

ماجستير خاص
علم الأعصاب للمعلمين



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم الأعصاب

للمعلمين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-neurosciences-teachers

الفهرس

02

الأهداف

ص 8

01

المقدمة

ص 4

05

الهيكمل والمحتوى

ص 22

04

عنوان الدورة

ص 18

03

الكفاءات

ص 14

07

المؤهل العلمى

ص 84

06

المنهجىة

ص 76

01 المقدمة

في الأونة الأخيرة، يحتاج التدريس بشكل متزايد إلى الدعم من التخصصات الأخرى التي ترافقه وتدعمه في معالجة المواقف المختلفة التي تحدث في الفصل. تصبح علوم الأعصاب، في هذا السيناريو، أداة ذات قيمة كبيرة عند التقدم في تخطيط وتنفيذ استراتيجيات التدخل التربوي الفعال في سياقات معينة. إنها ممارسة ميسورة التكلفة للمعلم والتي ستصبح بشكل متزايد المكمل الأساسي لأي مدرب مؤهل.

انضم إلى الطليعة التعليمية بدعم من علوم الأعصاب المطبقة على التدريس
واكتشف طريقة جديدة ومثيرة للتعامل مع مهنتك"



تقدم درجة الماجستير الخاص هذه في علم الأعصاب للمعلمين رؤية واسعة وكاملة لعالم علم الأعصاب المعقد من منظور تطبيقي. بدءًا من القواعد البيولوجية وتقنيات التصوير العصبي، يتم جمع الأساليب العملية المختلفة الموجودة في هذا التخصص.

في هذه الدورة، سيتعلم المهني في مجال التدريس فهم وتفسير علم الأعصاب من أجل تطبيقه على خبرتهم التدريسية.

خلال التدريب، سيتم مناقشة نوعين من برامج علم النفس العصبي: علم الأحياء الذي يركز بشكل بارز على القواعد العصبية وعلم الوراثة الدماغي والبرامج السريرية الحصرية، حيث يتم دراسة المشاكل المرتبطة بالأمراض التي تؤثر على الدماغ والأمراض التنكسية العصبية بعمق. تسمح هذه الرؤية المزوجة بفهم أفضل لعمل علم الأعصاب من مختلف المجالات، بحيث يمكن للمتخصصين الحصول على خيارات مختلفة لتطبيقه.

في هذا الماجستير الخاص، تتم معالجة الفروع الجديدة لعلم الأعصاب التي هي حاليًا في مرحلة التطوير، النظرية والتطبيقية، مثل التسويق العصبي والتعليم العصبي، وتقدم الفروع الجديدة التي ستكون في غضون سنوات قليلة تطالب به قطاعات مختلفة، مثل الاقتصاد العصبي أو القيادة العصبية.

لم يتم تضمين هذه المناطق الشائكة في البرامج التعليمية المعتادة ، مما يجعل درجة الماجستير الخاص هذه فرصة تدريب فريدة من نوعها ستعدك بطريقة حصرية للغاية.

سيتمكن الطلاب من الوصول إلى أحدث التطورات في علم الأعصاب مع المحتوى النظري الأكثر اكتمالاً ومن خلال نظام تعليمي متطور مدعوم بالممارسة. بهذه الطريقة، في نهاية دراستهم سيكونون قادرين على تطبيق كل ما تعلموه في عملهم.

وهذه ميزة نوعية على غيرهم من المهنيين في هذا القطاع من شأنها أن تسهل على المعلمين المهنيين دخول سوق العمل أو ترقيتهم فيه، مع معرفة نظرية وعملية واسعة من شأنها تحسين مهاراتهم في أداء مناصبهم.

تحتوي درجة الماجستير الخاص في علم الأعصاب للمعلمين على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائق في السوق. أبرز صفاته هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة عملية قدمها خبراء في علم الأعصاب للمعلمين
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ أحر المستجدات حول علم الأعصاب للمعلمين
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في علم الأعصاب للمعلمين
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



أدخل إلى مجال علم الأعصاب المطبق على التدريس وكن خبيراً في علم الأعصاب للمعلمين"

برنامج يقودك نحو قدرة أكبر على التعامل مع أي موقف ينشأ داخل الفصل، برؤية متخصص في مجاله.

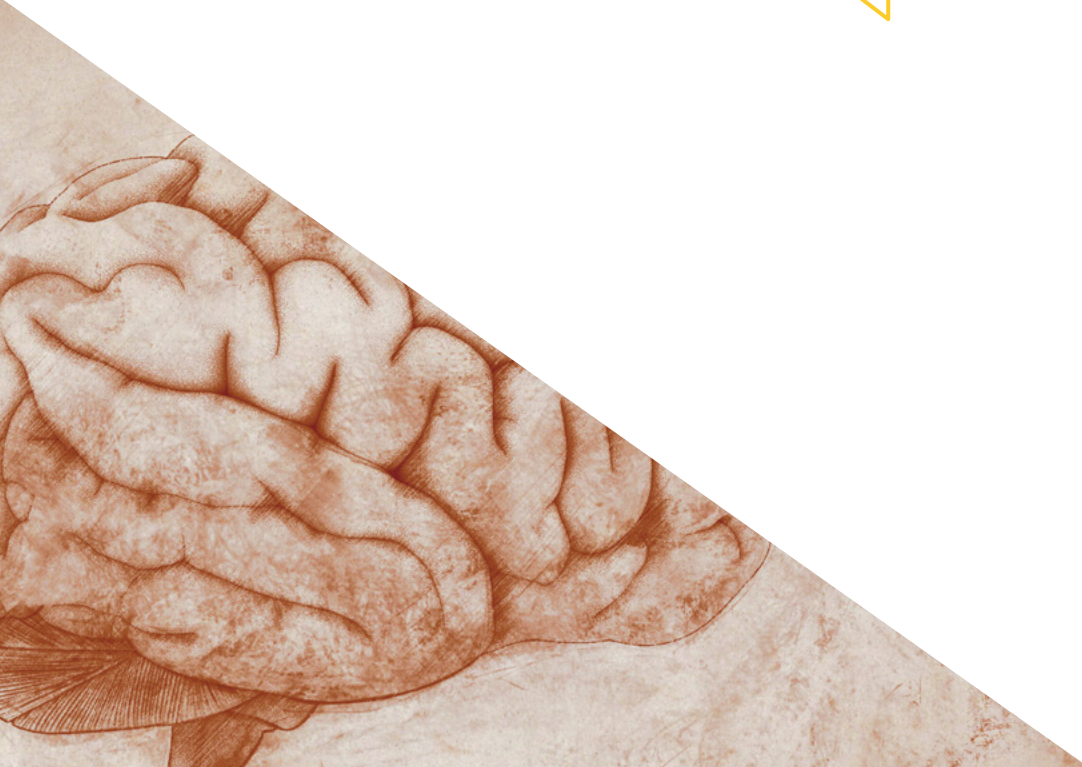
برنامج ذو مستوى تعليمي وتكنولوجي عالٍ يمكنك من خلاله تغيير الطريقة التي تتعامل بها مع عملك داخل الفصل.

من خلال نظام التعلم *ABP*، سيوفر لك هذا البرنامج الخبرة والمهارات اللازمة لاستخدام علم الأعصاب المطبق في التدريس”

يتم تدريس البرنامج من قبل محترفين لديهم خبرة واسعة في مجال علم الأعصاب للمعلمين، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين في هذا المجال، ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، سيستمتع المحترفون بالتعلم الموضوعي والسياقي. بمعنى آخر، بيئة محاكاة ستزودك بتعلم غامر ومبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد، وهو أحد أكثر أنظمة التدريس تقدمًا في سوق التدريس.



02 الأهداف

تم إنشاء هذا البرنامج لتدريب المعلم على تطبيق العلوم العصبية في تطوير عملهم في الفصل ، ودمج أشكال جديدة من التركيز والنهج في مهمتهم كمعلم. قفزة نوعية عالية المستوى تسمح لك بوضع نفسك في طليعة التعليم.



