

Специализированная  
магистратура  
Инновационные  
методы преподавания в  
начальном образовании



## Специализированная магистратура Инновационные методы преподавания в начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-innovation-teaching-primary-education](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-innovation-teaching-primary-education)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Структура и содержание

---

стр. 18

05

Методология

---

стр. 32

06

Квалификация

---

стр. 40

# 01

# Презентация

Этап начального образования охватывает очень широкий спектр развития ученика. Это становится задачей, для решения которой учителям необходимо пройти специализированное обучение, которое предоставит им инструменты, необходимые для соответствующего реагирования на каждый этап развития. В этом смысле крайне важно обладать новыми методами обучения, позволяющими адаптировать их к потребностям каждого ученика в соответствии с его возрастом и особенностями, в индивидуальном порядке. В данной весьма комплексной программе мы предлагаем вам самый инновационный и эффективный материал для преподавания этого учебно-образовательного цикла. Это очень ценный инструмент для специалиста, желающего достичь совершенства в своей преподавательской деятельности



“

*Специализированная магистратура высшего уровня, позволит вам внедрить в свою преподавательскую деятельность наиболее высоко ценимые методы обучения в дидактике начального образования”*

Каждый день появляются новые средства и методы преподавания, которые позволяют улучшить методику проведения уроков, делая возможным более индивидуальный подход к образованию учеников. В данном случае, Специализированная магистратура была разработана с целью повышения квалификации преподавателей в этой области для того, чтобы они могли применять в своей повседневной практике самые инновационные методики, с помощью которых они смогут добиться значительных успехов в обучении своих учеников

Кроме того, необходимо помнить, что задача обучения студентов не является изолированной, а требует участия всего образовательного сообщества, в котором видение и интеграция семьи играет фундаментальную роль. Кроме этого, в программу включен специальный раздел по законодательству в области образования и организации работы школ, чтобы учителя также приобрели способности стать школьными руководителями

Посредством данной Специализированной магистратуры, в ТЕСН, мы поставили перед собой цель подготовить преподавателей для того, чтобы они смогли легко и точно справляться с преподаванием на данном этапе образования. Для этого порядок и распределение предметов и соответствующих тем специально разработаны таким образом, чтобы каждый студент мог сам решать, чему уделять внимание, и самостоятельно управлять своим временем. Также, в распоряжение студентов будут предоставлены теоретические материалы, представленные в формате содержательных текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, а также мотивационных видеороликов, мастер-классов и тематических исследований, где вы сможете упорядоченно формировать знания и тренировать принятие решений, демонстрирующих вашу квалификацию в области преподавания

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может выбирать, в какие дни, в какое время и сколько времени посвятить изучению содержания программы. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого

Данная **Специализированная магистратура в области инновационных методов преподавания в начальном образовании** содержит наиболее полную и современную программу. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных экспертами сценариях, в которых студент будет демонстрировать в определенном порядке полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние данные об образовательной задаче учителя начальной школы
- ♦ Практические упражнения, в которых можно провести самопроверку для улучшения обучения, а также занятия на разных уровнях компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические лекции, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная аналитическая работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

*Специализированная магистратура высшего качества и образовательного результата, которая повысит уровень ваших компетенций и превратит ваш класс в пространство полного развития для ваших учеников”*

“

*Благодаря лучшим методам поддержки обучения в онлайн-обучении этот курс позволит вам учиться непрерывно, последовательно и эффективно”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области начального образования, которые привносят в программу обучения свой опыт работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, то есть в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого практикующему будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области инновационных методов обучения, которые имеют огромный преподавательский опыт

*Вы сможете получить доступ к материалам с любого стационарного или портативного устройства с подключением к Интернету или загрузить его для доступа в любое время.*

*Программа включает в себя наиболее интересные новые разработки в области преподавания для начального этапа образования и обеспечивает вашему резюме высокую конкурентоспособность.*

ME BASED TRAIN

# 02

## Цели

Данная Специализированная магистратура в области инновационных методов преподавания в начальном образовании позволит вам познакомиться, изучить и интегрировать в свою работу в качестве учителя решения, предлагаемые инновационными методами преподавания для профессионалов в этом секторе. С целью высокоэффективного обучения эта программа Специализированной магистратуры направит вас к новому способу работы, с лучшими результатами и большей эффективностью вашего вмешательства в учебный процесс.





“

*Внедряйте новые формы преподавания  
в свою профессиональную практику и  
продвигайтесь по карьерной лестнице”*



## Общие цели

---

- ♦ Разрабатывать, планировать, проводить и оценивать процессы преподавания и обучения, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами школы
- ♦ Признать важность стандартов в любом образовательном процессе
- ♦ Способствовать участию и соблюдению правил сотрудничества
- ♦ Знать организацию начальных школ
- ♦ Способствовать развитию у преподавателей педагогических навыков, которые позволят им улучшить методику проведения уроков

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области инновационных методов преподавания в начальном образовании”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональные и интеллектуальные интересы, чтобы научиться быть отличными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разработать необходимые средства для хорошей организации работы школы
- ♦ Подготавливать учителей для хорошего образовательного результата

### Модуль 2. Законодательство в области образования и организация учреждений

- ♦ Ознакомиться с организацией системы образования
- ♦ Ознакомиться с местом, которое занимает профессия преподавателя
- ♦ Приобрести необходимые инструменты для организации работы студенческого коллектива

### Модуль 3. Применение информационных технологий в образовании

- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как главный инструмент образования
- ♦ Определить и раскрыть важность постоянного повышения квалификации преподавателей

### Модуль 4. Семья, школа и общество

- ♦ Понимать взаимоотношения между школой и семьей
- ♦ Овладеть инструментами для проведения различий между запрограммированным (школьным) и спонтанным (семейным) образованием
- ♦ Выполнить анализ формального, неформального и информального образования
- ♦ Проанализировать роль средств массовой информации в коммуникации и воспитательном воздействии
- ♦ Выделить возможности, которые учебные заведения могут предложить для участия семей
- ♦ Определить различные характеристики семей

### Модуль 5. Общая дидактика

- ♦ Направлять обучение в соответствии с возрастом ученика
- ♦ Направлять обучение в соответствии с возрастом развития ученика
- ♦ Руководить организацией выполнения домашней работы, чтобы избежать пустой траты времени и сил
- ♦ Повысить эффективность преподавания, а следовательно, и обучения

### Модуль 6. Теория и практика образовательных исследований

- ♦ Приобрести запланированные компетенции и знания
- ♦ Иметь интерес и склонность к исследованиям, способствующим постоянному профессиональному совершенствованию
- ♦ Ознакомиться с количественными и качественными знаниями
- ♦ Ознакомиться с количественной и качественной информацией
- ♦ Уметь планировать и разрабатывать образовательные исследования
- ♦ Определить методы и инструменты для проведения исследований в области образования

### Модуль 7. Профориентация для семей и наставничество

- ♦ Привлечь всех участников внутри и вне школы: руководящий состав, административный персонал, преподавательский состав, отдел профориентации, учащихся и семьи в качестве действующих лиц образовательного и профориентационного процесса
- ♦ Воспринимать профориентацию и наставничество как педагогическую задачу своих учеников
- ♦ Содействовать знанию особенностей учеников, исходя из того, что каждый ученик уникален
- ♦ Осуществлять индивидуальный мониторинг учащихся с применением превентивного подхода
- ♦ Адаптировать программы, преподавание и оценку к многообразию учащихся
- ♦ Привлекать семьи к образованию учащихся с целью унификации критериев и образовательных ориентиров, которые приводят к большей согласованности между школой и семьей

