

# Специализированная магистратура Нейропедагогика и физическое воспитание





## Специализированная магистратура

### Нейропедагогика и физическое воспитание

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-neuroeducation-physical-education](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-neuroeducation-physical-education)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 28

07

Квалификация

---

стр. 36

# 01

# Презентация

Развитие человека будет полноценным, если уделять внимание упражнениям для тела и ума. Неразрывная связь, как и использование достижений нейронауки в применении к предмету физического воспитания. Преподаватели знают, что эмоции способствуют обучению, но они также должны углубить познания в том, где активизируются чувства, действия и движения, чтобы применить их на своих занятиях. Именно в этом контексте рождается данная программа, преподаваемая специализированной командой, которая позволит студентам углубиться в изучение влияния эмоций на нейрообразовательные процессы с точки зрения двигательных действий или методологии, методов и стратегий обучения, которые благоприятствуют нейропедагогике и физическому воспитанию. Все это станет возможным благодаря мультимедийному содержанию, разработанному командой, специализирующейся в этой области.



“

*Получив этот университетский диплом, вы продвинетесь в применении инновационных педагогических моделей, используя последние достижения в области нейропедагогики в физическом воспитании”*

В последнее время нейронаука стала революционным способом понимания практически всех областей человеческого организма. Ее логика неоспорима: мозг, модератор, организатор и творец, имеет ключи к этим процессам. Новые научные методы исследования мозга открыли окно к более глубокому пониманию всех этих когнитивных процессов.

В этом случае предмет "Физическое воспитание" относится к числу учебных предметов, которые выигрывают от этих достижений, делая скачок к новому пониманию дисциплины. В этот момент нейропедагогика в физическом воспитании становится мощным рабочим инструментом. Именно поэтому компания TECH разработала эту Специализированную магистратуру, которая позволит специалисту в области преподавания получить интенсивное обучение на основе нейронауки, двигательных практик, влияющих на развитие мозга, или дидактических инструментов и стратегий, способствующих нейропедагогике в физическом воспитании.

Аналогичным образом, используя теоретико-практический подход, студенты узнают о невидимых тренировках для развития мозга и о пользе спортивных тренировок для профилактики таких заболеваний, как болезнь Альцгеймера или Паркинсона. Мультимедийный материал будет способствовать приобретению знаний в более динамичной и наглядной форме.

Таким образом, перед специалистом открывается прекрасная возможность продвинуться в своей профессиональной карьере благодаря университетскому образованию, получаемому в удобном и 100% онлайн-формате. Таким образом, студентам нужен только компьютер, планшет или мобильный телефон, с помощью которого они могут из любого места и в любое время подключиться ко всему учебному плану, доступному на виртуальной платформе. Благодаря этому у них появится возможность распределять учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями. Таким образом, эта Специализированная магистратура является гибким, очень полезным обучением, совместимым с профессиональными и личными обязанностями.

Эта **Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физического воспитания** содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области нейропедагогики и физического воспитания
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Благодаря этой программе вы сможете эффективно использовать геймификацию для продвижения нейропедагогики в физическом воспитании у детей"*

“

*Продвигайте свою профессиональную карьеру, получив университетское образование, которое поможет вам успешно применять последние достижения в области нейропедагогики”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы своей отрасли, признанные специалисты в ведущих компаниях и престижных университетах, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного года. В этом вам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная известными экспертами.

*Получайте доступ к самым актуальным материалам по нейропедагогике 24 часа в сутки и применяйте их на практике во время своих занятий. Поступайте на курс сейчас.*

*Включите подход нейронауки в область физического воспитания и обеспечьте своим ученикам когнитивное и эмоциональное развитие с помощью этой новой формы вмешательства.*



# 02

## Цели

Основная цель этой Специализированной магистратуры - предложить видение и навыки, необходимые для превращения области физического воспитания в бесценный инструмент для развития интегрального благополучия человека. Помимо физического потенциала, в рамках этой программы студенты получают исчерпывающий опыт изучения защитных возможностей мозга, его влияния на функции мозга, эмоции, мотивацию, восприятие, иными словами, обучение.





“

*Используя современные онлайн-технологии, эта программа предоставит вам инструменты, необходимые для применения кооперативного обучения в спорте на ваших занятиях”*



## Общие цели

---

- ♦ Знать основы и основные элементы нейропедагогики
- ♦ Интегрировать новый вклад науки о мозге в процессы преподавания и обучения
- ♦ Выяснить, как способствовать развитию мозга через двигательную активность
- ♦ Внедрить инновации нейропедагогики в предмет "Физическое воспитание"
- ♦ Пройти специализированную подготовку в качестве специалистов по нейропедагогике в области двигательных действий

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг вперед, чтобы быть в курсе самых последних событий в области нейропедагогики и физического воспитания”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Основы нейронауки

- ♦ Описать функционирование нервной системы
- ♦ Объяснить базовую анатомию структур, связанных с обучением
- ♦ Определить базовую физиологию структур, связанных с обучением
- ♦ Определить основные структуры мозга, связанные с двигательной функцией
- ♦ Дать определение понятию "пластичный мозг" и нейропластичности
- ♦ Объяснить влияние окружающей среды на развитие мозга
- ♦ Описать изменения в головном мозге младенца
- ♦ Объяснить эволюцию мозга у подростка
- ♦ Определить характеристики мозга взрослого человека

### Модуль 2. Нейропедагогика

- ♦ Определить принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснить основные нейромифы
- ♦ Объяснить стратегии ранней стимуляции и вмешательства
- ♦ Определить теорию внимания
- ♦ Объяснить эмоции с точки зрения неврологии
- ♦ Объяснить обучение с точки зрения неврологии
- ♦ Объяснить память с точки зрения неврологии

### Модуль 3. Проявление эмоций в нейрообразовательных процессах с точки зрения двигательных действий

- ♦ Объяснить понятие эмоционального мозга
- ♦ Описать эмоциональный процесс с точки зрения нейронауки
- ♦ Описать основные структуры мозга, которые составляют эмоциональный процесс
- ♦ Определить роль эмоций в процессах обучения и памяти
- ♦ Описать систему вознаграждения мозга
- ♦ Объяснить основы воспитания эмоций
- ♦ Описать эмоциональные компетенции
- ♦ Объяснить химию эмоций в ответ на двигательные действия
- ♦ Определить роль двигательных действий в эмоциональных изменениях