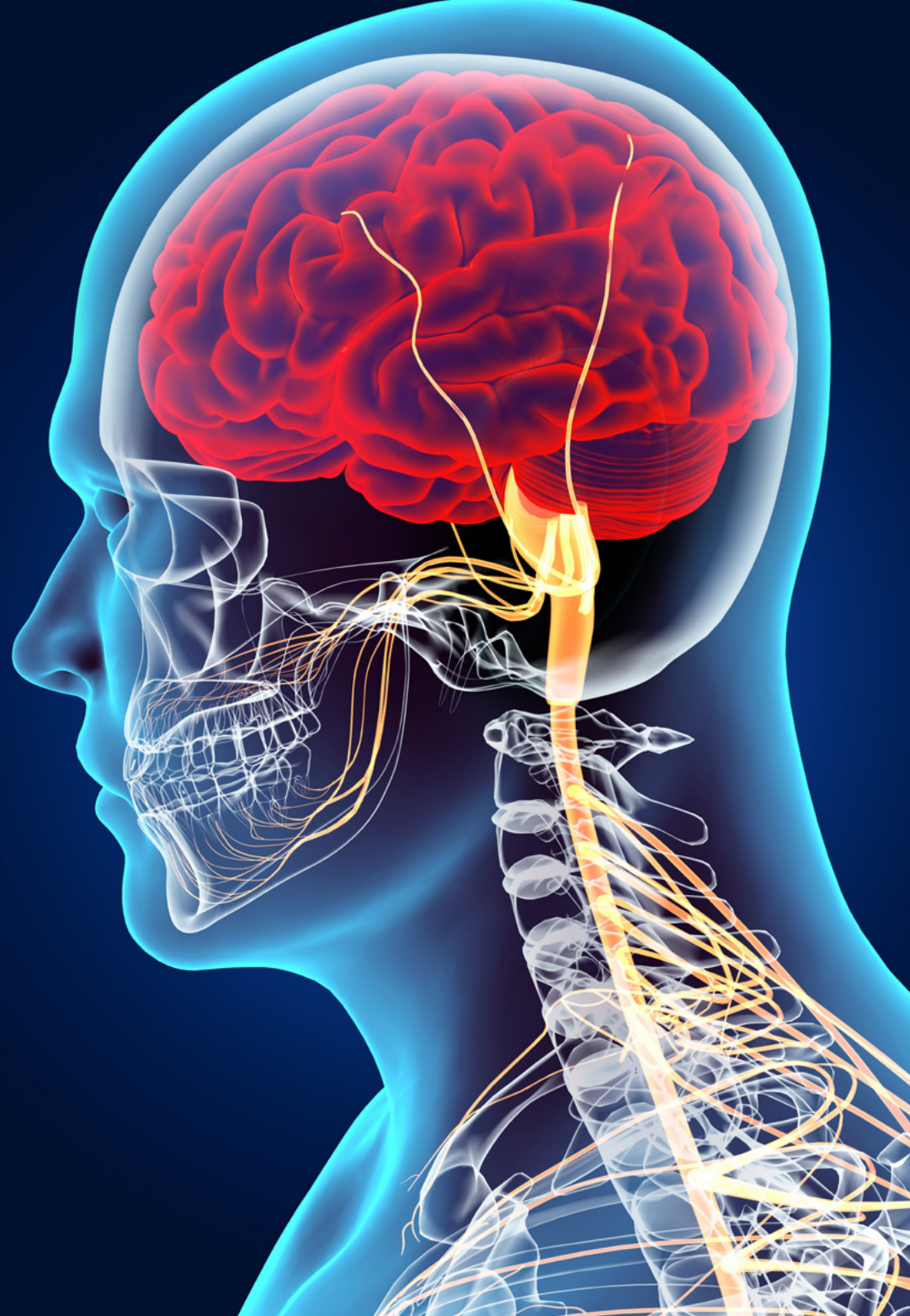
طلبة التدريس في متناول يدك ، في برنامج محدد للمعلمين سيفتح مسارات جديدة في
تطورك المهني. اتخذ خطوة نحو التدريب الأكثر تخصصًا في قطاعك "



الأهداف العامة



- ♦ تحديث المعرفة حول علم الأعصاب في مجالات تطبيقه المختلفة، من المجال السريري أو التعليمي أو الاجتماعي
- ♦ زيادة جودة التطبيق العملي للمعلمين المحترفين في أدائهم
- ♦ تعريف المعلم على عالم علم الأعصاب الواسع من منظور عملي
- ♦ التعرف على التخصصات المختلفة التي تغطيها دراسة الدماغ فيما يتعلق بالسلوك البشري وإمكانياته
- ♦ تعلم كيفية استخدام الأدوات المستخدمة في البحث والممارسة لعلم الأعصاب
- ♦ تنمية المهارات والقدرات في التطور العاطفي داخل الفصل
- ♦ توجيه الطالب نحو التعليم والبحث المستمر





الأهداف الخاصة

وحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- ♦ تعلم تكوين الجهاز العصبي
- ♦ فهم أنواع الخلايا العصبية
- ♦ تحديد نصفي الكرة المخية والفصوص
- ♦ التفريق بين التوطين والوظيفة الدماغية
- ♦ اكتشاف الخلايا العصبية غير المتميزة
- ♦ التعرف على موت الخلايا العصبية المبرمج
- ♦ التعرف على الاتصالات الكهربائية بين الأعصاب
- ♦ تحديد دور الميالين في الخلايا العصبية
- ♦ فهم الاتصالات الكيميائية العصبية
- ♦ التعرف على خصائص الدماغ الأيمن
- ♦ كشف الدماغ الأيسر
- ♦ فحص المادة البيضاء
- ♦ التعرف على الفروق بين الجنسين على المستوى العصبي
- ♦ تصنيف وظائف نصفي الكرة المخية
- ♦ اكتشاف التوطين الجديد
- ♦ فهم التقنيات الغازية
- ♦ التعرف على الأساليب غير الغازية

وحدة 2. العقل العاطفي

- ♦ التعرف على دور الذكاء العاطفي
- ♦ التعرف على نموذج ماير وسالوفي
- ♦ فرق بين النضج العاطفي والذكاء العاطفي
- ♦ اكتشاف إعادة التعلم العاطفي
- ♦ ملاحظة العلاقة بين الذكاء والمهارات الاجتماعية
- ♦ اكتشاف حلبة بايز
- ♦ استكشاف الدماغ الحوفي
- ♦ تحليل المشاعر الإيجابية واللوزة
- ♦ فهم وظيفة اللوزة والعاطفة السلبية
- ♦ التعرف على حدة المشاعر
- ♦ توضيح القيمة العاطفية للعاطفة

وحدة 3. علم النفس العصبي

- ♦ تصنيف الهرمونات العصبية ووظائفها
- ♦ فرق بين العمر واللدونة العصبية
- ♦ اكتشاف التطور العصبي

وحدة 4. التنشيف العصبي

- ♦ تحقق من العلاقة بين الذكاء والإبداع
- ♦ تحليل الذكاء الأكاديمي
- ♦ اكتشاف العمليات المعرفية
- ♦ النظر في العلاقة بين الدماغ والإدراك

وحدة 5. اللغويات العصبية

- ♦ التفريق بين المهارات الحركية الثقيلة مقابل. الخفيفة
- ♦ تجربة الاقتراب على المستوى العصبي
- ♦ أسس التعلم على مستوى الخلايا العصبية
- ♦ ملاحظة فعالية التعزيز بالتكرار
- ♦ اكتشاف التحكم العصبي العضلي
- ♦ اكتشاف الشارة العصبية

وحدة 6. التسويق العصبي

- ♦ التحقق من التطور وراء المعرفي
- ♦ تحليل دور الإحساس
- ♦ توضيح عمليات الإدراك
- ♦ اكتشاف عناصر الرعاية
- ♦ فهم عملية الانتباه
- ♦ تحليل الأسس العصبية للذاكرة

وحدة 7. علم الاقتصاد العصبي

- ♦ التعمق في مفهوم العقل الاقتصادي
- ♦ التعرف على الأسس العصبية لأخطاء الحساب
- ♦ التعرف على كيفية تطور الدماغ الرياضي
- ♦ مفاهيم الرياضيات والذكاء الوجه
- ♦ التعمق في مفاهيم التعلم والذاكرة

