

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
английского как иностранного
языка в среднем обязательном
образовании





Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
английского как иностранного
языка в среднем обязательном
образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-foreign-language-english-teacher-training-high-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 20

05

Структура и содержание

стр. 24

06

Методология

стр. 42

07

Квалификация

стр. 50

01

Презентация

Преподавание в среднем обязательном образовании играет решающую роль в подготовке подростков к будущему и внесению вклада в создание общества, основанного на знаниях. В этой программе собрана конкретная информация для обновления знаний преподавателей английского как иностранного языка. Профессионалам не стоит больше раздумывать, а присоединиться к лучшему онлайн-университету на современном рынке.



“

Благодаря такому обучению профессионалы в этой области повышают свой потенциал для достижения успеха, что приводит к улучшению практической деятельности и результативности, которая будет оказывать непосредственное влияние на образовательный процесс в классе”

Программа в области подготовки преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании предназначена для повышения квалификации студентов как будущих учителей с помощью самых инновационных образовательных технологий и на основе очно-заочного обучения.

Эта программа подготовки отличается тем, что ее можно пройти в 100% онлайн-формате в асинхронном и полностью самоуправляемом режиме, адаптируясь к личным потребностям и обязательствам. Студент может выбирать, в какие дни, в какое время заниматься изучением содержания программы, а так же, как много времени ему/ей уделять. Всегда в соответствии с возможностями и навыками, предназначенными для этого.

Порядок и распределение предметов и соответствующих тем специально разработаны таким образом, чтобы каждый студент мог самостоятельно решать, чем ему/ей заниматься, и самостоятельно распоряжаться своим временем. Для этого в ваше распоряжение будут предоставлены теоретические материалы, представленные в виде обогащающих текстов, мультимедийных презентаций, упражнений и практических занятий под руководством преподавателя, мотивационных видеороликов, мастер-классов и кейс-исследований, где вы сможете упорядоченно извлекать знания и обучать принятию решений, демонстрирующих вашу подготовку в области преподавания.

Данная **Специализированная магистратура в области подготовки преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области подготовки преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании
- Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет дидактическую и практическую информацию по необходимым для профессиональной практики дисциплинам
- Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*TECH представляет
Специализированную магистратуру
в области подготовки преподавателей
английского как иностранного языка
в среднем обязательном образовании
высшего качества на рынке
университетского образования”*

“*Данная Специализированная магистратура – лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний для педагога, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области подготовки преподавателей, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и признанным университетам.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный процесс обучения, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная видеосистема, разработанная признанными экспертами с большим преподавательским опытом в области преподавания иностранных языков.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.

Данная 100% онлайн-программа позволит вам совмещать учебу с профессиональной деятельностью, повышая свои знания в этой области.



02

Цели

Программа в области подготовки преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании направлена на то, чтобы облегчить работу специалиста, занимающегося преподаванием, с использованием последних достижений и самых инновационных методологий в этом секторе.



“

Комплексная, высокоэффективная образовательная программа, которая способствует вашему профессиональному росту быстрым и легким образом”



Общая цель

- Обеспечить будущему учителю приобретение специализированных навыков и компетенций, которые позволят повысить уровень его/ее работы и обновить знания в области преподавания в среднем обязательном образовании

“

*Контекстуальное обучение,
которое погрузит вас в
реальность сложной профессии”*





Конкретные цели

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- ♦ Изучить взаимосвязь между обучением и развитием, образованием и культурой
- ♦ Понимать значение школьного образования в развитии
- ♦ Изучить понятие пластичности мозга и нейронной пластичности
- ♦ Изучить основные социальные факторы обучения: подражание, совместное внимание и эмпатичное понимание
- ♦ Определить стадии развития
- ♦ Ознакомиться с понятием личности

Модуль 2. Общество, семья и образование

- ♦ Ознакомиться с понятием комплексного образования
- ♦ Концептуализировать образовательную ориентацию
- ♦ Объяснить происхождение образовательной ориентации и основные фигуры в ней
- ♦ Объяснить сферы вмешательства образовательной ориентации
- ♦ Определить модели вмешательства образовательной ориентации
- ♦ Перечислить функции образовательной ориентации в школах
- ♦ Перечислить принципы деятельности в работе специалиста по образовательной ориентации

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарному подходу к обучению английского как иностранного языка

- ♦ Распознать важные аспекты исторического процесса преподавания языков в Европе
- ♦ Выделить изменения, произошедшие в преподавании английского языка с течением времени
- ♦ Представить обобщенный подход к методу преподавания грамматики
- ♦ Дать краткое описание прямого метода преподавания языка

Модуль 4. Разработка учебного плана английского как иностранного языка

- ♦ Развить представление о структуре учебного плана
- ♦ Распознавать уровни и подходы, представленные в школьной учебной программе
- ♦ Дать рекомендации по программам для классов, школьному проекту и законодательству в области образования
- ♦ Подходить к различным моделям учебного плана через современные педагогические концепции

Модуль 5. Дидактика английского как иностранного языка

- ♦ Изучить новые сценарии в глобальном и местном контексте
- ♦ Объяснить понятия образовательных инноваций, изменений, реформ и совершенствования образования
- ♦ Объяснить образовательные парадигмы и цели инноваций
- ♦ Понять, почему необходимо внедрять инновации и их значение
- ♦ Показать модели процесса генерирования образовательных инноваций
- ♦ Понять значение стратегического подхода к внедрению образовательных инноваций
- ♦ Раскрыть причины необходимости смены парадигмы
- ♦ Понять роль исследований для совершенствования образования

Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- ♦ Знать сферы инноваций в образовательном контексте
- ♦ Определить сообщества обучения
- ♦ Выявлять препятствия и проблемы инноваций в образовательном контексте
- ♦ Объяснить, как учителя обучаются и их смену ролей
- ♦ Указать факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
- ♦ Глубоко изучить профессиональное обучение преподавательского состава
- ♦ Представить пространства для профессионального обучения и встреч, такие как: конгрессы, дни инноваций, профессиональные сети, практические сообщества и MOOC-курсы

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- ♦ Ознакомиться с Белой книгой как основой Общего закона об образовании
- ♦ Объяснить понятие Белой книги
- ♦ Определить различные законы об образовании в хронологическом порядке
- ♦ Изложить определяющие факторы реформы образования
- ♦ Представить общие и основополагающие принципы реформы образования
- ♦ Назвать основные характеристики Закона Мойано
- ♦ Показать особенности Закона об общем образовании: преамбулу, цели, уровни образования, учебные учреждения и преподавательский состав



Learn English

Модуль 8. Инклюзивное образование и учет разнообразия

- ♦ Разработать обзор понятий и подготовки педагогического профиля на протяжении всей истории
- ♦ Ознакомиться с организациями и планами обучения в каждый момент времени
- ♦ Концептуализировать текущий профиль учителей и их образовательные потребности

Модуль 9. Креативность и эмоциональное образование в классе

- ♦ Изучить различие между эмоцией и интеллектом
- ♦ Понимать и осознавать эмоциональный интеллект и его значение для человека
- ♦ Понимать значение учителя с очень хорошей саморегуляцией и эмоциональным интеллектом, с точки зрения Мэйера и Сэловея

Модуль 10. Нейропедагогика

- ♦ Ознакомиться с процессом обучения на нейронном уровне
- ♦ Исследовать обучение на нейронном уровне

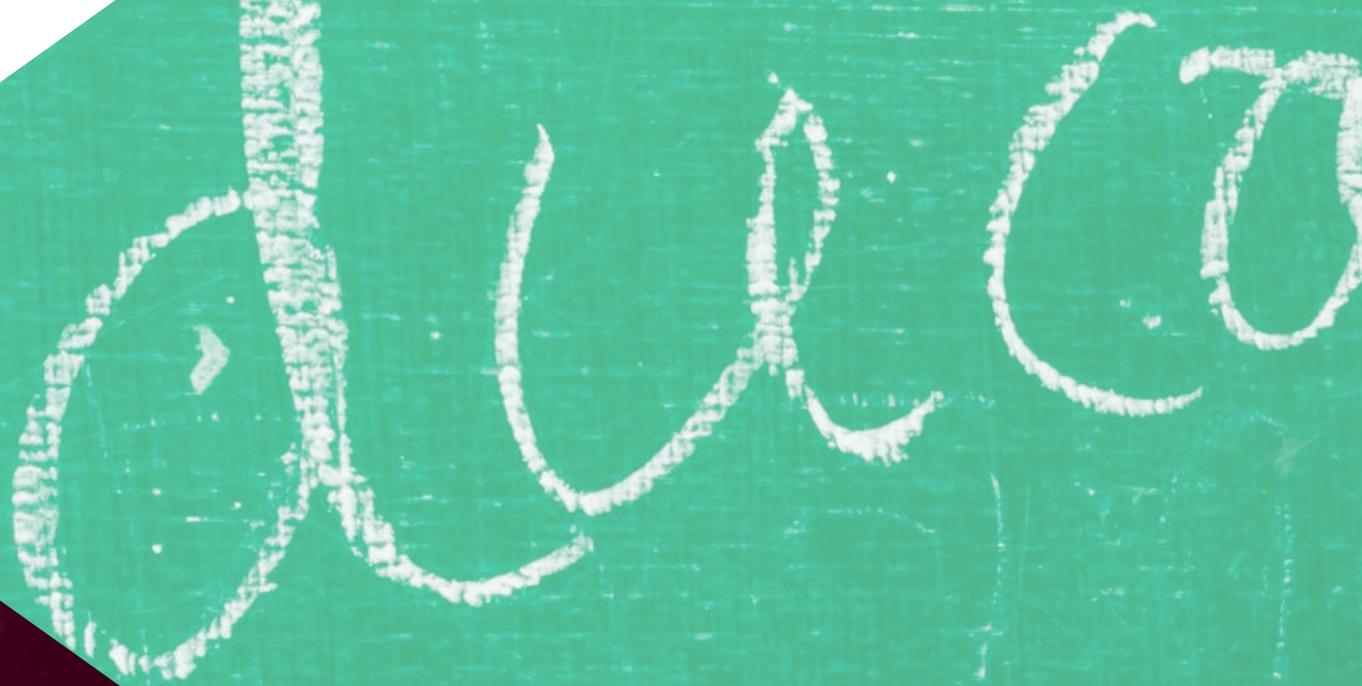
Модуль 11. Коммуникация в классе

- ♦ Осуществлять эффективную коммуникацию со всеми членами класса
- ♦ Использовать изображения и видео в качестве вспомогательного материала в классе
- ♦ Уметь справляться с проблемами коммуникации

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области подготовки преподавателей по английскому как иностранному языку в среднем обязательном образовании специалист приобретет необходимые компетенции для качественной и обновленной практики на основе самой инновационной дидактической методологии.



