

Специализированная магистратура  
Управление трудностями в обучении  
и вниманием к разнообразию





## Специализированная магистратура

Управление трудностями  
в обучении и вниманием  
к разнообразию

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-management-learning-difficulties-attention-diversity](http://www.techtitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-management-learning-difficulties-attention-diversity)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 34

07

Квалификация

---

стр. 42

# 01

# Презентация

Трудности в обучении — это сложная и многомерная реальность. Большинство учащихся с трудностями в обучении имеют особые потребности, как образовательные, так и личностные, которые требуют специализированного подхода, способного подтолкнуть каждого из них к его максимальным способностям на индивидуальной основе. Когда этого не происходит, процент академической неуспеваемости становится очень значительным. Поэтому сегодня существует большой спрос на профессионалов, специализирующихся на оказании такого рода помощи. В данной программе ТЕСН дает полный ответ на потребности, которые возникают у педагогов в этой области деятельности. С качеством, которое обеспечит реальный рост этого вида вмешательства.



“

*Станьте лучшей опорой для развития учеников,  
реально интегрируя разнообразие, исходя из самого  
инновационного видения преподавания XXI века”*

В глобальном контексте оказание помощи большой группе учащихся с трудностями в обучении, которые проявляются неоднородно, причины которых многофакторны и не всегда поддаются выявлению, представляет собой большую проблему для специалистов в области образования. Данная онлайн-программа возникла как альтернатива возникшему росту спроса на специалистов (как в области здравоохранения, так и в области образования), имеющих солидную подготовку с актуальными знаниями, а также необходимые навыки для успешного решения проблем, связанных со всесторонним развитием личности детей и подростков с учетом политики разнообразия, с их различными потребностями, стилями, интересами, условиями, но особенно тех, кто испытывает трудности в обучении чтению, письму, математике и в адаптации к различным средам.

Таким образом, трудности в обучении оцениваются с комплексной точки зрения нейробиологических, лингвистических, психолого-педагогических и социальных факторов. А также взаимосвязь трудностей в обучении с когнитивной деятельностью (восприятие, внимание, память, эмоции, воображение, мотивация, мышление, язык, интеллект), недостатки в методиках и практике преподавания, социальные условия развития, а также их проявления в основных инструментальных областях (чтение, письмо и математика) и в школьной и социальной адаптации и взаимодействии.

Структура Специализированной магистратуры была разработана академическим комитетом, состоящим из специалистов с клиническим, образовательным и социальным опытом. Эти специалисты привносят свой опыт для удовлетворения потребностей в последипломной подготовке студентов, работающих в междисциплинарных и мультидисциплинарных командах, структурах управления учебными заведениями и учреждениями специализированной помощи. Все это собрано в наиболее современном, теоретическом и практическом содержании, представленном на сегодняшнем академическом рынке, в эффективном и удобном формате, полностью в онлайн-режиме, чтобы студенты могли сами определять темп обучения и совмещать его с остальными своими обязанностями.

Данная **Специализированная магистратура в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями программы являются:

- ♦ Разработка тематических исследований, представленных экспертами
- ♦ Графическое, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Наиболее важные события в секторе
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Акцент на инновационных методологиях
- ♦ Теоретические лекции, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная аналитическая работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Высококвалифицированный курс, который позволит вам приобрести интеллектуальные и практические инструменты, необходимые для эффективной работы с трудностями в обучении"*

“

*Созданная, чтобы быть доступной, эта программа позволит вам учиться, не теряя мотивации на протяжении всего процесса, с энтузиазмом, который появляется, когда вы видите результаты своих усилий”*

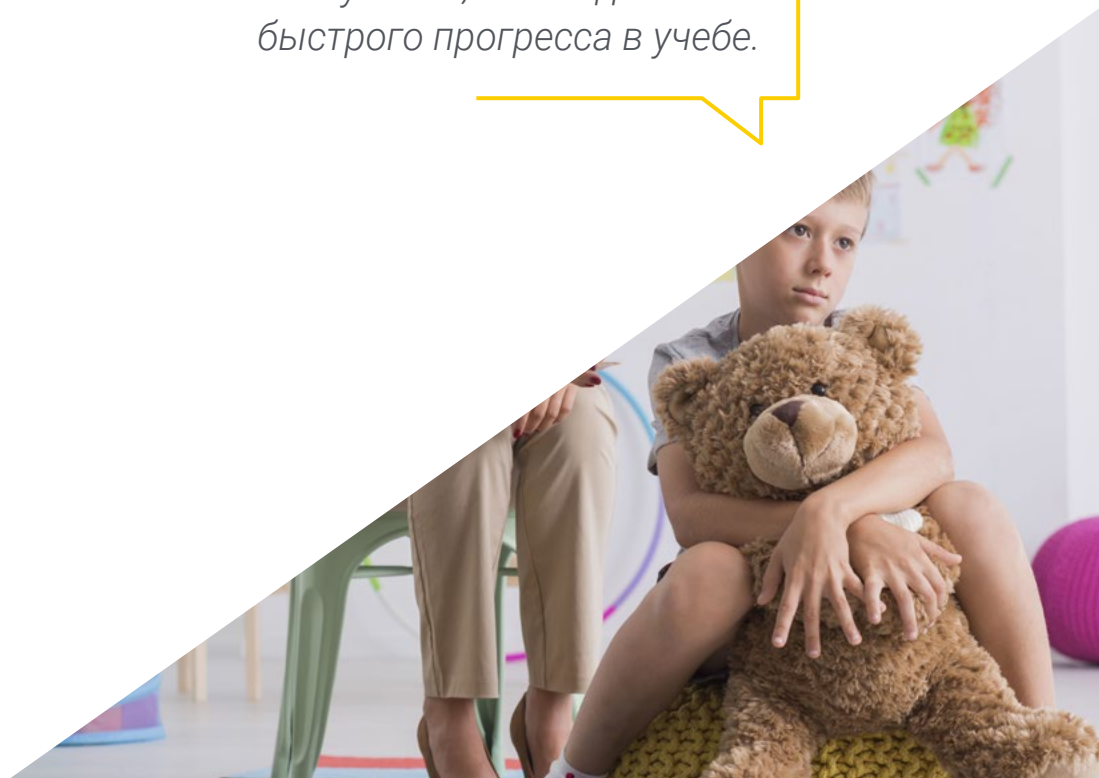
В преподавательский состав входят профессионалы в области психологии и образования, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист в области сестринского дела должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного процесса. В этом специалистам будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

*Метод обучения, доказавший свою эффективность при подготовке, предоставляет вам самые полные учебные материалы, доступные как в онлайн-, так и в офлайн-режиме.*

*Вы сможете использовать самую современную систему онлайн-обучения, чтобы добиться быстрого прогресса в учебе.*



# 02

## Цели

Основной целью программы является развитие реального теоретического и практического обучения с целью подготовки студента, применяющего изученные методы практическим и строгим образом. Это цель, которую вы увидите систематически, эффективно и полностью выполненной, пройдя этот процесс обучения.





