

ماجستير خاص

التعاون الدولي لتنمية الشعوب



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص

التعاون الدولي لتنمية الشعوب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-international-cooperation-development-peoples](http://www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-international-cooperation-development-peoples)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 40
07	المؤهل العلمي	صفحة 48

# المقدمة

أحد مجالات تحسين الكيانات التي تشارك في التعاون الدولي لتنمية الشعوب، هو التركيز على تدريب المهنيين القادرين على التدخل في إدارة المنظمات التي تركز نفسها للعمل في هذا المجال. في مجال التعليم، تعتبر إجراءات التعاون ذات أهمية كبيرة، سواء من خلال تعزيز العمل التطوعي أو في شكل بديل مهني. استعد مع TECH وساعد الشعوب التي هي في أمس الحاجة إليها لتحقيق تنمية متساوية ومستدامة. يقدم هذا البرنامج المعرفة والتدريب اللازمين لك للانضمام إلى حركة عالمية تحتاج بشكل متزايد إلى مهنيين مدربين بشكل أفضل.

يتطلب التعاون مهنيين مؤهلين بشكل أفضل. كن في طليعة هذا المجال، مع درجة  
الماجستير الخاص ذات التأثير التعليمي العالي”



هذا ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن التعاون الدولي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

هناك أماكن في العالم لم يصبح التعليم فيها بعد جزءاً من الحياة اليومية لسكانها. المناطق التي لا توجد بها مدارس أو التي يضطر فيها الأطفال إلى المشي لمسافات طويلة جداً للوصول إلى مدارسهم. يتمثل أحد الأهداف الرئيسية للتعاون في توفير التعليم الجيد لسكانه، حيث ستكون معرفتهم الخاصة هي التي ستسمح لهم بتحقيق التنمية الفعالة للمجتمع.

تم تصميم هذا البرنامج التعليمي من قبل محترفين في عالم التدريب والتعاون الدولي لتنمية الشعوب. تتم كتابة كل وحدة في ظل رؤية التجربة والواقع الموجود. بهذه الطريقة، من خلال دراسة هذا البرنامج، يكتسب الطالب المهارات اللازمة للعمل وتطبيق معرفته في جميع أنواع الوظائف داخل المنظمات التي تعمل في مجال التعاون، العام والخاص.

المحترفون الذين يرغبون في تحقيق نتائج أفضل في بيئة التخصص والتنوع التي تميز العالم الحديث، يجب عليهم تطوير المهارات المتعلقة بأدوات وقنوات المساعدة ويجب عليهم التدريب عليها. لهذا السبب، نريد في TECH أن نقدم للمعلمين هذا التدريب الأكاديمي عالي المستوى، والذي لن يفيدهم فقط في تطورهم الشخصي والمهني، بل سيكون أيضاً التأييد المثالي الذي سيسمح لهم بالعمل في المجتمعات ذات الاحتياجات القصوى.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه عبر الإنترنت بنسبة 100 ٪، فسيكون المعلم قادراً على الجمع بين هذا البرنامج الكامل للغاية مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تخصص عالي المستوى، سيأخذ المحترف في قطاع التدريس إلى أعلى مستوى في مجال عمله.



برنامج تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق المعرفة التي تحتاجها بطريقة مريحة وبسيطة”

ستستخدم أفضل أنظمة التعلم القيمة للتدريس عبر الإنترنت،  
وتحويل جهودك إلى نتائج في فترة زمنية قصيرة.

تعلم مبني على مواقف وحالات حقيقية لتزويد الطالب برؤية  
عملية وفورية لتطبيق ما تم تعلمه.

بأكبر قدر ممكن من المرونة، سيعزز برنامج الماجستير الخاص من  
تعلمك، دون الحاجة إلى التخلي عن وظائفك الأخرى”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيتيح محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة ومبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التعاون الدولي، مع خبرة واسعة.





# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي الكامل للموضوع، بحيث يتمكن المعلم من إتقان الجوانب التي يتطلبها العمل في التعاون الدولي، بطريقة عملية ودقيقة مع مراعاة العالمية التي تتطور فيها والجوانب الاقتصادية والقانونية والسياسية المختلفة التي تؤثر عليها.



دراسة تتضمن جميع الجوانب التي يحتاجها المتخصص في التعاون الدولي، بما في ذلك العوامل الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية"





## الأهداف العامة

- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة، مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمتخصص في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة، والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم، من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك، لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

### الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية، وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

### الوحدة 3. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية

اكتسب المعرفة النظرية والأدوات العملية اللازمة لتكون جزءاً من مشروع التعاون الدولي لتنمية الشعوب”



## الوحدة 4. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحة
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات وفؤج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في أعمالنا
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر

## الوحدة 5. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي

- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة

## الوحدة 6. حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)

- ♦ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة

## الوحدة 7. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ♦ تشكيل متصلين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الكمبيوتر لتنظيم المعلومات المختررة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

## الوحدة 8. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجندر، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية

## الوحدة 9. الحقوق البيئية

- ♦ التعرف على العلاقة المتبادلة بين جميع عناصر البيئة وكيفية تأثيرها على بعضها البعض
- ♦ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة
- ♦ تحليل اللوائح والتشريعات الحالية بشأن هذه المسألة
- ♦ التضمن بشكل مستعرض في مشاريع التعاون والإجراءات، مفاهيم الاستدامة والاستدامة البيئية والإيكولوجية
- ♦ التعرف على الصلة بين الهجرة وتطور بلدان المنشأ والمقصد

## الوحدة 10. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- ♦ إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- ♦ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ♦ تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

# الكفاءات

ستتيح لك درجة الماجستير الخاص هذه اكتساب المهارات اللازمة للعمل في مجال التعاون الدولي. ستسمح لك بتعلم الجوانب الأساسية في جميع المجالات، وفهم الطرق المختلفة للإدارة والتدخل والظروف السياسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية التي تؤثر عليها.



تدريب واسع وعالي الجودة، يسمح لك بالتصرف بثقة، لتصبح محترفاً عالي الكفاءة في التعاون  
الدولي”



الكفاءات العامة



- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية
- ♦ فهم الواقع الاجتماعي والثقافي لمختلف المجالات الدولية

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بطريقة نظرية وعملية، من خلال أنظمة التعلم الافتراضية، لتنفيذ عملك بضمانات كاملة للنجاح”