### Модуль 8. Образование и сосуществование в классе и за его пределами

- ♦ Проанализировать текущую ситуацию в образовательных учреждениях в отношении сосуществования
- ♦ Определить различные модели установления доброго сосуществования в классе и за его пределами
- ♦ Зафиксировать возможную дискриминацию, которая может присутствовать в школе
- ♦ Приобрести навыки разрешения и предотвращения возможных конфликтов в школе
- ♦ Знать стратегии и методы вмешательства
- ♦ Понимать, как медиа и технологии работают в школах





### **Модуль 9. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах**

- ♦ Обеспечить образовательные навыки и компетенции, адаптированные к межкультурному классу
- ♦ Понять и определить многообразие в классе
- ♦ Осуществить адаптацию учебных программ
- ♦ Знать динамику интеграции равенства в классе

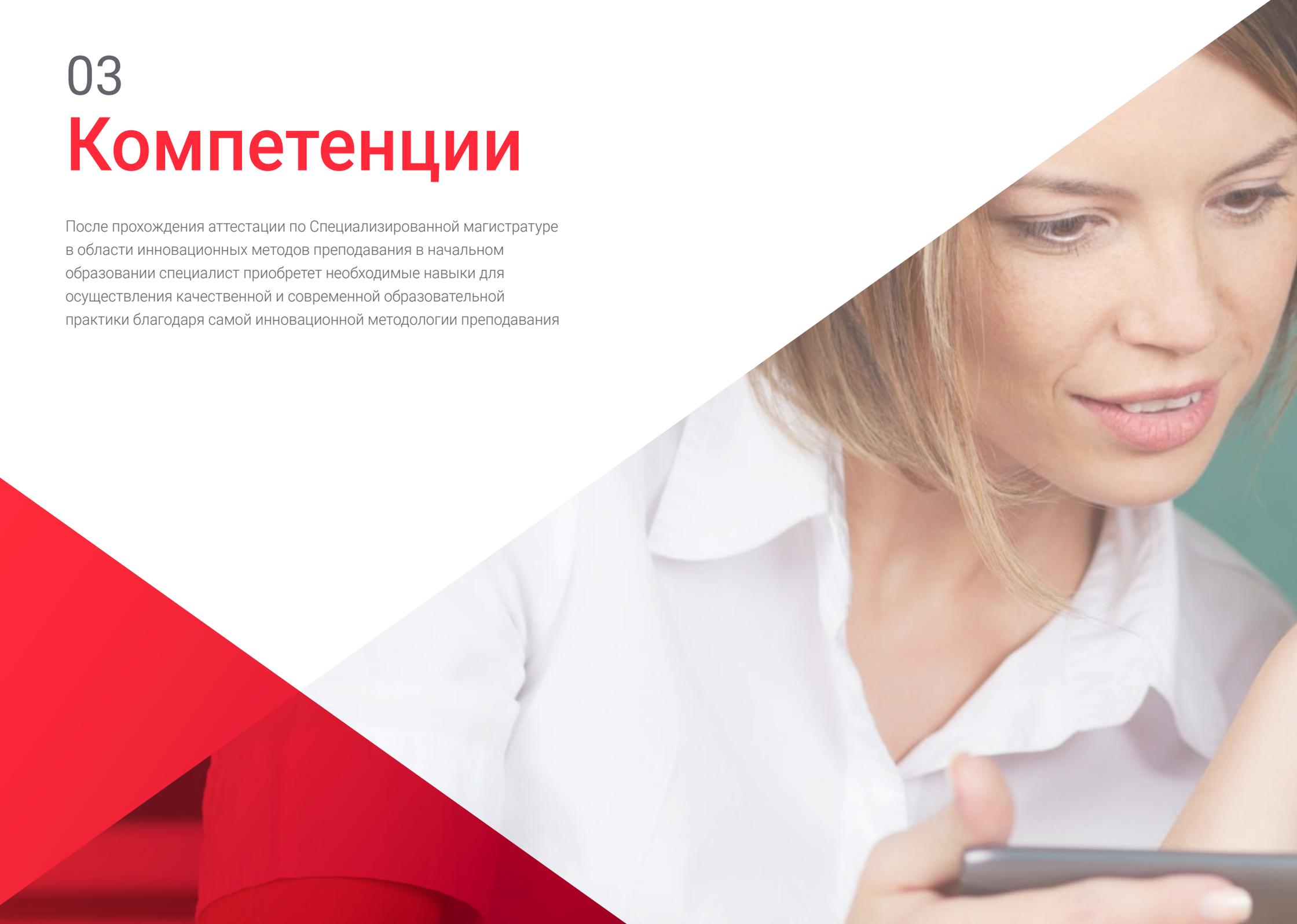
### **Модуль 10. Инновации и совершенствование преподавательской практики**

- ♦ Продвигать инновации и совершенствование практики преподавания, которые стали необходимым элементом для повышения качества и эффективности работы образовательных центров
- ♦ Установить преобразование образовательной реальности путем пересмотра роли учителей
- ♦ Быть знакомым с различными проектами по улучшению образования
- ♦ Расширять знания о том, как подходить к улучшению школы
- ♦ Приобрести навыки для более самостоятельного и совместного обучения
- ♦ Ознакомиться с наиболее важными аспектами образовательной устойчивости

03

# Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области инновационных методов преподавания в начальном образовании специалист приобретет необходимые навыки для осуществления качественной и современной образовательной практики благодаря самой инновационной методологии преподавания





“

*Процесс профессионального и личного роста, который позволит вам приобрести компетенции эксперта и конкурировать среди лучших в этой области”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Применять школьные правила ко всему учебному процессу
- ♦ Знать, как управлять образовательным центром или работать в качестве преподавателя, соблюдая специфические правила
- ♦ Способствовать и облегчать обучение в начальном образовании с точки зрения глобализации и интеграции различных когнитивных, эмоциональных, психомоторных и речевых аспектов
- ♦ Разрабатывать мероприятия, способствующие общему развитию учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом инклюзивной перспективы





## Профессиональные навыки

- ♦ Развить необходимые навыки для выполнения работы преподавателя, применяя наиболее подходящие методики для каждого уровня образования
- ♦ Использовать новейшие дидактические инструменты
- ♦ Знать, как организовать и управлять образовательным центром
- ♦ Использование ИКТ в преподавательской деятельности, как ценного образовательного инструмента для обучения студентов
- ♦ Поддерживать участие семьи в процессе преподавания и обучения как фундаментальную ценность для улучшения образования детей
- ♦ Вовлекать в образовательный процесс все педагогическое сообщество
- ♦ Знать текущую ситуацию в образовательных центрах
- ♦ Проводить уроки в классе с культурным разнообразием

