

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

tech الجامعة
التكنولوجية





الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-management-learning-difficulties-attention-diversity

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

صعوبات التعلم هي حقيقة معقدة ومتعددة الأبعاد. معظم الطلاب الذين يقدمونها لديهم إحتياجات محددة، تعليمية وشخصية، والتي تتطلب نهجاً متخصصاً، قادراً على دفع كل طالب إلى أقصى طاقته بطريقة فردية. عندما لا يتم ذلك، يكون معدل الفشل الأكاديمي كبيراً جداً. نتيجة لذلك، هناك الآن طلب كبير على المهنيين المتخصصين في تقديم هذا النوع من الدعم. في درجة الماجستير الخاص هذه من TECH، نقدم إستجابة كاملة لإحتياجات المعلمين في هذا المجال من العمل. مع الجودة التي ستضمن نموك الحقيقي في هذا النوع من التدخل.

كن أفضل دعم لتطوير الطلاب، ودمج التنوع بطريقة حقيقية، من
الرؤية الأكثر ابتكاراً للتدريس في القرن الحادي والعشرون"



درجة الماجستير الخاص هذه في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع تحتوى على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.. أبرز ميزاتنا هي:

- ♦ دراسات حالة عملية مقدمة من خبراء
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية التي يتم إنشاؤها بها توفر معلومات علمية وعملية عن التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ الابتكارات الأكثر إثارة للإهتمام في هذا القطاع
- ♦ تمارين عملية حيث يمكن إستخدام التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ التركيز على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبر، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل، ومهام تفكير فردية
- ♦ محتوى يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول مزود بإنترنت للإتصال

في هذه البانوراما العالمية، يمثل تحدياً كبيراً لمحتري التعليم حضور مجموعة كبيرة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم (LD)، حيث تتجلى هذه الصعوبات بعدة طرق وغالباً ما يكون السبب متعدد العوامل ولا يمكن إكتشافه دائماً. تظهر درجة الماجستير الخاص هذه كإجابة على الطلب المتزايد على المهنيين (في كل من المجالات الصحية والتعليمية) المعدة جيداً بالمعرفة الحديثة وذات الصلة. إنها توفر المهارات اللازمة لمواجهة التحديات التي يفرضها التطور المتكامل للشخصية بين الأطفال والمراهقين المتنوعين بنجاح، مع إحتياجاتهم وأساليبهم وظروفهم المختلفة، ولكن بشكل خاص أولئك الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف مع البيئات المختلفة.

بهذه الطريقة، يتم تقييم صعوبات التعلم من وجهة نظر تكاملية للعوامل العصبية واللغوية والنفسية التربوية والإجتماعية.. نقوم أيضاً بتقييم علاقتها بالنشاط الإدراكي (الإدراك الحسى والإنتباه والذاكرة والعواطف والخيال والتحفيز والتفكير واللغة والذكاء)، وأوجه القصور في منهجيات وممارسات التدريس، والظروف الإجتماعية للتنمية، وكذلك مظاهرها في المجالات الأساسية (القراءة والكتابة والرياضيات) وفي المدرسة، والتكيف الاجتماعي والتفاعل.

تصميم درجة الماجستير الخاص تم تطويره من قبل لجنة أكاديمية مؤلفة من متخصصين ذوي خبرة في المجالات الطبية والتعليمية والإجتماعية. هؤلاء المهنيون يساهمون بخبراتهم لدعم إحتياجات التعليم العالي للمعلمين العاملين في فرق متداخلة التخصصات ومتعددة التخصصات، وهياكل إدارة المدارس والرعاية المتخصصة. كل هذا يتم تلخيصه في أحدث محتوى نظري وعملي للسوق الأكاديمي الحالي وبتنسيق فعال ومريح، عبر الإنترنت بالكامل حتى يتمكن الطالب من تحديد وجهته الخاصة ويمكنه دمجها مع بقية إلتزاماته.



سيكون لديك إمكانية الوصول إلى أحدث نظام دراسة للتدريس عبر الإنترنت من أجل التقدم بسرعة في تعلمك"

طريقة تدريس مثبتة لتأثيرها التعليمي الذي يوفر لك المواد الدراسية الأكثر إكتمالاً المتاحة داخل وخارج الإنترنت.

درجة ماجستير ذات مهارات عالية تسمح لك باكتساب المعرفة والأدوات العملية اللازمة للعمل بفعالية مع صعوبات التعلم.

”درجة الماجستير الخاص هذه تم تصميمها لتكون ميسورة التكلفة، وستسمح لك بالتعلم دون فقدان الدافع طوال العملية، مع الحماس الذي يأتي من رؤية نتائج جهودك“

أعضاء هيئة التدريس يضم مهنيين من قطاع علم النفس والتعليم، الذين يساهمون بخبراتهم في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين سيوفر لك التعلم القائم والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تجربة تعليمية غامرة مصممة للتدريب على مواقف الحياة الحقيقية.

هذا الماجستير الخاص تم تصميمه حول التعلم القائم على المشكلات، حيث يجب على الطبيب محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ أثناء البرنامج لهذا الغرض، سيتم مساعدة المحترف من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين وذوي خبرة.





02

الأهداف

الهدف الرئيسي من درجة الماجستير الخاص هو تطوير التعلم النظري والعملي، والذي يعد الطالب لتطبيق التقنيات التي تعلمها بطريقة عملية وشاملة. هدف سترى تحقيقه بطريقة منهجية وفعالة وكاملة من خلال إجتياز عملية التعلم هذه.