## الكفاءات المحددة



- ♦ امتلاك معرفة بالنظام الحالي للعلاقات الدولية والجهات الفاعلة المختلفة، الرسمية وغير الرسمية، التي تتكون منه
- ♦ التعرف على نظام وسياسات التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ معرفة أسباب وديناميات وعواقب التنقل البشري والهجرة
- ♦ معرفة كيفية تحليل السياسات العامة ضمن الإطار المنطقي في سياسات التعاون الإنمائي
- ♦ تعزيز التحليل والتفكير النقدي للمشاكل وأسبابها التي تؤثر على الناس والجماعات والمجتمعات وخاصة الأطفال، مما يعزز تغيير المواقف والسلوكيات في مجتمعنا
- ♦ تحليل الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي للمجتمعات المختلفة التي يتم فيها وضع سياق عمل وكلاء التعاون الإنمائي
- ♦ تطوير المواقف والمهارات لمكافحة الفقر والوعي بالإنصاف من خلال التعليم من أجل التنمية وعمليات تنفيذ وتطوير مشاريع التعاون بقيم مثل التحفيز والحوار بين الثقافات والتضامن
- ♦ اكتساب المعرفة الدقيقة لإدارة العمل الإنساني (المساعدات الإنسانية والطائرة)، من تحليل الاحتياجات الأساسية للسكان وإدارة المخاطر الرئيسية
- ♦ صياغة مشاريع التعاون في الجهات العامة والجهات الخاصة وغير الحكومية
- ♦ تصميم وإدارة الأدوات الفنية التي تجمع بطريقة واضحة ودقيقة وحديثة، المعلومات اللازمة للتقييم والتخطيط واتخاذ القرار في مشاريع التعاون
- ♦ فهم وتوظيف أو التعاون في الأنشطة الإنسانية التي تستهدف ضحايا النزاعات المسلحة تحت تغطية القانون الإنساني الدولي
- ♦ الاستجابة لحالات الأزمات وحالات الطوارئ الإنسانية، وتقييم مدى إلحاح الموقف والتخطيط وتطوير الإجراءات للتعامل معها
- ♦ تلبية المتطلبات الحالية للتدريب في مجال التواصل الاجتماعي في مواجهة التنوع وإعادة تقييم التواصل
- ♦ تعزيز العمل في الفرق المهنية والاستفادة من فوائدها كمساحة للتفكير وتوجيه ممارسات التعاون الإنمائي وكأداة لتحليل المواقف وتصميم بدائل العمل والتدخل
- ♦ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة. التعرف على عمليات الهجرة واللجوء في جميع أنحاء العالم والسياسات والإجراءات المختلفة التي يتم تنفيذها مع هذه المجموعات في مجال التعاون الإنمائي
- ♦ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ♦ استيعاب تشريعات المنظمات غير الحكومية والجمعيات والمؤسسات الوطنية والدولية
- ♦ العمل في فرق متعددة التخصصات والثقافات كخبير في التعاون الدولي من أجل التنمية



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج في هيئته التدريسية خبراء مرجعيين في التعاون الدولي من أجل التنمية، الذين يصبون خبرتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



سيكون خبراء في التعاون الدولي معلميك خلال درجة الماجستير الخاص هذه؛ فرصة لا تضاهى للتعلم من تجربة حقيقية لمهنيين في هذا القطاع”



المدير المُستضاف

**Rodríguez Arteaga, Carmen .أ.**

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

**Romero Mateos, María del Pilar .أ.**

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



## الأستاذة

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات، جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق، جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Walles بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية، المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OEI)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

### أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثولوجيا الأمريكية، جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة في الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث مدريد

### د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المتخصصين في التدريس، الذين صمموا دورة تعليمية مؤهلة تأهيلا عاليا، تضم أكثر الأدوات التعليمية والتناظرية والرقمية فعالية، منظم في وحدات تعليمية محددة، سيسمح لك بالتدريب بطريقة تدريجية ومستدامة، دون فقدان الحافز أثناء العملية.



برنامج دراسة كامل للغاية منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، ويهدف إلى التعلم  
الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية ”





6.1 نظريات التنمية المستدامة	3.4.1 الاستدامة
1.6.1 مقدمة	1.3.4.1 المفهوم
2.6.1 الجهات الفاعلة في التنمية	4.4.1 التنمية المستدامة
3.6.1 مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة	1.4.4.1 المفهوم
1.3.6.1 مهارات	5.4.1 مكونات التنمية المستدامة
4.6.1 الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية	6.4.1 مبادئ التنمية المستدامة
1.4.6.1 تاريخ الأمم المتحدة	7.4.1 التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
2.4.6.1 الأمم المتحدة والاستدامة	1.7.4.1 تعريف
5.6.1 جدول أعمال القرن 20: جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21	8.4.1 تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
1.5.6.1 أهداف جدول أعمال القرن 21	1.8.4.1 المفهوم
6.6.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	9.4.1 إعادة توجيه التعليم
1.6.6.1 تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	10.4.1 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
2.6.6.1 أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	11.4.1 المراجع
7.6.1 نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة	5.1 أهداف التنمية المستدامة (SDGs)
1.7.6.1 تراجع النمو	1.5.1 مقدمة
8.6.1 نظريات بديلة للتنمية المستدامة	2.5.1 الأهداف الإنمائية للألفية
1.8.6.1 التنمية البيئية	1.2.5.1 خلفية
9.6.1 المراجع	3.5.1 حملة الألفية
7.1 المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول	4.5.1 نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
1.7.1 مقدمة	5.5.1 أهداف التنمية المستدامة
2.7.1 مفهوم الحركات الاجتماعية	1.5.5.1 تعريف
3.7.1 أهداف الحركات الاجتماعية	2.5.5.1 من هم المعنيون؟
4.7.1 هيكل الحركات الاجتماعية	6.5.1 ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
5.7.1 تعريفات مؤلفين مميزة	1.6.5.1 الخصائص
6.7.1 التحدي الجماعي	7.5.1 الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
7.7.1 البحث عن هدف مشترك	8.5.1 جدول أعمال التنمية المستدامة
8.7.1 تطور الحركات الاجتماعية	1.8.5.1 أجندة 2030
9.7.1 المشاركة وترسيخ الديمقراطية	2.8.5.1 هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
10.7.1 أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا	9.5.1 مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
11.7.1 المراجع	10.5.1 المراجع

- 10.1. الجمعيات المحلية للتنمية
  - 1.10.1. مقدمة
  - 2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
  - 3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية
  - 4.10.1. لا للفقر
    - 1.4.10.1. الأهداف
    - 2.4.10.1. استراتيجية العمل
    - 3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها
      - 5.10.1. المنسقين الآليين
      - 6.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
      - 7.10.1. المراجع

## الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.2. مقدمة
  - 2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
  - 3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 4.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
  - 5.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
  - 6.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
  - 7.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
  - 8.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 9.1.2. المراجع
- 2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.2.2. مقدمة
  - 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
    - 2.2.2.2. التربية التنموية
    - 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
    - 4.2.2.2. العمل الإنساني
  - 3.2.2. أدوات التعاون الأخرى
    - 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
    - 2.3.2.2. المساعدة المالية
    - 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
    - 4.3.2.2. المساعدات الغذائية

- 8.1. تنمية المجتمع التشاركي
  - 1.8.1. مقدمة
  - 2.8.1. مجتمع
    - 1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟
    - 3.8.1. مفهوم المشارك
    - 4.8.1. مفهوم تنمية المجتمع
    - 5.8.1. الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
    - 6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع
      - 1.6.8.1. التشخيص التشاركي
      - 2.6.8.1. خطة التنمية
      - 3.6.8.1. التخطيط التشاركي
      - 4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية
    - 7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
    - 8.8.1. العوامل الرئيسية
      - 9.8.1. المراجع
- 9.1. مؤشر التنمية البشرية
  - 1.9.1. مقدمة
  - 2.9.1. مؤشر التنمية البشرية
    - 1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية
    - 2.2.9.1. أهداف مؤشر التنمية البشرية
    - 3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية
    - 4.2.9.1. أنواع المؤشرات
      - 3.9.1. خصائص التنمية البشرية
      - 4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
      - 5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
        - 1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
        - 2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
        - 3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (MPI)
    - 6.9.1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
    - 7.9.1. الخلاصة
    - 8.9.1. المراجع

