



ماجستير خاص

تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
في التعليم الإعدادي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/professional-master-degree/master-philosophy-ethical-values-teacher-training-high-school-education

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 20
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 24
06	المنهجية	صفحة 42
07	المؤهل العلمي	صفحة 50

المقدمة

يعد التدريس في التعليم الإعدادي أمرًا بالغ الأهمية لإعداد الشباب للمستقبل والمساهمة في إنشاء مجتمع قائم على المعرفة. يجمع هذا البرنامج معلومات محددة لتحديث المعلمين في مجال تدريس الفلسفة والقيم الأخلاقية. يجب ألا يفكر المحترف أكثر من ذلك وأن ينضم إلى أفضل جامعة أونلاين على الساحة الحالية.



تقدم TECH Global University الماجستير الخاص في تأهيل
معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي بأعلى
جودة في المشهد التعليمي الجامعي الإسباني"



يحتوي الماجستير الخاص في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائث في السوق، أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم الإعدادي
- ♦ تمارين عملية يمكنك من خلالها القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، بالإضافة إلى أنشطة بمستويات مختلفة من الكفاءة وفقاً لنموذج ميلر
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

صُمم برنامج تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي لتحسين مهارات الطالب كمعلم مستقبلي من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر ابتكاراً وفي نظام شبه حضوري.

يتميز هذا التدريب بأنه يمكن أخذ محتوياته عبر الإنترنت 100%، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة ويمكن إدارتها ذاتياً بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت والمدة التي سيخصصها لمحتوى البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد تفرغه وإدارة وقته بنفسه بطريقة معيارية. وللقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.



تعلم سياقي وحقيقي من شأنه أن يسمح لك
بوضع ما تعلمته موضع التنفيذ من خلال مهارات
وكفاءات جديدة"

نظراً لأنه برنامج 100% عبر الإنترنت، ستتمكن من التدريب في أي مكان وزمان تريده، حيث يمكنك الجمع بين دراستك وحياتك المهنية.

قم بتطوير قدرتك التعليمية من خلال النظام التعليمي الأكثر ابتكاراً في السوق عبر الإنترنت.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك كمعلم، ستحصل على المؤهل العلمي من TECH Global University

تضم هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، الذين يساهمون بخبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. من أجل ذلك، سيحصل المعلم على المساعدة من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تصميمه من قبل خبراء معترف بهم في مجال تدريس الفلسفة والقيم الأخلاقية، وذوي خبرة واسعة في التدريس.



الأهداف

يهدف برنامج تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي إلى تسهيل الأداء المهني المتفرغ للتدريس بأحدث التطورات والمعالجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



برنامج متكامل ذو كفاءة عالية تسمح
لك بالتطور كمحترف بسرعة وسهولة"

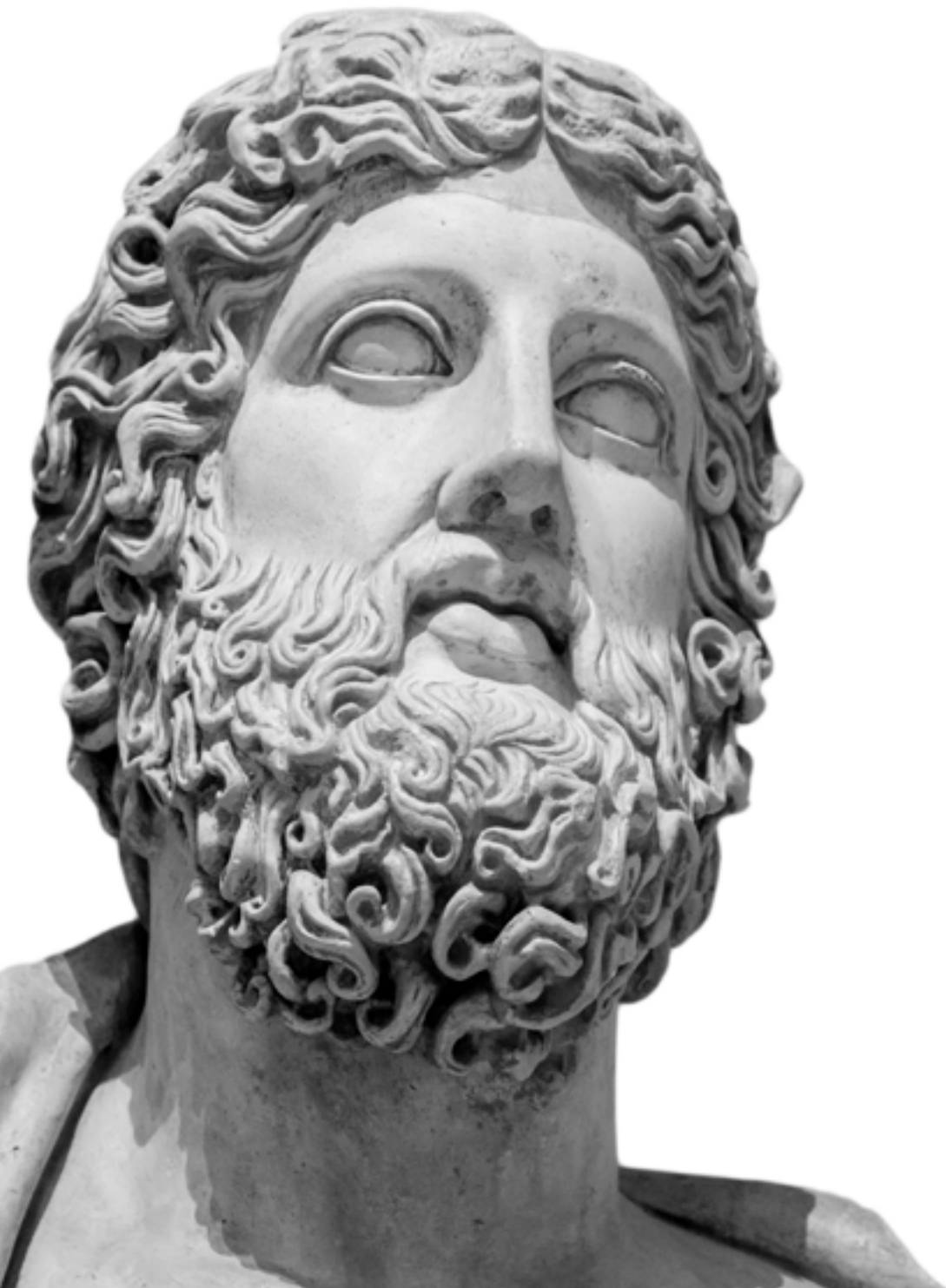


الهدف العام



- ♦ تزويد معلم المستقبل باكتساب المهارات والكفاءات المتخصصة التي من شأنها رفع مستوى أدائه وتحديث معارفه في تدريس التعليم الإعدادي

التعلم السياقي والواقعي الذي سيغمرك
في واقع مهنة مليئة بالتحديات





الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- ♦ فهم العلاقة بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة
- ♦ فهم أهمية التعليم في التنمية
- ♦ دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- ♦ فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- ♦ تحديد مراحل التطور
- ♦ معرفة مفهوم الشخصية

الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- ♦ معرفة مصطلح التعليم الشامل
- ♦ وضع مفاهيم التوجيه التربوي
- ♦ شرح أصول التوجيه التربوي والأوجه الرئيسية فيه
- ♦ شرح مجالات تدخل التوجيه التربوي
- ♦ التعرف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي التعليم
- ♦ التعرف على نماذج التدخل في التوجيه التربوي
- ♦ ذكر مبادئ العمل التوجيهي

الوحدة 3. مكملات للتأهيل المهني النظري للفلسفة والقيم الأخلاقية

- ♦ معرفة وفهم السياق التاريخي والثقافي لميلاد الفلسفة
- ♦ التعرف على المؤلفين الأكثر صلة بما قبل سقراط وفلسفاتهم
- ♦ تعزيز الموقف النقدي تجاه الأنظمة الفلسفية، وإخضاعها للتفكير العقلاني الشخصي
- ♦ تقدير المسعى الإنساني لإثارة الأسئلة الفلسفية الكبرى وحلها باستمرار
- ♦ الفهم والقدرة على تقديم نقد متشكل للنصوص الفلسفية لمختلف المؤلفين، وكذلك مقارنة هؤلاء المؤلفين مع بعضهم البعض بطريقة متماسكة

الوحدة 4. تصميم المناهج الدراسية للفلسفة والقيم

- ♦ تحديد مفهوم المنهج
- ♦ تفصيل العناصر التي تشكل المنهج
- ♦ شرح مفهوم تصميم المنهج
- ♦ وصف مستويات خصوصية المنهج
- ♦ تقديم النماذج المختلفة للمنهج
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها عند إعداد البرنامج التدريسي



