

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
географии и истории в среднем
обязательном образовании





Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
географии и истории в среднем
обязательном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-geography-history-teacher-training-high-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр. 50

01

Презентация

Преподавание географии и истории в рамках обязательного среднего образования, циклов профессионального образования или полного среднего образования - это профессиональная возможность, представляющая большой интерес для многих специалистов. Чтобы получить к ней доступ, необходимо иметь специальную подготовку и владеть многими областями, связанными с этой работой. Данная программа содержит конкретную информацию, необходимую для подготовки и приобретения требуемых знаний, чтобы сделать этот шаг в профессии.



“

С этой интенсивной программой вы повысите ваш уровень исполнения и ваши педагогические способности, впитав необходимые дидактические и теоретические знания”

Специализированная магистратура в области подготовки учителей географии и истории в обязательном среднем образовании предназначена для повышения квалификации студента как будущего учителя с помощью самых инновационных образовательных технологий и смешанного обучения.

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может выбирать, в какие дни, в какое время заниматься изучением содержания программы, а так же, как много времени ему уделять. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого.

Порядок и распределение предметов и соответствующих тем специально разработаны таким образом, чтобы каждый студент мог самостоятельно решать, чем ему заниматься, и самостоятельно распоряжаться своим временем. Для этого в ваше распоряжение будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде обогащающих текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и практических кейсов, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.



Увеличьте ваш преподавательский потенциал, включив в свою подготовку самые современные знания и самые интересные персональные и цифровые инструменты в этой области"

Данная **Специализированная магистратура в области подготовки учителей географии и истории в обязательном среднем образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных экспертами сценариях, в которых студент будет демонстрировать в определенном порядке полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информации по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние сведения об образовательной задаче педагога в обязательном среднем образовании
- ♦ Практические упражнения, в ходе которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также задания на разных уровнях компетенции в соответствии с моделью Миллера
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Программа включает в себя конкретное обучение по таким актуальным аспектам, как мотивация, индивидуальный подход, внимание к разнообразию и разрешение конфликтов”

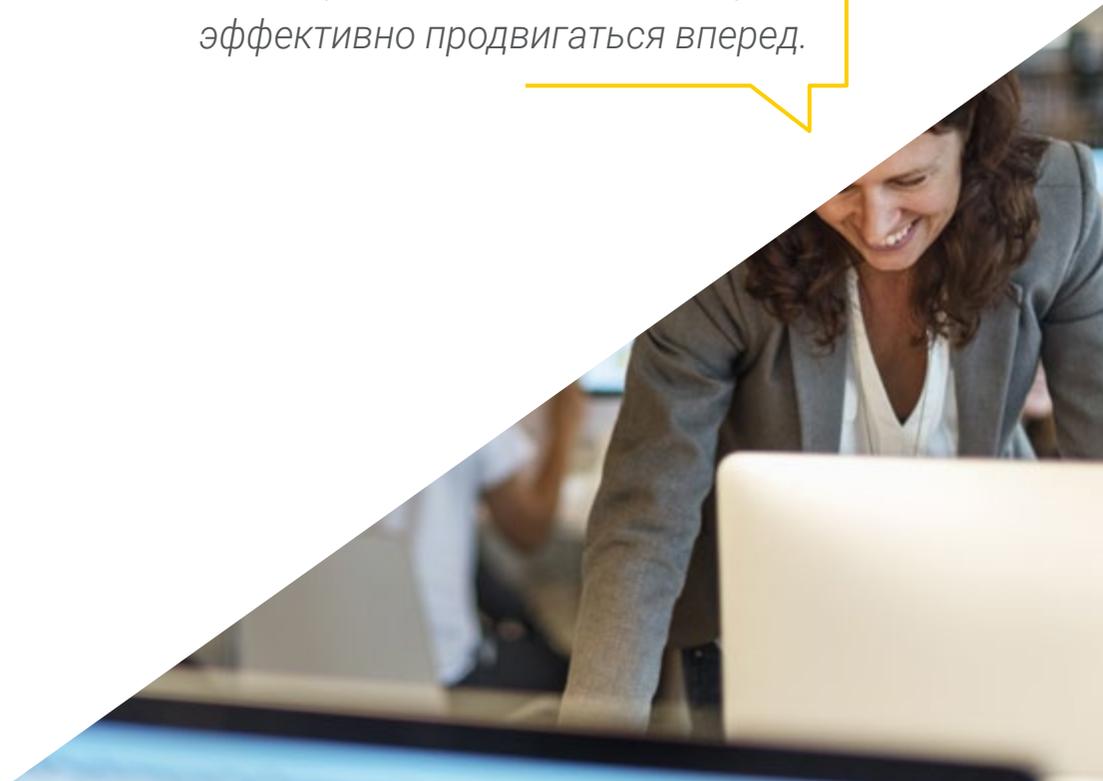
В преподавательский состав входят профессионалы из области подготовки преподавателей, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанных специалистов из признанных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться разрешить различные ситуации, возникшие во время обучения, опираясь на свой профессиональный опыт. В этом им поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области преподавания и цифровых навыков, с большим опытом преподавания.

Выбирайте свою специальность и начинайте готовить свое будущее в качестве преподавателя с превосходным уровнем качества Специализированной магистратуры.

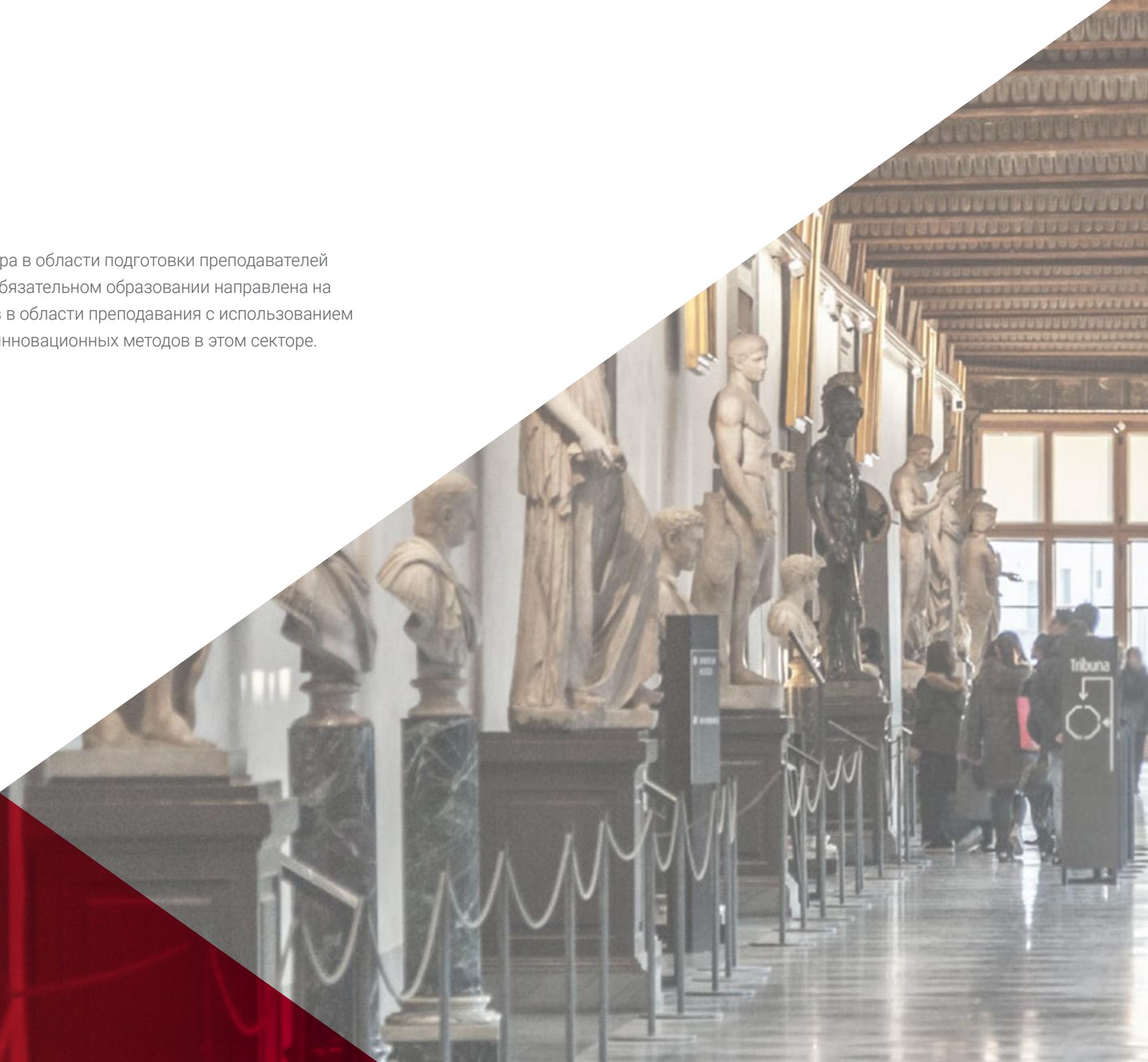
Полная и интенсивная программа, которая позволит вам быстро и эффективно продвигаться вперед.



02

Цели

Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей географии и истории в среднем обязательном образовании направлена на облегчение работы специалистов в области преподавания с использованием последних достижений и самых инновационных методов в этом секторе.