4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية	5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)
5.2.2. أنواع الطرائق	1.5.4.2. من هم؟
1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال	2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي	3.5.4.2. قطاعات التدخل
1.6.2.2. ثنائي الأطراف	6.4.2. الاتحاد الأوروبي
2.6.2.2. متعدد الأطراف	1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
3.6.2.2. التعاون اللامركزي	2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
4.6.2.2. التعاون غير الحكومي	7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
5.6.2.2. التعاون التجاري	1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية	2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال	3.7.4.2. غير مالية
9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة	8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات	9.4.2. المراجع
10.2.2. المراجع	5.2. العمل الإنساني
3.2. المنظمات متعددة الأطراف	1.5.2. مقدمة
1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية	2.5.2. المساعدات الإنسانية في السياقات الدولية
2.3.2. الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية	3.5.2. الاتجاهات في العمل الإنساني
3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية	4.5.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)	5.5.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره
5.3.2. خصائص المنظمات الدولية	6.5.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية	7.5.2. ملخص
6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف	8.5.2. المراجع
7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف	6.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)	1.6.2. مقدمة
1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف	2.6.2. ما هو نهج الجندر؟
2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف	3.6.2. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف	4.6.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
9.3.2. المراجع	5.6.2. خطوات العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
4.2. مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية	7.6.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي
1.4.2. مقدمة	9.6.2. دليل تعميم نهج الجندر
2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي	10.6.2. المراجع
3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف	
4.4.2. صندوق النقد الدولي	

الوحدة 3. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- 1.3. المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.3. مقدمة
  - 2.1.3. معنى المشروع
  - 3.1.3. أنواع المشاريع
  - 4.1.3. دورة المشروع
  - 5.1.3. خطوات إنشاء المشروع
  - 6.1.3. التعريف
  - 7.1.3. تصميم
  - 8.1.3. التنفيذ والمتابعة
  - 9.1.3. التقييم
  - 10.1.3. المراجع
- 2.3. نهج الإطار المنطقي
  - 1.2.3. مقدمة
  - 2.2.3. ما هو نهج الإطار المنطقي؟
  - 3.2.3. حول الطريقة
  - 4.2.3. تعريفات الطريقة
  - 5.2.3. خطوات الطريقة
  - 6.2.3. الخلاصة
  - 7.2.3. المراجع
- 3.3. تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (1)
  - 1.3.3. مقدمة
  - 2.3.3. تحليل المشاركة
  - 3.3.3. معايير اختيار المستفيدين من المشروع
  - 4.3.3. رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
  - 5.3.3. الصعوبات في تحليل المشاركة
  - 6.3.3. القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
  - 7.3.3. حالة عملية
  - 1.7.3.3. أمراض مجتمع مونتيسينو
  - 2.7.3.3. تحليل المشاركة
  - 8.3.3. المراجع

- 7.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.7.2. مقدمة
  - 2.7.2. حقوق الانسان
  - 3.7.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
  - 4.7.2. كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان؟
  - 5.7.2. العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.5.7.2. إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان
    - 2.5.7.2. نظرة جديدة على بناء القدرات
    - 3.5.7.2. المشاركة في السياسة العامة
    - 4.5.7.2. المسألة
    - 6.7.2. تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
    - 7.7.2. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
    - 8.7.2. التحديات في تنفيذ المشاريع
    - 9.7.2. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
    - 10.7.2. المراجع
- 8.2. التنقل البشري والهجرة
  - 1.8.2. مقدمة
  - 2.8.2. الهجرة
    - 1.2.8.2. أولى التنقلات البشرية
    - 2.2.8.2. أنواع الهجرة
    - 3.2.8.2. أسباب الهجرة
    - 3.8.2. عمليات الهجرة في عصر العولمة
      - 1.3.8.2. تحسينات في ظروف المعيشة
      - 2.3.8.2. الهشاشة والهجرة
      - 4.8.2. الأمن البشري والصراعات
      - 5.8.2. تحديات نظام اللجوء الدولي
      - 6.8.2. المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
      - 7.8.2. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
      - 8.8.2. المراجع

- 7.7.3 تصميم التقييم
- 8.7.3 مؤشرات تقييمية
- 9.7.3 أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.3 جمع المعلومات
- 11.7.3 المراجع
- 8.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (II): حالة عملية
  - 1.8.3 مقدمة
  - 2.8.3 عرض الحالة العملي
  - 1.2.8.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو
  - 3.8.3 ملحقات
  - 4.8.3 المراجع

#### الوحدة 4. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.4 التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
  - 1.1.4 مقدمة
  - 2.1.4 النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
  - 3.1.4 التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
  - 4.1.4 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 1.4.1.4 الاختلافات الرئيسية
    - 2.4.1.4 الاستدامة
    - 3.4.1.4 التنمية المستدامة
  - 5.1.4 التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
  - 6.1.4 المراجع
- 2.4 التعليم من أجل التنمية وتطورها
  - 1.2.4 مقدمة
  - 2.2.4 أهداف التعليم من أجل التنمية
    - 1.2.2.4 الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
    - 2.2.2.4 الغرض من التعليم من أجل التنمية
    - 3.2.4 أبعاد التعليم من أجل التنمية
    - 4.2.4 تاريخ التعليم من أجل التنمية
    - 5.2.4 إعادة توجيه التعليم
    - 6.2.4 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة

- 4.3 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (II)
  - 1.4.3 مقدمة
  - 2.4.3 تحليل المشكلة
  - 3.4.3 كيف تنشأ شجرة المشاكل؟
  - 4.4.3 خطوات بناء شجرة المشاكل
  - 5.4.3 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
  - 6.4.3 الخلاصة
  - 1.6.4.3 تحليل الأهداف
  - 2.6.4.3 شجرة المشاكل
  - 7.4.3 المراجع
- 5.3 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي (III)
  - 1.5.3 تحليل البدائل
  - 2.5.3 كيف يتم تحليل البدائل؟
  - 3.5.3 معايير تقييم البدائل
  - 4.5.3 تسلسل لأداء تحليل البدائل
  - 5.5.3 الخلاصة
  - 6.5.3 المراجع
- 6.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
  - 1.6.3 مقدمة
  - 2.6.3 مصفوفة التخطيط
    - 1.2.6.3 المنطق العمودي
    - 2.2.6.3 المنطق الأفقي
    - 3.6.3 أصل مصفوفة التخطيط
    - 4.6.3 تكوين مصفوفة التخطيط
    - 5.6.3 محتويات مصفوفة التخطيط
    - 6.6.3 المراجع
- 7.3 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
  - 1.7.3 مقدمة
  - 2.7.3 ما هي الجدوى؟
  - 3.7.3 عوامل الجدوى
  - 4.7.3 التقييم
  - 5.7.3 أنواع التقييم
  - 6.7.3 معيار التقييم

