

校级硕士
神经心理学研究



tech 科学技术大学

校级硕士 神经心理学研究

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-neuropsychology-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

22

06

方法

40

07

学位

48

01 介绍

神经心理学已成为当前最有前途的专业之一。无论是在教育,专业和社会领域门科学都至关重要。它的发展有不断进步的研究作为支持。该课程为您提供了这一领域的具体和必要的知识,这一步将使您能够在神经心理学方面进行完整和有效的研究。





“

深入了解神经心理学研究及其多方面的影响, 在一个全面的课程中, 将你推向另一个专业水平”

神经心理学的工作很复杂。涵盖了广泛的干预,需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关,并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说,不断的更新知识,并在咨询中的案例方法,干预和跟进保持领先,是一项艰巨的挑战。

在整个课程中,学生将了解所有神经心理学研究领域的当前方法,从基本起点到结论的应用和具体的新干预措施这个校级硕士从根本上讲是一种实用的方法,将允许你在培训期间开发自己的项目,不仅成为学习的时刻,也是获得经验的时刻。

一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。这个挑战是在TECH 承担的社会承诺之一:帮助高素质的专业人士在学习过程中专业化并发展个人,社交和工作技能。

不仅要带领学生学习所提供的理论知识,还要展示另一种更有机,更简单,更有效的学习和学习方式。我们将努力让您保持积极并激发您对学习的热情。帮助思考和发展批判性思维。

这个**神经心理学研究的校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由图形和示意图内容支持以及易于吸收和理解的原理性内容
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可从任何有互联网连接的设备(固定或便携式)获得内容 互联网连接
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



为渴望卓越的专业人士创建的培训,将使你以流畅和有效的方式获得新的技能和战略”

“

深入彻底地沉浸在神经心理学的策略和方法中”

我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式，TECH提供了预期的教育更新目标。一支在不同环境中接受过培训并具有丰富经验的多学科医生队伍，他们将有效地发展理论知识，但最重要的是，他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于该课程：这是该校级硕士的与众不同的品质之一。

这种对主题的掌握与方法设计的有效性相辅相成这个校级硕士。由一个多学科的电子学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式，学生将能够使用一系列舒适且多功能的多媒体工具进行学习，从而为他提供准备工作所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习：这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标，我们将使用远程练习：在创新的互动视频系统的帮助下，从专家那里学习，让你能获得知识，就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

从神经心理学家的角度研究人类的感觉系统，目的是为了干预和改善。

在密集和有效的培训中，全面的神经心理学研究的过程和发展。



02 目标

其目的是培养高素质的专业人才,以获得工作经验。此外,这个目标在全球范围内,能促进人类发展,为一个更美好的社会奠定基础。这一目标是通过帮助专业人员获得更高的能力和控制水平来实现的。一个目标,在短短几个月内,可以通过高强度的精确计划来实现。



“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最好的人中竞争资格, 那就不要再找了: 欢迎来到TECH科技大学”



总体目标

- 使专业人员能够在儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- 学习如何执行具体方案以提高学校成绩
- 在学校环境中,接触神经心理学研究的形式和过程
- 提高工作能力和自主解决的学习过程
- 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- 分析和整合必要的知识,以促进学生的学习和社会发展



抓住机会,迈出步伐神经心理学研究的最新发展”





具体目标

模块1.神经科学的基础知识

- ◆ 学会肌肉发展训练的大脑基础
- ◆ 了解教育干预的不同形式和技术

模块2.神经教育

- ◆ 研究大脑的解剖结构及其与学习的关系
- ◆ 探索大脑可塑性的质量
- ◆ 分析影响儿童,青少年和成人大脑发育的各种因素
- ◆ 反思神经教育的意义
- ◆ 学习与情感和学习有关的大脑区域的特异和根本特征

模块3.记忆过程,技能和TICS

- ◆ 在特定的学习领域,探索和理解与人的整体发展有关的记忆过程的特征和功能

模块4.用于阅读,语言,语言和学习的视觉和听觉功能

- ◆ 了解视觉器官的特征和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有视力问题的学生检测,评估和干预的方法
- ◆ 藉由练习改善视觉感知的能力
- ◆ 了解视觉技能和阅读相关的培训计划
- ◆ 研究扫视模型
- ◆ 了解听觉器官的特征和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有听力问题的学生检测,评估干预的方法
- ◆ 藉由练习改善听力
- ◆ 了解听力损失的心理生物学方面
- ◆ 培养必要的技能,在这个领域进行课程调整
- ◆ 研究视觉和听觉问题对学习阅读和写作的影响
- ◆ 分析语言,声音和阅读理解的过程

模块5.神经语言学的过程,困难和干预计划

- ◆ 分析语言和阅读及写作障碍
- ◆ 参与语言发展的神经生物学方面的发展
- ◆ 研究语言的神经心理学基础以及语言工作和发展的可能性
- ◆ 学习评估,诊断和干预语言困难
- ◆ 学习多元智能理论及评估相关的所有方面



模块6.多元智能,创造力,才能和高能力

- ◆ 学习创造力的神经心理学基础及在教育背景下的发展
- ◆ 了解高产能领域的工作机会

模块7.阅读障碍,计算障碍和多动症

- ◆ 结合必要的知识,在发现有计算障碍,阅读障碍和 TDH 的情况下干预课堂
- ◆ 在这种情况下了解合并症的发生率
- ◆ 认识神经技术应用于阅读障碍,TDH 和计算障碍的可能性

模块8.研究方法

- ◆ 了解研究方法及其不同的方式
- ◆ 制定完整的研究方法,从课题的选择,到提案和阐述
- ◆ 学习进行定量研究和结果分析

模块9.研究方法

- ◆ 进行描述性统计的学习
- ◆ 学习制定假设检验及其解释
- ◆ 研究与团体相关比较统计的使用并能够在研究中使用

03 能力

新闻业生活在社会不断产生的新闻中,并通过这些新闻而生存。一个不断变化的环境,要求其专业人员不断地更新。这个校级硕士将使你在交流和传播新闻的新方式,新工具和方法以及讲述故事的新方式方面获得必要的技能。一个非常完整的方法在一个高水平的校级硕士学位中使人与众不同。





“

在任何职业中实现卓越,都需要努力和毅力。但是,最重要的是专业人员的支持,他们将以必要的手段和支持为你提供所需的动力。正是TECH 为您提供的一切”