وحدة 8. القيادة العصبية

- ♦ التعمق في علم الوراثة للقيادة
- ♦ التعرف على كيفية تأثير النجاحات والفشل على المستوى العصبي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق استراتيجيات التحسين المختلفة للقيادة العصبية

وحدة 9. السياسة العصبية

- ♦ الغوص في مفهوم العقل السياسي
- ♦ التعرف على كيفية تشكيل عضوية المجموعة والتحيز الجماعي
- ♦ التعمق في المشاعر الإيجابية والسلبية التي تتولد في السياسة
- ♦ الخوض في عقل المرشح
- ♦ التعرف على كيفية تكوين العلامة التجارية السياسية حول المرشح
- ♦ التعمق في الأدوات الجديدة المطبقة على السياسة العصبية

وحدة 10. الفروع الأخرى لعلوم الأعصاب التطبيقية

- ♦ الخوض في Neurobranding
- ♦ التعرف على مفهوم العمارة العصبية وكيفية عملها
- ♦ التعمق في التكنولوجيا العصبية
- ♦ التعرف على حدود البحث في علم الأعصاب
- ♦ التعمق في مفهوم الأخلاقيات العصبية
- ♦ الخوض في العلاقة بين الدماغ والذوق: علم الأعصاب
- ♦ التعرف على المزيد حول علم الإجرام العصبي ومشاركته في الشخصيات السيكوباتية



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في علم الأعصاب للمعلمين، سيكتسب المحترف المهارات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي المحدث استناداً إلى منهجية التدريس الأكثر ابتكاراً. إنها خطوة عملاقة في التصور المنهجي لمشروع التدريس الذي سيصبح أحد أعظم قواك المهنية.



اكتساب المهارات اللازمة لجلب علم الأعصاب إلى الفصل، والنمو بشكل كبير
في مهنتك"





المهارات العامة

- ♦ يتعلم الطلاب المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصليًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا ضمن سياق بحثي
- ♦ أن يعرف الطلاب كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ أن يكون الطلاب قادرين على دمج المعرفة ومواجهة تعقيد صياغة الأحكام بناءً على المعلومات المتاحة، التي قد تكون غير مكتملة أو محدودة، أو قد تتضمن اعتبارات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معارفهم وأحكامهم.
- ♦ أن يعرف الطلاب كيفية إيصال استنتاجاتهم - والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم - إلى الجمهور المتخصص والغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ أن يمتلك الطلاب مهارات التعلم التي تسمح لهم بمواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة



المهارات الخاصة

- ♦ التعرف على الذكاء العاطفي
- ♦ تحليل العلاقة بين الإبداع والذكاء
- ♦ اكتشاف دور معرفة الذات والذكاء
- ♦ اكتشاف العلاقة بين الذكاء والتطور اللغوي
- ♦ اكتشاف أنواع الذكاء واللغة
- ♦ التمييز بين مراحل اللغة في الطفولة
- ♦ تحديد تأثيرات نجاحات وإخفاقات القائد
- ♦ التعرف على تأثيرات النجاحات والفسل في المرؤوس
- ♦ اكتشاف تدريب القيادة العصبية
- ♦ تحليل النجاحات في القيادة العصبية

- ♦ اكتشاف العلاقة بين التواصل والدماغ
- ♦ فهم العلاقة بين الكلام والدماغ
- ♦ التعرف على العلاقة بين القراءة والدماغ
- ♦ تحليل العلاقة بين الكتابة والدماغ
- ♦ تحسين فن الطهو الدماغي
- ♦ تحليل العلاقة بين المشاعر والدماغ في PNIE
- ♦ ملاحظة دور الإجهاد التأكسدي والدماغ في PNIE
- ♦ فهم الشخصية السيكوباتية
- ♦ التعرف على السلوكيات غير المنظمة على مستوى الخلايا العصبية
- ♦ التعرف على دور الثقافة والدماغ
- ♦ اكتشاف العلاقة بين الأرقام والدماغ
- ♦ التعرف على الرياضيات والدماغ
- ♦ التفريق بين العمليات الحسابية البسيطة والحسابات البسيطة. العقد على مستوى الخلايا العصبية
- ♦ التعرف على الأخطاء الحسابية الشائعة
- ♦ التفريق بين اللغة والرياضيات على مستوى الدماغ
- ♦ فهم التطور الرياضي
- ♦ فهم الذكاءات المتعددة
- ♦ توضيح الأمية العاطفية
- ♦ اكتشاف الحساسية المفرطة للعواطف
- ♦ فهم العلاقة بين الذكاء والعاطفة



انضم إلى اتجاه التدريس الجديد نحو امستقبل من خلال
هذه الدورة التدريبية الكاملة عبر الإنترنت والتي ستتيح
لك الوصول إلى المحتوى الأكثر تطوراً في هذا المجال”

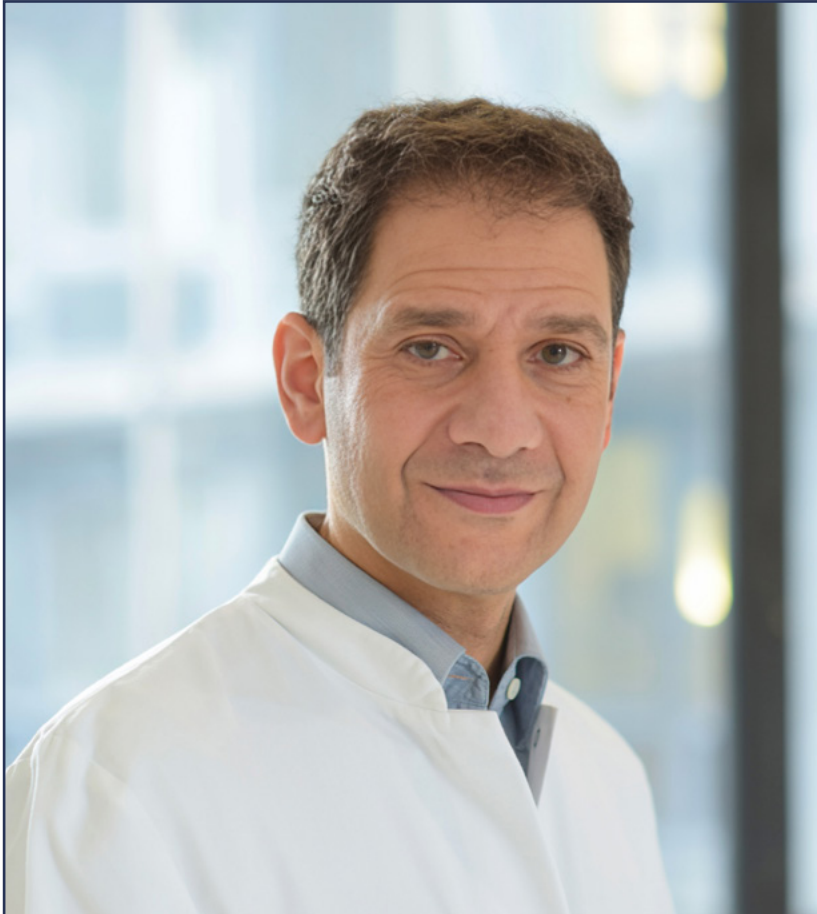
أعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في هذا البرنامج، ستحصل على دعم مجموعة من المعلمين المؤهلين تأهيلا عاليا، في نهج متعدد التخصصات، مع كبار الخبراء في مجال علم الأعصاب في خدمة أفضل تعليم عبر الإنترنت. طوال ستة أشهر من التدريب ومن خلال نظام اتصالات عالي التقنية، ستتمكن من الوصول إلى الدروس الخصوصية والتوجيه من أعضاء هيئة التدريس في جميع الأوقات. مع الثقة بالحصول على الأفضل.