الوحدة 5. تعليم الفلسفة والقيم

- ♦ الربط بين جوانب الفلسفة وجوانب التدريس بالمعنى الثقافي الحالي
- ♦ فهم جوانب العولمة كظاهرة تؤثر على دراسة الفلسفة
- ♦ التعرف على بعض النماذج المتميزة في تدريس الفلسفة
- ♦ إعطاء توجهات ضمنية في عملية تعليم وتعلم الفلسفة

الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ عرض معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم مساحات للاجتماعات والتعلم المهني مثل: المؤتمرات، وورش العمل الابتكارية، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسات، والدورات الجامعية المفتوحة عبر الإنترنت

الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح مفهوم الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم
- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون موبانو
- ♦ إظهار خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية، والمراكز التعليمية، وهيئة التدريس

الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- ♦ تطوير جولة عبر تصورات وتشكيل ملف التدريس على مدى التاريخ
- ♦ معرفة المؤسسات وخطط التأهيل لكل وقت
- ♦ وضع تصور للملامح الحالية للمعلمين واحتياجاتهم التأهيلية

الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ معرفة الفرق بين العاطفة والذكاء
- ♦ فهم وإدراك الذكاء العاطفي وأهميته بالنسبة للفرد
- ♦ معرفة أهمية أن يكون المعلم يتمتع بتنظيم ذاتي وذكاء عاطفي جيد جدًا، من وجهة نظر ماير وسالوفي بنظرية الذكاء العاطفي

الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- ♦ معرفة الخبرة على المستوى العصبي
- ♦ اكتشاف التعلّم على المستوى العصبي

الوحدة 11. التواصل في الفصل الدراسي

- ♦ التواصل الفعال مع جميع أعضاء الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الصور ومقاطع الفيديو كمواد داعمة في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية حل مشاكل التواصل

التعلم السياقي والواقعي الذي سيغمرك
في واقع مهنة مليئة بالتحديات"



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في تأهيل معلم الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي، سيكون المهني قد اكتسب الكفاءات اللازمة لممارسة عملية تعليمية عالية الجودة ومحدثة تعتمد على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا.





سيسمح لك هذا البرنامج بالتعرف على الأدوات الجديدة
في تأهيل المعلمين لتقديم اهتمام أفضل لطلابك"





الكفاءات العامة

- ♦ التعرف على المحتويات المنهجية للمواد المتعلقة بالتخصص التعليمي المناسب، بالإضافة إلى مجموعة المعارف التعليمية حول عمليات التعليم والتعلم كل على حدة
- ♦ تخطيط وتطوير وتقييم عملية التعليم والتعلم، وتعزيز العمليات التعليمية التي تسهل اكتساب المهارات المتأصلة في الدورات المعنية، مع الأخذ في الاعتبار المستوى من الدراسات السابق للطلاب، وكذلك توجهاتهم، سواء بشكل فردي أو جماعي. مع معلمين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ البحث، والحصول، ومعالجة وتوصيل المعلومات (الشفوية أو المطبوعة أو السمعية البصرية أو الرقمية أو متعددة الوسائط)، وتحويلها إلى معرفة وتطبيقها في عمليات التعليم والتعلم في مواد التخصص المتخذة
- ♦ تحديد المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها في المدرسة من خلال المشاركة في التخطيط الجماعي لها؛ تطوير وتطبيق منهجيات التدريس الجماعي والشخصي على حد سواء، بما يتلاءم مع تنوع الطلاب
- ♦ تصميم وتطوير مساحات التعلم مع إيلاء اهتمام خاص للمساواة والتعليم العاطفي والقيم، وتكافؤ الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة، وتعليم المواطنة واحترام حقوق الإنسان التي تسهل الحياة في المجتمع، واتخاذ القرارات وبناء مستقبل مستدام
- ♦ اكتساب استراتيجيات لتحفيز مجهود الطلاب وتعزيز قدرتهم على التعلم بمفردهم ومع الآخرين، وتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات التي تسهل الاستقلالية الشخصية والثقة والمبادرة
- ♦ معرفة عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي، وإتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات
- ♦ تصميم وتنفيذ الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تساهم في جعل المركز مكاناً للمشاركة والثقافة في البيئة التي يقع فيها؛ وتطوير وظائف التدريس والتوجيه للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة؛ والمشاركة في التقييم والبحث والابتكار في عمليات التعليم والتعلم
- ♦ معرفة اللوائح والتنظيم المؤسسي لنظام التعليم ونماذج تحسين الجودة المطبقة في المراكز التعليمية
- ♦ معرفة وتحليل الخصائص التاريخية لمهنة التدريس ووضعها الحالي ووجهات نظرها وعلاقتها بالواقع الاجتماعي لكل عصر
- ♦ إعلام وتقديم المشورة للعائلات حول عملية التعليم والتعلم وحول التوجه الشخصي والأكاديمي والمهني لأطفالهم

الكفاءات المحددة



- ◆ معرفة خصائص الطلاب، وسياقاتهم الاجتماعية ودوافعهم
- ◆ فهم تطور شخصية هؤلاء الطلاب والاختلافات المحتملة التي تؤثر على التعلم
- ◆ تطوير المقترحات القائمة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية والعاطفية
- ◆ تحديد وتخطيط حل المواقف التعليمية التي تؤثر على الطلاب بمختلف قدراتهم ووتيرة تعلمهم
- ◆ التعرف على عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي وفي المركز، ومعالجة وحل المشاكل المحتملة
- ◆ التعرف على التطور التاريخي للنظام التعليمي في بلادنا
- ◆ معرفة وتطبيق الموارد والاستراتيجيات الخاصة بالمعلومات والدروس الخصوصية والتوجيه الأكاديمي والمهني
- ◆ تعزيز الإجراءات التي تهدف إلى التعليم العاطفي في القيم والتربية المدنية
- ◆ المشاركة في التعريف بالمشروع التعليمي وفي الأنشطة العامة للمركز وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والوقاية من مشاكل التعلم والتعايش
- ◆ ربط التعليم بالبيئة وفهم الدور التربوي للأسرة والمجتمع المحلي، سواء في اكتساب المهارات والتعلم أو في التعليم في احترام الحقوق والحريات، وفي المساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة وفي المساواة في المعاملة وعدم التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة
- ◆ معرفة التطور التاريخي للأسرة وأنواعها المختلفة وأثر السياق الأسري على التعليم
- ◆ اكتساب المهارات الاجتماعية في العلاقات الأسرية والتوجيه الأسري





- ◆ معرفة القيمة التعليمية والثقافية للمواد الدراسية المقابلة للتخصص والمحتويات التي يتم دراستها في المقررات المعنية
- ◆ معرفة تاريخ الموضوعات والتطورات الحديثة للموضوعات ووجهات نظرها حتى تتمكن من نقل رؤية ديناميكية للموضوعات
- ◆ معرفة السياقات والمواقف التي يتم فيها استخدام أو تطبيق محتويات المناهج المختلفة
- ◆ معرفة العمليات والموارد اللازمة للوقاية من مشاكل التعلم والتعايش والعمليات التقييمية والإرشاد الأكاديمي والمهني
- ◆ معرفة التطورات النظرية والتطبيقية في تدريس وتعلم المواد الدراسية المناسبة للتخصص
- ◆ تحويل المناهج الدراسية إلى برامج للأنشطة والعمل
- ◆ اكتساب معايير اختيار المواد التعليمية وإعدادها
- ◆ تعزيز المناخ الذي يسهل التعلم ويقدر إسهامات الطلاب
- ◆ دمج الاتصال السمعي البصري والتدريب على الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم
- ◆ معرفة استراتيجيات وتقنيات التقييم وفهم التقييم كأداة لتنظيم الجهد وتحفيزه
- ◆ معرفة مقترحات التدريس المبتكرة وتطبيقها في مجال التخصص الذي تتم دراسته
- ◆ إجراء تحليل نقدي لأداء التدريس والممارسات الجيدة والتوجيه باستخدام مؤشرات الجودة
- ◆ تحديد المشاكل المتعلقة بتدريس وتعلم مواد التخصص واقتراح البدائل والحلول
- ◆ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث والتقييم التربوي الأساسية والقدرة على تصميم وتطوير مشاريع البحث والابتكار والتقييم

مسار للتدريب والنمو المهني الذي سيدفعك نحو
مزيد من التنافسية في سوق العمل"



- ♦ اكتساب الخبرة في تخطيط وتدريب وتقييم المواد المعنية بالتخصص
- ♦ إتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز مناخ يسهل التعلم والتعايش
- ♦ المشاركة في مقترحات للتحسين في مجالات العمل المختلفة انطلاقاً من التفكير القائم على الممارسة
- ♦ تلخيص التدريب الذي تم اكتسابه على مدى جميع التدريسات الموضحة وإظهار اكتساب الكفاءات الخاصة ببقية المواد
- ♦ إجادة اللغة الإنجليزية بما يتوافق مع المستوى ب1 وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- ♦ معرفة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب من أجل التمكين من تقييمهم وإصدار التقارير المطلوبة
- ♦ معرفة التدابير التي يمكن اعتمادها للاهتمام بالتنوع من أجل التمكين من تقديم المشورة اللازمة في كل حالة
- ♦ تحليل تنظيم وسير عمل المدرسة من أجل تنسيق التوجيه الشخصي والأكاديمي والمهني للطلاب بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ تطوير المهارات والتقنيات اللازمة للتمكن من تقديم المشورة الكافية للعائلات بشأن عملية نمو أطفالهم وتعلمهم
- ♦ تحديد الخدمات العامة والكيانات المجتمعية التي يمكن للمركز التعاون معها وتعزيزها والتخطيط، بالتعاون مع فريق الإدارة، للإجراءات اللازمة من أجل اهتمام أفضل بالطلاب

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئته التدريسية خبراء مرجعيين في تدريب المعلمين، الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات.