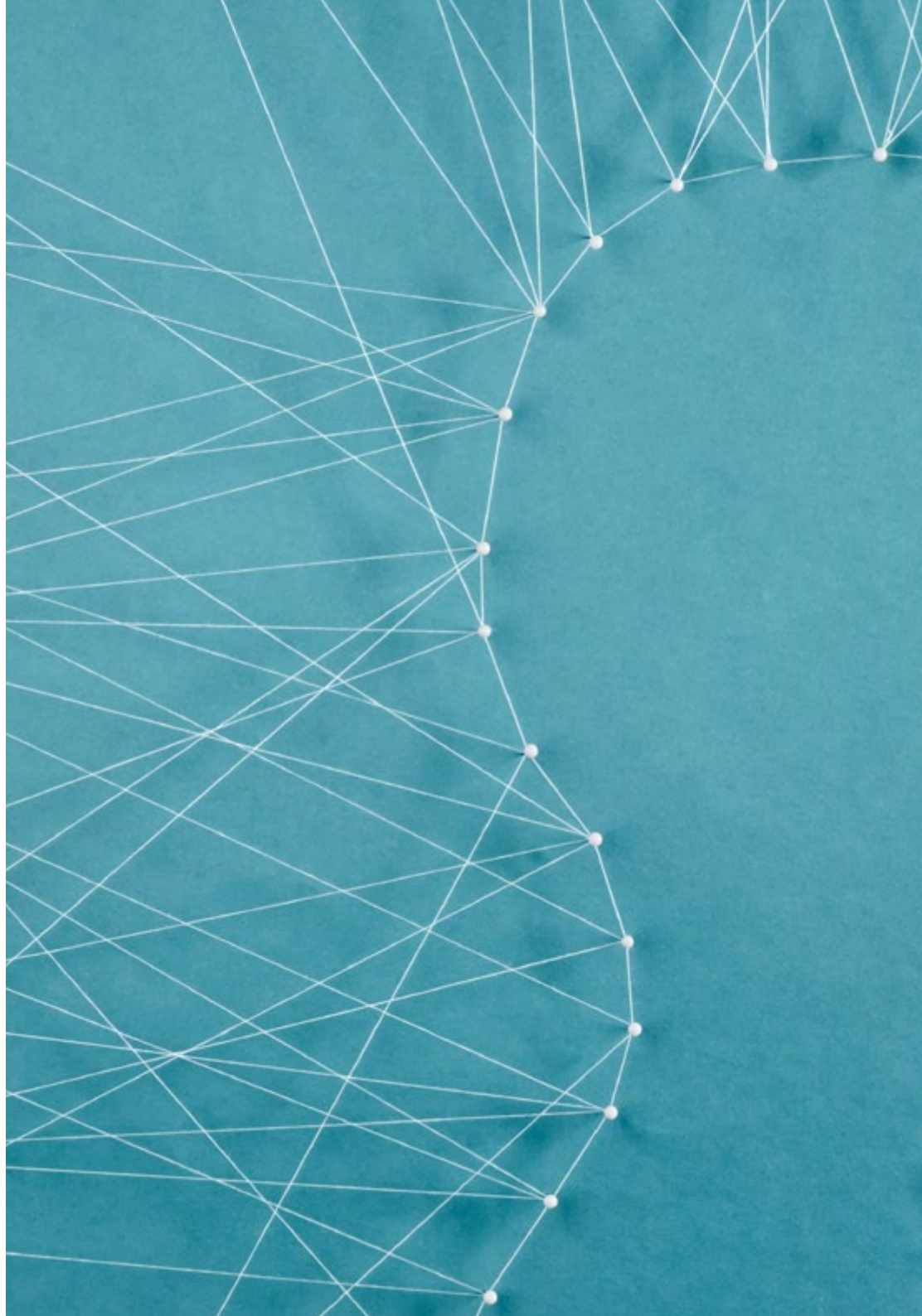


核心能力

- 在教育环境中使用神经心理学
- 开展计划以提高学校绩效
- 运用神经心理学的研究模式
- 建立关注课堂多样性的新方法

“

我们的目标非常简单：为你们提供高质量的专业化课程和当今最好的教学体系，使你们在专业领域取得卓越成就”





具体能力

- 从动作,感觉,情感等角度认识大脑的解剖结构及其与各种学习发展的关系
- 在学校发展的所有领域中使用神经心理学知识来制定各种干预计划
- 根据从情绪和学习领域的大脑功能分析中提取的数据,在教育领域实施不同形式的干预
- 致力于增强记忆力的发展
- 拥有处理改变记忆状态的工具
- 有效评估,诊断和干预语言困难
- 在高能力的情况下应用新策略
- 能够在考虑到多元智能以及天赋和创造力的情况下进行安排
- 为患有计算障碍,阅读障碍和多动症的学生制定有效的干预计划
- 设计,开发和分析教育领域神经心理学领域的完整调查

04

课程管理

作为我们课程总体质量概念的一部分, TECH为学生提供最高水平的教师队伍, 他们都是因为自己的经验而被选中的。来自不同领域有不同能力的专业人士, 组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



A large, stylized quotation mark icon in a light green color, positioned to the left of the main text block.

我们的教师将把他们的经验和教学技能提供给你, 为你提供一个刺激性和创造性的准备工作过程”

管理人员



Sánchez Padrón, Nuria Ester 女士

- 拉古纳大学的心理学学位
- 拉里奥哈大学颁发的一般健康心理学硕士学位
- 紧急情况下的心理护理培训
- 监狱中的心理护理培训
- 教学和培训经验
- 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验



05

结构和内容

内容的结构是由神经心理学研究领域最优秀的专业人员组成的团队设计的,他们都在该领域最知名的榜单上的佼佼者。他们有超过20年的经验,在不同的大会上把他们的医疗面和研究工作结合起来。



“

通过一个完整的但又很有条理的发展, 你将能够获得目前神经心理学研究中最先进的知识”

模块1.神经科学的基础知识

- 1.1. 神经系统和神经元
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 发展和最新方法
- 1.2. 解释与学习有关的结构的基本解剖结构
 - 1.2.1. 学习的生理学
- 1.3. 与学习有关的心理过程
 - 1.3.1. 情绪与学习
 - 1.3.2. 从情绪认知的方法
- 1.4. 与运动技能有关的主要大脑结构
 - 1.4.1. 大脑和动作发育
 - 1.4.2. 横向与发展
- 1.5. 可塑性的大脑和神经可塑性
 - 1.5.1. 可塑性的定义
 - 1.5.2. 神经可塑性和教育
- 1.6. 表观遗传学
 - 1.6.1. 定义和起源
- 1.7. 环境对大脑发育的影响
 - 1.7.1. 当前的理论
 - 1.7.2. 环境对儿童发展的影响
- 1.8. 婴儿大脑的变化
 - 1.8.1. 儿童时期的大脑发展
 - 1.8.2. 特点
- 1.9. 青春期大脑的演变
 - 1.9.1. 儿童青少年的大脑发展
 - 1.9.2. 特点
- 1:10. 成人的大脑
 - 1.10.1. 成人大脑的特征
 - 1.10.2. 成人大脑和学习

模块2.神经教育

- 2.1. 体育教育治疗的介绍
- 2.2. 主要的神经迷信
- 2.3. 注意
- 2.4. 情感
- 2.5. 激励
- 2.6. 学习
- 2.7. 记忆
- 2.8. 解释早期刺激和干预的策略
- 2.9. 创意在神经教育中的重要性
- 2:10. 允许神经教育中的教育转型的方法

