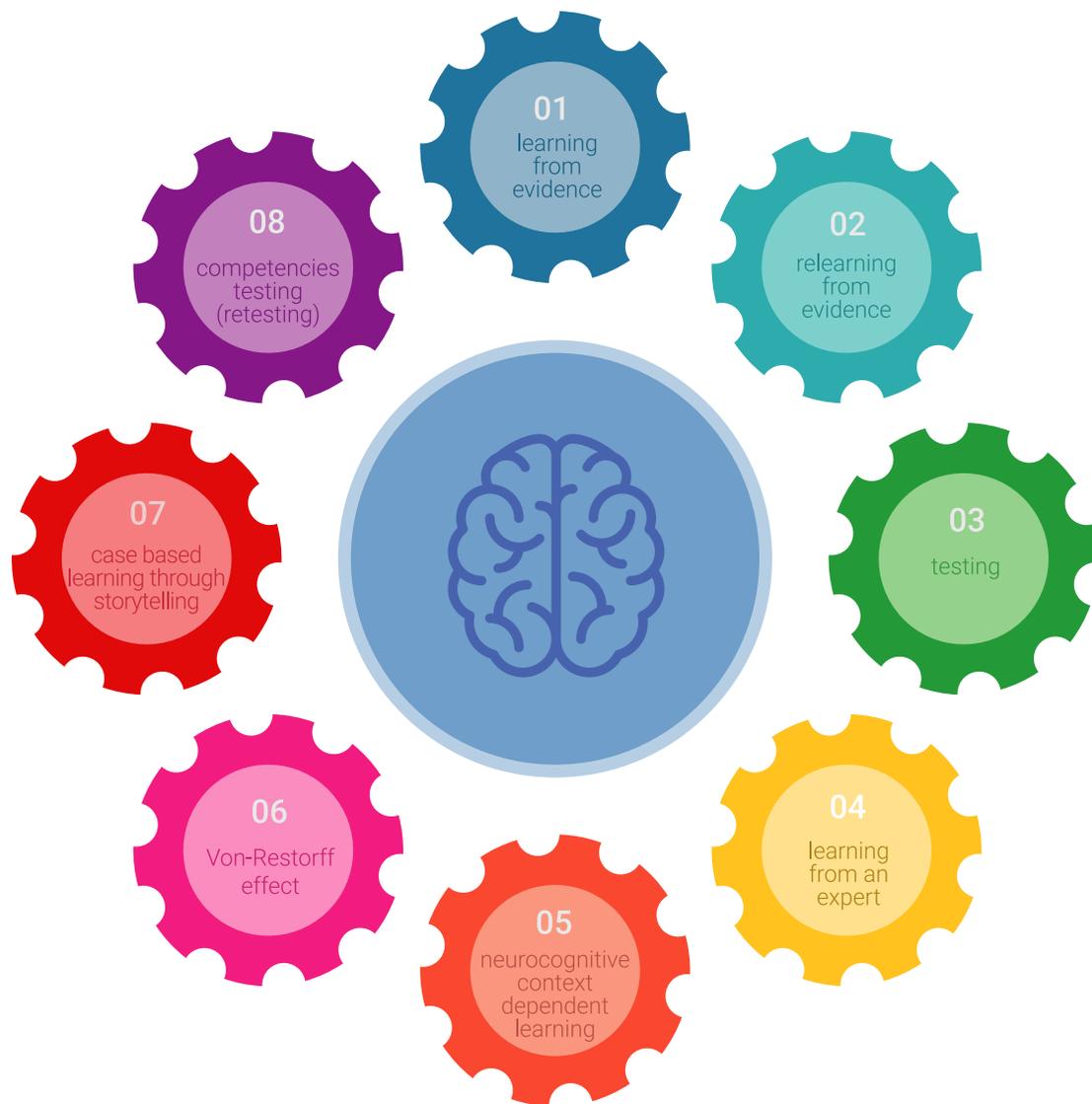
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

