

ماجستير خاص

تحسين ممارسة التدريس
في مرحلة تعليم الطفولة



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص
تحسين ممارسة التدريس
في مرحلة تعليم الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/professional-master-degree/master-improving-teaching-practice-preschool-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 34

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

الكفاءات

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 42

المقدمة

في فترة التعليم في مرحلة الطفولة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على العمل على دمج التطورات المختلفة التي يحتاجها الطلاب للترقية في هذه المرحلة. إن تضمين أدوات المنهجيات الجديدة والأشكال الجديدة لتعليم الأطفال هو السبيل لتحقيق القدرة على العمل التي تجعل المهنيين متماشين مع التوقعات التي يتوقعها المجتمع والنظام التعليمي المتطلب بشكل متزايد. درجة الماجستير الخاص هذه هي أفضل طريقة لاكتساب أقصى قدر من الكفاءة في هذا المجال. عملية نمو عالية الجودة ستقودك إلى التميز في مهنتك.



ساهم في زيادة قدرتك بالمهارات
العقلية والعملية لمعلم محدث واجعل
فصل الأطفال معيارًا لأي مركز تعليمي"



يتم تجديد أنظمة التعليم باستمرار، وتطور نحو نظام تعليمي أكثر تكيفاً مع احتياجات الطلاب، وأكثر شمولاً لجميع مجالات التنمية البشرية وأكثر تركيزاً على النمو العالمي، على إنشاء أفراد كاملين ومتوازنين ومناسبين.

في درجة الماجستير الخاص هذه، جمعت TECH جميع التطورات التي طورها تعليم الطفولة المبكرة في الآونة الأخيرة. ملخص كامل للغاية يهدف إلى تجديد أو إكمال تدريبك حيث يوفر الأطفال ما يمنحك أدوات وقدرات جديدة وممتعة للتدخل في جميع مجالات تنمية الأولاد والبنات في هذه الفترة التعليمية.

في درجة الماجستير الخاص هذه، صممت TECH تدريباً محدثاً بالكامل يتكيف مع هدف التدريس ذو الجودة المطلوب في تيك، ولهذا الغرض، تم إنشاء الوحدات المختلفة من قبل مهنيين متخصصين في هذا الموضوع، وبتدريب متعدد التخصصات يشمل مختلف أماكن الدراسة. وبالتالي، فإن البرنامج يشمل كل شيء من التشريعات التعليمية إلى التقنيات المطبقة في المجال التعليمي، بما في ذلك أدوار الأسرة والمجتمع في المدرسة، أو التدريس الأسري أو الابتكار في ممارسة التدريس. كل هذا في الماجستير الخاص الكامل للغاية ومتاحة لجميع أولئك الذين يرغبون في التقدم في هذا المجال.

يتميز هذا التدريب بقدرته على الدراسة بتنسيق 100% أونلاين، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتياً بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد إلتزاماته وإدارة وقته بنفسه. وللقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.

التدريب العالي المستوى الذي يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضاً بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.

يحتوي ماجستير خاص في تحسين ممارسة التدريس في مرحلة تعليم الطفولة على البرنامج التعليم الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تحدث بدرجة الماجستير الخاص الكاملة بكفاءة عالية
وتطوير الإمكانيات الكاملة لطلابك الأطفال، باستخدام
أكثر الأدوات إثارة للاهتمام في الوقت الحالي"

نقدم لك منهجية التدريس الأكثر ابتكارًا، مع العديد من الحالات العملية، حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية.

ابدأ نحو مستقبل أفضل، مع دمج القدرة التعليمية للمهنيين المستقبليين في سيرتك الذاتية.

انغمس في دراسة درجة الماجستير الخاص الكاملة هذه واستعد للتنافس مع الأفضل"

, تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التدريب وتوجيه التوظيف ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

الهدف من درجة الماجستير الخاص هذه هو تزويد الطلاب بعملية دراسة مكثفة ترافقهم إلى أعلى مستوى تعليمي لهم. من خلال نهج يركز على الكفاءة، سيسمح لك بدراسة المحتويات ودمجها بسرعة، وتطبيقها على الفور تقريبًا في ممارستك المهنية.





تعلم ودمج في أدواتك كمعلم، أحدث أنظمة
التدريس في مناهج تعليم الطفولة المبكرة"



الأهداف العامة

- ♦ التعرف على تنظيم مدارس تعليم الطفولة المبكرة وتنوع الإجراءات التي تشكل عملها
- ♦ افتراض أنه يجب تحسين ممارسة وظيفة التدريس وتكييفها مع التغيرات العلمية والتربوية والاجتماعية في جميع مراحل الحياة



الأهداف المحددة

الوحدة 1. التشريعات التربوية وتنظيم المراكز

- ♦ التعرف على تنظيم النظام التعليمي
- ♦ اكتشاف المكان الذي تحتله مهنة التدريس بداخلك
- ♦ إدارة الحوالب الإدارية لنظام التعليم
- ♦ التعرف على المستندات الإلزامية للمركز التعليمي: المشروعى التعليمى المركزى واللانحة الداخلية والبرنامج العام السنوي
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة لتنظيم الطلاب

الوحدة 2. الأسرة والمدرسة والمجتمع

- ♦ التعرف على العلاقة بين المدرسة والأسرة
- ♦ اكتساب أدوات للتمييز بين التدريس المبرمج (المدرسي) والعفوي (العائلي)
- ♦ تحليل التعليم الرسمي وغير النظامي وغير الرسمي
- ♦ تحليل دور الإعلام والتأثير التربوي
- ♦ تسليط الضوء على الإمكانيات التي يمكن للمؤسسات التعليمية أن تقدمها لمشاركة الأسر
- ♦ التعرف على خصائص الأسرة المختلفة

الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفًا جيدًا
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

الوحدة 6. نظرية وممارسة البحث التربوي

- ♦ اكتساب المهارات والمعارف المتوقعة
- ♦ التحلى بالموقف والقدرة البحثية لتعزيز الاهتمام بالتحسين المهني الدائم
- ♦ التعرف على المعرفة الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على المعلومات الكمية والنوعية
- ♦ التعرف على كيفية تخطيط وتطوير البحث التربوي
- ♦ التعرف على تقنيات وأدوات البحث التربوي

الوحدة 7. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- ♦ التعامل مع التنوع بين الثقافات في الفصل الدراسي بناءً على رحلة نظرية ستعمل على وضع سياق للموضوع وفهم الوقت الذي نكون فيه في فصولنا الدراسية، ومعرفة ما هو هذا الواقع المشترك بين الثقافات بشكل متزايد
- ♦ توفير المهارات والكفاءات التعليمية التي تتكيف مع الفصل بين الثقافات
- ♦ التقاط وتحديد التنوع في الفصول الدراسية
- ♦ إجراء تعديلات على المناهج الدراسية
- ♦ التعرف على ديناميكيات دمج المساواة في الفصل الدراسي

الوحدة 8. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- ♦ إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة حودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب الصمود التعليمي

الوحدة 4. الإرشاد الأسري والتوجيه

- ♦ تعليم الناس باعتبارهم مستقلين، وأبطال عملياتهم التكوينية وقادرون على مواصلة مشروع حياتهم الخاص يتطلب من المدرسة الحالية أن تفهم التعليم والتوجيه كمرادفات ورفيق سفر
- ♦ إشراك جميع الوكلاء داخل المدرسة وخارجها: فريق الإدارة، وموظفي الإدارة، وفريق التدريس، وقسم التوجيه، والطلاب والعائلات كأبطال في العملية التعليمية والإرشادية
- ♦ تولى المعلمون، كمهمة مناسبة، التوجيه والعمل التعليمي لطلابهم
- ♦ تعزيز معرفة خصائص الطلاب بافتراض أن كل طالب فريد من نوعه
- ♦ إجراء متابعة شخصية للطلاب من خلال نهج وقائي
- ♦ تكييف البرمجة والتدريس والتقييم مع التنوع الطلابي
- ♦ إشراك الأسر في تعليم الطلاب لتوحيد المعايير والمبادئ التوجيهية التربوية التي تؤدي إلى قدر أكبر من الترابط بين المدرسة والأسرة