模块3.记忆过程,技能和TICS

- 3.1. 记忆的概念基础
 - 3.1.1. 导言和目标
 - 3.1.2. 记忆的概念与定义
 - 3.1.3. 记忆的基本过程
 - 3.1.4. 早期的记忆研究
 - 3.1.5. 记忆的分类
 - 3.1.6. 发育过程中的记忆
 - 3.1.7. 刺激记忆的策略
 - 3.1.8. 参考书目
- 3.2. 感官记忆
 - 3.2.1. 导言和目标
 - 3.2.2. 概念和定义
 - 3.2.3. 感官记忆的神经生物学基础
 - 3.2.4. 感官记忆的评估
 - 3.2.5. 在教育环境中的感官记忆的干预
 - 3.2.6. 适合三至五岁的学生与家人进行的活动
 - 3.2.7. 感官记忆的干预实例
 - 3.2.8. 参考书目



- 3.3. 短期记忆
 - 3.3.1. 引言和目标
 - 3.3.2. 短期记忆和工作或操作记忆的概念和定义
 - 3.3.3. 短期和工作记忆的神经生物学基础
 - 3.3.4. 评估短期和工作记忆
 - 3.3.5. 在教育环境中的短期记忆的干预
 - 3.3.6. 适合六至十一岁的学生与家人进行的活动
 - 3.3.7. 工作记忆的干预实例
 - 3.3.8. 参考书目
- 3.4. 长期记忆
 - 3.4.1. 引言和目标
 - 3.4.2. 概念和定义
 - 3.4.3. 长期记忆的神经生物学基础
 - 3.4.4. 长期记忆评估
 - 3.4.5. 在教育环境中的长期记忆的干预
 - 3.4.6. 适合十二至十八岁的学生与家人进行的活动
 - 3.4.7. 长期记忆的干预实例
- 3.5. 记忆的障碍
 - 3.5.1. 引言和目标
 - 3.5.2. 记忆与情感
 - 3.5.3. 遗忘遗忘理论
 - 3.5.4. 记忆扭曲
 - 3.5.5. 记忆障碍:失忆症
 - 3.5.6. 童年失忆症
 - 3.5.7. 其他类型的记忆障碍
 - 3.5.8. 改善记忆的计划
 - 3.5.9. 改善记忆力的技术计划
 - 3.5.10. 参考书目

- 3.6. 思维能力
 - 3.6.1. 导言和目标
 - 3.6.2. 从婴儿期到成年期的思维发展
 - 3.6.3. 基本的思维过程
 - 3.6.4. 思维能力
 - 3.6.5. 批判性思维
 - 3.6.6. 数字原住民的特征
 - 3.6.7. 参考书目
- 3.7. 思维的神经生物学
 - 3.7.1. 导言和目标
 - 3.7.2. 思维的神经生物学基础
 - 3.7.3. 认知扭曲
 - 3.7.4. 神经心理学的评估工具
 - 3.7.5. 参考书目
- 3.8. 认知干预
 - 3.8.1. 导言和目标
 - 3.8.2. 学习策略
 - 3.8.3. 在教育环境中的认知刺激方法
 - 3.8.4. 在家的学习方法
 - 3.8.5. 在家庭环境中进行认知刺激的活动
 - 3.8.6. 学习策略干预的实例
 - 3.8.7. 参考书目
- 3.9. 思维的认识理论
 - 3.9.1. 导言和目标
 - 3.9.2. 意义学习理论
 - 3.9.3. 信息处理理论
 - 3.9.4. 遗传理论:建构主义
 - 3.9.5. 社会文化理论:社会建构主义
 - 3.9.6. 连接主义理论
 - 3.9.7. 元认知:学习思考
 - 3.9.8. 培养思维能力的计划
 - 3.9.9. 提高思维能力的技术计划
 - 3.9.10. 思维技能干预实例
 - 3.9.11. 参考书目

模块4.用于阅读,语言,语言和学习的视觉和听觉功能

- 4.1. 视觉:功能和神经心理学基础
 - 4.1.1. 简介
 - 4.1.2. 出生时视觉系统的发育
 - 4.1.3. 风险因素
 - 4.1.4. 婴儿期其他感觉系统的发展
 - 4.1.5. 视觉对视觉运动系统及其发展的影响
 - 4.1.6. 正常和双眼视力
 - 4.1.7. 人体眼睛解剖
 - 4.1.8. 眼睛的功能
 - 4.1.9. 其他功能
 - 4.1.10. 大脑皮层的视觉通路
 - 4.1.11. 有利于视觉感知的元素
 - 4.1.12. 疾病和视力障碍
 - 4.1.13. 最常见的眼部障碍或疾病:在课堂中的干预
 - 4.1.14. 计算机视觉综合症 (CVS)
 - 4.1.15. 学生的态度观察
 - 4.1.16. 摘要
 - 4.1.17. 参考书目
- 4.2. 视觉感知,评估和干预计划
 - 4.2.1. 简介
 - 4.2.2. 人类发展:感觉系统的发展
 - 4.2.3. 感官知觉
 - 4.2.4. 神经发育
 - 4.2.5. 知觉过程的描述
 - 4.2.6. 颜色感知
 - 4.2.7. 感知和视觉技能
 - 4.2.8. 视觉感知评估
 - 4.2.9. 改善视觉感知的干预措施
 - 4.2.10. 摘要
 - 4.2.11. 参考书目

- 4.3. 跟踪眼球术
 - 4.3.1. 简介
 - 4.3.2. 眼球运动
 - 4.3.3. 跟踪眼球术
 - 4.3.4. 眼球运动的记录和评估
 - 4.3.5. 与眼球运动有关的疾病
 - 4.3.6. 视觉系统和阅读
 - 4.3.7. 发展学习阅读的技能
 - 4.3.8. 改进和培训计划和活动
 - 4.3.9. 摘要
 - 4.3.10. 参考书目
- 4.4. 扫视运动及其对阅读的影响
 - 4.4.1. 简介
 - 4.4.2. 阅读过程的模型
 - 4.4.3. 扫视运动与阅读的关系
 - 4.4.4. 如何评估扫视运动?
 - 4.4.5. 视觉阅读过程
 - 4.4.6. 阅读过程中的视觉记忆
 - 4.4.7. 研究视觉记忆与阅读关系的研究
 - 4.4.8. 阅读障碍
 - 4.4.9. 专业教师
 - 4.4.10. 社会教育者
 - 4.4.11. 摘要
 - 4.4.12. 参考书目
- 4.5. 视觉调节与课堂姿势的关系
 - 4.5.1. 简介
 - 4.5.2. 调节或集中注意力的机制
 - 4.5.3. 如何评估视觉调节?
 - 4.5.4. 课堂上的身体姿势
 - 4.5.5. 矫正视觉的培训计划
 - 4.5.6. 帮助有视力问题的学生
 - 4.5.7. 摘要
 - 4.5.8. 参考书目
- 4.6. 耳朵的结构和功能
 - 4.6.1. 简介
 - 4.6.2. 声音的世界
 - 4.6.3. 声音及传播
 - 4.6.4. 听觉感受器
 - 4.6.5. 耳朵的结构
 - 4.6.6. 出生时听觉系统的发育
 - 4.6.7. 婴儿期听觉系统的发展
 - 4.6.8. 耳朵对平衡发展的影响
 - 4.6.9. 耳部疾病
 - 4.6.10. 摘要
 - 4.6.11. 参考书目
- 4.7. 听觉
 - 4.7.1. 简介
 - 4.7.2. 检测听觉感知问题的指南
 - 4.7.3. 知觉过程
 - 4.7.4. 听觉通路在知觉过程中的作用
 - 4.7.5. 听觉感知障碍的儿童
 - 4.7.6. 评估测试
 - 4.7.7. 摘要
 - 4.7.8. 参考书目
- 4.8. 听力评估及其变化
 - 4.8.1. 简介
 - 4.8.2. 外耳道评估
 - 4.8.3. 耳镜检查
 - 4.8.4. 空气测听
 - 4.8.5. 骨传导听力
 - 4.8.6. 烦恼阈值曲线
 - 4.8.7. 音调和声音测听和视力测量
 - 4.8.8. 听力障碍:听力损失的程度和类型
 - 4.8.9. 听力损失的原因
 - 4.8.10. 听力损失的心理生物学
 - 4.8.11. 摘要
 - 4.8.12. 参考书目

