



ماجستير خاص

تأهيل معلمي اللغات الأجنبية  
(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## ماجستير خاص تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-foreign-language-english-teacher-training-high-school-education](http://www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-foreign-language-english-teacher-training-high-school-education)

# الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	الكفاءات
صفحة 24	صفحة 20	صفحة 14
07	06	
المؤهل العلمي	المنهجية	
صفحة 50	صفحة 42	

# المقدمة

يعد التدريس في التعليم الإعدادي أمرًا بالغ الأهمية لإعداد الشباب للمستقبل والمساهمة في إنشاء مجتمع قائم على المعرفة. يجمع هذا البرنامج معلومات محددة لتحديث المعلمين في مجال تدريس اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية). يجب ألا يفكر المحترفون أكثر من ذلك وأن ينضموا إلى أفضل جامعة أونلاين على الساحة حاليا.



هذا التدريب يجعل المهنيين في هذا المجال يزيد من قدرتهم على النجاح، مما يؤدي إلى تحسين الممارسة والأداء الذي سيكون له تأثير مباشر على المعالجة التربوية في الصف الدراسي"



يحتوي هذا الماجستير الخاص في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملية البارز للكتاب معلومات تعليمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

صُمم برنامج تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي لتحسين مهارات الطالب كمعلم مستقبلي من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر ابتكاراً وعلى أساس التعليم العدمج.

ويتميز هذا المؤهل العلمي بإمكانية دراسة محتوياته 100% أونلاين، بما يتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت والمدة التي سيخصصها لمحتوى البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

تم تصميم ترتيب وتوزيع المواد الدراسية ومواضيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد تفرغه وإدارة وقته بنفسه بطريقة معيارية. لهذا الغرض، سيكون لديك تحت تصرفك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض تقديمية متعددة الوسائط وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية ودراسات حالة، والتي ستتمكن من خلالها من استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب على اتخاذ القرارات التي توضح تدريبك في مجال التدريس.



تقدم جامعة TECH الماجستير الخاص في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي بأعلى جودة في سوق الجامعات"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال الماجستير الخاص هذا.

سيسمح لك البرنامج عبر الإنترنت 100٪ هذه بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك كمعلم، ستحصل على المؤهل العلمي من "TECH Global University"

تضم هيئة التدريس في المعهد متخصصين في مجال تدريب المعلمين، الذين يجلبون خبراتهم في هذا التأهيل المهني، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ طوال فترة الماجستير الخاص. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة المعلم من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء معترف بهم في مجال تدريس اللغات الأجنبية من ذوي الخبرة الواسعة في التدريس.



02

# الأهداف

يهدف برنامج تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي الي توجيه أداء المهني المتفرغ للتدريس بأحدث التطورات والمعالجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.

برنامج متكامل ذو كفاءة تعليمية عالية تسمح لك  
بالتطور كمحترف بسرعة وسهولة"



ELINA DIFFER



sh



American English

x  
x  
x  
x

COLOR  
traveld  
dialog  
theater



الهدف العام



- تزويد معلم المستقبل باكتساب المهارات والكفاءات المتخصصة التي من شأنها رفع مستوى أدائه وتحديث معارفه في تدريس التعليم الإعدادي

التعلم السياقي والواقعي الذي سيفمرك  
في واقع المهنة الصعبة



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- ♦ فهم العلاقة بين التعلم والتنمية والتعليم والثقافة
- ♦ فهم أهمية التعليم في التنمية
- ♦ دراسة مفهوم مرونة الدماغ والنوافذ البلاستيكية
- ♦ فهم العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم: التقليد والانتباه المشترك والتفاهم التعاطفي
- ♦ تحديد مراحل التطور
- ♦ معرفة مفهوم الشخصية

### الوحدة 2. المجتمع والأسرة والتعليم

- ♦ معرفة مصطلح التعليم الشامل
- ♦ وضع مفاهيم التوجيه التربوي
- ♦ شرح أصول التوجيه التربوي والأوجه الرئيسية فيه
- ♦ شرح مجالات تدخل التوجيه التربوي
- ♦ التعرف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي التعليم
- ♦ التعرف على نماذج التدخل في التوجيه التربوي
- ♦ ذكر مبادئ العمل التوجيهي