تعرف على أحدث التطورات في مجال تأهيل
المعلمين على يد الخبراء الرئيسيين في هذا المجال"



هيكل الإدارة

د. Laura Combey Barboyón

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ♦ ليسانس في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في فالنسيا San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع تأهيل المعلمين، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها، وبمعرفة واسعة بالتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس.



نضع تحت تصرفك البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وتحديثا
في السوق. نسعى لتحقيقه التميز ولأن تحققه أنت أيضًا"



الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

1.1 مقدمة: العلاقات بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة

1.1.1 مقدمة

2.1.1 المفهوم الشائع للتنمية النفسية

3.1.1 بديل للمفهوم الشائع للتنمية النفسية: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو

4.1.1 دور التعليم في التنمية النفسية

5.1.1 التعليم المدرسي كسياق أساسي للتنمية النفسية

6.1.1 العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم

7.1.1 مراحل التنمية

8.1.1 عمليات التنمية الرئيسية

2.1 مفاهيم التعلم وتنمية الطالب

1.2.1 مفهوم التعلم

2.2.1 النظريات الرئيسية للتعلم والتنمية

1.2.2.1 نظريات التحليل النفسي

1.1.2.2.1 نظرية فرويد

2.1.2.2.1 النظرية النفسية الاجتماعية لإريكسون

2.2.2.1 النظريات السلوكية

1.2.2.2.1 نظرية الإشراف الكلاسيكي لبافلوف

2.2.2.2.1 نظرية التكييف الفعال لسكينر

3.2.2.1 النظريات المعرفية

1.3.2.2.1 نظرية معالجة المعلومات

1.1.3.2.2.1 نظرية روبرت غاغنيه التعليمية

2.3.2.2.1 البنائية

1.2.3.2.2.1 نظرية التعلم اللفظي الهادف لديفيد أوسوبل

2.2.3.2.2.1 نظرية المعرفة الوراثية عند جان بياجيه

3.2.3.2.2.1 نظرية ليف فيجوتسكي المعرفية الاجتماعية والثقافية

4.2.3.2.2.1 التعلم الاستكشافي لجيروم برونر

4.2.2.1 النظريات الاجتماعية المعرفية

1.4.2.2.1 نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية

3.1 توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي

1.3.1 البلوغ والمراهقة

1.1.3.1 البلوغ

2.1.3.1 المراهقة

2.3.1 الآثار النفسية للبلوغ

3.3.1 المراهقون الذين يتطورون في وقت مبكر والمراهقون الذين يتطورون في وقت متأخر

1.3.3.1 البلوغ المبكر

2.3.3.1 البلوغ المتأخر

4.3.1 تغيير أنماط السلوك الجنسي

5.3.1 سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته

6.3.1 علاقة الحب والحميمية

4.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي

1.4.1 عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية

1.1.4.1 الأسرة

1.1.1.4.1 مفهوم الأسرة

2.1.1.4.1 المراهق وعائلته

2.1.4.1 مجموعة الأقران

3.1.4.1 المركز التعليمي

4.1.4.1 وسائل الاعلام

2.4.1 مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

3.4.1 تطوير المفاهيم الأخلاقية: النماذج النظرية المختلفة

1.3.4.1 بياجيه

2.3.4.1 لورانس كوليبرغ

4.4.1 العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين

1.4.4.1 الفروق بين الجنسين

2.4.4.1 الذكاء

3.4.4.1 المنزل

4.4.4.1 الرفقات

- 5.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
 - 1.5.1 ظهور التفكير الشكلي
 - 1.1.5.1 خصائص التفكير الشكلي
 - 2.1.5.1 التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
 - 2.5.1 انتقادات لرؤية بياجيه
 - 3.5.1 التغيرات المعرفية
 - 1.3.5.1 تطوير الذاكرة
 - 1.1.3.5.1 المستودع الحسي
 - 2.1.3.5.1 الذاكرة قصيرة المدى
 - 3.1.3.5.1 الذاكرة طويلة المدى
 - 2.3.5.1 تطوير استراتيجيات الذاكرة
 - 3.3.5.1 تطور ما وراء المعرفة
 - 1.3.3.5.1 المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
 - 2.3.3.5.1 التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1 الذكاء
 - 1.4.5.1 ذكاء كاتيل المرن والمتبلور
 - 2.4.5.1 نظرية ستييرنبرغ الثلاثية
 - 3.4.5.1 الذكاءات المتعددة لغاردنر
 - 4.4.5.1 الذكاء العاطفي لجولمان
 - 5.4.5.1 مقاييس ويشلر
- 6.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
 - 1.6.1 مفهوم الذات
 - 1.1.6.1 تعريف مفهوم الذات
 - 2.1.6.1 العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
 - 2.6.1 الثقة بالنفس
 - 3.6.1 المقاربات النظرية لتطوير الهوية
 - 1.3.6.1 طرق مختلفة لتوضيح الهوية
 - 4.6.1 التحفيز والتعلم



- 7.1 عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1 نظرية أوسويل للتعلم اللفظي الهادف
- 1.1.7.1 أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1 ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1 إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
- 4.1.7.1 مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
- 2.7.1 إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1 التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1 بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1 إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1 لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب
- 1.8.1 فعالية المدرس
- 2.8.1 أساليب التدريس
- 3.8.1 نماذج التدريس
- 4.8.1 دور المدرس
- 5.8.1 توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة. عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1 التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1 التعلم التعاوني
- 1.2.9.1 استخدام التعلّم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1 الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة.
- 1.10.1 ملاحظات تاريخية
- 2.10.1 تقرير وارنوك
- 3.10.1 مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1 أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1 تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1 صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقة الحركية والبصرية والسمعية. التدخل التربوي
- 7.10.1 صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه والإفراط في النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
- 8.10.1 الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1 علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1 عيادة وأشكال الأعراض
- 9.10.1 المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
- 1.9.10.1 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.9.10.1 الاضطراب الانشقاقي
- 3.9.10.1 اضطراب التحدي السلبي
- 10.10.1 مثال على أداة للكشف عن الاضطرابات السلوكية في الفصل الدراسي
- 11.10.1 مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.10.1 اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.11.10.1 اضطراب التحدي السلبي والاضطراب الانشقاقي
- 11.1 العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
- 1.11.1 ما هي الوساطة؟
- 1.1.11.1 أنواع الوساطة
- 1.1.11.1.1 الوساطة المدرسية
- 2.1.11.1.1 الوساطة الأسرية
- 2.1.11.1.2 Insight نظرية البصيرة
- 3.1.11.1 اختبار الإنجاز
- 2.11.1 نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
- 12.1 مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
- 1.12.1 التطور التاريخي للتعليم الخاص
- 1.1.12.1 الأمم المتحدة
- 2.1.12.1 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- 2.12.1 معضلة التوطين
- 3.12.1 الإدماج التعليمي
- 4.12.1 معضلة الاختلافات
- 5.12.1 التعليم المخصص
- 6.12.1 تصميم التعلّم الشخصي
- 7.12.1 الاستنتاجات
- 1.7.12.1 التعلّم بالممارسة (Learning by Doing)

الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- 5.2.2. نموذج هولاند النمطي
- 3.2. الأدوات في الإجراء التعليمي
 - 1.3.2. مقدمة
 - 2.3.2. خطة عمل الإجراء التعليمي
 - 1.1.2.3.2. طرق الاستقلالية
 - 1.1.2.3.2. الاستقلالية التربوية
 - 2.1.2.3.2. الاستقلالية الإدارية
 - 3.1.2.3.2. الاستقلالية التنظيمية
 - 3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
 - 1.3.3.2. التغييرات الاجتماعية
 - 2.3.3.2. التغييرات في التعليم
 - 3.3.3.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
 - 1.3.3.3.2. استعلامات الويب (webquest)
 - 2.3.3.3.2. المدونات
 - 3.3.3.3.2. الندوات عبر الإنترنت (Webinars)
 - 4.3.3.3.2. Wikis
 - 5.3.3.3.2. البريد الإلكتروني
 - 6.3.3.3.2. منتديات المناقشة
 - 4.3.3.2. مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
 - 5.3.3.2. عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
- 4.2. علاقة المعلم-المدرّب بالطلاب
 - 1.4.2. المقابلة الفردية كأداة رئيسية
 - 1.1.4.2. أهمية التواصل
 - 2.1.4.2. مقابلة بين المعلم والمدرّب والطلاب
 - 3.1.4.2. المقابلة في علاقة المعونة
 - 4.1.4.2. مهارات المحاور
 - 5.1.4.2. أنواع المقابلات
 - 1.5.1.4.2. اعتماداً على عدد المشاركين
 - 2.5.1.4.2. اعتماداً على التنسيق
 - 3.5.1.4.2. اعتماداً على الوضع أو الوسيلة