- 4.9. 听力和学习发展
 - 4.9.1. 简介
 - 4.9.2. 人类听觉的发展
 - 4.9.3. 儿童听觉发展计划,活动和游戏
 - 4.9.4. 贝拉德疗法
 - 4.9.5. 托马提斯疗法
 - 4.9.6. 视力和听力健康
 - 4.9.7. 课程内容的改编
 - 4.9.8. 摘要
 - 4.9.9. 参考书目
- 4.10. 涉及视觉和听觉的阅读
 - 4.10.1. 简介
 - 4.10.2. 跟踪眼球术
 - 4.10.3. 视觉系统和阅读
 - 4.10.4. 阅读障碍
 - 4.10.5. 阅读障碍的色彩治疗
 - 4.10.6. 视力障碍的辅助
 - 4.10.7. 摘要
 - 4.10.8. 参考书目
- 4.11. 语言中视觉和听觉的关系
 - 4.11.1. 简介
 - 4.11.2. 视觉和听觉的关系
 - 4.11.3. 口语, 听觉和视觉信息的阐述
 - 4.11.4. 听力障碍干预计划
 - 4.11.5. 教师须知
 - 4.11.6. 摘要
 - 4.11.7. 参考书目



模块5.神经语言学的过程,困难和干预计划

- 5.1. 参与语言的神经生物学基础
 - 5.1.1. 简介
 - 5.1.2. 语言的定义
 - 5.1.3. 历史背景
 - 5.1.4. 摘要
 - 5.1.5. 参考书目
- 5.2. 语言发展
 - 5.2.1. 简介
 - 5.2.2. 语言的出现
 - 5.2.3. 语言获取
 - 5.2.4. 摘要
 - 5.2.5. 参考书目
- 5.3. 语言的神经心理学方法
 - 5.3.1. 简介
 - 5.3.2. 语言的大脑过程
 - 5.3.3. 涉及的大脑区域
 - 5.3.4. 神经语言学过程
 - 5.3.5. 参与理解的大脑中心
 - 5.3.6. 摘要
 - 5.3.7. 参考书目
- 5.4. 语言理解的神经心理学
 - 5.4.1. 简介
 - 5.4.2. 涉及理解力的大脑区域
 - 5.4.3. 声音
 - 5.4.4. 语言理解的句法结构
 - 5.4.5. 语义过程和有意义的学习
 - 5.4.6. 阅读理解
 - 5.4.7. 摘要
 - 5.4.8. 参考书目

- 5.5. 通过语言交流
 - 5.5.1. 简介
 - 5.5.2. 语言作为交流的工具
 - 5.5.3. 语言的演变
 - 5.5.4. 社会交流
 - 5.5.5. 摘要
 - 5.5.6. 参考书目
- 5.6. 语言障碍
 - 5.6.1. 简介
 - 5.6.2. 语言和言语障碍
 - 5.6.3. 参与治疗的专业人员
 - 5.6.4. 对课堂的影响
 - 5.6.5. 摘要
 - 5.6.6. 参考书目
- 5.7. 失语症阅读理解
 - 5.7.1. 简介
 - 5.7.2. 失语症的类型
 - 5.7.3. 诊断
 - 5.7.4. 评估
 - 5.7.5. 摘要
 - 5.7.6. 参考书目
- 5.8. 语言刺激
 - 5.8.1. 简介
 - 5.8.2. 语言刺激的神经重要性学
 - 5.8.3. 语音-语感的刺激
 - 5.8.4. 词典语义的刺激
 - 5.8.5. 形态语法刺激
 - 5.8.6. 务实的刺激
 - 5.8.7. 摘要
 - 5.8.8. 参考书目

- 5.9. 读写障碍
 - 5.9.1. 简介
 - 5.9.2. 阅读延迟
 - 5.9.3. 阅读障碍症
 - 5.9.4. 肌张力障碍
 - 5.9.5. 书写困难症
 - 5.9.6. 读写障碍的治疗
 - 5.9.7. 摘要
 - 5.9.8. 参考书目
- 5.10. 对语言障碍的评估和诊断
 - 5.10.1. 简介
 - 5.10.2. 语言评估
 - 5.10.3. 语言评估程序
 - 5.10.4. 语言评估的心理测试
 - 5.10.5. 摘要
 - 5.10.6. 参考书目
- 5.11. 语言障碍的干预措施
 - 5.11.1. 简介
 - 5.11.2. 改进方案的实施
 - 5.11.3. 改进方案
 - 5.11.4. 使用新技术的改进方案
 - 5.11.5. 摘要
 - 5.11.6. 参考书目
- 5.12. 语言障碍对学习成绩的影响
 - 5.12.1. 简介
 - 5.12.2. 语言过程
 - 5.12.3. 语言障碍的发生率
 - 5.12.4. 听力和语言之间的关系
 - 5.12.5. 摘要
 - 5.12.6. 参考书目

- 5.13. 对家长和教师的指导
 - 5.13.1. 简介
 - 5.13.2. 语言刺激
 - 5.13.3. 阅读刺激
 - 5.13.4. 摘要
 - 5.13.5. 参考书目

模块6.多元智能,创造力和高能力

- 6.1. 多元智能理论
 - 6.1.1. 简介
 - 6.1.2. 背景介绍
 - 6.1.3. 概念
 - 6.1.4. 审定
 - 6.1.5. 理论的前提和基本原理
 - 6.1.6. 神经心理学和认知科学
 - 6.1.7. 多元智能理论的分类
 - 6.1.8. 摘要
 - 6.1.9. 参考书目
- 6.2. 多元智能的类型
 - 6.2.1. 简介
 - 6.2.2. 智力类型
 - 6.2.3. 摘要
 - 6.2.4. 参考书目
- 6.3. 多元智能的评估
 - 6.3.1. 简介
 - 6.3.2. 背景介绍
 - 6.3.3. 评估类型
 - 6.3.4. 评估中需要考虑的方面
 - 6.3.5. 摘要
 - 6.3.6. 参考书目

