

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей философии
и этических ценностей в среднем
обязательном образовании





Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
философии и этических ценностей в
среднем обязательном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-philosophy-ethical-values-teacher-training-high-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр. 50

01

Презентация

Преподавание в среднем обязательном образовании играет решающую роль в подготовке подростков к будущему и внесению вклада в создание общества, основанного на знаниях. В этой программе собрана конкретная информация для обновления знаний преподавателей в области преподавания философии и этических ценностей. Профессионалы не должны больше раздумывать, и присоединяйтесь к лучшему онлайн-университету на современном рынке.





“

TECH Технологический Университет представляет Специализированную магистратуру в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании с самым высоким качеством на международном образовательном рынке”

Программа в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем полном образовании предназначена для повышения квалификации студентов как будущих учителей с помощью самых инновационных образовательных технологий и на основе очно-заочного обучения.

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может выбирать, в какие дни, в какое время заниматься изучением содержания программы, а также как много времени ему уделять. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого.

Порядок и распределение предметов и соответствующих тем специально разработаны таким образом, чтобы каждый студент мог самостоятельно решать, чем ему заниматься, и самостоятельно распоряжаться своим временем. Для этого в ваше распоряжение будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде дополненных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и практических кейсов, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.



Контекстуализированное и реальное обучение, которое позволит вам применить полученные знания на практике с помощью новых навыков и компетенций”

Данная **Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных экспертами сценариях, в которых студент будет демонстрировать в определенном порядке полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние сведения об образовательной задаче преподавателя в среднем обязательном образовании
- ♦ Практические упражнения, в ходе которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также задания на разных уровнях компетенции в соответствии с моделью Миллера
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“ Эта Специализированная магистратура – лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в роли педагога, вы получите диплом **TECH Технологического Университета**”

В преподавательский состав входят профессионалы из области подготовки преподавателей, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из престижных сообществ и университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный процесс обучения, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях

Структура этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области преподавания философию и этических ценностей, с большим опытом преподавания.

Поскольку это 100% онлайн-программа, вы сможете проходить обучение где угодно и когда угодно, совмещая учебу с профессиональной деятельностью.

Развивайте ваши навыки преподавания с помощью самой инновационной образовательной системы на онлайн-рынке.



02

Цели

Программа подготовки преподавателей в области философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании направлена на повышение квалификации специалистов, занимающихся преподаванием, с учетом последних достижений и самых инновационных методов работы в этом секторе.



“

Полная, высокоэффективная программа, которая способствует вашему быстрому и легкому профессиональному росту”

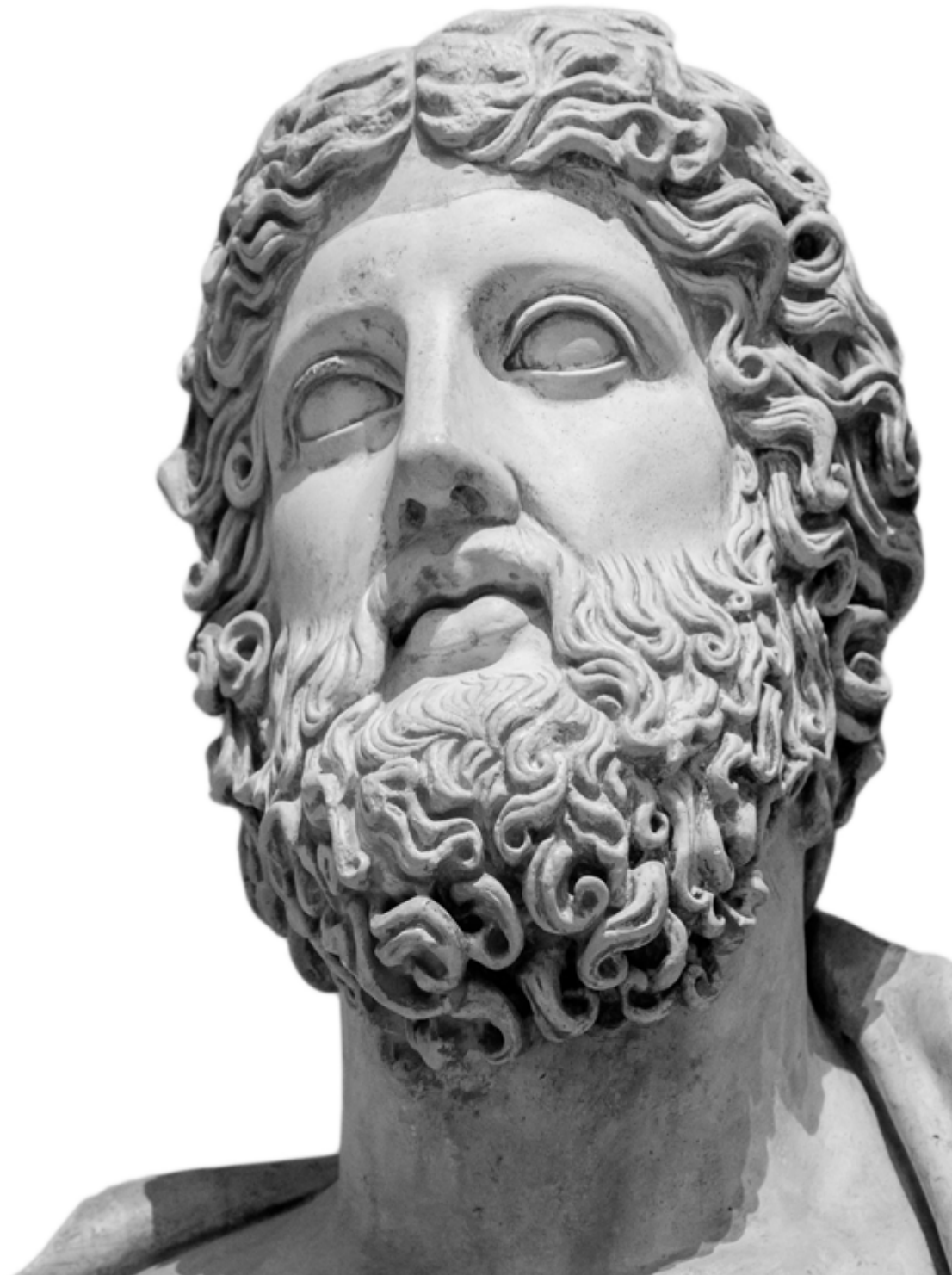


Общая цель

- Обеспечить будущему учителю приобретение специализированных навыков и компетенций, которые позволят повысить уровень его работы и обновить знания в области преподавания в среднем обязательном образовании

“

Контекстуальное и реалистичное обучение, которое погрузит вас в реальность сложной профессии”





Конкретные цели

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- ♦ Изучить взаимосвязь между обучением и развитием, образованием и культурой
- ♦ Понимать значение школьного образования в развитии
- ♦ Изучить понятие пластичности мозга и нейронной пластичности
- ♦ Изучить основные социальные факторы обучения: подражание, совместное внимание и эмпатическое понимание
- ♦ Определять стадии развития
- ♦ Ознакомиться с понятием личности

Модуль 2. Общество, семья и образование

- ♦ Ознакомиться с понятием комплексного образования
- ♦ Концептуализировать образовательную ориентацию
- ♦ Объяснять происхождение образовательной ориентации и основные фигуры в нем
- ♦ Объяснять сферы вмешательства образовательной ориентации
- ♦ Определять модели вмешательства образовательной ориентации
- ♦ Перечислить функции образовательной ориентации в школах
- ♦ Перечислить принципы деятельности в работе специалистов по профориентации

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарной подготовке в области философии и этических ценностей

- ♦ Узнать и понять исторический и культурный контексты зарождения философии
- ♦ Определять самых значимых досократовских авторов и их философию
- ♦ Укрепить критическое отношение к философским системам, подвергая их личному рациональному осмыслению

- ♦ Ценить человеческие усилия, направленные на постоянную постановку и решение великих философских вопросов
- ♦ Понимать и уметь делать хорошо сформированную критику философских текстов различных авторов, а также связно сравнивать этих авторов друг с другом

Модуль 4. Разработка учебной программы по философии и ценностям

- ♦ Определять понятие учебной программы
- ♦ Подробно описать элементы, из которых состоит учебная программа
- ♦ Объяснять понятие разработки учебной программы
- ♦ Описывать уровни конкретизации учебной программы
- ♦ Объяснять различные модели учебной программы
- ♦ Определять аспекты, которые должны быть приняты во внимание при разработке дидактической программы

Модуль 5. Дидактика философии и ценностей

- ♦ Соотносить аспекты философии с аспектами преподавания в современном культурном смысле
- ♦ Понимать аспекты глобализации как явления, влияющего на изучение философии
- ♦ Ознакомиться с некоторыми выдающимися парадигмами в преподавании философии
- ♦ Давать косвенные ориентиры в процессе преподавания и изучения философии

Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- ♦ Знать сферы инноваций в образовательном контексте
- ♦ Определять сообщества обучения
- ♦ Представлять препятствия и вызовы инноваций в образовательном контексте
- ♦ Объяснять, как преподаватели обучаются и как происходит смена их ролей
- ♦ Указывать на факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
- ♦ Углубить знания в области профессионального обучения преподавательского состава
- ♦ Представлять пространства для профессионального обучения и встреч, такие как: конгрессы, дни инноваций, профессиональные сети, практические сообщества и MOOCs-курсы

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- ♦ Ознакомиться с Белой книгой как основой Общего закона об образовании
- ♦ Объяснить понятие Белой книгой
- ♦ Определять различные законы об образовании в хронологическом порядке
- ♦ Изложить определяющие факторы реформы образования
- ♦ Представлять общие и основополагающие принципы реформы образования
- ♦ Называть основные характеристики Закона Мойано
- ♦ Показывать особенности Общего закона об образовании: преамбула, цели, уровни образования, учебные центры и преподавательский состав