إنها خبرة ومكانة المعلمين الأكثر تأهيلاً في هذا المجال، في خدمة تدريب عالي
الجودة عبر الإنترنت
في السوق التعليمي“



المدير الدولي المُستضاف



الاسم **Malek Bajbouj** له منصب مدير فيزياء في جامعة أوسنابروك، وتخصصه فيزياء الجزيئات النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية. عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية. عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية.

عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية. عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية.

الاسم **Malek Bajbouj** له منصب مدير فيزياء في جامعة أوسنابروك، وتخصصه فيزياء الجزيئات النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية. عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية.

عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية. عمل في جامعة أوسنابروك منذ عام 1998، حيث عمل في قسم الفيزياء النووية في الفيزياء النظرية والتجريبية في الفيزياء النووية.

د. Bajbouj, Malek

- ♦ استاذ في الطب في جامعة Charité Universitätsmedizin، برلين، ألمانيا
- ♦ باحث في طب القلب الإنفسي في جامعة ساكسونيا، هاله، ألمانيا
- ♦ استاذ في طب القلب في جامعة برلين الحرة
- ♦ استاذ في طب القلب في جامعة ساكسونيا، كاتينا، ألمانيا
- ♦ استاذ في طب القلب في جامعة ساكسونيا، كاتينا، ألمانيا
- ♦ استاذ في طب القلب في جامعة ساكسونيا، كاتينا، ألمانيا
- ♦ استاذ في طب القلب في جامعة ساكسونيا، كاتينا، ألمانيا
- ♦ استاذ في طب القلب في جامعة ساكسونيا، كاتينا، ألمانيا



بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"

د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ ماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- ♦ مدير الكراسي الجامعية المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب وعلوم الاتصال
- ♦ خبير جامعي في المنهج التعليمي
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري
- ♦ خبير إدارة المشاريع
- ♦ مدرب مهني



السيدة Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية
- ♦ مدرس متخصص بقدرات فكرية عالية
- ♦ مدير مشارك ومؤلف ومدرس في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



الأستاذة

السيدة Pellicer Royo, Irene

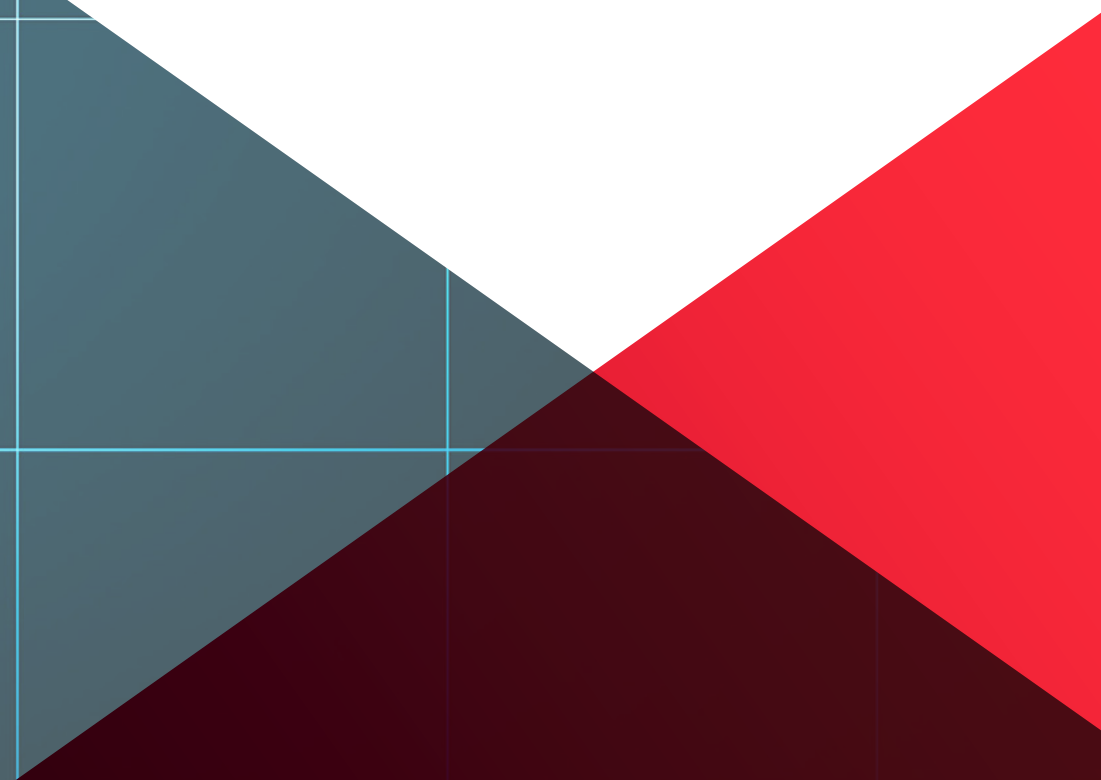
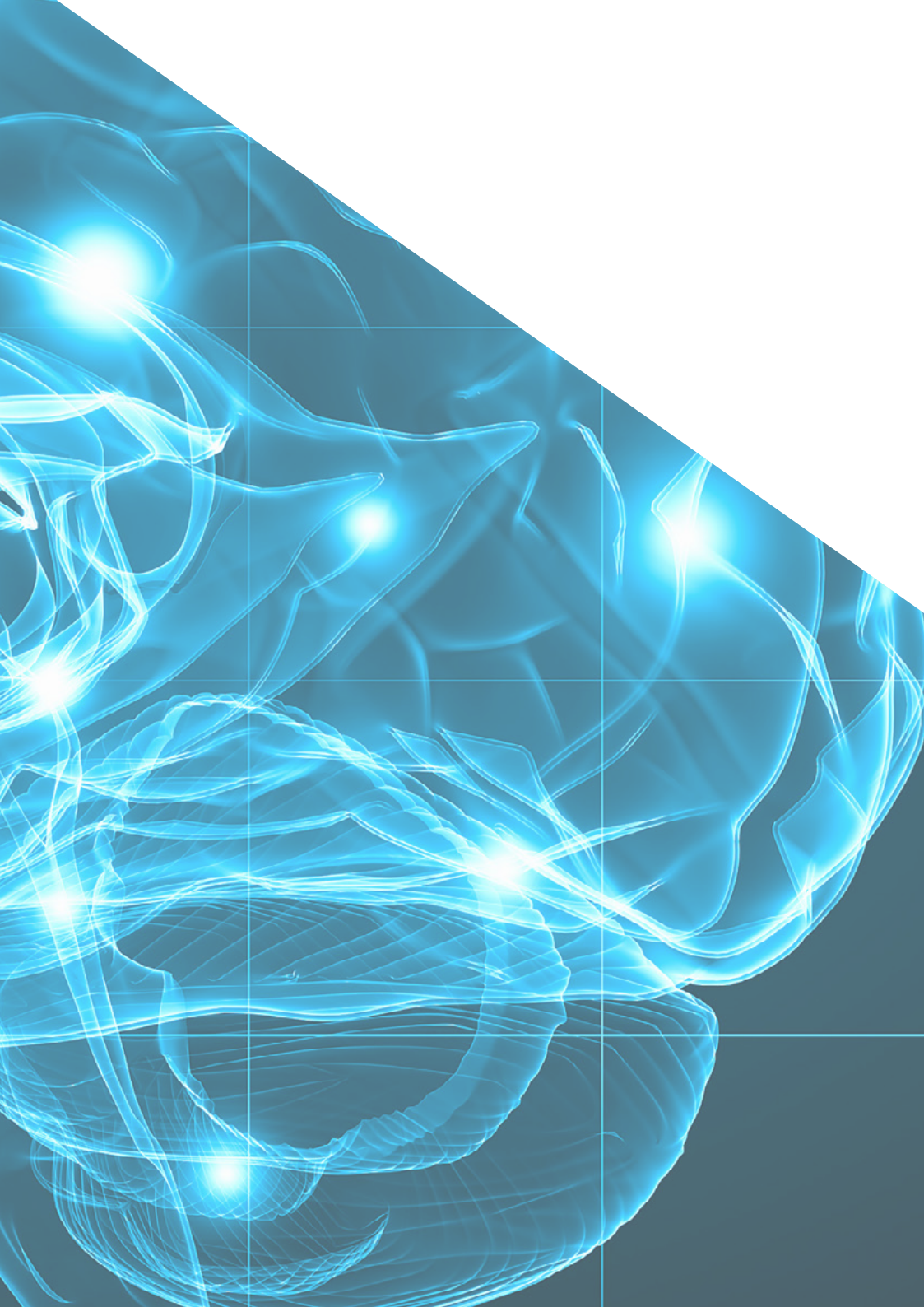
- ♦ مدرس التربية البدنية في مؤسسة Jesuïtes Educació
- ♦ بكالوريوس في النشاط البدني وعلوم الرياضة، جامعة ليدا
- ♦ ماجستير في العلوم الطبية المطبقة على النشاط البدني والرياضة، جامعة ليدا
- ♦ دبلوم في توجيه وإدارة الكيانات الرياضية
- ♦ ماجستير في التربية العاطفية والرفاهية
- ♦ دراسات عليا في التربية العصبية، التعلم بكل إمكانياتنا، جامعة برشلونة