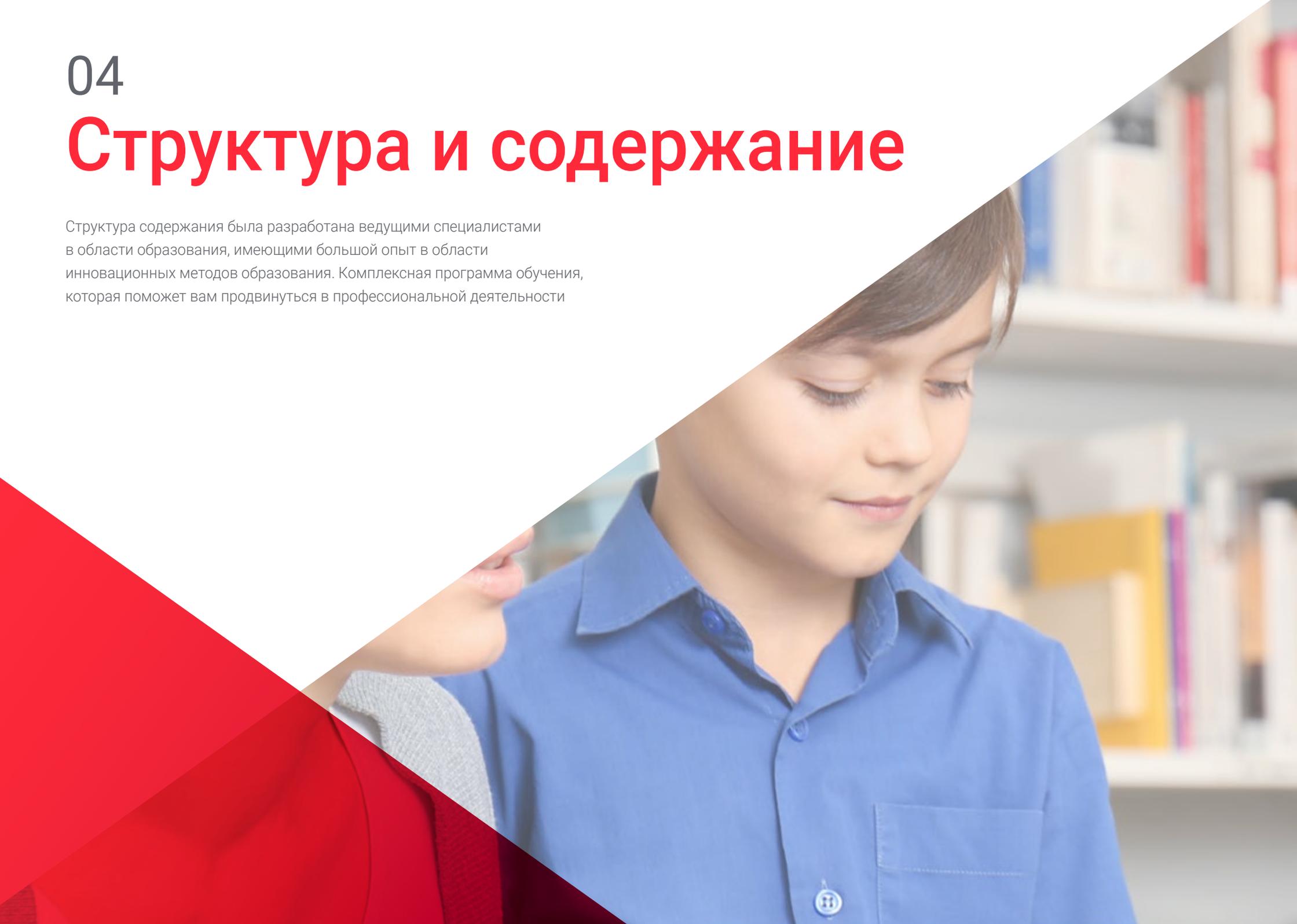


*Актуальная, комплексная и эффективная - эта программа дает возможность развиваться с удобством обучения, разработанного для того, чтобы быть доступным и полностью совместимым с вашими другими обязанностями"*

04

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана ведущими специалистами в области образования, имеющими большой опыт в области инновационных методов образования. Комплексная программа обучения, которая поможет вам продвинуться в профессиональной деятельности



“

*Комплексный учебный план, включающий в себя все знания, необходимые для того, чтобы сделать шаг к высочайшему качеству преподавания”*

**Модуль 1. Персонализированное образование. Антропологические, философские и психологические основы**

- 1.1. Человеческая личность
  - 1.1.1. Воспитание с учетом особенностей человека
  - 1.1.2. Личность и человеческая природа
  - 1.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
  - 1.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
  - 1.1.5. Человеческая личность как динамическая система
  - 1.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 1.2. Педагогические основы персонализированного образования
  - 1.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
  - 1.2.2. Что является и что не является персонализированным образованием?
  - 1.2.3. Цели персонализированного образования
  - 1.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
  - 1.2.5. Главные герои и посредники
  - 1.2.6. Принципы персонализированного образования
- 1.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
  - 1.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
  - 1.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
  - 1.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
  - 1.3.4. Роль материалов и ресурсов
  - 1.3.5. Оценка как ситуация обучения
  - 1.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
  - 1.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 1.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
  - 1.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
  - 1.4.2. Определение и типы мотивации
  - 1.4.3. Мотивация и ценности
  - 1.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
  - 1.4.5. Игровой аспект работы в школе



- 1.5. Метакогнитивное обучение
  - 1.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования?
  - 1.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
  - 1.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
  - 1.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
  - 1.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
  - 1.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 1.6. Персонализировать организацию школы
  - 1.6.1. Факторы при организации школы
  - 1.6.2. Индивидуальная школьная среда
  - 1.6.3. Учащиеся
  - 1.6.4. Педагогический состав
  - 1.6.5. Семьи
  - 1.6.6. Школа как организация и как единое целое
  - 1.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 1.7. Личность и профессия
  - 1.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
  - 1.7.2. Отсутствие социальной оценки
  - 1.7.3. Распад и кризис личности
  - 1.7.4. Профессионализация под вопросом
  - 1.7.5. Между призванием и опытом
  - 1.7.6. Учителя как мастера
  - 1.7.7. Поведение *фаст-фуд*
  - 1.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
  - 1.7.9. У учителей есть конкуренты
- 1.8. Процесс становления учителя
  - 1.8.1. Первоначальное обучение является важным
  - 1.8.2. В начале, чем сложнее, тем лучше
  - 1.8.3. Между рутинной и адаптацией
  - 1.8.4. Разные стадии, разные потребности

- 1.9. Характеристики эффективных учителей
  - 1.9.1. Литература, касающаяся эффективных учителей
  - 1.9.2. Методы повышения ценности
  - 1.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
  - 1.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 1.10. Убеждения и изменения
  - 1.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
  - 1.10.2. Много действий и мало влияния
  - 1.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

## Модуль 2. Законодательство в области образования и организация учреждений

- 2.1. Образование в рамках Европейского Союза
  - 2.1.1. Общие представления о Европейском Союзе и образовании
  - 2.1.2. Европейское пространство высшего образования и его элементы
  - 2.1.3. Другие системы образования Евросоюза
- 2.2. основополагающие аспекты учебных заведений
  - 2.2.1. Школьный календарь и расписание
  - 2.2.2. Здание школы и ее классы
- 2.3. Другие важные идеи об организации учебных заведений
  - 2.3.1. Организация учащихся
  - 2.3.2. Школьное продвижение
  - 2.3.3. Внимание к многообразию
  - 2.3.4. Наставничество
  - 2.3.5. Школьная оценка
  - 2.3.6. Образовательная среда