“

Благодаря этой программе подготовки вы сможете достичь необходимых компетенций, чтобы предстать перед аудиторией с преподавательскими навыками эксперта”

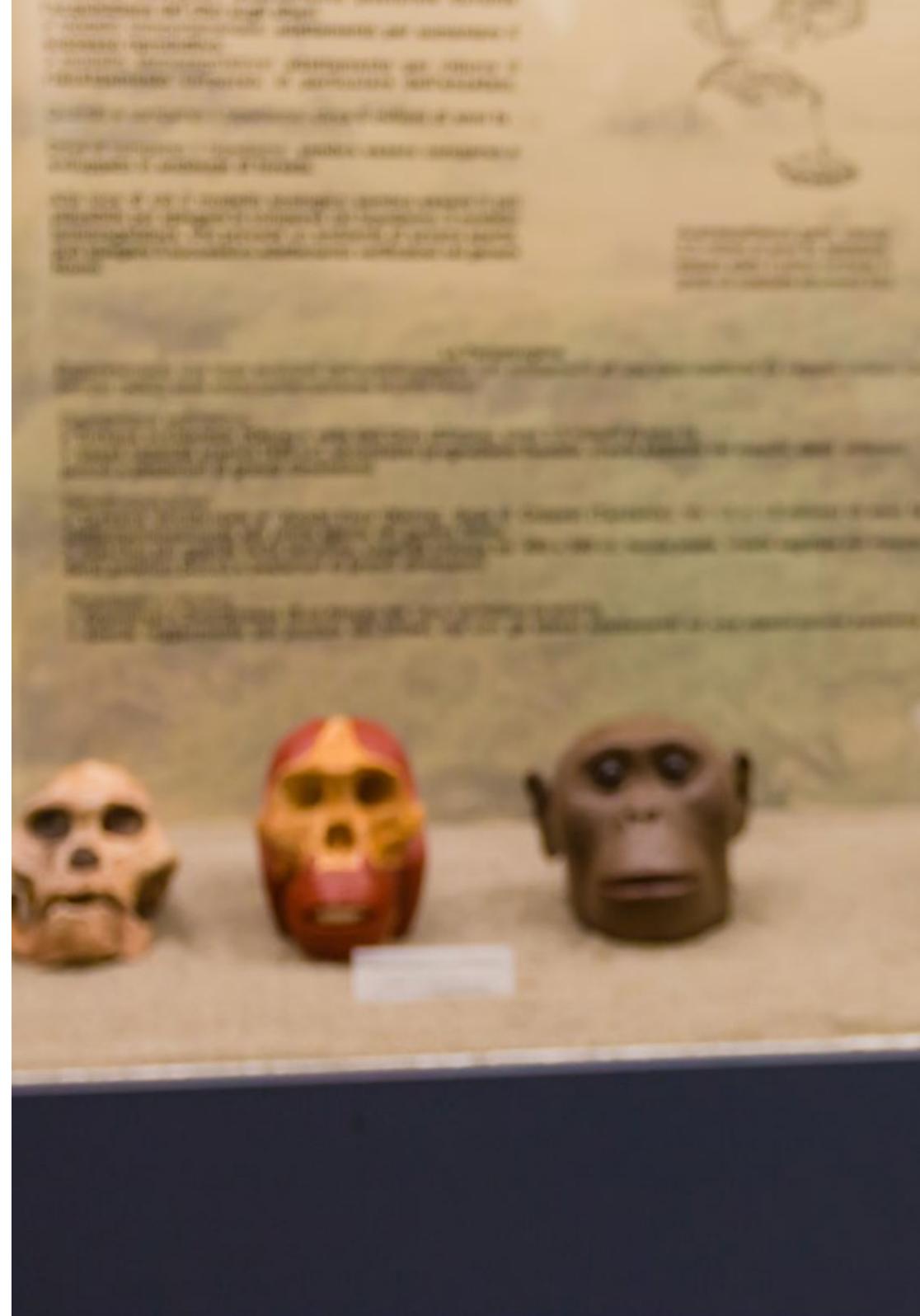


Общая цель

- Обеспечить будущему учителю приобретение специализированных навыков и компетенций, которые позволят повысить уровень его работы и обновить знания в области преподавания в обязательной средней школе

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг навстречу последним достижениям в области подготовки преподавателей географии и истории для обязательной средней школы”





Конкретные цели

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- ♦ Изучить связь между обучением, образованием и культурой
- ♦ Понимать значение школьного образования в процессе развития
- ♦ Изучить понятия пластичности мозга и нейропластичности
- ♦ Ознакомиться с важнейшими социальными факторами обучения: имитация, разделенное внимание и эмпатическое понимание
- ♦ Определять стадии развития
- ♦ Ознакомиться с понятием личности

Модуль 2. Общество, семья и образование

- ♦ Ознакомиться с термином комплексного образования
- ♦ Концептуализировать педагогическое руководство
- ♦ Объяснять происхождение образовательного ориентирования и основные фигуры
- ♦ Объяснять области вмешательства образовательного ориентирования
- ♦ Определять модели вмешательства в образовательном ориентировании
- ♦ Перечислить функции ориентирования в образовательных учреждениях
- ♦ Сформулировать принципы работы ориентолога

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарной подготовке в области географии и истории

- ♦ Определите, что такое социальные науки и, в частности, история и география
- ♦ Изучить определяющие характеристики социальных наук и их дисциплин, включая метод их изучения и самые современные понятия
- ♦ Собирайте информацию о проблемах, стоящих перед социальными науками сегодня, и рассмотрите предложения по решению этих проблем
- ♦ Рассматривать некоторые из наиболее важных предложений о роли учителя в передаче ценности общественных наук и предложить, какими должны быть цели для будущего этих предметов

Модуль 4. Разработка учебной программы по географии и истории

- ♦ Разрабатывать понятие учебной программы
- ♦ Ознакомиться со структурой и функционированием учебной программы
- ♦ Овладеть терминологией

Модуль 5. Дидактика географии и истории

- ♦ Понимать, через какие трудности прошла история с течением времени
- ♦ Проанализировать различные аспекты преподавания истории
- ♦ Оценивать самые важные аспекты истории
- ♦ Применять полученные знания на практике



Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- ♦ Ознакомиться с областями инноваций в образовательном контексте
- ♦ Ознакомиться с учебными сообществами
- ♦ Выявлять препятствия и проблемы, связанные с инновациями в образовательном контексте
- ♦ Объяснять, как учителя проходят обучение, а также, как меняются их роли
- ♦ Показывать факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
- ♦ Глубоко изучить профессиональное обучение преподавательского состава
- ♦ Представить пространства для профессионального обучения и встреч, такие как: конгрессы, дни инноваций, профессиональные сети, практические сообщества и MOOC-курсы

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- ♦ Ознакомиться с "белой книгой" как основой Закона об общем образовании
- ♦ Объяснять понятие "белой книги"
- ♦ Определять различные законы об образовании в хронологическом порядке
- ♦ Объяснять определяющие факторы реформы образования
- ♦ Представлять общие и фундаментальные принципы реформы образования
- ♦ Указывать основные характеристики Закона Мойано
- ♦ Показать особенности Закона об общем образовании: преамбула, цели, уровни образования, учебные центры и преподавательский состав

Модуль 8. Инклюзивное образование и учет разнообразия

- ♦ Разработать обзор понятий и подготовки педагогического профиля на протяжении истории
- ♦ Ознакомиться с институтами и планами подготовки в каждый момент времени
- ♦ Разработать понятие о современном профиле учителей и их образовательных потребностях

Модуль 9. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- ♦ Изучить разницу между эмоциями и интеллектом
- ♦ Понимать и осознавать эмоциональный интеллект и его значение для человека
- ♦ Понимать значение учителя с очень хорошей саморегуляцией и эмоциональным интеллектом, с точки зрения Мэйера и Сэловея

Модуль 10. Нейрообразование

- ♦ Ознакомиться с процессом обучения на нейронном уровне
- ♦ Исследовать обучение на нейронном уровне

Модуль 11. Коммуникация в классе

- ♦ Осуществлять эффективную коммуникацию со всеми членами класса
- ♦ Использовать изображения и видео в качестве вспомогательного материала в классе
- ♦ Уметь справляться с коммуникационными проблемами

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области подготовки преподавателей географии и истории в среднем полном образовании, специалист приобретет необходимые компетенции для качественной и современной практической деятельности, основанной на самой инновационной дидактической методологии.



“

Эта программа позволит вам освоить новые инструменты в области подготовки преподавателей, чтобы предложить вашим студентам лучшее”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с содержанием учебных программ по предметам, относящимся к соответствующей педагогической специализации, а также с совокупностью дидактических знаний о соответствующих процессах преподавания и обучения. Включать знания о соответствующих профессиях для профессиональной подготовки.
- ♦ Планировать, разрабатывать и оценивать процесс преподавания и обучения, содействуя образовательным процессам, которые способствуют приобретению компетенций соответствующих курсов, принимая во внимание уровень и предыдущую подготовку студентов, а также их ориентацию, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами центра.
- ♦ Искать, получать, обрабатывать и передавать информацию (устную, печатную, аудиовизуальную, цифровую или мультимедийную), преобразовывать ее в знания и применять в процессе преподавания и обучения по предметам изучаемой специализации.
- ♦ Определить учебную программу, которая будет реализована в школе, участвуя в ее коллективном планировании; разработать и применить как групповые, так и индивидуальные методики обучения, адаптированные к разнообразию учащихся.
- ♦ Разрабатывать и развивать учебные пространства с особым вниманием к вопросам равенства, эмоциональному и ценностному воспитанию, равенству прав и возможностей мужчин и женщин, воспитанию гражданственности и уважению прав человека, которые способствуют жизни в обществе, принятию решений и построению устойчивого будущего.
- ♦ Получить стратегии для стимулирования усилий учащихся и развития их способности учиться самостоятельно и вместе с другими, а также для развития навыков мышления и принятия решений, способствующих личной самостоятельности, уверенности и инициативе.
- ♦ Ознакомиться с процессами взаимодействия и общения в классе, овладеть социальными знаниями и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе, и решать проблемы дисциплины и разрешения конфликтов.
- ♦ Разрабатывать и проводить формальные и неформальные мероприятия, способствующие превращению образовательного учреждения в место участия и культуры в среде, где оно расположено; развивать функции наставничества и руководства учащимися на основе сотрудничества и координации; участвовать в оценке, исследованиях и инновациях процессов преподавания и обучения.
- ♦ Ознакомиться с правилами и институциональной организацией системы образования и моделями повышения качества, применимыми к образовательным учреждениям.
- ♦ Знать и анализировать исторические особенности профессии учителя, ее современное положение, перспективы и взаимосвязь с социальной реальностью каждого периода.
- ♦ Информировать и консультировать семьи о процессе преподавания и обучения, а также о личной, академической и профессиональной ориентации их детей.



Профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с характеристиками учащихся, их социальным контекстом и мотивацией
- ♦ Понимать развитие личности этих студентов и возможные дисфункции, влияющие на обучение
- ♦ Разрабатывать предложения, основанные на приобретении знаний, навыков и интеллектуальных и эмоциональных способностей
- ♦ Определять и планировать решение образовательных ситуаций, влияющих на учащихся с разными способностями и ритмами обучения
- ♦ Изучить процессы взаимодействия и коммуникации в классе и в образовательном учреждении, рассмотреть и решить возможные проблемы
- ♦ Знать историческую эволюцию системы образования
- ♦ Знать и применять ресурсы и стратегии для получения информации, наставничества, академической и профессиональной ориентации
- ♦ Продвигать действия по эмоциональному воспитанию в ценностном и гражданском воспитании
- ♦ Участвовать в определении образовательного проекта и в общей деятельности образовательного учреждения в соответствии с критериями повышения качества, внимания к разнообразию, предотвращения проблем обучения и сосуществования
- ♦ Соотносить образование с окружающей средой и понимать образовательную роль семьи и общества, как в приобретении компетенций и обучении, так и в уважении прав и свобод, а также равенстве прав и возможностей мужчин и женщин и равном обращении и недискриминации людей с ограниченными возможностями
- ♦ Ознакомиться с исторической эволюцией семьи, ее различными типами и влиянием семейного контекста на образование

- ♦ Получить социальные навыки в области семейных отношений и ориентации
- ♦ Знать образовательную и культурную ценность предметов, соответствующих специализации, и содержание, изучаемое на соответствующих предметах
- ♦ Изучить историю и недавнее развитие предметов и их перспективы, чтобы иметь возможность передавать их динамичное видение
- ♦ Ознакомиться с контекстами и ситуациями, в которых используются или применяются различные содержания учебных программ
- ♦ В случае психолого-педагогической и профессиональной ориентации, изучить процессы и ресурсы для профилактики проблем обучения и сосуществования, процессы оценки и академической и профессиональной ориентации
- ♦ Ознакомиться с теоретическими и практическими разработками преподавания и обучения по предметам, соответствующим специализации
- ♦ Преобразовывать учебные планы в программы деятельности и рабочие программы
- ♦ Приобрести критерии для отбора и разработки учебных материалов
- ♦ Способствовать созданию климата, облегчающего обучение и ценящего вклад учащихся
- ♦ Интегрировать обучение аудиовизуальным и мультимедийным средствам коммуникации в процесс преподавания и обучения
- ♦ Изучить стратегии и методы оценки и понимать оценку как инструмент регулирования и стимулирования усилия
- ♦ Знать и применять инновационные предложения по преподаванию в области изучаемой специализации
- ♦ Критически анализировать эффективность преподавания, передовой опыт и ориентацию, используя показатели качества
- ♦ Определять проблемы, связанные с преподаванием и изучением предметов специализации, и предлагать альтернативы и решения
- ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования и оценки образования и уметь проектировать и разрабатывать исследовательские, инновационные и оценочные проекты
- ♦ Получить опыт в планировании, преподавании и оценке предметов, соответствующих специализации
- ♦ Владеть необходимыми социальными навыками и умениями для создания климата, способствующего обучению и сосуществованию
- ♦ Участвовать в разработке предложений по совершенствованию в различных областях деятельности, исходя из основанных на практике размышлений
- ♦ Обобщить подготовку, полученную на всех описанных курсах, и продемонстрировать приобретение компетенций по остальным предметам
- ♦ Владеть английским языком на уровне B1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком
- ♦ Ознакомиться с психо-педагогическими характеристиками учащихся, чтобы иметь возможность их оценивать и выдавать необходимые отчеты
- ♦ Знать меры внимания к разнообразию, которые могут быть приняты, чтобы иметь возможность дать необходимые рекомендации в каждом конкретном случае



- ♦ Проанализировать организацию и функционирование образовательного учреждения с целью координации личной, академической и профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с членами школьного сообщества
- ♦ Разрабатывать необходимые навыки и методы, чтобы иметь возможность адекватно консультировать семьи относительно развития и процесса обучения детей
- ♦ Определять государственные службы и общественные организации, с которыми образовательное учреждение может сотрудничать, а также содействовать и планировать, в сотрудничестве с руководством, необходимые действия для лучшего внимания к учащимся

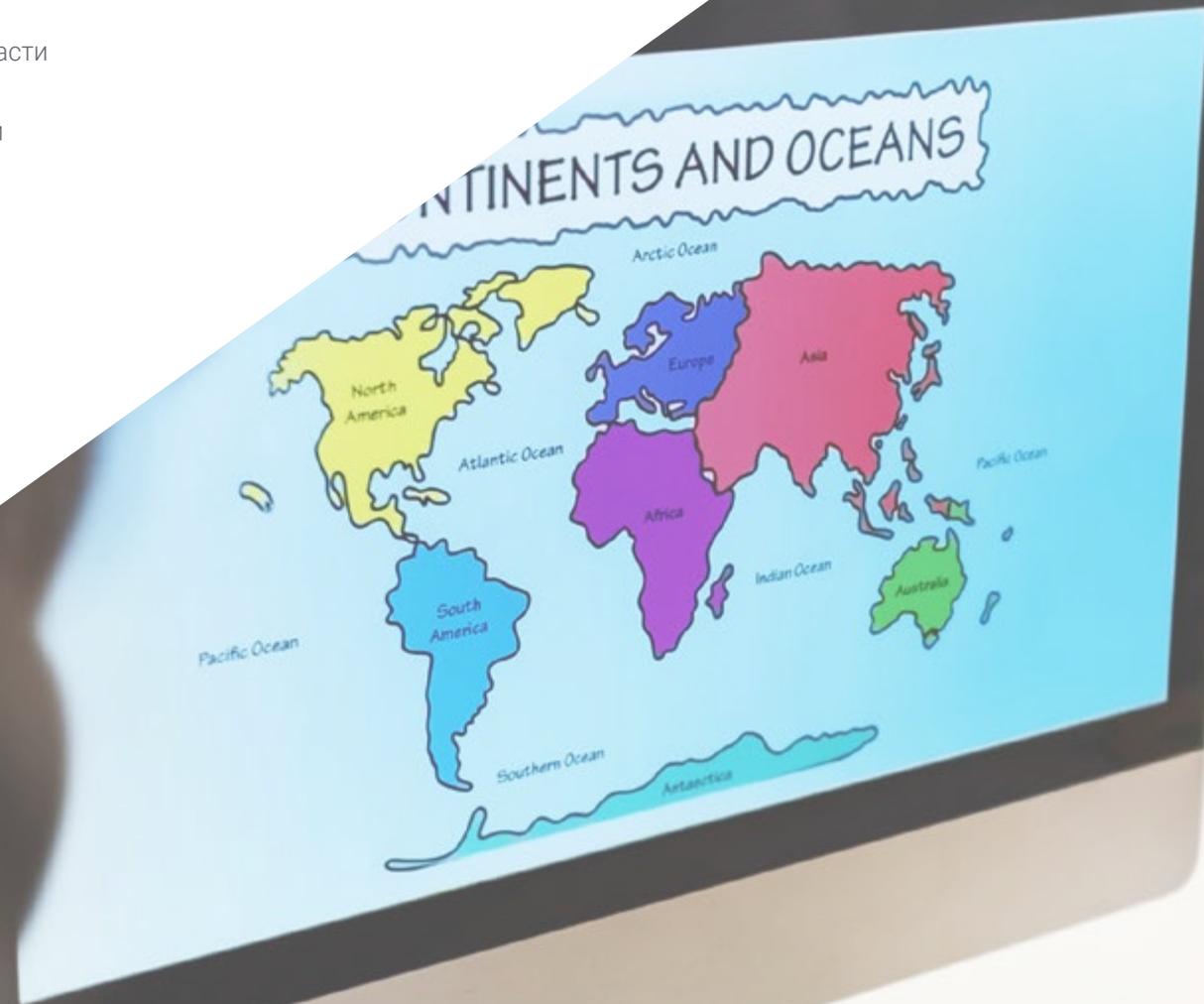
“

Воспользуйтесь возможностью ознакомиться с последними достижениями в этой области, чтобы применять их в своей повседневной практике”

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области подготовки преподавателей, которые привносят опыт своей работы в эту Специализированную магистратуру. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



LESSON 4 : PLANT LIFE CYCLE



“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области подготовки преподавателей при участии ведущих экспертов в этой области”

Руководство



Д-р Барбойон Комбей, Лаура

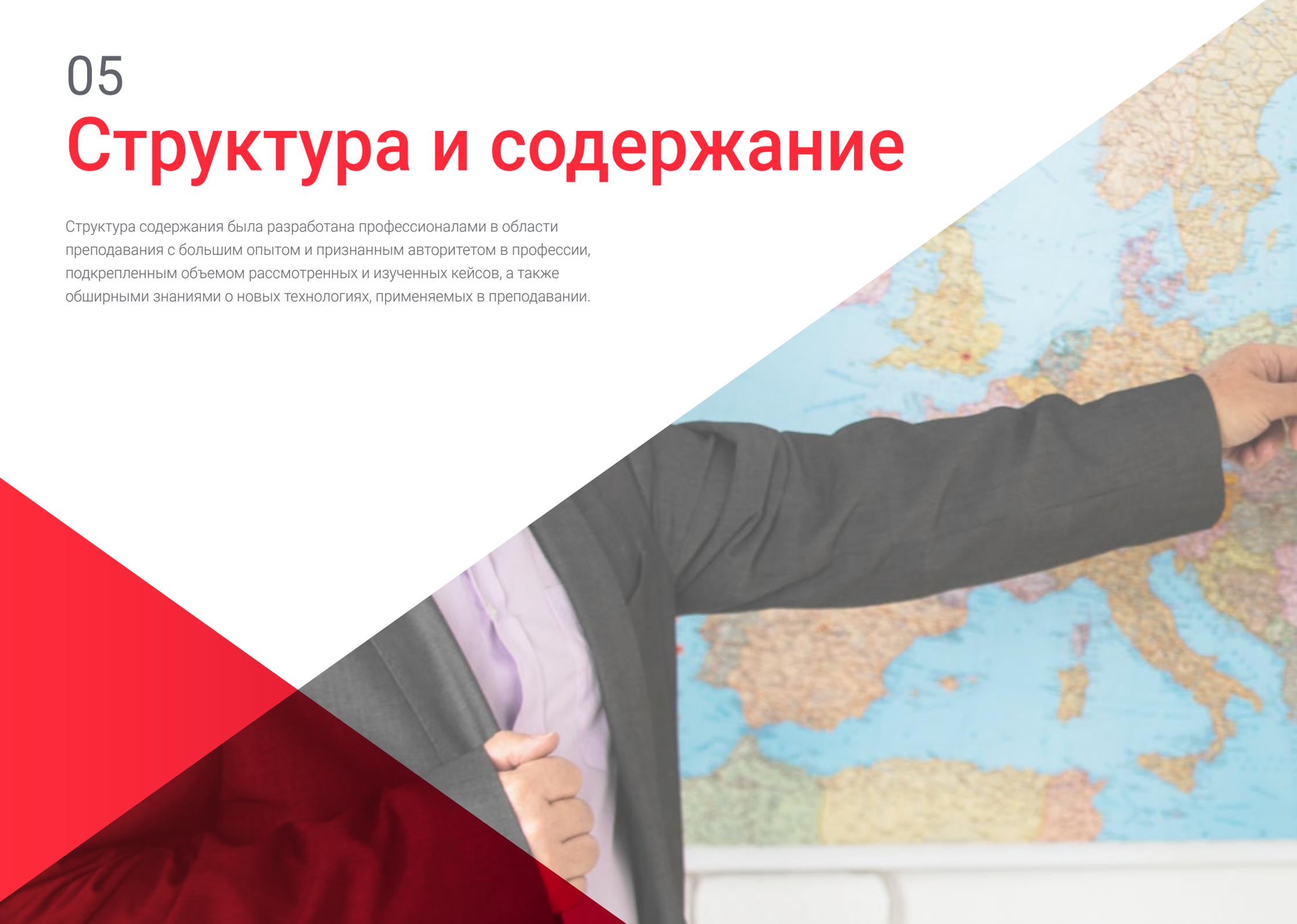
- ◆ Преподаватель начальной школы и последипломного образования
- ◆ Преподаватель в области последипломного университетского образования по подготовке преподавателей обязательного среднего образования
- ◆ Преподаватель начального образования в различных школах
- ◆ Степень доктора в области педагогики Университета Валенсии
- ◆ Степень магистра в области психопедагогики в Университете Валенсии
- ◆ Степень в области начального образования с отметкой о преподавании английского языка в Католическом университете Валенсии Сан-Висенте Мартир



