

ماجستير خاص

تأهيل معلمي الجغرافيا  
والتاريخ في التعليم الإعدادي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تأهيل معلمي الجغرافيا  
والتاريخ في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-geography-history-teacher-training-high-school-education](http://www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-geography-history-teacher-training-high-school-education)

# الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	الكفاءات
صفحة 24	صفحة 20	صفحة 14
07	06	
المؤهل العلمي	المنهجية	
صفحة 50	صفحة 42	

# المقدمة

بعد تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي الإلزامي أو دورات التعليم المهني أو الثانوي فرصة مهنية ذات أهمية كبيرة للعديد من المهنيين. من أجل الوصول إليها، من الضروري الحصول على تدريب محدد وإتقان العديد من المجالات التي ينطوي عليها هذا العمل. يزودك هذا البرنامج بالمعلومات المحددة التي تحتاجها للاستعداد واكتساب المعرفة اللازمة لاتخاذ هذه الخطوة في هذه المهنة.

ستتمكن من خلال دراسة هذا البرنامج المكثف  
من رفع مستوى أدائك وقدرتك على التدريس، مع  
دمج المعرفة التعليمية والنظرية التي ستحتاجها"



هذا الماجستير الخاص في تأهيل معلم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي يحتوي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم الإعدادي
- ♦ تمارين عملية يمكنك من خلالها القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، بالإضافة إلى أنشطة بمستويات مختلفة من الكفاءة وفقاً لنموذج ميلر
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

صُمم الماجستير الخاص لتأهيل معلم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي لتحسين مهارات الطالب كمعلم مستقبلي من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر ابتكاراً وعلى أساس التعليم المدمج.

يتميز هذا التدريب بأنه يمكن أخذ محتوياته عبر الإنترنت 100%، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة ويمكن إدارتها ذاتياً بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت والمدة التي سيخصصها لمحتوى البرنامج. دائماً في تناغم مع القدرات والمهارات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد تفرغه وإدارة وقته بنفسه بطريقة معيارية. وللقيام بذلك، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، حيث ستتمكن من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.



قم بزيادة قدرتك التعليمية من خلال دمج أحدث المعارف والأدوات الشخصية والرقمية ذات الأهمية الأكبر في هذا المجال"

اختر تخصصك وابدأ في إعداد مستقبلك  
كمعلم، مع التميز في الحصول على  
ماجستير خاص عالي الجودة.

برنامج كامل ومكثف يسمح لك بالتقدم  
بسرعة وكفاءة.

برنامج يتضمن تعلمًا محددًا حول الجوانب  
ذات الصلة مثل التحفيز والاهتمام  
الفردى والاهتمام بالتنوع وحل النزاعات"



يضم طاقم التدريس فيه متخصصين في مجال المهارات البصرية والأداء المدرسي، الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليمًا غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث يجب على المعلم أن يحاول من خلاله حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء معترف بهم في مجال المهارات البصرية والأداء المدرسي من ذوي الخبرة الواسعة في مجال التدريس.



# الأهداف

يهدف الماجستير الخاص في تأهيل معلم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي إلى تسهيل أداء المهني المخصص للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



بفضل هذا التدريب ستتمكن من تحقيق الكفاءات  
اللازمة لمواجهة الفصول الدراسية بمهارات  
التدريس التي يتمتع بها الخبراء"





## الهدف العام

- ♦ تزويد معلم المستقبل باكتساب المهارات والكفاءات المتخصصة التي من شأنها رفع مستوى أدائه وتحديث معارفه في تدريس التعليم الإعدادي



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لتحديث نفسك  
بآخر التطورات في تأهيل معلم الجغرافيا  
والتاريخ في التعليم الإعدادي"

## الأهداف المحددة

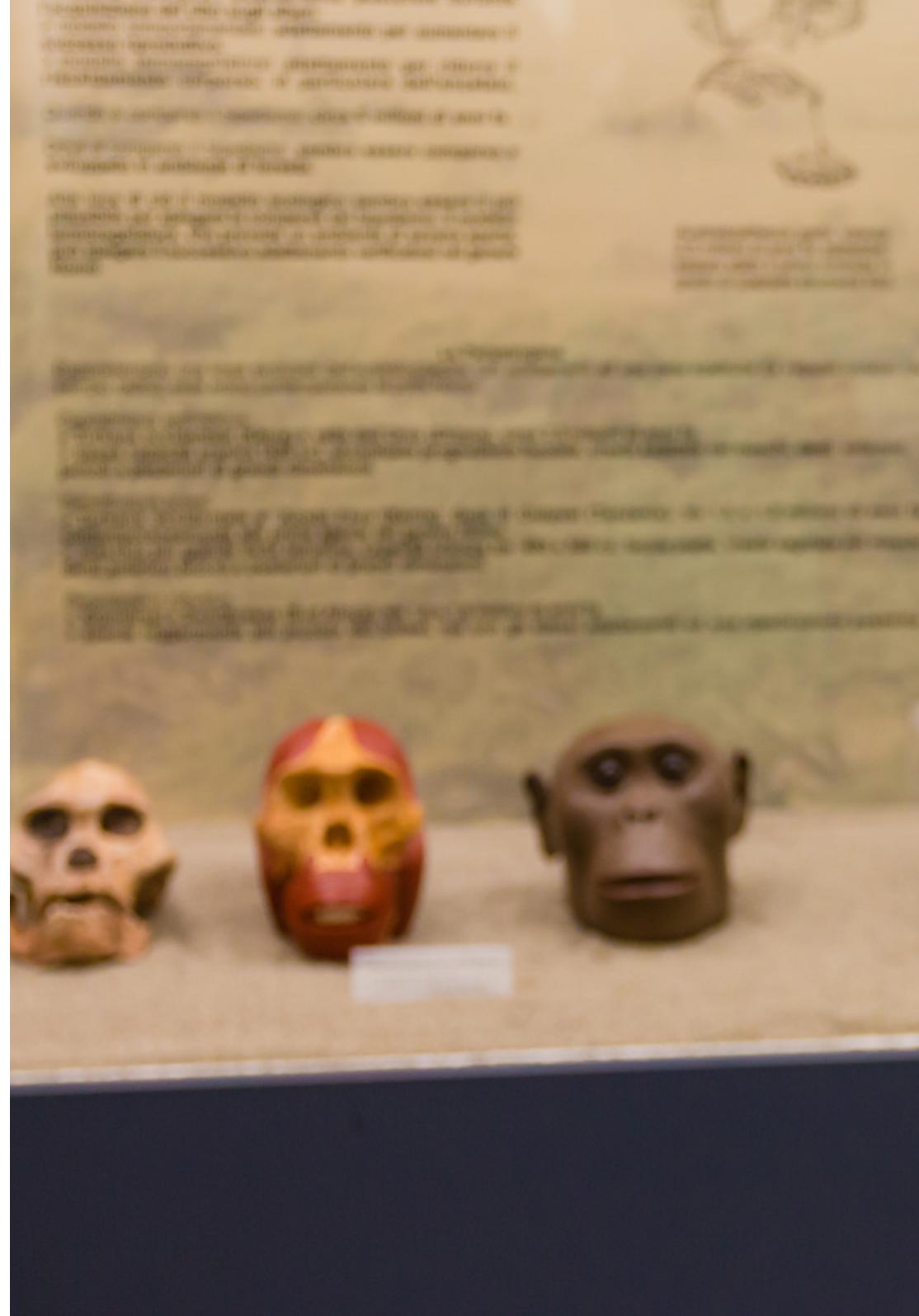


### الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- فهم العلاقة بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة
- فهم أهمية التعليم في التنمية
- دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- تحديد مراحل التطور
- معرفة مفهوم الشخصية

### الوحدة 2. المجتمع، والأسرة والتعليم

- معرفة مصطلح التعليم الشامل
- وضع مفاهيم التوجيه التربوي
- شرح أصول التوجيه التربوي والأوجه الرئيسية فيه
- شرح مجالات تدخل التوجيه التربوي
- التعرف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي التعليم
- التعرف على نماذج التدخل في التوجيه التربوي
- ذكر مبادئ العمل التوجيهي