- 1.2. مهمة التوجيه في المركز التربوي
 - 1.1.2. التوجه التربوي
 - 1.1.1.2. مقدمة
 - 2.1.1.2. مفهوم التوجيهات التربوية
 - 3.1.1.2. المهام التوجيهات في المراكز التعليمية
 - 4.1.1.2. أصول التوجيه التربوي
 - 5.1.1.2. مجالات التدخل
 - 1.5.1.1.2. التوجيه المهني
 - 2.5.1.1.2. التوجيه الإنمائي
 - 3.5.1.1.2. التوجيه المدرسي
 - 4.5.1.1.2. التوجيه مع الانتباه إلى التنوع
 - 6.1.1.2. نماذج التدخل
 - 1.6.1.1.2. نموذج الإرشاد Counseling
 - 2.6.1.1.2. نموذج الخدمات
 - 3.6.1.1.2. نموذج البرنامج
 - 4.6.1.1.2. نموذج الاستشارة
 - 5.6.1.1.2. النموذج التكنولوجي
 - 2.1.2. مبادئ فعل التوجيه
- 2.2. المعلم-المدرّب والإجراء التعليمي
 - 1.2.2. الملف الشخصي للمدرّب وكفاءته
 - 2.2.2. إجراء تعليمي
 - 3.2.2. قسم التوجيه
 - 1.3.2.2. تنظيم قسم التوجيه
 - 2.3.2.2. تكوين قسم التوجيه
 - 3.3.2.2. مهام قسم التوجيه
 - 4.3.2.2. مهام أعضاء قسم التوجيه
 - 1.4.3.2.2. عن رئيس قسم التوجيه
 - 2.4.3.2.2. عن معلمي الدعم
 - 3.4.3.2.2. عن معلمي التربية العلاجية والسمع واللغة
 - 4.4.3.2.2. عن معلم التدريب والتوجيه المهني
 - 4.2.2. التوجيه والعمل التعليمي في التأهيل المهني

- 6.6.2. تقنيات المقابلة
- 1.6.6.2. التدريب التربوي
- 2.6.6.2. السياق
- 3.6.6.2. أصول التدريب
- 4.6.6.2. مبادئ التدريب
- 5.6.6.2. نماذج التدريب
- 6.6.6.2. الأطراف الفاعلة في عملية التدريب
- 7.6.6.2. فوائد التدريب

الوحدة 3. مكملات للتأهيل المهني النظري للفلسفة والقيم الأخلاقية

- 1.3. الأصول اليونانية للفلسفة الغربية
 - 1.1.3. السياق التاريخي والثقافي لولادة الفلسفة
 - 2.1.3. علماء الطبيعة ما قبل سقراط والبحث عن المبدأ
 - 3.1.3. الفيثاغوريون والرقم كمبدأ
 - 4.1.3. الإلياطيون واكتشاف الوجود
 - 5.1.3. السفسطائيون واكتشاف الإنسان
- 2.3. الفلسفة القديمة: سقراط وأرسطو
 - 1.2.3. المسألة السقراطية
 - 2.2.3. الأنثروبولوجيا السقراطية
 - 3.2.3. طريقة سقراط الجدلية والغرض منها
 - 4.2.3. التنفيذ السقراطي والمايوتية السقراطية
 - 5.2.3. المسألة الأرسطية
 - 6.2.3. الميتافيزيقية
 - 7.2.3. الفيزياء والرياضيات
 - 8.2.3. علم النفس
 - 9.2.3. العلوم العملية: الأخلاق والسياسة
 - 10.2.3. المنطق والبلاغة والشعر
- 3.3. أفلاطون وتأسيس الميتافيزيقية
 - 1.3.3. المسألة الأفلاطونية
 - 2.3.3. تأسيس الميتافيزيقية
 - 3.3.3. المعرفة والجدل والبلاغة والفن والشبقية
 - 4.3.3. المفهوم الأفلاطوني للإنسان
 - 5.3.3. الدولة المثالية وأشكالها التاريخية

- 2.4.2. حيوية المجموعة
 - 1.2.4.2. حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
 - 1.1.2.4.2. مجموعات المناقشة
 - 2.1.2.4.2. Role Playing
 - 3.1.2.4.2. المناقشة التربوية الحوارية
 - 4.1.2.4.2. منتدى سينمائي
 - 2.2.4.2. فوائد تطبيق حيوية المجموعة
 - 3.4.2. تقنيات إدارة التعايش
 - 1.3.4.2. تعلم القيم والمعايير
 - 2.3.4.2. التربية الاجتماعية والعاطفية وأجواء الفصل الدراسي
 - 3.3.4.2. الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
 - 4.3.4.2. برامج التكيف من أجل التعايش المشترك
- 5.2. الأسرة والمدرسة
 - 1.5.2. مقدمة
 - 2.5.2. تطور الأسرة والمجتمع
 - 3.5.2. الطالبات المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس صحيح
 - 1.3.5.2. الطالبات من المدرسة إلى الأسرة
 - 2.3.5.2. الطالبات من الأسرة إلى المدرسة
 - 4.5.2. قنوات التواصل بين الأسرة والمدرسة: مدرسة الأهل
 - 1.4.5.2. مدرسة الوالدين
- 6.2. المقابلة العائلية
 - 1.6.2. مقدمة
 - 1.1.6.2. نظرية النظم البيئية لـ Bronfenbrenner
 - 2.6.2. المقابلة العائلية
 - 1.2.6.2. مفاتيح إجراء مقابلة فعالة
 - 2.2.6.2. التربية العاطفية
 - 3.2.6.2. تصنيف المقابلات
 - 3.6.2. هيكل المقابلة
 - 4.6.2. العوامل المتضمنة في إجراء المقابلات الأسرية
 - 5.6.2. خطوات المقابلة العائلية

- 6.9.3 مجتمعات الصداقة
- 7.9.3 القضايا الأخلاقية الحيوية
- 8.9.3 العمل البشري
- 9.9.3 المجتمع السياسي
- 10.3 الأنثروبولوجيا الفلسفية
 - 1.10.3 طبيعة الأنثروبولوجيا الفلسفية
 - 2.10.3 الحياة البشرية
 - 3.10.3 ظواهر السلوك البشري
 - 4.10.3 المعرفة الإنسانية
 - 5.10.3 الإرادة الإنسانية
 - 6.10.3 المودة الإنسانية
 - 7.10.3 وحدة وازدواجية الإنسان
 - 8.10.3 الإنسان ككائن شخصي
 - 9.10.3 أبعاد الكائن الشخصي
 - 10.10.3 موت والتسامي الإنسان

الوحدة 4. تصميم المناهج الدراسية للفلسفة والقيم

- 1.4 المنهج الدراسي وهيكله
 - 1.1.4 المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
 - 2.1.4 تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
 - 3.1.4 مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
 - 4.1.4 المناهج النموذجية
 - 5.1.4 البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي.
- 2.4 التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
 - 1.2.4 مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
 - 2.2.4 مراجعة التشريع التعليمي المستقل الحالي
 - 3.2.4 ما هي الكفاءات؟
 - 4.2.4 أنواع الكفاءات
 - 5.2.4 الكفاءات الرئيسية
 - 6.2.4 وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية

- 4.3 الماركسية والماركسية الجديدة ومدرسة فرانكفورت
 - 1.4.3 كارل ماركس
 - 2.4.3 لوكاكس وبلوخ
 - 3.4.3 "مدرسة فرانكفورت": هوركايمر وأدورنو وهابرماس
- 5.3 العلوم والعلوم الإنسانية والفلسفة بين القرنين التاسع عشر والعشرين
 - 1.5.3 الوضعية الاجتماعية: كونت وستيوارت ميل
 - 2.5.3 الوضعية التطورية: تشارلز داروين، هربرت سبنسر
 - 3.5.3 ولادة فلسفة العلوم: راسل وفيتجنشتاين
 - 4.5.3 الجدول المعرفي: كارل بوبر وأتباع ما بعد بوبر
 - 5.5.3 التاريخية الألمانية: ديلثي وويبر
 - 6.5.3 البراغماتية
- 6.3 الإنسانية وعصر النهضة
 - 1.6.3 الخصائص والأفكار والاتجاهات
 - 2.6.3 المشاكل الدينية والسياسية
 - 3.6.3 الثورة العلمية
 - 4.6.3 التأثير على العالم الجديد
- 7.3 الفلسفة الحديثة: ديكرت وكانط
 - 1.7.3 المسألة الديكارتية: المنهج واليقين
 - 2.7.3 المنهج الديكارتية في الفلسفة
 - 3.7.3 المفاهيم الميتافيزيقية لديكرت
 - 4.7.3 تأثير ديكرت على الفلسفة اللاحقة
 - 5.7.3 المسألة الكانطية
 - 6.7.3 كانط والدين
 - 7.7.3 تأثير كانط على الفلسفة اللاحقة
- 8.3 مكيافيلي وولادة الفكر السياسي الحديث
 - 1.8.3 نظرية مكيافيلي في أشكال الحكم
 - 2.8.3 الواقعية السياسية عند مكيافيلي
- 9.3 الأخلاقيات
 - 1.9.3 طبيعة الأخلاقيات
 - 2.9.3 الخير الإنساني
 - 3.9.3 الموضوع الأخلاقي
 - 4.9.3 القانون الأخلاقي
 - 5.9.3 الضمير الأخلاقي

- 3.4. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.4. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.3.4. نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.3.4. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.3.4. تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.3.4. التعليم الإلزامي
 - 6.3.4. التعليم الثانوي
 - 7.3.4. التعليم الفني
 - 8.3.4. تدريس اللغات
 - 9.3.4. التربية الرياضية
 - 10.3.4. تدريس الأشخاص البالغين
- 4.4. تحليل المنهج الدراسي للفلسفة والقيم
 - 1.4.4. جوانب الخطة العامة السنوية في الفلسفة والقيم
 - 2.4.4. كتل المواد حسب المراحل التعليمية
 - 3.4.4. كتل المحتوى حسب المواد
- 5.4. البرمجة التعليمية: العناصر الأساسية
 - 1.5.4. مقدمة
 - 2.5.4. السياق
 - 3.5.4. أهداف الكفاءات الرئيسية
 - 4.5.4. المحتويات:
- 6.4. البرمجة التعليمية: المنهجية والمواد والتقييم والعناصر التكميلية
 - 1.6.4. معايير التقييم ونتائج التعلم
 - 2.6.4. المنهجية
 - 3.6.4. المواد والموارد
 - 4.6.4. التقييم: الإجراءات ومعايير التأهيل
 - 5.6.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأنشطة الاجتماعية والثقافية، وتدابير الاهتمام بالتنوع وتكييف المناهج الدراسية

- 7.4. الوحدة التعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي والبيكالوريا
 - 1.7.4. تعريف الوحدة التعليمية
 - 2.7.4. العناصر التي تشكل الوحدة التعليمية
 - 3.7.4. المنهجية
- 8.4. وحدة تعليمية في التدريب المهني وتعليم الكبار
 - 1.8.4. تعريف وحدة العمل
 - 2.8.4. العناصر التي تشكل الوحدة التعليمية
 - 3.8.4. المنهجية
- 9.4. برمجة وحدة تعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي والبيكالوريا والتدريب المهني وتعليم الكبار.
 - 1.9.4. مقدمة
 - 2.9.4. كيف تتم برمجة وحدة تعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي؟
 - 3.9.4. كيف تتم برمجة وحدة تعليمية في التعليم الثانوي؟
 - 4.9.4. كيف تتم برمجة وحدة العمل في التدريب المهني؟
 - 5.9.4. كيف تتم برمجة وحدة تعليمية في تعليم الكبار؟
- 10.4. أمثلة على الوحدات التعليمية
 - 1.10.4. مقدمة
 - 2.10.4. المنهجيات
 - 3.10.4. تصنيفات الأنشطة
 - 4.10.4. التجمعات
 - 5.10.4. الموارد التي سيتم استخدامها
 - 6.10.4. وحدة العمل في التدريب المهني الأساسي
 - 7.10.4. الوحدة التعليمية في التعليم الإعدادي للكبار



الوحدة 5. طرق تدريس الفلسفة والقيم

- 1.5. تدريس الفلسفة في عالم العولمة
 - 1.1.5. البنية الاجتماعية في عالم العولمة
 - 2.1.5. تدريس الفلسفة في النموذج جديد
- 2.5. الفلسفة والتربية
 - 1.2.5. الفلسفة كمادة في منهج التدريس
 - 2.2.5. علم التربية المطبق على الفلسفة أو الفلسفة المطبقة على علم التربية
- 3.5. التعليم والتعلم
 - 1.3.5. التعليم من أجل التعلم
 - 2.3.5. تعلم الفلسفة
- 4.5. تعليم الفلسفة
 - 1.4.5. كيف نتعامل مع تعلم الفلسفة في الفصل الدراسي؟
 - 2.4.5. الفلسفة، موضوع ذو جاذبية
- 5.5. الفلسفة في المدرسة
 - 1.5.5. المنهج التعليمي للفلسفة
 - 2.5.5. الفلسفة كوسيلة للمزيد من التعلم
- 6.5. فلسفة الفلسفة وتدريس الفلسفة
 - 1.6.5. التعريف والمفاهيم
 - 2.6.5. تنظيم الموضوع
 - 7.5. مقدمة للبحث الفلسفي
 - 1.7.5. قيمة البحث
 - 2.7.5. الهدف من البحث
 - 3.7.5. الوظائف: طالب، مستشار، بحث
 - 4.7.5. موارد تتبع العمل
- 8.5. الوحدة التعليمية
 - 1.8.5. مقدمة
 - 2.8.5. الوحدة التعليمية
 - 3.8.5. أدوات العمل في الفصل الدراسي
- 9.5. لماذا التعليم؟
 - 1.9.5. القيمة الاجتماعية للتعليم
 - 2.9.5. التعليم والفلسفة
- 10.5. استراتيجيات لتدريس الفلسفة
 - 1.10.5. المناهج الأولية
 - 2.10.5. النمو

الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- 1.6. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
 - 1.1.6. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي
 - 2.1.6. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
 - 3.1.6. النماذج التعليمية وأعراض الابتكار
 - 4.1.6. لماذا الابتكار، معنى الابتكار
 - 5.1.6. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
 - 6.1.6. أهمية اتباع نهج استراتيجي لتعميم الابتكارات التعليمية
 - 7.1.6. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحوث في تحسين التعليم
- 2.6. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
 - 1.2.6. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
 - 2.2.6. حالة مجتمعات التعلم
 - 3.2.6. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
 - 4.2.6. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم المرسل إلى المعلم المستفسر والمبدع
 - 5.2.6. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
 - 6.2.6. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
 - 7.2.6. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، ومساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، و الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت
- 3.6. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
 - 1.3.6. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
 - 2.3.6. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
 - 3.3.6. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
 - 4.3.6. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتياً
- 4.6. تصاميم مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
 - 1.4.6. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
 - 2.4.6. الأسس لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلّم: الإدراك الموضوعي
 - 3.4.6. الأسس لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: منهج التعلم
 - 4.4.6. تعميم التعلم ونقل التعلم: مفاتيح لتعزيز دور الطلاب
 - 5.4.6. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم
 - 6.4.6. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلّم: تعلم-خدمة

- 4.9.6. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 10.6. التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في التخصص
- 1.10.6. التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
- 2.10.6. البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
- 3.10.6. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- 1.7. الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 1970
 - 1.1.7. مقدمة
 - 2.1.7. الكتاب الأبيض
 - 1.2.1.7. ماهو الكتاب الأبيض؟
 - 2.2.1.7. الكتاب الأبيض، التعليم في اسبانيا: أسس السياسة التعليمية
 - 3.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: المقدمة والأهداف
 - 1.3.1.7. المقدمة
 - 2.3.1.7. غايات
 - 4.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مستويات التعليم
 - 1.4.1.7. التعليم ما قبل المدرسي
 - 2.4.1.7. التعليم الأساسي العام
 - 3.4.1.7. التعليم الثانوي
 - 4.4.1.7. التعليم الجامعي
 - 5.4.1.7. التدريب المهني
 - 5.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مراكز التدريس والمعلمين
 - 1.5.1.7. المؤسسات التعليمية
 - 2.5.1.7. أعضاء هيئة التدريس
- 2.7. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
 - 1.2.7. مقدمة
 - 2.2.7. القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية 1980
 - 3.2.7. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985
 - 4.2.7. القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990