05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана профессионалами в области преподавания с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.





“

Мы предлагаем вам самую полную и актуальную образовательную программу на рынке. Мы стремимся к совершенству и хотим, чтобы вы тоже его достигли”

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- 1.1. Введение: взаимосвязь между обучением и развитием, образованием и культурой
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Общее понятие психологического развития
 - 1.1.3. Альтернатива общепринятой концепции психологического развития: социальный и культурный характер развития
 - 1.1.4. Роль образования в психологическом развитии
 - 1.1.5. Школьное образование как существенный контекст психологического развития
 - 1.1.6. Существенные социальные факторы в обучении
 - 1.1.7. Этапы развития
 - 1.1.8. Основные процессы развития
- 1.2. Концепции обучения и развития учащихся
 - 1.2.1. Концепция обучения
 - 1.2.2. Главные теории обучения и развития
 - 1.2.2.1. Теории психоанализа
 - 1.2.2.1.1. Теория Фрейда
 - 1.2.2.1.2. Психосоциальная теория Эриксона
 - 1.2.2.2. Поведенческие теории
 - 1.2.2.2.1. Теория классического обусловливания Павлова
 - 1.2.2.2.2. Теория оперантного обусловливания Скиннера
 - 1.2.2.3. Когнитивные теории
 - 1.2.2.3.1. Теория обработки информации
 - 1.2.2.3.1.1. Теория обучения Роберта Ганье
 - 1.2.2.3.2. Конструктивизм
 - 1.2.2.3.2.1. Теория вербально-смыслового обучения Дэвида Аузубела
 - 1.2.2.3.2.2. Генетическая эпистемология Жана Пиаже
 - 1.2.2.3.2.3. Социокультурная когнитивная теория Льва Выготского
 - 1.2.2.3.2.4. Обучение открытию Джерома Брунера
 - 1.2.2.4. Социокогнитивные теории
 - 1.2.2.4.1. Когнитивно-социальная теория Бандуры
- 1.3. Характеристики подросткового этапа: физическое и сексуальное развитие
 - 1.3.1. Половое созревание и подростковый возраст
 - 1.3.1.1. Половое созревание
 - 1.3.1.2. Подростковый возраст
 - 1.3.2. Психологические последствия полового созревания
 - 1.3.3. Раннее и позднее развитие подростков
 - 1.3.3.1. Преждевременное половое созревание
 - 1.3.3.2. Задержка полового созревания
 - 1.3.4. Изменение моделей сексуального поведения
 - 1.3.5. Контекст и время сексуального поведения подростков
 - 1.3.6. Любовные отношения и интимность
- 1.4. Психологические аспекты, связанные со школьным обучением: социальное и моральное развитие
 - 1.4.1. Основные агенты социализации
 - 1.4.1.1. Семья
 - 1.4.1.1.1. Концепция семьи
 - 1.4.1.1.2. Подросток и семья
 - 1.4.1.2. Группа сверстников
 - 1.4.1.3. Образовательное учреждение
 - 1.4.1.4. Средства коммуникации
 - 1.4.2. Риски, связанные с социальными сетями
 - 1.4.3. Развитие моральных понятий. Различные теоретические модели
 - 1.4.3.1. Пиаже
 - 1.4.3.2. Кольберг
 - 1.4.4. Факторы, влияющие на моральное развитие подростка
 - 1.4.4.1. Гендерные различия
 - 1.4.4.2. Интеллект
 - 1.4.4.3. Дом
 - 1.4.4.4. Компании



- 1.5. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: интеллект
 - 1.5.1. Появление формального мышления
 - 1.5.1.1. Характеристики формального мышления
 - 1.5.1.2. Гипотетико-дедуктивное мышление и пропозициональные рассуждения
 - 1.5.2. Критика видения Пиаже
 - 1.5.3. Когнитивные изменения
 - 1.5.3.1. Развитие памяти
 - 1.5.3.1.1. Сенсорная память
 - 1.5.3.1.2. Краткосрочная память
 - 1.5.3.1.3. Долгосрочная память
 - 1.5.3.2. Развитие стратегий запоминания
 - 1.5.3.3. Развитие метапознания
 - 1.5.3.3.1. Познание и метакогнитивный контроль
 - 1.5.3.3.2. Изменения в метакогнитивных процессах
 - 1.5.4. Интеллект
 - 1.5.4.1. Подвижный и кристаллизованный интеллект Кэттелла
 - 1.5.4.2. Триархическая теория Штернберга
 - 1.5.4.3. Множественный интеллект Гарднера
 - 1.5.4.4. Эмоциональный интеллект Гоулмана
 - 1.5.4.5. Шкала Векслера
- 1.6. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: идентичность, Я-концепция и мотивация
 - 1.6.1. Я-концепция
 - 1.6.1.1. Определение Я-концепции
 - 1.6.1.2. Задействованные факторы, связанные с развитии самоконцепции
 - 1.6.2. Самооценка
 - 1.6.3. Теоретические подходы к развитию идентичности
 - 1.6.3.1. Различные формы формирования идентичности
 - 1.6.4. Мотивация и обучение

- 1.7. Процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте: общие принципы
 - 1.7.1. Теория осмысленного вербального обучения Аузубеля
 - 1.7.1.1. Типы обучения в школьном контексте
 - 1.7.1.2. То, что уже известно, и желание учиться: условия для построения смысла
 - 1.7.1.3. Процессы усвоения нового содержания
 - 1.7.1.4. Обзор теории тридцать лет спустя
 - 1.7.2. Процессы построения знаний: конструктивистская теория преподавания и обучения
 - 1.7.2.1. Школьное образование: социальная и социализирующая практика
 - 1.7.2.2. Конструирование знаний в школьном контексте: интерактивный треугольник
 - 1.7.2.3. Процессы конструирования знаний и механизмы образовательного влияния
 - 1.7.3. Почему только люди способны к обучению?
- 1.8. Процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте: конструирование знаний в классе и взаимодействие учителя и ученика
 - 1.8.1. Эффективность педагога
 - 1.8.2. Стили преподавания
 - 1.8.3. Модели преподавания
 - 1.8.4. Роль педагога
 - 1.8.5. Ожидания преподавателя по отношению к ученику
- 1.9. Процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте: процессы построения знаний и взаимодействия между сверстниками
 - 1.9.1. Взаимодействие со сверстниками и когнитивное развитие
 - 1.9.2. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Применение кооперативного обучения как дидактического метода
- 1.10. Внимание к многообразию и образовательным потребностям на подростковом этапе
 - 1.10.1. Исторические заметки
 - 1.10.2. Отчет Уорнока
 - 1.10.3. Понятие особых образовательных потребностей
 - 1.10.4. Причины особых образовательных потребностей
 - 1.10.5. Классификация особых образовательных потребностей
 - 1.10.6. Трудности обучения, связанные с моторными, визуальными и аудитивными нарушениями. Образовательное вмешательство



- 1.10.7. Трудности в обучении, возникающие вследствие аутизма (РАС), синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), умственной отсталости и высоких способностей Образовательное вмешательство
- 1.10.8. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте
 - 1.10.8.1. Эпидемиология и факторы риска при нарушениях поведения
 - 1.10.8.2. Клиника и формы проявления
- 1.10.9. Основные проявления нарушений поведения
 - 1.10.9.1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.9.2. Диссоциальное расстройство (ДР)
 - 1.10.9.3. Оппозиционно-девиантное расстройство (ОДР)
- 1.10.10. Пример инструмента для определения нарушений поведения в классе
- 1.10.11. Предложения терапевтического вмешательства в классе
 - 1.10.11.1. Синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.11.2. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) и диссоциальное расстройство (ДР)
- 1.11. Отношения между подростками и управление конфликтами в классе
 - 1.11.1. Что такое посредничество?
 - 1.11.1.1. Виды посредничества
 - 1.11.1.1.1. Школьное посредничество
 - 1.11.1.1.2. Общение в семье через посредника
 - 1.11.1.2. Теория *инсайта*
 - 1.11.1.3. Эннеаграмма
 - 1.11.2. Преимущества и недостатки внедрения программы посредничества
- 1.12. Принцип персонализированного образования и формы действия
 - 1.12.1. Историческая эволюция особого образования
 - 1.12.1.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.12.1.2. Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ)
 - 1.12.2. Дилемма локализации
 - 1.12.3. Инклюзивное образование
 - 1.12.4. Дилемма различий
 - 1.12.5. Персонализированное образование
 - 1.12.6. Индивидуальная учебная структура
 - 1.12.7. Выводы
 - 1.12.7.1. *Обучение на практике*