### الوحدة 3. مكملات للتأهيل المهني النظري للجغرافيا والتاريخ

- ♦ تحديد ما هي العلوم الاجتماعية، وعلى وجه الخصوص التاريخ والجغرافيا
- ♦ دراسة الخصائص المميزة للعلوم الاجتماعية وتخصصاتها، بما في ذلك طريقة دراستها ومعظم المفاهيم الحالية
- ♦ جمع المعلومات حول المشكلات التي تواجه العلوم الاجتماعية حالياً، ومراجعة المقترحات للاستجابة لهذه المشكلات
- ♦ استعراض بعض أهم المقترحات حول دور المعلم في نقل قيمة العلوم الاجتماعية واقتراح ما ينبغي أن تكون عليه الأهداف المستقبلية للمواد الدراسية

### الوحدة 4. تصميم مناهج الجغرافيا والتاريخ

- ♦ تطوير مفهوم المناهج الدراسية
- ♦ معرفة هيكل المناهج الدراسية وطريقة عملها
- ♦ إتقان المصطلحات

### الوحدة 5. طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ

- ♦ فهم الصعوبات التي مر بها التاريخ على مر الزمن
- ♦ تحليل الجوانب المختلفة التي تشمل تدريس التاريخ
- ♦ تقييم أهم جوانب التاريخ
- ♦ تطبيق ما تم تعلمه عملياً

## الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ عرض معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم مساحات للاجتماعات والتعلم المهني مثل: المؤتمرات، وورش العمل الابتكارية، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسات، والدورات الجامعية المفتوحة عبر الإنترنت

## الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح المفهوم من الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم
- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون مويانو
- ♦ إظهار خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية، والمراكز التعليمية، والمراكز التعليمية، وهيئة التدريس

## الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- ♦ تطوير جولة عبر تصورات وتشكيل ملف التدريس على مدى التاريخ
- ♦ معرفة المؤسسات وخطط التأهيل لكل وقت
- ♦ وضع تصور للملامح الحالية للمعلمين واحتياجاتهم التعليمية

## الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ معرفة الفرق بين العاطفة والذكاء
- ♦ فهم وإدراك الذكاء العاطفي وأهميته بالنسبة للفرد
- ♦ معرفة أهمية أن يكون المعلم يتمتع بتنظيم ذاتي وذكاء عاطفي جيد جدًا، من وجهة نظر ماير وسالوفي بنظرية الذكاء العاطفي

## الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- ♦ معرفة الخبرة على المستوى العصبي
- ♦ كشف التعلّم على المستوى العصبي

## الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- ♦ التواصل الفعال مع جميع أعضاء الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الصور ومقاطع الفيديو كمواضع داعمة في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية حل مشاكل الاتصال

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في تأهيل معلم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي، سيكون المهني قد اكتسب الكفاءات اللازمة لممارسة عملية تعليمية عالية الجودة ومحدثة تعتمد على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا.



سيسمح لك هذا البرنامج بالتعرف على  
الأدوات الجديدة في تأهيل المعلمين  
لتقديم اهتمام أفضل لطلابك"





## الكفاءات العامة

- ♦ معرفة المحتويات المنهجية للمواد الدراسية المتعلقة بتخصص التدريس المناظر، بالإضافة إلى مجموعة المعارف التعليمية حول عمليات التعليم والتعلم المعنوية. يجب أن يشمل التدريب المهني معرفة المهن المعنوية
- ♦ تخطيط وتطوير وتقييم عملية التدريس والتعلم، وتعزيز العمليات التعليمية التي تسهل اكتساب المهارات المتأصلة في التدريس المعني، مع الأخذ في الاعتبار المستوى والتدريب السابق للطلاب، وكذلك توجهاتهم، سواء بشكل فردي أو جماعي. مع معلمين ومحترفين آخرين من المركز
- ♦ البحث، والحصول، ومعالجة وتوصيل المعلومات (الشفوية أو المطبوعة أو السمعية البصرية أو الرقمية أو متعددة الوسائط)، وتحويلها إلى معرفة وتطبيقها في عمليات التعليم والتعلم في مواد التخصص المتخذة
- ♦ تحديد المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها في المدرسة من خلال المشاركة في التخطيط الجماعي لها؛ تطوير وتطبيق منهجيات التدريس الجماعي والشخصي على حد سواء، بما يتلاءم مع تنوع الطلاب
- ♦ تصميم وتطوير مساحات التعلم مع إيلاء اهتمام خاص للمساواة والتعليم العاطفي والقيم، وتكافؤ الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة، وتعليم المواطن واحترام حقوق الإنسان التي تسهل الحياة في المجتمع، واتخاذ القرارات وبناء مستقبل مستدام
- ♦ اكتساب استراتيجيات لتحفيز جهود الطلاب وتعزيز قدرتهم على التعلم بمفردهم ومع الآخرين، وتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات التي تسهل الاستقلالية الشخصية والثقة والمبادرة
- ♦ التعرف على عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي، وإتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات
- ♦ تصميم وتنفيذ الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تساهم في جعل المركز مكاناً للمشاركة والثقافة في البيئة التي يقع فيها؛ وتطوير وظائف التدريس والتوجيه للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة؛ والمشاركة في التقييم والبحث والابتكار في عمليات التعليم والتعلم
- ♦ معرفة اللوائح والتنظيم المؤسسي لنظام التعليم ونماذج تحسين الجودة المطبقة في المراكز التعليمية
- ♦ معرفة وتحليل الخصائص التاريخية لمهنة التدريس ووضعها الحالي ووجهات نظرها وعلاقتها بالواقع الاجتماعي لكل عصر
- ♦ إبلاغ الأسر وتقديم المشورة لها حول عملية التعليم والتعلم والتوجهات الشخصية والأكاديمية والمهنية لأبنائهم

## الكفاءات المحددة



- ♦ معرفة خصائص الطلاب، وسياقاتهم الاجتماعية ودوافعهم
- ♦ فهم تطور شخصية هؤلاء الطلاب والاختلافات المحتملة التي تؤثر على التعلم
- ♦ تطوير المقترحات القائمة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية والعاطفية
- ♦ تحديد وتخطيط حل المواقف التعليمية التي تؤثر على الطلاب بمختلف قدراتهم ووتيرة تعلمهم
- ♦ التعرف على عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي وفي المركز، ومعالجة وحل المشاكل المحتملة
- ♦ التعرف على التطور التاريخي للنظام التعليمي في بلادنا
- ♦ معرفة وتطبيق الموارد والاستراتيجيات الخاصة بالمعلومات والدروس الخصوصية والتوجيه الأكاديمي والمهني
- ♦ تعزيز إجراءات التربية العاطفية في التدريب على القيم والمواطنة
- ♦ المشاركة في التعريف بالمشروع التعليمي وفي الأنشطة العامة للمركز وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والوقاية من مشاكل التعلم والتعايش
- ♦ ربط التعليم بالبيئة وفهم الدور التربوي للأسرة والمجتمع المحلي، سواء في اكتساب المهارات والتعلم أو في التعليم في احترام الحقوق والحريات، وفي المساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة وفي المساواة في المعاملة وعدم التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة
- ♦ معرفة التطور التاريخي للأسرة وأنواعها المختلفة وأثر السياق الأسري على التعليم
- ♦ اكتساب المهارات الاجتماعية في العلاقات الأسرية والتوجيه الأسري
- ♦ معرفة القيمة التعليمية والثقافية للمواد المقابلة للتخصص والمحتويات التي يتم دراستها في المقررات المعنية
- ♦ معرفة تاريخ الموضوعات والتطورات الحديثة للموضوعات ووجهات نظرها حتى تتمكن من نقل رؤية ديناميكية للموضوعات
- ♦ معرفة السياقات والمواقف التي يتم فيها استخدام أو تطبيق محتويات المناهج المختلفة
- ♦ في حالة الإرشاد النفسي والتربوي والمهني، معرفة عمليات وموارد الوقاية من مشاكل التعلم والتعايش، وعمليات التقييم والتوجيه الأكاديمي والمهني