الوحدة 5. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

- ♦ تحليل الوضع الحالي في المراكز التعليمية من حيث التعايش
- ♦ التعرف على النماذج المختلفة لتأسيس تعايش جيد داخل وخارج الفصل
- ♦ التقاط التمييز المحتمل الذي قد يحدث في المدرسة
- ♦ اكتساب المهارات لحل النزاعات المحتملة في المدرسة ومنعها
- ♦ معرفة استراتيجيات التدخل وتقنياته
- ♦ استيعاب كيفية عمل وسائل الاتصال والتكنولوجيا في المدرسة



الوحدة 9. المهارات التدريسية والمهنية

- ♦ تطوير أهم المهارات التدريسية والمهنية لمعلم التربية في مرحلة الطفولة
- ♦ شرح المهارات التدريسية المطلوبة
- ♦ تدريب معلم المنظمة في المركز التربوي
- ♦ اكتساب الأدوات الحيدة لإعداد البرامج التعليمية للمركز
- ♦ تحليل الكفاءات العاطفية ومعرفة كيفية إدارتها
- ♦ صياغة دراسات التقييم ومعرفة كيفية تطبيقها

الوحدة 10. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ إجراء مقدمة فعالة للممارسات الحيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بالأمن محالات الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التنجبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير في تحسين ممارسة التدريس في مرحلة تعليم الطفولة، سيكتسب المحترف المهارات اللازمة لتنفيذ ممارسة تعليمية جيدة في دورة تعليم الطفولة، مع أفضل إعداد وتحديث في هذا القطاع.



عملية تحديث وتحسين عالية الكثافة
تسمح لك بالتقدم في مهاراتك
كمحترف في تعليم الطفولة"



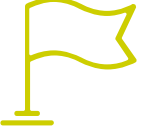


الكفاءات العامة

- ♦ تشجيع القراءة والتعليق النقدي على النصوص من مختلف المجالات العلمية والثقافية الواردة في المناهج الدراسية
- ♦ التفكير في ممارسات الفصول الدراسية لابتكار وتحسين العمل التدريسي. اكتساب عادات ومهارات التعلم المستقل والتعاوني وتعزيزها لدى الطلاب
- ♦ فحص ممارسات الفصل الدراسي، وتحديد جانب لتحسينه، وتبرير الاختيار، وتطوير العمل الجماعي الذي يظهر فيه التعاون بين أعضائه
- ♦ تعزيز التعايش داخل الفصل وخارجه ومعالجة الحل السلمي للنزاعات. معرفة كيفية مراقبة سياقات التعلم والتعايش بشكل منتهي ومعرفة كيفية التفكير فيها
- ♦ تصميم وتنظيم مساحات التعلم في سياقات التنوع التي تليي الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب والمساواة بين الحنسين والإنصاف واحترام حقوق الإنسان
- ♦ تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب وتصميم الأنشطة لتلبية هذه الاحتياجات
- ♦ التفكير في ممارسات الفصول الدراسية لابتكار وتحسين العمل التدريسي. اكتساب عادات ومهارات التعلم المستقل والتعاوني وتعزيزها لدى الطلاب
- ♦ تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب في وحدتهم الفكرية والحسدية والعاطفية

- ♦ فهم دور وإمكانيات وحدود التعليم في مجتمع اليوم والمهارات الأساسية التي تؤثر على مدارس تعليم الطفولة والمتخصصين فيها. معرفة نماذج تحسين الجودة مع تطبيقها على المراكز التعليمية
- ♦ التفكير الجماعي في قبول المعايير واحترام الآخرين. تعزيز الاستقلالية والتفرد لكل طالب كعوامل في تعليم العواطف والمشاعر والقيم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ تحديد استراتيجيات لتنمية المهارات الاجتماعية داخل الأسرة
- ♦ تنظيم ورشة عمل للأسرة كمعلمين
- ♦ الإشارة إلى الأخطاء في استخدام وسائل الإعلام في سن المدرسة بناءً على معرفة الثقافة الإعلامية في توصيفها
- ♦ التعرف على الآثار التعليمية لتقنيات المعلومات والاتصالات، وعلى وجه الخصوص، التلفزيون في مرحلة الطفولة المبكرة
- ♦ تحديد الثقافة الإعلامية في سياقها وخصائصها
- ♦ تحليل الاستخدام الصحيح للوسائط الحالية في مواجهة الالتزام التربوي داخل الأسرة
- ♦ تحليل دور المدرسة في مجتمع المعلومات وتأثير وسائل الإعلام في العملية التعليمية
- ♦ تصميم وتخطيط وتقييم عمليات التدريس والتعلم، بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ معالجة مواقف تعلم اللغة بشكل فعال في سياقات متعددة الثقافات ومتعددة اللغات

الكفاءات المحددة



- ♦ تفصيل السمات الأساسية للبرامج التعليمية الرئيسية للاتحاد الأوروبي
- ♦ التعرف على التحارب الدولية وأمثلة للممارسات المبتكرة في تعليم الطفولة المبكرة
- ♦ تحديد نماذج الممارسات المبتكرة من مختلف البلدان
- ♦ تقدير أهمية العمل الجماعي
- ♦ ذكر وشرح الأسباب التي تجعل المدرسة التي تعمل كفريق مدرسة فعالة
- ♦ شرح دور التعاون والعمل الجماعي والمشاركة بين الوافدين التنظيميين للمراكز التعليمية
- ♦ تقديم حرجًا متماسكة ومستتيرة في مناقشتين للموضوع حول القضايا المتعلقة به
- ♦ المشاركة في إعداد ومراقبة المشاريع التعليمية لتعليم الطفولة المبكرة في إطار مشاريع المركز وبالتعاون مع الإقليم ومع المهنيين الآخرين والوكلاء الاجتماعيين
- ♦ وصف وشرح إلى أي مدى تكون الوظيفة التعليمية نشاغلًا تعاونيًا
- ♦ شرح حقوق المدرسين وبشكل خاص الحرية الأكاديمية
- ♦ قيمة العمل الجماعي كأحد العوامل الرئيسية لحدود التعليم
- ♦ إنشاء والحفاظ على روابط الاتصال مع الأسر للتأثير بشكل فعال على العملية التعليمية
- ♦ التعرف على قنوات وأدوات الاتصال المختلفة المتاحة للتواصل المناسب بين الأسرة والمدرسة
- ♦ تحديد الصعوبات الرئيسية في العلاقة بين الأسرة والمدرسة
- ♦ الترويج لبرامج التوجيه الأسري
- ♦ الترويج والتعاون في الإجراءات داخل المدرسة وخارجها ، التي تنظمها العائلات والبلديات والمؤسسات الأخرى التي لها تأثير على تثقيف المواطنين
- ♦ معرفة وتحليل السياقات الحالية والحالات المحددة فيما يتعلق بعمليات التعليم الرسمي وغير النظامي وغير الرسمي
- ♦ التعاون في تصميم وتنفيذ مدارس الآباء
- ♦ توفير الإرشادات التعليمية اللازمة للتحديات الأسرية في مجتمع اليوم
- ♦ معرفة التطور التاريخي للأسرة، ومختلف أنواع الأسر، وأسلوب الحياة والتعليم في سياق الأسرة
- ♦ تحليل دور الأسرة كحال أساسي يتم فيه التنشئة الاجتماعية للطفل
- ♦ تعزيز التعليم في مجال القيم وأهميتها ومحالات العمل داخل الأسرة
- ♦ تحديد أنماط تعليمية عائلية مختلفة
- ♦ تحديد صعوبات التعلم والإبلاغ عنها والتعاون في علاجها
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث التربوي الأساسية والقدرة على تصميم مشاريع ابتكارية تحدد مؤشرات التقييم
- ♦ التعرف على المنهج الدراسي للعلوم الاجتماعية
- ♦ حراء دورات تويحيه فعالة مع أسر الطلاب
- ♦ نفذ العمل الجماعي بين المهنيين التربويين وغير التربويين
- ♦ التدخل في الظواهر المتضاربة والتمييز المدرسي
- ♦ وضع خطة تعايش مدرسية
- ♦ تصميم بروتوكول للعمل ضد النزاعات المدرسية
- ♦ إتقان تقنيات المراقبة والتسجيل
- ♦ اختيار تقنيات المراقبة والتسجيل بناء على مشكلة تعليمية معينة وتبرير اختيارها
- ♦ نهج التحليل الميداني باستخدام منهجية المراقبة باستخدام تكنولوجيات المعلومات والوثائق والسمعية البصرية
- ♦ تحديد، من خلال الملاحظة، موضوعًا ذا أهمية خاصة في منهج المرحلة ؛ اختيار وتطبيق الأدوات المناسبة (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتوثيق والوسائل السمعية والبصرية) حسب الموضوع
- ♦ التعرف على كيفية تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، وفهم الواقع بشكل نقدي وإعداد تقرير بالاستنتاجات