حقق أهدافك في التحسين المهني بدعم من أحدث أنظمة التطوير المهني
في التدريس عبر الإنترنت





الأهداف العامة

- ♦ زيادة المعرفة النظرية والعملية والتعليمية المنهجية المتعلقة بعلم النفس والتدريس والتعليم فيما يتعلق بالطلاب ذوي صعوبات التعلم (LD) في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة ومتكاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير المهارات والقدرات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس ذوي صعوبات التعلم في إطار التنوع مع مستوى عال من التخصص



مراجعة مثيرة للإهتمام للغاية للموارد التي يمكن للمعلمين تطبيقها عند العمل مع طلاب متنوعين يعانون من صعوبات في التعلم

الأهداف المحددة



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية في الإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال

- ♦ تحديد المواقف النظرية التي تدعم علم النفس والتربية كعلوم
- ♦ التعرف على العلاقات الجوهرية بين العلوم النفسية والعلوم التربوية بناء على عناصرها المتقاربة والمتباينة
- ♦ التعرف على التحديات الموجودة في تطوير علم النفس والتدريس في البيئة المدرسية العالمية
- ♦ تصنيف نظريات التعلم لتسهيل الفهم النظري على أساس الافتراضات المعمول بها
- ♦ التعرف على إمكانات التعليم للتنشئة المتكاملة من وجهة نظر تنموية

الوحدة 2. صعوبات التعلم: النهج التاريخي والتصور والنظريات والتصنيف

- ♦ تفسير التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم مع مراعاة الأحداث المختلفة التي تحدد مراحلها
- ♦ شرح مصطلح صعوبات التعلم من خلفاته التاريخية وتمييزه المفاهيمي وتوصيف تلميذ المدرسة بهذه الحالة
- ♦ مقارنة التصنيفات المختلفة لصعوبات التعلم من منظور حالي
- ♦ تحليل المناهج النظرية المختلفة لصعوبات التعلم وعلاقتها بنماذج الرعاية

الوحدة 3. وجهات النظر في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- ♦ فهم الإجراءات التشخيصية وتقييم المعلم في مجال صعوبات التعلم والعلاقة بينهما
- ♦ تحديد المراحل المختلفة للتشخيص والتقييم، والمتغيرات التي يجب مراعاتها والتقنيات وأدوات التقييم الأكثر صلة
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات التقييم على تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات تعلم محتملة في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ توصيف عمل لجنة التقييم ودور كل عضو من أعضائها
- ♦ التواصل بطريقة منظمة ووصفية وتحليلية لنتائج عملية التشخيص والتقييم بهدف توجيه الرعاية التعليمية للطفل المدرسي الذي يعاني من صعوبات في التعلم

الوحدة 4. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ توصيف العمليات التي تدمج الإدارة المدرسية لصعوبات التعلم في سياق التنوع
- ♦ ربط عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والإهتمام التعليمي الشامل بناء على تصورها وتشكيل علاقاتها
- ♦ تقدير دور النشاط النفسي كعنصر تكامل وترسيخ للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- ♦ وضع خطط للوقاية والإهتمام التربوي الشامل لصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف المدرسي

الوحدة 5. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- ♦ فهم مفاهيم الإتصال وعلم اللغة والكلام واللغة وعلاقتها
- ♦ فهم العلاقة بين تطور اللغة والفكر بناء على التركيز النظري وتأثيره على عملية التعليم والتعلم
- ♦ توصيف تطور اللغة في مكوناتها المختلفة وتغيراتها
- ♦ شرح الاضطرابات اللغوية ومدى حدوثها في التكيف مع المدرسة وصعوبات التعلم المرتبطة بالقراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ مراعاة الاضطرابات اللغوية في تصميم وتنفيذ الرعاية التعليمية الشاملة لصعوبات التعلم

الوحدة 6. صعوبات التعلم في القراءة وأثرها في تدريب المواطن في مجتمع المعرفة

- ♦ تحليل العمليات التي ينطوي عليها تعلم القراءة من أجل النظر فيها في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس القراءة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير إختبارها وتطبيقها في مختلف الطلاب والسياقات
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز القراءة والوقاية من صعوبات القراءة، مع دمج المؤسسات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم القرائية من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها وعلاقتها بالأسرة والسياق الإجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بناء على خصائصهم الشخصية والعائلية والسياقية ودوافعهم وإمكاناتهم

الوحدة 7. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية للتواصل الدائم

- ♦ تحليل العمليات والمراحل والمستويات التي ينطوي عليها بناء اللغة المكتوبة من أجل أخذها في الاعتبار في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس الكتابة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير إختبارها وتطبيقها في مختلف الطلاب والسياقات
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز الكتابة ومنع صعوباتها بدمج المؤسسات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم في إنتاج لغة مكتوبة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها مع مراعاة علاقتها بالأسرة والسياق الإجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم باللغة المكتوبة بناء على خصائصهم ودوافعهم وإمكاناتهم الشخصية والعائلية والسياقية

الوحدة 8. صعوبة التعلم الرياضي (MLD)

- ♦ تحليل المفاهيم والعمليات الأساسية التي ينطوي عليها تعلم الرياضيات من أجل أخذها في الاعتبار في التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الطرق المختلفة لتدريس الرياضيات وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير إختبارها وتطبيقها في مختلف الطلاب والسياقات
- ♦ تنفيذ إجراءات لتعزيز الرياضيات والوقاية من صعوباتها مع دمج المؤسسات التعليمية الرئيسية
- ♦ التعرف على صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها مع مراعاة علاقتها بالأسرة والسياق الإجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بناء على خصائصهم الشخصية والعائلية والسياقية ودوافعهم وإمكاناتهم

الوحدة 9. اضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه (ADHD) كحالة مرتبطة بصعوبات التعلم

- ♦ فهم اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط (ADHD) وإنتشاره وأسبابه وآثاره على الإدماج التعليمي والإجتماعي عبر العمر
- ♦ توصيف الطالب المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه وإحتياجاته وإهتماماته ودوافعه لرعايته التعليمية المتكاملة
- ♦ تحليل النماذج النظرية التي تفسر اضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه وعلاقتها بالتشخيص والتقييم وإختيار التقنيات والأدوات
- ♦ التفكير في تعقيد النهج المتبع تجاه الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه، والآثار التعليمية وتوحيدها في الرعاية التعليمية المتكاملة

الوحدة 10. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- ♦ التفكير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشطرنج والتأمل كبدايل ناشئة لإدارة صعوبات التعلم في سياقات متنوعة
- ♦ مناقشة إستخدام ونطاق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر تعليمي في إدارة صعوبات التعلم في التعليم الإبتدائي
- ♦ تقييم إمكانات الشطرنج كمصدر لإدارة صعوبات التعلم المرتبطة بالمؤسسات التعليمية الرئيسية: الأسرة والمدرسة والمجتمع
- ♦ تقدير فوائد دمج التأمل في عملية التعلم والتعليم المدرسية في سياق صعوبات التعلم

الكفاءات

بعد إجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في إدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع، سيكون المحترف قد اكتسب المهارات اللازمة لممارسة عالية الجودة وحديثة تستند إلى منهجية التدريس الأكثر ابتكاراً. كل هذا سيسمح لهم بالنمو في مهنتهم واكتساب المهارات اللازمة للنمو داخل القطاع، مما يوفر لمرضاهم ضمانات أفضل للنجاح.