- ♦ معرفة التطورات النظرية والتطبيقية في تدريس وتعلم المواد الدراسية المناسبة للتخصص
- ♦ تحويل المناهج الدراسية إلى برامج للأنشطة والعمل
- ♦ اكتساب معايير اختيار المواد التعليمية وإعدادها
- ♦ تعزيز المناخ الذي يسهل التعلم ويقدر إسهامات الطلاب
- ♦ دمج التكوين في الاتصال السمعي البصري والوسائط المتعددة في عملية التدريس والتعلم
- ♦ معرفة استراتيجيات وتقنيات التقييم وفهم التقييم كأداة لتنظيم الجهد وتحفيزه
- ♦ معرفة مقترحات التدريس المبتكرة وتطبيقها في مجال التخصص الذي تتم دراسته
- ♦ إجراء تحليل نقدي لأداء التدريس والممارسات الجيدة والتوجيه باستخدام مؤشرات الجودة
- ♦ تحديد المشاكل المتعلقة بتدريس وتعلم مواد التخصص واقتراح البدائل والحلول
- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث والتقييم التربوي الأساسية والقدرة على تصميم وتطوير مشاريع البحث والابتكار والتقييم
- ♦ اكتساب الخبرة في تخطيط وتدريس وتقييم المواد المعنية بالتخصص
- ♦ إتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز مناخ يسهل التعلم والتعايش
- ♦ المشاركة في مقترحات التحسين في مجالات العمل المختلفة بناءً على التفكير القائم على الممارسة
- ♦ تلخيص التكوين المكتسب في جميع التعاليم الموصوفة وإظهار اكتساب المهارات المتأصلة في بقية المواد
- ♦ إجادة اللغة الإنجليزية بما يتوافق مع المستوى B1 وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- ♦ معرفة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب من أجل التمكن من تقييمهم وإصدار التقارير المطلوبة
- ♦ معرفة التدابير التي يمكن اعتمادها للاهتمام بالتنوع من أجل التمكن من تقديم المشورة اللازمة في كل حالة
- ♦ تحليل تنظيم وسير عمل المدرسة من أجل تنسيق التوجيه الشخصي والأكاديمي والمهني للطلاب بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ تطوير المهارات والتقنيات اللازمة للتمكن من تقديم المشورة الكافية للعائلات بشأن عملية نمو أطفالهم وتعلمهم
- ♦ تحديد الخدمات العامة والكيانات المجتمعية التي يمكن للمركز التعاون معها وتعزيزها والتخطيط، بالتعاون مع فريق الإدارة، للإجراءات اللازمة من أجل اهتمام أفضل بالطلاب

اغتنم الفرصة للتعرف على  
أحدث التطورات في هذا الشأن  
لتطبيقها على ممارستك اليومية"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في طاقمه التدريسي خبراء بارزين في مجال تدريب المعلمين الذين يجلبون لهذا الماجستير الخاص خبرات عملهم. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات.





تعرف على أحدث التطورات في مجال تدريب المعلمين على يد الخبراء الرئيسيين في هذا المادة"



## هيكل الإدارة

### د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ♦ ليسانس في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في فالنسيا San Vicente Mártir





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل متخصصين في التدريس، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في هذه المهنة، مدعومين بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها، ومع إتقان واسع النطاق للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



نضع تحت تصرفك البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً  
وتحديثاً في السوق. نسعى لتحقيقه التميز ولأن  
تحققه أنت أيضاً"



## الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

1.1 مقدمة: العلاقات بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة

1.1.1 مقدمة

2.1.1 المفهوم الشائع للتنمية النفسية

3.1.1 بديل للمفهوم الشائع للتنمية النفسية: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو

4.1.1 دور التعليم في التنمية النفسية

5.1.1 التعليم المدرسي كسياق أساسي للتنمية النفسية

6.1.1 العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم

7.1.1 مراحل التنمية

8.1.1 عمليات التنمية الرئيسية

2.1 مفاهيم التعلم وتنمية الطالب

1.2.1 مفهوم التعلم

2.2.1 النظريات الرئيسية للتعلم والتنمية

1.2.2.1 نظريات التحليل النفسي

1.2.2.1.1 نظرية فرويد

2.1.2.2.1 النظرية النفسية الاجتماعية لإريكسون

2.2.2.1 النظريات السلوكية

1.2.2.2.1 نظرية التكييف الكلاسيكي لبافلوف

2.2.2.2.1 نظرية التكييف الفعال لسكينر

3.2.2.1 النظريات المعرفية

1.3.2.2.1 نظرية معالجة المعلومات

1.1.3.2.2.1 نظرية روبرت غاغنيه التعليمية

2.3.2.2.1 البنائية

1.2.3.2.2.1 نظرية التعلم اللفظي الهادف لديفيد أوسوبل

2.2.3.2.2.1 نظرية المعرفة الجينية عند جان بياجيه

3.2.3.2.2.1 نظرية ليف فيجوتسكي المعرفية الاجتماعية والثقافية

4.2.3.2.2.1 التعلم الاستكشافي لجيروم برونر

4.2.2.1 النظريات الاجتماعية المعرفية

1.4.2.2.1 نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية

3.1 توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي

1.3.1 البلوغ والمراهقة

1.1.3.1.1 البلوغ

2.1.3.1.1 المراهقة

2.3.1 الآثار النفسية للبلوغ

3.3.1 المراهقون الذين يتطورون في وقت مبكر والمراهقون الذين يتطورون في وقت متأخر

1.3.3.1.1 البلوغ المبكر

2.3.3.1.1 البلوغ المتأخر

4.3.1 تغيير أنماط السلوك الجنسي

5.3.1 سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته

6.3.1 علاقة الحب والحميمية

4.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي

1.4.1 عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية

1.1.4.1 الأسرة

1.1.1.4.1 مفهوم الأسرة

2.1.1.4.1 المراهق وعائلته

2.1.4.1.1 مجموعة الأقران

3.1.4.1.1 المركز التعليمي

4.1.4.1.1 وسائل الاعلام

2.4.1 مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

3.4.1 تطوير المفاهيم الأخلاقية: النماذج النظرية المختلفة

1.3.4.1 بياجيه

2.3.4.1 لورانس كولبرغ

4.4.1 العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين

1.4.4.1 الفروق بين الجنسين

2.4.4.1 الذكاء

3.4.4.1 المنزل

4.4.4.1 الرفقات

- 5.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
  - 1.5.1. ظهور التفكير الشكلي
  - 1.1.5.1. خصائص التفكير الشكلي
  - 2.1.5.1. التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
  - 2.5.1. انتقادات لرؤية بياجيه
  - 3.5.1. التغييرات المعرفية
  - 1.3.5.1. تطوير الذاكرة
    - 1.1.3.5.1. المستودع الحسي
    - 2.1.3.5.1. الذاكرة قصيرة المدى
    - 3.1.3.5.1. الذاكرة طويلة المدى
    - 2.3.5.1. تطوير استراتيجيات الذاكرة
    - 3.3.5.1. تطور ما وراء المعرفة
    - 1.3.3.5.1. المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
    - 2.3.3.5.1. التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفة
- 4.5.1. الذكاء
  - 1.4.5.1. ذكاء كاتيل المرن والمتبلور
  - 2.4.5.1. نظرية ستيرنبرغ الثلاثية
  - 3.4.5.1. الذكاءات المتعددة لغاردنر
  - 4.4.5.1. الذكاء العاطفي لجولمان
  - 5.4.5.1. مقاييس ويشلر
- 6.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
  - 1.6.1. مفهوم الذات
    - 1.1.6.1. تعريف مفهوم الذات
    - 2.1.6.1. العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
  - 2.6.1. الثقة بالنفس
  - 3.6.1. المقاربات النظرية لتطوير الهوية
  - 1.3.6.1. طرق مختلفة لتوضيح الهوية
  - 4.6.1. التحفيز والتعلم



- 7.1 عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
  - 1.7.1. نظرية أوسوبيل للتعلم اللفظي الهادف
    - 1.1.7.1. أنواع التعلم في السياق المدرسي
    - 2.1.7.1. ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
    - 3.1.7.1. إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
    - 4.1.7.1. مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
  - 2.7.1. إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
    - 1.2.7.1. التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
    - 2.2.7.1. بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
    - 3.2.7.1. إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
  - 3.7.1. لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1 عملية التعليم و التعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطلاب
  - 1.8.1. فعالية المدرس
  - 2.8.1. أساليب التدريس
  - 3.8.1. نماذج التدريس
  - 4.8.1. دور المدرس
  - 5.8.1. توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران.
  - 1.9.1. التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
  - 2.9.1. التعلم التعاوني
  - 1.2.9.1. استخدام التعلم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1 الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة.
  - 1.10.1. ملاحظات تاريخية
  - 2.10.1. تقرير وارنوك
  - 3.10.1. مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 4.10.1. أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 5.10.1. تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 6.10.1. صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقات الحركية والبصرية والسمعية. التدخل التربوي
  - 7.10.1. صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه و الإفراط في النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
  - 8.10.1. الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
  - 1.8.10.1. علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
  - 2.8.10.1. عيادة وأشكال الأعراض

## الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- 1.2. مهمة التوجيه في المركز التربوي
  - 1.1.2. التوجه التربوي
    - 1.1.1.2. مقدمة
    - 2.1.1.2. مفهوم التوجيهات التربوية
    - 3.1.1.2. المهام التوجيهات في المراكز التعليمية
    - 4.1.1.2. أصول التوجيه التربوي
    - 5.1.1.2. مجالات التدخل
      - 1.5.1.1.2. التوجيه المهني
      - 2.5.1.1.2. التوجيه الإنمائي
      - 3.5.1.1.2. التوجيه المدرسي
      - 4.5.1.1.2. التوجيه مع الانتباه إلى التنوع
    - 6.1.1.2. نماذج التدخل
      - 1.6.1.1.2. نموذج Counseling
      - 2.6.1.1.2. نموذج الخدمات
      - 3.6.1.1.2. نموذج البرنامج
      - 4.6.1.1.2. نموذج الاستشارة
      - 5.6.1.1.2. النموذج التكنولوجي
  - 2.1.2. مبادئ فعل التوجيه
- 2.2. المعلم-المدرّب والإجراء التعليمي
  - 1.2.2. الملف الشخصي للمدرّب وكفاءاته
  - 2.2.2. إجراء تعليمي
  - 3.2.2. قسم التوجيه
    - 1.3.2.2. تنظيم قسم التوجيه
    - 2.3.2.2. تكوين قسم التوجيه
    - 3.3.2.2. مهام قسم التوجيه
    - 4.3.2.2. مهام أعضاء قسم التوجيه
      - 1.4.3.2.2. عن رئيس قسم التوجيه
      - 2.4.3.2.2. عن معلمي الدعم
      - 3.4.3.2.2. عن معلمي التربية العلاجية والسمع واللغة
      - 4.4.3.2.2. عن معلم التدريب والتوجيه المهني

- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
  - 1.9.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 2.9.10.1. الاضطراب الانشغالي
  - 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن الاضطرابات السلوكية داخل القاعة
- 11.10.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
  - 1.11.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 2.11.10.1. اضطراب التحدي السلبي والاضطراب الانشغالي
- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
  - 1.11.1. ما هي الوساطة؟
    - 1.1.11.1. أنواع الوساطة
      - 1.1.1.11.1. الوساطة المدرسية
      - 2.1.1.11.1. الوساطة الأسرية
    - 2.1.11.1. نظرية thgisoni
    - 3.1.11.1. اختبار الإنجاز
  - 2.11.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
- 21.1. مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
  - 1.21.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
    - 1.1.12.1. الأمم المتحدة
    - 2.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
  - 2.12.1. معضلة التوطين
  - 3.12.1. الإدماج التعليمي
  - 4.12.1. معضلة الاختلافات
  - 5.12.1. التعليم المخصص
  - 6.12.1. تصميم التعلّم الشخصي
  - 7.12.1. الاستنتاجات
  - 1.7.12.1. التعلّم بالممارسة

- 2.4.2. حيوية المجموعة
  - 1.2.4.2. حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
    - 1.1.2.4.2. مجموعات المناقشة
    - 2.1.2.4.2. تقمص الأدوار (Role-playing)
    - 3.1.2.4.2. المناقشة التربوية الحوارية
    - 4.1.2.4.2. منتدى سينمائي
  - 2.2.4.2. فوائد تطبيق حيوية المجموعة
  - 3.4.2. تقنيات إدارة التعايش
    - 1.3.4.2. تعلم القيم والمعايير
    - 2.3.4.2. التربية الاجتماعية والعاطفية وأجواء الفصل الدراسي
    - 3.3.4.2. الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
    - 4.3.4.2. برامج التثقيف من أجل التعايش المشترك
- 5.2. الأسرة والمدرسة
  - 1.5.2. مقدمة
  - 2.5.2. تطور الأسرة والمجتمع
  - 3.5.2. الطلبات المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس صحيح.
    - 1.3.5.2. الطلبات من المدرسة إلى الأسرة
    - 2.3.5.2. الطلبات من الأسرة إلى المدرسة
  - 4.5.2. قنوات التواصل بين الأسرة والمدرسة: مدرسة الأهل.
    - 1.4.5.2. مدرسة الوالدين
- 6.2. المقابلة العائلية
  - 1.6.2. مقدمة
    - 1.1.6.2. نظرية النظم البيئية لـ Bronfenbrenner
  - 2.6.2. المقابلة العائلية
    - 1.2.6.2. مفاتيح إجراء مقابلة فعالة
    - 2.2.6.2. التربية العاطفية
    - 3.2.6.2. تصنيف المقابلات
  - 3.6.2. هيكل المقابلة
  - 4.6.2. العوامل المتضمنة في إجراء المقابلات الأسرية
  - 5.6.2. خطوات المقابلة العائلية

- 4.2.2. التوجيه والعمل التعليمي في التدريب المهني
  - 5.2.2. نموذج هولاند النمطي
- 3.2. الأدوات في الإجراء التعليمي
  - 1.3.2. مقدمة
  - 2.3.2. خطة عمل الإجراء التعليمي
    - 1.2.3.2. طرق الاستقلالية
      - 1.1.2.3.2. الاستقلالية التربوية
      - 2.1.2.3.2. الاستقلالية الإدارية
      - 3.1.2.3.2. الاستقلالية التنظيمية
    - 3.3.2. تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في العمل التعليمي
      - 1.3.3.2. التغييرات الاجتماعية
      - 2.3.3.2. التغييرات في التعليم
      - 3.3.3.2. تكنولوجيات المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
        - 1.3.3.3.2. استعلامات Webquest
        - 2.3.3.3.2. المدونات
        - 3.3.3.3.2. ندوات الويب (Webinars)
        - 4.3.3.3.2. Wikis
        - 5.3.3.3.2. البريد الإلكتروني
        - 6.3.3.3.2. منتديات المناقشة
- 4.3.3.2. مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
- 5.3.3.2. عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي

#### 4.2. علاقة المعلم- المدرب بالطلاب

- 1.4.2. المقابلة الفردية كأداة رئيسية
  - 1.1.4.2. أهمية الاتصال
  - 2.1.4.2. مقابلة بين المعلم المدرب والطلاب
  - 3.1.4.2. المقابلة في علاقة المعونة
  - 4.1.4.2. مهارات المحاور
  - 5.1.4.2. أنواع المقابلات
    - 1.5.1.4.2. اعتماداً على عدد المشاركين
    - 2.5.1.4.2. اعتماداً على التنسيق
    - 3.5.1.4.2. اعتماداً على الوضع أو الوسيلة

- 6.6.2. تقنيات المقابلة
- 1.6.6.2. التدريب الإرشادي التربوي
- 2.6.6.2. السياق
- 3.6.6.2. أصول التدريب الإرشادي
- 4.6.6.2. مبادئ التدريب الإرشادي
- 5.6.6.2. نماذج التدريب الإرشادي
- 6.6.6.2. الأطراف الفاعلة المشاركة في إجراءات التدريب الإرشادي
- 7.6.6.2. فوائد التدريب الإرشادي

### الوحدة 3. مكملات للتأهيل المعرفي النظري للجغرافيا والتاريخ

- 1.3. مفهوم العلم الاجتماعي
- 1.1.3. العلوم الاجتماعية
- 2.1.3. مفهوم التاريخ
- 3.1.3. مفهوم الجغرافيا
- 2.3. مفهوم التاريخ في العصور القديمة والعصور الوسطى
- 1.2.3. الأسطورة وسجلها المكتوب
- 2.2.3. المؤرخون اليونانيون والرومان
- 3.2.3. التاريخ في المسيحية في العصور الوسطى
- 3.3. عصر النهضة والباروك والتاريخ المستنير
- 1.3.3. عصر النهضة والباروك
- 2.3.3. الروح المستنيرة
- 3.3.3. كتابة التاريخ المستنير
- 4.3. التكريس الأكاديمي للتاريخ (القرن 19)
- 1.4.3. التاريخ كتخصص أكاديمي: الرومانسية والتاريخية
- 2.4.3. الوضعية
- 3.4.3. التواريخ الوطنية
- 4.4.3. طريقة رانكيان
- 5.4.3. لانجوا-سينوبوس
- 6.4.3. المادية التاريخية
- 5.3. التاريخ في القرن 20
- 1.5.3. النماذج النظرية الكبرى
- 2.5.3. مدرسة أناليس
- 3.5.3. مقترحات جديدة لكتابة التاريخ