Тех

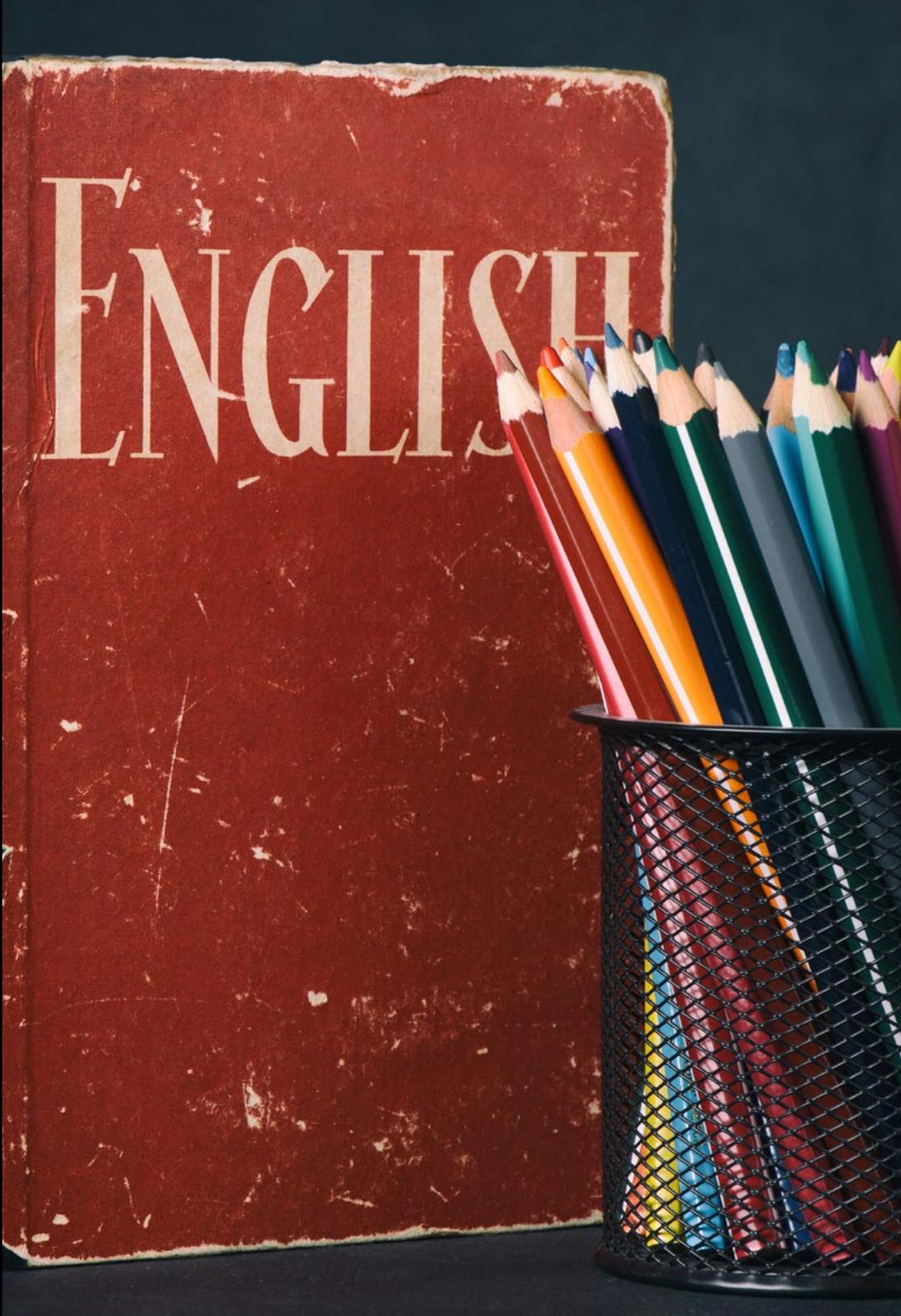
““

Эта программа позволит вам познакомиться с новыми инструментами в области подготовки учителей, чтобы предложить лучшее внимание своим ученикам”



Общие профессиональные навыки

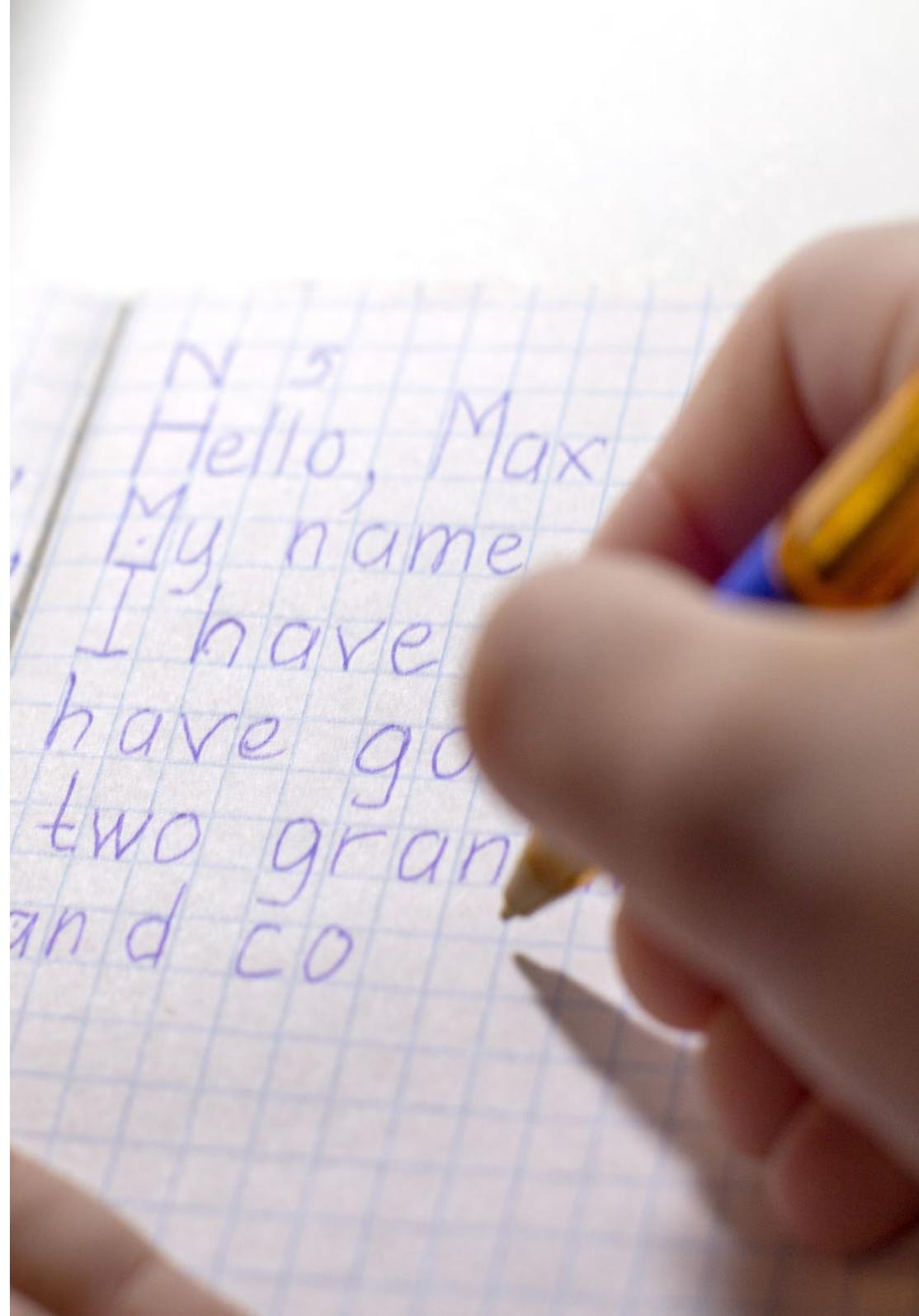
- ♦ Ознакомиться с содержанием учебных программ по предметам, относящимся к соответствующей педагогической специализации, а также с совокупностью дидактических знаний о соответствующих процессах преподавания и обучения. Включить знания о соответствующих областях знаний для профессиональной подготовки
- ♦ Планировать, развивать и оценивать процесс преподавания и обучения, содействовать образовательным процессам, способствующим приобретению компетенций соответствующих курсов, принимая во внимание уровень и предыдущую подготовку студентов, а также их ориентацию, как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими преподавателями и специалистами образовательного учреждения
- ♦ Искать, получать, обрабатывать и передавать информацию (устную, печатную, аудиовизуальную, цифровую или мультимедийную), преобразовывать ее в знания и применять в процессе преподавания и обучения по предметам изучаемой специализации
- ♦ Определить учебную программу, которая будет реализована в школе, участвуя в ее коллективном планировании; разработать и применить как групповые, так и индивидуальные методики обучения, адаптированные к разнообразию учащихся
- ♦ Разрабатывать и развивать учебные пространства с особым вниманием к вопросам равенства, эмоциональному и ценностному воспитанию, равенству прав и возможностей мужчин и женщин, Обучению гражданственности и уважению прав человека, которые способствуют жизни в обществе, принятию решений и построению устойчивого будущего
- ♦ Приобрести стратегии для стимулирования усилий учащихся и развития их способности учиться самостоятельно и вместе с другими, а также для развития навыков мышления и принятия решений, способствующих личной самостоятельности, уверенности и инициативе
- ♦ Ознакомиться с процессами взаимодействия и общения в классе, овладеть социальными знаниями и умениями, необходимыми для содействия обучению и сосуществованию в классе, и решать проблемы дисциплины и разрешения конфликтов
- ♦ Разрабатывать и проводить формальные и неформальные мероприятия, способствующие превращению образовательного учреждения в место участия и культуры в среде, где оно расположено; развивать функции наставничества и руководства учащимися на основе сотрудничества и координации; участвовать в оценке, исследованиях и инновациях процессов преподавания и обучения
- ♦ Ознакомиться с правилами и институциональной организацией системы образования и моделями повышения качества, применимыми к образовательным учреждениям
- ♦ Знать и анализировать исторические особенности профессии учителя, ее современное положение, перспективы и взаимосвязь с социальной реальностью каждого периода
- ♦ Информировать и консультировать семьи о процессе преподавания и обучения, а также о личной, академической и профессиональной ориентации их детей