6.4	الجهات الفاعلة في التعليم الإيماني	7.2.4	تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
1.6.4	مقدمة	1.7.2.4	خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً
2.6.4	مجلس التعاون	2.7.2.4	خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً (II)
3.6.4	منظمات التنمية غير الحكومية	3.7.2.4	ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً II
4.6.4	الجهات الفاعلة: الفضاء الأوروبي	8.2.4	المراجع
5.6.4	جهات فاعلة أخرى	3.4	استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
1.5.6.4	وسائل الإعلام	1.3.4	التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
2.5.6.4	الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية	2.3.4	إعادة توجيه التعليم
6.6.4	الجهات الفاعلة: الجامعات	3.3.4	عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة
7.6.4	المراجع	4.3.4	مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
7.4	التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية	5.3.4	مشاكل
1.7.4	إعادة توجيه التعليم الحالي	6.3.4	إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
1.1.7.4	نقاط لتأخذ في الاعتبار	7.3.4	مهارات
2.1.7.4	التعليم كأمل كبير لمستقبل مستدام	8.3.4	توقعات - وجهات نظر
2.7.4	قصة البروفيسور مافالدا	9.3.4	المراجع
1.2.7.4	السياق	5.4	التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
2.2.7.4	البنية	1.5.4	مقدمة
3.2.7.4	سمات المواطنة العالمية	1.1.5.4	الإدارة أثناء التغيير
4.2.7.4	توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة	2.5.4	عملية لإحداث التغيير
3.7.4	المراجع	1.2.5.4	اتخذ قرار التصرف
8.4	الإستراتيجية المقارنة للتعليم الإيماني للتعاون	2.2.5.4	دعم قرارك مع سبب
1.8.4	مقدمة	3.2.5.4	قم بإعداد استراتيجية اتصال بمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
2.8.4	مفهوم التعليم غير النظامي	4.2.5.4	قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
3.8.4	أنشطة التعليم الإيماني المستدام في التعليم غير الرسمي	5.2.5.4	تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
4.8.4	تعليم غير رسمي	6.2.5.4	مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
5.8.4	مجالات التربية غير النظامية	7.2.5.4	المكافآت والاحتفالات
1.5.8.4	وسائل الإعلام	3.5.4	تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة
2.5.8.4	حملات توعية للدعوة السياسية	1.3.5.4	تعرف على جيرانك
3.5.8.4	الدراسات والبحوث والمنشورات	2.3.5.4	سنحقق الإجماع
4.5.8.4	الإنترنت والشبكات الاجتماعية	3.3.5.4	مجتمعك من منظور الاستدامة
6.8.4	التوصيات	4.5.4	المراجع
7.8.4	المراجع		



4.3.5.	العمل الإنساني و VARD	10.5.5.	جهات فاعلة أخرى
5.3.5.	التأهب والتخفيف والوقاية	1.10.5.5.	كيانات القطاع الخاص
6.3.5.	تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات	2.10.5.5.	وسائل الإعلام
7.3.5.	المراجع	3.10.5.5.	القوات العسكرية
4.5.	المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)	11.5.5.	المراجع
1.4.5.	حماية الضحايا	6.5.	التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
1.1.4.5.	الحق في اللجوء	1.6.5.	مقدمة
2.1.4.5.	التدخل الإنساني	2.6.5.	القمة العالمية للعمل الإنساني
2.4.5.	الإشراف / التتبع الدولي للاحترام	1.2.6.5.	أجندة الإنسانية
3.4.5.	الشهادة والتنديد بانتهاكات حقوق الإنسان	3.6.5.	الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
4.4.5.	الضغط السياسي (اللوي) للمنظمات غير الحكومية	4.6.5.	زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
1.4.4.5.	المراقبة والحضور الدولي	1.4.6.5.	رسالة من أجل التغيير
5.4.5.	عمل سياسي رفيع المستوى	5.6.5.	التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
6.4.5.	قواعد السلوك	6.6.5.	الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية، من قبل الأمم المتحدة
7.4.5.	مشروع إسفيريا	7.6.5.	المراجع
1.7.4.5.	الميثاق الإنساني	7.5.	OCAH (مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية)
2.7.4.5.	المعايير الدنيا	1.7.5.	الأهداف
3.7.4.5.	المعيار الإنساني الأساسي	2.7.5.	ولادة الأمم المتحدة
4.7.4.5.	تقييم العمل الإنساني	3.7.5.	الأمم المتحدة والعمل الإنساني
5.7.4.5.	لماذا تقييم العمل الإنساني؟	4.7.5.	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCAH)
8.4.5.	المراجع	1.4.7.5.	أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
5.5.	الجهات الفاعلة في العمل الإنساني	2.4.7.5.	تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
1.5.5.	مقدمة	3.4.7.5.	الإصلاح الإنساني لعام 5002
2.5.5.	من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟	4.4.7.5.	نهج كلوستير
3.5.5.	السكان المتضررين	5.4.7.5.	أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
4.5.5.	الحكومات المتضررة	6.4.7.5.	مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
5.5.5.	المنظمات غير الحكومية	7.4.7.5.	الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021
6.5.5.	الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر	5.7.5.	المراجع
7.5.5.	الحكومات المانحة	8.5.	مكتب العمل الإنساني OAH
8.5.5.	وكالات الأمم المتحدة الإنسانية	1.8.5.	الأهداف
9.5.5.	الاتحاد الأوروبي	2.8.5.	مكتب العمل الإنساني (OAH)
		1.2.8.5.	أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
		2.2.8.5.	تمويل مكتب العمل الإنساني
		3.8.5.	المراجع

4.6	صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة
1.4.6	مقدمة
2.4.6	الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
1.2.4.6	الشرعة الدولية لحقوق الإنسان
2.2.4.6	الديمقراطية
3.2.4.6	هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
3.4.6	منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
4.4.6	الأمن العام
5.4.6	عمليات الأمم المتحدة للسلام
6.4.6	لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
7.4.6	المراجع
5.6	القانون الدولي لحقوق الإنسان
1.5.6	مقدمة
2.5.6	ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟
1.2.5.6	خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
3.5.6	الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
4.5.6	جرائم ضد الإنسانية
1.4.5.6	الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
5.5.6	المراجع
6.6	المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان
1.6.6	مقدمة
1.1.6.6	ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
2.6.6	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
3.6.6	فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
4.6.6	الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
5.6.6	المراجع
7.6	انتهاكات حقوق الإنسان في العالم
1.7.6	مقدمة

1.6	حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
1.1.6	مقدمة
2.1.6	مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
3.1.6	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
1.3.1.6	ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
2.3.1.6	مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
3.3.1.6	النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
4.3.1.6	مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
4.1.6	المراجع
2.6	القانون الدولي الإنساني (DIH)
1.2.6	ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
2.2.6	فروع القانون الدولي الإنساني
3.2.6	اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
4.2.6	نطاق القانون الدولي الإنساني
1.4.2.6	المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
2.4.2.6	المحظورات والقيود المحددة
5.2.6	متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
6.2.6	من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
7.2.6	المراجع
3.6	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
1.3.6	UN (منظمة الأمم المتحدة)
1.1.3.6	ما هو؟
2.1.3.6	تاريخ الأمم المتحدة
3.1.3.6	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
2.3.6	كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
1.2.3.6	المفوضية السامية لحقوق الإنسان
2.2.3.6	مجلس حقوق الإنسان
3.2.3.6	مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
4.2.3.6	المستشارون الخاصون المعينون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
3.3.6	الخلاصة
4.3.6	المراجع

الوحدة 7. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 1.7. أساسيات الاتصال
  - 1.1.7. مقدمة
  - 2.1.7. ما هو التواصل؟
  - 1.2.1.7. المفهوم و التعريف
  - 3.1.7. الأهداف والجماهير والرسائل
  - 4.1.7. الحق في المعلومات والاتصالات
    - 1.4.1.7. حرية التعبير
    - 5.1.7. الوصول والمشاركة
    - 6.1.7. لمحة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
      - 1.6.1.7. الصحافة المكتوبة
      - 2.6.1.7. الراديو
      - 3.6.1.7. التلفزيون
      - 4.6.1.7. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
    - 7.1.7. الخلاصة
- 2.7. التواصل والقوة في العصر الرقمي
  - 1.2.7. ما هي القوة؟
    - 1.1.2.7. القوة في عصر العولمة
    - 2.2.7. اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
    - 3.2.7. وسائل إعلام القطاع العام
    - 4.2.7. وسائل الإعلام التجارية
      - 1.4.2.7. التكتلات الكبيرة في أوروبا
      - 2.4.2.7. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
      - 3.4.2.7. التكتلات الأخرى
      - 5.2.7. وسائل الإعلام البديلة
      - 2.5.2.7. الاتجاهات الحالية
      - 3.5.2.7. مشكلة التمويل
      - 4.5.2.7. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
      - 6.2.7. مبادرات لدمقرطة الاتصال
        - 1.6.2.7. أمثلة في أوروبا
        - 2.6.2.7. أمثلة في أمريكا اللاتينية
      - 7.2.7. الخلاصة