### Модуль 3. Применение информационных технологий в образовании

- 3.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
  - 3.1.1. Введение и цели
  - 3.2.1. Школа в обществе знаний
  - 3.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
  - 3.1.4. Цифровая грамотность и навыки
  - 3.1.5. Роль учителя в классе
  - 3.1.6. Цифровые компетенции учителей
  - 3.1.7. Библиографические ссылки
  - 3.1.8. *Аппаратное обеспечение* в классе: POI, планшеты и смартфоны
  - 3.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и *мобильное-обучение*
  - 3.1.10. Преподаватель как часть веб 2.0: как построить свою цифровую идентичность
  - 3.1.11. Руководство по созданию описаний учителей
  - 3.1.12. Создание профиля учителя в Twitter
  - 3.1.13. Библиографические ссылки
- 3.2. Создание педагогического контента с ИКТ и его возможности в классе
  - 3.2.1. Введение и цели
  - 3.2.2. Условия для совместного обучения
  - 3.2.3. Роль ученика в классе с ИКТ: *просьюмер*
  - 3.2.4. Создание контента в веб 2.0: цифровые инструменты
  - 3.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
  - 3.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
  - 3.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
  - 3.2.8. Библиографические ссылки
- 3.3. Личные учебные среды для учителей
  - 3.3.1. Введение и цели
  - 3.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
  - 3.3.3. Образовательные сообщества
  - 3.3.4. Определение персональной среды обучения
  - 3.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
  - 3.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
  - 3.3.7. Библиографические ссылки
- 3.4. Совместное обучение и управление содержанием
  - 3.4.1. Введение и цели
  - 3.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
  - 3.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
  - 3.4.4. Контроль содержания
  - 3.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов.
  - 3.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
  - 3.4.7. Библиографические ссылки
- 3.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
  - 3.5.1. Введение и цели
  - 3.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
  - 3.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
  - 3.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
  - 3.5.5. Типы социальных сетей
  - 3.5.6. Как использовать социальные сети в классе: создание контента
  - 3.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс.
  - 3.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
  - 3.5.9. Цифровая идентичность
  - 3.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
  - 3.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология service-learning с использованием средств ИКТ
  - 3.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
  - 3.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школы, семьи, ученики и учителя
  - 3.5.14. Библиографические ссылки



- 3.6. Создание аудиовизуального контента с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
  - 3.6.1. Введение и цели
  - 3.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
  - 3.6.3. Образовательный *подкаст* как дидактический элемент
  - 3.6.4. Создание аудио
  - 3.6.5. Изображение как дидактический элемент
  - 3.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
  - 3.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
  - 3.6.8. Что такое проектно-ориентированное обучение (ПОО)
  - 3.6.9. Процесс работы с ПОО и ИКТ
  - 3.6.10. Разработка ПОО с ИКТ
  - 3.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
  - 3.6.12. Ютуберы и инстаграмеры: неформальное обучение в цифровых медиа
  - 3.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
  - 3.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
  - 3.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
  - 3.6.16. Библиографические ссылки
- 3.7. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
  - 3.7.1. Введение и цели
  - 3.7.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
  - 3.7.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
  - 3.7.4. Дополненная реальность (AR) в классе
  - 3.7.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
  - 3.7.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
  - 3.7.7. Занятия в классе
  - 3.7.8. Библиографические ссылки

- 3.8. Медиакomпетентность в классе с ИКТ
  - 3.8.1. Введение и цели
  - 3.8.2. Повышение медиакomпетентности учителей
  - 3.8.3. Владение навыками коммуникации для мотивационного обучения
  - 3.8.4. Передача педагогического контента с ИКТ
  - 3.8.5. Важность изображения как педагогического ресурса
  - 3.8.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
  - 3.8.7. Работа с изображениями в классе
  - 3.8.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
  - 3.8.9. Библиографические ссылки
- 3.9. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 3.9.1. Введение и цели
  - 3.9.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
  - 3.9.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
  - 3.9.4. Создание электронного портфолио с помощью Google Sites
  - 3.9.5. Создание оценочных рубрик
  - 3.9.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
  - 3.9.7. Библиографические ссылки

## Модуль 4. Семья, школа и общество

- 4.1. Образование, семья и общество
  - 4.1.1. Введение в категоризацию формального, неформального и информального образования
  - 4.1.2. Концепции формального образования, неформального образования и информального образования
  - 4.1.3. Современное состояние формального и неформального образования
  - 4.1.4. Области неформального образования
- 4.2. Семейное образование в меняющемся мире
  - 4.2.1. Семья и школа: два образовательных контекста
  - 4.2.2. Отношения между семьей и школой
  - 4.2.3. Школа и информационное общество
  - 4.2.4. Роль средств массовой информации
- 4.3. Воспитывающая семья
  - 4.3.1. Основные измерения в изучении социализации
  - 4.3.2. Агенты социализации
  - 4.3.3. Понятие семьи и ее функции
  - 4.3.4. Семейное воспитание
- 4.4. Образование, семья и сообщество
  - 4.4.1. Сообщество и воспитывающая семья
  - 4.4.2. Воспитание на ценностях
- 4.5. Школа для родителей
  - 4.5.1. Коммуникация с семьями
  - 4.5.2. Школа для родителей
  - 4.5.3. Программа школы для родителей
  - 4.5.4. Методика проведения семейных семинаров
- 4.6. Семейные образовательные практики
  - 4.6.1. Характеристики семьи
  - 4.6.2. Семья: ее социальные изменения и новые модели
  - 4.6.3. Семья как социальная система
  - 4.6.4. Дисциплина в семье
  - 4.6.5. Стили семейного воспитания
- 4.7. Средства массовой информации и их образовательное влияние
  - 4.7.1. Медиакультура
  - 4.7.2. Образование посредством средств массовой информации
- 4.8. Семейное консультирование
  - 4.8.1. Образовательная ориентация
  - 4.8.2. Обучение социальным навыкам в детстве
- 4.9. Социальные изменения, школа и учителя
  - 4.9.1. Меняющаяся экономика
  - 4.9.2. Сетевые организации
  - 4.9.3. Новые семейные структуры
  - 4.9.4. Культурное и этническое разнообразие
  - 4.9.5. Знания со сроком годности
  - 4.9.6. Учитель: агент, переживающий кризис
  - 4.9.7. Преподавание: профессия знания

- 4.10. Некоторые константы в преподавании
  - 4.10.1. Содержание преподавания формирует личность
  - 4.10.2. Некоторые знания стоят больше, чем другие
  - 4.10.3. Преподавание - это обучение тому, как преподавать
  - 4.10.4. "У каждого учителя есть своя книжечка"
  - 4.10.5. Студенты как центр мотивации
  - 4.10.6. Кто уходит из класса, тот не возвращается

## Модуль 5. Общая дидактика

- 5.1. Основы дидактики как прикладной педагогической дисциплины
  - 5.1.1. Основы, происхождение и эволюция дидактики
  - 5.1.2. Концепция дидактики
  - 5.1.3. Объект и цель дидактики
  - 5.1.4. Персонализация процесса преподавания-обучения
  - 5.1.5. Дидактика как теория, практика, наука и искусство
  - 5.1.6. Модели преподавания
- 5.2. Учимся учиться. Вклад теории множественного интеллекта, метакогниции и нейрообразования
  - 5.2.1. Подход к концепции интеллекта
  - 5.2.2. Метакогниция и ее применение в классе
  - 5.2.3. Нейрообразование и его применение в обучении
- 5.3. Принципы и методология преподавания
  - 5.3.1. Дидактические принципы
  - 5.3.2. Стратегии и типы преподавания
  - 5.3.3. Методы преподавания
- 5.4. Проектирование и планирование образования
  - 5.4.1. Подход к концепции учебной программы
  - 5.4.2. Уровни конкретизации учебных программ
- 5.5. Цели и содержание компетенций
  - 5.5.1. Цели образования
  - 5.5.2. Цели в линейной модели. С какой целью учить?
  - 5.5.3. Цели в модели процесса
  - 5.5.4. Компетенции. Зачем преподавать?
  - 5.5.5. Содержание. Чему учить?
- 5.6. Процедуры и методы преподавания
  - 5.6.1. Процедуры и правила составления
  - 5.6.2. Методики преподавания
- 5.7. Мероприятия, учебные пособия, учебные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
  - 5.7.1. Мероприятия
  - 5.7.2. Средства и ресурсы с точки зрения учебной программы
  - 5.7.3. Классификация учебных ресурсов и учебных пособий
  - 5.7.4. Учебные пособия и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- 5.8. Мотивация в классе и стратегии ее достижения
  - 5.8.1. Что такое мотивация в классе?
  - 5.8.2. Различные виды мотивации
  - 5.8.3. Основные теории мотивации
- 5.9. Оценка образования
  - 5.9.1. Подход к концепции оценки
  - 5.9.2. Системы оценки
  - 5.9.3. Содержание оценки: что оценивать?
  - 5.9.4. Методы и инструменты оценки: как оценить?
  - 5.9.5. Оценочные моменты
  - 5.9.6. Оценочные сессии
  - 5.9.7. Адаптация учебных программ
- 5.10. Коммуникация в процессе преподавания-обучения
  - 5.10.1. Процесс коммуникации в классе
  - 5.10.2. Общение с точки зрения учащегося
  - 5.10.3. Общение с точки зрения учителя