“

*Достигните своих профессиональных целей при поддержке самых современных систем развития в области онлайн-педагогике”*



## Общие цели

---

- ♦ Повысить уровень теоретико-практических и дидактико-методологических знаний, связанных с психологией, педагогикой и дидактикой в отношении школьников с трудностями в обучении в контексте разнообразия, с инновационным, творческим и целостным видением управления школьным образованием
- ♦ Развить профессиональные навыки, способности и компетенции для научного управления комплексной образовательной помощью школьникам с трудностями в обучении в рамках разнообразия с высоким уровнем специализации



*Будьте в курсе последних достижений в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию"*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Теоретические и методологические основы внимания к разнообразию и трудностей в обучении детей

- ♦ Определять теоретические положения, лежащие в основе психологии и педагогики в качестве наук
- ♦ Определять существенные взаимосвязи между психологическими и педагогическими науками на основе их конвергентных и дивергентных элементов
- ♦ Распознавать проблемы развития психопедагогики в глобальной школьной среде
- ♦ Классифицировать теории обучения для облегчения теоретического понимания, основанного на установленных предположениях
- ♦ Распознавать потенциал образования для всестороннего обучения с развивающего подхода

### Модуль 2. Трудности в обучении: исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- ♦ Интерпретировать историческое развитие области трудностей в обучении, принимая во внимание различные события, которые определяют ее этапы
- ♦ Объяснять термин "трудности в обучении" с точки зрения его исторических противоречий, его концептуальной дифференциации и характеристики школьника с этим состоянием
- ♦ Сравнивать различные классификации трудностей в обучении с современной точки зрения
- ♦ Проанализировать различные теоретические подходы к трудностям в обучении и их связь с моделями помощи

### Модуль 3. Размышления о диагностике и оценке трудностей в обучении

- ♦ Понимать процессы педагогической диагностики и оценки в области трудностей в обучении и их взаимосвязи
- ♦ Определять различные этапы диагностики и оценки, переменные, которые необходимо учитывать, и наиболее подходящие методы и инструменты оценки
- ♦ Применять методы и инструменты оценки к ученикам с возможными трудностями в обучении в области чтения, письма и математики
- ♦ Описывать функционирование группы по оценке и роль каждого из ее членов
- ♦ Структурированно, описательно и аналитически сообщать о результатах процесса диагностики и оценки, чтобы правильно направлять образовательную помощь учащимся с трудностями в обучении

### Модуль 4. Основы управления трудностями в обучении

- ♦ Проанализировать теоретические и методологические основы управления трудностями в обучении
- ♦ Охарактеризовать процессы, составляющие школьное управление трудностями в обучении в контексте разнообразия
- ♦ Связывать процессы профилактики, организации школы и комплексной педагогической помощи путем их концептуализации и установления взаимосвязи
- ♦ Оценивать роль психологической деятельности как элемента интеграции и конкретизации теоретических и методологических основ управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию
- ♦ Разрабатывать планы профилактики и комплексной педагогической помощи при трудностях в обучении в области чтения, письма, математики и школьной адаптации

### **Модуль 5. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении**

- ♦ Изучить понятия коммуникации, языка, речи, языка и их взаимосвязь
- ♦ Понимать связь между развитием языка и мышления на основе теоретических подходов и их последствия в процессе преподавания и обучения
- ♦ Охарактеризовать развитие языка в его различных компонентах и его изменениях
- ♦ Объяснять языковые нарушения и их влияние на школьную адаптацию и трудности в обучении чтению, письму и математике
- ♦ Учитывать языковые нарушения в концепции и реализации комплексной образовательной помощи при трудностях в обучении

### **Модуль 6. Трудности в обучении чтению и их влияние на образовательную сферу граждан в обществе знаний**

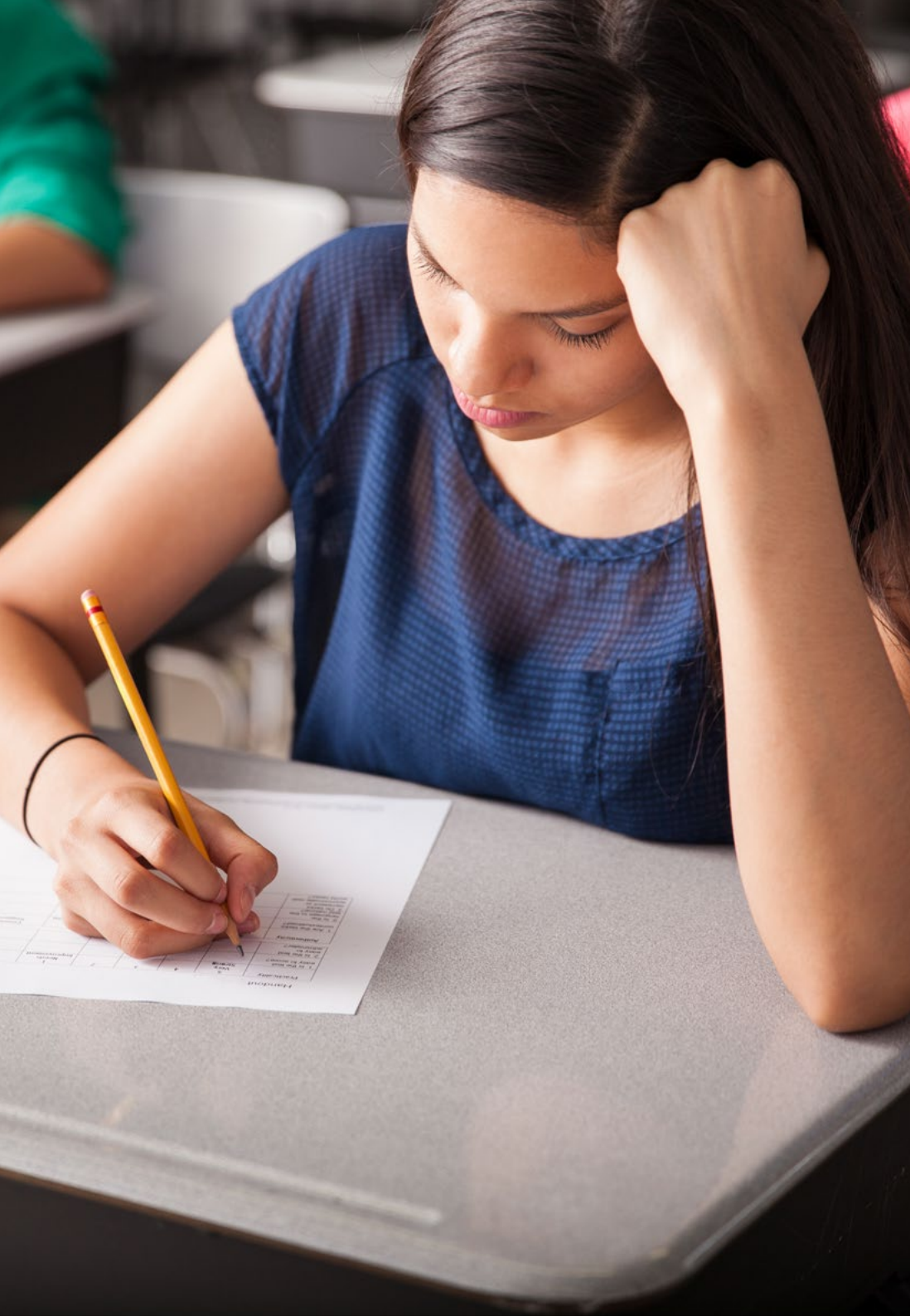
- ♦ Проанализировать процессы, связанные с обучением чтению, чтобы учитывать их при диагностике, оценке и преподавании
- ♦ Рассматривать различные методы обучения чтению и их недостатки, а также критерии для их выбора и применения к различным студентам и контексту
- ♦ Реализовывать действия по продвижению чтения и профилактике трудностей в обучении чтению с привлечением основных образовательных учреждений
- ♦ Выявлять трудности в обучении чтению, характеризуя, диагностируя, оценивая и соотнося их с семейным и социальным контекстом
- ♦ Разрабатывать комплексные планы педагогической помощи для обучающихся или групп обучающихся с трудностями в обучении на основе их личных, семейных и контекстуальных характеристик, мотивации и потенциала

### **Модуль 7. Трудности в обучении письму как возможность длительной коммуникации**

- ♦ Анализировать процессы, этапы и уровни, задействованные в формировании письма, чтобы учитывать их при диагностике, оценке и преподавании
- ♦ Рассматривать различные методы обучения письму и их недостатки, а также критерии для их выбора и применения к различным студентам и контексту
- ♦ Осуществлять действия по развитию письма и предотвращению трудностей с письмом, привлекая основные образовательные учреждения
- ♦ Выявлять трудности в обучении письменному речи, характеризуя, диагностируя, оценивая и соотнося их с семейным и социальным контекстом
- ♦ Разрабатывать комплексные планы педагогической помощи для обучающихся или групп обучающихся с трудностями в обучении письменной речи на основе их личных, семейных и контекстуальных характеристик, мотивации и потенциала