- 6.4. 创造性
 - 6.4.1. 简介
 - 6.4.2. 创造力的概念和理论
 - 6.4.3. 研究创造力的方法
 - 6.4.4. 创造性思维的特点
 - 6.4.5. 创造力的类型
 - 6.4.6. 摘要
 - 6.4.7. 参考书目
- 6.5. 创造力的神经心理学基础
 - 6.5.1. 简介
 - 6.5.2. 背景介绍
 - 6.5.3. 具有创造力的人的特点
 - 6.5.4. 创意产品
 - 6.5.5. 创造力的神经心理学基础
 - 6.5.6. 环境和背景对创造力的影响
 - 6.5.7. 摘要
 - 6.5.8. 参考书目
- 6.6. 在教育背景下的创造力
 - 6.6.1. 简介
 - 6.6.2. 课堂中的创造力
 - 6.6.3. 创作过程的各个阶段
 - 6.6.4. 如何发挥创造力?
 - 6.6.5. 创造力与思维的关系
 - 6.6.6. 教育环境中的所做的改变
 - 6.6.7. 摘要
 - 6.6.8. 参考书目
- 6.7. 开发创造力的方法
 - 6.7.1. 简介
 - 6.7.2. 开发创造力的计划
 - 6.7.3. 开发创造力的项目
 - 6.7.4. 在家庭环境中促进创造力
 - 6.7.5. 摘要
 - 6.7.6. 参考书目
- 6.8. 创造力和方向的评估
 - 6.8.1. 简介
 - 6.8.2. 评估注意事项
 - 6.8.3. 评估测试
 - 6.8.4. 主观评估测试
 - 6.8.5. 评估指南
 - 6.8.6. 摘要
 - 6.8.7. 参考书目
- 6.9. 高能力和才华
 - 6.9.1. 简介
 - 6.9.2. 天赋与高能力的关系
 - 6.9.3. 遗传与环境的关系
 - 6.9.4. 神经心理学基础
 - 6.9.5. 天才的模型
 - 6.9.6. 摘要
 - 6.9.7. 参考书目
- 6.10. 高能力的识别和诊断
 - 6.10.1. 简介
 - 6.10.2. 主要特点
 - 6.10.3. 如何识别高能力?
 - 6.10.4. 相关代理的作用
 - 6.10.5. 测试和评估工具
 - 6.10.6. 干预方案
 - 6.10.7. 摘要
 - 6.10.8. 参考书目
- 6.11. 问题和困难
 - 6.11.1. 简介
 - 6.11.2. 学校环境中的问题和困难
 - 6.11.3. 神话和信仰
 - 6.11.4. 不同步性
 - 6.11.5. 鉴别诊断
 - 6.11.6. 性别差异
 - 6.11.7. 教育需要
 - 6.11.8. 摘要
 - 6.11.9. 参考书目

- 6.12. 多元智能,高能力,天赋和创造力之间的关系
 - 6.12.1. 简介
 - 6.12.2. 多元智能与创造力的关系
 - 6.12.3. 多元智能,高能力,天赋和才能之间的关系
 - 6.12.4. 才能和高能力的差异
 - 6.12.5. 创造力,高能力和才能
 - 6.12.6. 摘要
 - 6.12.7. 参考书目
- 6.13. 多元智能的方向与发展
 - 6.13.1. 简介
 - 6.13.2. 给老师的建议
 - 6.13.3. 学生的多方面发展
 - 6.13.4. 充实的课程
 - 6.13.5. 不同教育水平的策略
 - 6.13.6. 摘要
 - 6.13.7. 参考书目
- 6.14. 解决问题的创造力
 - 6.14.1. 简介
 - 6.14.2. 解决问题的创造性过程之模型
 - 6.14.3. 开发创造性项目
 - 6.14.4. 摘要
 - 6.14.5. 参考书目
- 6.15. 教育反应和家庭支持
 - 6.15.1. 简介
 - 6.15.2. 教师指南
 - 6.15.3. 儿童的教育反应
 - 6.15.4. 小学的教育反应
 - 6.15.5. 中学的教育反应
 - 6.15.6. 与家人的协调
 - 6.15.7. 计划的应用
 - 6.15.8. 摘要
 - 6.15.9. 参考书目

模块7.阅读障碍,计算障碍和多动症

- 7.1. 学习困难史
 - 7.1.1. 简介
 - 7.1.2. 界定学习困难
 - 7.1.3. 历史发展
 - 7.1.4. 当今的学习困难
 - 7.1.5. 学习困难的神经心理学
 - 7.1.6. 学习困难的原因
 - 7.1.7. 学习困难的分类
 - 7.1.8. 摘要
 - 7.1.9. 参考书目
- 7.2. 阅读障碍的概念化
 - 7.2.1. 简介
 - 7.2.2. 定义
 - 7.2.3. 神经心理学基础
 - 7.2.4. 特点
 - 7.2.5. 子类型
 - 7.2.6. 摘要
 - 7.2.7. 参考书目
- 7.3. 阅读障碍的神经心理学评估
 - 7.3.1. 简介
 - 7.3.2. 阅读障碍症的诊断标准
 - 7.3.3. 如何评价?
 - 7.3.4. 访问监护人
 - 7.3.5. 阅读和写作
 - 7.3.6. 神经心理学评估。
 - 7.3.7. 其他相关方面的评估
 - 7.3.8. 摘要
 - 7.3.9. 参考书目



- 7.4. 阅读障碍的神经心理学介入
 - 7.4.1. 简介
 - 7.4.2. 涉及的变量
 - 7.4.3. 神经心理学领域
 - 7.4.4. 干预方案
 - 7.4.5. 摘要
 - 7.4.6. 参考书目
- 7.5. 计算障碍的概念化
 - 7.5.1. 简介
 - 7.5.2. 计算障碍的定义
 - 7.5.3. 特点
 - 7.5.4. 神经心理学的基础
 - 7.5.5. 摘要
 - 7.5.6. 参考书目
- 7.6. 计算障碍的神经心理学评估
 - 7.6.1. 简介
 - 7.6.2. 评估的目标
 - 7.6.3. 如何评价?
 - 7.6.4. 报告
 - 7.6.5. 诊断
 - 7.6.6. 摘要
 - 7.6.7. 参考书目
- 7.7. 计算障碍的神经心理学干预
 - 7.7.1. 简介
 - 7.7.2. 治疗中涉及的变量
 - 7.7.3. 神经心理学康复
 - 7.7.4. 计算障碍干预
 - 7.7.5. 摘要
 - 7.7.6. 参考书目