### الوحدة 3. مكملات التأهيل المهني لمعلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- ♦ التعرف على الجوانب المهمة في العملية التاريخية لتعليم اللغات في أوروبا
- ♦ تسليط الضوء على التغييرات التي طرأت على تدريس اللغة الإنجليزية بمرور الوقت على مر الزمن
- ♦ تقديم منهج موجز لطريقة تدريس القواعد النحوية
- ♦ تقديم منهج موجز لطريقة التدريس المباشر

### الوحدة 4. تصميم المناهج الدراسية للغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- ♦ تصميم فكرة هيكل المناهج الدراسية
- ♦ معرفة المستويات والمناهج التي يمثلها المنهج المدرسي
- ♦ تقديم الإرشادات حول برمجة الفصول الدراسية ومشروع المدرسة والتشريعات التعليمية
- ♦ مقارنة نماذج المناهج المختلفة من خلال المفاهيم التربوية الحالية.

### الوحدة 5. تدريس اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- ♦ معرفة السيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي
- ♦ شرح مفاهيم الابتكار التعليمي والتغيير والإصلاح والتحسين التربوي والتجديد التربوي
- ♦ الكشف عن النماذج التعليمية وأهداف الابتكار
- ♦ فهم سبب ضرورة الابتكار وأهميته
- ♦ عرض نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
- ♦ فهم أهمية اتباع نهج استراتيجي لتعميم الابتكارات التعليمية
- ♦ كشف أسباب الحاجة إلى إحداث نقلة نوعية
- ♦ معرفة دور البحوث في تحسين التعليم

### الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- ♦ معرفة مجالات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ اكتشاف مجتمعات التعلم
- ♦ كشف معوقات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
- ♦ شرح كيفية تعلم المعلمين وتغير دورهم
- ♦ عرض العوامل التي تساعد على التعلم والتطوير المهني
- ♦ تعميق التعلم المهني للمعلمين
- ♦ تقديم لقاءات مهنية ومساحات تعلم مثل: المؤتمرات مساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، وMOOC الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت.

### الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- ♦ معرفة الكتاب الأبيض كأساس لقانون التعليم العام
- ♦ شرح المفهوم من الكتاب الأبيض
- ♦ تحديد قوانين التعليم المختلفة بالترتيب الزمني.
- ♦ الكشف عن محددات إصلاح التعليم
- ♦ تقديم المبادئ العامة والأساسية لإصلاح التعليم
- ♦ ذكر الخصائص الرئيسية لقانون مويانو
- ♦ عرض خصوصيات قانون التعليم العام: الديباجة، والأهداف، والمستويات التعليمية والمراكز التعليمية وهيئة التدريس

### الوحدة 8. التعليم الشامل و الاهتمام بالتنوع

- ♦ وضع لمحة عامة عن مفاهيم وتشكيل ملامح المعلم عبر التاريخ
- ♦ معرفة المؤسسات وخطط التأهيل لكل وقت.
- ♦ وضع تصور للملامح الحالية للمعلمين واحتياجاتهم التأهيلية

### الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- ♦ معرفة الفرق بين العاطفة والذكاء
- ♦ فهم وإدراك الذكاء العاطفي وأهميته بالنسبة للفرد
- ♦ معرفة أهمية أن يكون المعلم يتمتع بتنظيم ذاتي وذكاء عاطفي جيد جدًا، من وجهة نظر ماير وسالوفي بنظرية الذكاء العاطفي

### الوحدة 10. التثقيف العصبي

- ♦ معرفة الخبرة على المستوى العصبي
- ♦ كشف التعلّم على المستوى العصبي

### الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- ♦ التواصل الفعال مع جميع أعضاء الفصل الدراسي
- ♦ استخدام الصور ومقاطع الفيديو كمواد داعمة في الفصل الدراسي
- ♦ معرفة كيفية حل مشاكل الاتصال



Learn  
English

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي، سيكون المهني قد اكتسب المهارات اللازمة لممارسة مهنية عالية الجودة وحديثة تعتمد على منهجية التدريس الأكثر ابتكارًا.