### **Модуль 8. Трудности в обучении математике**

- ♦ Объяснять основные концепции и процессы, связанные с обучением математике, чтобы учитывать их при диагностике, оценке и преподавании
- ♦ Рассматривать различные методы преподавания математики и их недостатки, а также критерии для их выбора и применения к различным студентам и контексту
- ♦ Реализовывать действия по продвижению математики и профилактике трудностей с ней, привлекая основные образовательные учреждения
- ♦ Выявлять трудности в обучении математике, характеризуя, диагностируя, оценивая и соотнося их с семейным и социальным контекстом
- ♦ Разрабатывать комплексные планы педагогической помощи для обучающихся или групп обучающихся с трудностями в обучении математике на основе их личных, семейных и контекстуальных характеристик, мотивации и потенциала



### **Модуль 9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как состояние, связанное с трудностями в обучении**

- ♦ Понимать синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), его распространенность, причины и последствия для образовательной и социальной интеграции в течение всей жизни
- ♦ Описать ученика с СДВГ, его потребности, интересы и мотивы для комплексной образовательной помощи
- ♦ Проанализировать теоретические модели, объясняющие СДВГ, и их связь с диагностикой, оценкой и выбором методик и инструментов
- ♦ Рассматривать сложность подхода к студенту с трудностями в обучении, связанными с СДВГ, образовательные последствия и его осуществление в рамках комплексной педагогической помощи

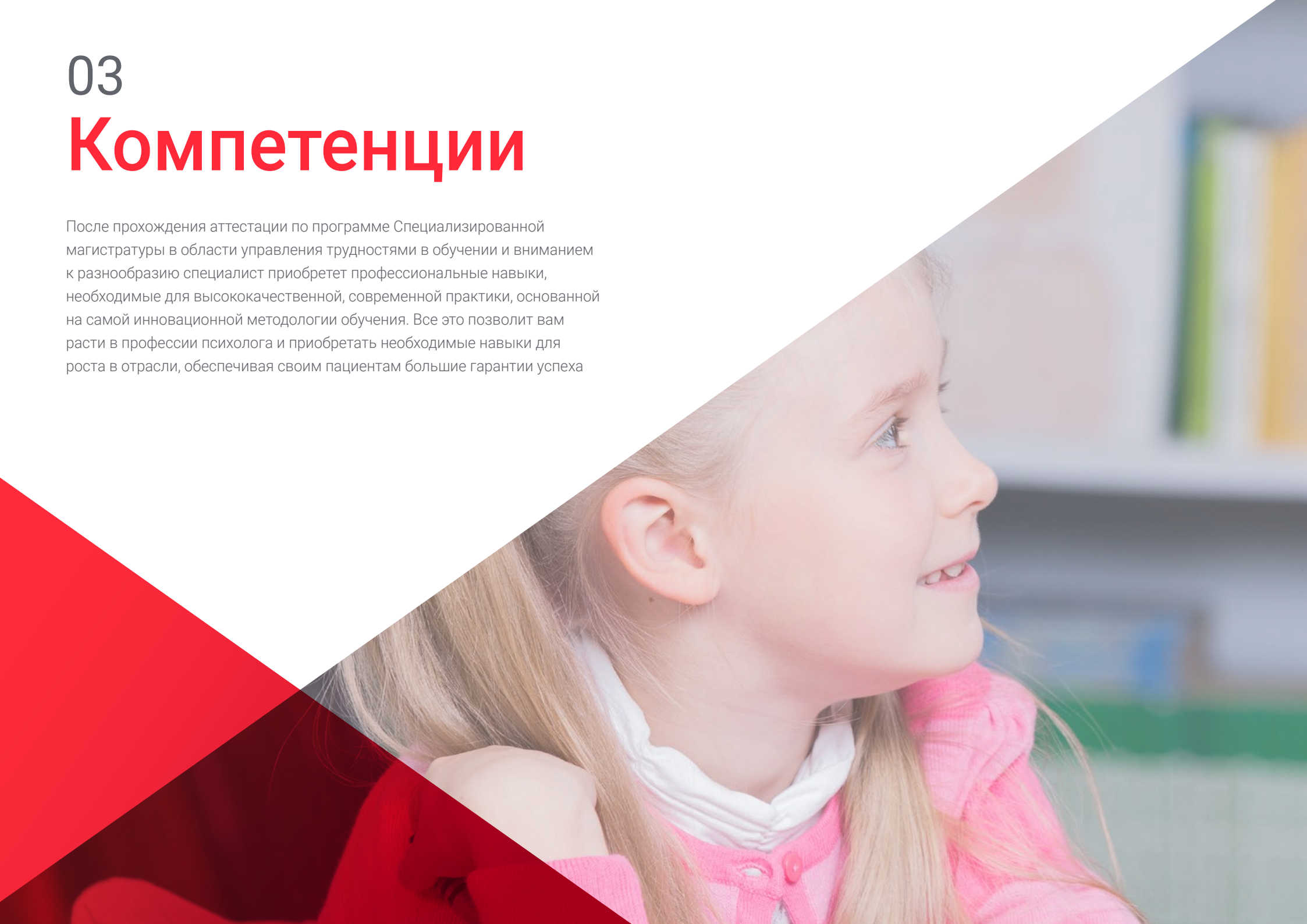
### **Модуль 10. Новые образовательные альтернативы для преодоления трудностей в обучении**

- ♦ Рассматривать информационные и коммуникационные технологии, шахматы и медитацию как новые альтернативы для преодоления трудностей в обучении в различных контекстах
- ♦ Аргументировать использование и сферу применения ИКТ в качестве средства обучения в процессе преодоления трудностей в обучении в начальной школе
- ♦ Оценивать потенциал шахмат как ресурса для преодоления трудностей в обучении путем установления связи между основными образовательными учреждениями: семьей, школой и сообществом
- ♦ Оценивать преимущества включения медитации в процесс обучения школьников с трудностями в обучении

# 03

## Компетенции

После прохождения аттестации по программе Специализированной магистратуры в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию специалист приобретет профессиональные навыки, необходимые для высококачественной, современной практики, основанной на самой инновационной методологии обучения. Все это позволит вам расти в профессии психолога и приобретать необходимые навыки для роста в отрасли, обеспечивая своим пациентам большие гарантии успеха



“

*Освойте навыки вмешательства специалиста в области трудностей в обучении и станьте более многогранным и современным профессионалом в области преподавания”*

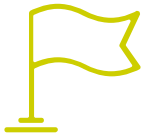


## Общие профессиональные навыки

- ♦ Объединять современные знания о трудностях в обучении с глобальным видением нейробиологических, лингвистических, психолого-педагогических и социальных аспектов, чтобы делать профессиональные выводы и предлагать решения образовательных проблем в различных контекстах
- ♦ Создавать новый взгляд на трудности в обучении и их преодоление с точки зрения разнообразия и инклюзии в образовании, основанный на рефлексивном и осознанном анализе сложных образовательных и социальных проблем обучающихся
- ♦ Применять на практике полученные знания для профилактики, диагностики, оценки и помощи при трудностях в обучении
- ♦ Управлять процессом организации школы путем создания объективных и субъективных условий, необходимых для того, чтобы учитывать разнообразие и инклюзию в школе, в различных учебных заведениях и центрах помощи
- ♦ Работать в артикулированной, скоординированной и совместной манере с междисциплинарной командой, чтобы отвечать на требования проблем, возникающих в различных образовательных контекстах
- ♦ Оценивать потенциал новых альтернатив, включая ИКТ, шахматы и медитацию, для коррекции трудностей в обучении в рамках инклюзии
- ♦ Развивать исследовательские навыки в самостоятельном управлении знаниями и автономном обучении для реализации научных исследований на основе теоретических положений в традиционных и нетрадиционных образовательных контекстах
- ♦ Сообщать результаты исследований и систематизировать профессиональную практику, основанную на академическом критериях, поддерживаемую интеграцией знаний, полученных в ходе образовательного процесса