- ♦ إعداد مخطط عمل نهاية الدرجة في الطرائق التي تمت دراستها والتي يتم فيها اختيار الموضوع والأهداف والمنهجية التي يحب اتباعها وتقييمها
- ♦ فهم العمليات التربوية والتعليمية في الفترة 0-6، في سياق الأسرة، والمجتمع والمدرسة
- ♦ التعرف على هوية المرحلة وخصائصها المعرفية والنفسية الحركية والتواصلية والاجتماعية والعاطفية
- ♦ توجيه وإدارة مركز تعليمي، بناءً على البرامج المبتكرة
- ♦ استخدام الإبداع لتحسين تدريب الطلاب
- ♦ فهم أن الديناميكيات اليومية في تعليم الطفولة المبكرة تتغير اعتماداً على كل طالب ومجموعة وحالة ومعرفة كيفية التحلي بالمرونة في ممارسة وظيفة التدريس
- ♦ تحديد الاحتياجات التربوية الشخصية للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة في وحدتهم الفكرية والحسدية والعاطفية والإبداعية
- ♦ معرفة كيفية العمل كفريق مع محترفين آخرين من داخل المركز وخارجه في الاهتمام بكل طالب، وكذلك في تخطيط تسلسل التعلم وفي تنظيم مواقف العمل في الفصل وفي مساحة اللعب، وتحديد خصائص الفترة
- ♦ تحديد الأهداف ووضعها وفقاً لمتطلباتها من أجل أداء كإف ومريض للطلاب
- ♦ شرح بشكل واضح وكاف، شفويًا، محتويات مرحلة تعليم الطفولة المبكرة
- ♦ التعرف على استراتيجيات الاتصال واستخدامها من أجل حوكمة جيدة للفصل ولإعلان النتائج التي تم الحصول عليها في أداء الطلاب
- ♦ تصميم نشاط جماعي حسب خصائص المرحلة ومحتوى الموضوع
- ♦ تلبية احتياجات الطلاب ونقل الأمن والطمأنينة والمودة
- ♦ تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية للطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتصميم الأنشطة لمعالجتها
- ♦ النجاح في مواجهة التحديات المختلفة المتعلقة بالتكامل الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي

مع معايير الجودة العالية، ستعني درجة الماجستير الخاص هذه تغييرًا في قدرتك على العمل في الفصل الدراسي للأطفال"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج درجة الماجستير الخاص هذه من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في تعليم الطفولة المبكرة. مجموعة من المهنيين الخبراء تسمح لك بالحصول على رؤية واقعية ومعدلة للعمل في هذه الدورة التعليمية.





ستسمح لك محتويات درجة الماجستير الخاص هذه، المحدثة بالكامل والمبتكرة، بتعلم كل المستجدات حول التعليم في مرحلة الطفولة"



الوحدة 1. التشريعات التربوية وتنظيم المراكز

- 1.1 المنظمة المدرسية
 - 1.1.1 تعقيد المنظمة المدرسية
 - 2.1.1 عناصر منظمة المدرسة
 - 3.1.1 التنظيم المدرسي والتشريعات التربوية
- 2.1 التعليم في إطار الاتحاد الأوروبي
 - 1.2.1 الاتحاد الأوروبي والتعليم
 - 2.2.1 منطقة التعليم العالي الأوروبية وعناصرها
 - 3.2.1 أنظمة تعليمية أخرى في الاتحاد الأوروبي
- 3.1 هيكل وتنظيم المراكز التعليمية: OMO وخطة المركز السنوية والمشروع التعليمي للمركز واللوائح الداخلية
 - 1.3.1 هيكل المراكز التعليمية
 - 2.3.1 تنظيم المراكز التعليمية و OMO
 - 3.3.1 الوثائق التربوية المعيارية: المشروع التعليمي للمركز والبرنامج العام السنوي واللوائح الداخلية
- 4.1 التقييم المدرسي والساعات الدراسية
 - 1.4.1 التقييم المدرسي
 - 2.4.1 جدول المدرسة
- 5.1 تنظيم الطلاب، والترويج المدرسي، والاهتمام بالتنوع والدروس الخصوصية
 - 1.5.1 تنظيم الهيئة الطلابية
 - 2.5.1 الترويج المدرسي
 - 3.5.1 الاهتمام بالتنوع
 - 4.5.1 التوجيه
 - 5.5.1 تقييم المدارس
 - 6.5.1 البيئة التعليمية

الوحدة 2. الأسرة والمدرسة والمجتمع

- 1.2 التربية والأسرة والمجتمع
 - 1.1.2 مدخل إلى تصنيف التعليم الرسمي وغير النظامي والتعليم غير الرسمي
 - 2.1.2 مفاهيم التعليم الرسمي والتعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي
 - 3.1.2 المستجبات عن التعليم الرسمي وغير الرسمي
 - 4.1.2 بيئة التعليم غير الرسمي

- 2.2. التربية الأسرية في عالم متغير
 - 1.2.2. الأسرة والمدرسة: سياقان تربويان
 - 2.2.2. العلاقات الأسرية في المدرسة
 - 3.2.2. المدرسة ومجتمع المعلومات
 - 4.2.2. دور وسائل التواصل
- 3.2. الأسرة المربية
 - 1.3.2. الأبعاد الرئيسية في دراسة التنشئة الاجتماعية
 - 2.3.2. عوامل التنشئة الاجتماعية
 - 3.3.2. مفهوم الأسرة ووظائفها
 - 4.3.2. التربية الأسرية
- 4.2. التعليم والأسرة والمجتمع
 - 1.4.2. المجتمع والأسرة التي تعلم
 - 2.4.2. تعليم القيم
- 5.2. مدرسة الوالدين
 - 1.5.2. التواصل مع العائلات
 - 2.5.2. مدرسة الوالدين
 - 3.5.2. برنامج مدرسة الوالدين
 - 4.5.2. منهجية ورش العمل العائلية
- 6.2. الممارسات التربوية الأسرية
 - 1.6.2. خصائص الأسرة
 - 2.6.2. الأسرة: متغيراتها الاجتماعية ونماذجها الجديدة
 - 3.6.2. الأسرة كنظام اجتماعي
 - 4.6.2. الانضباط في الأسرة
 - 5.6.2. الأساليب التربوية الأسرية
- 7.2. التأثير الإعلامي والتعليمي
 - 1.7.2. الثقافة الإعلامية
 - 2.7.2. التعليم من خلال وسائل الإعلام
- 8.2. الاستشارة الأسرية
 - 1.8.2. التوجه التربوي
 - 2.8.2. تثقيف في المهارات الاجتماعية والطفولة