## Модуль 6. Теория и практика образовательных исследований

- 6.1. Исследование и инновации в образовании
  - 6.1.1. Научный метод
  - 6.1.2. Исследования в образовании
  - 6.1.3. Подходы к исследованиям в области образования
  - 6.1.4. Необходимость исследований и инноваций в образовании
  - 6.1.5. Этика в образовательных исследованиях
- 6.2. Исследовательский процесс, этапы и форматы
  - 6.2.1. Формы исследований и инноваций в области образования
  - 6.2.2. Этапы процесса исследований и инновации
  - 6.2.3. Различия между количественным и качественным подходами
  - 6.2.4. Формулировка исследовательских проблем
  - 6.2.5. Планирование и проведение исследований или полевых работ
- 6.3. Процесс образовательного исследования: ключевые моменты проектирования и планирования
  - 6.3.1. Формулировка исследовательских проблем
  - 6.3.2. Постановка вопроса исследования и определение целей
  - 6.3.3. Планирование и проведение исследований или полевых работ
- 6.4. Значение библиографического исследования
  - 6.4.1. Выбор и обоснование темы исследования
  - 6.4.2. Возможные области исследования в сфере образования
  - 6.4.3. Поиск информации и баз данных
  - 6.4.4. Строгость в использовании источников информации (избежание плагиата)
  - 6.4.5. Ключи к разработке теоретической основы
- 6.5. Количественные модели: масштаб исследования и определение гипотез
  - 6.5.1. Охват количественного исследования
  - 6.5.2. Гипотезы и переменные в образовательных исследованиях
  - 6.5.3. Классификация гипотез
- 6.6. Количественные модели: типы моделей и отбор выборки
  - 6.6.1. Экспериментальные конструкции
  - 6.6.2. Квазиэкспериментальные модели
  - 6.6.3. Неэкспериментальные исследования (*постфактум*), отбор выборки



- 6.7. Качественные разработки
  - 6.7.1. Что подразумевается под качественным исследованием?
  - 6.7.2. Этнографическое исследование
  - 6.7.3. Кейс-стади
  - 6.7.4. Биографическо-нарративное исследование
  - 6.7.5. Обоснованная теория
  - 6.7.6. Исследование-действие
- 6.8. Техники и инструменты для образовательного исследования
  - 6.8.1. Сбор информации: измерение и оценка в образовании
  - 6.8.2. Методы и инструменты сбора данных
  - 6.8.3. Надежность и валидность: технические требования к инструментам
- 6.9. Анализ количественной и качественной информации
  - 6.9.1. Статистический анализ
  - 6.9.2. Исследовательские переменные
  - 6.9.3. Понятие и характеристики гипотезы
  - 6.9.4. Подход к описательной статистике
  - 6.9.5. Подход к инференциальной статистике
  - 6.9.6. Что подразумевается под качественным анализом?
  - 6.9.7. Общий процесс качественного анализа данных
  - 6.9.8. Категоризация и кодификация
  - 6.9.9. Критерии научной строгости для качественного анализа данных
- 6.10. От образовательного исследования к профессиональному развитию педагогов: современные возможности и проблемы
  - 6.10.1. Современная ситуация с образовательными исследованиями и особый взгляд исследователя образования.
  - 6.10.2. От образовательных исследований к исследованиям в классе
  - 6.10.3. От исследований в классе к оценке образовательных инноваций
  - 6.10.4. Образовательные исследования, этика и профессиональное развитие педагогов

## Модуль 7. Профориентация для семей и наставничество

- 7.1. Руководство для семей и наставничество
  - 7.1.1. Определение профориентации для семей и наставничество
  - 7.1.2. Цели семейного консультирования
- 7.2. План действий наставника и его применение
  - 7.2.1. Определение и содержание плана действий наставника
  - 7.2.2. Некоторые связанные практические кейсы
- 7.3. Учитель-наставник
  - 7.3.1. Профиль учителя-наставника
  - 7.3.2. Компетенции учителя-наставника
  - 7.3.3. Функции учителя-наставника и его отношение с семьями
- 7.4. Подготовка учителей-наставников
  - 7.4.1. Первоначальная подготовка учителей-наставников
  - 7.4.2. Продолжительная подготовка учителей-наставников
  - 7.4.3. Посредничество как профессиональный инструмент
- 7.5. Собеседование с семьей со стороны школы
  - 7.5.1. Различные семейные модели
  - 7.5.2. Первые контакты с семьями
  - 7.5.3. Фазы собеседования
  - 7.5.4. Практические аспекты, которые следует иметь в виду при проведении собеседования
  - 7.5.5. Техники собеседования
- 7.6. Социальное сотрудничество образовательного учреждения
  - 7.6.1. Service-learning как методология связи между школой, семьей и обществом
  - 7.6.2. Типология программ обучения service-learning
  - 7.6.3. Этапы разработки программы обучения service-learning

- 7.7. Семейные школы
  - 7.7.1. Определение семейных школ
  - 7.7.2. Цели семейных школ
  - 7.7.3. Содержание семейных школ
  - 7.7.4. Методы и технологии их развития
  - 7.7.5. Некоторые связанные практические кейсы
- 7.8. Профессиональная координация
  - 7.8.1. Работа в команде
  - 7.8.2. Союз профессионалов и непрофессионалов образования
  - 7.8.3. Различные агенты, классы и функции
- 7.9. Предметы и содержания преподавания
  - 7.9.1. Знание преподавательского состава
  - 7.9.2. Качество образования и содержания
  - 7.9.3. Практикующие и образовательные сообщества
  - 7.9.4. Распределение знания и связь
- 7.10. Оценка преподавателей
  - 7.10.1. Эволюция в последние десятилетия
  - 7.10.2. Международные примеры
  - 7.10.3. Модели в США
  - 7.10.4. Инновации в Австралии
  - 7.10.5. Ситуация в Латинской Америке
  - 7.10.6. Заключительные размышления