Профессиональные навыки

- ♦ Ознакомиться с характеристиками студентов, их социальными контекстами и мотивациями
- ♦ Понять развитие личности студентов и возможные дисфункции, влияющие на обучение
- ♦ Разработать предложения, основанные на приобретении знаний, навыков, а также интеллектуальных и эмоциональных способностей
- ♦ Определять и планировать решение образовательных ситуаций, затрагивающих учащихся с различными способностями и темпами обучения
- ♦ Изучить процессы взаимодействия и коммуникации в классе и в образовательном учреждении; рассмотреть и решить возможные проблемы
- ♦ Знать историческую эволюцию системы образования
- ♦ Знать и применять ресурсы и стратегии для получения информации, наставничества, академической и профессиональной ориентации
- ♦ Продвигать действия по эмоциональному воспитанию воспитании ценностей и гражданской позиции
- ♦ Участвовать в определении образовательного проекта и в общей деятельности образовательного учреждения в соответствии с критериями повышения качества, внимания к разнообразию, предотвращения проблем обучения и сосуществования
- ♦ Соотносить образование с окружающей средой и понимать образовательную роль семьи и общества, как в приобретении компетенций и обучении, так и в уважении прав и свобод, а также равенстве прав и возможностей мужчин и женщин и равном обращении и недискриминации людей с ограниченными возможностями

- ♦ Ознакомиться с исторической эволюцией семьи, ее различными типами и влиянием семейного контекста на образование
- ♦ Приобрести социальные навыки в области семейных отношений и ориентации
- ♦ Знать образовательную и культурную ценность предметов, соответствующих специализации, и соответствующее этим предметам содержание
- ♦ Изучить историю и недавнее развитие предметов и их перспективы, чтобы иметь возможность передавать их динамичное видение
- ♦ Ознакомиться с контекстами и ситуациями, в которых используются или применяются различные содержания учебных программ
- ♦ Изучить процессы и ресурсы для предотвращения проблем обучения и сосуществования, процессы оценки и академической и профессиональной ориентации
- ♦ Ознакомиться с теоретическими и практическими разработками преподавания и обучения по предметам, соответствующим специализации
- ♦ Преобразовывать учебные планы в программы деятельности и рабочие программы
- ♦ Приобрести критерии отбора и разработки образовательных материалов
- ♦ Способствовать созданию климата, облегчающего обучение и ценящего вклад учащихся
- ♦ Образование в области аудиовизуальной и мультимедийной коммуникации в процесс преподавания-обучения
- ♦ Изучить стратегии и методы оценки и понимать оценку как инструмент регулирования и стимулирования усилия
- ♦ Знать и применять инновационные предложения по преподаванию в области изучаемой специализации



- ♦ Критически анализировать эффективность преподавания, передовой опыт и ориентацию, используя показатели качества
 - ♦ Определить проблемы, связанные с преподаванием и изучением предметов специализации, и предлагать альтернативы и решения
 - ♦ Знать и применять основные методологии и методы исследования и оценки образования, а также уметь проектировать и разрабатывать исследовательские, инновационные и оценочные проекты
 - ♦ Приобрести опыт в планировании, преподавании и оценке предметов, соответствующих специализации
 - ♦ Овладеть необходимыми социальными навыками и умениями для создания климата, способствующего обучению и сосуществованию
 - ♦ Участвовать в разработке предложений по совершенствованию в различных областях деятельности, исходя из основанных на практике размышлений
 - ♦ Обобщить подготовку, полученную на всех описанных курсах, и продемонстрировать приобретение компетенций по остальным предметам
 - ♦ Признать владение английским языком на уровне B1 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком
 - ♦ Ознакомиться с психологическими характеристиками учащихся, чтобы иметь возможность их оценивать и выдавать необходимые отчеты
 - ♦ Знать меры внимания к разнообразию, которые могут быть приняты, чтобы иметь возможность дать необходимые рекомендации в каждом конкретном случае
- ♦ Проанализировать организацию и функционирование образовательного учреждения с целью координации личной, академической и профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с членами школьного сообщества
 - ♦ Разработать необходимые навыки и методы, чтобы иметь возможность адекватно консультировать семьи относительно развития и процесса обучения детей
 - ♦ Определить государственные службы и общественные организации, с которыми образовательное учреждение может сотрудничать, а также содействовать и планировать, в сотрудничестве с руководством, необходимые действия для лучшего внимания к учащимся

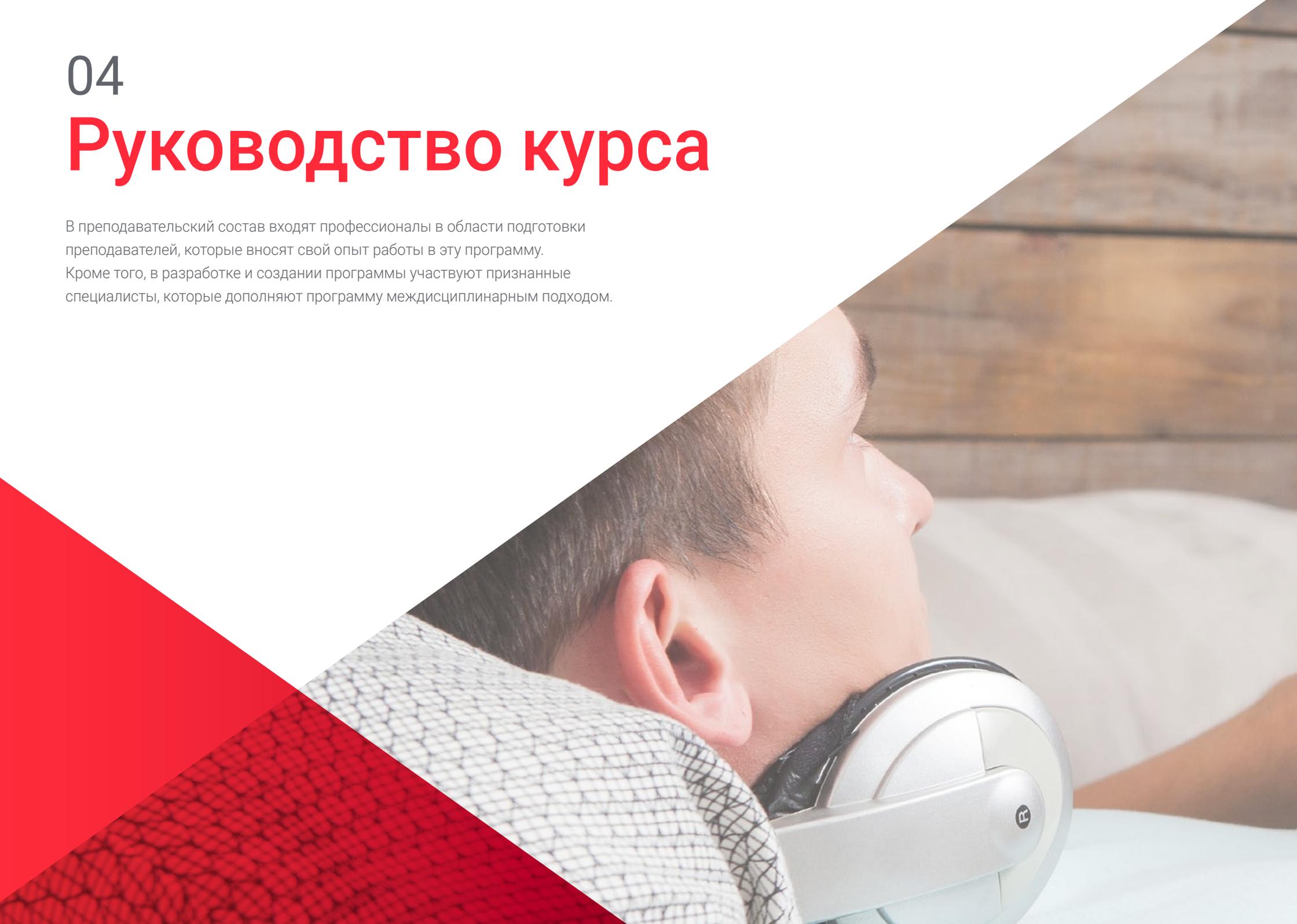


Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с полной гарантией успеха”

04

Руководство курса

В преподавательский состав входят профессионалы в области подготовки преподавателей, которые вносят свой опыт работы в эту программу. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

*Ознакомьтесь с последними достижениями
в области подготовки учителей с основными
экспертами в этом предмете”*

Руководство



Д-р Барбойон Комбей, Лаура

- ◆ Преподаватель начальной школы и последипломного образования
- ◆ Преподаватель в области последипломного университетского образования по подготовке учителей среднего обязательного образования
- ◆ Учитель начального образования в различных школах
- ◆ Докторская степень в области образования Университета Валенсии
- ◆ Степень магистра в области психопедагогики в Университете Валенсии
- ◆ Степень бакалавра в области начального образования – преподавание английского языка в Католическом университете Валенсии Сан-Висенте Мартир



05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области подготовки преподавателей, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных и изученных кейсов, а также обширными знаниями в области новых технологий, применяемых в преподавании.





“

Мы предоставляем в ваше распоряжение комплексную и самую современную образовательную программу на рынке. Мы стремимся к совершенству и хотим, чтобы вы тоже его достигли”

Модуль 1. Обучение и развитие личности

- 1.1. Введение: связь между обучением и развитием, образованием и культурой
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Общее понятие психологического развития
 - 1.1.3. Альтернатива общепринятому понятию психологического развития: социальный и культурный характер развития
 - 1.1.4. Роль образования в психологическом развитии
 - 1.1.5. Школьная подготовка как контекст психологического развития
 - 1.1.6. Важнейшие социальные факторы в обучении
 - 1.1.7. Стадии развития
 - 1.1.8. Основные процессы развития
- 1.2. Концепции обучения и развития учащихся
 - 1.2.1. Понятие обучения
 - 1.2.2. Главные теории обучения и развития
 - 1.2.2.1. Теории психоанализа
 - 1.2.2.1.1. Теория Фрейда
 - 1.2.2.1.2. Психосоциальная теория Эриксона
 - 1.2.2.2. Поведенческие теории
 - 1.2.2.2.1. Теория классического обусловливания Павлова
 - 1.2.2.2.2. Теория операционного обусловливания Скиннера
 - 1.2.2.3. Когнитивные теории
 - 1.2.2.3.1. Теория обработки информации
 - 1.2.2.3.1.1. Теория инструкций Роберта Ганье
 - 1.2.2.3.2. Конструктивизм
 - 1.2.2.3.2.1. Теория вербально-смыслового обучения Дэвида Аузубела
 - 1.2.2.3.2.2. Генетическая эпистемология Жана Пиаже
 - 1.2.2.3.2.3. Социокультурная когнитивная теория Льва Выготского
 - 1.2.2.3.2.4. Открытое обучение Джерома Брунера
 - 1.2.2.4. Социокогнитивные теории
 - 1.2.2.4.1. Когнитивно-социальная теория Бандуры
- 1.3. Характеристики подросткового этапа: физическое и сексуальное развитие
 - 1.3.1. Половое созревание и подростковый возраст
 - 1.3.1.1. Половое созревание
 - 1.3.1.2. Подростковый возраст
 - 1.3.2. Психологические последствия полового созревания
 - 1.3.3. Подростки, которые созревают рано и которые созревают поздно
 - 1.3.3.1. Преждевременное половое созревание
 - 1.3.3.2. Задержка полового созревания
 - 1.3.4. Изменение паттернов сексуального поведения
 - 1.3.5. Контекст и время сексуального поведения подростков
 - 1.3.6. Романтический опыт и интимная близость
- 1.4. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: социальное развитие и мораль
 - 1.4.1. Основные агенты социализации
 - 1.4.1.1. Семья
 - 1.4.1.1.1. Концепция семьи
 - 1.4.1.1.2. Подросток и семья
 - 1.4.1.2. Группа равных
 - 1.4.1.3. Образовательное учреждение
 - 1.4.1.4. СМИ
 - 1.4.2. Риски социальных сетей
 - 1.4.3. Развитие моральных понятий. Различные теоретические модели
 - 1.4.3.1. Пиаже
 - 1.4.3.2. Кольберг
 - 1.4.4. Факторы, влияющие на моральное развитие подростка
 - 1.4.4.1. Гендерные различия
 - 1.4.4.2. Интеллект
 - 1.4.4.3. Дом
 - 1.4.4.4. Компании
- 1.5. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: интеллект
 - 1.5.1. Появление формального мышления
 - 1.5.1.1. Характеристики формального мышления
 - 1.5.1.2. Гипотетическо-дедуктивное мышление и пропозициональные рассуждения