### Модуль 4. Социальный мозг в двигательных действиях с точки зрения нейронауки

- ♦ Описать зеркальные нейроны
- ♦ Объяснить сложные социальные функции
- ♦ Описать роль двигательных действий в развитии социального здоровья
- ♦ Объяснить социальные отношения в личном благополучии
- ♦ Объяснить значение психического здоровья и межличностных отношений
- ♦ Определить значимость сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
- ♦ Объяснить важность обстановки в учебной среде

### Модуль 5. Влияние двигательных действий на процессы обучения мозга и развитие здоровья

- ♦ Объяснить основные нейротрансмиттеры и гормоны, связанные с двигательной практикой и способностью к обучению
- ♦ Применять стратегии профилактики заболеваний и улучшения качества жизни в отношении сердечно-сосудистых и других заболеваний риска
- ♦ Описать различные двигательные практики, которые влияют на развитие мозга

### Модуль 6. Нейропедагогика в физическом воспитании и обучении

- ♦ Объяснить значимость языка "тело-мозг" и воплощенного познания
- ♦ Установить важность психического здоровья с помощью физических упражнений
- ♦ Объяснить развитие когнитивных функций через практику физических упражнений
- ♦ Понять положительное влияние двигательных навыков на студентов с трудностями в обучении

### Модуль 7. Двигательные практики, влияющие на развитие мозга

- ♦ Знать о важности выразительной и художественной деятельности и развитии мозга с социально-эмоциональной точки зрения
- ♦ Определить деятельность в природной среде и развитие мозга
- ♦ Определить анаэробные и аэробные виды физической активности, которые способствуют развитию мозга у молодых людей





### **Модуль 8. Невидимая тренировка в развитии мозга**

- ♦ Понять роль основных миокинов в отношении физических упражнений и здоровья
- ♦ Определить новые подходы к профилактике заболеваний и улучшению качества жизни при сердечно-сосудистых заболеваниях риска (ожирение, диабет или метаболический синдром)
- ♦ Проанализировать значение позы тела с точки зрения нейронауки

### **Модуль 9. Педагогические модели и оценка в области нейропедагогики в физическом воспитании**

- ♦ Знать концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физическом воспитании
- ♦ Провести оценку процесса преподавания-обучения в нейропедагогике
- ♦ Знать модели кооперативного обучения и применять их в области спорта

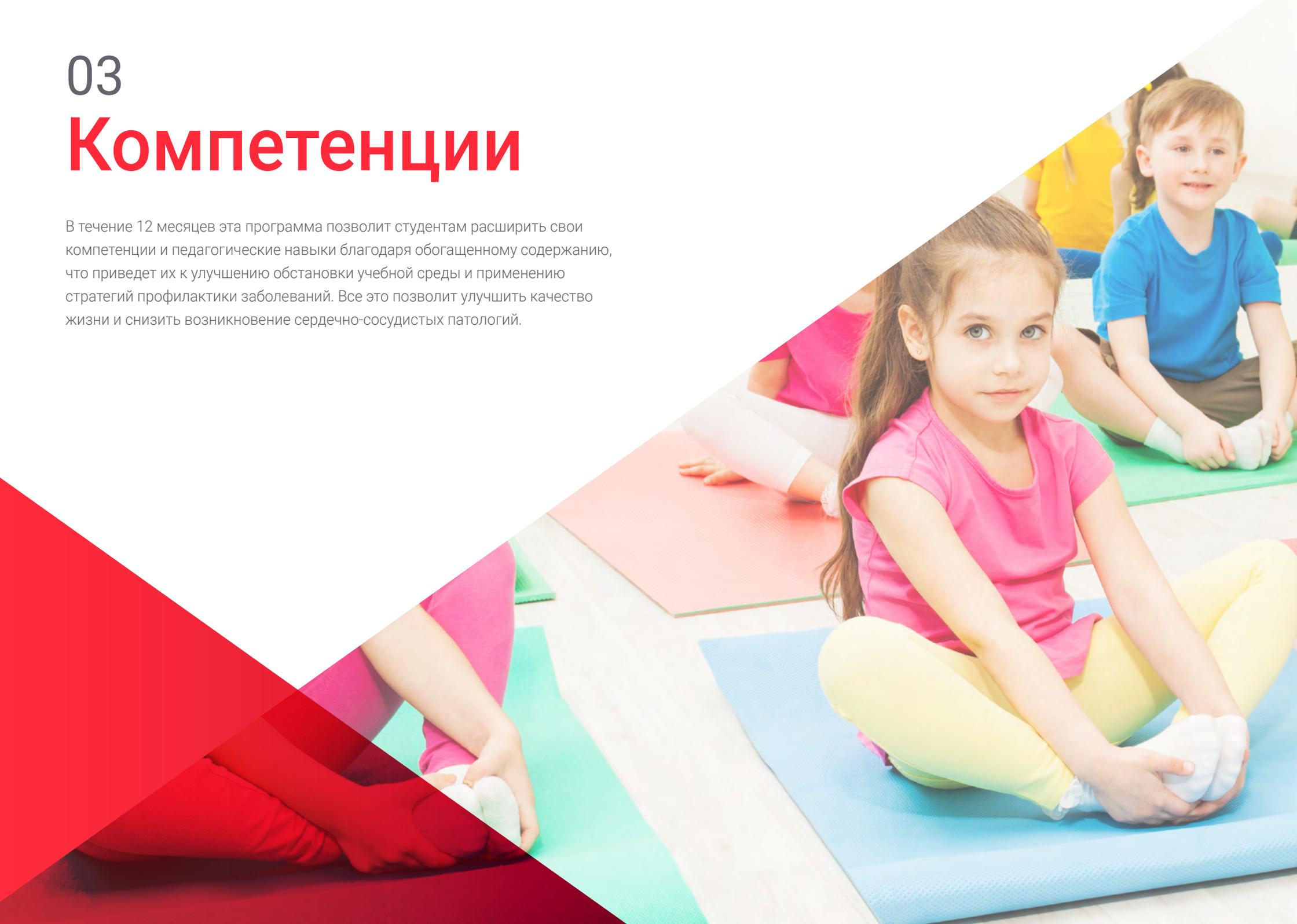
### **Модуль 10. Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии для нейропедагогики в физическом воспитании**