Модуль 2. Общество, семья и образование

- 2.1. Ориентирующая функция образовательного учреждения
 - 2.1.1. Образовательная ориентация
 - 2.1.1.1. Введение
 - 2.1.1.2. Концепция образовательной ориентации
 - 2.1.1.3. Функции ориентации в образовательном учреждении
 - 2.1.1.4. Происхождение образовательной ориентации
 - 2.1.1.5. Области вмешательства
 - 2.1.1.5.1. Профессиональная ориентация
 - 2.1.1.5.2. Профориентация для развития
 - 2.1.1.5.3. Школьная ориентация
 - 2.1.1.5.4. Профориентация при внимании к многообразию
 - 2.1.1.6. Модели вмешательства
 - 2.1.1.6.1. Модель *консультирования*
 - 2.1.1.6.2. Модель обслуживания
 - 2.1.1.6.3. Программная модель
 - 2.1.1.6.4. Модель консультации
 - 2.1.1.6.5. Технологическая модель
 - 2.1.2. Принципы действия специалиста в области ориентации
- 2.2. Преподаватель-наставник и наставническая деятельность
 - 2.2.1. Профиль наставника
 - 2.2.2. наставническая деятельность
 - 2.2.3. Отделения ориентации (ОО)
 - 2.2.3.1. Организация отделения ориентации
 - 2.2.3.2. Состав отделения ориентации
 - 2.2.3.3. Функции отделения ориентации
 - 2.2.3.4. Функции членов отделения ориентации
 - 2.2.3.4.1. Руководителя отделения ориентации
 - 2.2.3.4.2. Вспомогательного преподавательского состава
 - 2.2.3.4.3. Педагогов-терапевтов в области слуховой и речевой терапии
 - 2.2.3.4.4. Преподавателя по подготовке и профессиональной ориентации
 - 2.2.4. Профориентация и наставническая деятельность в профессиональной подготовке
 - 2.2.5. Типологическая модель Холланда

- 2.3. Инструменты наставнической деятельности
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. План наставнической деятельности (РАТ)
 - 2.3.2.1. Формы автономии
 - 2.3.2.1.1. Педагогическая автономия
 - 2.3.2.1.2. Управленческая автономия
 - 2.3.2.1.3. Организационная автономия
 - 2.3.3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в наставнической деятельности
 - 2.3.3.1. Социальные изменения
 - 2.3.3.2. Изменения в образовании
 - 2.3.3.3. ИКТ, используемые в наставнической деятельности
 - 2.3.3.3.1. Вебквесты
 - 2.3.3.3.2. Блоги
 - 2.3.3.3.3. Вебинары
 - 2.3.3.3.4. Wikis
 - 2.3.3.3.5. Электронная почта
 - 2.3.3.3.6. Дискуссионные форумы
 - 2.3.3.4. Преимущества использования ИКТ в наставнической работе
 - 2.3.3.5. Недостатки использования ИКТ в наставнической работе
- 2.4. Отношение учителя-наставника с учеником
 - 2.4.1. Индивидуальное интервью как главный инструмент
 - 2.4.1.1. Значение коммуникации
 - 2.4.1.2. Интервью между учителем-наставником и учеником
 - 2.4.1.3. Интервью в отношении помощи
 - 2.4.1.4. Способности интервьюера
 - 2.4.1.5. Виды интервью
 - 2.4.1.5.1. По количеству участников
 - 2.4.1.5.2. По формату
 - 2.4.1.5.3. По формату или каналу
- 2.4.2. Групповые динамики
 - 2.4.2.1. Групповые динамики: некоторые примеры техник
 - 2.4.2.1.1. Дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.2. Ролевые игры
 - 2.4.2.1.3. Диалоговые педагогические дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.4. Кино-форум
 - 2.4.2.2. Преимущества применения групповых динамик
- 2.4.3. Техники для управления сосуществования
 - 2.4.3.1. Обучение ценностям и нормам
 - 2.4.3.2. Социально-эмоциональное образование и обстановка в классе
 - 2.4.3.3. Облегчающие школьное сосуществование стратегии
 - 2.4.3.4. Программы по воспитанию в сосуществования
- 2.5. Семья и образовательное учреждение
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Эволюция семьи и общества
 - 2.5.3. Требования семьи к образовательному учреждению и наоборот
 - 2.5.3.1. Требования школы к семье
 - 2.5.3.2. Требования семьи к школе
 - 2.5.4. Средства коммуникации между семьей и образовательным учреждением: школа для родителей
 - 2.5.4.1. Школа родителей
- 2.6. Интервью с семьей
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Экологическая теория Бронфенбренера
 - 2.6.2. Интервью с семьей
 - 2.6.2.1. Ключевые подходы к успешному интервью
 - 2.6.2.2. Эмоциональное воспитание
 - 2.6.2.3. Классификация интервью
 - 2.6.3. Структура интервью
 - 2.6.4. Факторы, влияющие на интервью с семьей

- 2.6.5. Этапы интервью с семьей
- 2.6.6. Техники интервью
 - 2.6.6.1. Образовательный коучинг
 - 2.6.6.2. Контекст
 - 2.6.6.3. Происхождение коучинга
 - 2.6.6.4. Принципы коучинга
 - 2.6.6.5. Модели коучинга
 - 2.6.6.6. Агенты, участвующие в процессе коучинга
 - 2.6.6.7. Преимущества коучинга

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарной подготовке в области географии и истории

- 3.1. Понятие социальной науки
 - 3.1.1. Социальные науки
 - 3.1.2. Понятие истории
 - 3.1.3. Понятие географии
- 3.2. Понятие истории в Античности и Средние века
 - 3.2.1. Миф и его письменное сохранение
 - 3.2.2. Греческие и римские историки
 - 3.2.3. История в христианском Средневековье
- 3.3. Возрождение, барокко и иллюстрированная история
 - 3.3.1. Возрождение и барокко
 - 3.3.2. Просвещенный дух
 - 3.3.3. Иллюстрированная историография
- 3.4. Академическое освящение истории (XIX век)
 - 3.4.1. История как академическая дисциплина: романтизм и историзм
 - 3.4.2. Позитивизм
 - 3.4.3. Национальные истории
 - 3.4.4. Метод Ранкеана
 - 3.4.5. Ланглуа-Сеньобос
 - 3.4.6. Исторический материализм

- 3.5. История в XX веке
 - 3.5.1. Макротеоретические модели
 - 3.5.2. Школа анналов
 - 3.5.3. Новые историографические предложения
- 3.6. География в Античности
 - 3.6.1. Греция
 - 3.6.2. Рим
 - 3.6.3. Восточный мир
- 3.7. География в Средние века и в Раннем Новом времени
 - 3.7.1. Средневековая география: различные источники
 - 3.7.2. Современная география и разные проекции
 - 3.7.3. Значимость географии и картографии
- 3.8. География Нового и Новейшего времени
 - 3.8.1. География Нового времени и разные проекции
 - 3.8.2. Достижения в области навигации
 - 3.8.3. Новые места и маршруты
- 3.9. Историческая периодизация
 - 3.9.1. Первые периодизации
 - 3.9.2. Целлариус и классическое деление
 - 3.9.3. Другие предложения периодизации
- 3.10. Категоризация географии
 - 3.10.1. Физическая география
 - 3.10.2. География человека
 - 3.10.3. Региональная география
 - 3.10.4. Геополитика

Модуль 4. Разработка учебной программы по географии и истории

- 4.1. Учебная программа и ее структура
 - 4.1.1. Школьная учебная программа: понятие и составляющие
 - 4.1.2. Разработка учебной программы: понятие, структура и функционирование
 - 4.1.3. Уровни конкретизации учебной программы
 - 4.1.4. Модели учебной программы
 - 4.1.5. Дидактическое программирование как рабочий инструмент в классе



- 4.2. Законодательство как руководство для разработки учебной программы и ключевых компетенций
 - 4.2.1. Обзор действующего образовательного законодательства
 - 4.2.2. Что такое компетенции?
 - 4.2.3. Виды компетенций
 - 4.2.4. Ключевые компетенции
 - 4.2.5. Описание и составляющие ключевых компетенций
- 4.3. Испанская образовательная система: уровни и форматы преподавания
 - 4.3.1. Образовательная система: взаимодействие общества, образования и школьной системы
 - 4.3.2. Образовательная система: факторы и элементы
 - 4.3.3. Общие характеристики испанской образовательной системы
 - 4.3.4. Конфигурация испанской образовательной системы
 - 4.3.5. Среднее обязательное образование
 - 4.3.6. Полное среднее образование
 - 4.3.7. Профессиональная подготовка
 - 4.3.8. Художественное образование
 - 4.3.9. Преподавание языков
 - 4.3.10. Преподавание спорта
 - 4.3.11. Преподавание взрослым людям
- 4.4. История испанского законодательства в области образования
 - 4.4.1. Хронологическое объяснение
 - 4.4.2. Различные учебные программы
 - 4.4.3. Перспективы на будущее
- 4.5. Дидактическое программирование и его различные блоки
 - 4.5.1. Цели
 - 4.5.2. Материалы
 - 4.5.3. Стандарты обучения
- 4.6. Дидактические единицы и их блоки
 - 4.6.1. Содержания
 - 4.6.2. Цели
 - 4.6.3. Упражнения и предложенные задачи
 - 4.6.4. Внимание к многообразию. Пространства и ресурсы. Процедуры оценки. Инструменты оценки
- 4.7. Различные дидактические учебные планы, согласно автономным сообществам
 - 4.7.1. Сравнение между сообществами
 - 4.7.2. Общие элементы учебных планов
 - 4.7.3. Различия между обязательным средним образованием и полным средним образованием
- 4.8. Дидактические единицы и их блоки
 - 4.8.1. Материалы
 - 4.8.2. Цели
 - 4.8.3. Упражнения и предложенные задачи
 - 4.8.4. Внимание к многообразию. Пространства и ресурсы. Процедуры оценки. Инструменты оценки
- 4.9. Пример дидактических единиц для истории искусства в полном среднем образовании. Предложение программы
 - 4.9.1. Материалы
 - 4.9.2. Дидактические цели
 - 4.9.3. Комментирование произведений искусств и обучающие занятия. Прямое и косвенное наблюдение
- 4.10. Пример составления программ и оценки компетенций в соответствии с дидактической единицей по географии
 - 4.10.1. Дидактическое планирование
 - 4.10.2. Оценка