بطريقة بسيطة وتعليمية، سيقدم لك برنامج الماجستير هذا بطريقة لا يمكن
إيقافها، إتقان محتوياتها، وموارد التدريس الأكثر طليعة، مدعومة بالخبرة
والنتائج الجيدة لآلاف المعلمين"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات. من خلال دمج تقنيات المعلومات والاتصالات الجديدة ، كأولوية ، تم تكوين هذه الدورة كمثال للتدريب المبتكر ، الحالي بشكل كامل ودائم.



البرنامج التدريسي الأكثر اكتساباً وتقدماً في السوق ، مع محتوى محدد ،
يهدف إلى ضمان أفضل نتائج التعلم عبر الإنترنت ”



وحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- 1.1 الجهاز العصبي والخلايا العصبية
- 1.1.1 تكوين الجهاز العصبي
- 1.1.2 أنواع الخلايا العصبية
- 1.2 القواعد العصبية الحيوية للدماغ
- 1.2.1 نصفي الكرة المخي والفصوص الدماغية
- 1.2.2 تحديد وظائف الدماغ المختلفة في مناطق فيزيائية مختلفة من الدماغ مقابل. وظيفة الدماغ
- 1.3 علم الوراثة والتطور العصبي
- 1.3.1 الخلايا العصبية غير المتمايزة
- 1.3.2 الموت العصبي المبرمج
- 1.4 الميالين
- 1.4.1 الاتصالات الكهربائية الداخلية
- 1.4.2 دور الميالين في الخلايا العصبية
- 1.5 الكيمياء العصبية للدماغ
- 1.5.1 التواصل الكيميائي الداخلي
- 1.5.2 الهرمونات العصبية ووظائفها
- 1.6 اللدونة وتطور الدماغ
- 1.6.1 العمر مقابل. اللدونة العصبية
- 1.6.2 التطور العصبي
- 1.7 اختلافات نصف كروية
- 1.7.1 الدماغ الأيمن
- 1.7.2 ترك الدماغ
- 1.8 اتصال بين نصفي الكرة المخي
- 1.8.1 المادة البيضاء
- 1.8.2 الفروق بين الجنسين
- 1.9 وظائف الدماغ المختلفة في مناطق فيزيائية مختلفة من الدماغ مقابل. الوظيفية
- 1.9.1 الوظائف نصف كروية
- 1.9.2 الوظائف الدماغ المختلفة في مناطق فيزيائية مختلفة من الدماغ الجديدة
- 1.10 تقنيات لدراسة الدماغ الغازية مقابل. غير الغازية
- 1.10.1 تقنيات الغازية
- 1.10.2 تقنيات غير الغازية

وحدة 2، العقل العاطفي

- .2.1 العقل العاطفي
- .2.1.1 دائرة بايز
- .2.1.2 الدماغ الحوفي
- .2.2 المشاعر الإيجابية مقابل. السلبية
- .2.2.1 اللوذة والعاطفة الإيجابية
- .2.2.2 اللوذة والعاطفة السلبية
- .2.3 الإثارة مقابل. التكافؤ العاطفي
- .2.3.1 حدة المشاعر
- .2.3.2 القيمة العاطفية للعاطفة
- .2.4 الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج ماير وسالوفي
- .2.4.1 الذكاء العاطفي
- .2.4.2 نموذج ماير وسالوفي
- .2.5 نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
- .2.5.1 النضج العاطفي مقابل. الذكاء العاطفي
- .2.5.2 إعادة التعلم العاطفي
- .2.6 الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- .2.6.1 الذكاء والمهارات الاجتماعية
- .2.6.2 الذكاء والإبداع
- .2.7 الحاصل العاطفي مقابل. الذكاء
- .2.7.1 الذكاء الأكاديمي
- .2.7.2 الذكاءات المتعددة
- .2.8 نقص الانسجام النفسي مقابل. فرط العاطفة
- .2.8.1 الأمية العاطفية
- .2.8.2 فرط الحساسية للعواطف
- .2.9 الصحة النفسية
- .2.9.1 الذكاء والعاطفة
- .2.9.2 الذكاء العاطفي
- .2.10 العقل الاجتماعي
- .2.10.1 الإبداع والذكاء
- .2.10.2 الوعي الذاتي والذكاء

وحدة 3، علم النفس العصبي

- .3.1 أسس علم النفس العصبي
- .3.1.1 تعريف علم النفس العصبي
- .3.1.2 العمليات النفسية
- .3.1.3 التقييم العصبي النفسي
- .3.2 الإحساس والإدراك
- .3.2.1 تحديد الشعور
- .3.2.2 الأساس العصبي للإحساس
- .3.2.3 تقييم الإحساس
- .3.2.4 تحديد التصور
- .3.2.5 قواعد الإدراك العصبية
- .3.2.6 تقييم التصور
- .3.3 الانتباه
- .3.3.1 تحديد الانتباه
- .3.3.2 قواعد الانتباه العصبية
- .3.3.3 تقييم الرعاية
- .3.3.4 اضطرابات الانتباه
- .3.4 الذاكرة
- .3.4.1 تحديد الذاكرة
- .3.4.2 الأساس العصبي للذاكرة
- .3.4.3 تقييم الذاكرة
- .3.4.4 اضطرابات الذاكرة
- .3.5 المشاعر
- .3.5.1 تحديد العاطفة
- .3.5.2 الأساس العصبي للعاطفة
- .3.5.3 تقييم المشاعر
- .3.5.4 اضطرابات العاطفة
- .3.6 اللغة
- .3.6.1 تعريف اللغة
- .3.6.2 قواعد اللغة العصبية
- .3.6.3 تقييم اللغة
- .3.6.4 تعديلات اللغة

4.5	التنشئة الاجتماعية والتعلم
4.5.1	التنشئة الاجتماعية والدماغ
4.5.2	التنشئة الاجتماعية والتعلم
4.6	التعاون والتعلم
4.6.1	التعاون والدماغ
4.6.2	التعاون والتعلم
4.7	ضبط النفس والتعلم
4.7.1	ضبط النفس والدماغ
4.7.2	ضبط النفس والتعلم
4.8	عقول مختلفة، تعلم مختلف
4.8.1	عقول مختلفة عن التربية العصبية
4.8.2	الموهبة من التربية العصبية
4.9	علم الأعصاب في التعليم
4.9.1	تعلم الدماغ والكبار
4.9.2	الدماغ والتعلم في التوحد
4.10	علم الأعصاب المطبق على الفصول الدراسية
4.10.1	علم الأعصاب للانتباه
4.10.2	علم الأعصاب للتحفيز

وحدة 5، اللغويات العصبية

5.1	اللغة والدماغ
5.1.1	عمليات الاتصال للدماغ
5.1.2	الدماغ والكلام
5.2	السياق اللغوي النفسي
5.2.1	أساس علم اللغة النفسي
5.2.2	الدماغ والنفسية اللغوية
5.3	تطوير اللغة مقابل. التطور العصبي
5.3.1	الأساس العصبي للغة
5.3.2	التطور العصبي للغة
5.4	اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة
5.4.1	الطفولة واللغة
5.4.2	البلوغ واللغة
5.5	الدماغ في ثنائية اللغة
5.5.1	اللغة الأم على المستوى العصبي
5.5.2	تعدد اللغات على المستوى العصبي