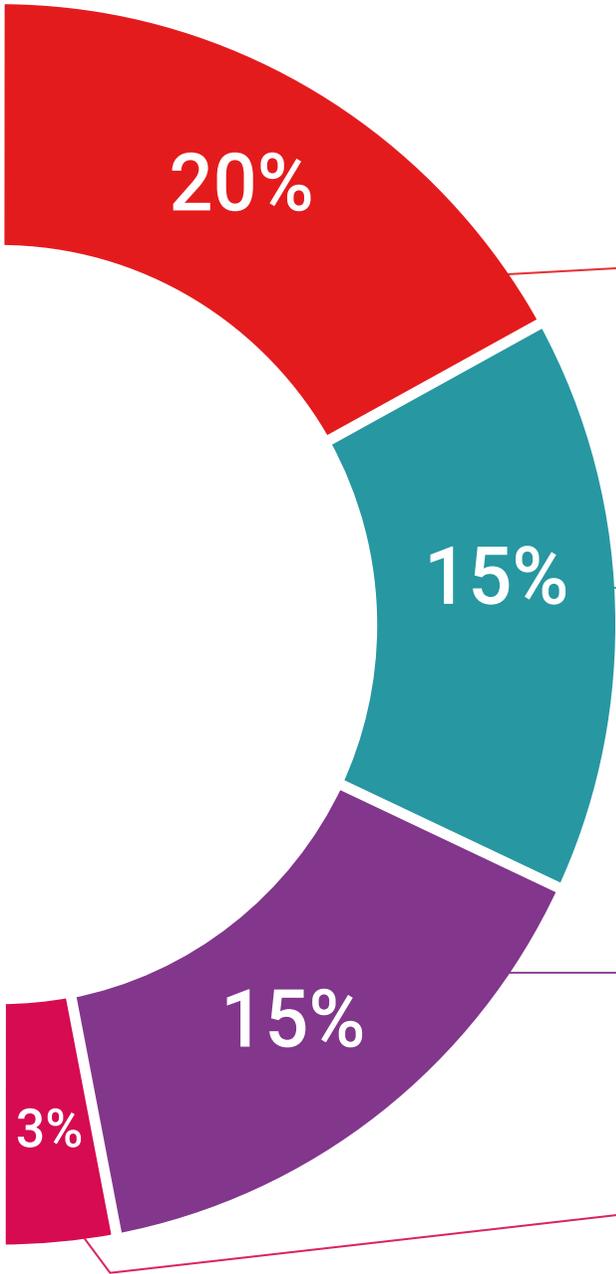


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



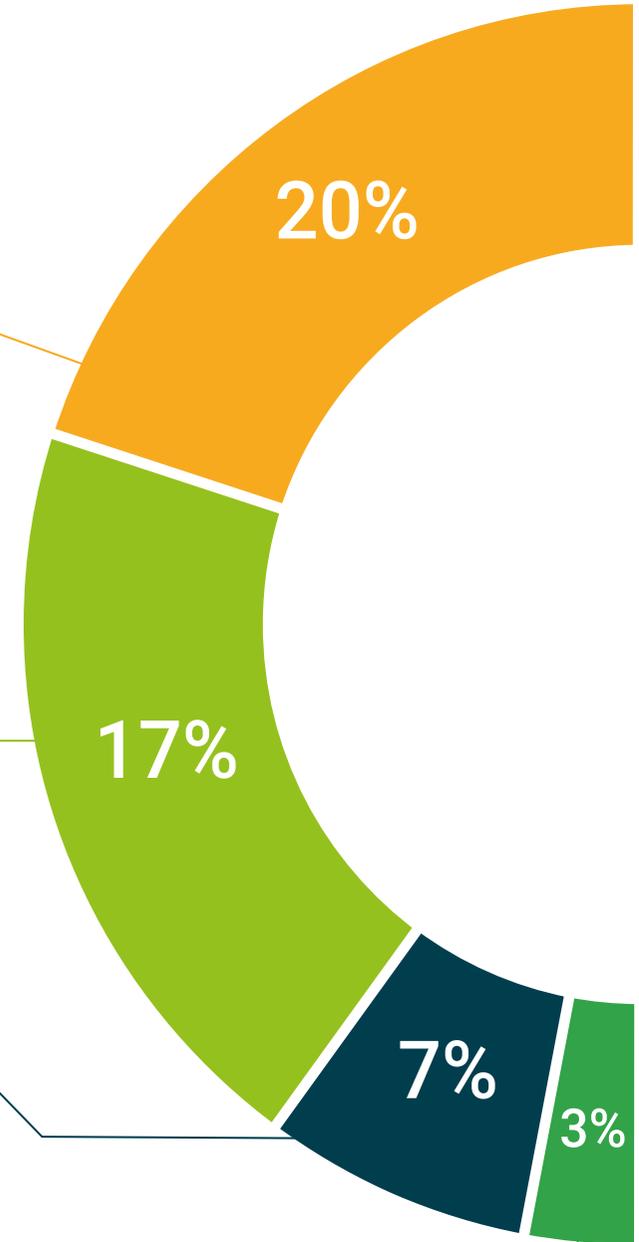
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



يضمن الماجستير الخاص في معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي**

طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 شهر**

إجمالي عدد الاعتمادات: **60 نقطة دراسية (حسب نظام ECTS)**

يحتوي هذا **ماجستير خاص في معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير خاص في معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	التعليم المختار	إجمالي	1500
1*	مكونات التعلم	إجمالي	0
1*	مكونات التعلم	إجمالي	0
1*	تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية	إجمالي	0
1*	المعرفة الثانية والمستقبلية الشخصية في تعليم الطفولة	إجمالي	0
1*	المسؤولية والتعاون في العمل	إجمالي	0
1*	التأهيل والموقع الذاتي والتفاني المستقبلي للتربية الخاصة	إجمالي	0
1*	المصغرات السوف والتعلم	إجمالي	0
1*	تطوير الأطفال الموهوبين أو صعوبات السمو	إجمالي	0
1*	تعليم الأطفال ذوي الصعوبات المتعددة	إجمالي	0

الإجمالي 1500





Tere Guevara Navarro / د. أ.  
رئيس الجامعة

**الجامعة التكنولوجية**

**شهادة تخرج**

هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

**معلم التربية البدنية في التعليم الابتدائي**

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020





Tere Guevara Navarro / د. أ.  
رئيس الجامعة

TECH-APW0R235-tech@tute.com/certificates

tech الجامعة  
التكنولوجية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين



**tech** الجامعة  
التكنولوجية