## Специфические компетенции

- ♦ Характеризовать студента с трудностями в обучении на основе теоретической базы для разработки стратегий комплексной образовательной помощи
- ♦ Анализировать принципы, которыми руководствуется помощь обучающимся с трудностями в обучении, гарантирующая их постоянное присутствие в школе на основе инклюзивного подхода
- ♦ Сравнивать различные теоретические подходы, модели диагностики, оценки и оказания помощи при трудностях в обучении, которые определяют включение в учебный процесс студентов с трудностями в обучении
- ♦ Выбирать методы диагностики и оценки образовательных потребностей, сформированных у человека с трудностями в обучении в конкретном школьном контексте
- ♦ Применять диагностические и оценочные инструменты к обучающимся с трудностями в обучении, чтобы определить их характеристики
- ♦ Определять текущее и потенциальное состояние когнитивной деятельности и обучения в инструментальных областях для их использования в образовательном процессе
- ♦ Определять личностный, семейный, контекстуальный и социальный потенциал обучающихся с трудностями в обучении, который влияет на их общее развитие
- ♦ Анализировать проблемы студента с трудностями в обучении, связав факторы и условия, которые их составляют, для разработки комплексной образовательной помощи
- ♦ Понимать трудности в обучении, связанные с другими расстройствами, и их последствия для разработки планов оказания помощи
- ♦ Составлять комплексные и междисциплинарные отчеты по диагностике, оценке и помощи студентам с трудностями в обучении
- ♦ Разрабатывать план индивидуальной помощи студентам с трудностями в обучении, чтобы работать над этим в составе группы в различных учебных пространствах
- ♦ Креативно разрабатывать адаптацию учебных программ для обеспечения доступа к обучению
- ♦ Рассматривать актуальность образовательных альтернатив для обучающихся с трудностями в обучении, в соответствии с их характеристикой и с акцентом на их потенциал
- ♦ Противопоставлять профессиональную практику с теорией для принятия решений
- ♦ Анализировать вклад и последствия включения новых образовательных альтернатив для помощи при трудностях в обучении, таких как: ИКТ, шахматы и медитация
- ♦ Признавать роль психолога, специализирующегося на трудностях в обучении, и точки соприкосновения с остальными специалистами, ответственными за поддержку и оценку важности совместной и междисциплинарной работы

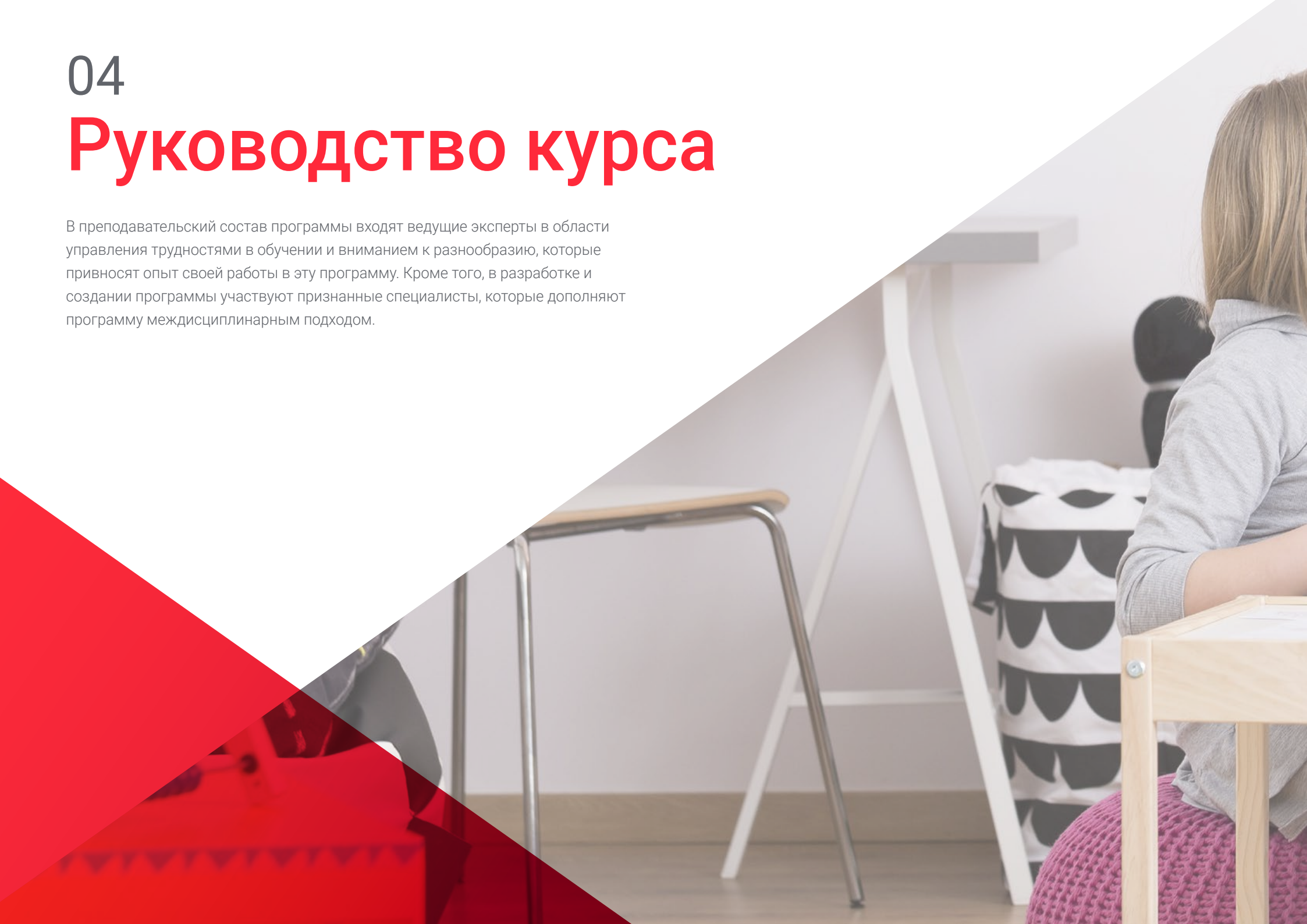


*С помощью этой программы мы хотим реализовать вашу цель — получить высшее образование в этой востребованной области"*

# 04

## Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию, которые привносят опыт своей работы в эту программу. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

*Получение знаний непосредственно от экспертов — это самый прямой путь к приобретению качественного потенциала вмешательства, который вы ищете”*