سيسمح لك هذا البرنامج بالتعرف على الأدوات الجديدة  
في تأهيل المعلمين لتقديم اهتمام أفضل لطلابك"





## الكفاءات العامة

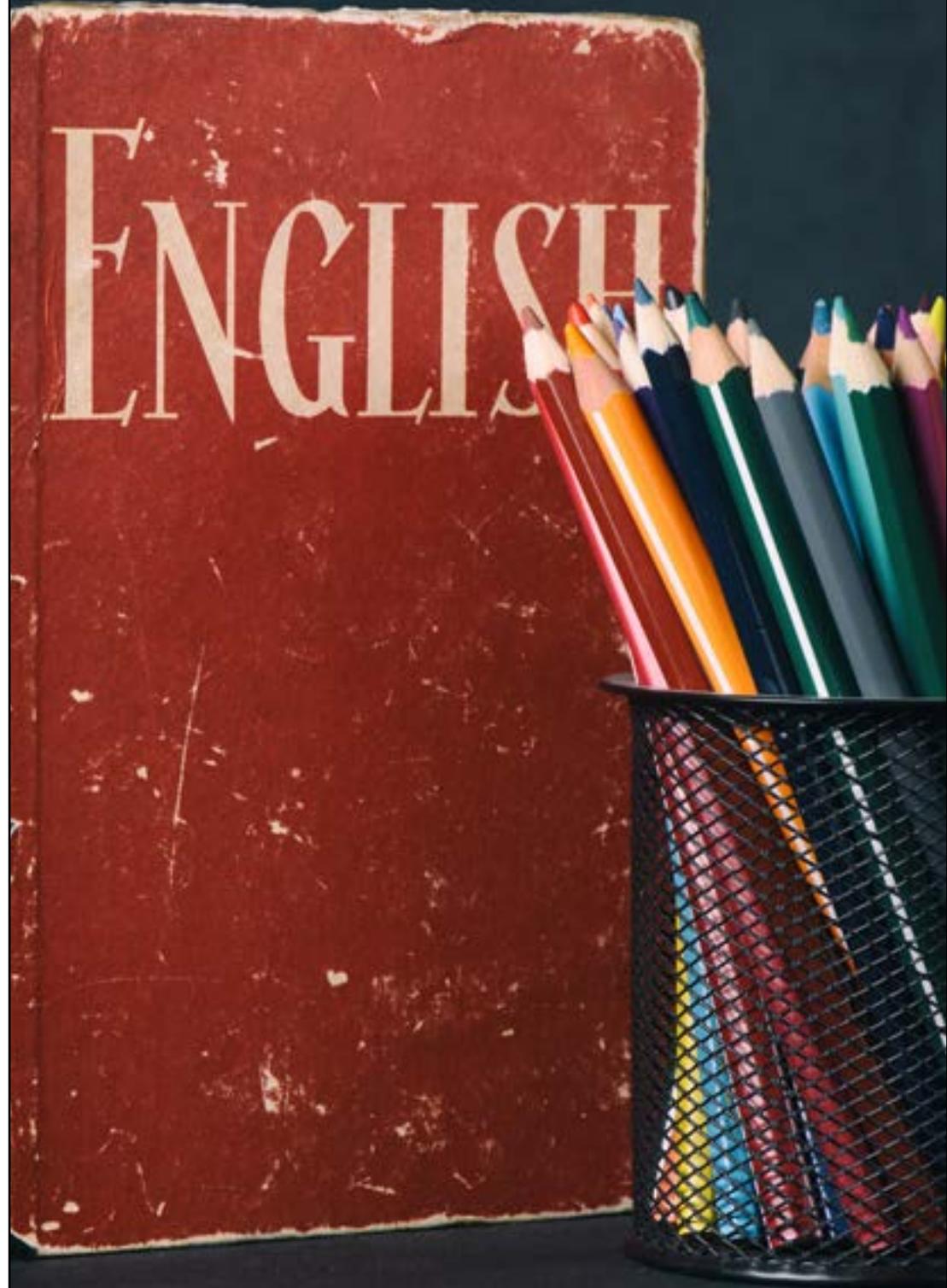
- ♦ كسب استراتيجيات لتحفيز مجهود الطلاب وتعزيز قدرتهم على التعلم بمفردهم ومع الآخرين، وتطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات التي تسهل الاستقلالية الشخصية والثقة والمبادرة
- ♦ معرفة عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي، وإتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصل الدراسي، والتعامل مع مشاكل الانضباط وحل النزاعات
- ♦ تصميم وتنفيذ الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تساهم في جعل المركز مكاناً للمشاركة والثقافة في البيئة التي يقع فيها؛ وتطوير وظائف التدريس والتوجيه للطلاب بطريقة تعاونية ومنسقة؛ والمشاركة في التقييم والبحث والابتكار في عمليات التعليم والتعلم
- ♦ معرفة اللوائح والتنظيم المؤسسي لنظام التعليم ونماذج تحسين الجودة المطبقة في المراكز التعليمية
- ♦ معرفة وتحليل الخصائص التاريخية لمهنة التدريس ووضعها الحالي ووجهات نظرها وعلاقتها بالواقع الاجتماعي لكل عصر
- ♦ إعلام وتقديم المشورة للعائلات حول عملية التعليم والتعلم وحول التوجه الشخصي والأكاديمي والمهني لأطفالهم