- 2.7.6. حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد
  - 1.2.7.6. المادة 3: الحق في العيش بحرية
  - 2.2.7.6. المادة 4: لا للعبودية
  - 3.2.7.6. المادة 5: لا للتعذيب
  - 4.2.7.6. المادة 13: حرية التنقل
  - 5.2.7.6. المادة 18: حرية الفكر
  - 6.2.7.6. المادة 19: حرية التعبير
  - 7.2.7.6. المادة 21: الحق في الديمقراطية
- 3.7.6. المراجع
- 8.6. حقوق الإنسان البيئية
  - 1.8.6. حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
  - 2.8.6. هل البيئة لها حقوق؟
  - 3.8.6. تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
  - 4.8.6. حقوق الطبيعة. التطور
    - 1.4.8.6. بيان النوايا. المقرر الخاص
    - 5.8.6. الحقوق البيئية
      - 1.5.8.6. PNUMA (برنامج الأمم المتحدة للبيئة)
  - 6.8.6. المراجع
- 9.6. منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
  - 1.9.6. مقدمة
  - 2.9.6. قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
    - 1.2.9.6. منظمة 1 kilo de Ayuda
    - 2.2.9.6. منظمة A.B. منظمة Soleil d'Afrique
    - 3.2.9.6. منظمة Aasara
    - 4.2.9.6. منظمة Acción Andina
    - 5.2.9.6. منظمة Acción Global Solidaria
    - 6.2.9.6. منظمة Acción Verapaz
    - 7.2.9.6. منظمة ADANE (أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء)
  - 3.9.6. المراجع

- 3.7. الاتصال والتعاون الدولي
  - 1.3.7. التواصل الاجتماعي
    - 1.1.3.7. المفهوم
    - 2.1.3.7. الموضوعات
    - 2.3.7. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
    - 1.2.3.7. الحركات الاجتماعية
    - 3.3.7. شبكات التعاون والتبادل
    - 4.3.7. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
    - 1.4.3.7. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
    - 5.3.7. قواعد السلوك
    - 1.5.3.7. التسويق الإجماعي
    - 6.3.7. التعليم التواصلي
    - 7.3.7. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
    - 8.3.7. العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
    - 9.3.7. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
    - 1.9.3.7. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
    - 2.9.3.7. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
    - 10.3.7. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
  - 4.7. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
    - 1.4.7. مقدمة
    - 2.4.7. المفاهيم الرئيسية
    - 3.4.7. المرأة في الإعلام
    - 1.3.4.7. التمثيل والرؤية
    - 4.4.7. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
    - 5.4.7. منصة عمل بكين (الفصل J)
    - 6.4.7. التواصل النسوي واللغة الشمولية
    - 1.6.4.7. مفاهيم أساسية
    - 7.4.7. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها؟
    - 8.4.7. أدلة، ممارسات جيدة
    - 9.4.7. أمثلة على المبادرات
    - 10.4.7. الخلاصة
- 5.7. الاتصال والتنمية المستدامة
  - 1.5.7. أهداف التنمية المستدامة
    - 1.1.5.7. الاقتراح والقيود
    - 2.5.7. الأثر بوسين
    - 1.2.5.7. تغير المناخ والتنمية البشرية
    - 3.5.7. التواصل حول«الكوارث الطبيعية» من المنظمات الغير حكومية في التنمية
      - 1.3.5.7. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
      - 4.5.7. إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
      - 5.5.7. المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
      - 1.5.5.7. البيانات: التهديدات والوفيات
      - 6.5.7. كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من خلال المنظمات الغير حكومية؟
  - 6.7. الاتصالات والهجرات
    - 1.6.7. مقدمة
    - 2.6.7. المفاهيم والبيانات الأساسية
    - 3.6.7. خطاب الكراهية وأسهه
    - 1.3.6.7. التجريد من الإنسانية والإيذاء
    - 4.6.7. سلطة الحياة والموت
      - 5.6.7. تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
      - 6.6.7. الشبكات الاجتماعية والواتس اب ويولوس
      - 7.6.7. إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
      - 1.7.6.7. كيف تتعرف على التحيزات؟
      - 2.7.6.7. التغلب على المركزية الأوروبية
      - 8.6.7. الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
      - 9.6.7. الخلاصة
  - 7.7. التواصل وبناء السلام
    - 1.7.7. مقدمة
    - 2.7.7. صحافة السلام مقابل، صحافة الحرب
      - 1.2.7.7. الخصائص
      - 3.7.7. استعراض تاريخي موجز للعدوانية
      - 4.7.7. الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
      - 5.7.7. الصحفيون في النزاعات المسلحة
      - 6.7.7. إمكانات المنظمات الغير حكومية
        - 1.6.7.7. تغيير النظرة إلى الحل
        - 7.7.7. أبحاث وأدلة

الوحدة 8. المساواة والتعاون

- 1.8. الجندر والتعاون
  - 1.1.8. مقدمة
  - 2.1.8. المفاهيم الرئيسية
    - 1.2.1.8. أن تكون على دراية بالجندر
    - 3.1.8. التمكين
      - 1.3.1.8. مقدمة
      - 2.3.1.8. مفهوم التمكين
      - 3.3.1.8. ما هو التمكين؟
      - 4.3.1.8. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
    - 4.1.8. الحركة النسوية في العالم
      - 1.4.1.8. المفهوم
      - 2.4.1.8. لحظة موجزة عن النسوية في العالم
    - 5.1.8. المراجع
- 2.8. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
  - 1.2.8. مقدمة
    - 1.1.2.8. الخلفية التاريخية
    - 2.2.8. بوادر الحركة النسوية
    - 3.2.8. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
    - 4.2.8. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
    - 5.2.8. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
    - 6.2.8. النسوية المعاصرة
      - 1.6.2.8. النسوية في القرن الحادي والعشرين
      - 2.6.2.8. تطور الحركات النسوية البارزة
    - 7.2.8. المراجع
  - 3.8. الأوبوية الإقليمية والحركات النسائية
    - 1.3.8. الأوبوية
      - 1.1.3.8. مقدمة
      - 2.1.3.8. مفهوم الأوبوية
      - 3.1.3.8. مفهوم الأوبوية
      - 4.1.3.8. الخصائص الرئيسية للنظام الأوبوي في العالم

- 8.7. التعليم التواصلي حول المشي
  - 1.8.7. مقدمة
  - 2.8.7. علم أصول التدريس والتعليم الشعبي
  - 3.8.7. محو الأمية الإعلامية
  - 4.8.7. مشاريع التعليم التواصلي
    - 1.4.8.7. الخصائص
    - 2.4.8.7. عملاء
    - 5.8.7. التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي
      - 1.5.8.7. عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى
    - 6.8.7. أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية
    - 7.8.7. التواصل مع الشركاء والمتعاونين
    - 8.8.7. الخلاصة
  - 9.7. الثقافة الرقمية والمنظمات غير الحكومية للتنمية
    - 1.9.7. مقدمة
    - 2.9.7. تغييرات النموذج والمساحات الجديدة
      - 1.2.9.7. الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية
      - 3.9.7. استبدال النقرة
      - 4.9.7. فرض الإيجاز
      - 5.9.7. مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي
        - 1.5.9.7. تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية
      - 6.9.7. تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية في المساحات الرقمية
      - 7.9.7. مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية
        - 8.9.7. الخلاصة
      - 10.7. في الممارسة العملية
        - 1.10.7. مقدمة
        - 2.10.7. تطوير خطط الاتصال التنظيمي
          - 1.2.10.7. إدخال خطط الاتصال
          - 3.10.7. خطط اتصالات المشروع والعمل
          - 4.10.7. المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب
          - 5.10.7. خطط النشر في الشبكات الاجتماعية
          - 6.10.7. إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية
          - 7.10.7. الفاعل، الفعل و المفعول
          - 1.7.10.7. تذكر المفاهيم
          - 8.10.7. الخلاصة