- 6.3 الجغرافيا في العصور القديمة
  - 1.6.3 اليونان
  - 2.6.3 روما
  - 3.6.3 العالم الشرقي
- 7.3 الجغرافيا في العصور الوسطى والعصر الحديث
  - 1.7.3 جغرافية العصور الوسطى: مصادر مختلفة
  - 2.7.3 الجغرافيا الحديثة والإسقاطات المختلفة
  - 3.7.3 أهمية الجغرافيا ورسم الخرائط
- 8.3 الجغرافيا الحديثة والمعاصرة
  - 1.8.3 الجغرافيا الحديثة والإسقاطات المختلفة
  - 2.8.3 التقدم في الملاحة
  - 3.8.3 الأماكن والطرق الجديدة
- 9.3 التقسيم الزمني التاريخي
  - 1.9.3 التقسيمات الزمنية الأولى
  - 2.9.3 سيلاريوس والتقسيم الكلاسيكي
  - 3.9.3 مقترحات أخرى للتقسيم الزمني
- 10.3 تصنيف الجغرافيا
  - 1.10.3 الجغرافيا الطبيعية
  - 2.10.3 الجغرافيا البشرية
  - 3.10.3 الجغرافيا الإقليمية
  - 4.10.3 الجغرافيا السياسية

#### الوحدة 4. تصميم مناهج الجغرافيا والتاريخ

- 1.4 المنهج الدراسي وهيكله
  - 1.1.4 المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
  - 2.1.4 تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
  - 3.1.4 مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
  - 4.1.4 المناهج النموذجية
  - 5.1.4 البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي.

- 2.4 التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
- 1.2.4 مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
- 2.2.4 ما هي الكفاءات؟
- 3.2.4 أنواع الكفاءات
- 4.2.4 الكفاءات الرئيسية
- 5.2.4 وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية
- 3.4 النظام التعليمي الإسباني. مستويات وطرق التدريس
- 1.3.4 نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
- 2.3.4 نظام التعليم: العوامل والعناصر
- 3.3.4 الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
- 4.3.4 تكوين نظام التعليم الإسباني
- 5.3.4 التعليم الإلزامي
- 6.3.4 الثانوي
- 7.3.4 تدريب مهني
- 8.3.4 التعليم الفني
- 9.3.4 تدريس اللغات
- 10.3.4 التربية الرياضية
- 11.3.4 تدريس الأشخاص البالغين
- 4.4 تاريخ التشريع التربوي الإسباني
- 1.4.4 التفسير الزمني
- 2.4.4 خطط دراسية مختلفة
- 3.4.4 التوقعات المستقبلية
- 5.4 البرمجة التعليمية وأقسامها المختلفة
- 1.5.4 الأهداف
- 2.5.4 المحتويات:
- 3.5.4 معايير التعلم
- 6.4 الوحدات التعليمية وأقسامها
- 1.6.4 المحتويات:
- 2.6.4 الأهداف
- 3.6.4 الأنشطة النموذجية والمهام المقترحة
- 4.6.4 الاهتمام بالتنوع. المساحات والموارد. إجراءات التقييم. أدوات التقييم
- 7.4 المناهج التعليمية المختلفة وفقاً لمجتمعات الحكم الذاتي.
- 1.7.4 المقارنة بين المجتمعات
- 2.7.4 العناصر المشتركة في المناهج الدراسية
- 3.7.4 الاختلافات بين التعليم الإلزامي والبيكالوريا
- 8.4 الوحدات التعليمية وأقسامها
- 1.8.4 المحتويات:
- 2.8.4 الأهداف
- 3.8.4 الأنشطة النموذجية والمهام المقترحة
- 4.8.4 الاهتمام بالتنوع. المساحات والموارد. إجراءات التقييم. أدوات التقييم
- 9.4 مثال على وحدة تعليمية لتاريخ الفن في المدرسة الثانوية. اقتراح البرمجة
- 1.9.4 المحتويات:
- 2.9.4 الأهداف التعليمية
- 3.9.4 التعليق على الأعمال الفنية والأنشطة التعليمية. الملاحظة المباشرة وغير المباشرة
- 10.4 مثال على البرمجة والتقييم حسب الاختصاصات لوحدة تدريس الجغرافيا
- 1.10.4 المنهج التعليمي
- 2.10.4 التقييم

## الوحدة 5. طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ

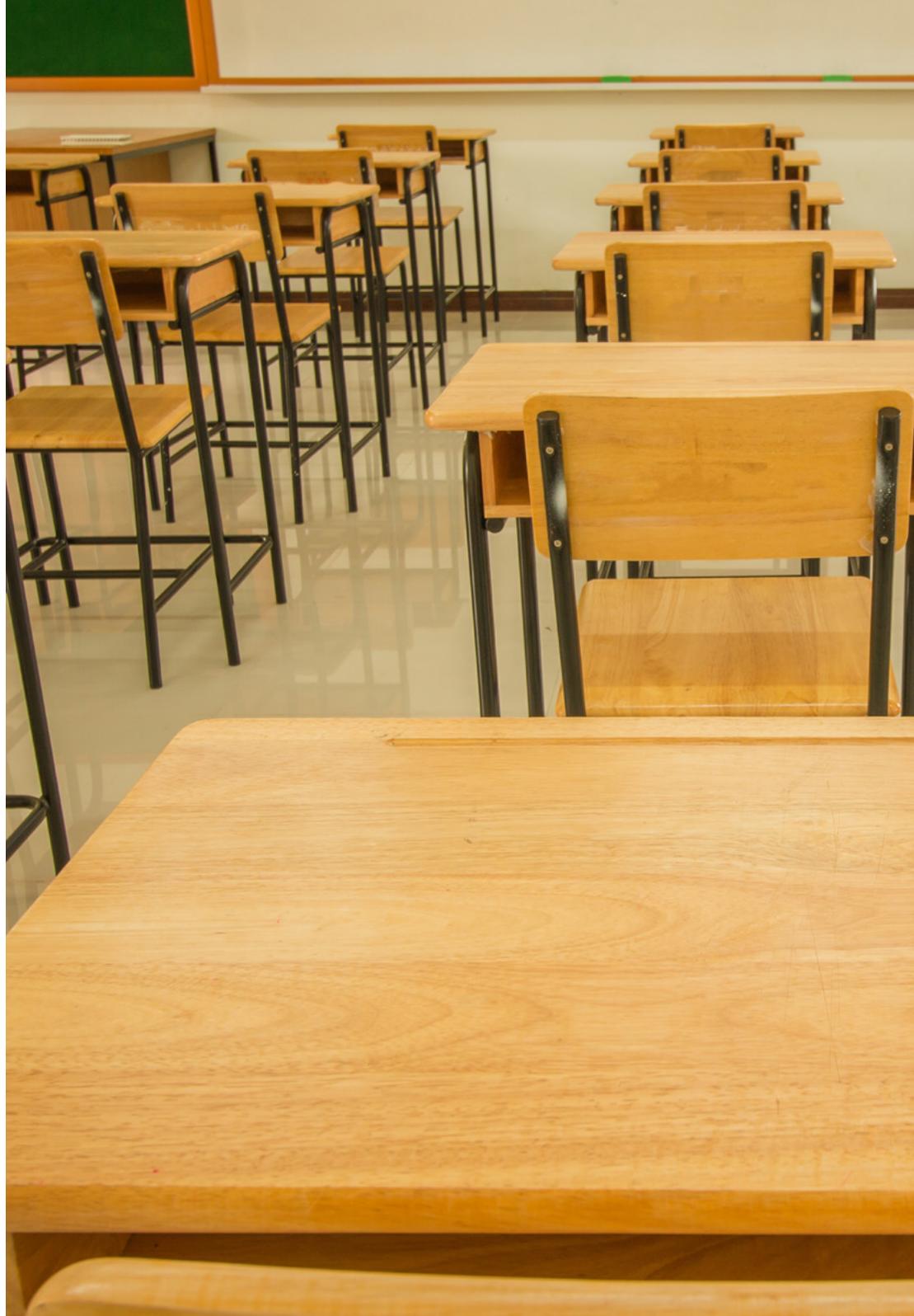
- 1.5 الصعوبات في تدريس التاريخ
- 1.1.5 النظرة الاجتماعية والسياسية للتاريخ
- 2.1.5 الطبيعة كعلم اجتماعي
- 3.1.5 مصلحة الطالب
- 2.5 الصعوبات في تدريس الجغرافيا
- 1.2.5 التنمية المعرفية اللازمة للطلاب
- 2.2.5 الاستخدام الضروري للأدوات والموارد
- 3.2.5 حاجة المتعلم لفهم جديد لبيئته
- 3.5 منهجية التدريس
- 1.3.5 تعريف منهجية التدريس
- 2.3.5 فعالية المنهجية
- 3.3.5 المنهجيات التقليدية والحديثة