Модуль 8. Инклюзивное образование и учет разнообразия

- ♦ Разрабатывать обзор понятий и подготовки педагогического профиля на протяжении истории
- ♦ Ознакомиться с организациями и планами обучения в каждый момент времени
- ♦ Концептуализировать текущий профиль учителей и их образовательные потребности

Модуль 9. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- ♦ Изучить различие между эмоцией и интеллектом
- ♦ Понимать и осознать эмоциональный интеллект и его значение для человека
- ♦ Понимать значение учителя с очень хорошей саморегуляцией и эмоциональным интеллектом, с точки зрения Мэйера и Саловея

Модуль 10. Нейрообразование

- ♦ Ознакомиться с процессом обучения на нейронном уровне
- ♦ Исследовать обучение на нейронном уровне

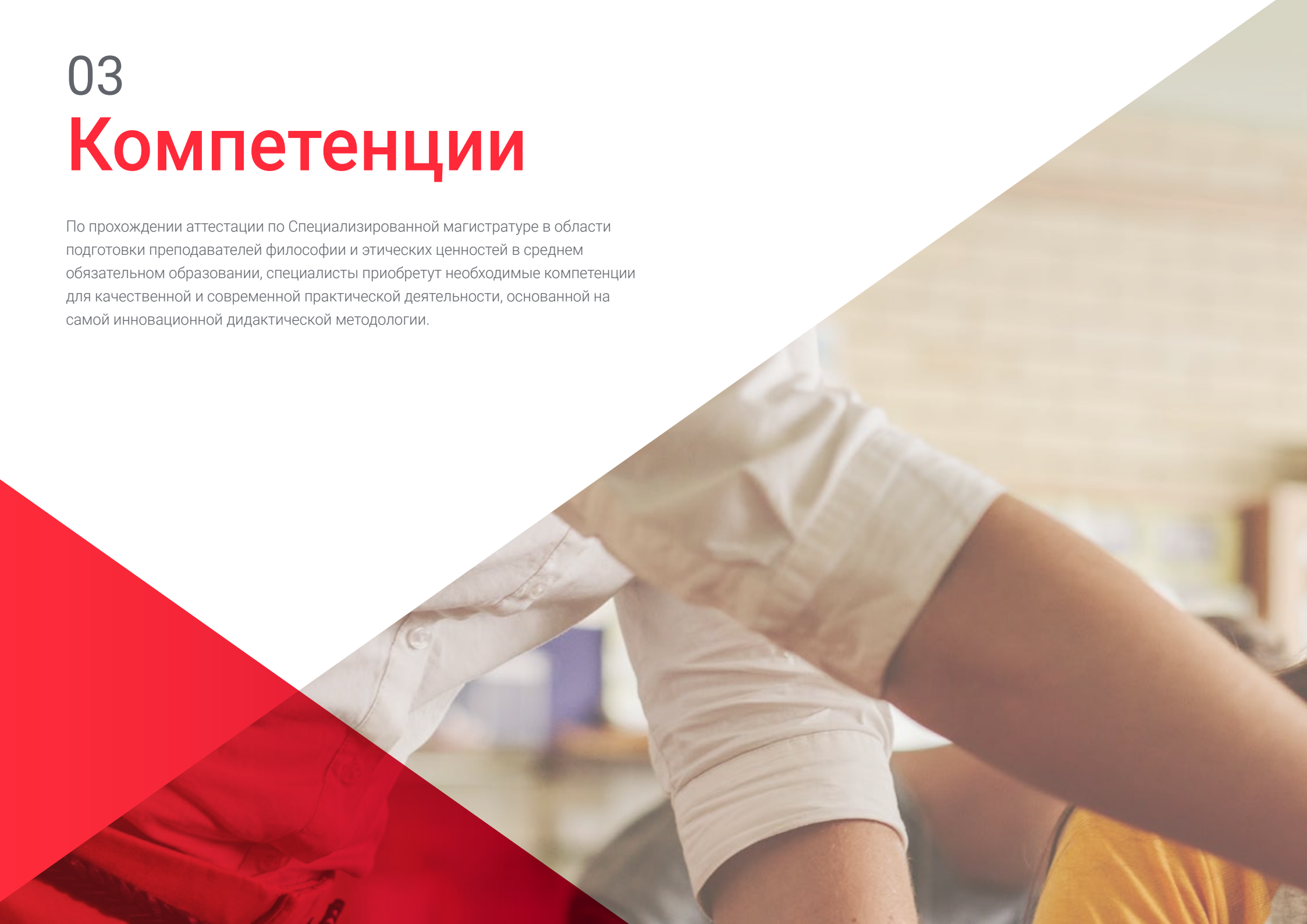
Модуль 11. Коммуникация в классе

- ♦ Осуществлять эффективную коммуникацию со всеми членами класса
- ♦ Использовать изображения и видео в качестве вспомогательного материала в классе
- ♦ Уметь справляться с коммуникационными проблемами

03

Компетенции

По прохождении аттестации по Специализированной магистратуре в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании, специалисты приобретут необходимые компетенции для качественной и современной практической деятельности, основанной на самой инновационной дидактической методологии.





“

Эта программа позволит вам узнать о новых инструментах в обучении учителей, чтобы предложить вашим учащимся лучшее”



Общие профессиональные навыки

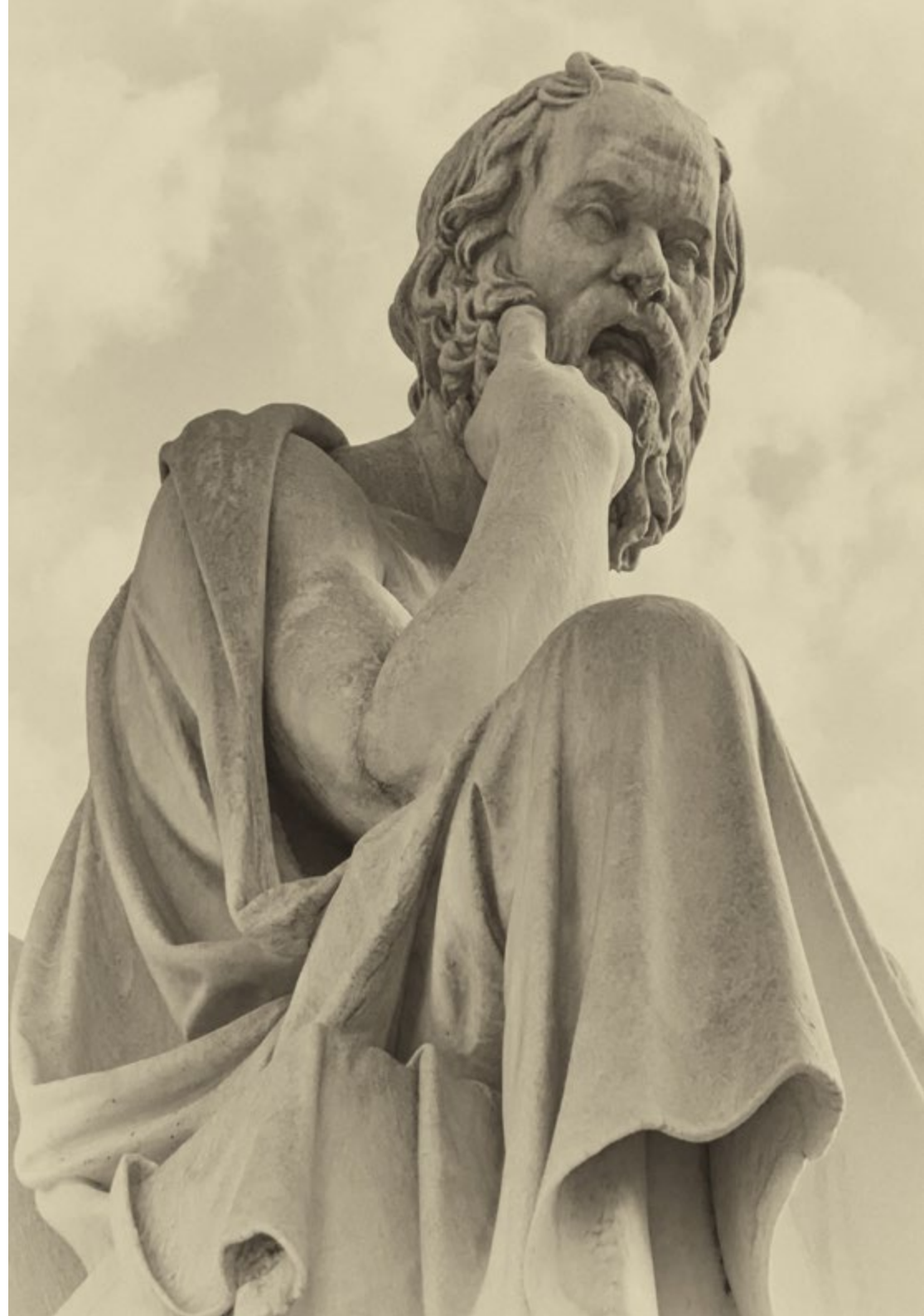
- ♦ Ознакомиться с содержанием учебных программ по предметам, относящимся к соответствующей педагогической специализации, а также с совокупностью дидактических знаний о соответствующих процессах преподавания и обучения
- ♦ Планировать, разрабатывать и оценивать процесс преподавания и обучения, содействуя образовательным процессам, которые способствуют приобретению компетенций соответствующих курсов, принимая во внимание уровень и предыдущую уровень образования подготовку студентов, а также их ориентацию, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами образовательного учреждения
- ♦ Искать, получать, обрабатывать и передавать информацию (устную, печатную, аудиовизуальную, цифровую или мультимедийную), преобразовывать ее в знания и применять в процессе преподавания и обучения по предметам изучаемой специализации
- ♦ Определять учебную программу, которая будет реализована в школе, участвуя в ее коллективном планировании; разрабатывать и применять как групповые, так и индивидуальные методики обучения, адаптированные к разнообразию учащихся
- ♦ Разрабатывать и развивать учебные пространства с особым вниманием к вопросам равенства, эмоциональному и ценностному воспитанию, равенству прав и возможностей мужчин и женщин, воспитанию гражданственности и уважению прав человека, которые способствуют жизни в обществе, принятию решений и построению устойчивого будущего
- ♦ Получить стратегии для стимулирования усилий учащихся и развития их способности учиться самостоятельно и вместе с другими, а также для развития навыков мышления и принятия решений, способствующих личной самостоятельности, уверенности и инициативе
- ♦ Ознакомиться с процессами взаимодействия и общения в классе, овладеть социальными знаниями и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе, и решать проблемы дисциплины и разрешения конфликтов
- ♦ Разрабатывать и проводить формальные и неформальные мероприятия, способствующие превращению образовательного учреждения в место участия и культуры в среде, где оно расположено; развивать функции наставничества и руководства учащимися на основе сотрудничества и координации; участвовать в оценке, исследованиях и инновациях процессов преподавания и обучения
- ♦ Ознакомиться с правилами и институциональной организацией системы образования и моделями повышения качества, применимыми к образовательным учреждениям
- ♦ Знать и анализировать исторические особенности профессии учителя, ее современное положение, перспективы и взаимосвязь с социальной реальностью каждого периода
- ♦ Информировать и консультировать семьи о процессе преподавания и обучения, а также о личной, академической и профессиональной ориентации их детей



Профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с характеристиками студентов, их социальными контекстами и мотивациями
- ♦ Понимать развитие личности студентов и возможные дисфункции, влияющие на обучение
- ♦ Разрабатывать предложения, основанные на приобретении знаний, навыков, а также интеллектуальных и эмоциональных способностей
- ♦ Определять и планировать решение образовательных ситуаций, затрагивающих учащихся с различными способностями и темпами обучения
- ♦ Изучить процессы взаимодействия и коммуникации в классе и в образовательном учреждении, рассмотреть и решить возможные проблемы
- ♦ Знать историческую эволюцию системы образования
- ♦ Знать и применять ресурсы и стратегии для получения информации, наставничества, академической и профессиональной ориентации
- ♦ Продвигать действия по эмоциональному воспитанию в формировании ценностных и гражданских ориентиров
- ♦ Участвовать в определении образовательного проекта и в общей деятельности образовательного учреждения в соответствии с критериями повышения качества, внимания к разнообразию, предотвращения проблем обучения и сосуществования
- ♦ Соотносить образование с окружающей средой и понимать образовательную роль семьи и общества, как в приобретении компетенций и обучении, так и в уважении прав и свобод, а также равенстве прав и возможностей мужчин и женщин и равном обращении и недискриминации людей с ограниченными возможностями

- ♦ Ознакомиться с исторической эволюцией семьи, ее различными типами и влиянием семейного контекста на образование
- ♦ Получить социальные навыки в области семейных отношений и ориентации
- ♦ Знать образовательную и культурную ценность предметов, соответствующих специализации, и соответствующее этим предметам содержание
- ♦ Изучить историю и недавнее развитие предметов и их перспективы, чтобы иметь возможность передавать их динамичное видение
- ♦ Ознакомиться с контекстами и ситуациями, в которых используются или применяются различные содержания учебных программ
- ♦ Изучить процессы и ресурсы для предотвращения проблем обучения и сосуществования, процессы оценки и академической и профессиональной ориентации
- ♦ Ознакомиться с теоретическими и практическими разработками преподавания и обучения по предметам, соответствующим специализации
- ♦ Преобразовывать учебные планы в программы деятельности и рабочие программы
- ♦ Получить критерии отбора и разработки образовательных материалов
- ♦ Способствовать созданию климата, облегчающего обучение и ценящего вклад учащихся
- ♦ Образование в области аудиовизуальной и мультимедийной коммуникации в процесс преподавания-обучения
- ♦ Изучить стратегии и методы оценки и понимать оценку как инструмент регулирования и стимулирования усилия
- ♦ Знать и применять инновационные предложения по преподаванию в области изучаемой специализации



- ♦ Критически анализировать эффективность преподавания, передовой опыт и ориентацию, используя показатели качества
 - ♦ Определять проблемы, связанные с преподаванием и изучением предметов специализации, и предлагать альтернативы и решения
 - ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования и оценки образования и уметь проектировать и разрабатывать исследовательские, инновационные и оценочные проекты
 - ♦ Получить опыт в планировании, преподавании и оценке предметов, соответствующих специализации
 - ♦ Овладеть необходимыми социальными навыками и умениями для создания климата, способствующего обучению и сосуществованию
 - ♦ Участвовать в разработке предложений по совершенствованию в различных областях деятельности, исходя из основанных на практике размышлений
 - ♦ Обобщить подготовку, полученную на всех описанных курсах, и продемонстрировать приобретение компетенций по остальным предметам
 - ♦ Подтвердить владение английским языком на уровне B1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком
 - ♦ Ознакомиться с психо-педагогическими характеристиками учащихся, чтобы иметь возможность их оценивать и выдавать необходимые отчеты
 - ♦ Знать меры внимания к разнообразию, которые могут быть приняты, чтобы иметь возможность дать необходимые рекомендации в каждом конкретном случае
 - ♦ Проанализировать организацию и функционирование образовательного учреждения с целью координации личной, академической и профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с членами школьного сообщества
- ♦ Разрабатывать необходимые навыки и методы, чтобы иметь возможность адекватно консультировать семьи относительно развития и процесса обучения детей
 - ♦ Определять государственные службы и общественные организации, с которыми образовательное учреждение может сотрудничать, а также содействовать и планировать, в сотрудничестве с руководством, необходимые действия для лучшего внимания к учащимся



Эта программа дает возможность обучения и профессионального роста и позволит вам повысить конкурентоспособность на рынке труда"

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области подготовки преподавателей, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Ознакомиться с последними разработками в области подготовки преподавателей за руку с основными экспертами в этом предмете”

Руководство



Д-р Барбойон Комбей, Лаура

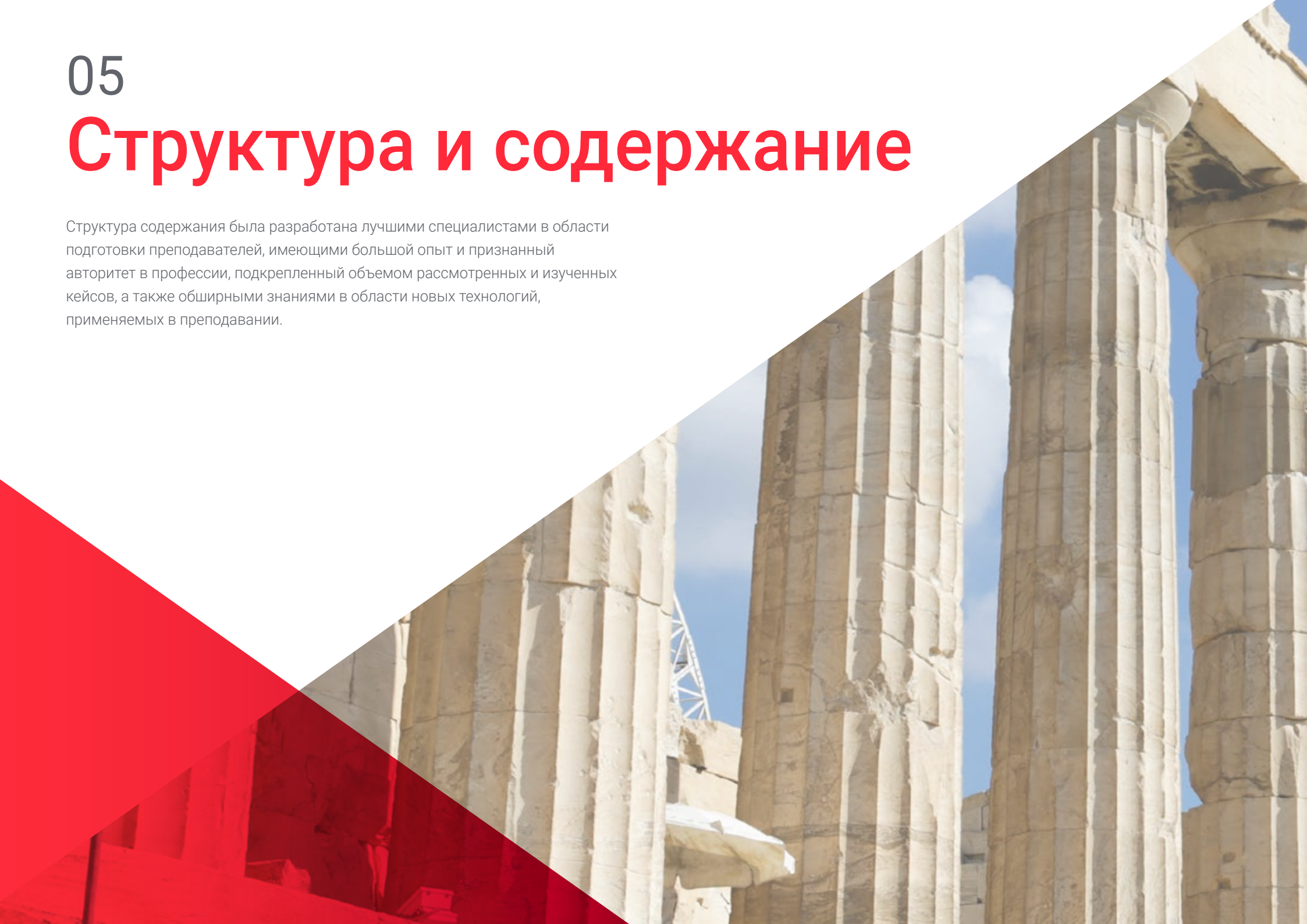
- ♦ Преподаватель в области начального и последипломного образования
- ♦ Преподаватель в области последипломного университетского образования по подготовке учителей обязательного среднего образования
- ♦ Преподаватель начального образования в различных школах
- ♦ Степень доктора в области образования в Университете Валенсии
- ♦ Степень магистра в области психопедагогике в Университете Валенсии
- ♦ Степень в области начального образования с отметкой о преподавании английского языка в Католическом университете Валенсии Сан-Висенте-Мартир



05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области подготовки преподавателей, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями в области новых технологий, применяемых в преподавании.