- 1.5.2. Критика видения Пиаже
- 1.5.3. Когнитивные изменения
 - 1.5.3.1. Развитие памяти
 - 1.5.3.1.1. Сенсорная память
 - 1.5.3.1.2. Краткосрочная память
 - 1.5.3.1.3. Долгосрочная память
 - 1.5.3.2. Развитие стратегий запоминания
 - 1.5.3.3. Развитие метапознания
 - 1.5.3.3.1. Метапознание и метакогнитивный контроль
 - 1.5.3.3.2. Изменения в метакогнитивных процессах
- 1.5.4. Интеллект
 - 1.5.4.1. Подвижный и кристаллизованный интеллект Кэттелла
 - 1.5.4.2. Триархическая теория Штернберга
 - 1.5.4.3. Множественный интеллект Гарднера
 - 1.5.4.4. Эмоциональный интеллет Гоулмана
 - 1.5.4.5. Шкала Вехслера
- 1.6. Психологические измерения, связанные с обучением в школе: идентичность, я-концепция и мотивация
 - 1.6.1. Я-концепция
 - 1.6.1.1. Определение я-концепции
 - 1.6.1.2. Задействованные факторы, связанные с развитием я-концепции
 - 1.6.2. Самооценка
 - 1.6.3. Теоретические подходы к развитию идентичности
 - 1.6.3.1. Различные формы формирования идентичности
 - 1.6.4. Мотивация и обучение
- 1.7. Процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте: общие принципы
 - 1.7.1. Теория осмысленного вербального обучения Аузубеля
 - 1.7.1.1. Типы обучения в школьном контексте
 - 1.7.1.2. То, что уже известно, и желание учиться: условия для построения смысла
 - 1.7.1.3. Процессы усвоения новых содержаний
 - 1.7.1.4. Обзор теории 30 лет спустя
 - 1.7.2. Процессы построения знаний: конструктивистская теория преподавания и обучения
 - 1.7.2.1. Школьное образование: социальная и социализирующая практика
 - 1.7.2.2. Конструирование знаний в школьном контексте: интерактивный треугольник
 - 1.7.2.3. Процессы конструирования знаний и механизмы образовательного влияния
 - 1.7.3. Почему только люди способны к обучению?
- 1.8. Процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте: конструирование знаний в классе и взаимодействие учителя и ученика
 - 1.8.1. Эффективность педагога
 - 1.8.2. Стили преподавания
 - 1.8.3. Модели преподавания
 - 1.8.4. Роль учителя
 - 1.8.5. Ожидания учителя по отношению к ученику
- 1.9. Процесс преподавания-обучения в подростковом возрасте. Процессы конструирования знаний и взаимодействие между ровесниками
 - 1.9.1. Взаимодействие между ровесниками и когнитивное развитие
 - 1.9.2. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Применение кооперативного обучения как дидактический метод
- 1.10. Внимание к многообразию и образовательным потребностям на подростковом этапе
 - 1.10.1. Исторические заметки
 - 1.10.2. Отчет Уорнока
 - 1.10.3. Понятие особых образовательных потребностей
 - 1.10.4. Причины особых образовательных потребностей
 - 1.10.5. Классификация особых образовательных потребностей
 - 1.10.6. Трудности обучения, связанные с моторными нарушениями
 - 1.10.7. Трудности в обучении, обусловленные аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), умственной отсталостью и высокими способностями. Образовательное вмешательство
 - 1.10.8. Поведенческие нарушения в детском и подростковом возрасте
 - 1.10.8.1. Эпидемиология и факторы риска при поведенческих нарушениях
 - 1.10.8.2. Клиника и формы проявления

- 1.10.9. Основные проявления поведенческих нарушений
 - 1.10.9.1. Синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.9.2. Диссоциальное расстройство (ДР)
 - 1.10.9.3. Оппозиционно-девиантное расстройство (ОДР)
- 1.10.10. Пример инструмента для определения нарушений поведения в классе
- 1.10.11. Предложения по терапевтическому вмешательству в классе
 - 1.10.11.1. Синдром дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ)
 - 1.10.11.2. Оппозиционно-девиантное расстройство (ОДР) и диссоциальное расстройство (ДР)
- 1.11. Отношения между подростками и управление конфликтами в классе
 - 1.11.1. Что такое посредничество?
 - 1.11.1.1. Виды посредничества
 - 1.11.1.1.1. Школьное посредничество
 - 1.11.1.1.2. Медиация в семье
 - 1.11.1.2. Теория инсайта
 - 1.11.1.3. Эннеаграмма
 - 1.11.2. Преимущества и недостатки внедрения программы посредничества
- 1.12. Принцип персонализированного образования и формы действия
 - 1.12.1. Историческая эволюция особого образования
 - 1.12.1.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.12.1.2. Универсальная декларация прав человека
 - 1.12.2. Дилемма локализации
 - 1.12.3. Инклюзивное образование
 - 1.12.4. Дилемма различий
 - 1.12.5. Персонализированное образование
 - 1.12.6. Индивидуальная разработка обучения
 - 1.12.7. Выводы
 - 1.12.7.1. Обучение на практике



Модуль 2. Общество, семья и образование

- 2.1. Функция специалиста по образовательной ориентации образовательного учреждения
 - 2.1.1. Образовательная ориентация
 - 2.1.1.1. Введение
 - 2.1.1.2. Понятие образовательной ориентации
 - 2.1.1.3. Функции ориентации в образовательном учреждении
 - 2.1.1.4. Происхождение образовательной ориентации
 - 2.1.1.5. Области вмешательства
 - 2.1.1.5.1. Профессиональная ориентация
 - 2.1.1.5.2. Ориентация для развития
 - 2.1.1.5.3. Школьная ориентация
 - 2.1.1.5.4. Ориентация во внимании к многообразию
 - 2.1.1.6. Модели вмешательства
 - 2.1.1.6.1. Модель консультирования
 - 2.1.1.6.2. Модель услуг
 - 2.1.1.6.3. Программная модель
 - 2.1.1.6.4. Модель консультации
 - 2.1.1.6.5. Технологическая модель
 - 2.1.2. Принципы действий специалиста по образовательной ориентации
- 2.2. Учитель-опекун и опекунская деятельность
 - 2.2.1. Профиль опекуна
 - 2.2.2. Опекунская деятельность
 - 2.2.3. Отделение ориентации (ОО)
 - 2.2.3.1. Организация отделения ориентации
 - 2.2.3.2. Состав отделения ориентации
 - 2.2.3.3. Функции отделения ориентации
 - 2.2.3.4. Функции членов отделения ориентации
 - 2.2.3.4.1. Руководителя отделения ориентации
 - 2.2.3.4.2. Вспомогательного преподавательского состава
 - 2.2.3.4.3. Педагогов-терапевтов по слуху и речи
 - 2.2.3.4.4. Преподаватели профессиональной подготовки и ориентации
 - 2.2.4. Ориентация и наставническая деятельность в профессиональной подготовке
 - 2.2.5. Типологическая модель Холланда
- 2.3. Инструменты наставнической деятельности
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. План наставнической деятельности
 - 2.3.2.1. Модальности автономности
 - 2.3.2.1.1. Педагогическая автономия
 - 2.3.2.1.2. Автономия управления
 - 2.3.2.1.3. Организационная автономия
 - 2.3.3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в наставнической деятельности
 - 2.3.3.1. Социальные изменения
 - 2.3.3.2. Изменения в образовании
 - 2.3.3.3. ИКТ, используемые в наставнической деятельности
 - 2.3.3.3.1. *WebQuest*
 - 2.3.3.3.2. Блоги
 - 2.3.3.3.3. Веб-семинары (*вебинары*)
 - 2.3.3.3.4. Wikis
 - 2.3.3.3.5. Электронная почта
 - 2.3.3.3.6. Дискуссионные форумы
 - 2.3.4. Преимущества использования ИКТ в наставнической деятельности
 - 2.3.5. Недостатки использования ИКТ в наставнической деятельности
- 2.4. Отношение учителя-наставника с учеником
 - 2.4.1. Индивидуальное интервью как главный инструмент
 - 2.4.1.1. Значимость коммуникации
 - 2.4.1.2. Интервью между учителем-наставником и учеником
 - 2.4.1.3. Собеседование в отношениях помощи
 - 2.4.1.4. Навыки интервьюера
 - 2.4.1.5. Виды интервью
 - 2.4.1.5.1. По количеству участников
 - 2.4.1.5.2. По формату
 - 2.4.1.5.3. По формату или каналу