- 7.8. 多动症的概念化
 - 7.8.1. 简介
 - 7.8.2. TDAH的定义
 - 7.8.3. 神经心理学基础
 - 7.8.4. 多动症儿童的特点
 - 7.8.5. 子类型
 - 7.8.6. 摘要
 - 7.8.7. 参考书目
- 7.9. 多动症的神经心理学评估
 - 7.9.1. 简介
 - 7.9.2. 评估的目标
 - 7.9.3. 如何评价?
 - 7.9.4. 报告
 - 7.9.5. 诊断
 - 7.9.6. 摘要
 - 7.9.7. 参考书目
- 7.10. 多动症的神经心理学干预
 - 7.10.1. 简介
 - 7.10.2. 神经心理学领域
 - 7.10.3. 多动症的治疗
 - 7.10.4. 其他疗法
 - 7.10.5. 干预方案
 - 7.10.6. 摘要
 - 7.10.7. 参考书目
- 7.11. 神经发育障碍的合并症
 - 7.11.1. 简介
 - 7.11.2. 神经发育紊乱
 - 7.11.3. 阅读障碍和计算障碍
 - 7.11.4. 阅读障碍和多动症
 - 7.11.5. 计算障碍和多动症
 - 7.11.6. 摘要
 - 7.11.7. 参考书目

- 7.12. 神经技术
 - 7.12.1. 简介
 - 7.12.2. 用于阅读障碍
 - 7.12.3. 用于计算障碍
 - 7.12.4. 用于多动症
 - 7.12.5. 摘要
 - 7.12.6. 参考书目
- 7.13. 对家长和教师的指导
 - 7.13.1. 简介
 - 7.13.2. 阅读障碍指导
 - 7.13.3. 计算障碍指导
 - 7.13.4. 多动症障碍指导
 - 7.13.5. 摘要
 - 7.13.6. 参考书目

模块8.研究方法

- 8.1. 研究方法
 - 8.1.1. 简介
 - 8.1.2. 研究方法的重要性
 - 8.1.3. 科学知识
 - 8.1.4. 研究途径
 - 8.1.5. 摘要
 - 8.1.6. 参考书目
- 8.2. 选择研究主题
 - 8.2.1. 简介
 - 8.2.2. 研究问题
 - 8.2.3. 定义问题
 - 8.2.4. 选择研究问题
 - 8.2.5. 研究目标
 - 8.2.6. 变量:类型
 - 8.2.7. 摘要
 - 8.2.8. 参考书目

- 8.3. 研究提案
 - 8.3.1. 简介
 - 8.3.2. 研究假设
 - 8.3.3. 研究项目的可行性
 - 8.3.4. 研究介绍和理由
 - 8.3.5. 摘要
 - 8.3.6. 参考书目
- 8.4. 理论框架
 - 8.4.1. 简介
 - 8.4.2. 理论框架的制作
 - 8.4.3. 使用的资源
 - 8.4.4. APA标准
 - 8.4.5. 摘要
 - 8.4.6. 参考书目
- 8.5. 参考书目
 - 8.5.1. 简介
 - 8.5.2. 参考书目的重要性
 - 8.5.3. 如何参照APA标准?
 - 8.5.4. 附件的格式:表格和图表
 - 8.5.5. 书目管理:是什么?如何使用?
 - 8.5.6. 摘要
 - 8.5.7. 参考书目
- 8.6. 方法论框架
 - 8.6.1. 简介
 - 8.6.2. 路线图
 - 8.6.3. 方法框架应包含的部分
 - 8.6.4. 群体
 - 8.6.5. 样本
 - 8.6.6. 可变因素
 - 8.6.7. 工具
 - 8.6.8. 程序
 - 8.6.9. 摘要
 - 8.6.10. 参考书目
- 8.7. 研究设计
 - 8.7.1. 简介
 - 8.7.2. 设计的类型
 - 8.7.3. 心理学使用的设计特点
 - 8.7.4. 用于教育的研究设计
 - 8.7.5. 用于的神经心理教育的研究设计
 - 8.7.6. 摘要
 - 8.7.7. 参考书目
- 8.8. 定量研究
 - 8.8.1. 简介
 - 8.8.2. 随机组设计
 - 8.8.3. 随机区组的设计
 - 8.8.4. 心理学中使用的其他设计
 - 8.8.5. 定量研究中的统计技术
 - 8.8.6. 摘要
 - 8.8.7. 参考书目
- 8.9. 定量研究 II
 - 8.9.1. 简介
 - 8.9.2. 单因素主题内设计
 - 8.9.3. 主题内设计的效果控制技术
 - 8.9.4. 统计技术
 - 8.9.5. 摘要
 - 8.9.6. 参考书目
- 8.10. 结果
 - 8.10.1. 介绍
 - 8.10.2. 如何收集数据?
 - 8.10.3. 如何分析数据?
 - 8.10.4. 统计程序
 - 8.10.5. 摘要
 - 8.10.6. 参考书目

- 8.11. 描述性统计
 - 8.11.1. 简介
 - 8.11.2. 研究的可变因素
 - 8.11.3. 定量分析
 - 8.11.4. 定性分析
 - 8.11.5. 可使用的资源
 - 8.11.6. 摘要
 - 8.11.7. 参考书目
- 8.12. 假设对比
 - 8.12.1. 简介
 - 8.12.2. 统计假设
 - 8.12.3. 如何解释意义?(P值)
 - 8.12.4. 参数和非参数检验的分析标准
 - 8.12.5. 摘要
 - 8.12.6. 参考书目
- 8.13. 相关统计和独立性分析
 - 8.13.1. 简介
 - 8.13.2. 皮尔逊相关
 - 8.13.3. Spearman 相关和卡方
 - 8.13.4. 结果
 - 8.13.5. 摘要
 - 8.13.6. 参考书目
- 8.14. 分组比较统计
 - 8.14.1. 简介
 - 8.14.2. T 检验 和 Mann-Whitney U 检验
 - 8.14.3. Wilcoxon Signed Ranks T 测试
 - 8.14.4. 结果
 - 8.14.5. 摘要
 - 8.14.6. 参考书目

- 8.15. 讨论和结论
 - 8.15.1. 简介
 - 8.15.2. 什么是讨论?
 - 8.15.3. 组织讨论
 - 8.15.4. 结论
 - 8.15.5. 局限性和前瞻性
 - 8.15.6. 摘要
 - 8.15.7. 参考书目
- 8.16. 校级硕士学位最终项目的准备
 - 8.16.1. 简介
 - 8.16.2. 封面和索引
 - 8.16.3. 导言和理由
 - 8.16.4. 理论框架
 - 8.16.5. 方法论框架
 - 8.16.6. 结果
 - 8.16.7. 干预计划
 - 8.16.8. 讨论和结论
 - 8.16.9. 摘要
 - 8.16.10. 参考书目

模块9.研究方法

- 9.1. 教育领域的研究
 - 9.1.1. 简介
 - 9.1.2. 研究特点
 - 9.1.3. 课堂中的研究
 - 9.1.4. 研究所需的重点
 - 9.1.5. 实例
 - 9.1.6. 摘要
 - 9.1.7. 参考书目