- ♦ Ознакомиться с новыми методологиями преподавания *Перевернутого класса*
- ♦ Использовать геймификацию для нейрофизического обучения детей
- ♦ Ознакомиться с другими методами, инструментами и дидактическими стратегиями для нейропедагогики в физическом воспитании

# 03

## Компетенции

В течение 12 месяцев эта программа позволит студентам расширить свои компетенции и педагогические навыки благодаря обогащенному содержанию, что приведет их к улучшению обстановки учебной среды и применению стратегий профилактики заболеваний. Все это позволит улучшить качество жизни и снизить возникновение сердечно-сосудистых патологий.





“

*Освойте концепцию движения как движущей силы для целостного развития человека, пройдя данную Специализированную магистратуру”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных со своей областью изучения
- ♦ Уметь справляться с трудностями вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить выводы - а также конечные знания и обоснования, стоящие за ними - до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в значительной степени самостоятельно

“

*Узнайте больше о невидимой тренировке развития мозга и обучения моторике и войдите в курс дела о процессах вмешательства с помощью нейропедагогики и физического воспитания”*





## Профессиональные навыки

---

- ♦ Описать функционирование нервной системы
- ♦ Объяснить базовую анатомию структур, связанных с обучением
- ♦ Определить базовую физиологию структур, связанных с обучением
- ♦ Определить основные структуры мозга, связанные с двигательной функцией
- ♦ Дать определение понятию "пластичный мозг" и нейропластичности
- ♦ Объяснить влияние окружающей среды на развитие мозга
- ♦ Описать изменения в головном мозге младенца
- ♦ Объяснить эволюцию мозга у подростков
- ♦ Определить характеристики мозга взрослого человека
- ♦ Определить принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснить основные нейромифы
- ♦ Объяснить стратегии ранней стимуляции и вмешательства
- ♦ Определить теорию внимания
- ♦ Объяснить эмоции с точки зрения неврологии
- ♦ Объяснить обучение с точки зрения неврологии
- ♦ Объяснить память с точки зрения неврологии
- ♦ Объяснить понятие эмоционального мозга
- ♦ Описать эмоциональный процесс с точки зрения нейронауки
- ♦ Описать основные структуры мозга, которые составляют эмоциональный процесс
- ♦ Определить роль эмоций в процессах обучения и памяти
- ♦ Описать систему вознаграждения мозга
- ♦ Объяснить основы воспитания эмоций
- ♦ Описать эмоциональные компетенции
- ♦ Объяснить химию эмоций в ответ на двигательные действия
- ♦ Определить роль двигательных действий в эмоциональных изменениях
- ♦ Описывать зеркальные нейроны
- ♦ Объяснить сложные социальные функции
- ♦ Описать роль двигательных действий в развитии социального здоровья
- ♦ Объяснить социальные отношения в личном благополучии
- ♦ Объяснить значение психического здоровья и межличностных отношений
- ♦ Определить значимость сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
- ♦ Объяснить важность обстановки в учебной среде
- ♦ Объяснить основные нейротрансмиттеры и гормоны, связанные с двигательной практикой и способностью к обучению
- ♦ Применять стратегии профилактики заболеваний и улучшения качества жизни в отношении сердечно-сосудистых и других заболеваний риска
- ♦ Описывать различные двигательные практики, которые указывают на развитие мозга

# 04

## Руководство курса

Разработка этой программы осуществляется многопрофильным преподавательским составом, обладающим признанной компетентностью. Стремясь к совершенству, программа предлагает студентам свой опыт по созданию учебных ситуаций, которые позволят вам стать экспертом в предмете. При поддержке лучших специалистов в области нейропедагогики и физического воспитания.





“

*В вашем распоряжении будет специализированная и многопрофильная команда преподавателей. Они облегчат вам достижение ваших целей. Поступайте на курс сейчас”*

## Руководство



### Г-жа. Пельисер Ройо, Ирене

- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спорта.
- ♦ Магистр в области медицинских наук, применяемых к физической активности и спорту
- ♦ Диплом по управлению и администрированию спортивных организаций
- ♦ Магистр в области эмоционального воспитания и благополучия
- ♦ Аспирант по нейропедагогике. «Обучение с полным раскрытием потенциала»

## Преподаватели

### Д-р Наварро Ардой, Даниэль

- ♦ Степень доктора PhD. Физиология упражнений в применении к здоровью. Программа физической активности и здоровья. Медицинский факультет
- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спортивных наук

### Г-жа. Родригес Руис, Селия

- ♦ Специализация в области клинической психологии и детской психотерапии
- ♦ Специализация по когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте
- ♦ Степень бакалавра педагогики
- ♦ Степень бакалавра психологии



### Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- ♦ Доктор психологии
- ♦ Магистр в области нейронауки и поведенческой биологии
- ♦ Специалист университета по клиническому гипнозу
- ♦ Декан кафедры психологии и нейронауки
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области дидактической методологии.
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области управления проектами. Тренер в области профессиональной деятельности