اكتسب مهارات التدخل لأخصائي صعوبات التعلم والبدء في التدخل
كمحترف تدريس أكثر شمولاً وحدائثة "





الكفاءات العامة

- ♦ دمج المعرفة الحالية حول صعوبات التعلم مع رؤية عالمية للجوانب العصبية واللغوية والنفسية التربوية والاجتماعية من أجل توفير الأحكام المهنية واقتراح حلول للمشاكل التعليمية في سياقات مختلفة
- ♦ بناء رؤية جديدة لذوى صعوبات التعلم (LD) وإدارتها من منظور التنوع والشمول التعليمي، بناء على تحليل عاكس وواع للمشاكل التعليمية والاجتماعية المعقدة للطالب
- ♦ تطبيق المعرفة الجديدة المكتسبة للوقاية والتشخيص والتقييم والرعاية لذوى صعوبات التعلم (LD)
- ♦ إدارة عملية تنظيم المدرسة، وخلق الظروف الموضوعية والذاتية التي لا غنى عنها للإهتمام بالتنوع والإدماج المدرسي في مختلف المؤسسات التعليمية ومراكز الرعاية
- ♦ العمل بطريقة واضحة ومنسقة وتعاونية مع فريق متعدد التخصصات لتقديم إجابات لمتطلبات المشاكل التي تظهر في سياقات تعليمية مختلفة
- ♦ تقدير إمكانات البدائل الجديدة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشرطنج والتأمل لرعاية ذوى مشاكل التعلم (LD) في إطار الإدماج
- ♦ تطوير مهارات البحث في الإدارة الذاتية للمعرفة والتعلم المستقل لتحقيق الإستفسارات العلمية على أساس المواقف النظرية في السياقات التعليمية التقليدية وغير التقليدية
- ♦ توصيل نتائج البحث وتنظيم الممارسة المهنية على أساس المعايير العلمية، مدعومة بتكامل المعرفة التي تم تطويرها خلال العملية التعليمية

من خلال هذا البرنامج، نريد تحقيق هدفك المتمثل في
الحصول على مؤهلات متفوقة في هذا المجال المطلوب
بشدة”



الكفاءات المحددة



- ♦ توصيف الطالب بصعوبات التعلم بناء على الأساس النظري لتصميم إستراتيجيات الرعاية التربوية الشاملة
- ♦ تحليل المبادئ التي توجه الإنتباه إلى الطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم (LD) من أجل ضمان إستمرارهم في المدرسة من خلال نهج شامل
- ♦ مقارنة المناهج النظرية المختلفة ونماذج التشخيص والتقييم والإهتمام بصعوبات التعلم التي توجه دمج الطلاب ذوي مشاكل التعلم (LD)
- ♦ إختيار تقنيات لتشخيص وتقييم الإحتياجات التعليمية المتولدة في شخص يعاني من صعوبات في التعلم في سياق مدرسي معين
- ♦ تطبيق أدوات التشخيص والتقويم على الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أجل تحديد توصيفها
- ♦ تحديد الحالة الحالية والمحتملة للنشاط الإدراكي وتعلم المجالات الفعالة لاستخدامها في العملية التعليمية
- ♦ تحديد الإمكانيات الشخصية والأسرية والسياقية والإجتماعية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم التي يمكن أن تؤثر على فهمهم المتكامل
- ♦ تحليل مشكلات الطلاب ذوي مشاكل التعلم (LD) والربط بين العوامل والشروط التي تدمجها لتصميم اهتمام تربوي شامل
- ♦ فهم صعوبات التعلم المرتبطة بالإضطرابات الأخرى وآثارها على تصميم خطط الرعاية
- ♦ إعداد تقارير متكاملة ومتعددة التخصصات لتشخيص وتقييم ورعاية طفل المدرسة المصاب بمشاكل التعلم (LD)
- ♦ تخطيط الرعاية الفردية للطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم (LD) ليتم تطويرها كمجموعة في مساحات التعلم المختلفة
- ♦ تصميم تعديلات المناهج الدراسية بشكل مبتكر للتوفيق في الوصول إلى التعلم
- ♦ النظر في أهمية البدائل التعليمية لإنتباه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، بما يتوافق مع توصيفها ومع التركيز على إمكانياتها
- ♦ مقارنة الممارسة المهنية مع نظرية صنع القرار
- ♦ تحليل مساهمات وآثار دمج البدائل التعليمية الناشئة لرعاية ذوي مشاكل التعلم (LD) مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والشطرنج والتأمل
- ♦ التعرف على دور الطبيب النفسي المتخصص في صعوبات التعلم ونقاط التعبير مع المهنيين الآخرين المسؤولين عن تعزيز وتقييم أهمية العمل التعاوني والمتعدد التخصصات
- ♦ جنباً إلى جنب مع غيرهم من المهنيين، وضع خطط رعاية متعددة التخصصات للطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم (LD)
- ♦ تنظيم نشاط المعالج النفسي بطريقة صحية وتعليمية، وخلق الظروف اللازمة لعملية التعلم التنموية
- ♦ إجراء التعديلات اللازمة على البيئة المادية والنفسية لمساحات التعلم لخلق بيئة مدرسية محفزة للتعلم
- ♦ توجيه المؤسسات التعليمية (الأُسرة - المدرسة - المجتمع) في العمل المفصل للإهتمام بالتنوع



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

انهم في مهملة قريحتي نهمملسي نينا، ومنتال ولتمتالاع ملعتاا تلعهه قاءا في نيزك دايرة انه وملكهاا في مني رسيبتاا قنيه دلخدا
تلصختاا ءةبعته ققيلكب وملكهاا نعلمليج، هالعداء هميمحة في موب رقتعه نرختاا دايرة نالشي، نللك راا قةلخالاب. وملكهاا

التعلم مباشرة من الخبراء هو الطريقة الأكثر مباشرة لاكتساب مهارات التدخل
عالية الجودة التي تبحث عنها



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ درجة الماجستير في التثقيف الصحي
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ إجازة في التربية مع تخصص صعوبات التعلم
- ♦ إجازة في التعليم قبل المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في علاج النطق
- ♦ أستاذ دراسات عليا جامعة التحرير التربوية التجريبية UPEL تدريس درجة الماجستير في التربية البدنية. معلومات : منهجية البحث , تصميم أدوات القياس والتقييم
- ♦ أستاذ دراسات عليا في جامعة غران كاراكاس للأبحاث (UNEXCA). التخصص في إدارة المواهب البشرية الموضوع: القراءة والكتابة الأكاديمية





الهيكل والمحتوى

منهج تم إنشاؤه لتحقيق أكبر مشاركة من جانب المهنيين الذين يأخذون درجة الماجستير الخاص هذه، من خلال الإهتمام والدافع الذي يوفره مسار تعليمي مبتكر وحالي. خلاصة وافية كاملة ومحدثة للتطورات والأدوات الأكثر فعالية التي ستسمح لك بتحقيق قفزة في مهارات التدخل الخاصة بك في إدارة صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع.