3.7	وظائف تنفيذية
3.7.1	تحديد الوظائف التنفيذية
3.7.2	الأساس العصبي للوظائف التنفيذية
3.7.3	تقييم الوظائف التنفيذية
3.7.4	تعديلات الوظيفة التنفيذية
3.8	تحفيز
3.8.1	تحديد الدافع
3.8.2	قواعد التحفيز العصبية
3.8.3	تقييم الدافع
3.8.4	تعديلات الدافع
3.9	ما وراء المعرفة
3.9.1	تعريف ما وراء المعرفة
3.9.2	القواعد العصبية لما وراء المعرفة
3.9.3	تقييم ما وراء المعرفة
3.9.4	تعديلات ما وراء المعرفة
3.10	الذكاء
3.10.1	تعريف الذكاء
3.10.2	القواعد العصبية للذكاء
3.10.3	تقييم الذكاء
3.10.4	تعديلات الذكاء

وحدة 4، التثقيف العصبي

4.1	الأساس العصبي للتعلم
4.1.1	خبرة على المستوى العصبي
4.1.2	التعلم على المستوى العصبي
4.2	نماذج تعلم الدماغ
4.2.1	نماذج التعلم التقليدية
4.2.2	نماذج التعلم الجديدة
4.3	العمليات المعرفية والتعلم
4.3.1	العمليات المعرفية والدماغ
4.3.2	العمليات المعرفية والتعلم
4.4	العواطف والتعلم
4.4.1	العاطفة والدماغ
4.4.2	العاطفة والتعلم

- .5.6 اضطراب تطور الكلام واللغة
- .5.6.1 تطوير الذكاء واللغة
- .5.6.2 أنواع الذكاء واللغة
- .5.7 تطور اللغة في مرحلة الطفولة
- .5.7.1 مراحل اللغة في الطفولة
- .5.7.2 صعوبات تنمية اللغة في الطفولة
- .5.8 دماغ المراهق
- .5.8.1 تطور اللغة في مرحلة المراهقة
- .5.8.2 صعوبات اللغة في مرحلة المراهقة

وحدة 6. التسويق العصبي

- .6.1 الدماغ قبل اتخاذ القرارات
- .6.1.1 خيار واحد أو متعدد
- .6.1.2 التعلم العصبي للخيارات
- .6.2 المتعة مقابل. المفاجأة
- .6.2.1 الدماغ قبل اللذة
- .6.2.2 الدماغ قبل المفاجأة
- .6.3 عقل المستهلك
- .6.3.1 القرارات والاختيارات على المستوى العصبي
- .6.3.2 الاستهلاك كنهاية للاختيار
- .6.4 عصور الدماغ
- .6.4.1 عقل الطفل وخياراته
- .6.4.2 عقل وخيارات الكبار
- .6.5 دماغ الذكور مقابل. الإناث
- .6.5.1 عقل الذكور والإختيارات
- .6.5.2 عقل الأنثى والإختيارات
- .6.6 الخلايا العصبية المرأة والسلوك الاجتماعي
- .6.6.1 أهمية الخلايا العصبية المرآتية في التسويق
- .6.6.2 السلوك الاجتماعي والإيجابي في التسويق
- .6.7 التعلم والذاكرة
- .6.7.1 تعلم القرار
- .6.7.2 الذاكرة ونسيان القرارات
- .6.8 تقنيات تقييم التسويق العصبي
- .6.8.1 التقنيات العصبية الغازية
- .6.8.2 التقنيات العصبية غير الغازية



6.9	نجاحات وإخفاقات التسويق العصبي
6.9.1	الحالات التطبيقية للتسويق العصبي
6.9.2	نتائج التسويق العصبي
6.10	تقنيات المبيعات مقابل. التسويق العصبي
6.10.1	تكنولوجيا المبيعات والدماغ
6.10.2	التسويق العصبي والمبيعات

وحدة 7. علم الاقتصاد العصبي

7.1	العقل الاقتصادي
7.1.1	الأرقام والدماغ
7.1.2	الرياضيات والدماغ
7.2	الأساس العصبي للحسابات الخاطئة
7.2.1	حسابات بسيطة مقابل. المعقدة
7.2.2	أخطاء الرياضيات الشائعة
7.3	تنمية الدماغ الرياضي
7.3.1	اللغة مقابل. الرياضيات على مستوى الدماغ
7.3.2	التطور الرياضي
7.4	الرياضيات مقابل. الذكاء
7.4.1	الذكاء والرياضيات
7.4.2	الذكاءات المتعددة والرياضيات
7.5	الاتجاهات والموضة على المستوى العصبي
7.5.1	نظريات ضمنية مقابل. اتجاه واضح
7.5.2	الموضة العصبية والتعبير
7.6	افتراض المخاطر مقابل. الحفاظ
7.6.1	الشخصية والمخاطر
7.6.2	المخ والسقاية
7.7	التحيزات الرياضية
7.7.1	التحيزات الأساسية في الرياضيات
7.7.2	التحيزات المعقدة في الرياضيات
7.8	العواطف مقابل. الاقتصاد
7.8.1	المشاعر العصبية الإيجابية والاقتصاد
7.8.2	المشاعر السلبية العصبية والاقتصاد
7.9	النجاح والفشل الاقتصادي

7.9.1	النجاح الاقتصادي على المستوى العصبي
7.9.2	فشل اقتصادي على المستوى العصبي
7.10	علم النفس المرضي الاقتصادي
7.10.1	علم النفس والاقتصاد العيادي
7.10.2	الشخصية والاقتصاد

وحدة 8. القيادة العصبية

8.1	القيادة الجينية مقابل البيئية
8.1.1	علم وراثية القيادة
8.1.2	تدريب القادة
8.2	أساليب القيادة
8.2.1	أنواع القيادة
8.2.2	وفد القيادة
8.3	التحيزات العصبية
8.3.1	قائد على المستوى العصبي
8.3.2	المرؤوس على المستوى العصبي
8.4	العادات والأتماط المتغيرة
8.4.1	أتماط القائد
8.4.2	الأتماط الثانوية
8.5	العاطفة مقابل. قيادة
8.5.1	المشاعر في القائد
8.5.2	المشاعر في المرؤوس
8.6	مهارات التواصل
8.6.1	التواصل في القائد
8.6.2	التواصل في المرؤوس
8.7	الدماغ المجهد
8.7.1	الضغط على القائد
8.7.2	الضغط على المرؤوس
8.8	إدارة الذات مقابل. التخلي عن المسؤولية
8.8.1	الإدارة الذاتية في القائد
8.8.2	المسؤولية في المرؤوس
8.9	النجاحات والفشل على المستوى العصبي

- .9.10.1 حالات تطبيق السياسة العصبية
- .9.10.2 نجاحات السياسة العصبية

وحدة 10، الفروع الأخرى لعلوم الأعصاب التطبيقية

- .10.1 العلامات العصبية
- .10.1.1 العلامة التجارية الشخصية والأسلوب الشخصي في الدماغ
- .10.1.2 تحسين العلامة التجارية للدماغ بتقنيات علم الأعصاب
- .10.2 الهندسة العصبية
- .10.2.1 الدهشة والإعجاب في علوم الأعصاب
- .10.2.2 الوظائف والتنمية البيئية في علوم الأعصاب
- .10.3 تقنية الأعصاب
- .10.3.1 استخدام التقنيات في علوم الأعصاب
- .10.3.2 غرسات الأعصاب
- .10.4 أخلاقيات الأعصاب
- .10.4.1 حدود البحث في علم الأعصاب
- .10.4.2 مخاطر علم الأعصاب
- .10.5 الروحانية العصبية
- .10.5.1 المركز العصبي للإيمان
- .10.5.2 المركز العصبي للروحانية
- .10.6 الموضة العصبية
- .10.6.1 الموضة والعقل
- .10.6.2 الأسلوب والأذواق على مستوى الدماغ
- .10.7 علم الأعصاب
- .10.7.1 الذوق والدماغ
- .10.7.2 تحسين فن الطهو في الدماغ
- .10.8 علم الغدد الصماء المناعية العصبية
- .10.8.1 العواطف والدماغ
- .10.8.2 الإجهاد التأكسدي والدماغ
- .10.9 علم الإجرام العصبي
- .10.9.1 شخصية مختل عقليا
- .10.9.2 السلوكيات العصبية غير المنظمة
- .10.10 علم الأعصاب
- .10.10.1 الثقافة والدماغ
- .10.10.2 المجتمع والدماغ