- 2.4.2. Групповые динамики
 - 2.4.2.1. Групповые динамики: некоторые примеры техник
 - 2.4.2.1.1. Дискуссионные группы
 - 2.4.2.1.2. Ролевые игры
 - 2.4.2.1.3. Разговорные педагогики вечера
 - 2.4.2.1.4. Кинофорум
 - 2.4.2.2. Преимущества применения групповых динамик
- 2.4.3. Техники для управления сосуществования
 - 2.4.3.1. Обучение ценностям и нормам
 - 2.4.3.2. Социально-эмоциональное образование и обстановка в классе
 - 2.4.3.3. Облегчающие школьное сосуществование стратегии
 - 2.4.3.4. Программы по воспитанию в сосуществовании
- 2.5. Семья и образовательное учреждение
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Эволюция семьи и общества
 - 2.5.3. Требования семьи к образовательному учреждению и наоборот
 - 2.5.3.1. Требования школы к семье
 - 2.5.3.2. Требования семьи к школе
 - 2.5.4. Средства коммуникации семьи-образовательного учреждения: школа родителей
 - 2.5.4.1. Школа родителей
- 2.6. Интервью с семьей
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Экологическая теория Бронфенбрэннера
 - 2.6.2. Интервью с семьей
 - 2.6.2.1. Секреты успешного интервью
 - 2.6.2.2. Эмоциональное воспитание
 - 2.6.2.3. Классификация интервью
 - 2.6.3. Структура интервью
 - 2.6.4. Факторы, влияющие на интервью с семьей
 - 2.6.5. Шаги интервью с семьей

- 2.6.6. Техники проведения интервью
 - 2.6.6.1. Образовательный коучинг
 - 2.6.6.2. Контекст
 - 2.6.6.3. Происхождение коучинга
 - 2.6.6.4. Принципы коучинга
 - 2.6.6.5. Модели коучинга
 - 2.6.6.6. Агенты, участвующие в процессе коучинга
 - 2.6.6.7. Преимущества коучинга

Модуль 3. Дополнения к дисциплинарному подходу к обучению английского как иностранного языка

- 3.1. *History Of The English Language Teaching As A Foreign Language*
 - 3.1.1. *Origins And History Of English*
 - 3.1.2. *Modern English Compared To Earlier English And Other Languages*
 - 3.1.3. *External And Internal Change*
 - 3.1.4. *Introduction To The History Of Language Teaching*
 - 3.1.5. *The Grammar-Translation Method*
 - 3.1.6. *Language Teaching Innovations In The 19th Century*
 - 3.1.7. *The Reform Movement*
 - 3.1.8. *The Direct Method*
- 3.2. *Bilingualism And Multilingualism*
 - 3.2.1. *Introduction To Bilingualism*
 - 3.2.2. *Bilingualism: Definitions And Dimensions*
 - 3.2.3. *Code choice: Code-Switching And Code-Mixing*
 - 3.2.4. *Code-Switching In Bilingual Children*
 - 3.2.5. *Diglossia*
 - 3.2.6. *Diglossia And Bilingualism*
 - 3.2.7. *Multilingualism*
 - 3.2.8. *Language Contact*

- 3.3. *English As A Global Language: Its Historical Past And Future. English As Business Lingua Franca*
 - 3.3.1. *English As A Global Language*
 - 3.3.2. *Historical Background*
 - 3.3.3. *What Does The Global Language Do?*
 - 3.3.4. *Future Trends Of English*
 - 3.3.5. *Historical Background*
 - 3.3.6. *English As Lingua Franca (ELF)*
 - 3.3.7. *English As Business Lingua Franca*
- 3.4. *Sociocultural Perspective On Language And Culture*
 - 3.4.1. *Введение*
 - 3.4.2. *Language As Sociocultural Resource*
 - 3.4.3. *Culture As Sociocultural Practice*
 - 3.4.4. *Linguistic Relativity*
 - 3.4.5. *Socially Constituted Linguistics*
 - 3.4.6. *Systemic Functional Linguistics*
- 3.5. *The Presence Of English In Mass Media And Communication Technologies*
 - 3.5.1. *The Media: The Press, Advertising, Broadcasting, Cinema, Popular Music*
 - 3.5.2. *International Travel*
 - 3.5.3. *Communications*
- 3.6. *History, Geography And Culture Of English Speaking Countries. British Cultural Identities*
 - 3.6.1. *Language Learning And Socio-cultural Awareness*
 - 3.6.2. *United Kingdom And Ireland*
 - 3.6.3. *United States of America*
 - 3.6.4. *Canada*
 - 3.6.5. *Australia*
 - 3.6.6. *British Cultural Identities*
 - 3.6.7. *Traditional Britain*
 - 3.6.8. *The English Countryside*
 - 3.6.9. *Character And Accent*
 - 3.6.10. *An Island Race*
- 3.7. *Culture In Language Learning And Teaching*
 - 3.7.1. *Culture And Language Teaching*
 - 3.7.2. *Rediscovering Culture In The Context Of Language Teaching*
 - 3.7.3. *Culture In The Classroom*
 - 3.7.4. *"English" And "Literature": The Subject In Question*
 - 3.7.5. *The Uses Of Literature*
 - 3.7.6. *The Great Books And "Trash": The Cannon Wars*
 - 3.7.7. *Literary History, Periods, And Movements: Four Approaches To The Past*
- 3.8. *Literature In The EFL Classroom*
 - 3.8.1. *Literature And Language Teaching*
 - 3.8.2. *A Brief Historical Overview*
 - 3.8.3. *Advantages Of Using Literature In The Language Classroom*
 - 3.8.4. *Difficulties Of Using Literature In The Language Classroom*
 - 3.8.5. *Methodological Approaches To Teaching Literature*
 - 3.8.6. *Literature And Language Teaching: Some Empirical Research*
- 3.9. *Literature For Young Adults*
 - 3.9.1. *Defining Literature For Young Adults*
 - 3.9.2. *Changing Literature For Young Adults*
 - 3.9.3. *New Forms And Topics*
 - 3.9.4. *Changing Readers*
 - 3.9.5. *Changing Classrooms*
- 3.10. *English For Specific Purposes*
 - 3.10.1. *The Origins Of ESP*
 - 3.10.2. *The Development Of ESP*
 - 3.10.3. *ESP: Approach Not A Product*

Модуль 4. Разработка учебного плана английского как иностранного языка

- 4.1. Учебная программа и ее структура
 - 4.1.1. Школьная учебная программа: понятие и составляющие
 - 4.1.2. Разработка учебной программы: понятие, структура и функционирование
 - 4.1.3. Уровни конкретизации учебной программы
 - 4.1.4. Модели учебных программ
 - 4.1.5. Дидактическое программирование как рабочий инструмент в классе
- 4.2. Законодательство как руководство для разработки учебной программы и ключевых компетенций
 - 4.2.1. Обзор действующего образовательного законодательства
 - 4.2.2. Что такое компетенции?
 - 4.2.3. Виды компетенций
 - 4.2.4. Ключевые компетенции
 - 4.2.5. Описание и составляющие ключевых компетенций
- 4.3. Испанская система образования. Уровни и форматы преподавания
 - 4.3.1. Образовательная система: взаимодействие общества, образования и школьной системы
 - 4.3.2. Образовательная система: факторы и элементы
 - 4.3.3. Общие характеристики испанской образовательной системы
 - 4.3.4. Конфигурация испанской образовательной системы
 - 4.3.5. Среднее обязательное образование
 - 4.3.6. Среднее полное образование
 - 4.3.7. Профессиональная подготовка
 - 4.3.8. Художественное образование
 - 4.3.9. Преподавание языков
 - 4.3.10. Преподавание спорта
 - 4.3.11. Преподавание взрослым людям
- 4.4. Анализ учебного плана со специализацией в области английского языка
 - 4.4.1. Структурирование плана со специализацией в области английского языка
 - 4.4.2. Официальный учебный план в области английского языка в среднем обязательном, среднем полном образовании и в профессиональной подготовке
 - 4.4.3. Официальный учебный план в области преподавание языков
 - 4.4.4. Профессиональные подготовка и ее структурирование
- 4.5. Дидактическая разработка программ I: что и как преподавать?
 - 4.5.1. Что такое дидактическая разработка программ: обоснование, характеристики и функции
 - 4.5.2. Значение контекста: образовательное учреждения, учащиеся и социальная среда
 - 4.5.3. Элементы, которые должны быть частью программы: цели, методология, компетенции и содержание
 - 4.5.4. Разработка программ по компетенциям
 - 4.5.5. Использование ИКТ для поддержки преподавательской работы
 - 4.5.6. Методологические методы, принципы и стратегии
 - 4.5.7. Критерии оценки и оцениваемые стандарты обучения
- 4.6. Дидактическая разработка программ II: что, как и когда оценивать?
 - 4.6.1. Элементы, которые должны быть частью программирования: оценка
 - 4.6.2. Процедуры, критерии и инструменты оценки
 - 4.6.3. Внимание к разнообразию
 - 4.6.4. Что означает оценка?
 - 4.6.5. Процессы оценки. Оценка компетенций
 - 4.6.6. Критерии оценки vs. Инструменты оценки
- 4.7. Дидактическая единица I: цели, содержания, основные компетенции, упражнения и дидактические ресурсы
 - 4.7.1. От разработки учебных программ до дидактической единицы
 - 4.7.2. Дидактическая единица: подходы к ее разработке
 - 4.7.3. Цели, содержание и компетенции как компоненты дизайна дидактической единицы
 - 4.7.4. Обучение образовательным ценностям
 - 4.7.5. Конкретизация деятельности и материальных ресурсов для процесса преподавания-обучения
 - 4.7.6. Деятельность и дидактические ресурсы как компоненты дизайна дидактической единицы
 - 4.7.7. Последовательность деятельности и выбор методических ресурсов
 - 4.7.8. Организация и управление классом: рекомендации по работе
- 4.8. Дидактическая единица II: Методология vs. Мотивация
 - 4.8.1. Конкретизация методологии для процесса преподавания-обучения
 - 4.8.2. Методология как компонент проектирования дидактической единицы: методологические стратегии
 - 4.8.3. Принципы и стратегии дидактической методологии
 - 4.8.4. Дидактика учебной мотивации

- 4.9. Дидактическая единица III: оценка для обучения
 - 4.9.1. Конкретизация оценки для процесса преподавания-обучения
 - 4.9.2. Оценка как компонент разработки дидактической единицы
 - 4.9.3. Критерии и процедуры для этапов оценки
 - 4.9.4. Внимание к разнообразию: инклюзивное образование
- 4.10. Пример учебного блока для среднего образования со специальностью в области английского языка
 - 4.10.1. Идентификация-обоснование
 - 4.10.2. Контекстуализация
 - 4.10.3. Компетенции
 - 4.10.4. Цели
 - 4.10.5. Образовательное содержание
 - 4.10.6. Методология
 - 4.10.7. Упражнения для обучения
 - 4.10.8. Ресурсы
 - 4.10.9. Оценка