- ♦ معرفة المحتويات المنهجية للمواد الدراسية المتعلقة بتخصص التدريس المناظر، بالإضافة إلى مجموعة المعارف التعليمية حول عمليات التعليم والتعلم المعنوية. يجب أن يشمل التدريب المهني معرفة المهن المعنوية
- ♦ التخطيط، وتطوير وتقييم عملية التعليم والتعلم وتعزيز العمليات التعليمية التي تسهل اكتساب الكفاءات الخاصة بالمقررات الدراسية المعنوية، مع مراعاة مستوى الطلاب وتدريبهم السابق، وكذلك توجهاتهم، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع المعلمين الآخرين والمهنيين في المركز
- ♦ البحث، والحصول، ومعالجة وتوصيل المعلومات (الشفوية أو المطبوعة أو السمعية البصرية أو الرقمية أو متعددة الوسائط)، وتحويلها إلى معرفة وتطبيقها في عمليات التعليم والتعلم في مواد التخصص المتخذة
- ♦ تحديد المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها في المدرسة من خلال المشاركة في التخطيط الجماعي لها؛ تطوير وتطبيق منهجيات التدريس الجماعي والشخصي على حد سواء، بما يتلاءم مع تنوع الطلاب
- ♦ تصميم وتطوير مساحات للتعلم مع إيلاء اهتمام خاص بالمساواة والتربية العاطفية والقيمية، والمساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة، والتدريب على المواطنة واحترام حقوق الإنسان التي تسهل الحياة في المجتمع وصنع القرار وبناء مستقبل مستدام

## الكفاءات المحددة



- معرفة خصائص الطلاب، وسياقاتهم الاجتماعية ودوافعهم
- فهم تطور شخصية هؤلاء الطلاب والاختلافات المحتملة التي تؤثر على التعلم
- تطوير المقترحات القائمة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرات الفكرية والعاطفية
- تحديد وتخطيط حل المواقف التعليمية التي تؤثر على الطلاب بمختلف قدراتهم ووتيرة تعلمهم.
- فهم عمليات التفاعل والتواصل في الفصل الدراسي وفي المدرسة؛ لمعالجة المشاكل المحتملة وحلها
- معرفة التطور التاريخي لنظام التعليم في الدولة
- معرفة وتطبيق الموارد والاستراتيجيات الخاصة بالمعلومات والدروس الخصوصية والتوجيه الأكاديمي والمهني
- تعزيز إجراءات التربية الوجدانية في القيم وتدريب المواطنين
- المشاركة في التعريف بالمشروع التعليمي وفي الأنشطة العامة للمركز وفقاً لمعايير تحسين الجودة والاهتمام بالتنوع والوقاية من مشاكل التعلم والتعاضد
- ربط التعليم بالبيئة وفهم الدور التربوي للأسرة والمجتمع المحلي، سواء في اكتساب المهارات والتعلم أو في التعليم في احترام الحقوق والحريات، وفي المساواة في الحقوق والفرص بين الرجل والمرأة وفي المساواة في المعاملة وعدم التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة



N's  
Hello, Max  
My name  
I have  
have got  
two gran  
and co

- معرفة التطور التاريخي للأسرة وأنواعها المختلفة وأثر السياق الأسري على التعليم
- كسب المهارات الاجتماعية في العلاقات الأسرية والتوجيه الأسري
- معرفة القيمة التعليمية والثقافية للمواد الدراسية المقابلة للتخصص والمحتويات التي يتم دراستها في المقررات المعنية
- معرفة تاريخ الموضوعات والتطورات الحديثة للموضوعات ووجهات نظرها حتى تتمكن من نقل رؤية ديناميكية للموضوعات
- معرفة السياقات والمواقف التي يتم فيها استخدام أو تطبيق محتويات المناهج المختلفة
- معرفة العمليات والموارد اللازمة للوقاية من مشاكل التعلم والتعايش والعمليات التقييمية والإرشاد الأكاديمي والمهني.
- معرفة التطورات النظرية والتطبيقية في تدريس وتعلم المواد الدراسية المناسبة للتخصص
- تحويل المناهج الدراسية إلى برامج للأنشطة والعمل
- كسب معايير اختيار المواد التعليمية وإعدادها
- تعزيز المناخ الذي يسهل التعلم ويقدر إسهامات الطلاب
- دمج الاتصال السمعي البصري والتدريب على الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم
- معرفة استراتيجيات وتقنيات التقييم وفهم التقييم كأداة لتنظيم الجهد وتحفيزه
- معرفة مقترحات التدريس المبتكرة وتطبيقها في مجال التخصص الذي تتم دراسته
- إجراء تحليل نقدي لأداء التدريس والممارسات الجيدة والتوجيه باستخدام مؤشرات الجودة
- تحديد المشاكل المتعلقة بتدريس وتعلم مواد التخصص واقتراح البدائل والحلول

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بطريقة نظرية  
وعملية، من خلال أنظمة التعلم الافتراضية،  
لتنفيذ عملك بضمانات كاملة للنجاح"



- ♦ معرفة وتطبيق منهجيات وتقنيات البحث والتقييم التربوي الأساسية والقدرة على تصميم وتطوير مشاريع البحث والابتكار والتقييم
- ♦ كسب الخبرة في تخطيط وتدريس وتقييم المواد المعنية بالتخصص
- ♦ إتقان المهارات والقدرات الاجتماعية اللازمة لتعزيز مناخ يسهل التعلم والتعايش
- ♦ المشاركة في مقترحات للتحسين في مجالات العمل المختلفة بناءً على التفكير القائم على الممارسة
- ♦ تخيص التأهيل المكتسب خلال جميع المقررات المذكورة أعلاه وإثبات اكتساب كفاءات بقية المواد.
- ♦ إجادة اللغة الإنجليزية بما يتوافق مع المستوى B1 وفقاً للإطار المرجعي الأوروبي الموحد للغات
- ♦ معرفة الخصائص النفسية والتربوية للطلاب من أجل التمكين من تقييمهم وإصدار التقارير المطلوبة
- ♦ معرفة التدابير التي يمكن اعتمادها للاهتمام بالتنوع من أجل التمكين من تقديم المشورة اللازمة في كل حالة
- ♦ تحليل تنظيم وسير عمل المدرسة من أجل تنسيق التوجيه الشخصي والأكاديمي والمهني للطلاب بالتعاون مع أعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ تطوير المهارات والتقنيات اللازمة للتمكين من تقديم المشورة الكافية للعائلات بشأن عملية نمو أطفالهم وتعلمهم
- ♦ تحديد الخدمات العامة والكيانات المجتمعية التي يمكن للمركز التعاون معها وتعزيزها والتخطيط، بالتعاون مع فريق الإدارة، للإجراءات اللازمة من أجل اهتمام أفضل بالطلاب