درجة ماجستير تعليمية شاملة، منظمة في وحدات تعليمية متطورة، موجهة نحو
التعلم الفعال والسريع الذي يتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. الأسس النظرية والمنهجية في الإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال

2.1.4.1. التطور المعرفي وأهميته النظرية والعملية لرعاية ذوي مشاكل التعلم DL

1.2.1.4.1. الجانب العضوي

2.2.1.4.1. جانب النضج

3.2.1.4.1. الجانب الوظيفي

4.2.1.4.1. الجانب الإجتماعي

5.2.1.4.1. الجانب التعليمي

3.1.4.1. التعلم

1.3.1.4.1. نهج وضع مفاهيمها

2.3.1.4.1. الشروط اللازمة للتعلم

2.4.1. الخصائص النفسية التربوية لتلميذ التعليم الإبتدائي

1.2.4.1. طفل عمره 6-8 سنوات

1.1.2.4.1. طفل الصف الأول

2.1.2.4.1. طفل الصف الثاني

2.2.4.1. طفل عمره 8-10 سنوات

1.2.2.4.1. طفل الصف الثالث

2.2.2.4.1. طفل الصف الرابع

3.2.4.1. طفل عمره 10-21 سنوات

1.3.2.4.1. طفل الصف الخامس

2.3.2.4.1. طفل الصف السادس

5.1. التعلم كعملية فردية وإجتماعية

1.5.1. الإستراتيجيات الإدراكية

2.5.1. الإستراتيجيات التعليمية

3.5.1. إستراتيجيات التذكر

4.5.1. إستراتيجيات الإحتفاظ

5.5.1. إستراتيجيات الإستحضار

6.5.1. إستراتيجيات حل المشكلات

6.1. عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإبتدائية

1.6.1. نهج تعريفه

1.1.6.1. عملية التعليم والتعلم

2.1.6.1. عملية التعليم والتعلم التنموي

2.6.1. خصائص عملية التعليم والتعلم التنموية

3.6.1. إمكانيات عملية التعليم والتعلم التنموية

1.1. المقدمة

2.1. الأسس الفلسفية والإجتماعية والنفسية والتربوية للإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال

1.2.1. المفاهيم الأساسية

1.1.2.1. علم النفس وأساسياته

2.1.2.1. العلم التربوي وأساسياته

3.1.2.1. العملية التعليمية

4.1.2.1. عملية التعليم والتعلم

2.2.1. مساهمات علم النفس في علم التربية كعلم

1.2.2.1. في الجانب النظري

2.2.2.1. في الجانب في المنهجى

3.2.2.1. في الجانب العملي

3.2.1. تأثير علم النفس التربوي في صعوبات التعلم

1.3.2.1. المنظور السلوكي

2.3.2.1. المنظور الإدراكي (الوظائف والعمليات النفسية)

3.3.2.1. المنظور العاطفي

3.1. علم النفس التربوي كعلم يواجه تحديات تعليم التنوع ورعاية الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

1.3.1. موضوع دراسة علم النفس التربوي

2.3.1. النظام الفتوي للعلم النفسي التربوي

3.3.1. مبادئ علم النفس التربوي

4.3.1. تحديات علم النفس التربوي في القرن الحادى والعشرون

4.1. التوصيف النفسي المأمول للأطفال والمراهقين الذين يحضرون مستويات التعليم المختلفة

1.4.1. المفاهيم الأساسية

1.1.4.1. الشخصية وأصولها

1.1.1.4.1. العامل البيولوجى

2.1.1.4.1. العامل الغريزى

3.1.1.4.1. العامل الورائى

4.1.1.4.1. العامل الجينى

- 4.6.1. التعاون، الشرط الضروري في عملية التعليم والتعلم
 - 1.4.6.1. التعلم التعاوني
 - 1.1.4.6.1. تعريف
 - 2.1.4.6.1. أنواع المجموعات التعاونية
 - 3.1.4.6.1. خصائص التعلم التعاوني
 - 5.6.1. أشكال المشاركة في التعلم التعاوني
 - 1.5.6.1. في الفصل الدراسي
 - 2.5.6.1. في أماكن التعلم الأخرى في المدرسة
 - 3.5.6.1. في العائلة
 - 4.5.6.1. في المجتمع
 - 6.6.1. هيكل فصل التعلم التعاوني
 - 1.6.6.1. لحظة البدء
 - 2.6.6.1. لحظة التطور
 - 3.6.6.1. لحظة الإكمال
 - 7.6.1. خلق بيئات مناسبة للتعلم

الوحدة 2، صعوبات التعلم: النهج التاريخي والتصور والنظريات والتصنيف

- 1.2. المقدمة
- 2.2. نظرة تاريخية لصعوبات التعلم
 - 1.2.2. المرحلة التأسيسية
 - 2.2.2. المرحلة الانتقالية
 - 3.2.2. مرحلة التثبيت
 - 4.2.2. المرحلة الحالية
- 3.2. رؤية نقدية لتصورها
 - 1.3.2. المعايير المطبقة لتعريفه
 - 1.1.3.2. معايير الاستبعاد
 - 2.1.3.2. معايير التناقض
 - 3.1.3.2. معايير الخصوصية
 - 2.3.2. بعض التعريفات وإنظامها
 - 3.3.2. بين عدم التجانس والاختلاف
 - 1.3.3.2. مشاكل الطفل المدرسي
 - 2.3.3.2. أداء مدرسي منخفض
 - 3.3.3.2. صعوبات التعلم المحددة