## Руководство



### Д-р Морено Абреу, Милагрос Хосефина

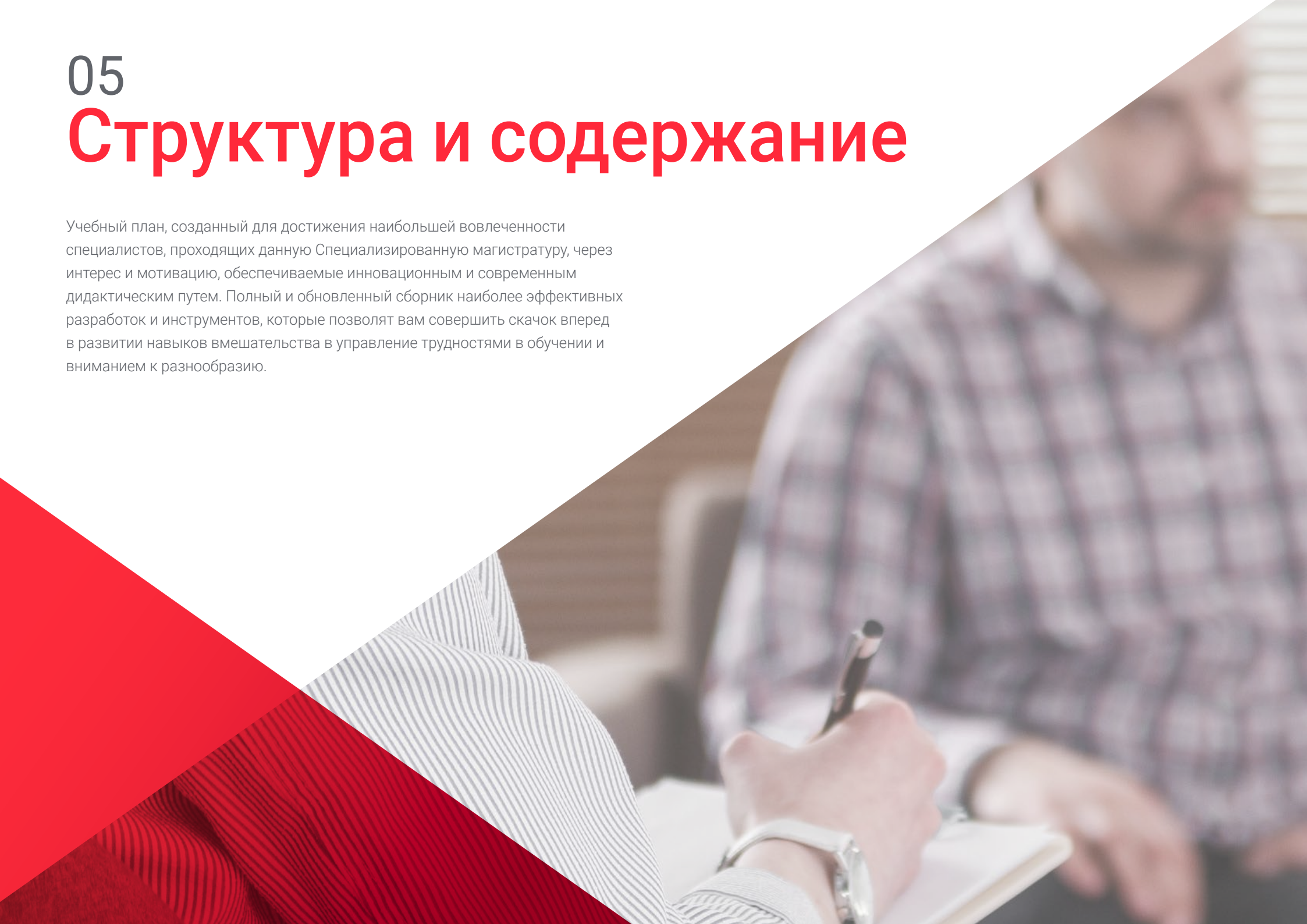
- ♦ Педагог, специализирующийся на трудностях в обучении
- ♦ Организационный консультант, медико-хирургическое отделение в Лос-Саусес
- ♦ Логопед. Консультации на дому
- ♦ Степень магистра в области образования со специализацией в области здравоохранения
- ♦ Диплом в области методологии исследований
- ♦ Степень бакалавра в области образования со специализацией в области трудностей в обучении и дошкольного образования
- ♦ Степень доктора в области педагогических наук
- ♦ Среднее специальное образование в области логопедии
- ♦ Преподаватель на курсе последипломного образования: Методология исследования I, Разработка инструментов измерения и оценки
- ♦ Преподаватель на курсе последипломного образования. Академическое чтение и письмо



05

# Структура и содержание

Учебный план, созданный для достижения наибольшей вовлеченности специалистов, проходящих данную Специализированную магистратуру, через интерес и мотивацию, обеспечиваемые инновационным и современным дидактическим путем. Полный и обновленный сборник наиболее эффективных разработок и инструментов, которые позволят вам совершить скачок вперед в развитии навыков вмешательства в управление трудностями в обучении и вниманием к разнообразию.



““

*Полноценная программа обучения, структурированная на отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”*

## Модуль 1. Теоретические и методологические основы внимания к разнообразию и трудностей в обучении детей

- 1.1. Введение
- 1.2. Философские, социологические, психологические и педагогические основы внимания к разнообразию и трудностей в обучении детей
  - 1.2.1. Основные определения
    - 1.2.1.1. Психология и ее основы
    - 1.2.1.2. Педагогика и ее основы
    - 1.2.1.3. Образовательный процесс
    - 1.2.1.4. Процесс преподавания и обучения
  - 1.2.2. Вклад психологии в педагогику в качестве науки
    - 1.2.2.1. С теоретической точки зрения
    - 1.2.2.2. С методологической точки зрения
    - 1.2.2.3. С практической точки зрения
  - 1.2.3. Влияние психологии образования на трудности в обучении
    - 1.2.3.1. Поведенческая перспектива
    - 1.2.3.2. Когнитивная перспектива (психические функции и процессы)
    - 1.2.3.3. Аффективная перспектива
- 1.3. Психопедагогика как наука, сталкивающаяся с образовательными задачами, связанными с разнообразием и вниманием к детям с трудностями в обучении
  - 1.3.1. Объект изучения психопедагогики
  - 1.3.2. Система категорий психопедагогики
  - 1.3.3. Принципы психопедагогики
  - 1.3.4. Вызовы для психопедагогики в XXI веке
- 1.4. Психопедагогическая характеристика детей и подростков, находящихся на разных уровнях образования
  - 1.4.1. Основные определения
    - 1.4.1.1. Личность и ее происхождение
      - 1.4.1.1.1. Биологические факторы
      - 1.4.1.1.2. Врожденный фактор
      - 1.4.1.1.3. Наследственный фактор
      - 1.4.1.1.4. Генетические факторы
    - 1.4.1.2. Когнитивное развитие и его теоретико-практическое значение для предоставления помощи при трудностях в обучении
      - 1.4.1.2.1. Органический аспект
      - 1.4.1.2.2. Аспект зрелости
      - 1.4.1.2.3. Функциональный аспект
      - 1.4.1.2.4. Социальный аспект
      - 1.4.1.2.5. Образовательный аспект
    - 1.4.1.3. Обучение
      - 1.4.1.3.1. Подход к концептуализации
      - 1.4.1.3.2. Необходимые условия для обучения
  - 1.4.2. Психопедагогические особенности ученика начальной школы
    - 1.4.2.1. Ребенок в возрасте от 6 до 8 лет
      - 1.4.2.1.1. Ученик первого класса
      - 1.4.2.1.2. Ученик второго класса
    - 1.4.2.2. Ребенок в возрасте от 8 до 10 лет
      - 1.4.2.2.1. Ученик третьего класса
      - 1.4.2.2.2. Ученик четвертого класса
    - 1.4.2.3. Ребенок в возрасте от 10 до 12 лет
      - 1.4.2.3.1. Ученик пятого класса
      - 1.4.2.3.2. Ученик шестого класса
- 1.5. Обучение как индивидуальный и социальный процесс
  - 1.5.1. Когнитивные стратегии
  - 1.5.2. Стратегии обучения
  - 1.5.3. Стратегии запоминания
  - 1.5.4. Стратегии удержания знаний
  - 1.5.5. Стратегии упоминания
  - 1.5.6. Стратегии разрешения проблем
- 1.6. Процесс преподавания и обучения в начальной школе
  - 1.6.1. Подход к определению
    - 1.6.1.1. Процесс преподавания и обучения
    - 1.6.1.2. Процесс развивающего преподавания и обучения
  - 1.6.2. Характеристики процесса развивающего преподавания и обучения
  - 1.6.3. Потенциальные возможности процесса развивающего преподавания и обучения



- 1.6.4. Кооперация как необходимое условие в процессе преподавания-обучения
  - 1.6.4.1. Кооперативное обучение
    - 1.6.4.1.1. Определение
    - 1.6.4.1.2. Виды кооперативных групп
    - 1.6.4.1.3. Характеристики совместного обучения
- 1.6.5. Формы участия в кооперативном обучении
  - 1.6.5.1. В классе
  - 1.6.5.2. В других учебных пространствах школы
  - 1.6.5.3. В семье
  - 1.6.5.4. В обществе
- 1.6.6. Структура класса кооперативного обучения
  - 1.6.6.1. Момент начала
  - 1.6.6.2. Момент развития
  - 1.6.6.3. Момент закрытия
- 1.6.7. Создание благоприятной среды для обучения

## Модуль 2. Трудности в обучении: исторический подход, концептуализация, теории и классификация

- 2.1. Введение
- 2.2. Исторический взгляд на трудности в обучении
  - 2.2.1. Начальный этап
  - 2.2.2. Переходный этап
  - 2.2.3. Консолидационный этап
  - 2.2.4. Текущий этап
- 2.3. Критический взгляд на концептуализацию трудностей в обучении
  - 2.3.1. Критерии, применяемые для определения трудностей в обучении
    - 2.3.1.1. Критерий исключения
    - 2.3.1.2. Критерий несоответствия
    - 2.3.1.3. Критерий конкретности