- 5.6. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
 - 1.5.6. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
 - 2.5.6. الاستعارات حول الويب 0.2 وعواقبها على التوجيه التربوي
 - 3.5.6. الأبجدية الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
 - 4.5.6. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
 - 5.5.6. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارساتها
 - 6.5.6. الأبجدية والمواطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 7.5.6. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
- 6.6. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
 - 1.6.6. التقييم كفرصة للتعلم
 - 2.6.6. خصائص التقييم المبتكر
 - 3.6.6. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
 - 4.6.6. التقييم المبتكر: كيف تخطط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم؟
 - 5.6.6. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلم
 - 6.6.6. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم انطلاقاً من نتائج التقييم؟
- 7.6. التقييم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار التعليمي
 - 1.7.6. تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
 - 2.7.6. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
 - 3.7.6. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
 - 4.7.6. تقييم ذاتي للمدارس لتحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
- 8.6. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
 - 1.8.6. البحث التربوي له طابع خاص به
 - 2.8.6. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
 - 3.8.6. البحث التربوي في السياق الحالي
 - 4.8.6. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
 - 1.4.8.6. البحث عن المعلومات وتحديثها على الإنترنت
 - 2.4.8.6. تنظيم المعلومات
 - 3.4.8.6. جمع المعلومات في العمل الميداني
 - 4.4.8.6. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
 - 5.4.8.6. كتابة التقارير ونشر المعلومات
- 9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
 - 1.9.6. وظائف البحث التربوي
 - 2.9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
 - 3.9.6. البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين



- 1.4.2.7. تعليم الطفولة
- 2.4.2.7. التعليم الابتدائي
- 3.4.2.7. التعليم الإعدادي
- 4.4.2.7. التعليم الثانوي
- 5.4.2.7. التدريب المهني
- 6.4.2.7. التعليم الخاص
- 5.2.7. القانون الأساسي بشأن جودة التعليم 2002
- 3.7. القانون العضوي للتعليم
 - 1.3.7. مقدمة
 - 2.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: المبادئ
 - 3.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: التعليمات
 - 1.3.3.7. تعليم الطفولة
 - 2.3.3.7. التعليم الابتدائي
 - 3.3.3.7. التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 4.3.3.7. التعليم الثانوي
 - 5.3.3.7. التدريب المهني
 - 4.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: المسارات
 - 4.7. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 1.4.7. مقدمة
 - 2.4.7. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: المنهج الدراسي
 - 3.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 4.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الثانوي
 - 5.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم التدريب المهني
 - 1.5.4.7. التدريب المهني الأساسي
 - 2.5.4.7. التدريب المهني لشهادة جامعية متوسطة
 - 3.5.4.7. التدريب المهني للشهادة الجامعية العليا
 - 4.5.4.7. التدريب المهني المزدوج
 - 6.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: النظام التعليمي. المسار التعليمي
 - 7.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: الكفاءات الرئيسية
 - 5.7. التنظيم في المؤسسات
 - 1.5.7. مفهوم المدرسة
 - 2.5.7. مكونات المدرسة
 - 3.5.7. خصائص المدارس

- 1.3.5.7. استقلالية المراكز
- 2.3.5.7. الوظائف المدرسية
- 6.7. الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة
 - 1.6.7. إدارة المؤسسة التعليمية
 - 1.1.6.7. مفاهيم مصطلح الإدارة
 - 2.6.7. القيادة
 - 1.2.6.7. مفهوم القائد
 - 2.2.6.7. صنع القائد
 - 3.2.6.7. القائد الأصيل
 - 3.6.7. القيادة في المؤسسات الحالية
 - 1.3.6.7. أهمية القيادة الأصيلة
 - 2.3.6.7. الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم
 - 3.3.6.7. أنواع القيادة
 - 4.6.7. القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية
 - 1.4.6.7. قيادة فريق الإدارة
 - 2.4.6.7. القيادة التربوية لمدير المدرسة
 - 3.4.6.7. قيادة رئيس الدراسات
- 7.7. الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق التدريس
 - 1.7.7. هيئة التدريس: أدوار المعلمين وحقوقهم
 - 2.7.7. تنظيم المعلمين
 - 1.2.7.7. العمل بروح الفريق الواحد
 - 1.1.2.7.7. فريق العمل
 - 2.2.7.7. المعلم كمدرّب
 - 1.2.2.7.7. الملف الشخصي للمدرّب
 - 2.2.2.7.7. مهام الاستاذ الموجه
 - 3.2.7.7. الأستاذ-المدرّب
 - 1.3.2.7.7. التصور والخصائص
 - 2.3.2.7.7. المدرّب coach
 - 4.2.7.7. العمل في الشبكة
 - 3.7.7. قيادة فريق التدريس
 - 1.3.7.7. قيادة الموجهين
 - 2.3.7.7. قيادة المعلم



- 8.7. التوجيهات بالمدرسة
- 1.8.7. المشروع التربوي للمركز
- 1.1.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز
- 2.1.8.7. توضيح المشروع التربوي للمركز
- 3.1.8.7. تنفيذ المشروع التربوي للمركز
- 4.1.8.7. تقييم الجهاز العصبي المركزي
- 2.8.7. القواعد الداخلية
- 1.2.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز، مسألة تقديرية
- 3.8.7. الخطط المحددة
- 1.3.8.7. الغرض والتصنيف والمحتوى
- 2.3.8.7. طريقة أخرى للتعبير عن المشروع التربوي للمركز
- 4.8.7. التقرير السنوي
- 1.4.8.7. المبادئ التوجيهية لإعداد تقرير المدرسة
- 5.8.7. الاستقلالية كشرط أساسي
- 9.7. الهيكل التنظيمي للمركز وأدوات التواصل
- 1.9.7. الهيئات الجامعية
- 1.1.9.7. مجلس المدرسة
- 1.1.1.9.7. التشكيل
- 2.1.1.9.7. انتخاب وتجديد مجلس المدرسة
- 3.1.1.9.7. الكفاءات
- 2.1.9.7. طاقم التدريس
- 2.9.7. هيئات تنسيق التدريس
- 1.2.9.7. أقسام التدريس
- 2.2.9.7. قسم التوجيه في التعليم الإعدادي الإلزامي
- 3.2.9.7. قسم الأنشطة التكميلية والخارجة عن المنهج الدراسي
- 4.2.9.7. لجنة التنسيق التربوية
- 10.7. إدارة المناهج الدراسية
- 1.10.7. الفضاء المدرسي: تنظيم الفصل الدراسي
- 2.10.7. تقييم التصميم المكاني للفصل الدراسي
- 1.2.10.7. المراقبة المنهجية للمستخدمين أثناء استخدامهم للمكان
- 2.2.10.7. التطبيق الذاتي والتقييم الذاتي
- 3.10.7. الفضاء المدرسي باعتباره إبداعًا ديناميكيًا للمعلم
- 4.10.7. الوقت المدرسي
- 5.10.7. تنظيم الهيئة الطلابية
- 1.5.10.7. التنظيم العمودي للطلاب
- 1.1.5.10.7. المدرسة المصنفة
- 2.1.5.10.7. المدرسة غير المصنفة
- 3.1.5.10.7. المدرسة متعددة التصنيف
- 2.5.10.7. التنظيم الأفقي للطلاب
- 1.2.5.10.7. الفئة المستقلة
- 2.2.5.10.7. التقسيم الإداري
- 3.2.5.10.7. التدريس الجماعي من قبل المدرسين
- 11.7. التغيير والابتكار في المدارس
- 1.11.7. التحسين في التعليم
- 1.1.11.7. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
- 2.1.11.7. التغييرات الشاملة مقابل التغييرات الجزئية
- 3.1.11.7. التغييرات التنظيمية مقابل التغييرات المجتمعية
- 4.1.11.7. نحو تغيير ناجح
- 2.11.7. الابتكار المؤسسي
- 3.11.7. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
- 1.3.11.7. الإدارات والفرق التعليمية كهيكل للابتكار
- 2.3.11.7. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
- 4.11.7. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
- 12.7. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
- 1.12.7. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
- 2.12.7. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
- 3.12.7. النموذج التقليدي
- 4.12.7. السياق المكاني والمشروع التربوي
- 5.12.7. البيئة التحتية لسياقات التعلم الجديدة
- 6.12.7. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
- 1.6.12.7. بحث عن التوافق بين تصاميم المباني والأثاث
- 2.6.12.7. تطوير تصور جديد لمكان عمل المتعلم
- 3.6.12.7. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
- 4.6.12.7. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
- 5.6.12.7. الإعد الحضري