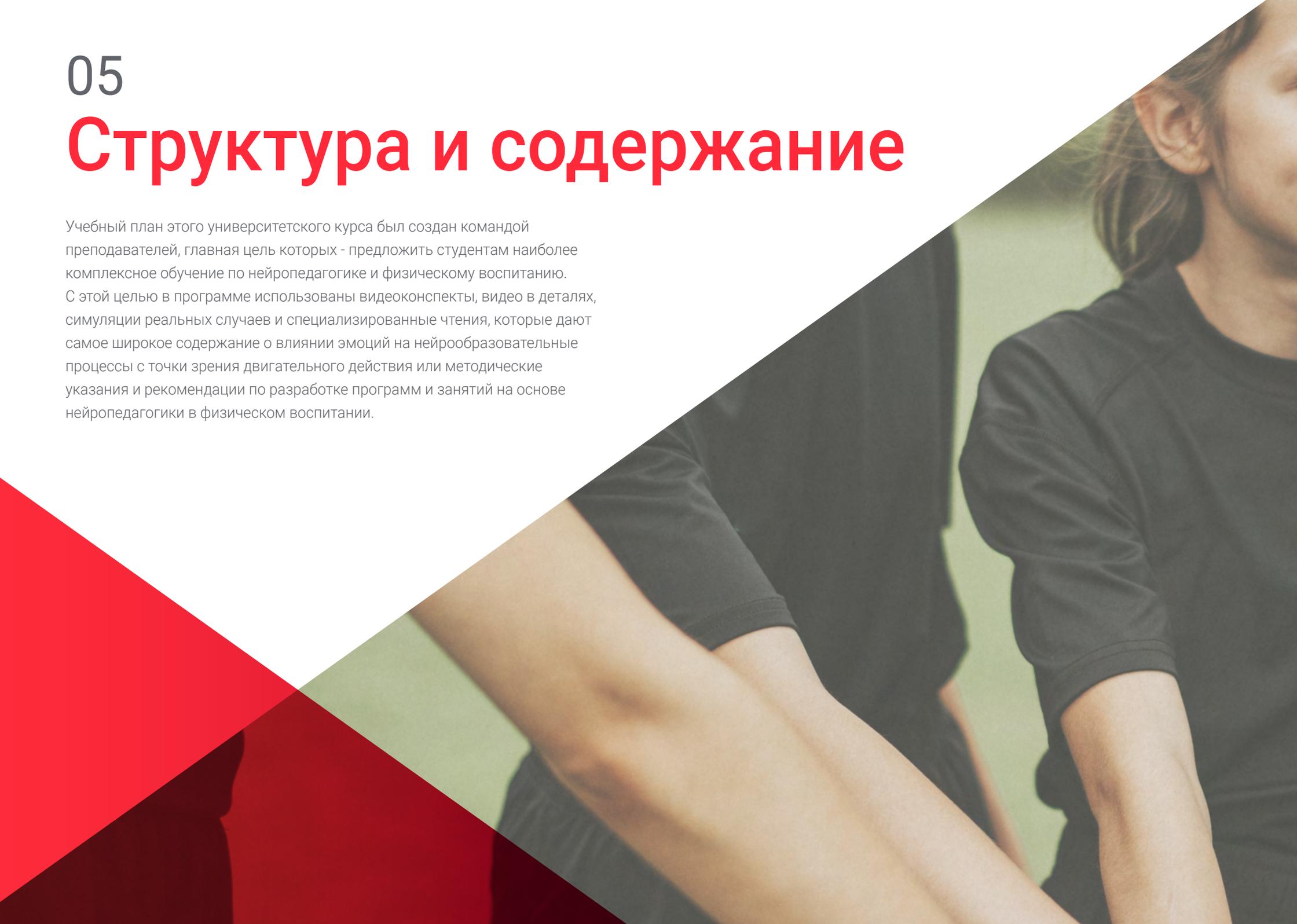
“

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике”*

# 05

## Структура и содержание

Учебный план этого университетского курса был создан командой преподавателей, главная цель которых - предложить студентам наиболее комплексное обучение по нейропедагогике и физическому воспитанию. С этой целью в программе использованы видеоконспекты, видео в деталях, симуляции реальных случаев и специализированные чтения, которые дают самое широкое содержание о влиянии эмоций на нейрообразовательные процессы с точки зрения двигательного действия или методические указания и рекомендации по разработке программ и занятий на основе нейропедагогике в физическом воспитании.



“

*Перед вами обучение, которое покажет вам, как успешно применять "перевернутые классы", проблемно-ориентированное обучение или проектно-ориентированное обучение”*

## Модуль 1. Основы нейронауки

- 1.1. Нервная система и нейроны
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Нервная система и нейроны
- 1.2. Базовая анатомия структур, связанные с обучением
  - 1.2.1. Структуры, связанные с обучением
  - 1.2.2. Базовая анатомия структур, связанные с обучением
- 1.3. Психологические процессы, связанные с обучением
  - 1.3.1. Психологические процессы обучения
- 1.4. Основные структуры мозга, связанные с двигательными навыками
  - 1.4.1. Моторные навыки и основные структуры мозга
- 1.5. Пластичный мозг и нейропластичность
  - 1.5.1. Что такое пластичность мозга?
  - 1.5.2. Нейропластичность
- 1.6. Эпигенетика
  - 1.6.1. Определение эпигенетики
- 1.7. Влияние окружающей среды на развитие мозга
  - 1.7.1. Окружающая среда и развитие мозга
- 1.8. Изменения в головном мозге младенца
  - 1.8.1. Мозг младенца
- 1.9. Эволюция подросткового мозга
  - 1.9.1. Мозг подростка
- 1.10. Мозг взрослого человека

## Модуль 2. Нейропедагогика

- 2.1. Введение в нейропедагогику
  - 2.1.1. Определение и развитие
- 2.2. Основные нейромифы
  - 2.2.1. Нейромифы в нейропедагогике
- 2.3. Внимание
  - 2.3.1. Концепция и развитие
- 2.4. Эмоции
  - 2.4.1. Концепция и развитие



- 2.5. Мотивация
  - 2.5.1. Концепция и развитие
- 2.6. Обучение
  - 2.6.1. Концепция и развитие
- 2.7. Память
  - 2.7.1. Концепция и развитие
- 2.8. Стимуляция и раннее вмешательство
  - 2.8.1. Стимуляция
  - 2.8.2. Раннее вмешательство
- 2.9. Важность творчества в нейропедагогике
  - 2.9.1. Творчество и нейропедагогике
- 2.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейропедагогике
  - 2.10.1. Методология