- 2.2.3. Некоторые определения и их закономерности
- 2.3.3. Между гетерогенностью и дифференциацией
  - 2.3.3.1. Проблемы в школе
  - 2.3.3.2. Низкая успеваемость в школе
  - 2.3.3.3. Специфические трудности в обучении
- 2.4.3. Нарушения обучаемости vs. Трудности в обучении
  - 2.3.4.1. Нарушения обучаемости
    - 2.3.4.1.1. Определение
    - 2.3.4.1.2. Характеристики
  - 2.3.4.2. Точки соприкосновения между нарушениями и трудностями в обучении, которые затрудняют их понимание
  - 2.3.4.3. Различия между нарушениями обучаемости и трудностями в обучении, которые определяют их актуальность и контекст применения
  - 2.3.4.4. Особые образовательные потребности и трудности в обучении
    - 2.3.4.4.1. Определение особых образовательных потребностей
    - 2.3.4.4.2. Особые образовательные потребности и их различия и закономерности с трудностями в обучении
- 2.4. Классификация трудностей в обучении
  - 2.4.1. Международные системы классификации
    - 2.4.1.1. DSM-5
    - 2.4.1.2. CIE-10
  - 2.4.2. Классификация трудностей в обучении в соответствии с DSM-5
  - 2.4.3. Классификация трудностей в обучении в соответствии с МКБ-10 (в ожидании МКБ-11)
  - 2.4.4. Сравнение инструментов классификации
- 2.5. Основные теоретические подходы к трудностям в обучении
  - 2.5.1. Нейробиологические или органицистические теории
  - 2.5.2. Теории дефицитных когнитивных процессов
  - 2.5.3. Психолингвистические теории
  - 2.5.4. Психогенные теории
  - 2.5.5. Теории окружающей среды



- 2.6. Причины возникновения трудностей в обучении
  - 2.6.1. Индивидуальные или внутренние факторы
    - 2.6.1.1. Биологические
    - 2.6.1.2. Психогенные
  - 2.6.2. Контекстуальные или внешние факторы
    - 2.6.2.1. Связанные с окружающей средой
    - 2.6.2.2. Организационные факторы
- 2.7. Модели оказания помощи при трудностях в обучении
  - 2.7.1. Модели, сосредоточенные на медико-клинических аспектах
  - 2.7.2. Модели, сосредоточенные на когнитивных процессах
  - 2.7.3. Модели, сосредоточенные на видимых недостатках
  - 2.7.4. Модели, сосредоточенные на учебной программе
  - 2.7.5. Образовательная модель комплексного оказания помощи
- 2.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 2.9. Рекомендуемая литература
- 2.10. Библиография

### Модуль 3. Размышления о диагностике и оценке трудностей в обучении

- 3.1. Введение
- 3.2. Диагностика и отличительные особенности
  - 3.2.1. Определение
  - 3.2.2. Принципы и функции диагностического процесса
  - 3.2.3. Характеристики диагностики
  - 3.2.4. Виды диагностики: ранняя диагностика и психолого-педагогическая диагностика
- 3.3. Особенности процесса оценки
  - 3.3.1. Оценка образования
  - 3.3.2. Психолого-педагогическая оценка
- 3.4. Взаимосвязь между диагностикой и оценкой
  - 3.4.1. Теоретические разногласия между двумя концепциями
  - 3.4.2. Взаимодополняемость процессов диагностики и оценки

- 3.5. Процесс диагностики и оценки трудностей в обучении
  - 3.5.1. Определения
    - 3.5.1.1. Диагностика и ее особенности
    - 3.5.1.2. Оценка и ее особенности
  - 3.5.2. Методы и инструменты для диагностики и оценки
    - 3.5.2.1. С точки зрения качественного подхода
    - 3.5.2.2. На основе стандартизированных тестов
    - 3.5.2.3. Комплексный подход к оценке образования
- 3.6. Группа по оценке и ее состав с междисциплинарной точки зрения
  - 3.6.1. Потенциал состава группы по оценке
  - 3.6.2. Особенности группы по оценке в соответствии с режимами ее работы
  - 3.6.3. Роль каждого члена команды в процессе диагностики
- 3.7. Психолого-педагогический отчет как инструмент коммуникации между уровнями развития студентов с трудностями в обучении
  - 3.7.1. Двойная цель отчета
    - 3.7.1.1. В оценке
    - 3.7.1.2. В оказании помощи
  - 3.7.2. Существенные аспекты, составляющие его структуру
    - 3.7.2.1. Персональные данные
    - 3.7.2.2. Причина оценки
    - 3.7.2.3. Информация о развитии ребенка
      - 3.7.2.3.1. Личная история болезни
      - 3.7.2.3.2. История болезни семьи
      - 3.7.2.3.3. Социально-психологические аспекты
      - 3.7.2.3.4. Школьные аспекты
      - 3.7.2.3.5. Применяемые методы и инструменты оценки
      - 3.7.2.3.6. Анализ полученных результатов
    - 3.7.2.4. Выводы
    - 3.7.2.5. Рекомендации
  - 3.7.3. Особенности способа написания

- 3.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 3.9. Рекомендуемая литература
- 3.10. Библиография

#### Модуль 4. Основы управления трудностями в обучении

- 4.1. Введение
- 4.2. Профилактика трудностей в обучении
  - 4.2.1. Уровни профилактики
  - 4.2.2. Факторы риска
  - 4.2.3. Защитные факторы
- 4.3. Психолого-педагогическое вмешательство при трудностях в обучении
  - 4.3.1. Определение
  - 4.3.2. Принципы
  - 4.3.3. Модели психолого-педагогического вмешательства
- 4.4. Комплексная педагогическая помощь и ее последствия
  - 4.4.1. Концептуализация
  - 4.4.2. Стратегическое планирование
  - 4.4.3. Индивидуализированное планирование
  - 4.4.4. Комплексное планирование образования
- 4.5. Психолого-педагогическое вмешательство vs. Комплексная образовательная помощь
  - 4.5.1. Теоретические положения, лежащие в их основе
  - 4.5.2. Сравнительный анализ: точки схождения и расхождения
  - 4.5.3. Актуальность использования в контексте разнообразия
- 4.6. Теоретические соображения по управлению школой
  - 4.6.1. Определение и принципы управления школой
  - 4.6.2. Управление учебными заведениями или центрами предоставления помощи
    - 4.6.2.1. Определение и характеристики процесса управления
    - 4.6.2.2. Последствия междисциплинарной работы для управления школой
    - 4.6.2.3. Важность формулировки триады семья – школа – общество
    - 4.6.2.4. Работа в сети
      - 4.6.2.4.1. Внутрисекторальное взаимодействие
      - 4.6.2.4.2. Межсекторальное взаимодействие
- 4.6.3. Организация школы и ее влияние на образовательный процесс
  - 4.6.3.1. Определение
  - 4.6.3.2. Условия жизни студента с трудностями в обучении
  - 4.6.3.3. График преподавания
  - 4.6.3.4. Организация процесса преподавания и обучения студента с трудностями в обучении: класс, учебные проекты и другие формы организации
- 4.6.4. Преподавательская деятельность как трансцендентальный элемент в процессе преподавания и обучения
  - 4.6.4.1. Гигиеническо-педагогическая организация преподавательской деятельности
  - 4.6.4.2. Преподавательская нагрузка, интеллектуальная нагрузка и утомляемость
  - 4.6.4.3. Условия физической среды
  - 4.6.4.4. Условия психологической среды
  - 4.6.4.5. Взаимосвязь гигиеническо-педагогической организации преподавательской деятельности с учебной мотивацией студентов с трудностями в обучении
- 4.7. Учитывать разнообразие в рамках инклюзивного образования
  - 4.7.1. Концептуализация
  - 4.7.2. Теоретические и методологические основы
    - 4.7.2.1. Признание и уважение индивидуальных различий
    - 4.7.2.2. Учитывать разнообразие как принцип инклюзивного образования
  - 4.7.3. Адаптация учебных программ как средство для учета разнообразия
    - 4.7.3.1. Определение
    - 4.7.3.2. Виды адаптации учебных программ
      - 4.7.3.2.1. Адаптации в методологии
      - 4.7.3.2.2. Адаптации в деятельности
      - 4.7.3.2.3. Адаптация материалов и времени
      - 4.7.3.2.4. В функциональных элементах
- 4.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 4.9. Рекомендуемая литература
- 4.10. Библиография