- 7.2 نماذج الإنتباه لصعوبات التعلم
 - 1.7.2 نماذج تركز على الجوانب الطبية العلاجية
 - 2.7.2 نماذج تركز على العمليات الإدراكية
 - 3.7.2 نماذج تركز على العجز الملحوظ
 - 4.7.2 نماذج تركز على المناهج الدراسية
 - 5.7.2 النموذج التربوي للتعليم المتكامل
- 8.2 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.2 التوصية بالقراءات
- 10.2 قائمة المراجع

- 4.3.2 إضطرابات التعلم مقابل صعوبات التعلم
 - 1.4.3.2 إضطرابات التعلم
 - 1.1.4.3.2 تعريف
 - 2.1.4.3.2 الملامح
 - 2.4.3.2 نقاط التقاء بين الإضطراب وصعوبات التعلم التي تمثل مشكلة في فهمه
 - 3.4.3.2 الفرق بين الإضطرابات وصعوبات التعلم التي تحدد سياق التطبيق والصلة
 - 4.4.3.2 الإحتياجات التعليمية الخاصة (NES) وصعوبات التعلم
 - 1.4.4.3.2 تعريف الإحتياجات التعليمية الخاصة
 - 2.4.4.3.2 NES، إختلافاتهم وإنتظامهم مع صعوبات التعلم

الوحدة 3، وجهات النظر في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم

- 1.3 المقدمة
- 2.3 التشخيص وخصائصه المميزة
 - 1.2.3 تعريف
 - 2.2.3 مبادئ ووظائف عملية التشخيص
 - 3.2.3 خصائص التشخيص
 - 4.2.3 أنواع التشخيص: التشخيص المبكر والتشخيص النفسي التربوي
- 3.3 خصائص عملية التقييم
 - 1.3.3 التقييم التعليمي
 - 2.3.3 التقييم النفسي التربوي
- 4.3 العلاقة بين التشخيص والتقييم
 - 1.4.3 الجدول النظري بين المفهومين
 - 2.4.3 الطبيعة التكميلية لعمليات التشخيص والتقييم
- 5.3 العملية التشخيصية والتقييمية لصعوبات التعلم
 - 1.5.3 تعريفات
 - 1.1.5.3 التشخيص وخصائصه
 - 2.1.5.3 التقييم وخصائصه
 - 2.5.3 تقنيات وأدوات التشخيص والتقييم
 - 1.2.5.3 مع التركيز النوعي
 - 2.2.5.3 بناء على اختبارات موحدة
 - 3.2.5.3 التركيز على التقييم التربوي المتكامل

- 4.2 تصنيف صعوبات التعلم
 - 1.4.2 أنظمة التصنيف الدولية
 - 1.1.4.2 5-MSD
 - 2.1.4.2 10-EIC
 - 2.4.2 تصنيف صعوبات التعلم وفقا ل 5-MSD
 - 3.4.2 تصنيف صعوبات التعلم وفقا ل 10-EIC (11-EIC قيد التطوير حاليا)
 - 4.4.2 مقارنة بين أدوات التصنيف
- 5.2 التركيز النظري بشكل أساسي لصعوبات التعلم
 - 1.5.2 النظريات العصبية الحيوية أو العضوية
 - 2.5.2 نظريات عمليات العجز الإدراكي
 - 3.5.2 النظريات النفسية اللغوية
 - 4.5.2 النظريات النفسية
 - 5.5.2 النظريات البيئية
- 6.2 أسباب صعوبات التعلم
 - 1.6.2 العوامل الشخصية أو الجوهرية
 - 1.1.6.2 بيولوجي
 - 2.1.6.2 النفسي
 - 2.6.2 العوامل السياقية أو الخارجية
 - 1.2.6.2 بيئي
 - 2.2.6.2 مؤسسي

3.4	التدخل النفسي التربوي في اصحاب مشاكل التعلم DL	6.3	فريق التقييم وطريقة تشكيله من منظور متعدد التخصصات
1.3.4	تعريف	1.6.3	إمكانات تكوين فريق التقييم
2.3.4	المبادئ	2.6.3	خصوصيات فريق التقييم حسب طريقة عمله
3.3.4	نماذج التدخل النفسي التربوي	3.6.3	دور كل عضو في الفريق في عملية التشخيص
4.4	الإهتمام التربوي المتكامل وآثاره	7.3	التقرير النفسي التربوي كأداة للتواصل مع المستويات النمائية للطلاب ذوي صعوبات التعلم
1.4.4	وضع المفاهيم	1.7.3	الغرض المزدوج من التقرير
2.4.4	التخطيط الإستراتيجي	1.1.7.3	في التقييم
3.4.4	التخطيط الفردي	2.1.7.3	في الرعاية
4.4.4	التخطيط التربوي المتكامل	2.7.3	الجوانب الأساسية التي تشكل هيكلها
5.4	التدخل النفسي التربوي مقابل الإهتمام التربوي المتكامل	1.2.7.3	البيانات الشخصية
1.5.4	المواقف النظرية التي تدعمهم	2.2.7.3	سبب التقييم
2.5.4	التحليل المقارن: نقاط التلاقي والإختلاف	3.2.7.3	معلومات عن تطور الطفل
3.5.4	أهمية الإستخدام في سياق التنوع	1.3.2.7.3	الخلفية الشخصية
6.4	الإعتبرات النظرية في إدارة المدارس	2.3.2.7.3	الخلفية العائلية
1.6.4	تعريفات ومبادئ الإدارة المدرسية	3.3.2.7.3	الجوانب النفسية الإجتماعية
2.6.4	إدارة المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية	4.3.2.7.3	الجوانب المدرسية
1.2.6.4	تعريف وخصائص عملية الإدارة	5.3.2.7.3	تقنيات وأدوات التقييم التطبيقي
2.2.6.4	الآثار المترتبة على العمل متعدد التخصصات في إدارة المدارس	6.3.2.7.3	تحليل النتائج التي تم الحصول عليها
3.2.6.4	أهمية التعبير عن ثلوث الأسرة والمدرسة والمجتمع	4.2.7.3	الإستنتاجات
4.2.6.4	شبكات العمل	5.2.7.3	التوصيات
1.4.2.6.4	التعبير داخل القطاعات	3.7.3	خصوصيات في طريقة كتابتها
2.4.2.6.4	التعبير بين القطاعات	8.3	أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
3.6.4	التنظيم المدرسي وأثره على العملية التعليمية	9.3	التوصية بالقراءات
1.3.6.4	تعريف	10.3	قائمة المراجع
2.3.6.4	ترتيبات المعيشة للطلاب ذوي مشاكل التعلم DL		
3.3.6.4	الجدول الزمني للتدريس		
4.3.6.4	تنظيم عملية التعليم والتعلم للطلاب ذوي مشاكل التعلم DL: الفصل الدراسي ومشاريع التعلم وأشكال التنظيم الأخرى		
4.6.4	النشاط التدريسي كعنصر فائق في عملية التعليم والتعلم		
1.4.6.4	التنظيم الصحي والتربوي للنشاط التعليمي		
2.4.6.4	العبء التدريسي والقدرة على العمل الفكري والتعب		
3.4.6.4	ظروف البيئة المادية		
4.4.6.4	ظروف البيئة النفسية		
5.4.6.4	علاقة تنظيم النشاط التدريسي بدافعية التعلم لدى الطلبة ذوي المشاكل في التعلم		