- 3.3. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
 - 1.3.3. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 2.3.3. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
 - 3.3.3. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 4.3.3. دور المواد والموارد
 - 5.3.3. التقييم كحالة تعليمية
 - 6.3.3. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
 - 7.3.3. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.3. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.3. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 2.4.3. تعريف وأنواع الدافع
 - 3.4.3. الدافع والقيم
 - 4.4.3. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 5.4.3. الجانب المرح من العمل المدرسي
- 5.3. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.3. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
 - 2.5.3. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
 - 3.5.3. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 4.5.3. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
 - 5.5.3. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
 - 6.5.3. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.3. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.3. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.3. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.3. الطلاب
 - 4.6.3. هيئة التدريس
 - 5.6.3. العائلات
 - 6.6.3. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.3. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة

- 9.2. التغيير الاجتماعي والمدرسة والمعلمين
 - 1.9.2. اقتصاد يتطور
 - 2.9.2. المنظمات الهيكلية بالشبكة
 - 3.9.2. إعدادات عائلية جديدة
 - 4.9.2. التنوع الثقافي والعرفي
 - 5.9.2. المعرفة بتاريخ انتهاء الصلاحية
 - 6.9.2. المعلم: وكيل في أزمة
 - 7.9.2. التدريس: مهنة المعرفة
- 10.2. بعض الثوابت في التدريس
 - 1.10.2. المحتوى الذي يتم تدريسه يولد الهوية
 - 2.10.2. بعض المعرفة تستحق أكثر من غيرها
 - 3.10.2. يعلمك أن تتعلم كيف تدرس
 - 4.10.2. "كل معلم صغير مع كتابه الصغير"
 - 5.10.2. الطلاب في مركز الدافع
 - 6.10.2. من يغادر الفصل لا يعود

الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس الأنثروبولوجية والفلسفية والنفسية

- 1.3. الإنسان
 - 1.1.3. التدريس اعتمادا على الشخص
 - 2.1.3. الشخص والطبيعة البشرية
 - 3.1.3. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 4.1.3. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 5.1.3. الإنسان كنظام ديناميكي
 - 6.1.3. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.3. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
 - 1.2.3. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 2.2.3. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
 - 3.2.3. أغراض التعليم الشخصي
 - 4.2.3. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 5.2.3. الاطراف الفاعلة والوساطة
 - 6.2.3. مبادئ التعليم الشخصي

- 3.4 المعلم التوجيهي
 - 1.3.4 ملف تعريف المعلم التوجيهي
 - 2.3.4 كفاءات المعلم التوجيهي
 - 3.3.4 واجبات المعلم التوجيهي وعلاقته بالأسر
- 4.4 تدريب المعلمين التوجيهيين
 - 1.4.4 التدريب الأولي للمدرسين التوجيهيين
 - 2.4.4 التدريب المستمر للمعلمين التوجيهيين
 - 3.4.4 الوساطة كأداة مهنية
- 5.4 المقابلة العائلية من المركز المدرسي
 - 1.5.4 نماذج الأسرة المختلفة
 - 2.5.4 الاتصالات الأولى مع العائلات
 - 3.5.4 مراحل المقابلة
 - 4.5.4 الجوانب العملية التي يجب مراعاتها عند إجراء المقابلة
 - 5.5.4 تقنيات المقابلة
- 6.4 التعاون الاجتماعي من المركز التعليمي
 - 1.6.4 تعلم الخدمة كمنهجية اتصال بين المدرسة والأسرة والمجتمع
 - 2.6.4 تصنيف برامج تعلم الخدمة
 - 3.6.4 خطوات تطوير برنامج تعلم الخدمة
- 7.4 مدارس الأسرة
 - 1.7.4 تعريف مدارس الأسرة
 - 2.7.4 أهداف مدارس الأسرة
 - 3.7.4 محتويات مدارس الأسرة
 - 4.7.4 طرق وتقنيات تطويرها
 - 5.7.4 بعض دراسات الحالة ذات الصلة
- 8.4 التنسيق المهني
 - 1.8.4 العمل في فريق
 - 2.8.4 اتحاد بين المهنيين التربويين وغير التربويين
 - 3.8.4 العوامل والفئات والوظائف المختلفة
- 9.4 مواد التدريس ومحتوياته
 - 1.9.4 معرفة المعلمين
 - 2.9.4 جودة التدريس والمحتويات
 - 3.9.4 أوساط الممارسة والتعلم
 - 4.9.4 توزيع المعارف والقدرة على الاتصال

- 7.3 الهوية والمهنة
 - 1.7.3 الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.3 نقض التقييم الاجتماعي
 - 3.7.3 الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.3 الاعتراف في المناظرة
 - 5.7.3 بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.3 المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.3 سلوك الوجبات السريعة *fast food*
 - 8.7.3 جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.3 المدرسون لديهم منافسون
- 8.3 عملية أن تصبح مدرسا
 - 1.8.3 التدريب الأولي مهم
 - 2.8.3 في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.3 بين الروتين والتكيف
 - 4.8.3 مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
- 9.3 خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.3 الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.3 طرق القيمة المضافة
 - 3.9.3 مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.3 حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.3 المعتقدات والتعبير
 - 1.10.3 تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.3 إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
 - 3.10.3 البحث عن نماذج في مهنة التدريس

الوحدة 4. الإرشاد الأسري والتوجيه

- 1.4 الإرشاد الأسري والتوجيه
 - 1.1.4 تعريف الإرشاد الأسري والتوجيه
 - 2.1.4 أهداف التدريس في المنزل
- 2.4 خطة عمل البرنامج التعليمي وتطبيقها
 - 1.2.4 تعريف وتكوين خطة عمل البرنامج التعليمي
 - 2.2.4 بعض دراسات الحالة ذات الصلة

10.4 .تقييم المعلمين

- 1.10.4 .التطور في العقود الماضية
- 2.10.4 .المراجح العالمية
- 3.10.4 .النماذج في الولايات المتحدة
- 4.10.4 .الابتكارات في أستراليا
- 5.10.4 .الوضع في أمريكا اللاتينية
- 6.10.4 .الأفكار النهائية

الوحدة 5. التربية والتعايش داخل وخارج الفصل

1.5 .التعايش المدرسي

- 1.1.5 .تعريف التعايش
- 2.1.5 .نماذج عن التعايش المدرسي
- 3.1.5 .تنمية المهارات الأساسية من أجل التعايش الجيد
- 4.1.5 .مساحات مدرسية للتعايش
- 2.5 .خطة التعايش والمساواة
- 1.2.5 .خطة التعايش والمساواة
- 2.2.5 .أهداف خطة التعايش والمساواة
- 3.2.5 .مراحل خطة التعايش والمساواة
- 4.2.5 .إجراءات خطة التعايش والمساواة
- 5.2.5 .تقييم متابعة خطة التعايش والمساواة
- 3.5 .التمييز في المدرسة
- 1.3.5 .مفهوم التمييز
- 2.3.5 .أنواع التمييز
- 3.3.5 .أسباب التمييز وكيفية اكتشافه
- 4.3.5 .مبادئ توجيهية للكشف عن حالات التمييز
- 4.5 .الصراع المدرسي
- 1.4.5 .تعريف الصراع
- 2.4.5 .أسباب الصراع
- 3.4.5 .خصائص الصراع
- 4.4.5 .أنواع الصراع المدرسي
- 5.4.5 .أشكال الحل الإيجابي للنزاع