## Модуль 8. Образование и сосуществование в классе и за его пределами

- 8.1. Школьное сосуществование
  - 8.1.1. Определение сосуществования
  - 8.1.2. Модели школьного сосуществования
  - 8.1.3. Развитие базовых навыков для хорошего сосуществования
  - 8.1.4. Школьные пространства для сосуществования
- 8.2. План сосуществования и равенства
  - 8.2.1. План по сосуществованию и равенству
  - 8.2.2. Цели плана по сосуществованию и равенству
  - 8.2.3. Этапы развития плана по сосуществованию и равенству
  - 8.2.4. Действия в рамках плана по сосуществованию и равенству
  - 8.2.5. Оценка выполнения плана по сосуществованию и равенству
- 8.3. Дискриминация в школе
  - 8.3.1. Концепция дискриминации
  - 8.3.2. Виды дискриминации
  - 8.3.3. Причины дискриминации и способы ее выявления
  - 8.3.4. Руководство по выявлению случаев дискриминации
- 8.4. Школьный конфликт
  - 8.4.1. Определение конфликта
  - 8.4.2. Причины конфликта
  - 8.4.3. Характеристика конфликта
  - 8.4.4. Виды школьных конфликтов
  - 8.4.5. Формы позитивного разрешения конфликтов
- 8.5. Профилактические стратегии и методы вмешательства
  - 8.5.1. Программы профилактики школьных конфликтов
  - 8.5.2. Переговоры в школе
  - 8.5.3. Школьное посредничество
  - 8.5.4. Вмешательство в выявленные случаи

- 8.6. Семья и школа
  - 8.6.1. Отношения семьи и школы
  - 8.6.2. Влияние семьи на школьное сосуществование
  - 8.6.3. Конфликт между семьей и школой
  - 8.6.4. Протокол для решения конфликтов в школе
  - 8.6.5. Рекомендации для семей
- 8.7. Влияние СМИ и технологий
  - 8.7.1. Технологический век и его влияние на социальные отношения
  - 8.7.2. Преимущества и недостатки информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для сосуществования
  - 8.7.3. Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на школьный конфликт
  - 8.7.4. Киберриски среди учащихся
  - 8.7.5. Образовательные инструменты для ответственного использования ИКТ
- 8.8. Программы профессионального развития учителей
  - 8.8.1. Обучение на практике
  - 8.8.2. Принципы, определяющие эффективность
  - 8.8.3. Практичность, прочность и красота
  - 8.8.4. Предложения, которые работают
  - 8.8.5. Ученик как индикатор
  - 8.8.6. Оценка и совершенствование программ
  - 8.8.7. Обратная связь через технологии
- 8.9. На пути к совершенству в профессиональном развитии преподавателя
  - 8.9.1. Предпосылки и основополагающие принципы профессионального развития учителей
  - 8.9.2. Составляющие успеха
  - 8.9.3. Некоторые предложения по политике
- 8.10. Подготовка учителей без отрыва от работы: мотивация, реализация и потребности
  - 8.10.1. Концепция непрерывного образования
  - 8.10.2. Преподаватель как объект исследования
  - 8.10.3. Методологический подход
  - 8.10.4. Мотивы для продолжения образования
  - 8.10.5. Уровень участия в образовательной деятельности
  - 8.10.6. Области, в которых образование наиболее востребовано

## Модуль 9. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- 9.1. Характеристики школьного многообразия
  - 9.1.1. Введение и цели
  - 9.1.2. Многообразие и поддержка многообразия. Виды разнообразия
  - 9.1.3. Многообразие в различных контекстах: в школе, в семье и в обществе
  - 9.1.4. Современный контекст инклюзивного школьного образования
  - 9.1.5. От школьного многообразия к дискриминации в классе
  - 9.1.6. Библиографические ссылки
- 9.2. Межкультурное образование для продвижения равенства
  - 9.2.1. Введение и цели
  - 9.2.2. Понятия межкультурного образования
  - 9.2.3. Определение и факторы равенства
  - 9.2.4. Подготовка учителей и образовательного сообщества в области межкультурного образования
  - 9.2.5. Межкультурные классы: задачи образовательного центра перед лицом разнообразия
  - 9.2.6. Библиографические ссылки
- 9.3. Дискриминация в классе: характеристики и конкретные ситуации
  - 9.3.1. Введение и цели
  - 9.3.2. Дискриминация в классе: характеристики и конкретные ситуации
  - 9.3.3. Правовая концепция дискриминации
  - 9.3.4. Виды и ситуации дискриминации
  - 9.3.5. Социально-культурные факторы дискриминации
  - 9.3.6. Библиографические ссылки
- 9.4. Стратегии преподавания и обучения перед лицом дискриминации
  - 9.4.1. Введение и цели
  - 9.4.2. Процессы приема на различных этапах обучения
  - 9.4.3. Динамика продвижения равенства в классе

- 9.5. ИКТ в условиях дискриминации детей в классе
  - 9.5.1. Значение дизайна образовательных пространств
  - 9.5.2. Инструменты профилактики и образовательные ресурсы против дискриминации
  - 9.5.3. Стратегии вмешательства
  - 9.5.4. Библиографические ссылки
- 9.6. Влияние семьи и общества на процессы преподавания и обучения
  - 9.6.1. Введение и цели
  - 9.6.2. Дискриминация в социальном контексте: общество как агент дискриминации (или не дискриминации) ребенка
  - 9.6.3. Роль семьи как посредника в межкультурном образовании
  - 9.6.4. Взаимоотношения между образовательным учреждением и семьями, принадлежащими к культурам меньшинств
  - 9.6.5. Семейные переменные и академическая успеваемость детей
  - 9.6.6. Библиографические ссылки
- 9.7. Семья и школа: отношения столь же необходимые, сколь и сложные
  - 9.7.1. Важность отношений между семьей и школой
  - 9.7.2. Взаимные запросы
- 9.8. Семья и школа на пути к сотрудничеству и коммуникации
  - 9.8.1. Пути контактов между школами и семьями
  - 9.8.2. Стратегии повышения потенциала школ
  - 9.8.3. Стратегии расширения прав и возможностей родителей и их эффективного вовлечения
- 9.9. Образовательная роль семьи
  - 9.9.1. Стили родительского поведения
  - 9.9.2. Семья в действующем законодательстве в сфере образования
  - 9.9.3. Период адаптации к школе
  - 9.9.4. Отношения между родителями и учителями
- 9.10. Дискриминация в школах
  - 9.10.1. Виды и ситуации дискриминации
  - 9.10.2. Социально-культурные факторы дискриминации
  - 9.10.3. Библиографические ссылки

## Модуль 10. Инновации и совершенствование преподавательской практики

- 10.1. Инновации и совершенствование преподавательской практики
  - 10.1.1. Введение
  - 10.1.2. Инновации, изменения, улучшения и перемены
  - 10.1.3. Деятельность по повышению эффективности школ
  - 10.1.4. Девять ключевых факторов для улучшения
  - 10.1.5. Как происходит изменение? Этапы процесса
  - 10.1.6. Итоговое размышление
- 10.2. Преподавание инноваций и проектов по совершенствованию
  - 10.2.1. Введение
  - 10.2.2. Идентификационные данные
  - 10.2.3. Обоснование проекта
  - 10.2.4. Теоретическая основа
  - 10.2.5. Цели
  - 10.2.6. Методология
  - 10.2.7. Ресурсы
  - 10.2.8. Сроки
  - 10.2.9. Оценка результатов
  - 10.2.10. Библиографические ссылки
  - 10.2.11. Итоговое размышление
- 10.3. Управление и руководство школой
  - 10.3.1. Цели
  - 10.3.2. Введение
  - 10.3.3. Различные концепции лидерства
  - 10.3.4. Концепция распределенного лидерства
  - 10.3.5. Подходы к распределению лидерства
  - 10.3.6. Против распределенного лидерства
  - 10.3.7. Итоговое размышление