## Модуль 5. Язык как определяющий элемент при работе с трудностями в обучении

- 5.1. Введение
- 5.2. Мышление и язык: их взаимосвязь
  - 5.2.1. Теории, объясняющие его развитие
  - 5.2.2. Взаимозависимость между мышлением и языком
  - 5.2.3. Место языка в обучении
- 5.3. Взаимосвязь между языком и трудностями в обучении
  - 5.3.1. Коммуникация, язык, речь и язык
  - 5.3.2. Общий обзор развития языка
  - 5.3.3. Профилактика языковых проблем
- 5.4. Задержка языкового развития и ее последствия для трудностей в обучении
  - 5.4.1. Концептуализация задержки языкового развития и ее характеристика
  - 5.4.2. Причины задержки языкового развития
  - 5.4.3. Важность раннего выявления и помощи в школах
  - 5.4.4. Задержка языкового развития как фактор риска возникновения трудностей в обучении
- 5.5. Наиболее распространенные языковые нарушения у студентов
  - 5.5.1. Концепции и разграничения
  - 5.5.2. Нарушения устной речи. Их проявления в фонетическом, фонологическом, морфо-лексическом, синтаксическом, семантическом и прагматическом компонентах
  - 5.5.3. Речевые нарушения: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание
- 5.6. Оценка языка
  - 5.6.1. Инструменты оценки
  - 5.6.2. Компоненты, подлежащие оценке
  - 5.6.3. Отчет об оценке
- 5.7. Внимание к языковым нарушениям в учебных заведениях
  - 5.7.1. Языковые расстройства
  - 5.7.2. Нарушения речи
- 5.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 5.9. Рекомендуемая литература
- 5.10. Библиография

## Модуль 6. Трудности в обучении чтению и их влияние на образование граждан в обществе знаний

- 6.1. Введение
- 6.2. Чтение и его процессы
  - 6.2.1. Определение
  - 6.2.2. Лексическая обработка: лексический маршрут и фонологический маршрут
  - 6.2.3. Синтаксический процесс
  - 6.2.4. Семантический процесс
- 6.3. Процесс преподавания и обучения чтению для жизни
  - 6.3.1. Условия или предпосылки для обучения чтению
  - 6.3.2. Методы обучения чтению
  - 6.3.3. Стратегии, поддерживающие процесс обучения чтению
- 6.4. Профилактика трудностей в обучении чтению
  - 6.4.1. Защитные факторы
  - 6.4.2. Факторы риска
  - 6.4.3. Стратегии продвижения чтения
  - 6.4.4. Важность основных образовательных агентств в продвижении чтения
- 6.5. Чтение и трудности в обучении
  - 6.5.1. Характеристика трудностей в обучении чтению
  - 6.5.2. Дислексия как специфическая трудность в обучении
  - 6.5.3. Основные трудности в понимании прочитанного
- 6.6. Диагностика и оценка трудностей в обучении чтению
  - 6.6.1. Диагностическая характеристика
  - 6.6.2. Стандартизированные тесты
  - 6.6.3. Нестандартизированные тесты
  - 6.6.4. Другие инструменты оценки
- 6.7. Помощь при трудностях в обучении чтению
  - 6.7.1. Лексическое понимание
  - 6.7.2. Фонологическое понимание
  - 6.7.3. Когнитивные и метакогнитивные стратегии для поддержки понимания прочитанного

- 6.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 6.9. Рекомендуемая литература
- 6.10. Библиография

## Модуль 7. Трудности в обучении письму как возможность длительной коммуникации

- 7.1. Введение
- 7.2. Процесс формирования и письменной речи
  - 7.2.1. Этапы развития письма
  - 7.2.2. Уровни формирования письменной речи
  - 7.2.3. Стратегии поддержки перехода через уровни формирования
  - 7.2.4. Методы преподавания письменной речи
  - 7.2.5. Модели производства письменной речи
    - 7.2.5.1. Текстовые типологии
- 7.3. Когнитивные процессы, вовлеченные в процесс письма
  - 7.3.1. Планирование
  - 7.3.2. Производство
  - 7.3.3. Пересмотры
- 7.4. Профилактика трудностей в обучении письму
  - 7.4.1. Защитные факторы
  - 7.4.2. Факторы риска
  - 7.4.3. Стратегии развития письменной речи
  - 7.4.4. Важность основных образовательных учреждений в продвижении письма
- 7.5. Письмо и трудности в обучении
  - 7.5.1. Ошибки в построении письменной речи
  - 7.5.2. Специфические ошибки в построении письменной речи
  - 7.5.3. Характеристика трудностей в производстве письменной речи
  - 7.5.4. Диграфия как специфическая трудность в обучении письму
- 7.6. Диагностика и оценка трудностей в обучении чтению
  - 7.6.1. Состояние вовлеченных когнитивных процессов
  - 7.6.2. Показатели для прогнозирования трудностей в обучении письму
  - 7.6.3. Что оценивать, начиная со второго класса, в текстах, написанных детьми?

- 7.7. Помощь при трудностях в обучении письму
  - 7.7.1. Стратегии, способствующие автоматизации письменных движений
  - 7.7.2. Стратегии для поддержки планирования текста
  - 7.7.3. Стратегии, способствующие созданию письменного текста
  - 7.7.4. Стратегии поощрения редактирования письменного текста
- 7.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 7.9. Рекомендуемая литература
- 7.10. Библиография

## Модуль 8. Трудности в обучении математике

- 8.1. Введение
- 8.2. Математические знания и их основные понятия
  - 8.2.1. Качественное или количественное понятие
  - 8.2.2. Пространственно-временные понятия
- 8.3. Математика и процессы, связанные с изучением математики
  - 8.3.1. Классификация
  - 8.3.2. Сериация
  - 8.3.3. Корреспонденция
  - 8.3.4. Сохранение объекта или вещества
  - 8.3.5. Обратимость мышления
  - 8.3.6. Когнитивные и метакогнитивные стратегии
    - 8.3.6.1. Стратегии модели управления
    - 8.3.6.2. Подсчет
    - 8.3.6.3. Цифровые факты
- 8.4. Процесс преподавания и изучения математики
  - 8.4.1. Субпозиция и счет: принцип соответствия один-к-одному, устойчивый порядок, кардинальность, абстракция и нерелевантность порядка
  - 8.4.2. Изучение числового ряда: усвоение, обработка и закрепление
  - 8.4.3. Обучение решению задач: расположение неизвестного, семантическая структура
  - 8.4.4. Обучение алгоритмам

- 8.5. Профилактика трудностей в обучении математике
  - 8.5.1. Защитные факторы
  - 8.5.2. Факторы риска
  - 8.5.3. Стратегии содействия обучению математике
- 8.6. Математика и ее трудности
  - 8.6.1. Определение трудностей в обучении математике
  - 8.6.2. Трудности в обучении математике, связанные с: природой самой математики, организацией и методикой преподавания, связанными с обучающимся
  - 8.6.3. Распространенные ошибки: в решении задач, в шагах алгоритмов
  - 8.6.4. Дискалькулия как особая трудность в обучении: семантическая, перцептивная, процедурная
  - 8.6.5. Причины трудностей в обучении математике
    - 8.6.5.1. Контекстуальные факторы
    - 8.6.5.2. Когнитивные факторы
    - 8.6.5.3. Нейробиологические факторы
- 8.7. Диагностика и оценка трудностей в обучении математике
  - 8.7.1. Стандартизированные тесты
  - 8.7.2. Нестандартизированные тесты
  - 8.7.3. Комплексная диагностика и оценка образования
- 8.8. Помощь при трудностях в обучении математике
  - 8.8.1. Принципы оказания помощи
  - 8.8.2. Концепции и процедуры преподавания
  - 8.8.3. Проблемно-ориентированные стратегии
  - 8.8.4. Стратегии преподавания по методу открытий
- 8.9. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 8.10. Рекомендуемая литература
- 8.11. Библиография