- 4.3.8. العوائق التي تحول دون تنفيذ المدارس الشاملة للجميع
 - 1.4.3.8. الحواجز السياسية
 - 2.4.3.8. الحواجز الثقافية
 - 3.4.3.8. الحواجز التعليمية
 - 4.4.3.8. استراتيجيات التغلب على الحواجز
- 4.8. الإدماج الاجتماعي
 - 1.4.8. الإدماج والاندماج الاجتماعي
 - 1.1.4.8. تعريف التكامل والعناصر
 - 2.1.4.8. مفهوم الإدماج الاجتماعي
 - 3.1.4.8. الإدماج مقابل. الإدماج
 - 2.4.8. الإدماج التربوي
 - 1.2.4.8. الإدماج الاجتماعي في المدارس
 - 5.8. التقييم المدرسي المدمج
 - 1.5.8. معلمات التقييم
 - 6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاضطراب العاطفي الاجتماعي في المدارس المدمجة
 - 1.6.8. طرق التدريس التقليدية
 - 2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.2.6.8. مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعريفها
 - 2.2.6.8. خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.2.6.8. تطبيقات وموارد تقنية المعلوماتية عن بُعد
 - 4.2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المدمجة
 - 3.6.8. التصميم الشامل للتعلم
 - 1.3.6.8. ما هو التصميم الشامل للتعلم؟
 - 2.3.6.8. مبادئ التصميم الشامل للتعلم
 - 3.3.6.8. تطبيق منهج التصميم الشامل للتعلم على المناهج الدراسية
 - 4.3.6.8. الموارد الرقمية والتصميم العالمي للتعلم
 - 4.6.8. الوسائط الرقمية للتعلم الفردي في الفصل الدراسي

الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- 1.8. مفهوم التعليم الشامل وعناصره الرئيسية
 - 1.1.8. تعريف المفهوم
 - 2.1.8. الفرق بين الدمج والإدماج
 - 1.2.1.8. مفهوم التكامل
 - 2.2.1.8. مفهوم الإدماج
 - 3.2.1.8. الاختلافات بين الاندماج والشمول
 - 3.1.8. العناصر الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
 - 1.3.1.8. القضايا الاستراتيجية الرئيسية
 - 4.1.8. المدارس الشاملة للجميع ونظام التعليم
 - 1.4.1.8. التحديات التي تواجه نظام التعليم
- 2.8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
 - 1.2.8. مفهوم الاهتمام بالتنوع
 - 1.1.2.8. أنواع التنوع
 - 2.2.8. تدابير التنوع والشمول
 - 1.2.2.8. التوجيهات المنهجية
 - 3.8. التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
 - 1.3.8. المفاهيم الرئيسية
 - 1.1.3.8. التدريس متعدد المستويات
 - 2.1.3.8. التعلّم التعاوني
 - 2.3.8. الفرق التعاونية
 - 1.2.3.8. وضع تصور للفرق التعاونية
 - 2.2.3.8. الوظائف والمبادئ
 - 3.2.3.8. العناصر والفوائد الأساسية
 - 3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
 - 1.3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات
 - 2.3.3.8. فوائد التعلم التعاوني

الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.9. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج ماير وسالوفي
- 2.9. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
 - 1.2.9. نماذج الكفاءة العاطفية
 - 2.2.9. نماذج الكفاءة الاجتماعية
 - 3.2.9. نماذج متعددة
- 3.9. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.9. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.9. مفهوم فرط الانفعالية
- 6.9. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
 - 1.6.9. دراسات علم الأعصاب
 - 2.6.9. الدراسات التطبيقية
- 7.9. موارد عملية في الفصول الدراسية لمنع الخمول والإفراط في الانفعال
- 8.9. تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
 - 1.8.9. تجارب واختبارات الإبداع
 - 2.8.9. التقييم العاطفي
 - 3.8.9. المختبرات وخبرات التقييم
- 9.9. المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- 1.10. مقدمة في التربية العصبية
- 2.10. علم الأعصاب الرئيسي
 - 3.10. الانتباه
 - 4.10. العاطفة
 - 5.10. الحافز
 - 6.10. التعلُّم
 - 7.10. الذاكرة
- 8.10. التحفيز والتدخلات المبكرة
- 9.10. أهمية الإبداع في التربية العصبية
- 10.10. المنهجيات التي تمكن من تحويل التعليم إلى التربية العصبية

الوحدة 11. التواصل في الفصل الدراسي

- 1.11. تعلمُ التدريس
 - 1.1.11. عمليات التواصل
 - 2.1.11. عمليات نقل التعليم
- 2.11. التواصل الشفهي
 - 1.2.11. الصوت في الفصل الدراسي
 - 2.2.11. العناية بالصوت في الفصل الدراسي
- 3.11. أنظمة لدعم الاتصال
 - 1.3.11. استخدام السبورة
 - 2.3.11. استخدام أجهزة العرض الضوئي
- 4.11. استخدام الصور في التدريس
 - 1.4.11. الصور وتراخيص الاستخدام
 - 2.4.11. صور المؤلف
- 5.11. استخدام الفيديوهات في التدريس
 - 1.5.11. الفيديو كمواد داعمة
 - 2.5.11. تدريس الفيديو
- 6.11. التواصل الكتابي
 - 1.6.11. التقارير والأعمال المكتوبة
 - 2.6.11. المدونات والمنتديات
- 7.11. صعوبات الاتصال
 - 1.7.11. صعوبات التدريس
 - 2.7.11. الصعوبات في الفصل الدراسي
- 8.11. العمليات التعاونية مقابل الكفاءة
 - 1.8.11. مزايا وعيوب التعلم التعاوني
 - 2.8.11. مزايا ومساوئ التعلم القائم على الكفاءة
- 9.11. تطوير مواد الدعم
 - 1.9.11. مواد للفصل الدراسي
 - 2.9.11. مواد المرجعية
- 10.11. إعداد التعلّم الشبكي
 - 1.10.11. موارد التدريس على الإنترنت
 - 2.10.11. Wikis والمواد المرجعية في الإنترنت



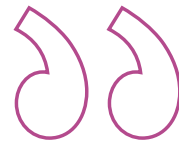
المنهجية

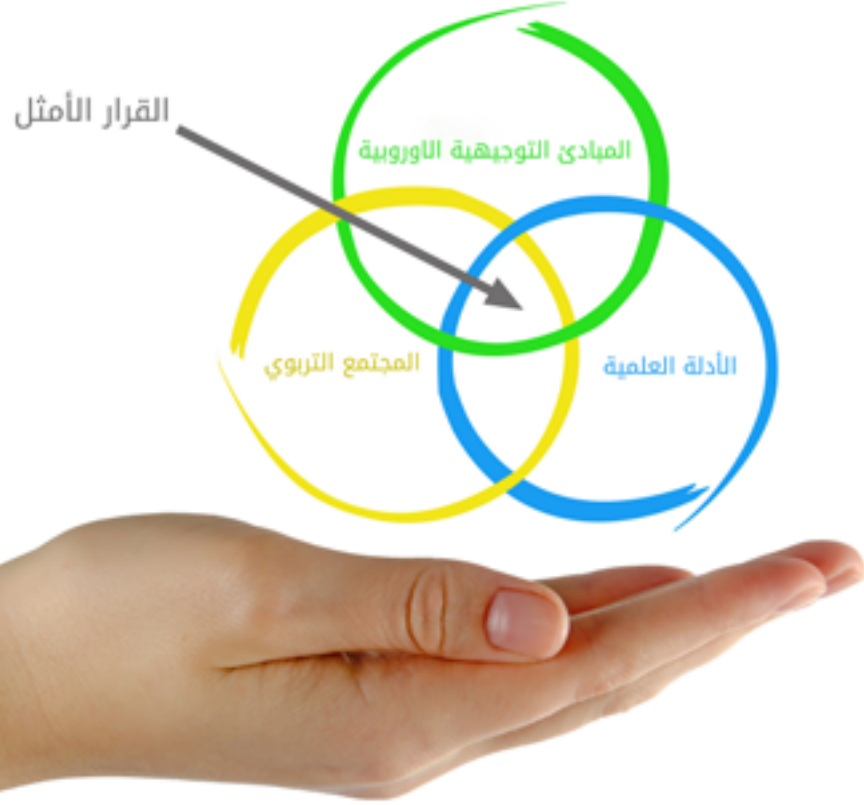
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