الوحدة 4، أساسيات إدارة صعوبات التعلم

1.4 المقدمة

2.4 الوقاية من صعوبات التعلم

1.2.4 مستويات الوقاية

2.2.4 عوامل الخطورة

3.2.4 عوامل الحماية

- .7.4 الإهتمام بالتنوع في إطار التعليم الشامل
- .1.7.4 وضع المفاهيم
- .2.7.4 الأساسيات النظرية المنهجية
- .1.2.7.4 الإعترااف بالفروق الفردية وإحترامها
- .2.2.7.4 الإهتمام بالتنوع كمبدأ من مبادئ التعليم الجامع
- .3.7.4 تعديلات المناهج الدراسية كمسار للإهتمام بالتنوع
- .1.3.7.4 تعريف
- .2.3.7.4 أنواع التعديلات المنهجية
- .1.2.3.7.4 تعديلات في المنهجية
- .2.2.3.7.4 تعديلات في الأنشطة
- .3.2.3.7.4 تعديلات في المواد والوقت
- .4.2.3.7.4 العناصر الوظيفية
- .8.4 أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- .9.4 التوصية بالقراءات
- .10.4 قائمة المراجع

الوحدة 5، اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

- .1.5 المقدمة
- .2.5 الفكر واللغة: علاقتهم
- .1.2.5 نظريات تفسر تطورها
- .2.2.5 الترابط بين الفكر واللغة
- .3.2.5 مكانة اللغة في التعلم
- .3.5 علاقة اللغة بصعوبات التعلم
- .1.3.5 التواصل واللغة والكلام واللغة
- .2.3.5 الجوانب العامة لتطوير اللغة
- .3.3.5 الوقاية من ضعف اللغة
- .4.5 تأخر تطور اللغة وانعكاساته على صعوبات التعلم
- .1.4.5 تصور تأخر تطور اللغة وتوصيفه
- .2.4.5 أسباب تأخر تطور اللغة
- .3.4.5 أهمية التحديد المبكر والرعاية في المدرسة
- .4.4.5 تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم

5.6	القراءة وصعوبات التعلم فيها
1.5.6	توصيف صعوبات تعلم القراءة
2.5.6	عسر القراءة كصعوبة تعلم محددة
3.5.6	الصعوبات الرئيسية في فهم القراءة
6.6	تشخيص وتقييم صعوبات تعلم القراءة
1.6.6	التوصيف التشخيصي
2.6.6	الإختبارات الموحدة
3.6.6	الإختبارات الغير موحدة
4.6.6	أدوات التقييم الأخرى
7.6	الإهتمام لصعوبات تعلم القراءة
1.7.6	الوعي المعجمي
2.7.6	الوعي اللغوي الصوتي
3.7.6	الإستراتيجيات الإدراكية وما وراء المعرفة لصالح الفهم القرآني
8.6	أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
9.6	التوصية بالقرارات
10.6	قائمة المراجع

5.5	إضطرابات اللغة الأكثر شيوعا لدى الطلاب
1.5.5	المفاهيم والحدود
2.5.5	إضطرابات الكلام مظاهرهم في المكونات المختلفة: الصوتيات، علم الأصوات، المورفولوجيا المعجمية، بناء الجملة، علم الدلالة والبراغماتية
3.5.5	إضطرابات الكلام: خلل النطق، عسر التلطف، الخنقان، خلل في الصوت، والتأتأة
6.5	التقييم اللغوي
1.6.5	أدوات التقييم
2.6.5	المكونات المراد تقييمها
3.6.5	تقرير التقييم
7.5	الإهتمام بإضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية
1.7.5	إضطرابات اللغة
2.7.5	إضطرابات النطق
8.5	أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
9.5	التوصية بالقرارات
10.5	قائمة المراجع

الوحدة 6. صعوبات التعلم في القراءة وأثرها في تدريب المواطن في مجتمع المعرفة

الوحدة 7. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية للتواصل الدائم

1.7	المقدمة
2.7	البناء وعملية اللغة المكتوبة البناء وعملية اللغة المكتوبة
1.2.7	مراحل تطور الكتابة
2.2.7	مستويات بناء اللغة المكتوبة
3.2.7	إستراتيجيات لصالح الإنتقال بين مستويات البناء
4.2.7	طرق تدريس اللغة المكتوبة
5.2.7	نماذج إنتاج اللغة المكتوبة
1.5.2.7	أنواع النص
3.7	العمليات الإدراكية المشاركة في الكتابة
1.3.7	التخطيط
2.3.7	الإنتاج
3.3.7	المراجعة

1.6	المقدمة
2.6	القراءة وعملياتها
1.2.6	تعريف
2.2.6	العملية المعجمية: المسار المعجمي والمسار الصوتي
3.2.6	مسار بناء الجملة
4.2.6	المسار ذو الدلالة اللغوية
3.6	عملية التعليم / التعلم للقراءة من أجل الحياة
1.3.6	شروط أو متطلبات تعلم القراءة
2.3.6	طرق تدريس القراءة
3.3.6	الإستراتيجيات التي تفضل عملية تعلم القراءة
4.6	الوقاية من صعوبات التعلم في القراءة
1.4.6	عوامل الحماية
2.4.6	عوامل الخطورة
3.4.6	إستراتيجيات لتعزيز القراءة
4.4.6	أهمية المؤسسات التعليمية الرئيسية في تعزيز القراءة