- .8.9.1 نجاحات وإخفاقات القائد
- .8.9.2 النجاحات والفشل في المرؤوس
- .8.10 استراتيجيات تحسين القيادة العصبية
- .8.10.1 تدريب القيادة العصبية
- .8.10.2 النجاحات في القيادة العصبية

وحدة 9، السياسة العصبية

- .9.1 العقل السياسي
- .9.1.1 العقل الاجتماعي
- .9.1.2 الاختيار السياسي على المستوى العصبي
- .9.2 التحيزات المتعمدة
- .9.2.1 اختيار شخصي
- .9.2.2 عادات عائلية
- .9.3 الإلتناء السياسي
- .9.3.1 الإلتناء للمجموعة
- .9.3.2 التحيزات الجبائية
- .9.4 المشاعر السياسية
- .9.4.1 المشاعر الإيجابية للسياسة
- .9.4.2 المشاعر السلبية للسياسة
- .9.5 اليمين مقابل اليسار
- .9.5.1 دماغ اليمينيين
- .9.5.2 دماغ اليساريين
- .9.6 صورة السياسي
- .9.6.1 المرشح والدماغ
- .9.6.2 المتعاونون السياسيون والعقل
- .9.7 العلامة التجارية للمباراة
- .9.7.1 العلامات التجارية السياسية
- .9.7.2 المخ والعلامات التجارية السياسية
- .9.8 الحملات السياسية
- .9.8.1 الحملات الإعلانية السياسية
- .9.8.2 الحملات الانتخابية في السياسة
- .9.9 قرار التصويت
- .9.9.1 الملف الشخصي للناخب
- .9.9.2 الملف الشخصي للمتعدد
- .9.10 أدوات جديدة مطبقة على السياسة العصبية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

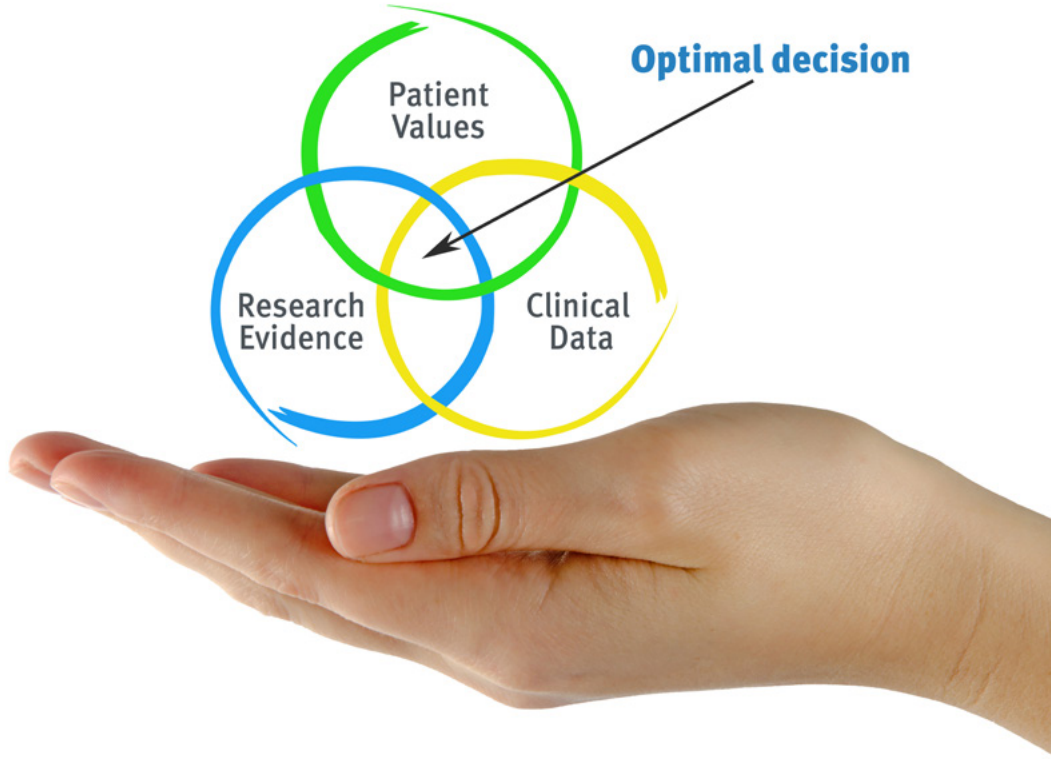




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

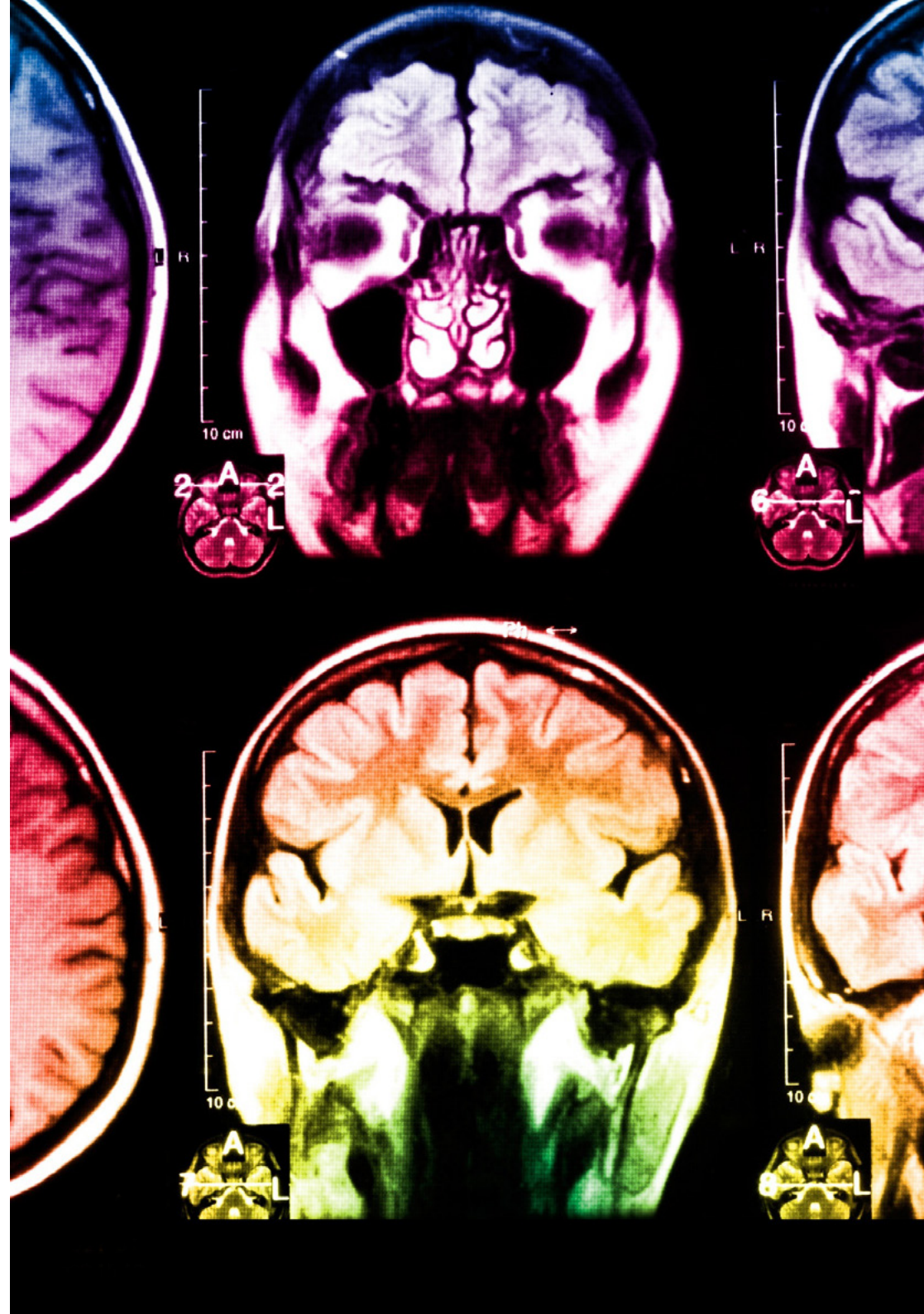
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