Модуль 5. Дидактика географии и истории

- 5.1. Трудности в преподавании истории
 - 5.1.1. Социальное и политическое видение истории
 - 5.1.2. Природа как социальная наука
 - 5.1.3. Интерес учащихся
- 5.2. Трудности в преподавании географии
 - 5.2.1. Необходимое когнитивное развитие учащихся
 - 5.2.2. Необходимое использование инструментов и ресурсов
 - 5.2.3. Необходимость ученика в новом понимании своего окружения
- 5.3. Методология преподавания
 - 5.3.1. Определение дидактической методологии
 - 5.3.2. Эффективность методологии
 - 5.3.3. Традиционные и современные методологии

- 5.4. Модели преподавания-обучения
 - 5.4.1. Измерения психопедагогического знания
 - 5.4.2. Модели процесса преподавания-изучения
 - 5.4.3. Разработка инструкций
- 5.5. Магистральная лекция и роль преподавателя
 - 5.5.1. Положительные аспекты магистральной лекции
 - 5.5.2. Негативные аспекты магистральной лекции
 - 5.5.3. Магистральная лекция сегодня
- 5.6. Бихевиористские теории обучения
 - 5.6.1. Классическое обусловливание
 - 5.6.2. Оперантное обусловливание
 - 5.6.3. Викарное обусловливание
- 5.7. Когнитивные теории и конструктивистские теории
 - 5.7.1. Классические теории школьного обучения
 - 5.7.2. Когнитивные теории обработки информации
 - 5.7.3. Конструктивизм
- 5.8. Методологии для развития компетенций
 - 5.8.1. Проблемно-ориентированное обучение
 - 5.8.2. Кейс-исследования
 - 5.8.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 5.8.4. Кооперативное обучение
 - 5.8.5. Образовательный контракт
- 5.9. Дидактическая методология, применимая к социальным наукам
 - 5.9.1. Преподаватель как ключевой методологический элемент
 - 5.9.2. Стратегии изложения
 - 5.9.3. Стратегии расследования
- 5.10. Значение системы оценки
 - 5.10.1. Различные системы в зависимости от характеристик обучающихся
 - 5.10.2. Функции критериев оценки
 - 5.10.3. Перечень и характеристики методов и инструментов оценки

Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- 6.1. Образовательные инновации как процесс и совершенствование школы
 - 6.1.1. Образование и новые сценарии глобального и локального контекстов
 - 6.1.2. Ключевые понятия: образовательная инновация, изменение, реформа и совершенствование образования
 - 6.1.3. Образовательные парадигмы и цели инноваций
 - 6.1.4. Зачем нужны инновации, какой смысл у инноваций
 - 6.1.5. Модели процессов для создания образовательных инноваций
 - 6.1.6. Значение стратегического подхода к внедрению образовательных инноваций
 - 6.1.7. Вызовы образовательных инноваций: необходимость смены парадигмы и роль исследований для улучшения образования
- 6.2. Педагогические инновации: перспективы, проблемы и профессиональное обучение
 - 6.2.1. Области инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.2. Пример образовательных сообществ
 - 6.2.3. Препятствия и проблемы инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.4. Как обучаются преподаватели? От передающих к любознательным и креативным преподавателям
 - 6.2.5. Факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
 - 6.2.6. От коллективного обучения к профессиональному развитию преподавателей
 - 6.2.7. Пространства для встреч и профессионального обучения: конгрессы, инновационные конференции, профессиональные сети, сообщества практиков и MOOC-курсы
- 6.3. Разработка надлежащей инновационной практики преподавания
 - 6.3.1. От профессионального обучения к надлежащей практике преподавания
 - 6.3.2. Надлежащая практика и необходимые концептуальные изменения
 - 6.3.3. Аспекты, которые необходимо учитывать при разработке надлежащей практики преподавания
 - 6.3.4. Еще один шаг: разработка и самооценка инновационных проектов и практик



- 6.4. Инновационные разработки для обучения, ориентированного на ученика: инновационные стратегии и практики
 - 6.4.1. Учащийся — главный герой своего процесса обучения
 - 6.4.2. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: расположенное познание
 - 6.4.3. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: подход к обучению
 - 6.4.4. Обобщение и передача знаний: ключевые моменты для развития самостоятельности учащихся
 - 6.4.5. Стратегии преподавания, способствующие вовлечению студентов в процесс обучения
 - 6.4.6. Разработка инновационных практик, ориентированных на обучение: обучение-услуга
- 6.5. Инновационное использование учебных ресурсов и дидактических пособий
 - 6.5.1. Смена парадигмы: от твердого знания к текучей информации
 - 6.5.2. Метафоры веб 2.0 и их образовательные последствия
 - 6.5.3. Новая грамотность: видение и влияние на образование
 - 6.5.4. Цифровая грамотность и развитие навыков
 - 6.5.5. Значение и практика цифровой грамотности в школах
 - 6.5.6. Грамотность и гражданственность: больше, чем просто интеграция ИКТ
 - 6.5.7. Передовой опыт инновационного использования технологических ресурсов
- 6.6. Оценка, ориентированная на обучение: руководство и разработка надлежащей практики
 - 6.6.1. Оценка как возможность обучения
 - 6.6.2. Характеристики инновационного оценки
 - 6.6.3. Измерения оценки: этические и технико-методологические вопросы
 - 6.6.4. Инновационное оценки: как планировать оценку, ориентированную на обучение
 - 6.6.5. Критерии качества для разработки оценки, ориентированного на обучение
 - 6.6.6. Как стимулировать совершенствование и обучение на основе результатов оценки

- 6.7. Самооценивание преподавания и совершенствование обучения: задача инноваций в образовании
 - 6.7.1. Совершенствование образования делает самооценку преподавательской деятельности необходимой
 - 6.7.2. Самооценка преподавательской практики как процесс рефлексии и формирующего сопровождения
 - 6.7.3. Области самооценки педагогической деятельности
 - 6.7.4. Самооценка школ для улучшения их образовательных процессов с учетом инклюзивной перспективы
- 6.8. Новые технологии и образовательные исследования: инструменты для совершенствования образования
 - 6.8.1. Образовательные исследования имеют свой характер
 - 6.8.2. Процесс исследования и взгляд исследователя образования
 - 6.8.3. Образовательные исследования в современном контексте
 - 6.8.4. Технологические инструменты для развития образовательных исследований
 - 6.8.4.1. Поиск и обновление информации в Интернете
 - 6.8.4.2. Организация информации
 - 6.8.4.3. Сбор информации в ходе полевых работ
 - 6.8.4.4. Анализ информации: количественный и качественный
 - 6.8.4.5. Составление отчета и публикация информации
- 6.9. От образовательных исследований к исследованиям в классе: совершенствование процесса преподавания-обучения
 - 6.9.1. Функции образовательных исследований
 - 6.9.2. От образовательных исследований к исследованиям в классе
 - 6.9.3. Исследования в классе и профессиональное развитие преподавательского состава
 - 6.9.4. Этические соображения для разработки образовательного исследования
- 6.10. Проблемы образования для исследования и совершенствование преподавательской практики по специальности
 - 6.10.1. Задачи образования в XXI веке
 - 6.10.2. Исследование, инновации и надлежащие практики в специальности
 - 6.10.3. Этические рамки для надлежащей педагогической практики



Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- 7.1. Белая книга и закон об образовании 1970 года
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Белая книга
 - 7.1.2.1. Что такое белая книга?
 - 7.1.2.2. Белая книга. Образование в Испании: основы для образовательной политики
 - 7.1.3. Общий закон об общем образовании 1970 года: преамбула и цели
 - 7.1.3.1. Преамбула
 - 7.1.3.2. Цели
 - 7.1.4. Закон об общем образовании 1970 года: разные уровни образования
 - 7.1.4.1. Дошкольное образование
 - 7.1.4.2. Обязательное среднее образование
 - 7.1.4.3. Полное среднее образование
 - 7.1.4.4. Университетское образование
 - 7.1.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.1.5. Общий закон об общем образовании 1970 года: образовательные учреждения и преподавательский состав
 - 7.1.5.1. Образовательные учреждения
 - 7.1.5.2. Преподавательский состав
- 7.2. Органический закон о праве на образование 1985 года и органический закон об общей организации системы образования 1990 года
 - 7.2.1. Введение
 - 7.2.2. Органический закон об уставе школ от 1980 года
 - 7.2.3. Органический закон о праве на образование 1985 года
 - 7.2.4. Органический закон об общей организации системы образования от 1990 года
 - 7.2.4.1. Дошкольное образование
 - 7.2.4.2. Начальное образование
 - 7.2.4.3. Среднее обязательное образование
 - 7.2.4.4. Полное среднее образование
 - 7.2.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.2.4.6. Особое образование
 - 7.2.5. Органический закон о качестве образования от 2002 года
- 7.3. Органический закон об образовании
 - 7.3.1. Введение
 - 7.3.2. Органический закон об образовании: принципы
 - 7.3.3. Органический закон об образовании: обучение
 - 7.3.3.1. Дошкольное образование
 - 7.3.3.2. Начальное образование
 - 7.3.3.3. Среднее обязательное образование
 - 7.3.3.4. Полное среднее образование
 - 7.3.3.5. Профессиональная подготовка
 - 7.3.4. Органический закон об образовании: маршруты
- 7.4. Органический закон об улучшении качества образования (LOMCE)
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. LOMCE: учебный план
 - 7.4.3. LOMCE: Среднее обязательное образование
 - 7.4.4. LOMCE: Полное среднее образование
 - 7.4.5. LOMCE: Профессиональная подготовка
 - 7.4.5.1. Основная профессиональная подготовка
 - 7.4.5.2. Средняя профессиональная подготовка
 - 7.4.5.3. Высшая профессиональная подготовка
 - 7.4.5.4. Дуальная профессиональная подготовка
 - 7.4.6. LOMCE: образовательная система. Маршруты
 - 7.4.7. LOMCE: ключевые компетенции
- 7.5. Организация институций
 - 7.5.1. Концепция школы
 - 7.5.2. Составляющие школьного учреждения
 - 7.5.3. Характеристики образовательных учреждений
 - 7.5.3.1. Автономия учреждений
 - 7.5.3.2. Функции школы
- 7.6. Управленческие и лидерство, применимые к образовательным учреждениям: управленческая команда
 - 7.6.1. Управление образовательным учреждением
 - 7.6.1.1. Концепции понятия управления