- 7.9. الآثار التربوية للرعاية المتكاملة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 1.7.9. المشاكل النفسية والاجتماعية الرئيسية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.7.9. صعوبات التعلم الرئيسية في القراءة لدى هؤلاء الطلاب: التعرف على الكلمات وفهم النص
- 3.7.9. أهم صعوبات التعلم في الكتابة لدى هؤلاء الطلاب: الكتابة اليدوية وتأليف النصوص
- 4.7.9. صعوبات التعلم الرئيسية في الرياضيات: التلقائية المنخفضة للمهام المتعلقة بالحساب والحساب العقلي والعمليات الرياضية وحل المشكلات
- 8.9. أنشطة لدمج المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.9. التوصية بالقراءات
- 10.9. قائمة المراجع

الوحدة 10. البدائل التعليمية الناشئة لإدارة صعوبات التعلم

- 1.10. المقدمة
- 2.10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطبقة على صعوبات التعلم والإهتمام بالتنوع
- 3.10. العلاجات المساعدة بالحيوانات، مشاكل التعلم DL والإهتمام بالتنوع
- 4.10. اليقظة، مشكلة التعلم (DL) والإهتمام بالتنوع
- 5.10. الشطرنج، مشكلة التعلم DL والإهتمام بالتنوع
- 6.10. العلاج الدوائي، مشكلة التعلم DL والإهتمام بالتنوع
- 7.10. فعالية العلاجات البديلة

تجربة تعليمية فريدة وأساسية وحاسمة لتعزيز تطور المهني



الوحدة 9. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) كحالة مرتبطة بصعوبات التعلم

- 1.9. المقدمة
- 2.9. نهج لإضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط
 - 1.2.9. الإنتشار والتجاوز
 - 2.2.9. أسباب إضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط
 - 1.2.2.9. العوامل الجينية
 - 2.2.2.9. العوامل العصبية البيولوجية
 - 3.2.2.9. عوامل الغدد الصماء
- 3.9. النماذج النظرية الرئيسية التي تفسر إضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه
 - 1.3.9. العجز في التحكم في الإستجابة المثبطة
 - 2.3.9. نموذج سلوكي يركز على مظاهر قلة الإنتباه وفرط النشاط والاندفاع
 - 3.3.9. نموذج قائم على خلل وظيفي في النظام التنفيذي، الإجماع الحالي
- 4.9. توصيف إضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط
 - 1.4.9. المظاهر السائدة وفقا ل 5-MSD
 - 2.4.9. تطور إضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه طوال العمر
 - 1.2.4.9. الرضاعة الطبيعيه
 - 2.2.4.9. في حضانه الأطفال التعليمية
 - 3.2.4.9. في تلاميذ المدارس الإبتدائية
 - 3.4.9. إضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه كإضطراب وظيفي تنفيذي
 - 1.3.4.9. تعريف الوظائف التنفيذية
 - 2.3.4.9. ذاكرة العمل أو القائم بالعمل
 - 3.3.4.9. التنظيم الذاتي للدافع والعواطف واليقظة
 - 4.4.9. استيعاب اللغة
 - 5.4.9. إعادة البناء
- 5.9. تشخيص وتقييم إضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط
 - 1.5.9. التقييم والتشخيص الفسيولوجي: الجوانب العصبية التشريحية والكيميائية الحيوية والغدد الصماء
 - 2.5.9. التقييم والتشخيص النفسي العصبي (الإختبارات الموحدة)
 - 3.5.9. التقييم والتشخيص التربوي المتكامل: الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطالب، المقابلة مع أولياء الأمور ؛ الإستیبيان أو مقياس القياس لأولياء الأمور والمعلمين
- 6.9. الرعاية التعليمية المتكاملة للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الإنتباه
 - 1.6.9. تكامل الجوانب الدوائية والنفسية والنفسية التربوية
 - 2.6.9. تعزيز الرعاية التعليمية المتكاملة: العمل مباشرة مع الطالب، في سياق المدرسة وسياق الأسرة