- 10.4. Подготовка специалистов в области преподавания
  - 10.4.1. Введение
  - 10.4.2. Начальная подготовка учителей
  - 10.4.3. Подготовка начинающих учителей
  - 10.4.4. Профессиональное развитие учителей
  - 10.4.5. Преподавательские компетенции
  - 10.4.6. Рефлексивная практика
  - 10.4.7. От исследований в области образования к профессиональному развитию педагогов.
- 10.5. Педагогическая креативность: принцип совершенствования и инноваций учителя
  - 10.5.1. Введение
  - 10.5.2. Четыре элемента, определяющие креативность
  - 10.5.3. Некоторые тезисы о креативности, актуальные для дидактики
  - 10.5.4. Образовательная креативность и педагогические инновации
  - 10.5.5. Дидактические или педагогические соображения для развития креативности
  - 10.5.6. Некоторые техники для развития креативности
  - 10.5.7. Итоговое размышление
- 10.6. На пути к более самостоятельному и кооперативному обучению (I): учиться учиться
  - 10.6.1. Введение
  - 10.6.2. Зачем нужно метапознание?
  - 10.6.3. Учить, чтобы учиться
  - 10.6.4. Явное обучение стратегиям обучения
  - 10.6.5. Классификация стратегий обучения
  - 10.6.6. Обучение метакогнитивным стратегиям
  - 10.6.7. Проблема оценивания
  - 10.6.8. Итоговое размышление
- 10.7. На пути к более самостоятельному и кооперативному обучению (II): социальное и эмоциональное обучение
  - 10.7.1. Введение
  - 10.7.2. Концепция эмоционального интеллекта
  - 10.7.3. Эмоциональные компетенции
  - 10.7.4. Эмоциональное воспитание и программы социального и эмоционального обучения
  - 10.7.5. Конкретные приемы и методы обучения социальным навыкам
  - 10.7.6. Интеграция социального и эмоционального обучения в формальное образование
  - 10.7.7. Итоговое размышление
- 10.8. На пути к более самостоятельному и кооперативному обучению (III): обучение на практике
  - 10.8.1. Введение
  - 10.8.2. Активные стратегии и методологии для поощрения участия
  - 10.8.3. Проблемно-ориентированное обучение
  - 10.8.4. Проектная работа
  - 10.8.5. Кооперативное обучение
  - 10.8.6. Погружение в тематику
  - 10.8.7. Итоговое размышление
- 10.9. Оценка обучения
  - 10.9.1. Введение
  - 10.9.2. Новая оценка
  - 10.9.3. Способы оценки
  - 10.9.4. Оценка процесса с помощью портфолио
  - 10.9.5. Использование таблиц для уточнения критериев оценки
  - 10.9.6. Итоговое размышление
- 10.10. Роль учителя в классе
  - 10.10.1. Учитель как проводник и консультант
  - 10.10.2. Учитель как лидер класса
  - 10.10.3. Способы проведения занятий
  - 10.10.4. Лидерство в классе и в школе
  - 10.10.5. Сотрудничество в школе

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



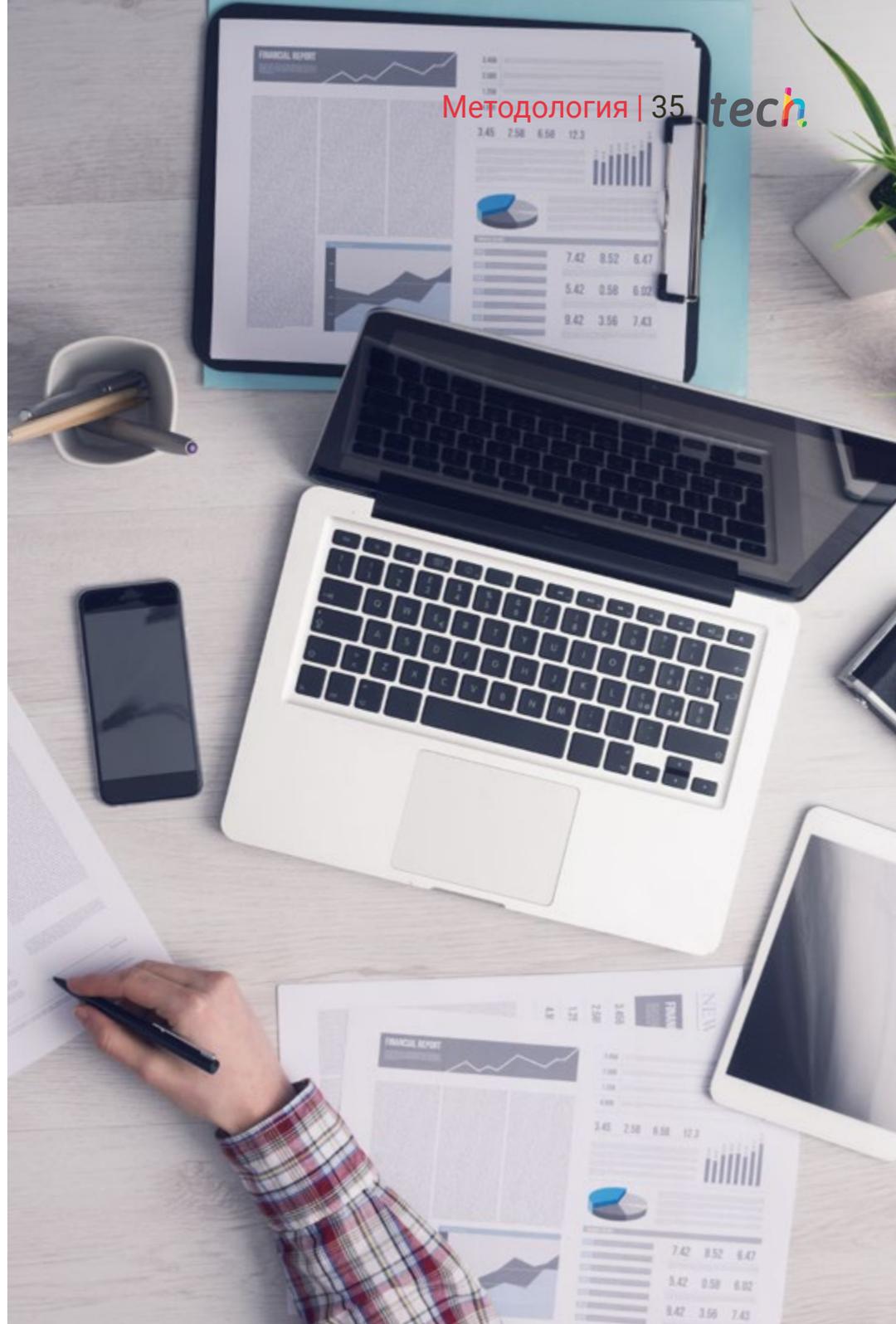
*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