## الوحدة 6. الابتكار في التدريس والبدء في البحث التربوي

- 1.6. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
  - 1.1.6. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي.
  - 2.1.6. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
    - 3.1.6. النماذج التعليمية وأعراض الابتكار
    - 4.1.6. لماذا الابتكار، معنى الابتكار
    - 5.1.6. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
    - 6.1.6. أهمية النهج الاستراتيجي لدمج الابتكارات التعليمية
    - 7.1.6. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحوث في تحسين التعليم
- 2.6. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
  - 1.2.6. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
  - 2.2.6. حالة مجتمعات التعلم
  - 3.2.6. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
  - 4.2.6. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم المرسل إلى المعلم المستفسر والمبدع
  - 5.2.6. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
  - 6.2.6. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
  - 7.2.6. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، ومساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، و الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت
- 3.6. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
  - 1.3.6. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
  - 2.3.6. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
  - 3.3.6. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
  - 4.3.6. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتياً
- 4.6. تصاميم مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
  - 1.4.6. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
  - 2.4.6. الأساس المنطقي لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: الإدراك الموضوعي
  - 3.4.6. أساسيات اختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: منهج التعلم
  - 4.4.6. تعميم ونقل التعلم: مفاتيح لتعزيز روح المبادرة لدى الطلاب
  - 5.4.6. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم

- 4.5. نماذج التعليم والتعلم
  - 1.4.5. أبعاد المعرفة التربوية النفسية
  - 2.4.5. نماذج عملية التعليم والتعلم
  - 3.4.5. تصميم التعليمات
  - 5.5. درس الرئيسي ودور المعلم
    - 1.5.5. الجوانب الإيجابية للدرس الرئيسي
    - 2.5.5. الجوانب السلبية للدرس الرئيسي
    - 3.5.5. درس الرئيسي في الوقت الحالي
  - 6.5. نظريات التعلم السلوكية
    - 1.6.5. التشريط الكلاسيكي
    - 2.6.5. التشريط التشغيلي
    - 3.6.5. التشريط البديل
  - 7.5. النظريات المعرفية والنظريات البنائية
    - 1.7.5. النظريات الكلاسيكية للتعلم المدرسي
    - 2.7.5. النظريات المعرفية لمعالجة المعلومات
    - 3.7.5. البنائية
  - 8.5. منهجيات تطوير الكفاءات
    - 1.8.5. التعلم القائم على المشكلات
    - 2.8.5. دراسات الحالة
    - 3.8.5. التعلم القائم على المشاريع
    - 4.8.5. التعلم التعاوني
    - 5.8.5. عقد تعليمي
  - 9.5. المنهجية التعليمية المطبقة على العلوم الاجتماعية
    - 1.9.5. المعلم كعنصر منهجي أساسي
    - 2.9.5. استراتيجيات العرض
    - 3.9.5. استراتيجيات الاستفسار
  - 10.5. أهمية نظام التقييم
    - 1.10.5. الأنظمة المختلفة وفقاً لخصائص المتعلم.
    - 2.10.5. وظائف معايير التقييم
    - 3.10.5. قائمة وخصائص تقنيات وأدوات التقييم

- 6.4.6. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلّم: خدمة-التعليم
- 5.6. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
  - 1.5.6. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
  - 2.5.6. الاستعارات حول الويب 2.0 وعواقبها على التوجيه التربوي
  - 3.5.6. الأجدية الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
  - 4.5.6. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
  - 5.5.6. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارساتها
  - 6.5.6. الأجدية والمواطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 7.5.6. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
- 6.6. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
  - 1.6.6. التقييم كفرصة للتعلم
  - 2.6.6. خصائص التقييم المبتكر
  - 3.6.6. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
  - 4.6.6. التقييم المبتكر: كيفية التخطيط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم
  - 5.6.6. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلّم
  - 6.6.6. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم من نتائج التقييم
  - 7.6. التقييم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار في التعليم
    - 1.7.6. إن تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
    - 2.7.6. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
    - 3.7.6. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
    - 4.7.6. تقييم ذاتي للمدارس لتحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
- 8.6. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
  - 1.8.6. البحث التربوي له طابع خاص به
  - 2.8.6. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
  - 3.8.6. البحث التربوي في السياق الحالي
  - 4.8.6. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
    - 1.4.8.6. البحث وتحديث المعلومات على شبكة الإنترنت
    - 2.4.8.6. تنظيم المعلومات
    - 3.4.8.6. جمع المعلومات في العمل الميداني
    - 4.4.8.6. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
    - 5.4.8.6. كتابة التقارير ونشر المعلومات



- 9.6 . من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
  - 1.9.6 . وظائف البحث التربوي
  - 2.9.6 . من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
  - 3.9.6 . البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين
  - 4.9.6 . الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
  - 10.6 . التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في هذا التخصص
    - 1.10.6 . التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
    - 2.10.6 . البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
    - 3.10.6 . الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

## الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- 1.7 . الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 0791
  - 1.1.7 . مقدمة
  - 2.1.7 . الكتاب الأبيض
    - 1.2.1.7 . ماهو الكتاب الأبيض؟
    - 2.2.1.7 . الكتاب الأبيض . التعليم في إسبانيا: أسس لسياسة تعليمية
    - 3.1.7 . قانون التعليم العام لعام 0791: الديباجة والأهداف
      - 1.3.1.7 . الديباجة
      - 2.3.1.7 . غايات
    - 4.1.7 . قانون التعليم العام لعام 0791: مستويات التعليم
      - 1.4.1.7 . التعليم ما قبل المدرسي
      - 2.4.1.7 . التعليم الأساسي العام
      - 3.4.1.7 . الثانوي
      - 4.4.1.7 . التعليم الجامعي
      - 5.4.1.7 . تدريب مهني
    - 5.1.7 . قانون التعليم العام لعام 1970: مراكز التدريس والمعلمين
      - 1.5.1.7 . المؤسسات التعليمية
      - 2.5.1.7 . أعضاء هيئة التدريس

- 2.7 القانون الأساسي للحق في التعليم 1985 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
  - 1.2.7 مقدمة
  - 2.2.7 القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية 1980
  - 3.2.7 القانون الأساسي للحق في التعليم 5891
  - 4.2.7 القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
    - 1.4.2.7 تعليم الطفولة
    - 2.4.2.7 التعليم الابتدائي
    - 3.4.2.7 التعليم الإعدادي
    - 4.4.2.7 الثانوي
    - 5.4.2.7 التدريب المهني
    - 6.4.2.7 التعليم الخاص
  - 5.2.7 القانون الأساسي بشأن جودة التعليم 2002
  - 3.7 القانون العضوي للتعليم
    - 1.3.7 مقدمة
    - 2.3.7 القانون التنظيمي للتعليم: المبادئ
    - 3.3.7 القانون التنظيمي للتعليم: التعليمات
      - 1.3.3.7 تعليم الطفولة
      - 2.3.3.7 التعليم الابتدائي
      - 3.3.3.7 التعليم الإعدادي الإلزامي
      - 4.3.3.7 الثانوي
      - 5.3.3.7 التدريب المهني
    - 4.3.7 القانون التنظيمي للتعليم: المسارات
    - 4.7 القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
      - 1.4.7 مقدمة
      - 2.4.7 القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: المنهج الدراسي
      - 3.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الإعدادي الإلزامي
      - 4.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الثانوي
- 5.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم التدريب المهني
  - 1.5.4.7 التدريب المهني الأساسي
  - 2.5.4.7 التدريب المهني لشهادة جامعية متوسطة
  - 3.5.4.7 التدريب المهني للشهادة الجامعية العليا
  - 4.5.4.7 التدريب المهني المزدوج
  - 6.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: النظام التعليمي. المسار التعليمي
  - 7.4.7 قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: الكفاءات الرئيسية
- 5.7 التنظيم في المؤسسات
  - 1.5.7 مفهوم المدرسة
  - 2.5.7 مكونات المدرسة
  - 3.5.7 خصائص المدارس
  - 1.3.5.7 استقلالية المراكز
  - 2.3.5.7 الوظائف المدرسية
- 6.7 الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة
  - 1.6.7 إدارة المؤسسة التعليمية
  - 1.1.6.7 مفاهيم مصطلح الإدارة
  - 2.6.7 قيادة
    - 1.2.6.7 مفهوم القائد
    - 2.2.6.7 صُنغ القائد
    - 3.2.6.7 القائد الأصيل
  - 3.6.7 القيادة في المؤسسات الحالية
  - 1.3.6.7 أهمية القيادة الأصيلة
  - 2.3.6.7 الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم
  - 3.3.6.7 أنواع القيادة
  - 4.6.7 القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية
    - 1.4.6.7 قيادة فريق الإدارة
    - 2.4.6.7 القيادة التربوية لمدير المدرسة
    - 3.4.6.7 قيادة رئيس الدراسات