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

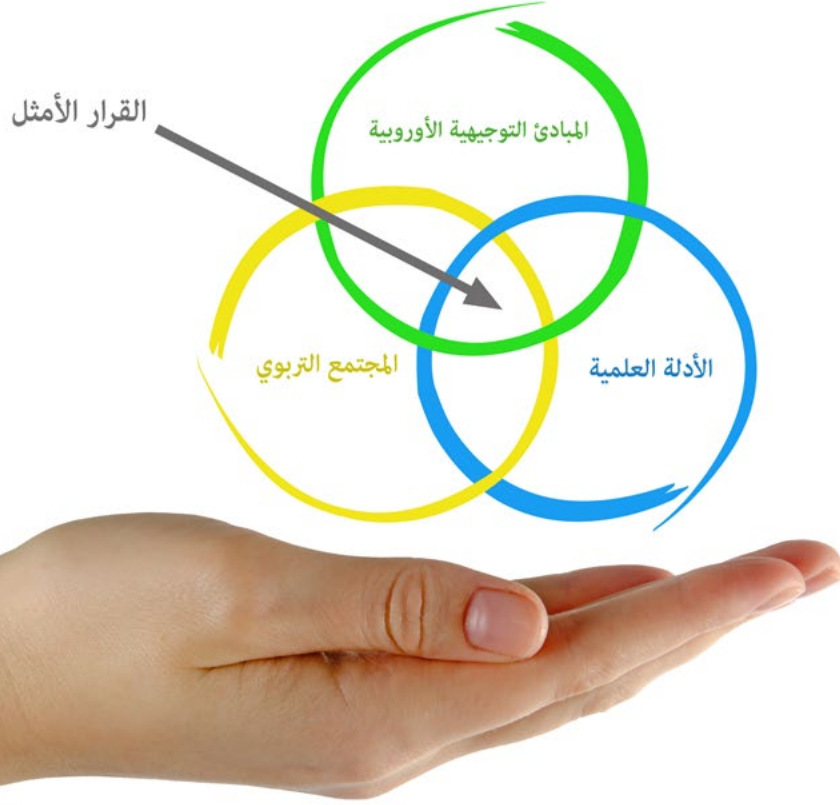




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



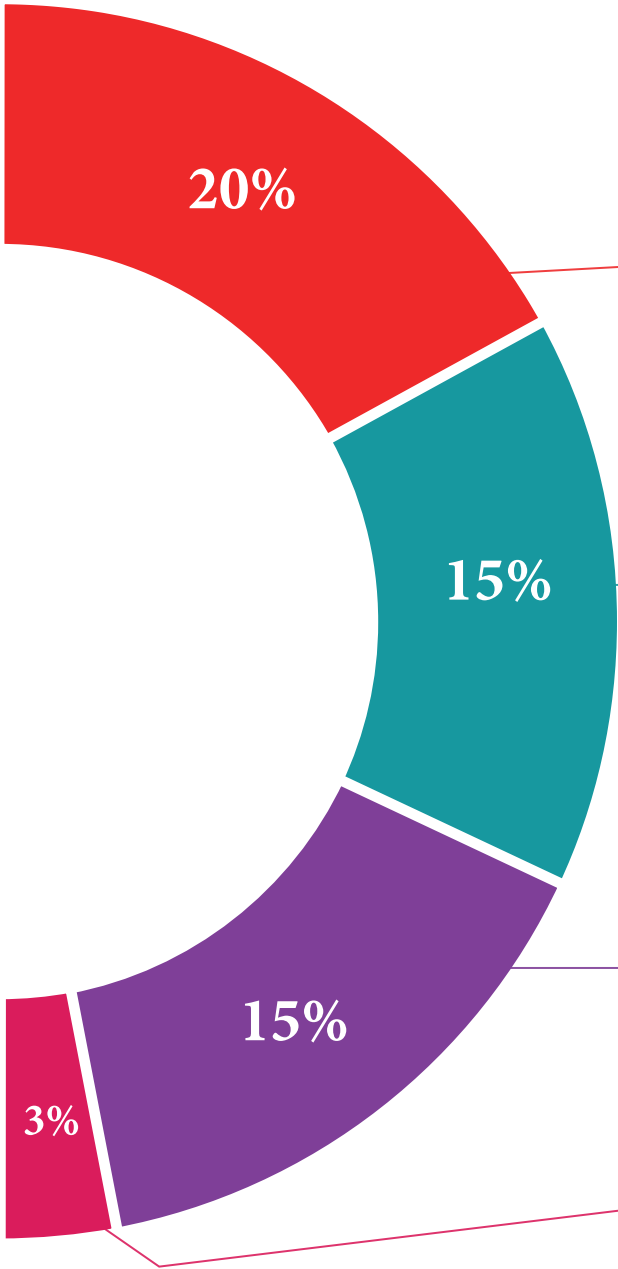
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



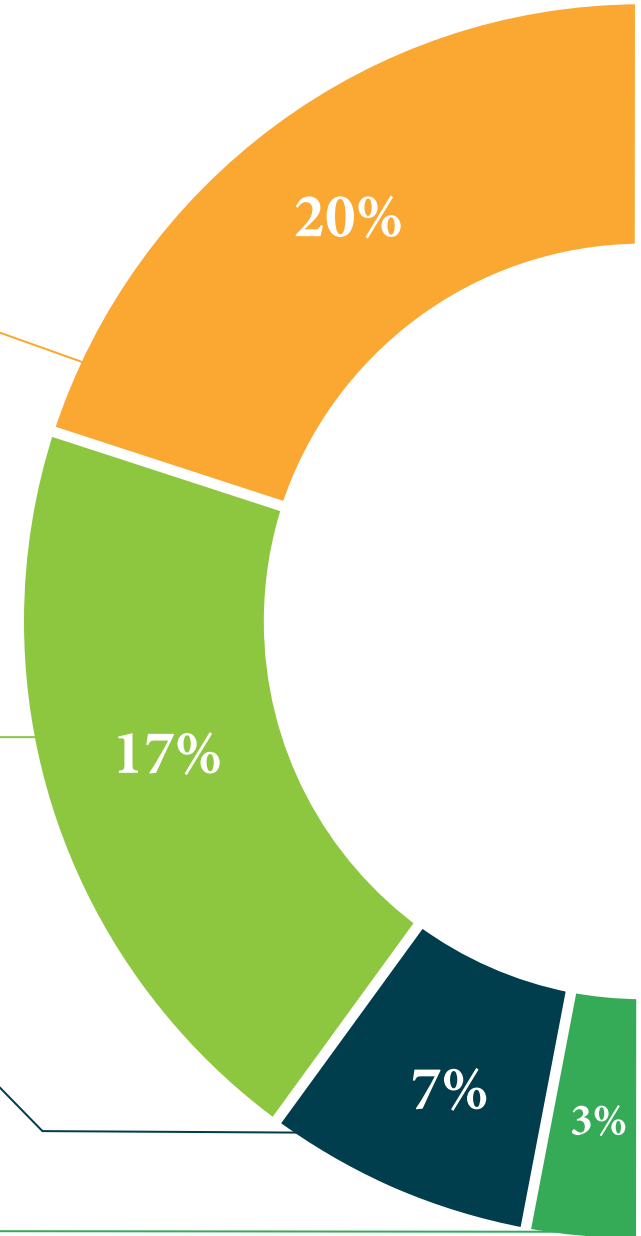
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في إدارة صعوبات التعلم والانتباه إلى التنوع للطلاب، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا، الحصول على شهادة إجتياز الماجستير الخاص صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على درجة الماجستير الخاص دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

درجة ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع تحتوي على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائلا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية وذلك عن طريق البريد العادي عبر التسليم المتتبع*.

ماجستير خاص في إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
عدد الساعات	الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
150	إجباري	الأسس النظرية والمنهجية في الإهتمام بالتنوع وصعوبات التعلم لدى الأطفال	1,500	(OB) إجباري	
150	إجباري	صعوبات التعلم: النهج التاريخي والتصور والتطبيقات والتصنيف	0	(OP) اختياري	
150	إجباري	وجهات النظر في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم	0	(PR) الدراسات الخارجية	
150	إجباري	أساليب إدارة صعوبات التعلم	0	(TEM) مشروع تخرج الماجستير	
150	اختياري	الثقافة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم			
150	إجباري	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة في التدريب المواطن في مجتمع المعرفة	الإجمالي 1,500		
150	إجباري	صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية للتواصل العالم			
150	إجباري	صعوبة التعلم الرياضي (MLD)			
150	إجباري	إضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) كعائلة			
150	إجباري	مربطة بصعوبات التعلم			
150	إجباري	البيئات التعليمية المثبتة لإدارة صعوبات التعلم			



 أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة



 الجامعة التكنولوجية

يمنح هذا
 الدبلوم

للمواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
 لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
 في
 إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
 في تاريخ 17 يونيو 2020


 أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة

TECH: APWOR333 tech@unice.com/certificates
 الكود البريدي الخاص بجامعة

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

إدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع

tech الجامعة
التكنولوجية