### Модуль 3. Проявление эмоций в нейрообразовательных процессах с точки зрения двигательных действий

- 3.1. Понятие эмоций и основные эмоциональные теории
  - 3.1.1. Основные эмоциональные теории
- 3.2. Воспитание эмоций
  - 3.2.1. Эмоциональное воспитание
- 3.3. Эмоциональный интеллект
- 3.4. Роль эмоций в теле и двигательных действиях
  - 3.4.1. Двигательные действия и эмоции
- 3.5. Эмоциональный мозг
  - 3.5.1. Основы и развитие
- 3.6. Обработка эмоций в структурах мозга
  - 3.6.1. Мозговые структуры эмоций
- 3.7. Миндалины и эмоциональные процессы
  - 3.7.1. Миндалины и эмоции
- 3.8. Положительные эмоции и система вознаграждения мозга
  - 3.8.1. Мозг и положительные эмоции
- 3.9. Эмоциональная химия в ответ на двигательные действия
  - 3.9.1. Эмоциональная химия и двигательные действия
- 3.10. Эмоциональное здоровье через двигательную активность
  - 3.10.1. Эмоциональное здоровье и двигательные действия

### Модуль 4. Социальный мозг в двигательных действиях с точки зрения нейронауки

- 4.1. Человек: социальное существо
  - 4.1.1. Подход
- 4.2. Социальный мозг
  - 4.2.1. Определение и развитие
- 4.3. Зеркальные нейроны
  - 4.3.1. Структура и принцип работы
- 4.4. Сложные социальные функции
  - 4.4.1. Сложные социальные функции
- 4.5. Интегральное здоровье, основанное на социальной компетентности
  - 4.5.1. Здоровье и социальная компетентность
- 4.6. Роль двигательных действий в развитии социального здоровья
  - 4.6.1. Социальное здоровье и двигательная активность
- 4.7. Социальные отношения в личном благополучии
  - 4.7.1. Социальные отношения и благополучие
- 4.8. Психическое здоровье и межличностные отношения
  - 4.8.1. Психическое здоровье и межличностные отношения
- 4.9. Актуальность сотрудничества с точки зрения нейропедагогике
  - 4.9.1. Сотрудничество и нейропедагогика
- 4.10. Обстановка в учебной среде
  - 4.10.1. Обстановка и обучение

### Модуль 5. Влияние двигательных действий на процессы обучения мозга и развитие здоровья

- 5.1. Влияние двигательных действий на процесс обучения
  - 5.1.1. Двигательные действия и обучение
- 5.2. Двигательное действие и нейтрофильные факторы. BDNF
  - 5.2.1. BDNF
- 5.3. Двигательные действия, нейротрансмиттеры и гормоны
  - 5.3.1. Двигательное действие
  - 5.3.2. Нейротрансмиттеры и гормоны
- 5.4. Важность мозжечка в координации и когнитивных процессах
  - 5.4.1. Мозжечок

- 5.5. Влияние двигательных действий на процессы памяти
  - 5.5.1. Процессы памяти и двигательные действия
- 5.6. Префронтальная кора, место исполнительных функций мозга
  - 5.6.1. Исполнительные функции
- 5.7. Влияние двигательных действий на исполнительные процессы: принятие решений
  - 5.7.1. Принятие решений
- 5.8. Влияние двигательных действий на исполнительные процессы: пауза и рефлексивная реакция
  - 5.8.1. Пауза и ответ на размышление
- 5.9. Двигательные действия и предрасположенность к обучению
  - 5.9.1. Двигательные действия и обучение
- 5.10. Влияние двигательных действий на нейропротекторные процессы
  - 5.10.1. Нейропротекция

## Модуль 6. Нейропедагогика в физическом воспитании и обучении

- 6.1. Язык тела и мозга и воплощенное познание
  - 6.1.1. Воплощенное познание
- 6.2. Психическое здоровье и физические упражнения
  - 6.2.1. Психическое здоровье и физические упражнения
- 6.3. Развитие когнитивных функций посредством физической активности
  - 6.3.1. Когнитивные функции и физические упражнения
- 6.4. Исполнительное внимание и физические упражнения
  - 6.4.1. Исполнительное внимание и физические упражнения
- 6.5. Рабочая память в двигательных действиях
  - 6.5.1. Рабочая память
- 6.6. Повышение когнитивных способностей на основе двигательных действий
- 6.7. Академическая успеваемость и ее связь с физической активностью
- 6.8. Положительное влияние двигательных навыков на студентов с трудностями в обучении
- 6.9. Удовольствие, основополагающий элемент нейропедагогики в физическом воспитании
- 6.10. Общие рекомендации по реализации дидактических предложений

## Модуль 7. Двигательные практики, влияющие на развитие мозга

- 7.1. Мудрость тела
- 7.2. Аэробные упражнения
- 7.3. Анаэробные упражнения
- 7.4. Игра
- 7.5. Мышечная сила
- 7.6. Координационная деятельность
- 7.7. Мероприятия по релаксации и медитации
- 7.8. Выразительная и художественная деятельность и развитие мозга с социально-эмоциональной точки зрения
- 7.9. Деятельность в естественной среде и развитие мозга
- 7.10. Глобальные предложения в области нейропедагогики в физическом воспитании

## Модуль 8. Невидимая тренировка в развитии мозга

- 8.1. Концепция невидимого обучения
- 8.2. Роль ключевых миокинов в отношении физических упражнений и здоровья
- 8.3. Питание
- 8.4. Значение сна для обучения
- 8.5. Активные перерывы
- 8.6. Предотвращение вредных привычек
- 8.7. Поза тела с точки зрения неврологии
- 8.8. Профилактика заболеваний и улучшение качества жизни в плане сердечно-сосудистых заболеваний риска (ожирение, диабет или метаболический синдром)
- 8.9. Профилактика заболеваний и улучшение качества жизни за счет физической активности на ментальном уровне (болезни Альцгеймера, Паркинсона и т.д.)
- 8.10. Профилактика и улучшение канцерогенных процессов за счет двигательного воздействия

## Модуль 9. Педагогические модели и оценка в области нейропедагогики в физическом воспитании

- 9.1. Концептуальное приближение терминов, связанных с методологией в физическом воспитании
- 9.2. Провести оценку процесса преподавания-обучения в области нейропедагогики в физическом воспитании