5.5 .الاستراتيجيات الوقائية وتقنيات التدخل

- 1.5.5 .برامج الوقاية من الصراع المدرسي
- 2.5.5 .التفاوض في المدرسة
- 3.5.5 .الوساطة المدرسية
- 4.5.5 .التدخل في الحالات المكتشفة
- 6.5 .الأسرة والمدرسة
- 1.6.5 .العلاقة الأسرية المدرسية
- 2.6.5 .تأثير الأسرة على الحياة المدرسية
- 3.6.5 .الصراع بين الأسرة والمدرسة
- 4.6.5 .بروتوكول العمل قبل الصراع المدرسي
- 5.6.5 .توصيات للعائلات
- 7.5 .تأثير الإعلام والتكنولوجيا
- 1.7.5 .العصر التكنولوجي وتأثيره على العلاقات الاجتماعية
- 2.7.5 .مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعايش
- 3.7.5 .تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الصراع المدرسي
- 4.7.5 .مخاطر الإنترنت لدى الطلاب
- 5.7.5 .الأدوات التعليمية للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 8.5 .برامج التطوير المهني للمعلمين
- 1.8.5 .تعلم من الممارسة
- 2.8.5 .المبادئ التي توجه الفعالية
- 3.8.5 .المنفعة والاستقرار والجمال Utilitas, firmitas,venustas
- 4.8.5 .المقترحات التي تعمل
- 5.8.5 .الطلاب كمؤشر
- 6.8.5 .تقييم البرنامج وتحسينه
- 7.8.5 .ردود الفعل من خلال التقنيات
- 9.5 .نحو التميز في التطوير المهني للمعلم
- 1.9.5 .المباني والمبادئ الأساسية للتطوير المهني للمعلم
- 2.9.5 .مقومات تحقيق التميز
- 3.9.5 .بعض اقتراحات السياسة

- 5.6. التصاميم الكمية: نطاق البحث وتعريف الفرضيات
 - 1.5.6. نطاق التحقيق الكمي
 - 2.5.6. فروض ومتغيرات البحث التربوي
 - 3.5.6. تصنيف الفرضيات
- 6.6. التصاميم الكمية: أنواع التصاميم واختيار العينة
 - 1.6.6. التصاميم التجريبية
 - 2.6.6. تصاميم شبه تجريبية
 - 3.6.6. اختيار عينة الدراسات غير التجريبية (بأثر رجعي)
- 7.6. تصاميم نوعية
 - 6.7.1. ما المقصود بالبحث النوعي؟
 - 6.7.2. البحث الإثنوغرافي
 - 6.7.3. دراسة حالة
 - 6.7.4. بحث السيرة الذاتية السردية
 - 6.7.5. النظرية الأساسية
 - 6.7.6. بحوث العمل
- 8.6. تقنيات وأدوات البحث التربوي
 - 1.8.6. جمع المعلومات: القياس والتقييم في مجال التعليم
 - 2.8.6. تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 3.8.6. الموثوقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات
- 9.6. تحليل المعلومات الكمية وتحليل المعلومات النوعية
 - 1.9.6. التحليل الإحصائي
 - 2.9.6. المتغيرات في التحقيق
 - 3.9.6. مفهوم وخصائص الفرضيات
 - 4.9.6. التقريب إلى الإحصاءات الوصفية
 - 5.9.6. التقريب إلى الإحصاءات الاستدلالية
 - 6.9.6. ما المقصود التحليلات النوعي؟
 - 7.9.6. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
 - 8.9.6. التصنيف والترميز
 - 9.9.6. معايير الدقة العلمية لتحليل البيانات النوعية

- 10.5. تدريب المعلمين الدائم: الدوافع والإنجازات والاحتياجات
 - 1.10.5. مفهوم التدريب الدائم
 - 2.10.5. المعلم كهدف بحث
 - 3.10.5. الأسلوب المنهجي
 - 4.10.5. الدوافع للقيام بأنشطة التدريب الدائم
 - 5.10.5. مستوى المشاركة في الأنشطة التدريبية
 - 6.10.5. المجالات التي يكون فيها التدريب هو الأكثر طلبًا

الوحدة 6. نظرية وممارسة البحث التربوي

- 1.6. البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.6. المنهج العلمي.
 - 2.1.6. البحث في التعليم
 - 3.1.6. تركيز البحث التربوي
 - 4.1.6. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 5.1.6. أخلاقيات البحث التربوي
- 2.6. عملية البحث ومراحلها وطرائقها
 - 1.2.6. طرق البحث والابتكار التربوي
 - 2.2.6. مراحل عملية البحث والابتكار
 - 3.2.6. الفروق بين المنهج الكمي والنوعي
 - 4.2.6. صياغة مشاكل البحث
 - 5.2.6. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
- 3.6. عملية البحث التربوي: مفاتيح التصميم والتخطيط
 - 1.3.6. صياغة مشاكل البحث
 - 2.3.6. صياغة سؤال البحث وتحديد الأهداف
 - 3.3.6. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني
- 4.6. أهمية البحث الجيولوجرافي
 - 1.4.6. اختيار وتبرير موضوع البحث
 - 2.4.6. المجالات الممكنة للبحث في مجال التعليم
 - 3.4.6. البحث عن المعلومات وقواعد البيانات
 - 4.4.6. الدقة في استخدام مصادر المعلومات (تجنب السرقة الأدبية)
 - 5.4.6. مفاتيح تطوير الإطار النظري

- 10.6. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين: الاحتمالات والتحديات اليوم
- 1.10.6. الوضع الحالي للبحث التربوي والمنظور المحدد للباحث التربوي
- 2.10.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
- 3.10.6. من البحث في الفصل إلى تقييم الابتكارات التعليمية
- 4.10.6. البحث التربوي والأخلاقيات والتطوير المهني للمعلمين

الوحدة 7. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- 5.7. تأثير الأسرة والمجتمع على عمليات التدريس والتعلم
- 1.5.7. أهمية تصميم المساحات التعليمية
- 2.5.7. أدوات الوقاية والموارد التعليمية ضد التمييز
- 3.5.7. استراتيجيات التدخل
- 4.5.7. مراجع بيليوغرافية
- 6.7. تأثير الأسرة والمجتمع على عمليات التدريس والتعلم
- 1.6.7. المقدمة والأهداف
- 2.6.7. التمييز في السياق الاجتماعي: المجتمع كعامل تمييز (أو لا) ضد القاصر
- 3.6.7. دور الأسرة كميسر للتعليم متعدد الثقافات
- 4.6.7. العلاقة بين المركز التعليمي والأسر المنتمية إلى ثقافات الأقليات
- 5.6.7. المتغيرات الأسرية والأداء الأكاديمي للأبناء والبنات
- 6.6.7. مراجع بيليوغرافية
- 7.7. الأسرة والمدرسة: علاقة ضرورية بقدر ما هي معقدة
- 1.7.7. أهمية العلاقة الأسرية بالمركز التربوي
- 2.7.7. المطالب المتبادلة
- 8.7. الأسرة والمدرسة نحو التعاون والتواصل
- 1.8.7. قنوات الاتصال بين المدارس والعائلات
- 2.8.7. استراتيجيات لزيادة قدرات المدرسة
- 3.8.7. استراتيجيات لتمكين الوالدين والمشاركة بفعالية
- 9.7. الدور التربوي للأسر
- 1.9.7. أنماط السلوك الأبوي
- 2.9.7. فترة التكيف مع المركز التربوي
- 3.9.7. العلاقة بين الوالدين والمعلمين
- 10.7. التمييز في المدارس
- 1.10.7. أنواع وحالات التمييز
- 2.10.7. العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
- 3.10.7. مراجع بيليوغرافية