Модуль 5. Дидактика английского как иностранного языка

- 5.1. Дидактика языка и литературы
 - 5.1.1. Введение в концепцию дидактики
 - 5.1.2. Специфическая дидактика языка
 - 5.1.3. Специфическая дидактика литература
 - 5.1.4. Дидактика с точки зрения культурного подхода
- 5.2. Основы преподавания и изучения второго языка
 - 5.2.2. Общие теории изучения и усвоения иностранных языков
 - 5.2.3. Переменные в обучении иностранным языкам
- 5.3. Приемы и стратегии обучения иностранным языкам: определение, классификация и исследование. Индивидуальное и автономное обучение
 - 5.3.1. Стратегии обучения: определение и характеристика
 - 5.3.2. Стратегии обучения: классификация
 - 5.3.3. Стратегии обучения: исследование
 - 5.3.4. Преподавание стратегии и обучение обучению. Применение в классе
 - 5.3.5. Примеры конкретных мероприятий по обучению стратегиям
 - 5.3.6. Примеры мероприятий по повышению осведомленности об использовании экологического образования
 - 5.3.7. Примеры мероприятий по отработке когнитивных стратегий
 - 5.3.8. Примеры мероприятий по обучению метакогнитивным стратегиям
 - 5.3.9. Европейский языковой портфель и как научиться обучению

- 5.4. Педагогическая методология для преподавания английского языка. Билингвизм, интегрированное обучение содержанию и кооперативное обучение
 - 5.4.1. Билингвизм
 - 5.4.2. Что такое предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)?
 - 5.4.3. CLIL и кооперативное обучение
 - 5.4.4. Кооперативное обучение: определение, типы обучения и реализация
 - 5.4.5. Повышение уровня владения иностранным языком
 - 5.4.6. Изменения в методологии преподавания английского языка
- 5.5. Трудности обучения и английский язык
 - 5.5.1. Трудности обучения
 - 5.5.2. Симптомы трудностей в обучении
 - 5.5.3. Дислексия
 - 5.5.4. Дисграфия
 - 5.5.5. Дизорфография
 - 5.5.6. Принципы для преподавания английского языка
 - 5.5.7. Методологические подходы
 - 5.5.8. Рекомендации
 - 5.5.9. Оценка
- 5.6. Упражнения для обучения языкам: задания и разнообразие уровней
 - 5.6.1. Описание заданий
 - 5.6.2. Выполнение заданий
 - 5.6.3. Трудность задания. Компетенции и характеристики учащегося
 - 5.6.4. Трудность задания. Условия и ограничения заданий
 - 5.6.5. Разнообразие уровней
 - 5.6.6. Учащиеся
 - 5.6.7. Группы
 - 5.6.8. Преподаватель
 - 5.6.9. Материалы
 - 5.6.10. Практический пример
 - 5.6.11. Мероприятия по поддержке на разных уровнях
 - 5.6.12. Степень трудности и разнообразие видов деятельности

- 5.7. Дидактические ресурсы для преподавания английского языка и разнообразия в классе
 - 5.7.1. Выбор и изменение материалов: выбор учебника
 - 5.7.2. Составление списка необходимого: общий или подробный
 - 5.7.3. Целевая аудитория для преподавания: реальный и официальный уровень учащихся
 - 5.7.4. Оценка и преподавание
 - 5.7.5. Больше значимых характеристик: тестирование книги
 - 5.7.6. Дополнительный материал и новые технологии
 - 5.7.7. Без книги
 - 5.7.8. Введение в разнообразие
 - 5.7.9. Внимание к разнообразию: типология учащихся
 - 5.7.10. Внимание к разнообразию на уроке английского языка
 - 5.7.11. Роль преподавателя на уроке английского языка
- 5.8. Новый сценарий цифровой коммуникации
 - 5.8.1. Использование ИКТ в преподавании языков: историческая перспектива
 - 5.8.2. Научная дисциплина в себе: Дидактика vs. Технология
 - 5.8.3. Определение места и классификация приложений
 - 5.8.4. Польза и практика содержания
 - 5.8.5. ИКТ для отработки навыков
 - 5.8.6. Коррекция и аннотирование: оценка и тестирование по языку
 - 5.8.7. Управление учащимися и ИКТ как средство повышения квалификации преподавателей иностранных языков
- 5.9. Оценка языковых навыков
 - 5.9.1. Введение в оценку устной речи
 - 5.9.2. Техники оценки устной речи
 - 5.9.3. Собеседование
 - 5.9.4. Письмо: цель и мотивации
 - 5.9.5. Письмо: разработка заданий и шкал. Субъективность
 - 5.9.6. Аудирование и чтение
 - 5.9.7. Валидация тестов на проверку аудирования чтения



- 5.10. Роль преподавателя и учащихся в контексте класса английского языка
 - 5.10.1. Управление классом, пространством, учениками и шкафчиками
 - 5.10.2. Мышление и обучение визуально
 - 5.10.3. Работа в парах
 - 5.10.4. Преподаватель: наблюдатель и руководитель
 - 5.10.5. Использование языков
 - 5.10.6. Показывать примеры
 - 5.10.7. Распорядок и разнообразие
 - 5.10.8. Сроки и гибкость

Модуль 6. Инновации в обучении и инициирование образовательных исследований

- 6.1. Образовательные инновации как процесс и совершенствование школы
 - 6.1.1. Образование и новые сценарии глобального и локального контекстов
 - 6.1.2. Ключевые понятия: образовательная инновация, изменение, реформа и совершенствование образования
 - 6.1.3. Образовательные парадигмы и цели инноваций
 - 6.1.4. Зачем нужны инновации, смысл инноваций
 - 6.1.5. Модели процессов для создания образовательных инноваций
 - 6.1.6. Значение стратегического подхода к внедрению образовательных инноваций
 - 6.1.7. Вызовы образовательных инноваций: необходимость смены парадигмы и роль исследований для улучшения образования
- 6.2. Педагогические инновации: перспективы, проблемы и профессиональное обучение
 - 6.2.1. Области инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.2. Пример образовательных сообществ
 - 6.2.3. Препятствия и вызовы инноваций в образовательном контексте
 - 6.2.4. Как обучаются преподаватели? От передающих к любознательным и креативным учителям
 - 6.2.5. Факторы, способствующие обучению и профессиональному развитию
 - 6.2.6. От коллективного обучения к профессиональному развитию учителей
 - 6.2.7. Пространства для встреч и профессионального обучения: конгрессы, инновационные конференции, профессиональные сети, сообщества практиков и MOOC-курсы

- 6.3. Разработка надлежащей инновационной педагогической практики
 - 6.3.1. От профессионального обучения к надлежащей практике преподавания
 - 6.3.2. Надлежащие практике и необходимое концептуальное изменение
 - 6.3.3. Аспекты, которые необходимо учитывать при разработке надлежащей практики преподавания
 - 6.3.4. Еще один шаг: разработка и самооценка инновационных проектов и практик
- 6.4. Инновационные разработки для обучения, ориентированного на ученика: инновационные стратегии и практики
 - 6.4.1. Учащийся как протагонист своего процесса обучения
 - 6.4.2. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: локальное познание
 - 6.4.3. Обоснование выбора стратегий преподавания, ориентированных на обучение: подход к обучению
 - 6.4.4. Обобщение и передача знаний: ключевые моменты для развития ответственности учащихся
 - 6.4.5. Стратегии преподавания, способствующие вовлечению студентов в процесс обучения
 - 6.4.6. Разработка инновационных практик, ориентированных на обучение: сервисное обучение
- 6.5. Инновационное использование учебных ресурсов и дидактических пособий
 - 6.5.1. Смена парадигмы: от твердого знания к текучей информации
 - 6.5.2. Метафоры о веб 2.0 и их образовательные последствия
 - 6.5.3. Новая грамотность: видение и влияние на образование
 - 6.5.4. Цифровая грамотность и развитие навыков
 - 6.5.6. Значение и практика цифровой грамотности в школах
 - 6.5.7. Грамотность и гражданственность: больше, чем просто интеграция ИКТ
 - 6.5.8. Надлежащие практики инновационного использования технологических ресурсов
- 6.6. Оценка, ориентированная на обучение: руководство и разработка надлежащей практики
 - 6.6.1. Оценка как возможность обучения
 - 6.6.2. Характеристики инновационной оценки
 - 6.6.3. Измерения оценки: этические и технико-методологические вопросы
 - 6.6.4. Инновационная оценка: как планировать оценку, ориентированную на обучение
 - 6.6.5. Критерии качества для разработки оценки, ориентированного на обучение
 - 6.6.6. Как способствовать совершенствованию и обучению на основе результатов оценки
- 6.7. Самооценка преподавания и совершенствование обучения: задача инноваций в образовании
 - 6.7.1. Совершенствование образования делает самооценку преподавательской деятельности необходимой
 - 6.7.2. Самооценка преподавательской практики как процесс рефлексии и формирующего сопровождения
 - 6.7.3. Области самооценки педагогической деятельности
 - 6.7.4. Самооценка образовательных учреждений для улучшения их образовательных процессов с инклюзивной точки зрения
- 6.8. Новые технологии и образовательные исследования: инструменты для улучшения образования
 - 6.8.1. Образовательные исследования имеют свой характер
 - 6.8.2. Процесс образовательного исследования и взгляд исследователя образования
 - 6.8.3. Образовательное исследование в современном контексте
 - 6.8.4. Технологические инструменты для разработки образовательного исследования
 - 6.8.5. Поиск и обновление информации в Интернете
 - 6.8.6. Упорядочение информации
 - 6.8.7. Сбор информации в полевых работах
 - 6.8.8. Анализ информации: количественный и качественный
 - 6.8.9. Составление отчетов и публикация информации
- 6.9. От образовательных исследований к исследованиям в классе: совершенствование процесса преподавания-обучения
 - 6.9.1. Функции образовательных исследований
 - 6.9.2. От образовательных исследований к исследованиям в классе
 - 6.9.3. Исследования в классе и профессиональное развитие преподавательского состава
 - 6.9.4. Этические соображения для разработки образовательного исследования
- 6.10. Проблемы образования для исследования и совершенствование преподавательской практики по специальности
 - 6.10.1. Проблемы образования в XXI веке
 - 6.10.2. Исследование, инновации и надлежащие практики в специальности
 - 6.10.3. Этические рамки для надлежащей педагогической практики