- 2.3.8. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
- 1.2.3.8. تطور حقوق المرأة
  - 1.1.2.3.8. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
  - 2.1.2.3.8. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
  - 3.1.2.3.8. دواء ضد ختان الإناث
  - 4.1.2.3.8. ثورة النساء في أبا
  - 5.1.2.3.8. عالم العمل في تغير مستمر
  - 6.1.2.3.8. في العمل وفي الإضراب، بقوة
  - 7.1.2.3.8. ولادة الأمم المتحدة
  - 8.1.2.3.8. لنساء العالم
  - 9.1.2.3.8. الفراشات التي لا تنسى
  - 10.1.2.3.8. أيها النشطاء، انضمو
  - 11.1.2.3.8. سيداو
  - 12.1.2.3.8. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
  - 13.1.2.3.8. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
  - 14.1.2.3.8. ميثاق ومنصة عمل بيجين
  - 15.1.2.3.8. قرار مجلس الأمن رقم 5213
  - 16.1.2.3.8. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
  - 17.1.2.3.8. العمل الجماعي من أجل السلام
  - 18.1.2.3.8. عصاية جولاي: العدالة للنساء
  - 19.1.2.3.8. مواجهة الوضع الراهن
- 3.3.8. المراجع
- 4.8. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
  - 1.4.8. مقدمة
  - 2.4.8. التقسيم الجنسي للعمل
    - 1.2.4.8. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
    - 2.2.4.8. الفصل الرأسي والأقوي للمرأة في العمل المأجور
    - 3.2.4.8. الرجولة والعمل المأجور
- 3.4.8. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
- 4.4.8. تأنيث الفقر
- 5.4.8. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
  - 1.5.4.8. المؤشرات
  - 2.5.4.8. محتلة من قبل فرع من النشاط
  - 3.5.4.8. المحتلة حسب نوع المهنة
  - 4.5.4.8. المحتلة حسب الوضع المهني
  - 5.5.4.8. المحتلة حسب نوع الوظيفة
  - 6.4.8. المراجع
- 5.8. سياسات الرعاية والاقتصاد
  - 1.5.8. رعاية مدى الحياة
  - 2.5.8. التأثيرات على حياة المرأة
    - 1.2.5.8. القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
    - 2.2.5.8. مفهوم التوفيق
    - 3.2.5.8. الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
    - 3.5.8. أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلين
      - 2.3.5.8. ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
      - 3.3.5.8. الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
  - 4.5.8. الذكورية الجديدة
  - 5.5.8. المراجع
- 6.8. الجنسانية والهجرة
  - 1.6.8. أسباب الهجرة والوضع العالمي
  - 2.6.8. التطور التاريخي للهجرة
  - 3.6.8. ظاهرة تأنيث الهجرات
  - 4.6.8. خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنساني
  - 5.6.8. آثار عمليات الهجرة على النساء
  - 6.6.8. الخلاصة
  - 7.6.8. استراتيجية الهجرة من منظور جنساني
  - 8.6.8. المراجع

- 5.2.9.8. الأوية
- 6.2.9.8. التقسيم الجنسي للعمل
- 7.2.9.8. أدوار الجندر
- 8.2.9.8. النهج القطاعي
- 9.2.9.8. نهج مستعرض
- 10.2.9.8. احتياجات عملية
- 11.2.9.8. الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية
- 3.9.8. لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
- 4.9.8. الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر
- 5.9.8. مؤشرات الجندر
- 1.5.9.8. المفهوم
- 2.5.9.8. المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
- 3.5.9.8. خصائص المؤشرات الجندرية
- 4.5.9.8. الغرض من المؤشرات الجندرية
- 6.9.8. المراجع

- 7.8. نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
  - 1.7.8. مقدمة
  - 2.7.8. النظام الدولي للتعاون الإنمائي
    - 2.2.7.8. سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
    - 3.2.7.8. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
      - 3.7.8. الجنسانية و advocacy
      - 4.7.8. الجنسانية والتنمية
      - 5.7.8. التخطيط بنهج جنساني
        - 1.5.7.8. إرشادات لعمليات التخطيط
        - 6.7.8. إرشادات للتعميم
        - 1.6.7.8. قائمة التحقق
        - 2.6.7.8. قائمة مراجعة المرحلة 1، المرحلة 0
        - 7.7.8. المراجع
  - 8.8. السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
    - 1.8.8. مقدمة
    - 2.8.8. التطوير الاقتصادي
      - 1.2.8.8. الأسس الاقتصادية للتنمية
      - 2.2.8.8. تعريف اقتصاديات التنمية
      - 3.2.8.8. تطور اقتصاد التنمية
    - 3.8.8. الاقتصاد الجنساني
    - 4.8.8. السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
    - 5.8.8. منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية
    - 6.8.8. مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية
      - 1.6.8.8. المفهوم
      - 2.6.8.8. معايير مؤشر التنمية البشرية
      - 7.8.8. المراجع
- 9.8. منظور الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.9.8. الجندر في التعاون الدولي، التطور التاريخي
  - 2.9.8. مفاهيم أساسية
    - 1.2.9.8. المساواة بين الجنسين
    - 2.2.9.8. العدل بين الجنسين
    - 3.2.9.8. الهوية الجنسية
    - 4.2.9.8. الذكورية

## الوحدة 9. الحقوق البيئية

- 1.9. الحقوق البيئية
  - 1.1.9. مقدمة
  - 2.1.9. ما هو؟
  - 3.1.9. من ماذا يتكون القانون البيئي؟
  - 4.1.9. خصائص القانون البيئي
  - 5.1.9. الطبيعة القانونية
  - 6.1.9. خلفية
  - 7.1.9. تاريخ
  - 8.1.9. هدف القانون البيئي
  - 1.8.1.9. مصادر
  - 9.1.9. المبادئ
  - 10.1.9. نوايا
- 2.9. الحقوق البيئية
  - 1.2.9. ماذا نعني بالبيئة؟
  - 2.2.9. ما هي حقوقنا البيئية؟
  - 1.2.2.9. ما هم؟