- 1.7. خصائص التنوع المدرسي
- 1.1.7. المقدمة والأهداف
- 2.1.7. التنوع والاهتمام بالتنوع. أنواع التنوع
- 3.1.7. التنوع في سياقات مختلفة: في المدرسة، في الأسرة وفي المجتمع
- 4.1.7. السياق الحالي للمدرسة الشاملة
- 5.1.7. من التنوع المدرسي إلى التمييز داخل الفصل
- 6.1.7. مراجع بيليوغرافية
- 2.7. التعليم بين الثقافات لتعزيز المساواة
- 1.2.7. المقدمة والأهداف
- 2.2.7. مفاهيم التعليم بين الثقافات
- 3.2.7. التعريف وعوامل المساواة
- 4.2.7. التدريب في مجال التعليم بين الثقافات للمعلمين والمجتمع التربوي
- 5.2.7. الفصول متعددة الثقافات: تحديات المركز التربوي في مواجهة التنوع
- 6.2.7. مراجع بيليوغرافية
- 3.7. التمييز في الفصل: الخصائص والمواقف المحددة
- 1.3.7. المقدمة والأهداف
- 2.3.7. التمييز في سياقات التعلم
- 3.3.7. المفهوم القانوني للتمييز
- 4.3.7. أنواع وحالات التمييز
- 5.3.7. العوامل الاجتماعية الثقافية للتمييز
- 6.3.7. مراجع بيليوغرافية
- 4.7. استراتيجيات التدريس والتعلم ضد التمييز
- 1.4.7. المقدمة والأهداف
- 2.4.7. عمليات الاستقبال في المراحل التعليمية المختلفة
- 3.4.7. ديناميات تحقيق المساواة في الفصل

الوحدة 8. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- 4.8. تدريب مهنيي التدريس
 - 1.4.8. مقدمة
 - 2.4.8. التدريب الأولي للمدرسين
 - 3.4.8. تدريب المعلمين الجدد
 - 4.4.8. التطوير المهني للمعلم
 - 5.4.8. مهارات التدريس
 - 6.4.8. ممارسة عاكسة
 - 7.4.8. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 5.8. الإبداع التكويني: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
 - 1.5.8. مقدمة
 - 2.5.8. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
 - 3.5.8. بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
 - 4.5.8. الإبداع التكويني وتعليم الابتكار
 - 5.5.8. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
 - 6.5.8. بعض التقنيات لتنمية الإبداع
 - 7.5.8. انعكاس نهائي
- 6.8. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (1): تعلم كيف تتعلم
 - 1.6.8. مقدمة
 - 2.6.8. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضرورياً؟
 - 3.6.8. يعلم أن يتعلم
 - 4.6.8. التدريس المريح لاستراتيجيات التعلم
 - 5.6.8. تصنيف استراتيجيات التعلم
 - 6.6.8. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
 - 7.6.8. مشكلة التقييم
 - 8.6.8. انعكاس نهائي
- 7.8. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (2): التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 1.7.8. مقدمة
 - 2.7.8. مفهوم الذكاء العاطفي
 - 3.7.8. الكفاءات العاطفية
 - 4.7.8. التنقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 5.7.8. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
 - 6.7.8. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
 - 7.7.8. انعكاس نهائي

- 1.8. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
 - 1.1.8. مقدمة
 - 2.1.8. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
 - 3.1.8. حركة تحسين فعالية المدرسة
 - 4.1.8. تسعة عوامل رئيسية للتحسين
 - 5.1.8. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
 - 6.1.8. انعكاس نهائي
- 2.8. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم
 - 1.2.8. مقدمة
 - 2.2.8. بيانات تحديد الهوية
 - 3.2.8. مبررات المشروع
 - 4.2.8. الإطار النظري
 - 5.2.8. الأهداف
 - 6.2.8. المنهجية
 - 7.2.8. موارد
 - 8.2.8. التوقيت
 - 9.2.8. تقييم النتائج
 - 10.2.8. مراجع بليوغرافية
 - 11.2.8. انعكاس نهائي
- 3.8. الإدارة والقيادة المدرسية
 - 1.3.8. الأهداف
 - 2.3.8. مقدمة
 - 3.3.8. مفاهيم مختلفة للقيادة
 - 4.3.8. مفهوم القيادة الموزعة
 - 5.3.8. مناهج توزيع القيادة
 - 6.3.8. مقاومة القيادة الموزعة
 - 7.3.8. انعكاس نهائي

- 8.8 نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (3): التعلم بالممارسة
 - 1.8.8 مقدمة
 - 2.8.8 استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
 - 3.8.8 التعلم القائم على المشكلات
 - 4.8.8 عمل بالمشروع
 - 5.8.8 التعلم التعاوني
 - 6.8.8 الانغماس الموضوعي
 - 7.8.8 انعكاس نهائي
 - 9.8 تقييم التعلم
 - 1.9.8 مقدمة
 - 2.9.8 تقييم متجدد
 - 3.9.8 أساليب التقييم
 - 4.9.8 التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
 - 5.9.8 استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
 - 6.9.8 انعكاس نهائي
 - 10.8 دور المعلم في الفصل
 - 1.10.8 المعلم كمرشد ومستشار
 - 2.10.8 المعلم كقائد للفصل
 - 3.10.8 طرق تسير الفصل
 - 4.10.8 القيادة في الفصل وفي المركز
 - 5.10.8 التعايش في المركز

الوحدة 9. المهارات التدريسية والمهنية

- 1.9 استراتيجيات ومهارات مدرس تعليم الأطفال المتعلقة بالتنظيم التربوي للمركز التعليمي
 - 1.1.9 تحليل عناصر منهج تربية الطفولة التي حددها الإدارة التربوية حسب الأولوية
 - 2.1.9 تحليل استنتاجات ومقترحات ذاكرة الدورة السابقة
 - 3.1.9 تحليل أولويات البرمجة العامة السنوية للمركز التربوي
- 2.9 استراتيجيات ومهارات معلم التربية في مرحلة الطفولة المبكرة المتعلقة بالتنظيم التربوي للطلاب
 - 1.2.9 إستراتيجيات جمع المعلومات من الطلاب الملتحقين بالمركز التعليمي لأول مرة
 - 2.2.9 استراتيجيات لنقل المعلومات من الطلاب الذين يعززون المستوى في تعليم الطفولة

- 8.9. التعليم والمهارات المهنية المتصلة بالربط البيئي في التعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.8.9. العناصر والعوامل التي تشكل البيئة المدرسية
 - 2.8.9. نظرية النظم والنموذج البيئي كأساس لوضع أنفسنا في العلاقات التعليمية مع البيئة
 - 3.8.9. أركان التعليم والبيئة المدرسية
 - 4.8.9. مجتمعات التعلم، استجابة تعليمية شاملة للعلاقات بين المدارس والبيئة
 - 5.8.9. مبادئ مجتمعات التعلم
 - 6.8.9. الأفرقة التفاعلية: تجربة ناجحة. التعلم الحواري
 - 7.8.9. مراحل التحول إلى مجتمع تعليمي
 - 8.8.9. التعليم والمهارات المهنية لمعلمي الطفولة
- 9.9. المهارات التعليمية والمهنية المتصلة بالقيادة والكفاءات العاطفية
 - 1.9.9. النهج الأول للقيادة التربوية
 - 2.9.9. الكفاءات العاطفية والقيادة التربوية
 - 3.9.9. الريادة التربوية في مجال تربية الطفولة
- 10.9. التقييم في التربية في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمة التربية في مرحلة الطفولة
 - 1.10.9. استعادة المفاهيم الأساسية حول التقييم في تعليم الطفولة
 - 2.10.9. مهارة تدريسية ومهنية أساسية: الملاحظة
 - 3.10.9. ما بعد التقييم
 - 4.10.9. التعلم واللعب والتقييم
 - 5.10.9. تقارير للعائلات

الوحدة 10. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- 1.10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
 - 1.1.10. المقدمة والأهداف
 - 2.1.10. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.10. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.10. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.10. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.10. الأجهزة في الفصل: IOP والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية

- 3.9. التخطيط والبرمجة التربوية في تعليم الطفولة
 - 1.3.9. وحدات برمجة التعليم في مرحلة الطفولة
 - 2.3.9. بعض الأمثلة على وحدات برمجة تعليم الطفولة
 - 3.3.9. مهارات التدريس لتخطيط عمل المشروع
- 4.9. استراتيجيات التدريس للتعلم في تعليم الطفولة وجهة نظر معلم التربية في مرحلة الطفولة
 - 1.4.9. عملية التدريس والتعلم في تعليم الطفولة
 - 2.4.9. مبادئ علم النفس التربوي في تعليم الطفولة
 - 3.4.9. مهارات التدريس والمهارات المهنية المتعلقة بعمليات التدريس والتعلم في تعليم الطفولة
- 5.9. تنظيم الموارد التعليمية والمساحات والوقت في تعليم الطفولة
 - 1.5.9. تنظيم المواد التعليمية والمناهج في تعليم الطفولة
 - 2.5.9. تنظيم المساحة كمصدر تعليمي في تعليم الطفولة
 - 3.5.9. الفصل في تعليم الطفولة
 - 4.5.9. تنظيم وتوزيع الوقت في تعليم الطفولة
 - 5.5.9. معايير التنظيم المؤقت في تعليم الطفولة
- 6.9. المهارات المهنية لتلبية الاحتياجات التعليمية في الفصول الدراسية للتعليم في مرحلة الطفولة
 - 1.6.9. الاحتياجات التعليمية، مفاهيم مفيدة للتدريس والمهارات المهنية لمعلم الطفولة
 - 2.6.9. صعوبات التعلم والتدخل التربوي الناجم عن الإعاقات الحركية والبصرية والسمعية: التدخل التربوي والتدريس والمهارات المهنية
 - 3.6.9. صعوبات التعلم الناتجة عن اضطراب طيف التوحد، اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، الإعاقة الذهنية والقدرات الفكرية العالية: التعليم والمهارات المهنية ذات الصلة
 - 4.6.9. اضطرابات السلوك في الطفولة، التدريس والمهارات المهنية ذات الصلة
- 7.9. المهارات التدريسية والمهنية لمعلم الطفولة لإدارة الصراع
 - 1.7.9. العلاقات الشخصية في المراكز التعليمية
 - 2.7.9. الانضباط والصراع في المدارس
 - 3.7.9. البعد الوقائي للانضباط
 - 4.7.9. أساليب التدريس والانضباط المدرسي
 - 5.7.9. المنازعات في المنظمات التعليمية
 - 6.7.9. منع نشوب النزاعات في المدارس
 - 7.7.9. إجراءات معالجة حالات النزاع في المدارس

- 8.1.10. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 0.2 gninrael-my
- 9.1.10. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيف تبني هويتك الرقمية؟
- 10.1.10. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
- 11.1.10. إنشاء ملف تعريف المعلم على rettiwT
- 12.1.10. مراجع بليوغرافية
- 2.10. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل
- 1.2.10. المقدمة والأهداف
- 2.2.10. محددات التعلم القائم على المشاركة
- 3.2.10. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الانتاج
- 4.2.10. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
- 5.2.10. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
- 6.2.10. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
- 7.2.10. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
- 8.2.10. مراجع بليوغرافية
- 3.10. بيانات التعلم الشخصية للمعلم
- 1.3.10. المقدمة والأهداف
- 2.3.10. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.3.10. مجتمعات التعلم
- 4.3.10. تعريف بيانات التعلم الشخصية
- 5.3.10. الاستخدام التعليمي ل ELP و PLN
- 6.3.10. تصميم وإنشاء الفصول الدراسية لدينا ELP
- 7.3.10. مراجع بليوغرافية
- 4.10. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
- 1.4.10. المقدمة والأهداف
- 2.4.10. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
- 3.4.10. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
- 4.4.10. تنظيم المحتوى
- 5.4.10. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
- 6.4.10. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
- 7.4.10. مراجع بليوغرافية
- 5.10. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.5.10. المقدمة والأهداف
- 2.5.10. مبدأ التعلم المتصل
- 3.5.10. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
- 4.5.10. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
- 5.5.10. أنواع الشبكات الاجتماعية
- 6.5.10. كيفية استخدام RRSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
- 7.5.10. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
- 8.5.10. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 9.5.10. الهوية الرقمية
- 10.5.10. مخاطر القصر على الإنترنت
- 11.5.10. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (SpA) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 12.5.10. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
- 13.5.10. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
- 14.5.10. مراجع بليوغرافية
- 6.10. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. PBL وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.6.10. المقدمة والأهداف
- 2.6.10. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
- 3.6.10. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.6.10. إنشاء الصوت
- 5.6.10. الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.10. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.10. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
- 8.6.10. ما هو ال PBA؟
- 9.6.10. عملية العمل مع PBA وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6.10. تصميم PBA مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.6.10. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
- 12.6.10. صانعي المحتوى على اليوتيوب والانستجرام: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
- 13.6.10. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة"



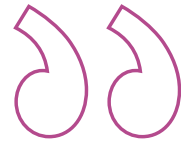
- 14.6.10. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.10. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.10. مراجع بليوغرافية
- 17.6.10. حقوق النشر: حقوق النشر والإبداع المشترك
- 18.6.10. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
- 19.6.10. مراجع بليوغرافية
- 7.10. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.7.10. المقدمة والأهداف
 - 2.7.10. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
 - 3.7.10. التعلم القائم على الألعاب (LBG)
 - 4.7.10. الواقع المعزز (RA) في الفصل
 - 5.7.10. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
 - 6.7.10. رموز RQ في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
 - 7.7.10. تجارب الفصول الدراسية
 - 8.7.10. مراجع بليوغرافية
- 8.10. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.8.10. المقدمة والأهداف
 - 2.8.10. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
 - 3.8.10. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
 - 4.8.10. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.8.10. أهمية الصورة كمصدر تربوي
 - 6.8.10. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
 - 7.8.10. العمل في الفصل بالصور
 - 8.8.10. مشاركة الصور على الويب 0.2
 - 9.8.10. مراجع بليوغرافية
- 9.10. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.10. المقدمة والأهداف
 - 2.9.10. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.9.10. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
 - 4.9.10. بناء محفظة مع مواقع جوجل
 - 5.9.10. إنشاء نماذج التقييم
 - 6.9.10. تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام smrofelgoog
 - 7.9.10. مراجع بليوغرافية

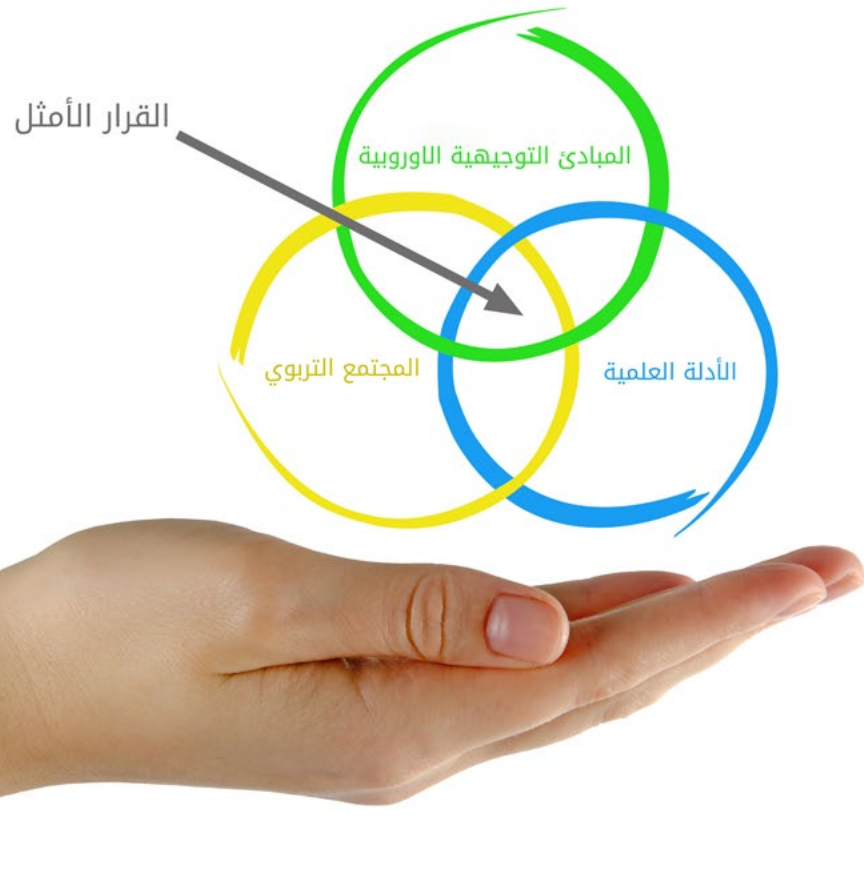
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل المجلة الطبية *New England Journal of Medicine*.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