“

Мы предлагаем вам самую полную и актуальную образовательную программу на рынке. Мы стремимся к совершенству и хотим, чтобы вы тоже его достигли”

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- 1.1. Введение: взаимосвязь между обучением и развитием, образованием и культурой
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Общее понятие психологического развития
 - 1.1.3. Альтернатива общепринятой концепции психологического развития: социальный и культурный характер развития
 - 1.1.4. Роль образования в психологическом развитии
 - 1.1.5. Школьная подготовка как необходимый контекст психологического развития
 - 1.1.6. Важнейшие социальные факторы в обучении
 - 1.1.7. Этапы развития
 - 1.1.8. Основные процессы развития
- 1.2. Концепции обучения и развития учащихся
 - 1.2.1. Концепция обучения
 - 1.2.2. Главные теории обучения и развития
 - 1.2.2.1. Теории психоанализа
 - 1.2.2.1.1. Теория Фрейда
 - 1.2.2.1.2. Психосоциальная теория Эриксона
 - 1.2.2.2. Поведенческие теории
 - 1.2.2.2.1. Теория классического обусловливания Павлова
 - 1.2.2.2.2. Теория оперантного обусловливания Скиннера
 - 1.2.2.3. Когнитивные теории
 - 1.2.2.3.1. Теория обработки информации
 - 1.2.2.3.1.1. Теория обучения Роберта Ганье
 - 1.2.2.3.2. Конструктивизм
 - 1.2.2.3.2.1. Теория вербально-смыслового обучения Дэвида Аузубела
 - 1.2.2.3.2.2. Генетическая эпистемология Жана Пиаже
 - 1.2.2.3.2.3. Социокультурная когнитивная теория Льва Выготского
 - 1.2.2.3.2.4. Обучение открытию Джерома Брунера
 - 1.2.2.4. Социокогнитивные теории
 - 1.2.2.4.1. Когнитивно-социальная теория Бандуры
- 1.3. Характеристики подросткового этапа: физическое и сексуальное развитие
 - 1.3.1. Половое созревание и подростковый возраст
 - 1.3.1.1. Половое созревание
 - 1.3.1.2. Подростковый возраст
 - 1.3.2. Психологические последствия полового созревания
 - 1.3.3. Подростки, которые созревают рано и которые созревают поздно
 - 1.3.3.1. Преждевременное половое созревание
 - 1.3.3.2. Задержка полового созревания
 - 1.3.4. Изменение паттернов сексуального поведения
 - 1.3.5. Контекст и время сексуального поведения подростков
 - 1.3.6. Романтический опыт и интимная близость
- 1.4. Психологические аспекты, связанные с обучением в школе: социальное развитие и мораль
 - 1.4.1. Основные агенты социализации
 - 1.4.1.1. Семья
 - 1.4.1.1.1. Концепция семьи
 - 1.4.1.1.2. Подросток и семья
 - 1.4.1.2. Группа сверстников
 - 1.4.1.3. Образовательное учреждение
 - 1.4.1.4. Средства коммуникации
 - 1.4.2. Риски, связанные с социальными сетями
 - 1.4.3. Развитие моральных концепций. Различные теоретические модели
 - 1.4.3.1. Пиаже
 - 1.4.3.2. Кольберг
 - 1.4.4. Факторы, влияющие на моральное развитие подростка
 - 1.4.4.1. Гендерные различия
 - 1.4.4.2. Интеллект
 - 1.4.4.3. Дом
 - 1.4.4.4. Компании
- 1.5. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: интеллект
 - 1.5.1. Появление формального мышления
 - 1.5.1.1. Характеристики формального мышления
 - 1.5.1.2. Гипотетико-дедуктивное мышление и пропозициональные рассуждения



- 1.5.2. Критика видения Пиаже
- 1.5.3. Когнитивные изменения
 - 1.5.3.1. Развитие памяти
 - 1.5.3.1.1. Сенсорная память
 - 1.5.3.1.2. Кратковременная память
 - 1.5.3.1.3. Долгосрочная память
 - 1.5.3.2. Развитие стратегий запоминания
 - 1.5.3.3. Развитие метапознания
 - 1.5.3.3.1. Познание и метакогнитивный контроль
 - 1.5.3.3.2. Изменения в метакогнитивных процессах
- 1.5.4. Интеллект
 - 1.5.4.1. Подвижный и кристаллизованный интеллект Кэттелла
 - 1.5.4.2. Триархическая теория Штернберга
 - 1.5.4.3. Множественный интеллект Гарднера
 - 1.5.4.4. Эмоциональный интеллект Гоулмана
 - 1.5.4.5. Шкала Векслера
- 1.6. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: идентичность, Я-концепция и мотивация
 - 1.6.1. Я-концепция
 - 1.6.1.1. Определение Я-концепции
 - 1.6.1.2. Задействованные факторы, связанные с развитием Я-концепции
 - 1.6.2. Самооценка
 - 1.6.3. Теоретические подходы к развитию идентичности
 - 1.6.3.1. Различные формы формирования идентичности
 - 1.6.4. Мотивация и обучение
- 1.7. Процесс преподавания и обучения в подростковом возрасте: общие принципы
 - 1.7.1. Теория осмысленного вербального обучения Аузубеля
 - 1.7.1.1. Типы обучения в школьном контексте
 - 1.7.1.2. То, что уже известно, и желание учиться: условия для построения смысла
 - 1.7.1.3. Процессы усвоения нового содержания
 - 1.7.1.4. Обзор теории "30 лет спустя"

- 1.7.2. Процессы построения знаний: конструктивистская теория преподавания и обучения
 - 1.7.2.1. Школьное образование: социальная и социализирующая практика
 - 1.7.2.2. Конструирование знаний в школьном контексте: интерактивный треугольник
 - 1.7.2.3. Процессы конструирования знаний и механизмы образовательного влияния
- 1.7.3. Почему только люди способные к обучению?
- 1.8. Процесс преподавания и обучения в подростковом возрасте: конструирование знаний в классе и взаимодействие педагога и ученика
 - 1.8.1. Эффективность педагога
 - 1.8.2. Стили преподавания
 - 1.8.3. Модели преподавания
 - 1.8.4. Роль педагога
 - 1.8.5. Ожидания учителя по отношению к ученику
- 1.9. Процесс преподавания и обучения в подростковом возрасте. Процессы конструирования знаний и взаимодействие между ровесниками
 - 1.1.9. Взаимодействие между ровесниками и когнитивное развитие
 - 1.2.9. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Применение кооперативного обучения как дидактического метода
- 1.10. Внимание к разнообразию и образовательным потребностям на подростковом этапе
 - 1.10.1. Исторические заметки
 - 1.10.2. Отчет Уорнока
 - 1.10.3. Концепция особых образовательных потребностей
 - 1.10.4. Причины возникновения особых образовательных потребностей
 - 1.10.5. Классификация особых образовательных потребностей
 - 1.10.6. Трудности обучения, связанные с моторными, визуальными и аудитивными нарушениями. Образовательное вмешательство
 - 1.10.7. Трудности в обучении, обусловленные аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), умственной отсталостью и высокими способностями. Образовательное вмешательство
 - 1.10.8. Поведенческие нарушения в детском и подростковом возрасте
 - 1.10.8.1. Эпидемиология и факторы риска при поведенческих нарушениях
 - 1.10.8.2. Клинические особенности и формы проявления
 - 1.10.9. Основные проявления поведенческих нарушений
 - 1.10.9.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.9.2. Диссоциальное расстройство (ДР)
 - 1.10.9.3. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР)
 - 1.10.10. Пример инструмента для определения нарушений поведения в классе
 - 1.10.11. Предложения по терапевтическому вмешательству в классе
 - 1.10.11.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.11.2. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) и диссоциальное расстройство (ДР)
- 1.11. Отношения между подростками и управление конфликтами в классе
 - 1.11.1. Что такое посредничество?
 - 1.11.1.1. Виды посредничества
 - 1.11.1.1.1. Школьное посредничество
 - 1.11.1.1.2. Общение в семье через посредника
 - 1.11.1.2. Теория *инсайта*
 - 1.11.1.3. Эннеаграмма
 - 1.11.2. Преимущества и недостатки внедрения программы посредничества
- 1.12. Принцип персонализированного образования и формы деятельности
 - 1.12.1. Историческая эволюция особого образования
 - 1.12.1.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.12.1.2. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ)
 - 1.12.2. Дилемма локализации
 - 1.12.3. Инклюзивное образование
 - 1.12.4. Дилемма различий
 - 1.12.5. Персонализированное образование
 - 1.12.6. Индивидуальная учебная структура
 - 1.12.7. Выводы
 - 1.12.7.1. *Обучение на практике*