5.9. برنامج الأمم المتحدة للبيئة (PNUMA)	3.2.9. الحق في التمتع ببيئة صحية
1.5.9. مقدمة	4.2.9. الحق في الوصول إلى المعلومات
2.5.9. التعريف والمفهوم	5.2.9. الحق في المشاركة في الإدارة البيئية
3.5.9. أهداف برنامج الأمم المتحدة للبيئة	6.2.9. الحق في الوصول إلى العدالة البيئية
1.3.5.9. الهدف العام	7.2.9. المبادئ العامة للقانون البيئي
4.5.9. التاريخ والتطور	8.2.9. المؤتمرات والاتفاقيات الدولية
1.4.5.9. أين ومتى ولد برنامج الأمم المتحدة للبيئة؟	1.8.2.9. ستوكهولم، 2791
5.5.9. مهمة برنامج الأمم المتحدة للبيئة	2.8.2.9. ريو دي جانيرو، 2991
6.5.9. النشاطات	9.2.9. القواعد التي تحمي الحقوق البيئية
7.5.9. موقع برنامج الأمم المتحدة للبيئة	10.2.9. الخلاصة
1.7.5.9. على الصعيد العالمي	3.9. واجبات القانون البيئي
8.5.9. البرنامج الرابع لتطوير مونتيفيديو والفحص الدوري للقانون البيئي	1.3.9. مقدمة
1.8.5.9. المفهوم والأهداف والغرض	2.3.9. ما هي الواجبات البيئية؟
9.5.9. الخلاصة	1.2.3.9. التعريف والمفهوم
6.9. تغير البيئة العالمية وتغير المناخ	3.3.9. ما هي الحقوق البيئية؟
1.6.9. مقدمة	4.3.9. واجب الحفاظ على البيئة
2.6.9. البيئة العالمية	5.3.9. واجب الامتثال للوائح البيئية
1.2.6.9. المفهوم	6.3.9. واجب القيام بمراقبة من المواطنة
3.6.9. تغير المناخ	7.3.9. واجب الإعلام
1.3.6.9. المفهوم	8.3.9. واجب بسبب الضرر البيئي
4.6.9. تطور نظرية تغير المناخ	9.3.9. الخلاصة
5.6.9. التغير البيئي العالمي	4.9. مشاركة المواطن في حماية البيئة
1.5.6.9. الماضي والحاضر	1.4.9. مقدمة
6.6.9. خصائص التغير البيئي العالمي	2.4.9. المراقبة البيئية التشاركية
1.6.6.9. التغيرات في مستوى سطح البحر	1.2.4.9. مقدمة
7.6.9. عواقب التغير البيئي العالمي	2.2.4.9. مفهوم المراقبة
8.6.9. الأخطار والمخاطر وهشاشة المستقبل	3.2.4.9. ما هو الرصد البيئي التشاركي؟
9.6.9. تغير المناخ وتأثيره على الزراعة	4.2.4.9. ما الغرض منه؟
10.6.9. معضلات واستراتيجيات البقاء على قيد الحياة	5.2.4.9. من يمكنه المشاركة؟
1.10.6.9. الهجرة	6.2.4.9. خطة المراقبة البيئية التشاركية
	7.2.4.9. مجال تأثير المشروع أو النشاط
	8.2.4.9. مراحل المراقبة البيئية التشاركية
	9.2.4.9. المراحل



4.10.10. منظمة ميرسي كور  
1.4.10.10. من هم؟  
2.4.10.10. الأهداف  
3.4.10.10. مجالات العمل  
5.10.10. منظمة خطة دولية  
1.5.10.10. من هم؟  
2.5.10.10. الأهداف  
3.5.10.10. مجالات العمل الرئيسية  
6.10.10. منظمة أطباء بلا حدود  
1.6.10.10. من هم؟  
2.6.10.10. الأهداف  
3.6.10.10. مجالات العمل  
7.10.10. منظمة سيريس  
1.7.10.10. من هم؟  
2.7.10.10. الأهداف  
3.7.10.10. مجالات العمل الرئيسية  
8.10.10. منظمة أوكسفام الدولية  
9.10.10. اليونيسف  
10.10.10. منظمة انقذ الاطفال

5.5.10. الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية  
6.5.10. التنسيقيات  
1.6.5.10. التعريف والمفهوم  
2.6.5.10. الأهداف  
7.5.10. خصائص التنسيقيات  
8.5.10. الاتحادات  
1.8.5.10. التعريف والمفهوم  
9.5.10. خصائص الاتحادات وأهدافها  
10.5.10. أنواع الاتحادات  
9.10. استراتيجية وإدارة منظمة غير حكومية  
1.9.10. مقدمة  
2.9.10. إدارة منظمة غير حكومية  
3.9.10. التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية  
1.3.9.10. ما هو؟  
2.3.9.10. كيف يتم ذلك؟  
4.9.10. إدارة جودة المنظمات غير الحكومية  
1.4.9.10. الجودة والالتزام  
5.9.10. الأطراف المهتمة  
1.5.9.10. علاقة الأطراف المهتمة  
6.9.10. المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية  
7.9.10. المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث  
8.9.10. العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص  
9.9.10. الشفافية والمساءلة  
10.9.10. الخلاصة  
10.10. المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية  
2.10.10. المنظمات غير الحكومية الدولية  
1.2.10.10. المشاريع الرئيسية  
3.10.10. مفوضية شؤون اللاجئين  
1.3.10.10. تاريخ  
2.3.10.10. الأهداف  
3.3.10.10. مجالات العمل الرئيسية



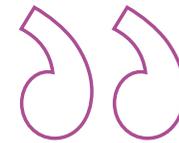
تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



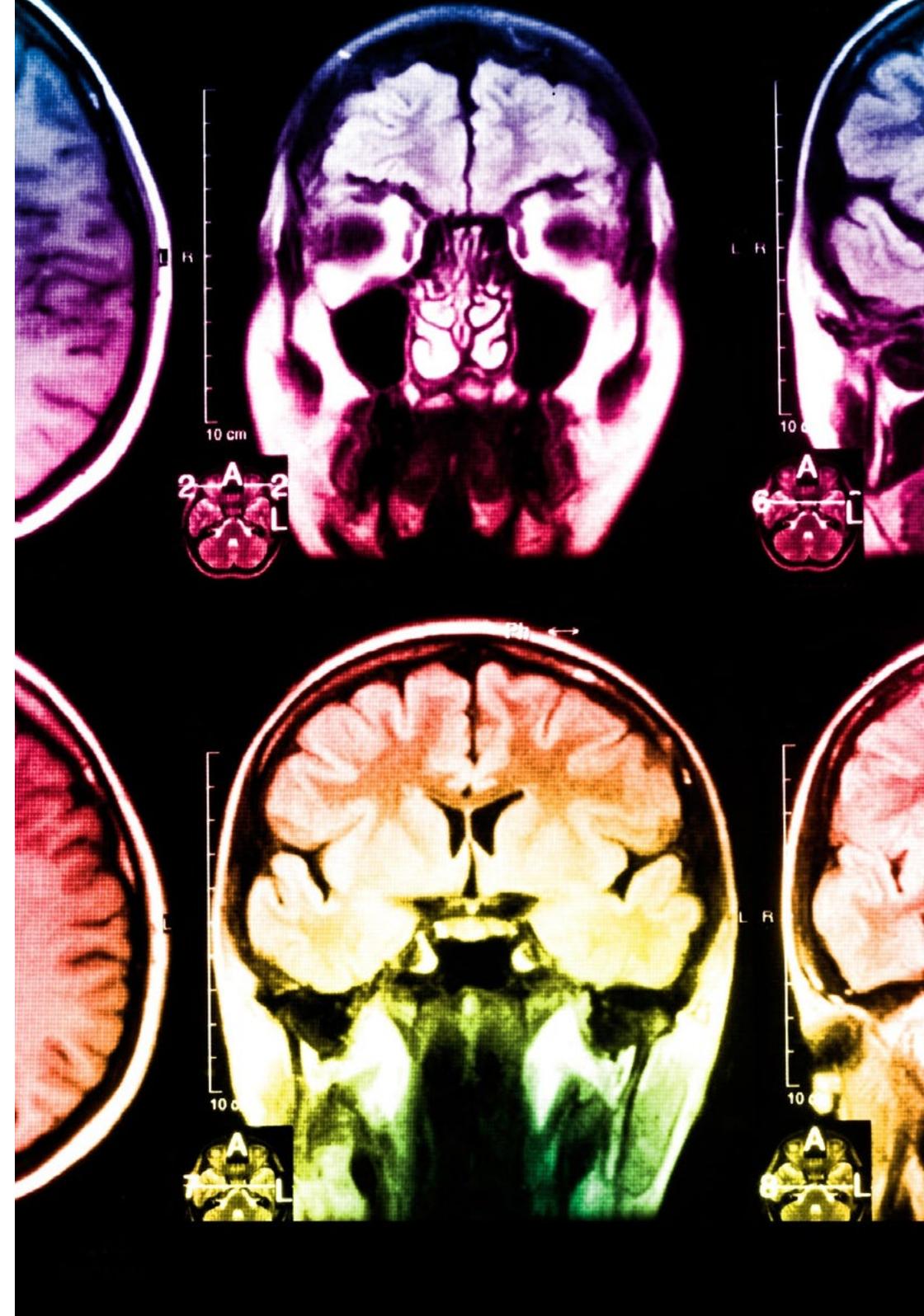
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).  
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