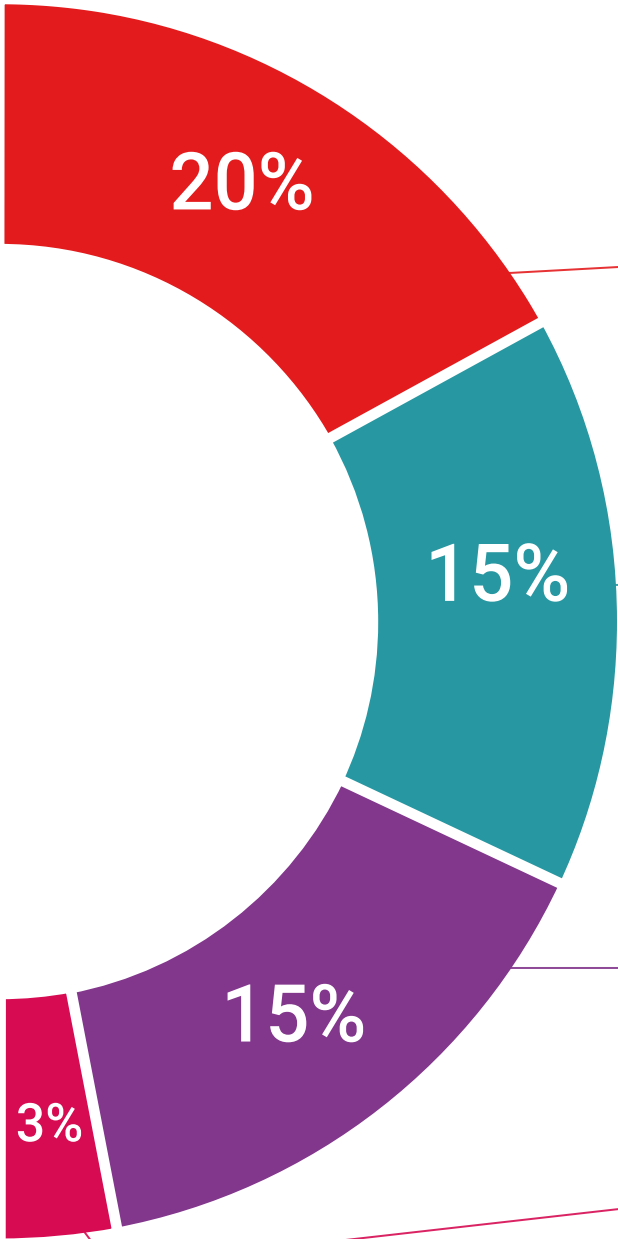


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



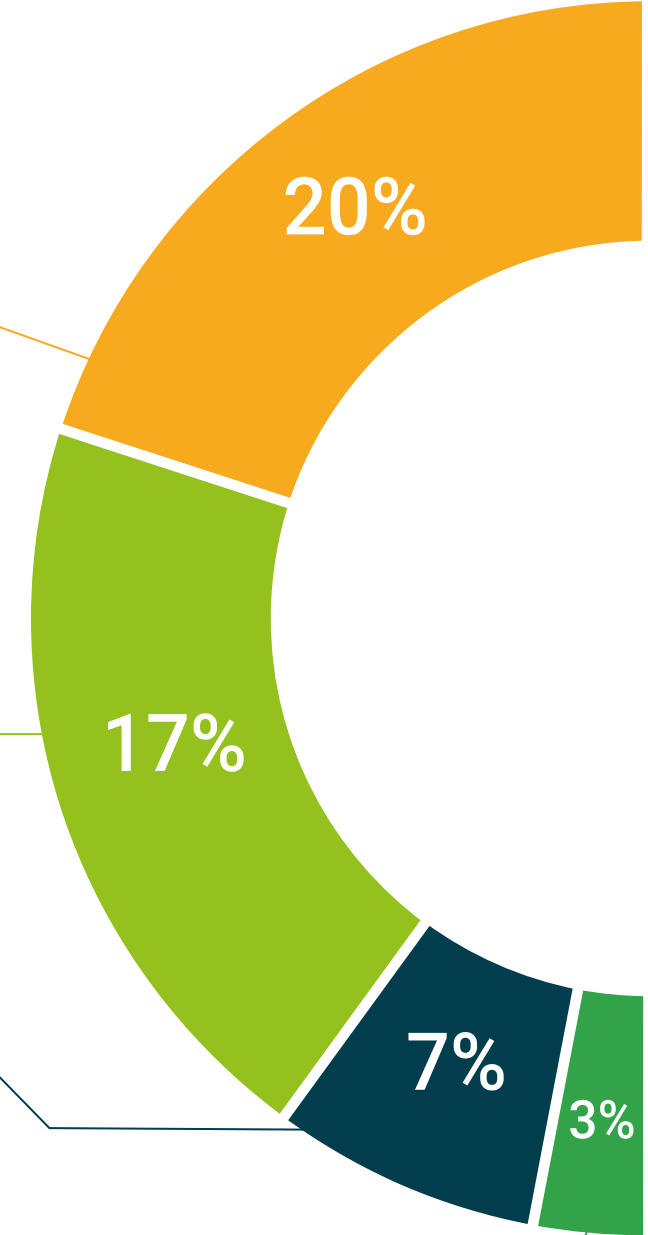
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في تحسين ممارسة التدريس في تعليم مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تحسين ممارسة التدريس في مرحلة تعليم الطفولة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

تحتوي ال ماجستير خاص في تحسين ممارسة التدريس في مرحلة تعليم الطفولة على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في تحسين ممارسة التدريس في مرحلة تعليم الطفولة

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
1*	التفريعات التربوية وتنظيم المراكز	150	إجباري	1500
1*	الأسرة والتربية والمجتمع	150	إجباري	0
1*	تعليم صحي، الأسس التكنولوجية والفلسفة والنسبية	150	إجباري	0
1*	الربط: الأسرى والتربية	150	إجباري	0
1*	التربية والتعليم: دليل خارج المنزل	150	إجباري	0
1*	نظري وممارس: البحث التربوي	150	إجباري	0
1*	التدريس والتعلم في السياق الأسري والجامعي والعملي	150	إجباري	1500 الإجمالي
1*	التذكر وتحسين ممارسة التدريس	150	إجباري	
1*	المهارات التدريسية والمهنية	150	إجباري	
1*	تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم	150	إجباري	



 Tere Guevara Navarro / د. أ.

 رئيس الجامعة



 شهادة تخرج

 هذه الشهادة ممنوحة إلى

 المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

 لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

 ماجستير خاص

 في

 تحسين ممارسة التدريس في مرحلة تعليم الطفولة

 وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم /شهر/ سنة

 تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

 في تاريخ 17 يونيو 2020



 Tere Guevara Navarro / د. أ.

 رئيس الجامعة

*تحديق لاهاي أوستيل، في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وبتحديق لاهاي أوستيل. ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

تحسين ممارسة التدريس

في مرحلة تعليم الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

تحسين ممارسة التدريس
في مرحلة تعليم الطفولة

tech الجامعة
التكنولوجية