- 7.6.2. Лидерство
 - 7.6.2.1. Понятие лидера
 - 7.6.2.2. Становление лидера
 - 7.6.2.3. Истинный лидер
- 7.6.3. Лидер в современных организациях
 - 7.6.3.1. Значение истинного лидера
 - 7.6.3.2. Необходимость истинного лидера в образовании
 - 7.6.3.3. Типы лидерства
- 7.6.4. Лидерство в управлении образовательными учреждениями и инициативами
 - 7.6.4.1. Лидерство в управленческой команде
 - 7.6.4.2. Педагогическое лидерство директора
 - 7.6.4.3. Лидерство руководителя исследований
- 7.7. Управление и лидерство, применяемые к образовательным учреждениям: преподавательский состав
 - 7.7.1. Преподавательский состав: функции и права преподавательского состава
 - 7.7.2. Организация преподавательского состава
 - 7.7.2.1. Работа в команде
 - 7.7.2.1.1. Рабочая группа
 - 7.7.2.2. Преподаватель как наставник
 - 7.7.2.2.1. Профиль наставника
 - 7.7.2.2.2. Функции преподавателя-наставника
 - 7.7.2.3. Преподаватель-коуч
 - 7.7.2.3.1. Концептуализация и характеристики
 - 7.7.2.3.2. Коуч
 - 7.7.2.4. Работа в сети
 - 7.7.3. Лидерство преподавательского состава
 - 7.7.3.1. Лидерство наставника
 - 7.7.3.2. Лидерство преподавателя
- 7.8. Руководящие принципы школьного учреждения
 - 7.8.1. Образовательный проект учреждения (ОПУ)
 - 7.8.1.1. Содержание ОПУ
 - 7.8.1.2. Составление ОПУ
 - 7.8.1.3. Внедрение ОПУ
 - 7.8.1.4. Оценка ОПУ
 - 7.8.2. Внутренние нормы
 - 7.8.2.1. Содержание ОПУ, вопрос по усмотрению
 - 7.8.3. Особые планы
 - 7.8.3.1. Назначение, типология и содержание
 - 7.8.3.2. Другая форма выражения ОПУ
 - 7.8.4. Ежегодный отчет
 - 7.8.4.1. Руководства для подготовки отчета образовательного учреждения
 - 7.8.5. Автономия как требование
- 7.9. Организационная структура учреждения и средства коммуникации
 - 7.9.1. Коллегиальные органы
 - 7.9.1.1. Школьный совет
 - 7.9.1.1.1. Состав
 - 7.9.1.1.2. Выборы и обновление школьного совета
 - 7.9.1.1.3. Компетенции
 - 7.9.1.2. Состав преподавателей
 - 7.9.2. Органы координации педагогической работы
 - 7.9.2.1. Дидактические отделения
 - 7.9.2.2. Отделение профессиональной ориентации в среднем обязательном образовании
 - 7.9.2.3. Отделение дополнительных и внеклассных мероприятий
 - 7.9.2.4. Педагогический координационный комитет
- 7.10. Управление учебной программой
 - 7.10.1. Школьное пространство: организация учебного класса
 - 7.10.2. Оценка дизайна пространства учебного класса
 - 7.10.2.1. Систематическое наблюдение за пользователями во время взаимодействия с пространством
 - 7.10.2.2. Самостоятельное применение и оценка
 - 7.10.3. Школьное пространство как динамичное создание педагога
 - 7.10.4. Школьное время
 - 7.10.5. Организация учащихся
 - 7.10.5.1. Вертикальная организация учащихся
 - 7.10.5.1.1. Школа по уровням
 - 7.10.5.1.2. Школа без уровней
 - 7.10.5.1.3. Многоуровневая школа

- 7.10.5.2. Горизонтальная организация учащихся
 - 7.10.5.2.1. Автономный урок
 - 7.10.5.2.2. Разделение по отделениям
 - 7.10.5.2.3. Командное преподавание преподавательским составом
- 7.11. Изменение и инновации в образовательном учреждении
 - 7.11.1. Совершенствование в образовании
 - 7.11.1.1. От изменений как необходимости к изменениям как возможности
 - 7.11.1.2. Глобальные и частичные изменения
 - 7.11.1.3. Организационные изменения против изменений в обществе
 - 7.11.1.4. На пути к успешным изменениям
 - 7.11.2. Институциональные инновации
 - 7.11.3. Создание и управление коллективными знаниями
 - 7.11.3.1. Образовательные отделения и команды как структуры для инноваций
 - 7.11.3.2. Стратегии вмешательства в контекст совместной работы
 - 7.11.4. Преподавательский состав и менеджеры как проводники изменений
- 7.12. Изменение и инновации в образовательном учреждении: пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.1. Процесс планирования для совершенствования пространственного контекста обучения
 - 7.12.2. Императивы перемен и школа в окружающей среде
 - 7.12.3. Традиционная модель
 - 7.12.4. Пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.5. Инфраструктура новых контекстов обучения
 - 7.12.6. Стратегии для совершенствования качества жизни в образовательном учреждении
 - 7.12.6.1. Согласование дизайна здания и мебели
 - 7.12.6.2. Разработка новой концепции рабочего места студента
 - 7.12.6.3. Перераспределение рабочих зон с помощью мебели
 - 7.12.6.4. Вовлечение студентов в распределение пространства
 - 7.12.6.5. Урбанистическое измерение

Модуль 8. Инклюзивное образование и внимание к многообразию

- 8.1. Понятие инклюзивного образования и его основные элементы
 - 8.1.1. Концептуальный подход
 - 8.1.2. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.2.1. Понятие интеграции
 - 8.1.2.2. Понятие инклюзии
 - 8.1.2.3. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.3. Ключевые элементы инклюзивного образования
 - 8.1.3.1. Ключевые стратегические вопросы
 - 8.1.4. Инклюзивные школы и система образования
 - 8.1.4.1. Задачи, стоящие перед системой образования
- 8.2. Инклюзивное образование и учет многообразия
 - 8.2.1. Понятие внимания к многообразию
 - 8.2.1.1. Виды многообразия
 - 8.2.2. Меры по обеспечению многообразия и инклюзии
 - 8.2.2.1. Методологические рекомендации
- 8.3. Многоуровневое и совместное обучение
 - 8.3.1. Ключевые понятия
 - 8.3.1.1. Многоуровневое обучение
 - 8.3.1.2. Кооперативное обучение
 - 8.3.2. Кооперативные группы
 - 8.3.2.1. Концептуализация кооперативных групп
 - 8.3.2.2. Функции и принципы
 - 8.3.2.3. Основные элементы и преимущества
 - 8.3.3. Преимущества многоуровневого преподавания и кооперативного обучения
 - 8.3.3.1. Преимущества многоуровневого обучения
 - 8.3.3.2. Преимущества кооперативного обучения
 - 8.3.4. Барьеры на пути внедрения инклюзивной школы
 - 8.3.4.1. Политические барьеры
 - 8.3.4.2. Культурные барьеры
 - 8.3.4.3. Дидактические барьеры
 - 8.3.4.4. Стратегии для преодоления барьеров

- 8.4. Социальная инклюзия
 - 8.4.1. Социальная инклюзия и интеграция
 - 8.4.1.1. Определение интеграции и ее элементов
 - 8.4.1.2. Понятие социальной инклюзии
 - 8.4.1.3. Инклюзия vs. Интеграция
 - 8.4.2. Инклюзия в сфере образования
 - 8.4.2.1. Социальная инклюзия в школах
- 8.5. Оценивание инклюзивных школ
 - 8.5.1. Параметры оценки
- 8.6. ИКТ и универсальная структура для обучения в инклюзивном школьном образовании
 - 8.6.1. Традиционные методы обучения
 - 8.6.2. ИКТ
 - 8.6.2.1. Понятие и определение ИКТ
 - 8.6.2.2. Характеристики ИКТ
 - 8.6.2.3. Приложения и ресурсы в области телематики
 - 8.6.2.4. ИКТ в инклюзивных школах
 - 8.6.3. Универсальная структура для обучения
 - 8.6.3.1. Что такое универсальная структура для обучения (UDL)?
 - 8.6.3.2. Принципы UDL
 - 8.6.3.3. Применение UDL к учебному плану
 - 8.6.3.4. Цифровые ресурсы и UDL
 - 8.6.4. Цифровые средства для индивидуального обучения в классе

Модуль 9. Креативность и эмоциональное воспитание в классе

- 9.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Мэйера и Саловея
- 9.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
 - 9.2.1. Модели эмоциональной компетентности
 - 9.2.2. Модели социальной компетентности
 - 9.2.3. Многочисленные модели
- 9.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта
- 9.4. Понятие эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации к диссинхронии в высоких интеллектуальных способностях
- 9.5. Понятие гиперэмоциональности

- 9.6. Современные научные исследования креативности, эмоций, самосознания и интеллекта
 - 9.6.1. Нейронаучные исследования
 - 9.6.2. Прикладные исследования
- 9.7. Практические ресурсы в классе для предотвращения демотивации и гипермотивации
- 9.8. Стандартизированные тесты для оценки эмоций и креативности
 - 9.8.1. Тесты и задания на креативность
 - 9.8.2. Оценка эмоций
 - 9.8.3. Лабораторные и оценочные опыты
- 9.9. Инклюзивное школьное образование: взаимосвязь гуманистической модели и эмоционального воспитания

Модуль 10. Нейрообразование

- 10.1. Введение в нейрообразование
- 10.2. Основные нейромифы
- 10.3. Внимание
- 10.4. Эмоция
- 10.5. Мотивация
- 10.6. Обучение
- 10.7. Память
- 10.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 10.9. Значение творчества в нейрообразовании
- 10.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейрообразование

Модуль 11. Коммуникация в классе

- 11.1. Научиться преподавать
 - 11.1.1. Коммуникационные процессы
 - 11.1.2. Процесс передачи во время преподавания
- 11.2. Устная коммуникация
 - 11.2.1. Голос в классе
 - 11.2.2. Осторожное обращение с голосом в классе