- 9.2. 神经心理学研究
 - 9.2.1. 简介
 - 9.2.2. 教育神经心理学研究
 - 9.2.3. 知识与科学方法
 - 9.2.4. 方法的类型
 - 9.2.5. 研究阶段
 - 9.2.6. 摘要
 - 9.2.7. 参考书目
- 9.3. 研究伦理
 - 9.3.1. 简介
 - 9.3.2. 知情同意
 - 9.3.3. 数据保护法
 - 9.3.4. 摘要
 - 9.3.5. 参考书目
- 9.4. 可靠性和有效性
 - 9.4.1. 简介
 - 9.4.2. 研究的信度和效度
 - 9.4.3. 评估的信度和效度
 - 9.4.4. 摘要
 - 9.4.5. 参考书目
- 9.5. 研究的变量控制
 - 9.5.1. 简介
 - 9.5.2. 变量的选择
 - 9.5.3. 变量的控制
 - 9.5.4. 选择样本
 - 9.5.5. 摘要
 - 9.5.6. 参考书目
- 9.6. 定量研究方法
 - 9.6.1. 简介
 - 9.6.2. 特点
 - 9.6.3. 阶段
 - 9.6.4. 评估工具
 - 9.6.5. 摘要
 - 9.6.6. 参考书目
- 9.7. 定性研究方法 I
 - 9.7.1. 简介
 - 9.7.2. 系统性的观察
 - 9.7.3. 研究阶段
 - 9.7.4. 抽样技术
 - 9.7.5. 质量保证
 - 9.7.6. 统计技术
 - 9.7.7. 摘要
 - 9.7.8. 参考书目
- 9.8. 定性研究方法 II
 - 9.8.1. 简介
 - 9.8.2. 调查报告
 - 9.8.3. 抽样技术
 - 9.8.4. 调查阶段
 - 9.8.5. 研究设计
 - 9.8.6. 统计技术
 - 9.8.7. 摘要
 - 9.8.8. 参考书目
- 9.9. 定性研究方法 III
 - 9.9.1. 简介
 - 9.9.2. 访问的类型和特点
 - 9.9.3. 访谈的条件
 - 9.9.4. 小组访谈
 - 9.9.5. 统计技术
 - 9.9.6. 摘要
 - 9.9.7. 参考书目
- 9.10. 单一案例设计
 - 9.10.1. 简介
 - 9.10.2. 特点
 - 9.10.3. 类型
 - 9.10.4. 统计技术
 - 9.10.5. 摘要
 - 9.10.6. 参考书目

- 9.11. 行为研究
 - 9.11.1. 简介
 - 9.11.2. 行动研究的目标
 - 9.11.3. 特点
 - 9.11.4. 各个阶段
 - 9.11.5. 神话
 - 9.11.6. 实例
 - 9.11.7. 摘要
 - 9.11.8. 参考书目
- 9.12. 在研究中收集信息
 - 9.12.1. 简介
 - 9.12.2. 信息收集技巧
 - 9.12.3. 评估研究
 - 9.12.4. 评估
 - 9.12.5. 对结果的解释
 - 9.12.6. 摘要
 - 9.12.7. 参考书目
- 9.13. 研究的数据管理
 - 9.13.1. 简介
 - 9.13.2. 数据库
 - 9.13.3. Excel 的数据
 - 9.13.4. SPSS的数据
 - 9.13.5. 摘要
 - 9.13.6. 参考书目
- 9.14. 神经心理学结果的发表
 - 9.14.1. 简介
 - 9.14.2. 出版
 - 9.14.3. 专业杂志
 - 9.14.4. 摘要
 - 9.14.5. 参考书目





- 9.15. 科学期刊
 - 9.15.1. 简介
 - 9.15.2. 特点
 - 9.15.3. 期刊类型
 - 9.15.4. 质量指标
 - 9.15.5. 投稿
 - 9.15.6. 摘要
 - 9.15.7. 参考书目
- 9.16. 科学文章
 - 9.16.1. 简介
 - 9.16.2. 类型和特点
 - 9.16.3. 结构
 - 9.16.4. 质量指标
 - 9.16.5. 摘要
 - 9.16.6. 参考书目
- 9.17. 科学会议
 - 9.17.1. 简介
 - 9.17.2. 科学大会的重要性
 - 9.17.3. 科学委员会
 - 9.17.4. 口头交流
 - 9.17.5. 科学海报
 - 9.17.6. 摘要
 - 9.17.7. 参考书目

“

独特的,关键的和决定性的培
训经验,促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

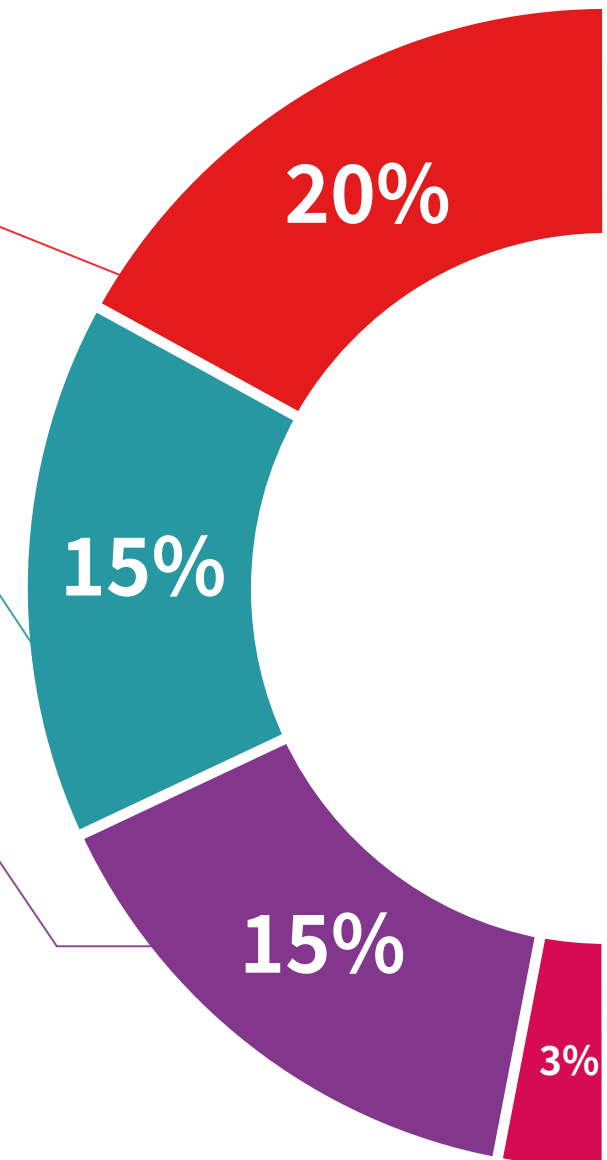
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