- 9.3. Провести оценку обучения студентов, ориентированную на нейропедагогику в физическом воспитании
- 9.4. Кооперативное обучение
- 9.5. Модель спортивного образования
- 9.6. Модель личной и социальной ответственности
- 9.7. Комплексная модель начала занятий спортом
- 9.8. Игротехническая модель
- 9.9. Модель приключенческого образования
- 9.10. Другие модели

**Модуль 10.** Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии для нейропедагогики в физическом воспитании

- 10.1. *Перевернутый класс*
- 10.2. Проблемно-ориентированное обучение
- 10.3. Проектно-ориентированное обучение
- 10.4. Кейс-метод и обучение в сфере услуг
- 10.5. Среды обучения
- 10.6. Моторное творчество или синектика тела
- 10.7. Обучение на основе игр
- 10.8. Геймификация или игрофикация
- 10.9. Другие методы, инструменты и дидактические стратегии для нейропедагогики в физическом воспитании
- 10.10. Методические указания и рекомендации по разработке программ, блоков и занятий на основе нейропедагогики в физическом воспитании

“Повысьте свой профессиональный уровень с помощью курса, который поможет вам в разработке программ и занятий на основе нейропедагогики в физическом воспитании”

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





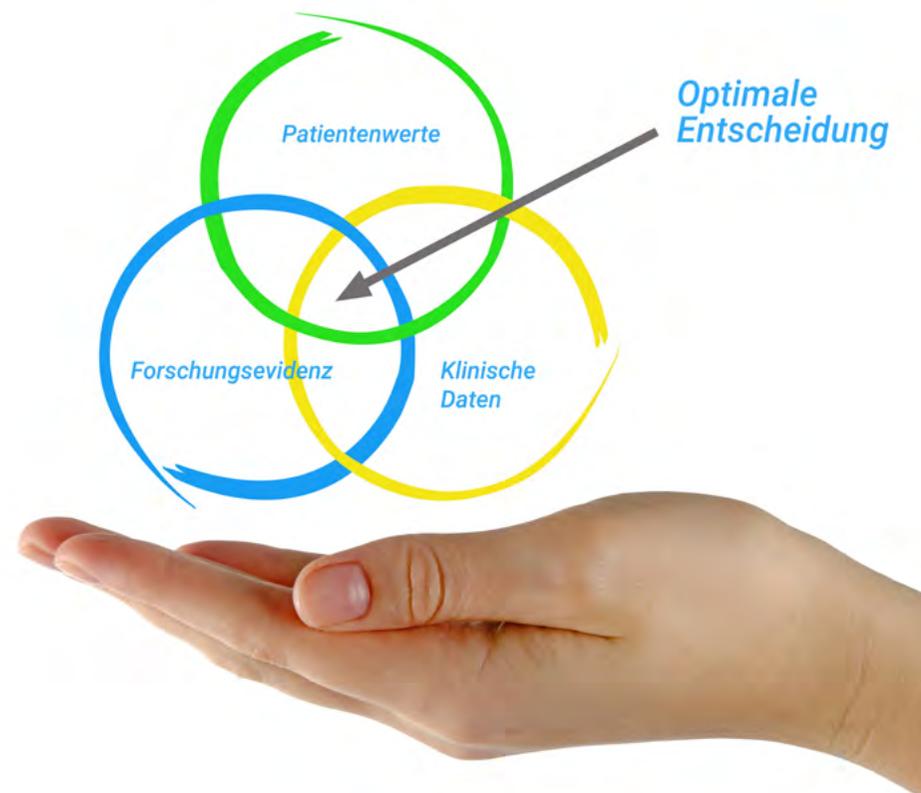
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



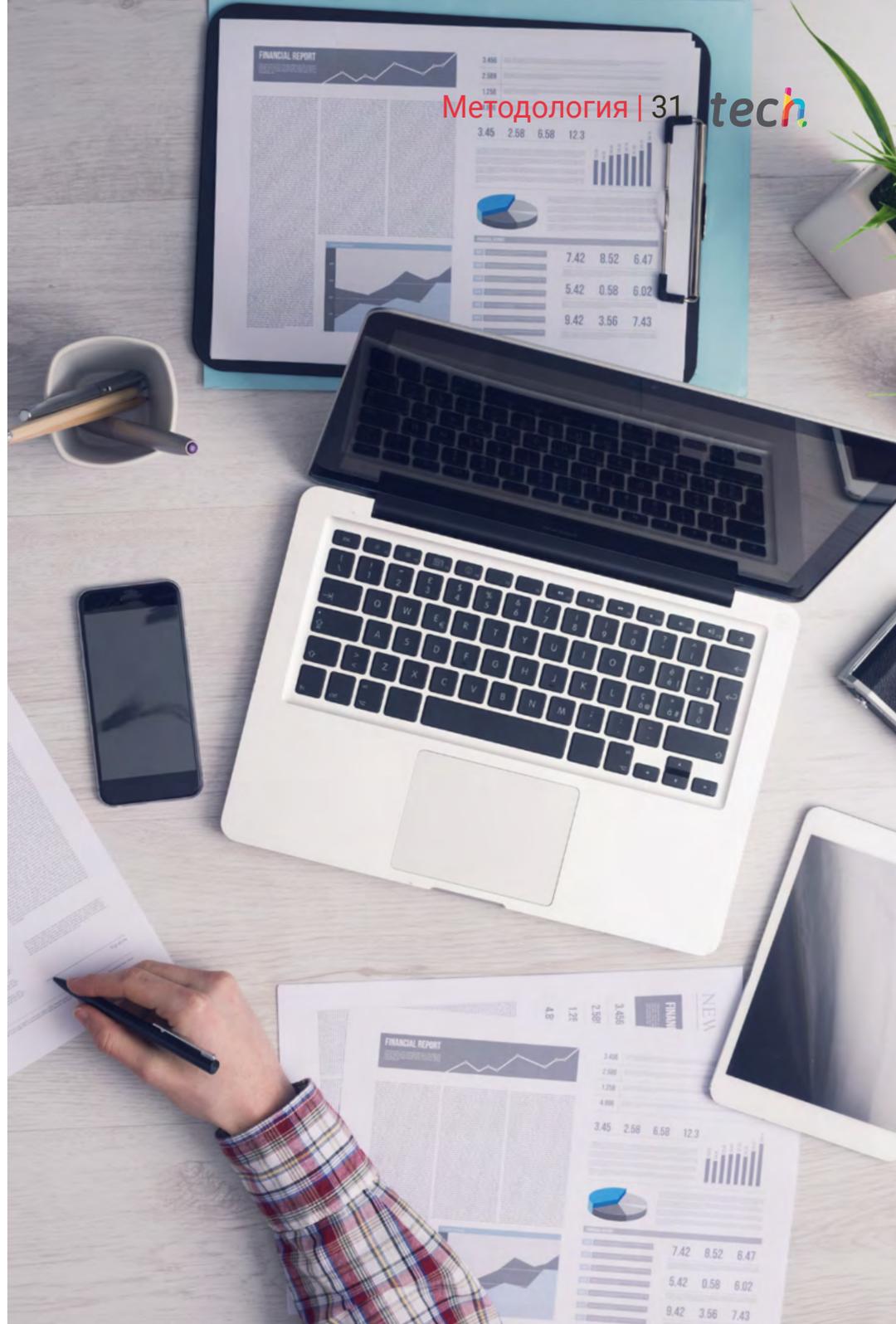
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