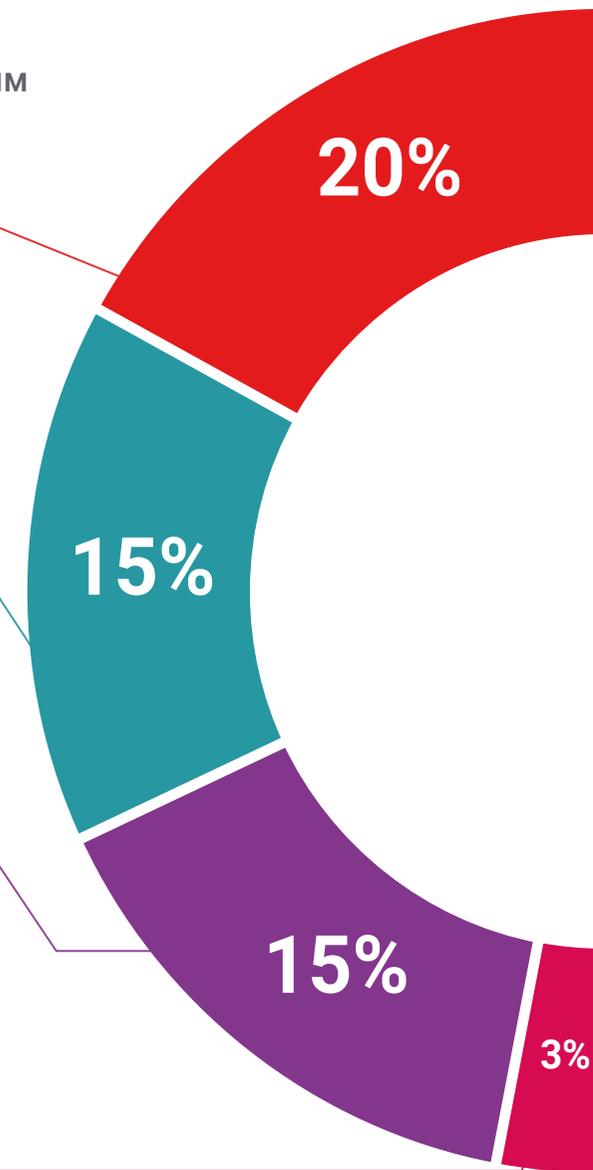
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

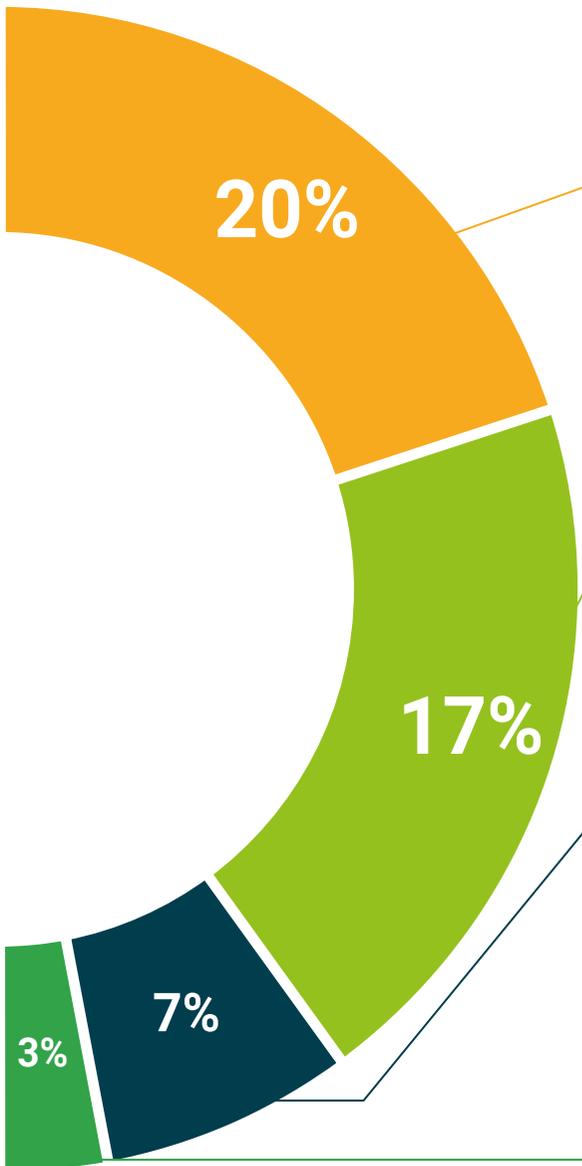
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

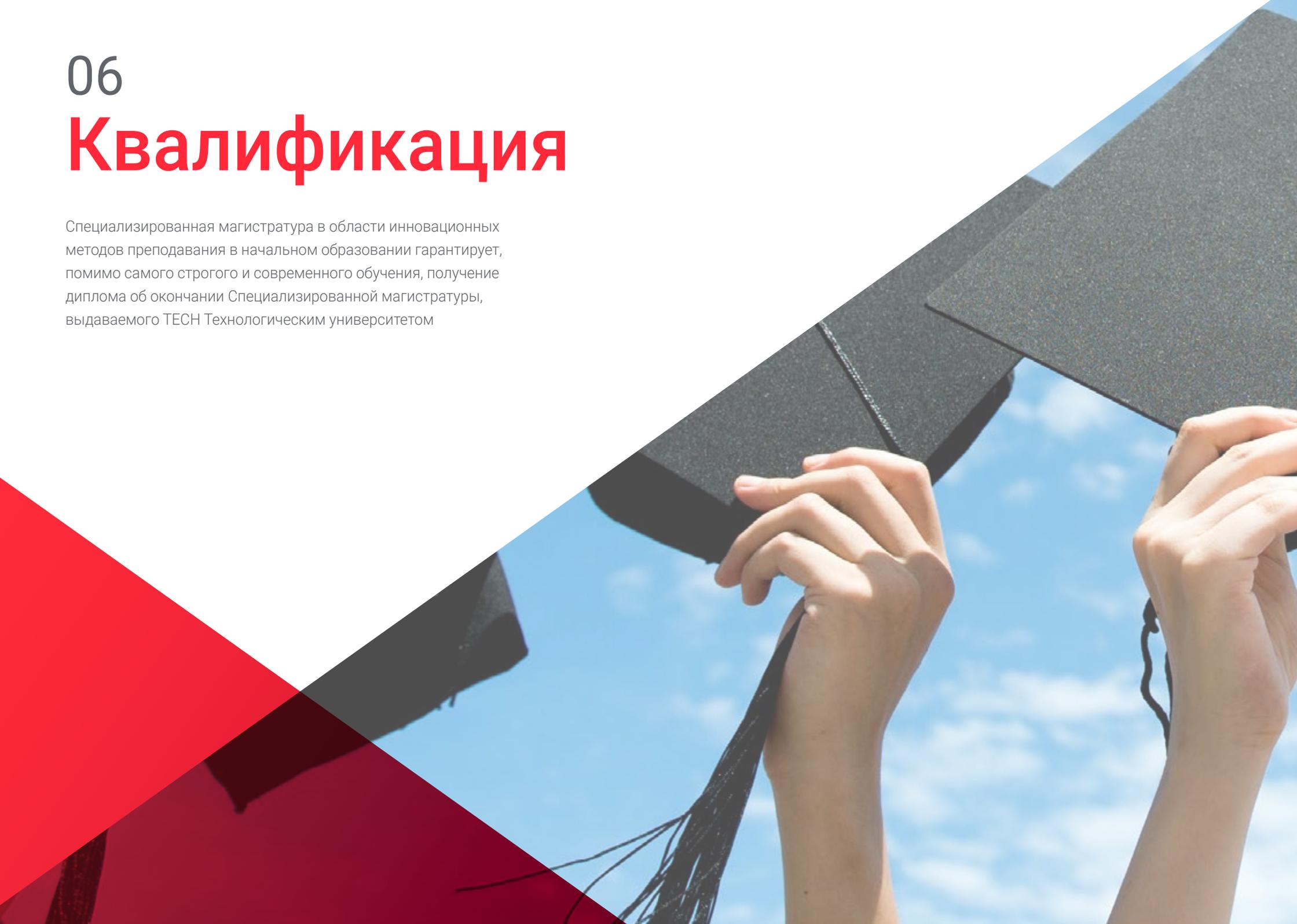
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Специализированная магистратура в области инновационных методов преподавания в начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области инновационных методов преподавания в начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры

Диплом: **Специализированная магистратура в области инновационных методов преподавания в начальном образовании**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Инновационные  
методы преподавания в  
начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

Инновационные  
методы преподавания в  
начальном образовании