Модуль 2. Общество, семья и образование

- 2.1. Ориентирующая функция образовательного учреждения
 - 2.1.1. Образовательная ориентация
 - 2.1.1.1. Введение
 - 2.1.1.2. Концепция образовательной ориентации
 - 2.1.1.3. Функции ориентации в образовательном учреждении
 - 2.1.1.4. Происхождение образовательной ориентации
 - 2.1.1.5. Области вмешательства
 - 2.1.1.5.1. Профессиональная ориентация
 - 2.1.1.5.2. Ориентация для развития
 - 2.1.1.5.3. Школьная ориентация
 - 2.1.1.5.4. Профориентация при внимании к разнообразию
 - 2.1.1.6. Модели вмешательства
 - 2.1.1.6.1. Модель консультирования
 - 2.1.1.6.2. Модель услуг
 - 2.1.1.6.3. Программная модель
 - 2.1.1.6.4. Модель консультации
 - 2.1.1.6.5. Технологическая модель
 - 2.1.2. Принципы действий специалиста в области ориентации
 - 2.2. Преподаватель-наставник и наставническая деятельность
 - 2.2.1. Профиль наставника и его компетенции
 - 2.2.2. Наставническая деятельность
 - 2.2.3. Отдел профориентации
 - 2.2.3.1. Организация отдела профориентации
 - 2.2.3.2. Состав отдела профориентации
 - 2.2.3.3. Функции отдела профориентации
 - 2.2.3.4. Функции членов отдела профориентации
 - 2.2.3.4.1. Руководителя отдела профориентации
 - 2.2.3.4.2. Вспомогательного преподавательского состава
 - 2.2.3.4.3. Педагогов-терапевтов в области слуховой и речевой терапии
 - 2.2.3.4.4. Преподавателя по подготовке и профессиональной ориентации
 - 2.2.4. Профориентация и наставническая деятельность в профессиональной подготовке
 - 2.2.5. Типологическая модель Холланда
- 2.3. Инструменты наставнической деятельности
 - 1.3.2. Введение
 - 2.3.2. План наставнической деятельности (PAT)
 - 2.3.2.1. Формы автономности
 - 2.3.2.1.1. Педагогическая автономия
 - 2.3.2.1.2. Автономия управления
 - 2.3.2.1.3. Организационная автономия
 - 2.3.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в наставнической деятельности
 - 2.3.3.1. Социальные изменения
 - 2.3.3.2. Изменения в образовании
 - 2.3.3.3. ИКТ, используемые в наставнической деятельности
 - 2.3.3.3.1. Веб-квесты
 - 2.3.3.3.2. Блоги
 - 2.3.3.3.3. Вебинары (Webinars)
 - 2.3.3.3.4. Вики-страницы
 - 2.3.3.3.5. Электронная почта
 - 2.3.3.3.6. Дискуссионные форумы
 - 2.3.3.4. Преимущества использования ИКТ в наставнической деятельности
 - 2.3.3.5. Недостатки использования ИКТ в наставнической деятельности
- 2.4. Отношения между педагогом-наставником и учеником
 - 2.4.1. Индивидуальное интервью как главный инструмент
 - 2.4.1.1. Значимость коммуникации
 - 2.4.1.2. Интервью между педагогом-наставником и учеником
 - 2.4.1.3. Интервью в отношении помощи
 - 2.4.1.4. Навыки интервьюера
 - 2.4.1.5. Виды интервью
 - 2.4.1.5.1. По количеству участников
 - 2.4.1.5.2. По формату
 - 2.4.1.5.3. По формату или каналу

- 2.4.2. Групповые динамики
 - 2.4.2.1. Групповые динамики: некоторые примеры техник
 - 2.4.2.1.1. Дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.2. Ролевые игры
 - 2.4.2.1.3. Диалоговые педагогические дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.4. Кинофорум
 - 2.4.2.2. Преимущества применения групповых динамик
- 2.4.3. Техники для управления сосуществованием
 - 2.4.3.1. Обучение ценностям и нормам
 - 2.4.3.2. Социально-эмоциональное образование и обстановка в классе
 - 2.4.3.3. Облегчающие школьное сосуществование стратегии
 - 2.4.3.4. Программы по воспитанию в сосуществовании
- 2.5. Семья и образовательное учреждение
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Эволюция семьи и общества
 - 2.5.3. Требования семьи к образовательному учреждению и наоборот
 - 2.5.3.1. Требования школы к семье
 - 2.5.3.2. Требования семьи к школе
 - 2.5.4. Средства коммуникации между семьей и образовательным учреждением: школа для родителей
 - 2.5.4.1. Школа родителей
- 2.6. Интервью с семьей
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Экологическая теория Бронфенбреннера
 - 2.6.2. Интервью с семьей
 - 2.6.2.1. Ключевые подходы к успешному интервью
 - 2.6.2.2. Эмоциональное воспитание
 - 2.6.2.3. Классификация интервью
 - 2.6.3. Структура интервью
 - 2.6.4. Факторы, влияющие на интервью с семьей
 - 2.6.5. Этапы интервью с семьей

- 2.6.6. Техники проведения интервью
 - 2.6.6.1. Образовательный коучинг
 - 2.6.6.2. Контекст
 - 2.6.6.3. Происхождение коучинга
 - 2.6.6.4. Принципы коучинга
 - 2.6.6.5. Модели коучинга
 - 2.6.6.6. Агенты, участвующие в процессе коучинга
 - 2.6.6.7. Преимущества коучинга

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарной подготовке в области философии и этических ценностей

- 3.1. Греческие истоки западной философии
 - 3.1.1. Исторический и культурный контекст зарождения философии
 - 3.1.2. Досократовские естествоиспытатели и поиск принципа
 - 3.1.3. Пифагорейцы и число как принцип
 - 3.1.4. Элеаты и открытие сущности
 - 3.1.5. Софисты и открытие человека
- 3.2. Античная философия: Сократ и Аристотель
 - 3.2.1. Сократовский взгляд
 - 3.2.2. Сократовская антропология
 - 3.2.3. Диалектический метод Сократа и его цель
 - 3.2.4. Сократовское опровержение и сократовская майевтика
 - 3.2.5. Взгляд Аристотеля
 - 3.2.6. Метафизика
 - 3.2.7. Физика и математика
 - 3.2.8. Психология
 - 3.2.9. Практические науки: этика и политика
 - 3.2.10. Логика, риторика и поэтика
- 3.3. Платон и возникновение метафизики
 - 3.3.1. Взгляд Платона
 - 3.3.2. Возникновение метафизики
 - 3.3.3. Познание, диалектика, риторика, искусство и эротика
 - 3.3.4. Платоновская концепция человека
 - 3.3.5. Идеальное государство и его исторические формы

- 3.4. Марксизм, неомарксизм и Франкфуртская школа
 - 3.4.1. Карл Маркс
 - 3.4.2. Лукач, Блох
 - 3.4.3. Франкфуртская школа: Хоркхаймер, Адорно, Хабермас
 - 3.5. Наука, гуманитарные науки и философия между XIX и XX вв
 - 3.5.1. Социальный позитивизм: Конт и Стюарт Милль
 - 3.5.2. Эволюционный позитивизм: Чарльз Дарвин, Герберт Спенсер
 - 3.5.3. Зарождение философии науки: Рассел и Витгештейн
 - 3.5.4. Эпистемологический спор: Карл Поппер и постпопперианцы
 - 3.5.5. Немецкий историцизм: Дильтей и Вебер
 - 3.5.6. Прагматизм
 - 3.6. Гуманизм и Возрождение
 - 3.6.1. Особенности, идеи и тенденции
 - 3.6.2. Религиозные и политические аспекты
 - 3.6.3. Научная революция
 - 3.6.4. Распространение влияния в Новом Свете
 - 3.7. Современная философия: Декарт и Кант
 - 3.7.1. Картезианский взгляд: метод и уверенность
 - 3.7.2. Картезианский метод в философии
 - 3.7.3. Метафизические идеи Декарта
 - 3.7.4. Влияние Декарта на позднейшие философские течения
 - 3.7.5. Взгляд Канта
 - 3.7.6. Кант и религия
 - 3.7.7. Влияние Канта на дальнейшую философию
 - 3.8. Макиавелли и рождение современной политической мысли
 - 3.8.1. Теория форм правления Макиавелли
 - 3.8.2. Политический реализм Макиавелли
 - 3.9. Этика
 - 3.9.1. Природа этики
 - 3.9.2. Человеческое благо
 - 3.9.3. Моральный субъект
 - 3.9.4. Нравственный закон
 - 3.9.5. Моральное сознание
 - 3.9.6. Дружеские сообщества
 - 3.9.7. Биоэтические вопросы
 - 3.9.8. Труд человека
 - 3.9.9. Политическое общество
 - 3.10. Философская антропология
 - 3.10.1. Природа философской антропологии
 - 3.10.2. Человеческая жизнь
 - 3.10.3. Феноменология человеческого поведения
 - 3.10.4. Человеческие знания
 - 3.10.5. Человеческие желания
 - 3.10.6. Человеческая аффективность
 - 3.10.7. Единство и двойственность человеческого существа
 - 3.10.8. Человек как личное существо
 - 3.10.9. Измерения личностного «я»
 - 3.10.10. Человеческая смерть и трансцендентность
- Модуль 4. Разработка учебной программы по философии и ценностям**
- 4.1. Учебная программа и ее структура
 - 4.1.1. Школьная учебная программа: понятие и составляющие
 - 4.1.2. Разработка учебной программы: понятие, структура и функционирование
 - 4.1.3. Уровни конкретизации учебной программы
 - 4.1.4. Модели учебных программ
 - 4.1.5. Дидактическое программирование как рабочий инструмент в классе
 - 4.2. Законодательство как руководство для разработки учебной программы и ключевых компетенций
 - 4.2.1. Обзор действующего образовательного законодательства
 - 4.2.2. Обзор действующего образовательного законодательства
 - 4.2.3. Что такое компетенции?
 - 4.2.4. Виды компетенций
 - 4.2.5. Ключевые компетенции
 - 4.2.6. Описание и составляющие ключевых компетенций