- 11.3. Системы поддержки коммуникации
 - 11.3.1. Использование доски
 - 11.3.2. Использование проекторов
- 11.4. Использование изображений в преподавании
 - 11.4.1. Изображения и лицензии на использование
 - 11.4.2. Авторские изображения
- 11.5. Использование видео в преподавании
 - 11.5.1. Видео в качестве вспомогательного материала
 - 11.5.2. Преподавание посредством видео
- 11.6. Письменная коммуникация
 - 11.6.1. Отчеты и письменные работы
 - 11.6.2. Блоги и форумы
- 11.7. Трудности при коммуникации
 - 11.7.1. Педагогические трудности
 - 11.7.2. Трудности в классе
- 11.8. Совместные процессы vs. Соревнование
 - 11.8.1. Преимущества и недостатки совместного обучения
 - 11.8.2. Понимать преимущества и недостатки обучения через соревнования
- 11.9. Создание вспомогательных материалов
 - 11.9.1. Материалы для занятий
 - 11.9.2. Справочные материалы
- 11.10. Создание педагогических материалов в сети
 - 11.10.1. Педагогические ресурсы в интернете
 - 11.10.2. Wikis и справочные материалы в интернете



Это станет важным обучением для продвижения вашей карьеры"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



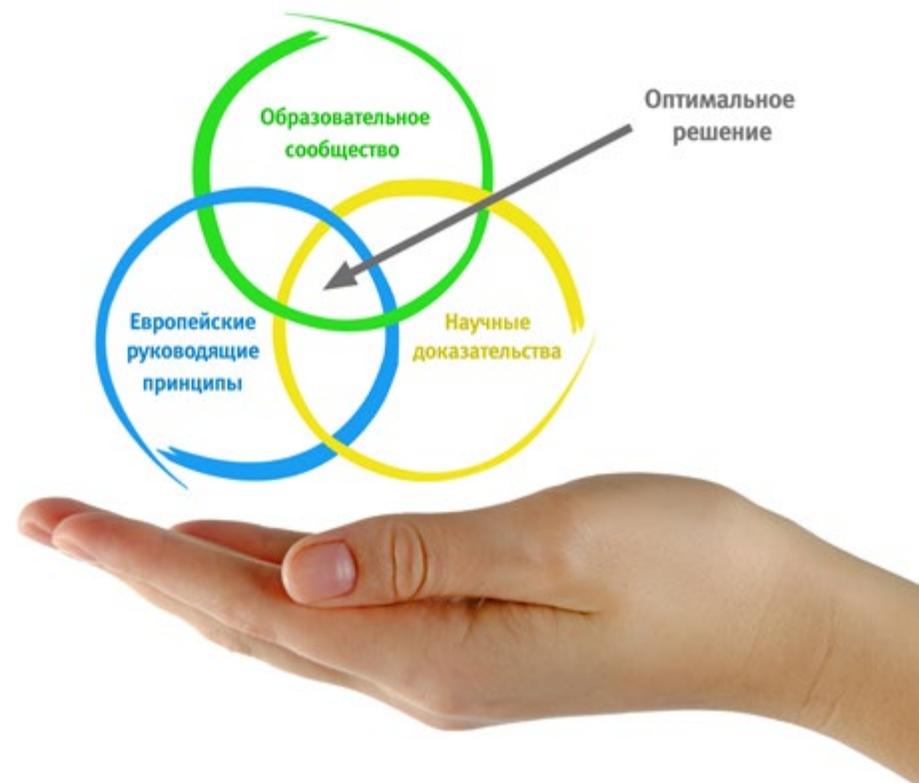
““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

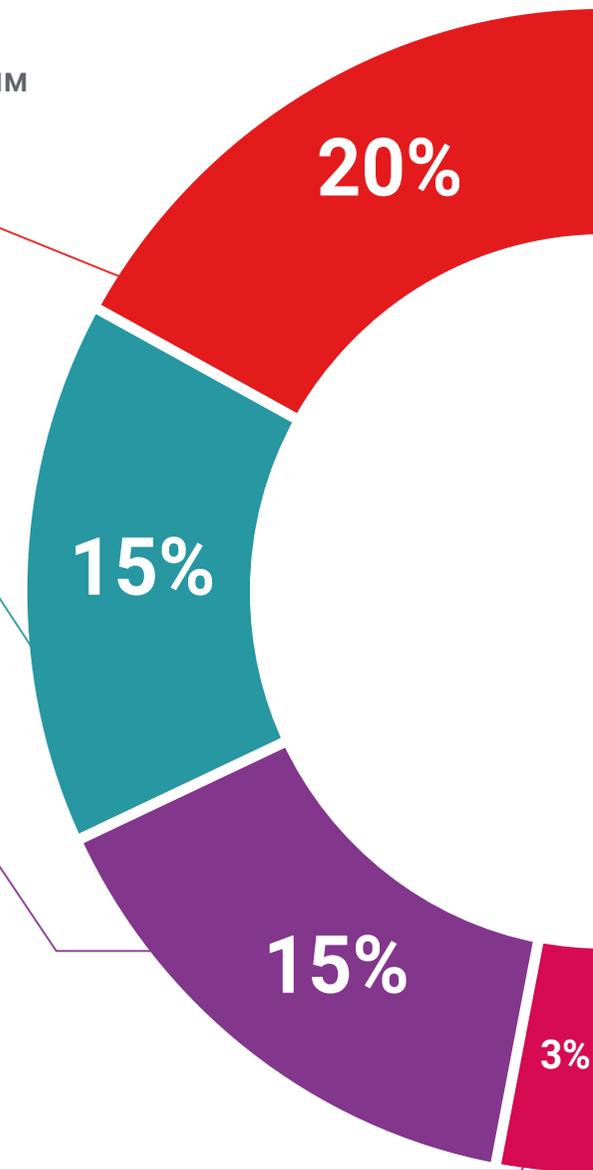
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

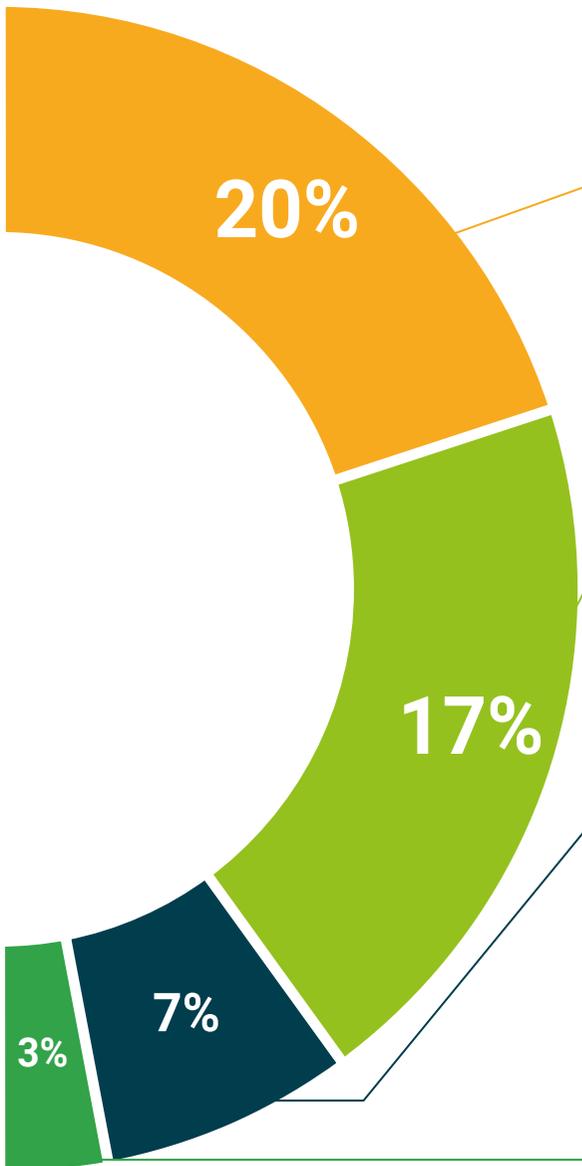
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей по географии и истории в обязательном среднем образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

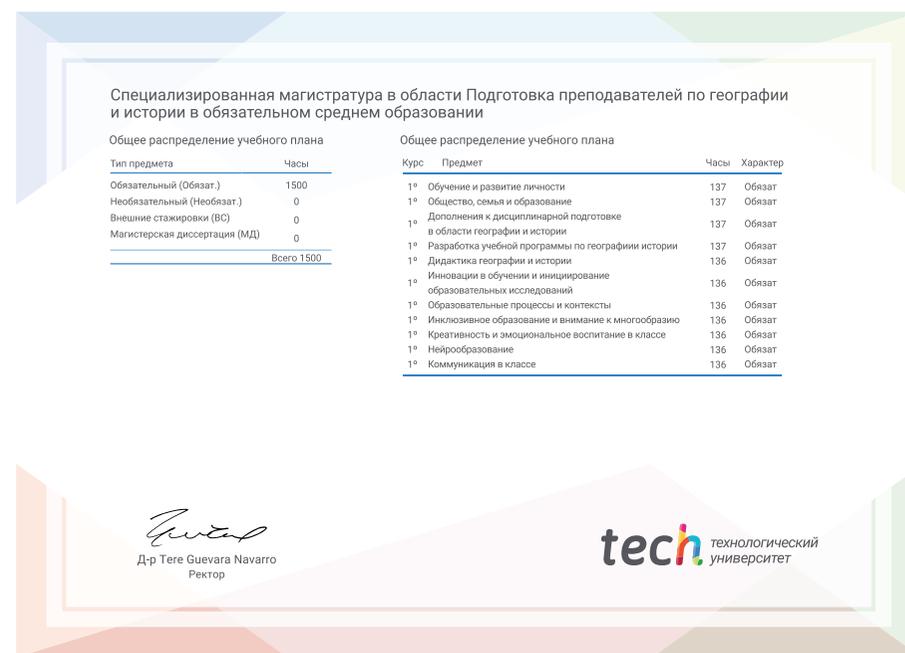
Данная Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей по географии и истории в обязательном среднем образовании содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом Специализированной магистратуры, выданный TECH Технологическим университетом.

Диплом, выданный TECH Технологическим университетом, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей по географии и истории в обязательном среднем образовании

Количество учебных часов: 1500 часов



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательное образование

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
географии и истории в среднем
обязательном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
географии и истории в среднем
обязательном образовании