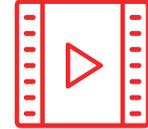
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



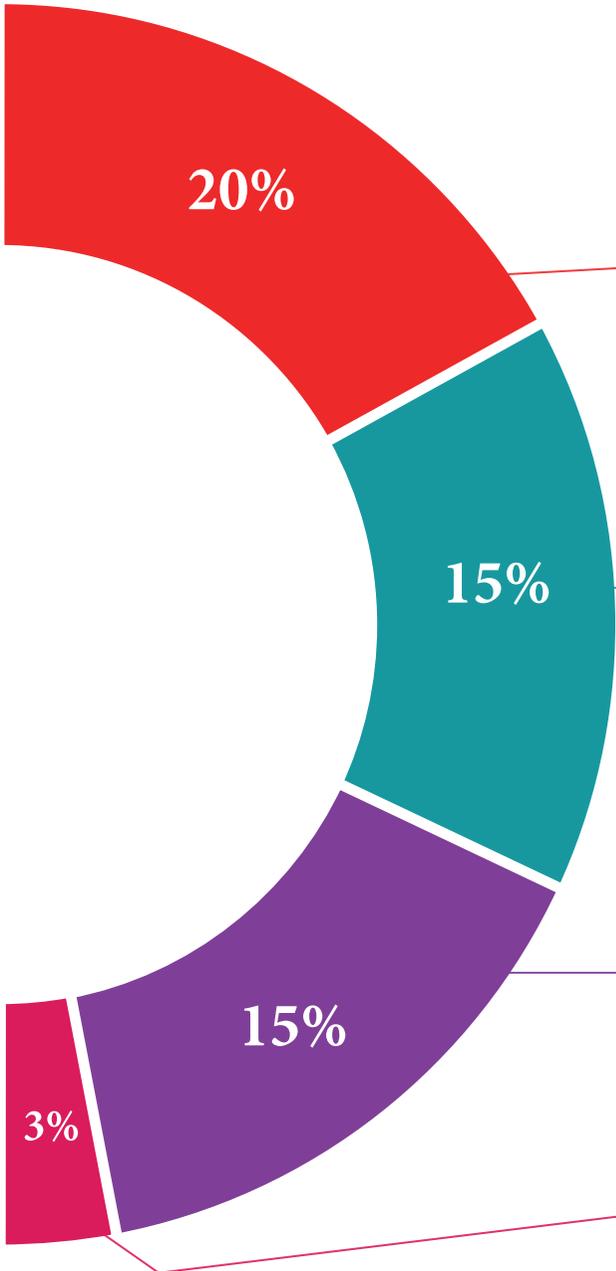
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



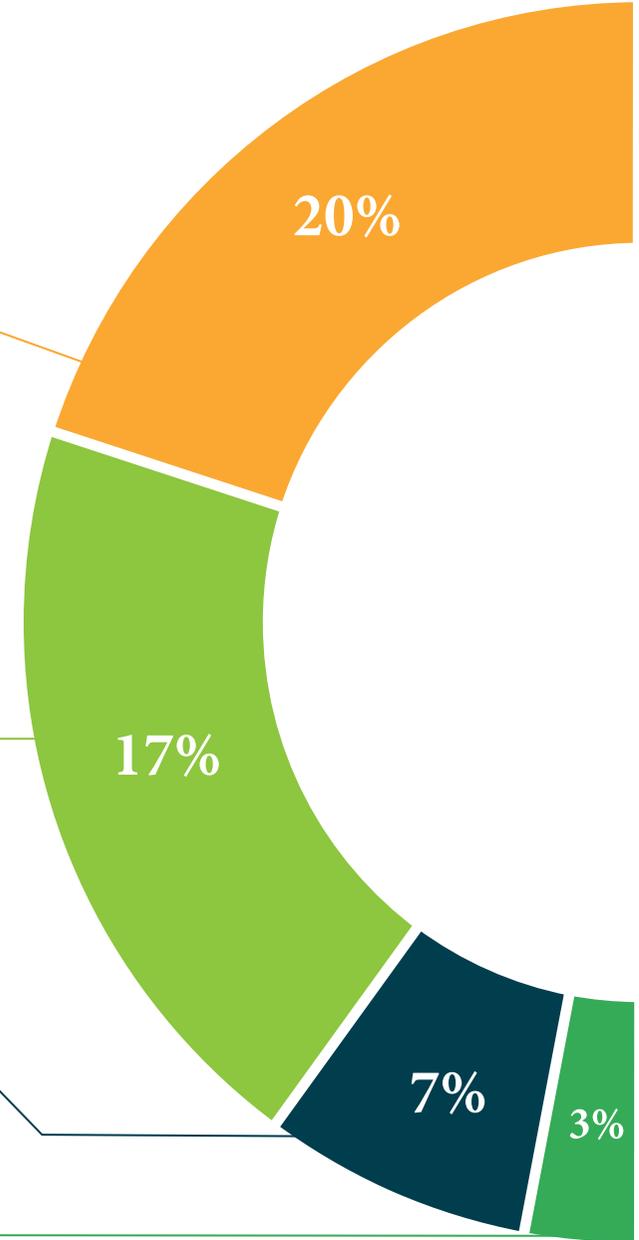
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في ماجستير خاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذا ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجباري	150	إجباري (OB)	1500
إجباري	150	اختياري (OP)	0
إجباري	150	الممارسات الخارجية (PR)	0
إجباري	150	مشروع تخرج الماجستير (TFM)	0
إجباري	150	الإجمالي	1500

الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجباري	150	كتابة الشعوب ملقمة وخدمات	10
إجباري	150	التعاون الدولي من أجل التنمية	10
إجباري	150	تصميم وتثنية وتنظيم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي	10
إجباري	150	التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة	10
إجباري	150	العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي	10
إجباري	150	مفاهيم الأسيان (HIS) ومفاهيم الأسيان الدولي (HHL)	10
إجباري	150	التواصل الاجتماعي والتعاوني	10
إجباري	150	المسؤولية والتعاون	10
إجباري	150	الحقوق البيئية	10
إجباري	150	منظمات التنمية للمساعدة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي	10

tech الجامعة التكنولوجية

منح هذا  
الدبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص  
في  
التعاون الدولي لتنمية الشعوب

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro أ.د./ رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro أ.د./ رئيس الجامعة

TECH AFWORD3IS techinfo.com/certificates

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التيكولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

التعاون الدولي لتنمية الشعوب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

التعاون الدولي لتنمية الشعوب



tech الجامعة  
التكنولوجية