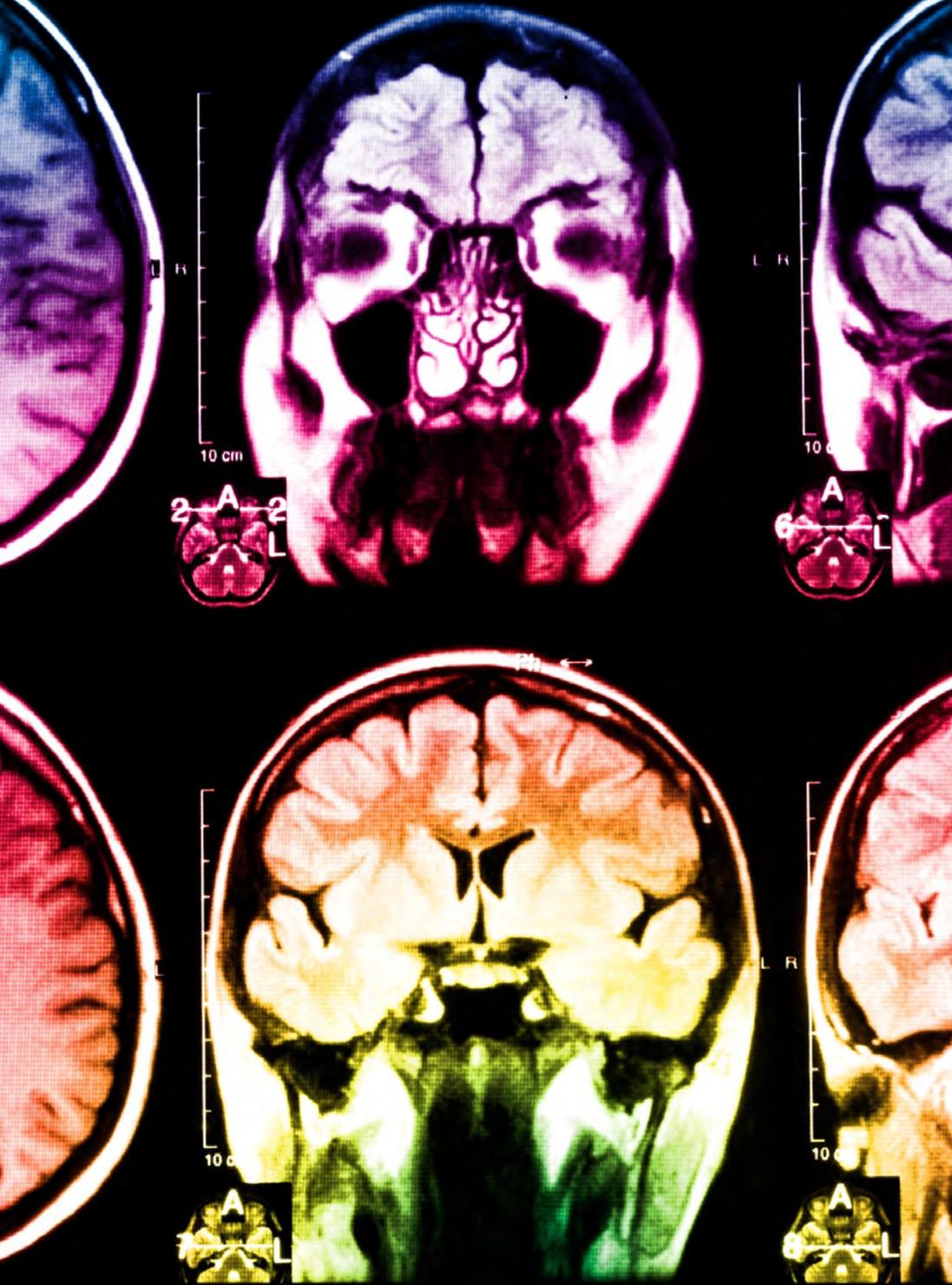
Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