- 4.3. Испанская система образования. Уровни и форматы преподавания
 - 4.3.1. Образовательная система: взаимодействие общества, образования и школьной системы
 - 4.3.2. Образовательная система: факторы и элементы
 - 4.3.3. Общие характеристики испанской образовательной системы
 - 4.3.4. Конфигурация испанской образовательной системы
 - 4.3.5. Среднее обязательное образование
 - 4.3.6. Среднее полное образование
 - 4.3.7. Художественное образование
 - 4.3.8. Преподавание языков
 - 4.3.9. Преподавание спорта
 - 4.3.10. Преподавание взрослым людям
- 4.4. Анализ учебной программы по философии и ценностям
 - 4.4.1. Аспекты ОПУ в философии и ценностях
 - 4.4.2. Блоки предметов по образовательным этапам
 - 4.4.3. Блоки материалов по предметам
- 4.5. Дидактическое составление программ: основные элементы
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Контекст
 - 4.5.3. Ключевые компетенции и цели
 - 4.5.4. Материалы
- 4.6. Дидактическое составление программ: методология, материалы, оценка и дополнительные элементы
 - 4.6.1. Критерии оценки и результаты обучения
 - 4.6.2. Методология
 - 4.6.3. Материалы, ресурсы
 - 4.6.4. Оценка: процессы и критерий оценивания
 - 4.6.5. ИКТ и социокультурные мероприятия, меры по обеспечению разнообразия и адаптация учебных программ
- 4.7. Дидактическая единица в среднем обязательном и полном образовании
 - 4.7.1. Определение дидактической единицы
 - 4.7.2. Элементы, из которых состоит дидактическая единица
 - 4.7.3. Методология



- 4.8. Дидактические единицы в профессиональной подготовке и образовании во взрослом возрасте
 - 4.8.1. Определение рабочей единицы
 - 4.8.2. Элементы, из которых состоит дидактическая единица
 - 4.8.3. Методология
- 4.9. Разработка дидактической единицы в среднем обязательном и полном среднем образовании, профессиональной подготовке и образовании во взрослом возрасте
 - 4.9.1. Введение
 - 4.9.2. Как разработать дидактическую единицу в среднем обязательном и полном образовании?
 - 4.9.3. Как разработать дидактическую единицу в среднем полном образовании?
 - 4.9.4. Как разработать дидактическую единицу в профессиональной подготовке?
 - 4.9.5. Как разработать дидактическую единицу в образовании для взрослых?
- 4.10. Примеры дидактических единиц
 - 4.10.1. Введение
 - 4.10.2. Методологии
 - 4.10.3. Типологии упражнений
 - 4.10.4. Группы
 - 4.10.5. Ресурсы для использования
 - 4.10.6. Рабочая единица в основной профессиональной подготовке
 - 4.10.7. Дидактическая единица в среднем обязательном образовании для взрослых

Модуль 5. Дидактика философии и ценностей

- 5.1. Преподавание философии в глобализированном мире
 - 5.1.1. Социальная структура глобализированного мира
 - 5.1.2. Преподавание философии в новых парадигмах
- 5.2. Философия и педагогика
 - 5.2.1. Философия как предмет педагогического учебного плана
 - 5.2.2. Педагогика, применимая к философии и философия, применимая к педагогике

- 5.3. Преподавание и обучение
 - 5.3.1. Учить, чтобы учиться
 - 5.3.2. Изучение философии
 - 5.4. Преподавания философии
 - 5.4.1. Как организовать обучение философии в классе?
 - 5.4.2. Философия, притягательный предмет
 - 5.5. Философия в школе
 - 5.5.1. Дидактическое планирование философии
 - 5.5.2. Философия как мотор к обучению
 - 5.6. Философия философии и преподавание философии
 - 5.6.1. Определение и понятия
 - 5.6.2. Организация предмета
 - 5.7. Введение в философское исследование
 - 5.7.1. Ценность исследования
 - 5.7.2. Цель исследования
 - 5.7.3. Функции: ученик, руководитель, исследование
 - 5.7.4. Ресурсы для ведения работы
 - 5.8. Дидактическая единица
 - 5.8.1. Введение
 - 5.8.2. Дидактическая единица
 - 5.8.3. Рабочие инструменты в классе
 - 5.9. Зачем обучать?
 - 5.9.1. Социальные ценности образования
 - 5.9.2. Образование и философия
 - 5.10. Стратегии преподавания философии
 - 5.10.1. Исходные подходы
 - 5.10.2. Развитие
- Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований**
- 6.1. Образовательные инновации как процесс и совершенствование школы
 - 6.1.1. Образование и новые сценарии глобального и локального контекстов
 - 6.1.2. Ключевые понятия: образовательная инновация, изменение, реформа и совершенствование образования
 - 6.1.3. Образовательные парадигмы и цели инноваций
 - 6.1.4. Зачем нужны инновации, какой смысл у инноваций?
 - 6.1.5. Модели процессов для создания образовательных инноваций
 - 6.1.6. Значение стратегического подхода к внедрению образовательных инноваций
 - 6.1.7. Вызовы образовательных инноваций: необходимость смены парадигмы и роль исследований для улучшения образования
 - 6.2. Педагогические инновации: перспективы, проблемы и профессиональное обучение
 - 6.2.1. Области инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.2. Пример образовательных сообществ
 - 6.2.3. Препятствия и вызовы инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.4. Как обучаются преподаватели? От передающих к любознательным и креативным преподавателям
 - 6.2.5. Факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
 - 6.2.6. От коллективного обучения к профессиональному развитию преподавателей
 - 6.2.7. Пространства для встреч и профессионального обучения: конгрессы, инновационные конференции, профессиональные сети, сообщества практиков и MOOC-курсы
 - 6.3. Разработка надлежащей инновационной педагогической практики
 - 6.3.1. От профессионального обучения к надлежащей практике преподавания
 - 6.3.2. Надлежащие практики и необходимое концептуальное изменение
 - 6.3.3. Аспекты, которые необходимо учитывать при разработке надлежащей практики преподавания
 - 6.3.4. Еще один шаг: разработка и самооценка инновационных проектов и практик
 - 6.4. Инновационные разработки для обучения, ориентированного на ученика: инновационные стратегии и практики
 - 6.4.1. Учащийся как протагонист своего процесса обучения
 - 6.4.2. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: ситуативное познание
 - 6.4.3. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: подход к обучению
 - 6.4.4. Обобщение и передача знаний: ключевые моменты для развития самостоятельности учащихся

- 6.4.5. Стратегии преподавания, способствующие вовлечению студентов в процесс обучения
- 6.4.6. Разработка инновационных практик, ориентированных на обучение: обучение служению
- 6.5. Инновационное использование учебных ресурсов и дидактических пособий
 - 6.5.1. Смена парадигмы: от твердого знания к текучей информации
 - 6.5.2. Метафоры Веб 2.0 и их образовательные последствия
 - 6.5.3. Новая грамотность: видение и влияние на образование
 - 6.5.4. Цифровая грамотность и развитие навыков
 - 6.5.5. Значение и практика цифровой грамотности в школах
 - 6.5.6. Грамотность и гражданственность: больше, чем просто интеграция ИКТ
 - 6.5.7. Надлежащие практики инновационного использования технологических ресурсов
- 6.6. Оценка, ориентированная на обучение: руководство и разработка надлежащей практики
 - 6.6.1. Оценка как возможность обучения
 - 6.6.2. Характеристики инновационной оценки
 - 6.6.3. Измерения оценки: этические и технико-методологические вопросы
 - 6.6.4. Инновационная оценка: как планировать оценку, ориентированную на обучение?
 - 6.6.5. Критерии качества для разработки оценивания, ориентированного на обучение
 - 6.6.6. Как способствовать совершенствованию и обучению на основе результатов оценки?
- 6.7. Самооценка педагогов и совершенствование обучения: задача инноваций в образовании
 - 6.7.1. Совершенствование образования делает самооценку преподавательской деятельности необходимой
 - 6.7.2. Самооценка преподавательской практики как процесс рефлексии и формирующего сопровождения
 - 6.7.3. Области самооценки педагогической деятельности
 - 6.7.4. Самооценка образовательных учреждений для улучшения их образовательных процессов с инклюзивной точки зрения
- 6.8. Новые технологии и образовательные исследования: инструменты для улучшения образования
 - 6.8.1. Образовательные исследования имеют свой характер
 - 6.8.2. Процесс исследования и взгляд исследователя в области образования
 - 6.8.3. Образовательное исследование в современном контексте
 - 6.8.4. Технологические инструменты для разработки образовательного исследования
 - 6.8.4.1. Поиск и обновление информации в Интернете
 - 6.8.4.2. Организация информации
 - 6.8.4.3. Сбор информации в ходе полевых работ
 - 6.8.4.4. Анализ информации: количественный и качественный
 - 6.8.4.5. Составление отчетов и публикация информации
- 6.9. От образовательных исследований к исследованиям в классе: совершенствование процесса преподавания и обучения
 - 6.9.1. Функции образовательных исследований
 - 6.9.2. От образовательных исследований к исследованиям в классе
 - 6.9.3. Исследования в классе и профессиональное развитие преподавательского состава
 - 6.9.4. Этические соображения для разработки образовательного исследования
- 6.10. Проблемы образования для исследования и совершенствование преподавательской практики по специальности
 - 6.10.1. Задачи образования в XXI веке
 - 6.10.2. Исследование, инновации и надлежащие практики в специальности
 - 6.10.3. Этические рамки для надлежащей педагогической практики

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- 7.1. Белая книга и Закон об образовании 1970 года
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Белая книга
 - 7.1.2.1. Что такое Белая книга?
 - 7.1.2.2. Белая книга. Образование в Испании: Основы для образовательной политики
 - 7.1.3. Общий закон об общем образовании 1970 года: преамбула и цели
 - 7.1.3.1. Преамбула
 - 7.1.3.2. Цели