Модуль 7. Образовательные процессы и контексты

- 7.1. Белая книга и закон об образовании 1970 года
 - 7.1.1. Введение
 - 7.1.2. Белая книга
 - 7.1.2.1. Что такое белая книга?
 - 7.1.2.2. Белая книга. Образование в Испании: основы для образовательной политики
 - 7.1.3. Общий закон об общем образовании от 1970 года: преамбула и цели
 - 7.1.3.1. Преамбула
 - 7.1.3.2. Цели
 - 7.1.4. Закон об общем образовании от 1970 года: разные уровни образования
 - 7.1.4.1. Дошкольное образование
 - 7.1.4.2. Среднее обязательное образование
 - 7.1.4.3. Среднее полное образование
 - 7.1.4.4. Университетское образование
 - 7.1.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.1.5. Общий закон об образовании 1970 года: педагогические учреждения и преподавательский состав
 - 7.1.5.1. Педагогические учреждения
 - 7.1.5.2. Преподавательский состав
- 7.2. LODE 1985 года и LOGSE 1990 года
 - 7.2.1. Введение
 - 7.2.2. Органический закон об уставе школ (LOECE) 1980 года
 - 7.2.3. Органический закон, регулирующий право на образование (LODE) 1985 года
 - 7.2.4. Органический закон об общей организации системы образования (LOGSE) 1990 года
 - 7.2.4.1. Дошкольное образование
 - 7.2.4.2. Начальное образование
 - 7.2.4.3. Среднее обязательное образование
 - 7.2.4.4. Среднее полное образование
 - 7.2.4.5. Профессиональная подготовка
 - 7.2.4.6. Специальная педагогика
 - 7.2.5. Органический закон о качестве образования (LOCE) 2002 года
- 7.3. Органический закон об образовании (LOE)
 - 7.3.1. Введение
 - 7.3.2. Органический закон об образовании (LOE): принципы
 - 7.3.3. Органический закон об образовании (LOE): преподавание
 - 7.3.3.1. Дошкольное образование
 - 7.3.3.2. в начальном образовании
 - 7.3.3.3. Среднее обязательное образование
 - 7.3.3.4. Среднее полное образование
 - 7.3.3.5. Профессиональная подготовка
 - 7.3.4. Органический закон об образовании (LOE): маршруты
- 7.4. Органический закон об улучшении качества образования (LOMCE)
 - 7.4.1. Введение
 - 7.4.2. LOMCE: учебный план
 - 7.4.3. LOMCE: Среднее обязательное образование
 - 7.4.4. LOMCE: Среднее полное образование
 - 7.4.5. LOMCE: Профессиональная подготовка
 - 7.4.5.1. Основная профессиональная подготовка
 - 7.4.5.2. Средняя профессиональная подготовка
 - 7.4.5.3. Высшая профессиональная подготовка
 - 7.4.5.4. Двойная профессиональная подготовка
 - 7.4.6. LOMCE: образовательная система. Маршруты
 - 7.4.7. LOMCE: ключевые компетенции
- 7.5. Организация институтов
 - 7.5.1. Понятие школы
 - 7.5.2. Составляющие школьного учреждения
 - 7.5.3. Характеристики образовательных учреждений
 - 7.5.3.1. Автономия учреждений
 - 7.5.3.2. Функции школы
- 7.6. Управленческие и лидерство, применимые к образовательным учреждениям: управленческая команда
 - 7.6.1. Управление образовательным учреждением
 - 7.6.1.1. Концепции понятия управления

- 7.6.2. Лидерство
 - 7.6.2.1. Понятие лидера
 - 7.6.2.2. Становление лидера
 - 7.6.2.3. Истинный лидер
- 7.6.3. Лидер в современных организациях
 - 7.6.3.1. Значение истинного лидера
 - 7.6.3.2. Необходимость в истинном лидере в образовании
 - 7.6.3.3. Типы лидерства
- 7.6.4. Лидерство в управлении образовательными учреждениями и инициативами
 - 7.6.4.1. Лидерство в управленческой команде
 - 7.6.4.2. Педагогическое лидерство директора
 - 7.6.4.3. Лидерство руководителя исследований
- 7.7. Управление и лидерство, применимые к образовательным учреждениям: педагогическая команда
 - 7.7.1. Педагогическая команда: функции и права преподавательского состава
 - 7.7.2. Организация преподавательского состава
 - 7.7.2.1. Работа в команде
 - 7.7.2.1.1. Рабочая группа
 - 7.7.2.2. Преподаватель как наставник
 - 7.7.2.2.1. Профиль наставника
 - 7.7.2.2.2. Функции преподавателя-наставника
 - 7.7.2.3. Преподаватель-коуч
 - 7.7.2.3.1. Концептуализация и характеристики
 - 7.7.2.3.2. Коуч
 - 7.7.2.4. Работа в сети
 - 7.7.3. Лидерство педагогической команды
 - 7.7.3.1. Лидерство наставника
 - 7.7.3.2. Лидерство преподавателя
- 7.8. Руководящие принципы школьного учреждения
 - 7.8.1. Образовательный проект учреждения (ОПУ)
 - 7.8.1.1. Содержание ОПУ
 - 7.8.1.2. Составление ОПУ
 - 7.8.1.3. Внедрение ОПУ
 - 7.8.1.4. Оценка ОПУ
 - 7.8.2. Внутренние нормы
 - 7.8.2.1. Содержание ОПУ, вопрос по усмотрению
 - 7.8.3. Особые планы
 - 7.8.3.1. Назначение, типология и содержание
 - 7.8.3.2. Другая форма выражения ОПУ
 - 7.8.4. Ежегодный отчет
 - 7.8.4.1. Руководства для подготовки отчета образовательного учреждения
 - 7.8.5. Автономия как требование
- 7.9. Организационная структура учреждения и средства коммуникации
 - 7.9.1. Коллегиальные органы
 - 7.9.1.1. Школьный совет
 - 7.9.1.1.1. Состав
 - 7.9.1.1.2. Выборы и обновление школьного совета
 - 7.9.1.1.3. Компетенции
 - 7.9.1.2. Состав преподавателей
 - 7.9.2. Органы координации педагогической работы
 - 7.9.2.1. Дидактические отделения
 - 7.9.2.2. Отделение профессиональной ориентации в среднем обязательном образовании
 - 7.9.2.3. Отделение дополнительных и внеклассных мероприятий
 - 7.9.2.4. Педагогический координационный комитет
- 7.10. Управление учебным планом
 - 7.10.1. Школьное пространство: организация класса
 - 7.10.2. Оценка дизайна пространства класса
 - 7.10.2.1. Систематическое наблюдение за пользователями во время взаимодействия с пространством
 - 7.10.2.2. Самоприменение и оценка
 - 7.10.3. Школьное пространство как динамичное создание педагога
 - 7.10.4. Школьное время
 - 7.10.5. Организация учащихся
 - 7.10.5.1. Вертикальная организация учащихся
 - 7.10.5.1.1. Школа по уровням
 - 7.10.5.1.2. Школа без уровней
 - 7.10.5.1.3. Многоуровневая школа

- 7.10.5.2. Горизонтальная организация учащихся
 - 7.10.5.2.1. Автономный урок
 - 7.10.5.2.2. Разделение по отделениям
 - 7.10.5.2.3. Командное преподавание преподавательским составом
- 7.11. Изменение и инновации в образовательном учреждении
 - 7.11.1. Совершенствование в образовании
 - 7.11.1.1. От изменения как необходимости к изменению как возможности
 - 7.11.1.2. Глобальные перемены vs. Частичные перемены
 - 7.11.1.3. Организационные изменения vs. Социальные изменения
 - 7.11.1.4. К успешным изменениям
 - 7.11.2. Институциональные инновации
 - 7.11.3. Создание коллективного знания и управление им
 - 7.11.3.1. Образовательные отделения и команды как структуры для инноваций
 - 7.11.3.2. Стратегии вмешательства в контекст совместной работы
 - 7.11.4. Преподавательский состав и менеджеры как проводники изменений
- 7.12. Изменение и инновации в образовательном учреждении: пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.1. Процесс планирования для совершенствования пространственного контекста обучения
 - 7.12.2. Императивы перемен и образовательное учреждение в его окружении
 - 7.12.3. Традиционная модель
 - 7.12.4. Пространственный контекст и дидактический проект
 - 7.12.5. Инфраструктура новых контекстов обучения
 - 7.12.6. Стратегии для совершенствования качества жизни в образовательном учреждении
 - 7.12.6.1. Соответствие дизайна здания и мебели
 - 7.12.6.2. Разработка новой концепции рабочего места ученика
 - 7.12.6.3. Перераспределение рабочих зон с помощью мебели
 - 7.12.6.4. Вовлечение студентов в распределение пространства
 - 7.12.6.5. Урбанистическое измерение

Модуль 8. Инклюзивное образование и учет разнообразия

- 8.1. Понятие инклюзивного образования и его основные элементы
 - 8.1.1. Концептуальный подход
 - 8.1.2. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.2.1. Понятие интеграции
 - 8.1.2.2. Понятие инклюзии
 - 8.1.2.3. Разница между интеграцией и инклюзией
 - 8.1.3. Ключевые элементы инклюзивного образования
 - 8.1.3.1. Ключевые стратегические вопросы
 - 8.1.4. Инклюзивные школы и система образования
 - 8.1.4.1. Задачи, стоящие перед системой образования
- 8.2. Инклюзивное образование и учет разнообразия
 - 8.2.1. Понятие внимания к разнообразию
 - 8.2.1.1. Виды разнообразия
 - 8.2.2. Меры по обеспечению образовательного разнообразия и инклюзии
 - 8.2.2.1. Методологические рекомендации
- 8.3. Многоуровневое и совместное обучение
 - 8.3.1. Ключевые понятия
 - 8.3.1.1. Многоуровневое обучение
 - 8.3.1.2. Кооперативное обучение
 - 8.3.2. Совместные группы
 - 8.3.2.1. Концептуализация совместных групп
 - 8.3.2.2. Функции и принципы
 - 8.3.2.3. Основные элементы и преимущества
 - 8.3.3. Преимущества многоуровневого преподавания и совместного обучения
 - 8.3.3.1. Преимущества многоуровневого обучения
 - 8.3.3.2. Преимущества кооперативного обучения
 - 8.3.4. Барьеры на пути внедрения инклюзивной школы
 - 8.3.4.1. Политические барьеры
 - 8.3.4.2. Культурные барьеры
 - 8.3.4.3. Дидактические барьеры
 - 8.3.4.4. Стратегии для преодоления барьеров

- 8.4. Социальная инклюзия
 - 8.4.1. Социальная инклюзия и интеграция
 - 8.4.1.1. Определение интеграции и ее элементов
 - 8.4.1.2. Понятие социальной инклюзии
 - 8.4.1.3. Инклюзия vs. интеграция
 - 8.4.2. Инклюзия в сфере образования
 - 8.4.2.1. Социальная инклюзия в школах
- 8.5. Оценивание инклюзивных школ
 - 8.5.1. Параметры оценивания
- 8.6. ИКТ и универсальный дизайн для обучения в инклюзивном школьном образовании
 - 8.6.1. Традиционные методы обучения
 - 8.6.2. ИКТ
 - 8.6.2.1. Понятие и определение ИКТ
 - 8.6.2.2. Характеристики ИКТ
 - 8.6.2.3. Приложения и ресурсы в области телематики
 - 8.6.2.4. ИКТ в инклюзивных школах
 - 8.6.3. Универсальный дизайн для обучения
 - 8.6.3.1. Что такое универсальный дизайн для обучения (UDL)?
 - 8.6.3.2. Принципы UDL
 - 8.6.3.3. Применение UDL к учебному плану
 - 8.6.3.4. Цифровые ресурсы и UDL
 - 8.6.4. Цифровые средства для индивидуального обучения в классе