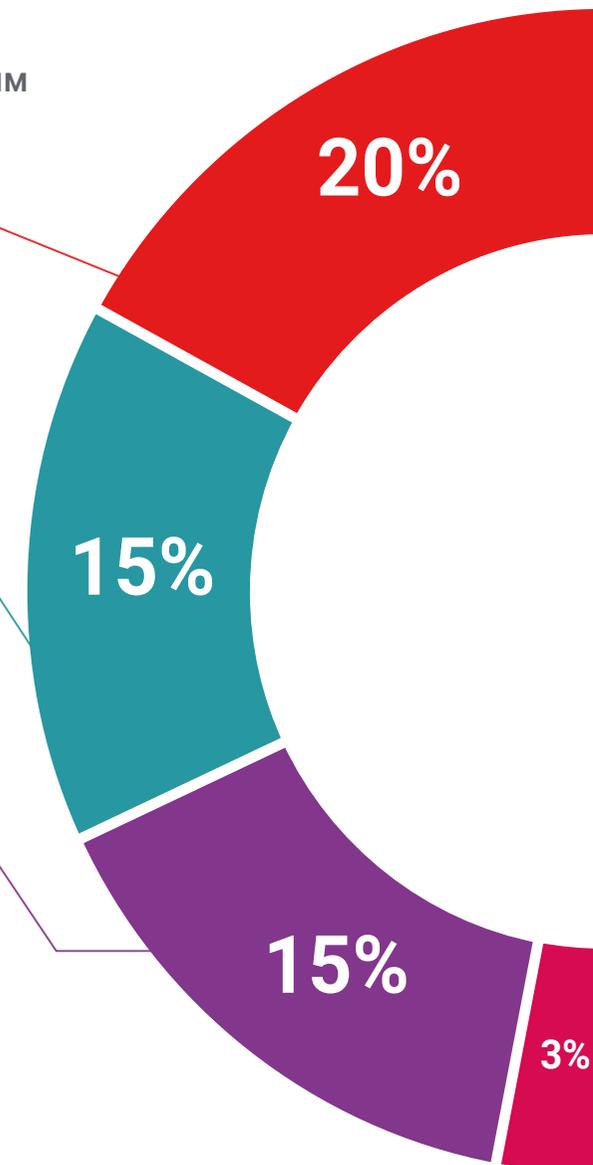
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

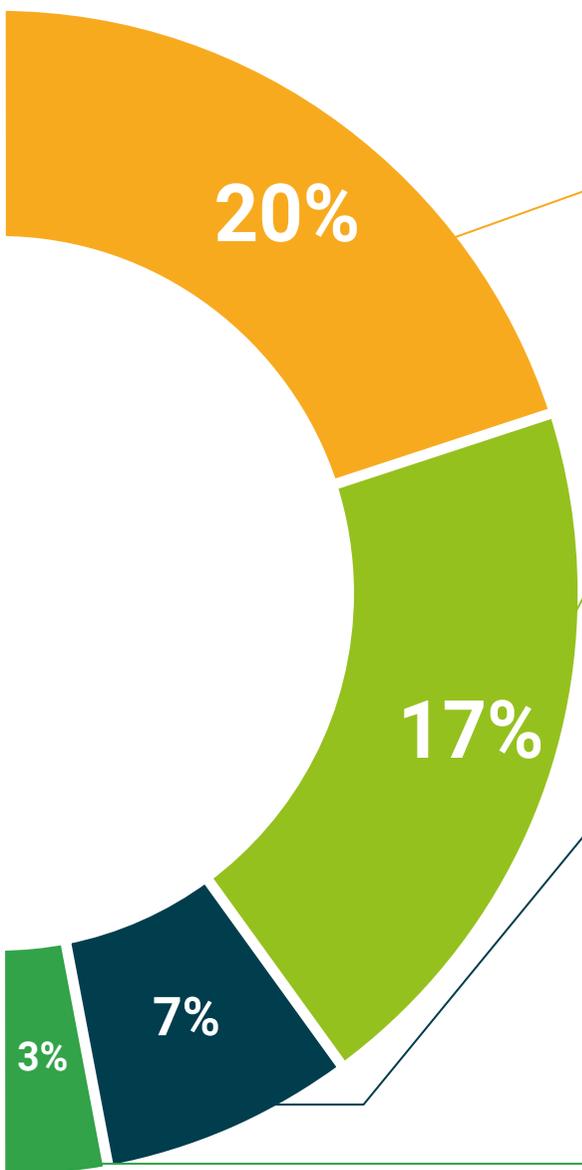
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физического воспитания гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов, после успешного прохождения программы”

Данная **Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физического воспитания** содержит самую полную и современную программу на рынке.

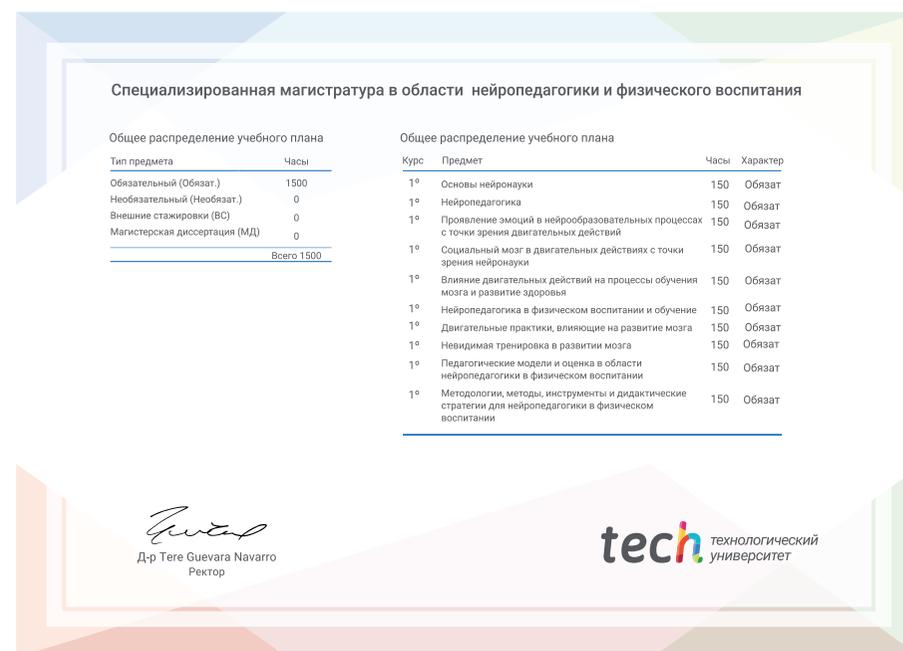
После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физического воспитания**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Нейропедагогика  
и физическое воспитание

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура  
Нейропедагогика  
и физическое воспитание