**Модуль 9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как состояние, связанное с трудностями в обучении**

- 9.1. Введение
- 9.2. Подход к синдрому дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
  - 9.2.1. Распространенность и значение
  - 9.2.2. Причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
    - 9.2.2.1. Генетические факторы
    - 9.2.2.2. Нейробиологические факторы
    - 9.2.2.3. Эндокринологические факторы
- 9.3. Основные теоретические модели, объясняющие СДВГ
  - 9.3.1. Дефицит ингибиторного контроля над реакцией
  - 9.3.2. Поведенческая модель, фокусирующаяся на проявлениях невнимательности, гиперактивности и импульсивности
  - 9.3.3. Модель, основанная на дисфункции исполнительной системы, современный консенсус
- 9.4. Характеристика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
  - 9.4.1. Предрасполагающие проявления в соответствии с DSM-V
  - 9.4.2. Эволюция СДВГ на протяжении всей жизни
    - 9.4.2.1. У младенцев
    - 9.4.2.2. У детей дошкольного возраста
    - 9.4.2.3. У детей начальной школы
  - 9.4.3. СДВГ как расстройство исполнительных функций
    - 9.4.3.1. Определение исполнительных функций
    - 9.4.3.2. Рабочая память
    - 9.4.3.3. Саморегуляция мотивации, эмоций и бодрствования
  - 9.4.4. Усвоение языка
  - 9.4.5. Реконструкция
- 9.5. Диагностика и оценка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
  - 9.5.1. Диагностика и физиологическая оценка: нейроанатомические, биохимические и эндокринологические аспекты
  - 9.5.2. Нейropsychологическая диагностика и оценка (стандартизированные тесты)
  - 9.5.3. Комплексная педагогическая диагностика и оценка: наблюдение и диагностическое интервью с учеником, интервью с родителями и учителями; анкета или измерительные шкалы для родителей и учителей







- 9.6. Комплексная образовательная помощь для студентов с СДВГ
  - 9.6.1. Объединение фармакологических, психологических и психолого-педагогических аспектов
  - 9.6.2. Реализация комплексной образовательной помощи: работа непосредственно с учеником, в школьном контексте и в контексте семьи
- 9.7. Педагогические последствия для комплексной помощи студентам с трудностями в обучении, связанными с СДВГ
  - 9.7.1. Основные психосоциальные проблемы студентов с трудностями в обучении и СДВГ
  - 9.7.2. Основные трудности в обучении чтению у этих студентов: распознавание слов и понимание текста
  - 9.7.3. Основные трудности в обучении письму у этих студентов: написание слов и написание текста
  - 9.7.4. Основные трудности в изучении математики: слабая автоматизация заданий, связанных со счетом, ментальной арифметикой, математическими операциями и решением задач
- 9.8. Деятельность по интеграции знаний и их практическому применению
- 9.9. Рекомендуемая литература
- 9.10. Библиография

### **Модуль 10. Новые образовательные альтернативы для преодоления трудностей в обучении**

- 10.1. Введение
- 10.2. Применение информационно-коммуникационных технологий к трудностям в обучении и вниманию к разнообразию
- 10.3. Терапия с помощью животных, трудности в обучении и внимание к разнообразию
- 10.4. Осознанность, трудности в обучении и внимание к разнообразию
- 10.5. Шахматы, трудности в обучении и внимание к разнообразию
- 10.6. Лекарственные препараты, трудности в обучении и внимание к разнообразию
- 10.7. Эффективность альтернативных методов лечения

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейс

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

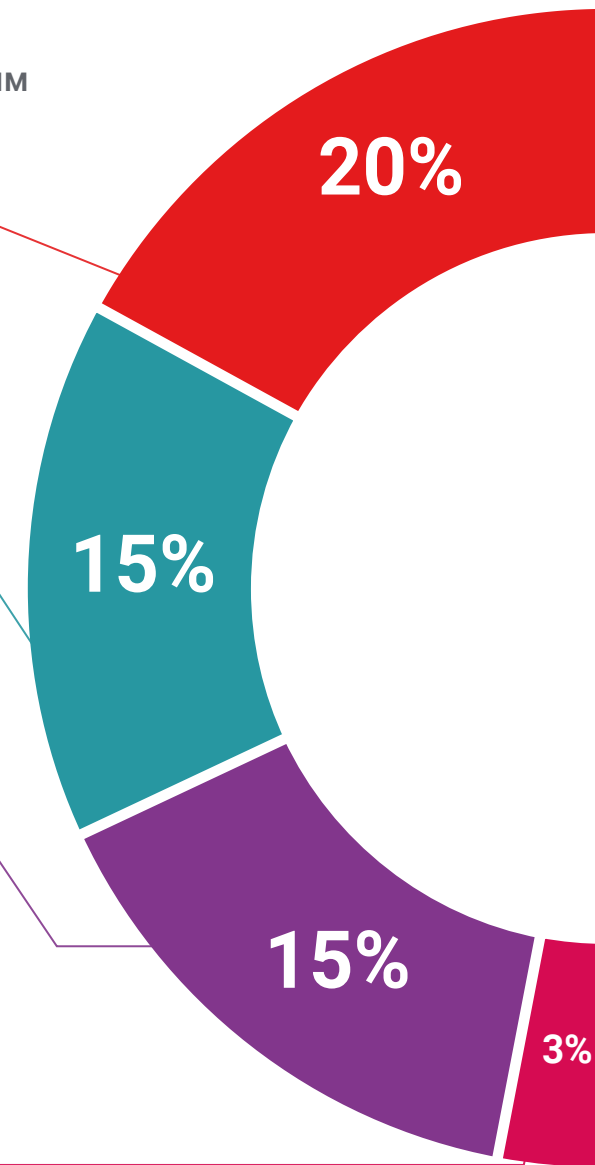
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

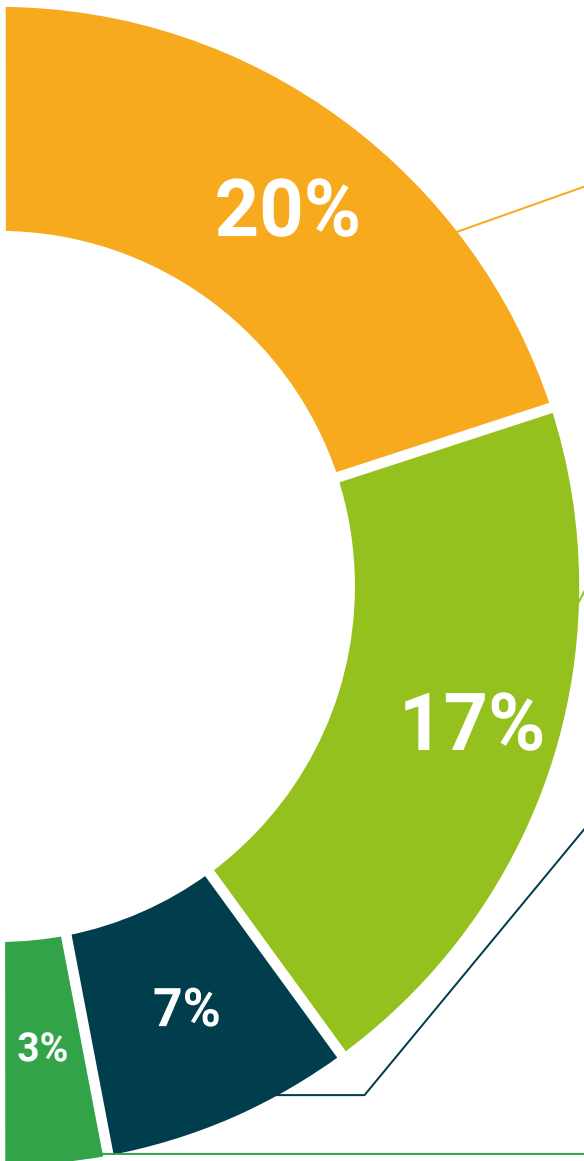


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области управления трудностями в обучении и вниманием к разнообразию**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Управление трудностями  
в обучении и вниманием  
к разнообразию

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онла

Специализированная магистратура  
Управление трудностями в обучении  
и вниманием к разнообразию