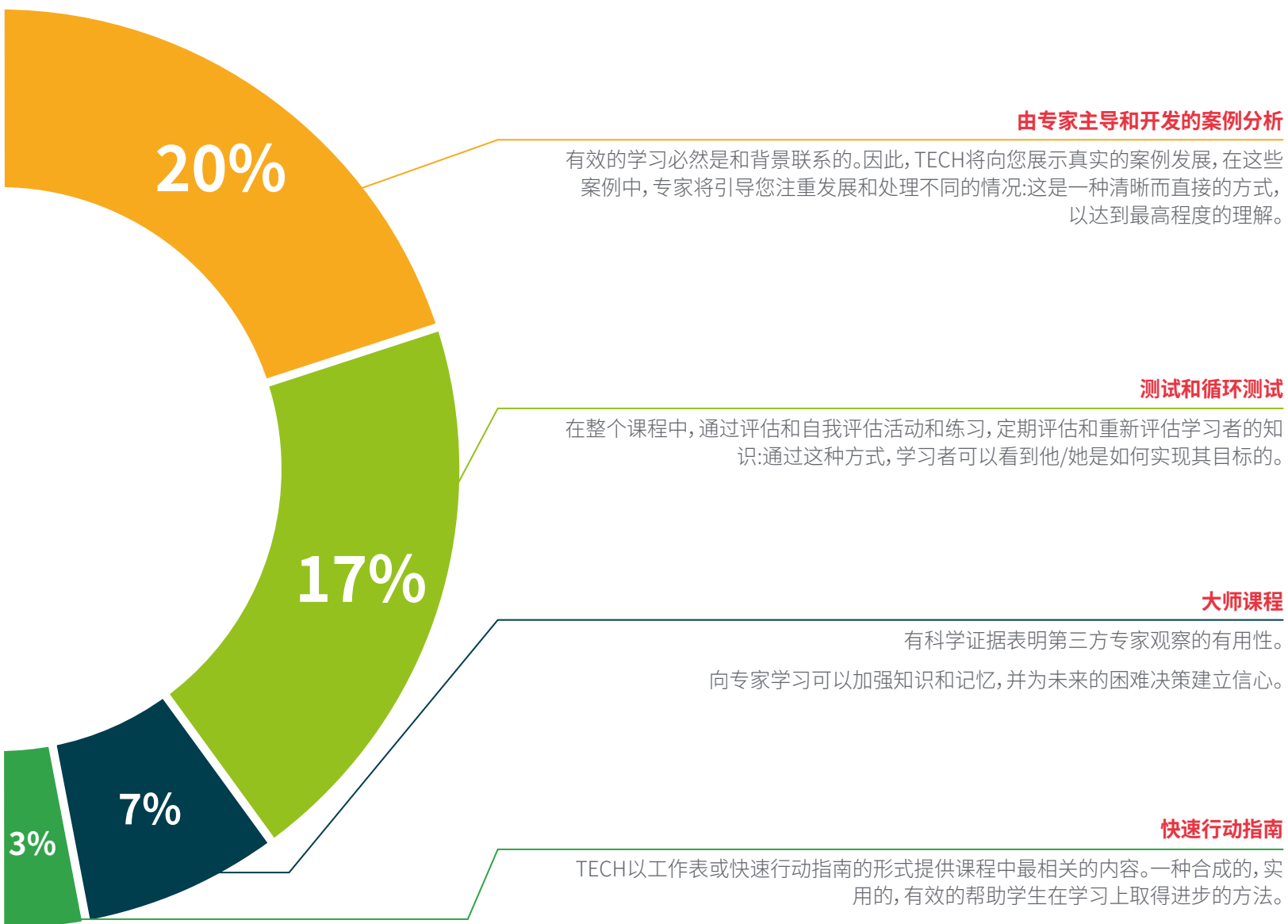
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。

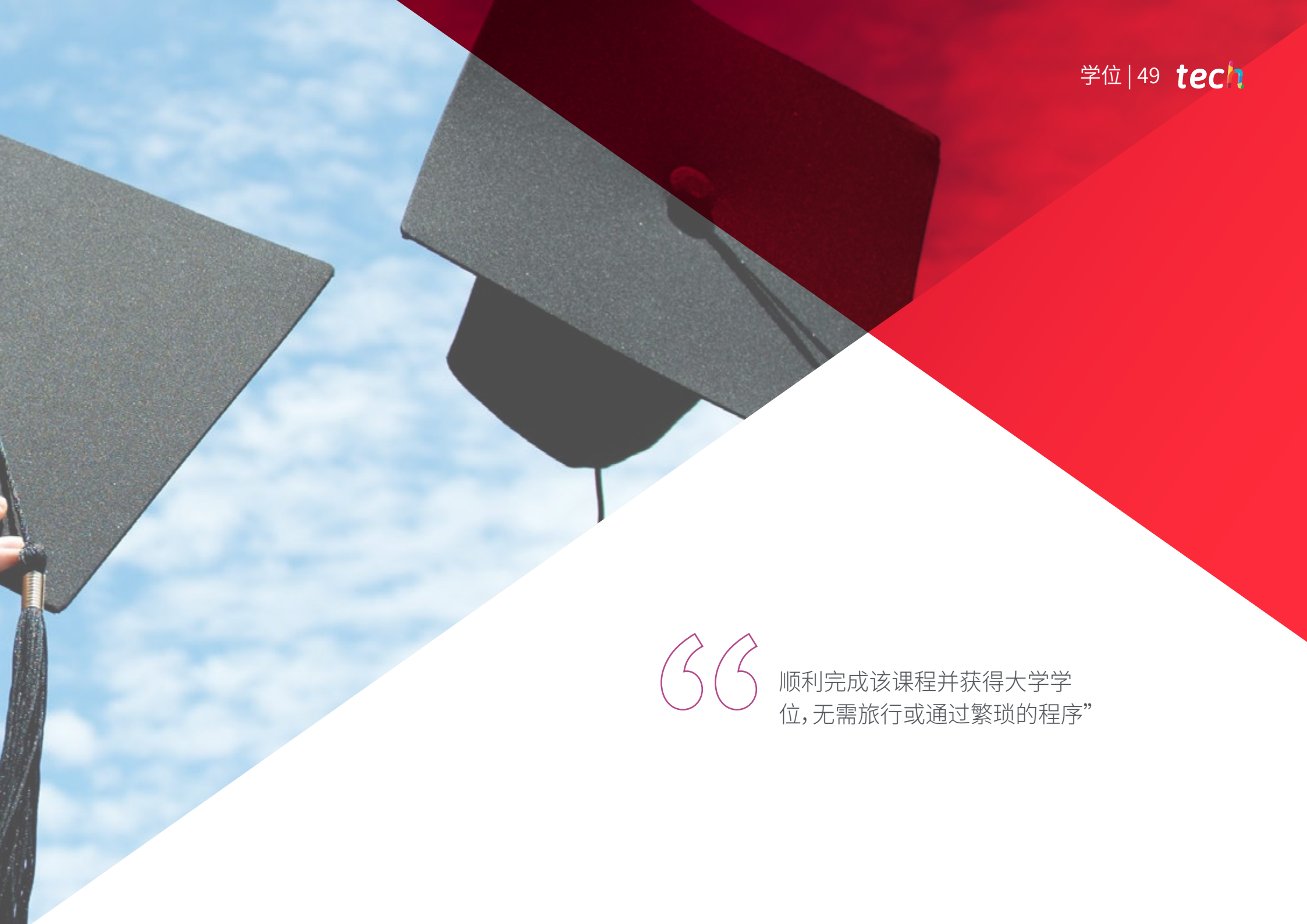




07 学位

神经心理学研究校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**神经心理学研究校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**神经心理学研究校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

校级硕士
神经心理学研究

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士 神经心理学研究