Модуль 9. Креативность и эмоциональное образование в классе

- 9.1. Эмоциональный интеллект и воспитание эмоций по модели Мэйера и Саловею
- 9.2. Другие модели эмоционального интеллекта и эмоциональной трансформации
 - 9.2.1. Модели эмоциональной компетентности
 - 9.2.2. Модели социальной компетентности
 - 9.2.3. Многочисленные модели
- 9.3. Социально-эмоциональные компетенции и креативность в зависимости от уровня интеллекта

- 9.4. Понятие эмоционального коэффициента, интеллекта и адаптации к диссинхронии в высоких интеллектуальных способностях
- 9.5. Понятие гиперэмоциональности
- 9.6. Современные научные исследования креативности, эмоций, самосознания и интеллекта
 - 9.6.1. Нейронаучные исследования
 - 9.6.2. Прикладные исследования
- 9.7. Практические ресурсы в классе для предотвращения демотивации и гипермотивации
- 9.8. Стандартизированные тесты для оценки эмоций и креативности
 - 9.8.1. Тесты и задания на креативность
 - 9.8.2. Оценка эмоций
 - 9.8.3. Лабораторные и оценочные опыты
- 9.9. Инклюзивное школьное образование: взаимосвязь гуманистической модели и эмоционального воспитания

Модуль 10. Нейропедагогика

- 10.1. Введение в нейропедагогику
- 10.2. Основные нейромифы
- 10.3. Внимание
- 10.4. Эмоция
- 10.5. Мотивация
- 10.6. Обучение
- 10.7. Память
- 10.8. Стимуляция и раннее вмешательство
- 10.9. Значение креативности в нейропедагогике
- 10.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейропедагогику

Модуль 11. Коммуникация в классе

- 11.1. Научиться преподавать
 - 11.1.1. Коммуникативные процессы
 - 11.1.2. Процесс передачи во время преподавания
- 11.2. Устная коммуникация
 - 11.2.1. Голос в классе
 - 11.2.2. Осторожное обращение с голосом в классе
- 11.3. Системы поддержки коммуникации
 - 11.3.1. Использование доски
 - 11.3.2. Использование проекторов
- 11.4. Использование изображений в преподавании
 - 11.4.1. Изображения и лицензии на их использование
 - 11.4.2. Авторские изображения
- 11.5. Использование видео в преподавании
 - 11.5.1. Видео в качестве вспомогательного материала
 - 11.5.2. Преподавание посредством видео
- 11.6. Письменная коммуникация
 - 11.6.1. Отчеты и письменная работа
 - 11.6.2. Блоги и форумы
- 11.7. Трудности коммуникации
 - 11.7.1. Трудности преподавания
 - 11.7.2. Трудности в классе
- 11.8. Совместные процессы vs. Соревнования
 - 11.8.1. Преимущества и недостатки совместного обучения
 - 11.8.2. Понимать преимущества и недостатки компетентностного обучения
- 11.9. Создание вспомогательных материалов
 - 11.9.1. Материалы для класса
 - 11.9.2. Материалы для консультации
- 11.10. Разработка преподавания в сети
 - 11.10.1. Преподавательские ресурсы в интернете
 - 11.10.2. Wikis и материалы для консультации в интернете



*Эта программа станет
ключевым моментом для
продвижения вашей карьеры"*

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

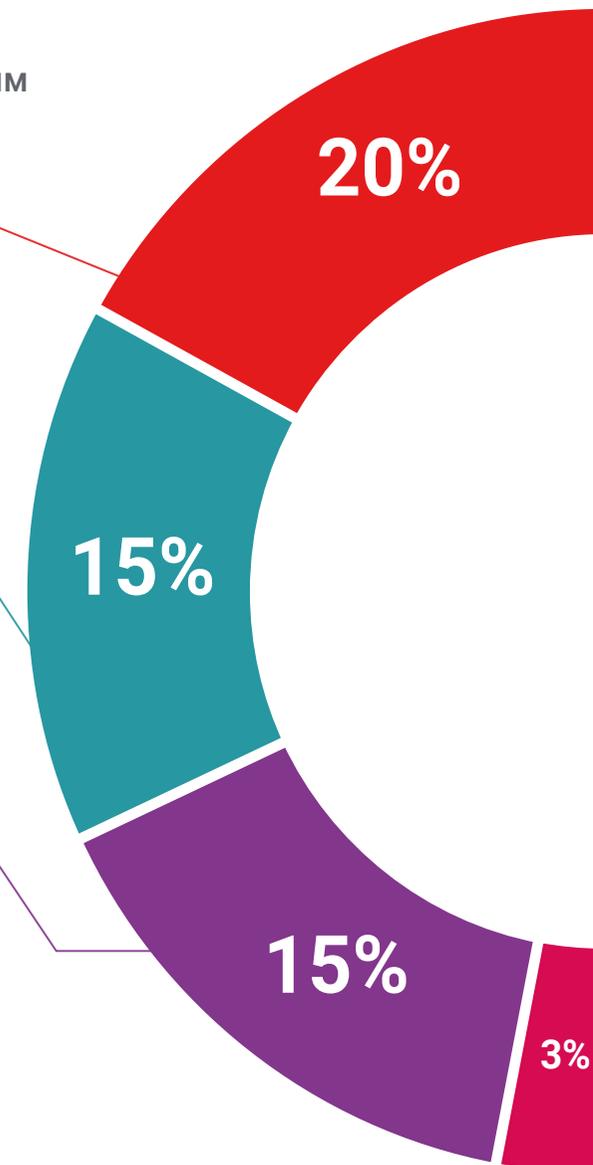
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

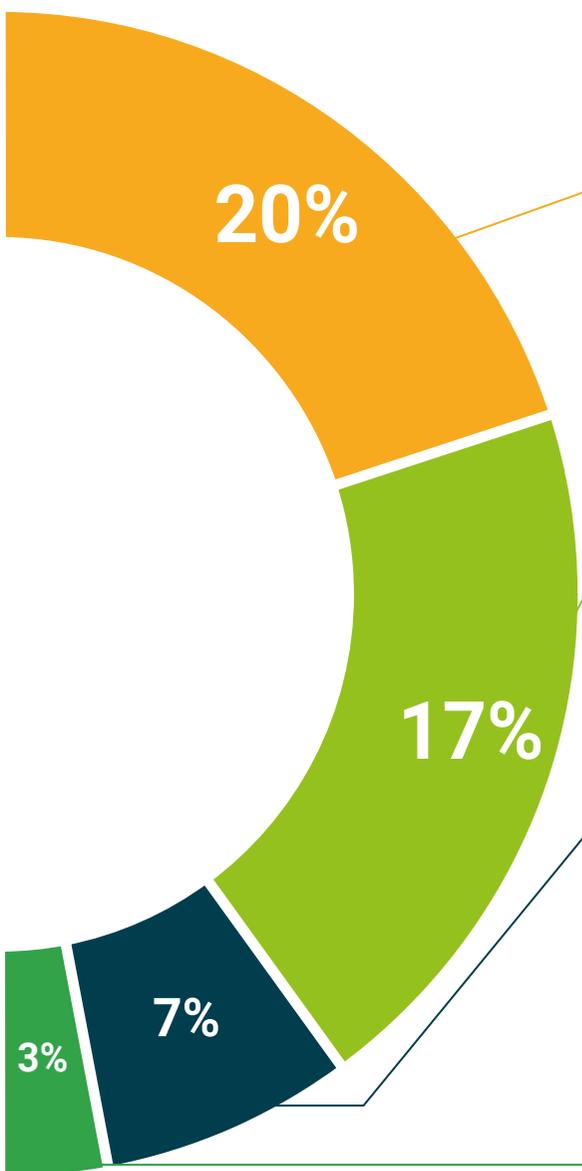
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

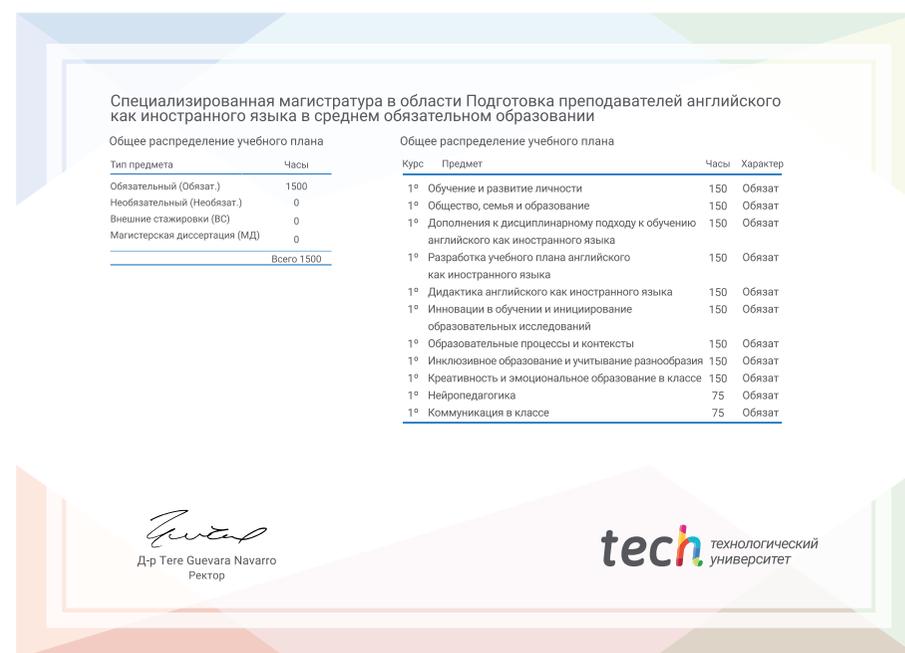
Данная Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом Специализированной магистратуры, выданный TECH Технологическим университетом.

Диплом, выданный TECH Технологическим университетом, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: Специализированная магистратура в области Подготовка преподавателей английского как иностранного языка в среднем обязательном образовании

Количество учебных часов: 1500 часов



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
английского как иностранного
языка в среднем обязательном
образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Подготовка преподавателей
английского как иностранного
языка в среднем обязательном
образовании