- 3.1.8. العناصر الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
- 1.3.1.8. القضايا الاستراتيجية الرئيسية
- 4.1.8. المدارس الشاملة للجميع ونظام التعليم
- 1.4.1.8. التحديات التي تواجه نظام التعليم
- 2.8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
  - 1.2.8. مفهوم الاهتمام بالتنوع
  - 1.1.2.8. أنواع التنوع
  - 2.2.8. تدابير التنوع والشمول
  - 1.2.2.8. التوجهات المنهجية
- 3.8. التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
  - 1.3.8. المفاهيم الرئيسية
  - 1.1.3.8. التدريس متعدد المستويات
  - 2.1.3.8. التعلم التعاوني
  - 2.3.8. الفرق التعاونية
  - 1.2.3.8. وضع تصور للفرق التعاونية
  - 2.2.3.8. الوظائف والمبادئ
  - 3.2.3.8. العناصر والفوائد الأساسية
  - 3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
    - 1.3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات
    - 2.3.3.8. فوائد التعلم التعاوني
  - 4.3.8. العوائق التي تحول دون تنفيذ المدارس الشاملة للجميع
    - 1.4.3.8. الحواجز السياسية
    - 2.4.3.8. الحواجز الثقافية
    - 3.4.3.8. الحواجز التعليمية
    - 4.4.3.8. استراتيجيات التغلب على الحواجز
- 4.8. الإدماج الاجتماعي
  - 1.4.8. الإدماج والاندماج الاجتماعي
    - 1.1.4.8. تعريف التكامل والعناصر
    - 2.1.4.8. مفهوم الإدماج الاجتماعي
    - 3.1.4.8. الإدماج مقابل. الإدماج

- 11.7. التغيير والابتكار في المدارس
  - 1.11.7. التحسين في التعليم
    - 1.1.11.7. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
    - 2.1.11.7. التغييرات الشاملة مقابل التغييرات الجزئية
    - 3.1.11.7. التغييرات التنظيمية مقابل التغييرات المجتمعية
    - 4.1.11.7. نحو تغيير ناجح
  - 2.11.7. الابتكار المؤسسي
    - 3.11.7. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
    - 1.3.11.7. الأقسام والفرق التعليمية كهيكل للابتكار
    - 2.3.11.7. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
    - 4.11.7. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
  - 12.7. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
    - 1.12.7. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
    - 2.12.7. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
    - 3.12.7. النموذج التقليدي
    - 4.12.7. السياق المكاني والمشروع التربوي
    - 5.12.7. البنية التحتية لسياقات التعلم الجديدة
    - 6.12.7. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
      - 1.6.12.7. بحث عن التوافق بين تصاميم المباني والأثاث.
      - 2.6.12.7. تطوير تصور جديد لوظيفة الطالب
      - 3.6.12.7. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
      - 4.6.12.7. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
      - 5.6.12.7. البعد الحضري

## الوحدة 8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- 1.8. مفهوم التعليم الشامل وعناصره الرئيسية
  - 1.1.8. تعريف المفهوم
  - 2.1.8. الفرق بين الدمج والإدماج
  - 1.2.1.8. مفهوم التكامل
  - 2.2.1.8. مفهوم الإدماج
  - 3.2.1.8. الاختلافات بين الاندماج والشمول

- 7.9. موارد عملية في الفصول الدراسية لمنع الخمول والإفراط في الانفعال
- 8.9. تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
  - 1.8.9. تجارب واختبارات الإبداع
  - 2.8.9. التقييم العاطفي
  - 3.8.9. المختبرات وخبرات التقييم
- 9.9. المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

## الوحدة 10. التربية العصبية (النوروتربية)

- 1.10. مقدمة في التربية العصبية
- 2.10. علم الأعصاب الرئيسي
- 3.10. الانتباه
- 4.10. العاطفة
- 5.10. الحافز
- 6.10. التعلُّم
- 7.10. الذاكرة
- 8.10. التحفيز والتدخلات المبكرة
- 9.10. أهمية الإبداع في التربية العصبية
- 10.10. المنهجيات التي تسمح بتحويل التعليم إلى تعليم عصبي

## الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- 1.11. تعلُّم التدريس
  - 1.1.11. عمليات الاتصال
  - 2.1.11. عمليات نقل التعليم
- 2.11. التواصل الشفهي
  - 1.2.11. الصوت في الفصل الدراسي
  - 2.2.11. العناية بالصوت في الفصل الدراسي
- 3.11. أنظمة لدعم الاتصال
  - 1.3.11. استخدام السبورة
  - 2.3.11. استخدام أجهزة العرض الضوئي
- 4.11. استخدام الصور في التدريس
  - 1.4.11. الصور وتراخيص الاستخدام
  - 2.4.11. صور المؤلف

- 2.4.8. الإدماج التربوي
  - 1.2.4.8. الإدماج الاجتماعي في المدارس
- 5.8. التقييم المدرسي المدمج
  - 1.5.8. معلمات التقييم
- 6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاضطراب العاطفي الاجتماعي في المدارس المدمجة
  - 1.6.8. طرق التدريس التقليدية
  - 2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
    - 1.2.6.8. مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعريفها
    - 2.2.6.8. خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
    - 3.2.6.8. تطبيقات وموارد تقنية المعلوماتية عن بُعد
    - 4.2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المدمجة
  - 3.6.8. التصميم الشامل للتعلم
    - 1.3.6.8. ما هو التصميم الشامل للتعلم؟
    - 2.3.6.8. مبادئ التصميم الشامل للتعلم
    - 3.3.6.8. تطبيق منهج التصميم الشامل للتعلم على المناهج الدراسية
    - 4.3.6.8. الموارد الرقمية والتصميم العالمي للتعلم
  - 4.6.8. الوسائط الرقمية للتعلم الفردي في الفصل الدراسي

## الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.9. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج ماير وسالوفي
- 2.9. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.9. نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.9. نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.9. نماذج متعددة
- 3.9. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.9. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.9. مفهوم فرط الانفعالية
- 6.9. الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.9. دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.9. الدراسات التطبيقية

- 5.11. استخدام الفيديوهاـت في التدريس
- 1.5.11. الفيديو كمواد داعمة
- 2.5.11. تدريس الفيديو
- 6.11. الاتصال الكتابي
- 1.6.11. التقارير والأعمال المكتوبة
- 2.6.11. المدونات والمنتديات
- 7.11. صعوبات الاتصال
- 1.7.11. صعوبات التدريس
- 2.7.11. الصعوبات في الفصل الدراسي
- 8.11. العمليات التعاونية مقابل الكفاءة
- 1.8.11. مزايا وعيوب التعلم التعاوني
- 2.8.11. مزايا ومساوئ التعلم القائم على الكفاءة
- 9.11. تطوير مواد الدعم
- 1.9.11. مواد للفصل الدراسي
- 2.9.11. مواد المرجعية
- 10.11. إعداد التعلم الشبكي
- 1.10.11. موارد التدريس على الإنترنت
- 2.10.11. Wikis والمواد المرجعية في الإنترنت

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في  
حياتك المهنية"