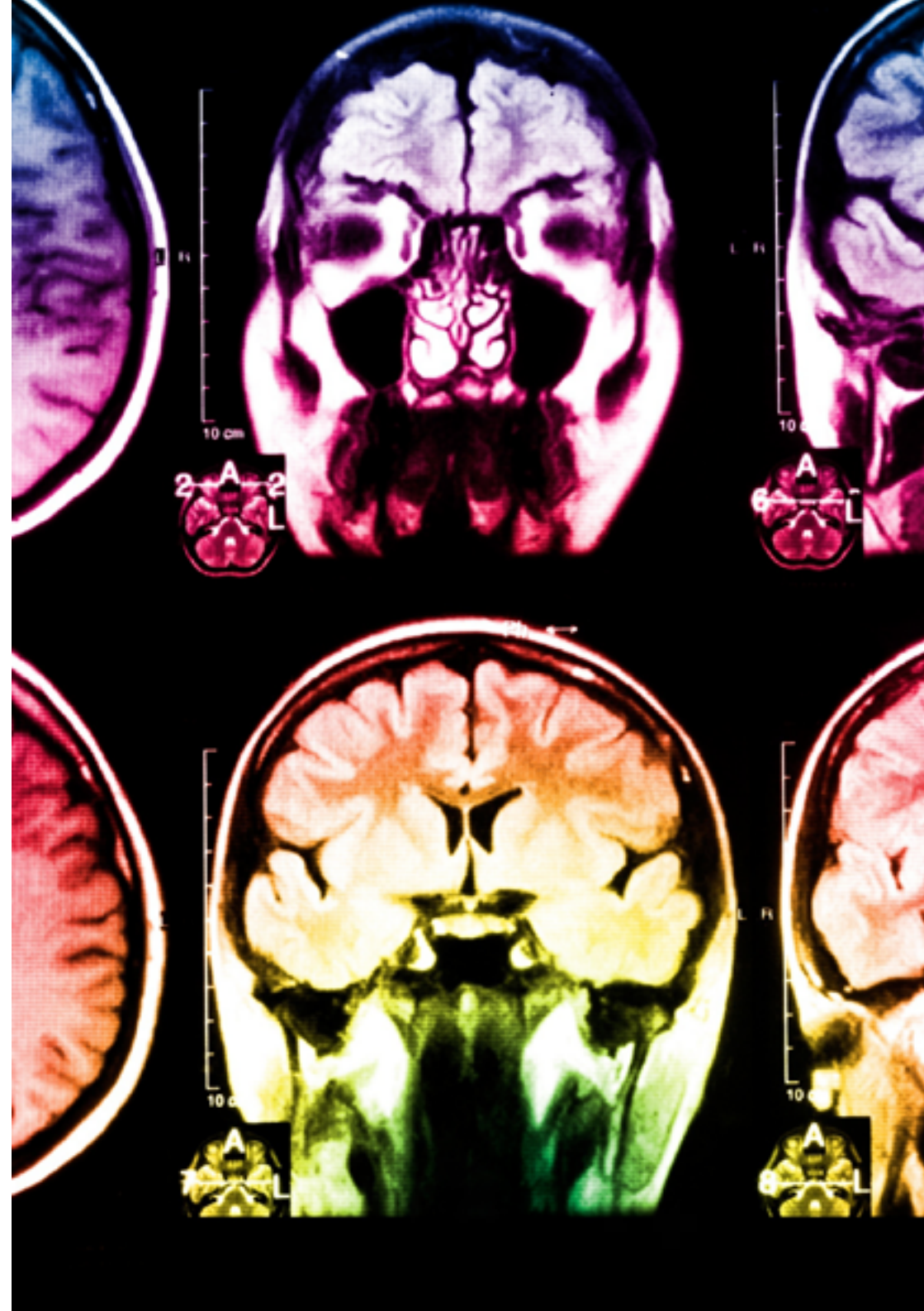
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

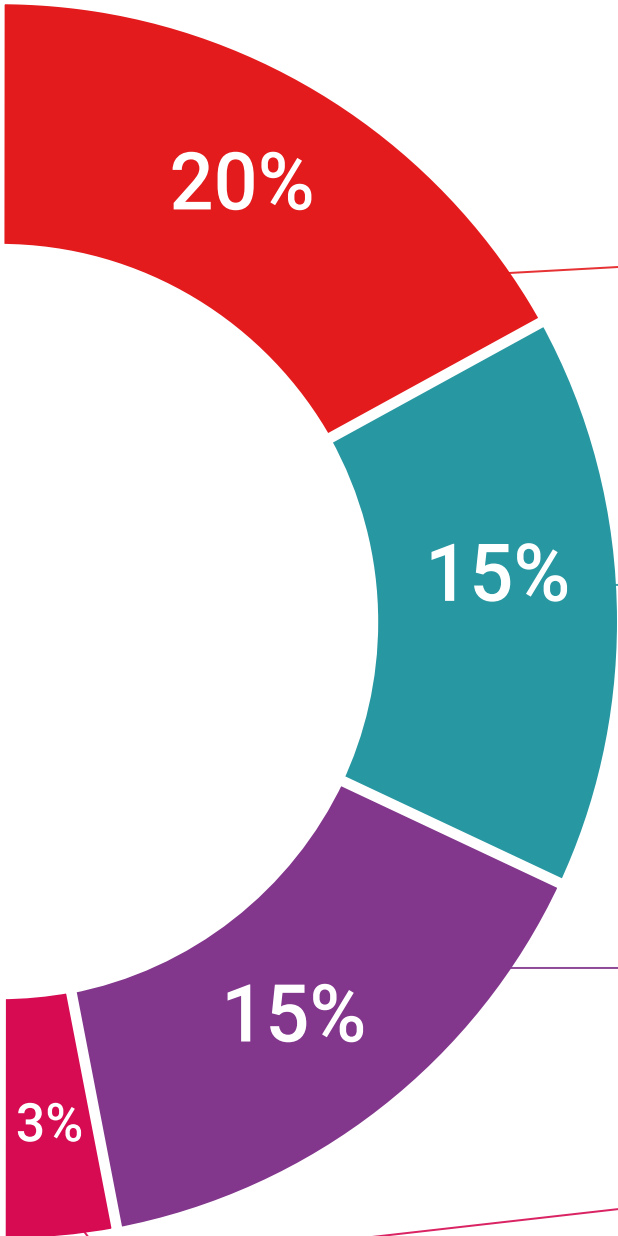


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



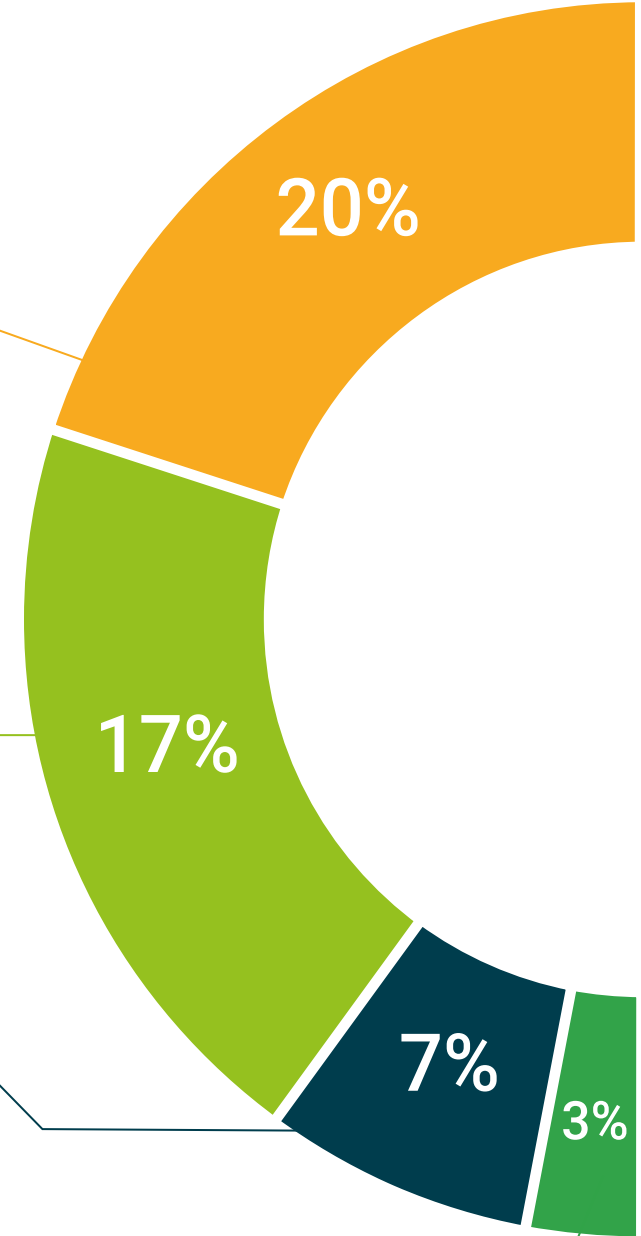
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل علمي للماجستير الخاص صادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي هذا ماجستير خاص في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

ماجستير خاص في تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
140	إجباري	1500	إجباري (OB)
140	إجباري	0	إختياري (OP)
140	إجباري	0	الممارسات الخارجية (PR)
140	إجباري	0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
140	إجباري	1500	الإجمالي

المادة	عدد الساعات
140	التحضر وتنمية الشخصية
140	المتنوع وثقافية والتعليم
140	مكتسبات لتأهيل المعلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
140	تصميم المناهج الدراسية الفلسفة والقيم
140	تعليم الفلسفة والفهم
140	الانفتاح في التدريس وحلّ مشاكل في البحث التربوي
140	الإجراءات والمسارات التربوية
140	التعليم الشامل والتعامل بالتنوع
140	الهدايا والتربية الأخلاقية في العمل الدراسي
120	القيمة العسية (التوجيهية)
120	التواصل في العمل الدراسي

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د.د.
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة مبنوثة إلى
.....
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية في التعليم الإعدادي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
Tere Guevara Navarro / د.د.
رئيس الجامعة

APW0235 techhute.com/certificates

الجامعة
التيكنولوجية
tech

ماجستير خاص

تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

تأهيل معلمي الفلسفة والقيم الأخلاقية
في التعليم الإعدادي