- 7.1.4. Закон об общем образовании 1970 года: разные уровни образования
 - 7.1.4.1. Дошкольное образование
 - 7.1.4.2. Среднее обязательное образование
 - 7.1.4.3. Среднее полное образование
 - 7.1.4.4. Университетское образование
 - 7.1.4.5. Профессиональная подготовка
- 7.1.5. Общий закон об образовании 1970 года: образовательные учреждения и преподавательский состав
 - 7.1.5.1. Педагогические учреждения
 - 7.1.5.2. Преподавательский состав
- 7.2. Органический закон о праве на образование 1985 года и органический закон об общей организации системы образования 1990 года
 - 7.2.1. Введение
 - 7.2.2. Органический закон об уставе школ от 1980 года
 - 7.2.3. Органический закон о праве на образование 1985 года
 - 7.2.4. Органический закон об общей организации системы образования от 1990 года
 - 7.2.4.1. Дошкольное образование
 - 7.2.4.2. Начальное образование
 - 7.2.4.3. Среднее обязательное образование
 - 7.2.4.4. Полное среднее образование
 - 7.2.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.2.4.6. Особое образование
 - 7.2.5. Органический закон об общей организации системы образования от 1990 года
- 7.3. Органический закон об образовании
 - 7.3.1. Введение
 - 7.3.2. Органический закон об образовании: принципы
 - 7.3.3. Органический закон об образовании: обучение
 - 7.3.3.1. Дошкольное образование
 - 7.3.3.2. Начальное образование
 - 7.3.3.3. Среднее обязательное образование
 - 7.3.3.4. Среднее полное образование
 - 7.3.3.5. Профессиональная подготовка
 - 7.3.4. Органический закон об образовании: маршруты





- 7.4. Органический закон об улучшении качества образования
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. Органический закон об улучшении качества образования: учебная программа
 - 7.4.3. Органический закон об улучшении качества образования: Среднее обязательное образование
 - 7.4.4. Органический закон об улучшении качества образования: Среднее полное образование
 - 7.4.5. Органический закон об улучшении качества образования: Профессиональная подготовка
 - 7.4.5.1. Основная профессиональная подготовка
 - 7.4.5.2. Средняя профессиональная подготовка
 - 7.4.5.3. Высшая профессиональная подготовка
 - 7.4.5.4. Двойная профессиональная подготовка
 - 7.4.6. Органический закон об улучшении качества образования: образовательная система. Маршруты
 - 7.4.7. Органический закон об улучшении качества образования: ключевые компетенции
- 7.5. Организация учреждений
 - 7.5.1. Концепции школы
 - 7.5.2. Составляющие школьного учреждения
 - 7.5.3. Характеристики образовательных учреждений
 - 7.5.3.1. Автономия учреждений
 - 7.5.3.2. Функции школы
- 7.6. Управление и лидерство, применяемые к образовательным учреждениям: управленческая команда
 - 7.6.1. Управление образовательным учреждением
 - 7.6.1.1. Концепции понятия управления
 - 7.6.2. Лидерство
 - 7.6.2.1. Понятие лидера
 - 7.6.2.2. Становление лидера
 - 7.6.2.3. Истинный лидер
 - 7.6.3. Лидер в современных организациях
 - 7.6.3.1. Значение истинного лидерства
 - 7.6.3.2. Необходимость в истинном лидерстве в образовании
 - 7.6.3.3. Типы лидерства

- 7.6.4. Лидерство в управлении образовательными учреждениями и инициативами
 - 7.6.4.1. Лидерство в управленческой команде
 - 7.6.4.2. Педагогическое лидерство директора
 - 7.6.4.3. Лидерство руководителя исследований
- 7.7. Управление и лидерство, применяемые к образовательным учреждениям: преподавательский состав
 - 7.7.1. Преподавательский состав: функции и права преподавательского состава
 - 7.7.2. Организация преподавательского состава
 - 7.7.2.1. Работа в команде
 - 7.7.2.1.1. Рабочая группа
 - 7.7.2.2. Преподаватель как наставник
 - 7.7.2.2.1. Профиль наставника
 - 7.7.2.2.2. Функции преподавателя-наставника
 - 7.7.2.3. Преподаватель-коуч
 - 7.7.2.3.1. Концептуализация и характеристики
 - 7.7.2.3.2. Коуч
 - 7.7.2.4. Работа в сети
 - 7.7.3. Лидерство преподавательского состава
 - 7.7.3.1. Лидерство наставника
 - 7.7.3.2. Лидерство преподавателя
- 7.8. Руководящие принципы школьного учреждения
 - 7.8.1. Образовательный проект учреждения (ОПУ)
 - 7.8.1.1. Содержание ОПУ
 - 7.8.1.2. Составление ОПУ
 - 7.8.1.3. Внедрение ОПУ
 - 7.8.1.4. Оценка ОПУ
 - 7.8.2. Внутренние нормы
 - 7.8.2.1. Содержание ОПУ, вопрос по усмотрению
 - 7.8.3. Особые планы
 - 7.8.3.1. Назначение, типология и содержание
 - 7.8.3.2. Другая форма выражения ОПУ
- 7.8.4. Ежегодный отчет
 - 7.8.4.1. Руководства для подготовки отчета образовательного учреждения
- 7.8.5. Автономия как требование
- 7.9. Организационная структура учреждения и средства коммуникации
 - 7.9.1. Коллегиальные органы
 - 7.9.1.1. Школьный совет
 - 7.9.1.1.1. Состав
 - 7.9.1.1.2. Выборы и обновление школьного совета
 - 7.9.1.1.3. Компетенции
 - 7.9.1.2. Состав преподавателей
 - 7.9.2. Органы координации педагогической работы
 - 7.9.2.1. Дидактические отделения
 - 7.9.2.2. Отделение профессиональной ориентации в среднем обязательном образовании
 - 7.9.2.3. Отделение дополнительных и внеклассных мероприятий
 - 7.9.2.4. Педагогический координационный комитет
- 7.10. Управление учебной программой
 - 7.10.1. Школьное пространство: организация учебного класса
 - 7.10.2. Оценка дизайна пространства учебного класса
 - 7.10.2.1. Систематическое наблюдение за пользователями во время взаимодействия с пространством
 - 7.10.2.2. Самостоятельное применение и оценка
 - 7.10.3. Школьное пространство как динамичное создание педагога
 - 7.10.4. Школьное время
 - 7.10.5. Организация учащихся
 - 7.10.5.1. Вертикальная организация учащихся
 - 7.10.5.1.1. Школа по уровням
 - 7.10.5.1.2. Школа без уровней
 - 7.10.5.1.3. Многоуровневая школа
 - 7.10.5.2. Горизонтальная организация учащихся
 - 7.10.5.2.1. Автономный урок
 - 7.10.5.2.2. Разделение по отделениям
 - 7.10.5.2.3. Командное преподавание преподавательским составом

- 7.11. Изменение и инновации в образовательном учреждении
 - 7.11.1. Совершенствование в образовании
 - 7.11.1.1. От изменений как необходимости к изменениям как возможности
 - 7.11.1.2. Глобальный изменения vs. частичные изменения
 - 7.11.1.3. Организационные изменения против изменений в обществе
 - 7.11.1.4. К успешным изменениям
 - 7.11.2. Институциональные инновации
 - 7.11.3. Создание коллективного знания и управление им
 - 7.11.3.1. Образовательные отделения и команды как структуры для инноваций
 - 7.11.3.2. Стратегии вмешательства в контекст совместной работы
 - 7.11.4. Преподавательский состав и менеджеры как проводники изменений
- 7.12. Изменение и инновации в образовательном учреждении: пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.1. Процесс планирования для совершенствования пространственного контекста обучения
 - 7.12.2. Императивы перемен и образовательное учреждение в его окружении
 - 7.12.3. Традиционная модель
 - 7.12.4. Пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.5. Инфраструктура новых контекстов обучения
 - 7.12.6. Стратегии для совершенствования качества жизни в образовательном учреждении
 - 7.12.6.1. Согласование дизайна здания и мебели
 - 7.12.6.2. Разработка новой концепции рабочего места учащегося
 - 7.12.6.3. Перераспределение рабочих зон с помощью мебели
 - 7.12.6.4. Вовлечение студентов в распределение пространства
 - 7.12.6.5. Урбанистическое измерение

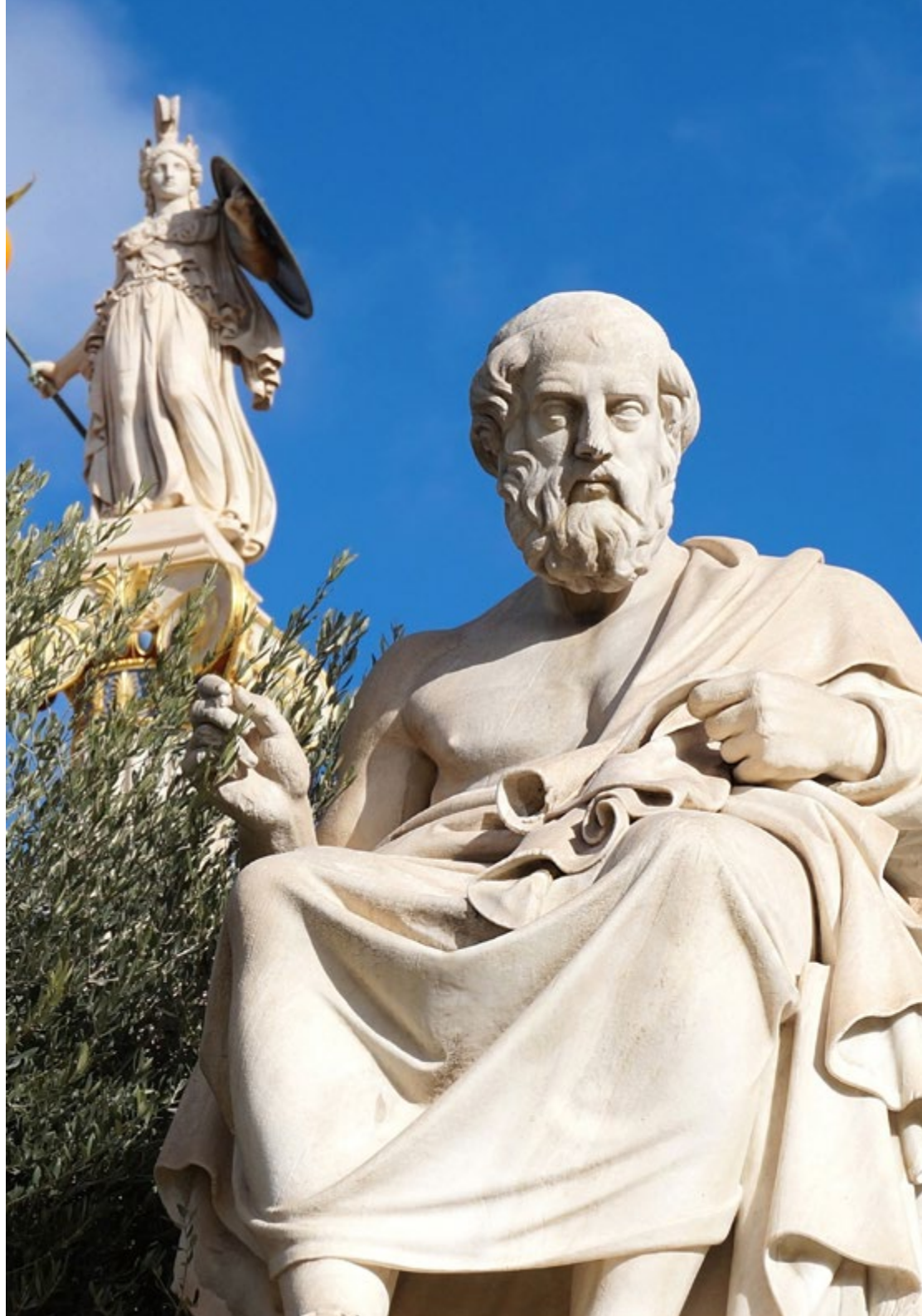
Модуль 8. Инклюзивное образование и внимание к разнообразию