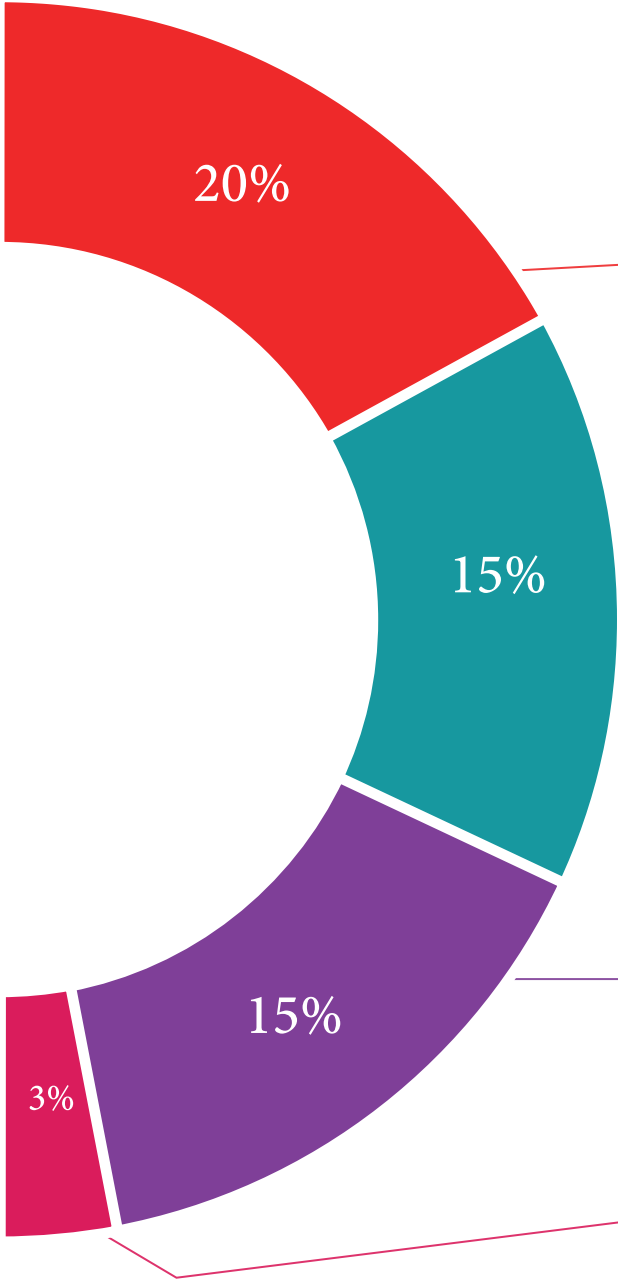
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



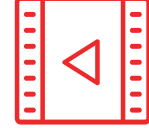
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



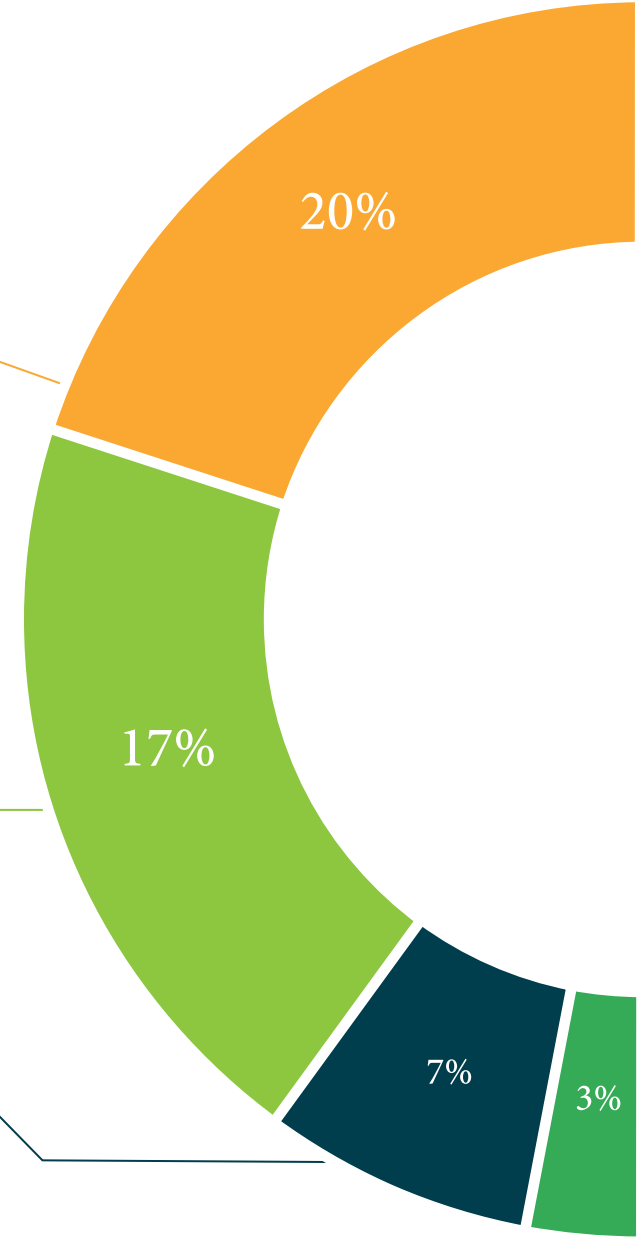
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر الأنظمة فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنغلاند جورنال أوف ميديسين. مجلة الطب البريطانية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الذهاب إلى
أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة“



تحتوي درجة الماجستير الخاص في علم الأعصاب للمعلمين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي*، مع إقرار الاستلام، على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن جامعة TECH التكنولوجية

سيُعتبر المؤهل الصادر عن جامعة TECH التكنولوجية عن الدرجات التي تم الحصول عليها في درجة الماجستير الخاص، وسيستوفي المتطلبات التي تطلبها عادةً مكاتب التوظيف ولجان الإمتحانات وتقييم الوظائف المهنية.

المؤهل العلمي: ماجستير في علم الأعصاب للمعلمين

عدد الساعات الرسمي: 1.500 ساعة.

ماجستير خاص في علم الأعصاب للمعلمين

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	150	إجرائي (OB)	1.500
إجمالي	150	اختياري (OP)	0
إجمالي	150	الممارسات الخارجية (PR)	0
إجمالي	150	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
إجمالي	150	الإجمالي	1.500

الدورة	المادة	عدد الساعات
١٠	أسس علم الأعصاب	١٥٠
١٠	العقل العاطفي	١٥٠
١٠	علم النفس العصبي	١٥٠
١٠	التشخيص العصبي	١٥٠
١٠	التقنيات العصبية	١٥٠
١٠	التسويق العصبي	١٥٠
١٠	علم الاقتصاد العصبي	١٥٠
١٠	القيادة العصبية	١٥٠
١٠	السياسة العصبية	١٥٠
١٠	الفروع الأخرى لعلم الأعصاب التطبيقية	١٥٠

tech الجامعة
التكنولوجية

تمنح هذا
الدبلوم

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

الماجستير

في
علم الأعصاب للمعلمين

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/ سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Prof. Dr. Tarek Jifara
بروفيسور/ تاري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

tech الجامعة
التكنولوجية

Prof. Dr. Tarek Jifara
بروفيسور/ تاري جيفارا نافارو
رئيس الجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

ماجستير خاص

علم الأعصاب

للمعلمين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
علم الأعصاب للمعلمين