# المنهجية

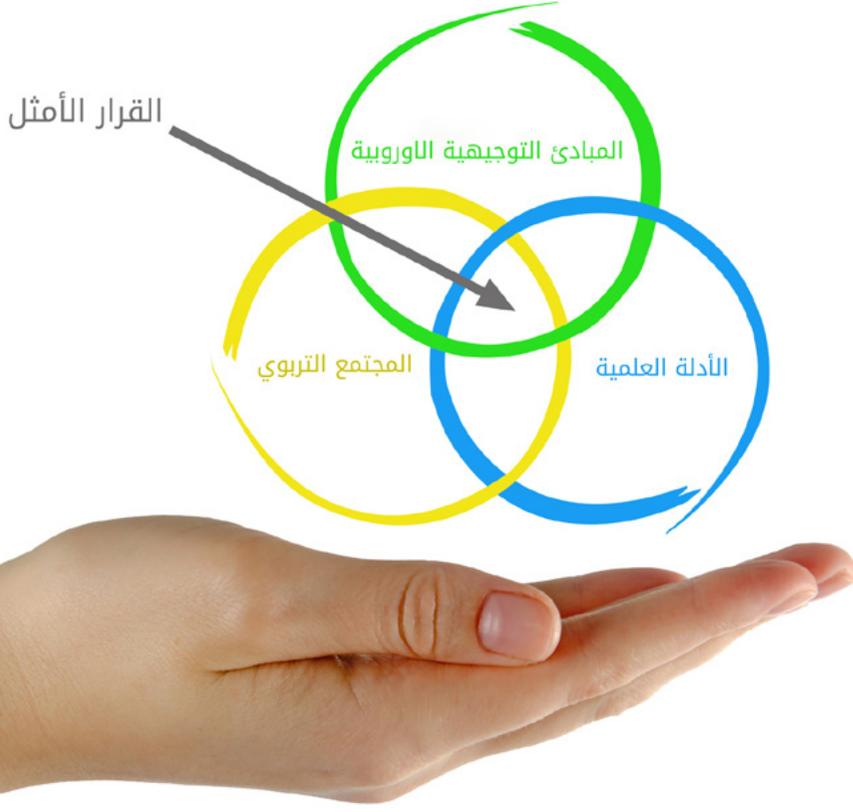
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (**New England Journal of Medicine**).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

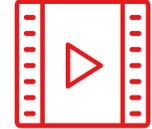
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ما تعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

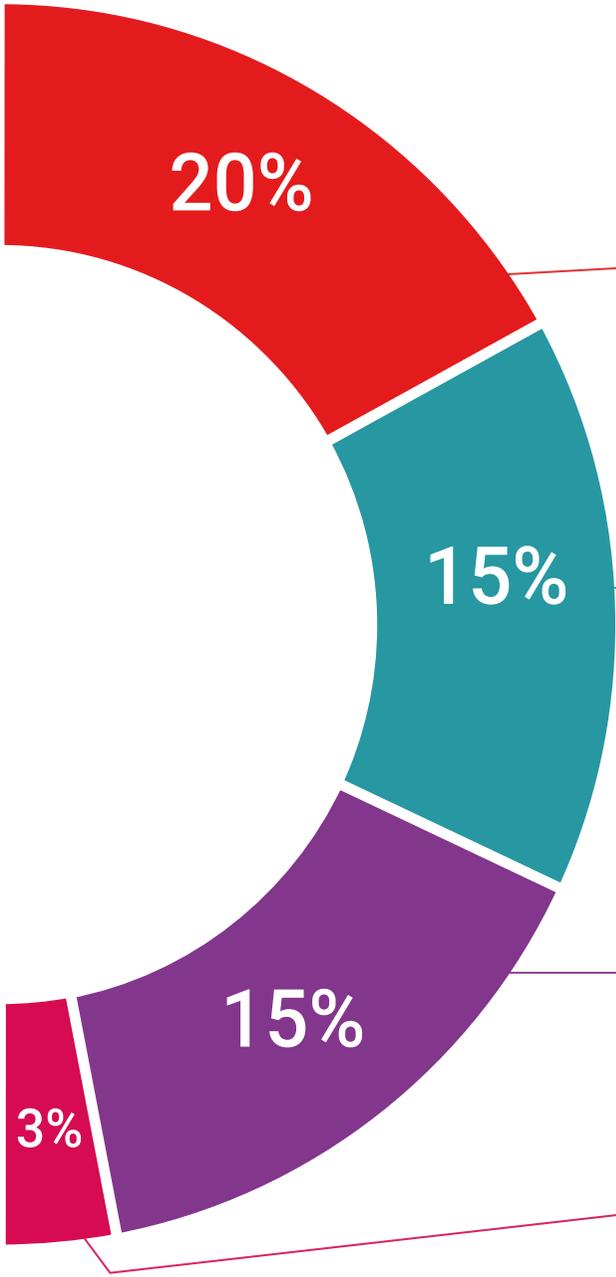


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



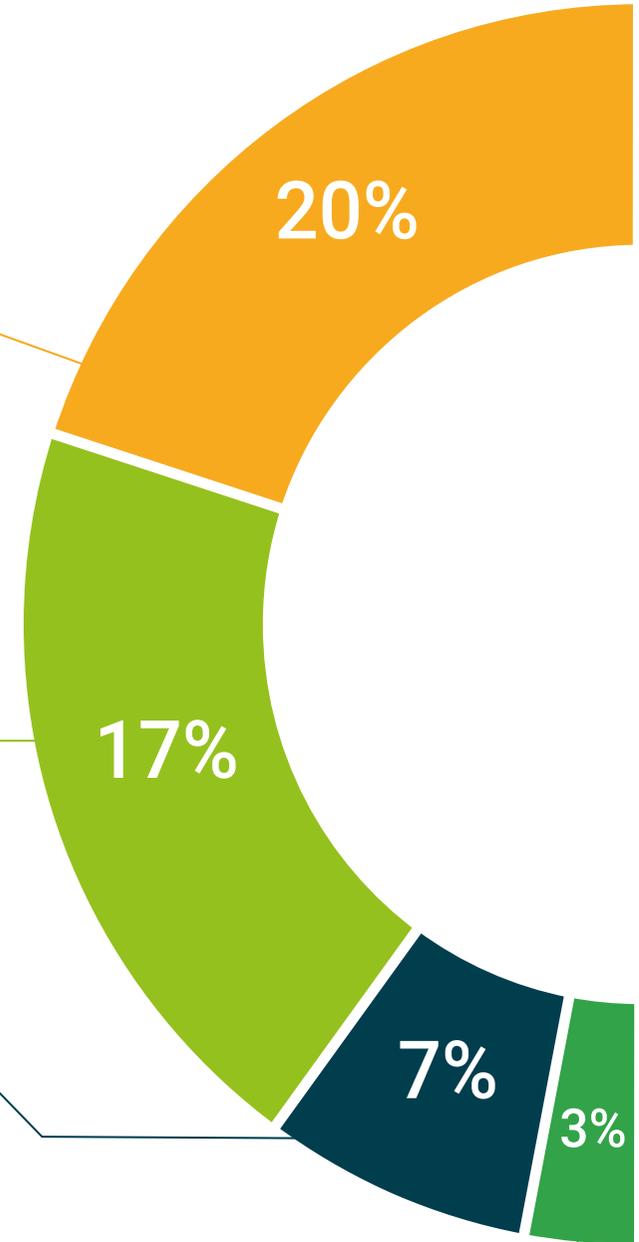
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثه في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
نوع المادة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
التعليم وتسمية الشخصية	1500	المواطن/المواطنة	0
المحتوى والأسرة والتعليم	0	اجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج	0
مكونات التأهيل المهني الفرعي للتحضر والتاريخ	0	ماجستير خاص	0
تصميم مناهج الجغرافيا والتاريخ	0	في	0
طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ	0	تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي	0
التحليل في التدريس وحل في الميدان التربوي	0		
التقنيات والبيئات التكنولوجية	0		
التعليم الخاص والاعتماد بالتوسع	0		
البيداغوجيا والتربية التطبيقية في العمل الدراسي	0		
التربية المهنية (التقنية)	0		
التعامل في العمل الدراسي	0		

**tech** الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

اجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تلك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

AFWOR233 techtute.com/certificates | المؤهل الفردي الخاص بجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

تأهيل معلمي الجغرافيا  
والتاريخ في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

تأهيل معلمي الجغرافيا  
والتاريخ في التعليم الإعدادي