- 8.1. Понятие инклюзивного образования и его основные элементы
 - 8.1.1. Концептуальный подход
 - 8.1.2. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.2.1. Понятие интеграции
 - 8.1.2.2. Понятие инклюзии
 - 8.1.2.3. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.3. Ключевые элементы инклюзивного образования
 - 8.1.3.1. Ключевые стратегические вопросы
 - 8.1.4. Инклюзивные школы и система образования
 - 8.1.4.1. Задачи, стоящие перед системой образования
- 8.2. Инклюзивное образование и внимание к разнообразию
 - 8.2.1. Понятие внимания к разнообразию
 - 8.2.1.1. Виды разнообразия
 - 8.2.2. Меры по обеспечению разнообразия и инклюзии
 - 8.2.2.1. Методологические рекомендации
- 8.3. Многоуровневое и кооперативное обучение
 - 8.3.1. Ключевые понятия
 - 8.3.1.1. Многоуровневое обучение
 - 8.3.1.2. Кооперативное обучение
 - 8.3.2. Кооперативные группы
 - 8.3.2.1. Концептуализация кооперативных групп
 - 8.3.2.2. Функции и принципы
 - 8.3.2.3. Основные элементы и преимущества
 - 8.3.3. Преимущества многоуровневого преподавания и кооперативного обучения
 - 8.3.3.1. Преимущества многоуровневого обучения
 - 8.3.3.2. Преимущества кооперативного обучения
 - 8.3.4. Барьеры на пути внедрения инклюзивной школы
 - 8.3.4.1. Политические барьеры
 - 8.3.4.2. Культурные барьеры
 - 8.3.4.3. Дидактические барьеры
 - 8.3.4.4. Стратегии для преодоления барьеров
- 8.4. Социальная инклюзия

- 8.4.1. Социальная инклюзия и интеграция
 - 8.4.1.1. Определение интеграции и ее элементов
 - 8.4.1.2. Понятие социальной инклюзии
 - 8.4.1.3. Инклюзия vs. Интеграция
- 8.4.2. Инклюзия в сфере образования
 - 8.4.2.1. Социальная инклюзия в школах
- 8.5. Оценка инклюзивных школ
 - 8.5.1. Параметры оценки
- 8.6. ИКТ и универсальная структура для обучения в инклюзивном школьном образовании
 - 8.6.1. Традиционные методы обучения
 - 8.6.2. ИКТ
 - 8.6.2.1. Понятие и определение ИКТ
 - 8.6.2.2. Характеристики ИКТ
 - 8.6.2.3. Приложения и ресурсы в области телематики
 - 8.6.2.4. ИКТ в инклюзивных школах
 - 8.6.3. Универсальная структура для обучения
 - 8.6.3.1. Что такое универсальная структура для обучения?
 - 8.6.3.2. Принципы универсальной структуры для обучения
 - 8.6.3.3. Применение универсальной структуры для обучения к учебному плану
 - 8.6.3.4. Цифровые ресурсы и универсальная структура для обучения
 - 8.6.4. Цифровые средства для индивидуального обучения в классе

Модуль 9. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- 9.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Мэйеру и Саловея
- 9.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
 - 9.2.1. Модели эмоциональной компетентности
 - 9.2.2. Модели социальной компетентности
 - 9.2.3. Многочисленные модели
- 9.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта



- 9.4. Концепция эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации к диссинхронии в высоких интеллектуальных способностях
- 9.5. Понятие гиперэмоциональности
- 9.6. Современные научные исследования креативности, эмоций, самосознания и интеллекта
 - 9.6.1. Нейронаучные исследования
 - 9.6.2. Прикладные исследования
- 9.7. Практические ресурсы в классе для предотвращения демотивации и гипермотивации
- 9.8. Стандартизированные тесты для оценки эмоций и креативности
 - 9.8.1. Тесты и задания на креативность
 - 9.8.2. Оценка эмоций
 - 9.8.3. Лабораторные и оценочные опыты
- 9.9. Инклюзивное школьное образование: взаимосвязь гуманистической модели и эмоционального воспитания

Модуль 10. Нейрообразование

- 10.1. Введение в нейрообразование
- 10.2. Основные нейромифы
- 10.3. Внимание
- 10.4. Эмоция
- 10.5. Мотивация
- 10.6. Обучение
- 10.7. Память
- 10.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 10.9. Значение творчества в нейрообразовании
- 10.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейрообразование

Модуль 11. Коммуникация в классе

- 11.1. Научиться преподавать
 - 11.1.1. Коммуникационные процессы
 - 11.1.2. Процесс передачи во время преподавания
- 11.2. Устная коммуникация
 - 11.2.1. Голос в классе
 - 11.2.2. Осторожное обращение с голосом в классе
- 11.3. Системы поддержки коммуникации
 - 11.3.1. Использование доски
 - 11.3.2. Использование проекторов
- 11.4. Использование изображений в преподавании
 - 11.4.1. Изображения и лицензии на их использование
 - 11.4.2. Авторские изображения
- 11.5. Использование видео в преподавании
 - 11.5.1. Видео в качестве вспомогательного материала
 - 11.5.2. Преподавание посредством видео
- 11.6. Письменная коммуникация
 - 11.6.1. Отчеты и письменная работа
 - 11.6.2. Блоги и форумы
- 11.7. Трудности коммуникации
 - 11.7.1. Трудности преподавания
 - 11.7.2. Трудности в классе
- 11.8. Совместные процессы vs. Соревнование
 - 11.8.1. Преимущества и недостатки совместного обучения
 - 11.8.2. Понимать преимущества и недостатки обучения через соревнования
- 11.9. Создание вспомогательных материалов
 - 11.9.1. Материалы для класса
 - 11.9.2. Справочные материалы
- 11.10. Разработка преподавания в сети
 - 11.10.1. Преподавательские ресурсы в интернете
 - 11.10.2. Вики-страницы и справочные материалы интернете

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

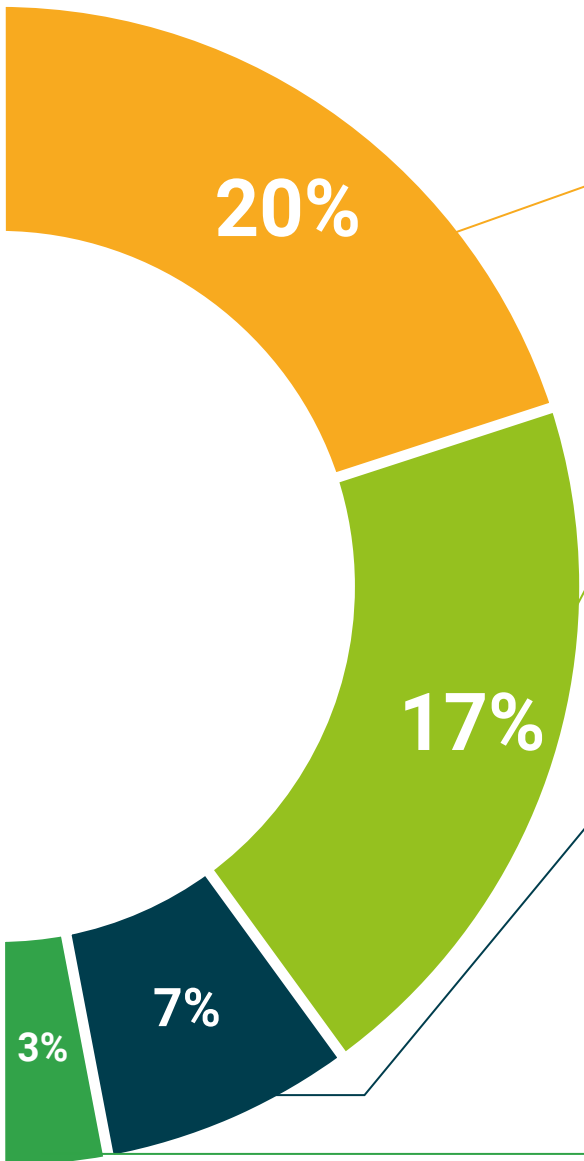
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно завершите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Объяснение

tech технологический университет

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей философии и этических ценностей в среднем обязательном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей философии
и этических ценностей в среднем
обязательном образовании