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في طاقمه التدريسي خبراء بارزين في مجال تأهيل المعلمين الذين يجلبون لهذا البرنامج خبرات عملهم. بالإضافة إلى ذلك، شارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعرف على أحدث التطورات في مجال تأهيل المعلمين  
على يد الخبراء الرئيسيين في هذا المجال"

## هيكل الإدارة

### د. Laura Combey Barboyón

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في فالنسيا San Vicente Mártir





# الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع تأهيل المعلمين، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها، وبمعرفة واسعة بالتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس.



نقدم لك البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً  
وحدثاً في السوق. نسعى لتحقيقه التميز  
ولأن تحققه أنت أيضاً"



## الوحدة 1. التعلم وتنمية الشخصية

- 3.1. توصيف مرحلة المراهقة: التطور البدني والجنسي
  - 1.3.1. البلوغ والمراهقة
    - 1.1.3.1. البلوغ
    - 2.1.3.1. المراهقة
  - 2.3.1. الآثار النفسية للبلوغ
  - 3.3.1. المراهقون في مرحلة النمو المبكر والمراهقون في مرحلة النمو المتأخر
    - 1.3.3.1. البلوغ المبكر
    - 2.3.3.1. البلوغ المتأخر
  - 4.3.1. تغيير أنماط السلوك الجنسي
  - 5.3.1. سياق السلوك الجنسي للمراهقين وتوقيته
  - 6.3.1. علاقة الحب والحميمية
- 4.1. الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: التطور الاجتماعي والأخلاقي
  - 1.4.1. عوامل التنشئة الاجتماعية الرئيسية
    - 1.1.4.1. الأسرة
    - 1.1.1.4.1. مفهوم الأسرة
    - 2.1.1.4.1. المراهق وعائلته
      - 2.1.4.1. مجموعة الأقران
      - 3.1.4.1. المركز التعليمي
      - 4.1.4.1. وسائل الاعلام
  - 2.4.1. مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
  - 3.4.1. تطوير المفاهيم الأخلاقية. النماذج النظرية المختلفة
    - 1.3.4.1. بياجيه
    - 2.3.4.1. لورانس كولبرغ
  - 4.4.1. العوامل المؤثرة في النمو الأخلاقي للمراهقين
    - 1.4.4.1. الفروق بين الجنسين
    - 2.4.4.1. الذكاء
    - 3.4.4.1. المنزل
    - 4.4.4.1. الرفقات

- 1.1. مقدمة: العلاقات بين التعلّم والتنمية والتعليم والثقافة
  - 1.1.1. مقدمة
    - 2.1.1. المفهوم الشائع للتطور النفسي
    - 3.1.1. بديل للمفهوم الشائع للنمو النفسي: الطابع الاجتماعي والثقافي للنمو
    - 4.1.1. دور التعليم في النمو النفسي
    - 5.1.1. التعليم المدرسي كسياق أساسي للنمو النفسي
    - 6.1.1. العوامل الاجتماعية الأساسية في التعلم
    - 7.1.1. مراحل التنمية
    - 8.1.1. عمليات التنمية الرئيسية
- 2.1. مفاهيم التعلم وتنمية الطالب
  - 1.2.1. مفهوم التعلم
  - 2.2.1. النظريات الرئيسية للتعلم والتطور
    - 1.2.2.1. نظريات التحليل النفسي
      - 1.1.2.2.1. نظرية فرويد
      - 2.1.2.2.1. النظرية النفسية الاجتماعية لإريكسون
      - 2.2.2.1. النظريات السلوكية
        - 1.2.2.2.1. نظرية التكييف الكلاسيكي لبافلوف
        - 2.2.2.2.1. نظرية التكييف الفعال لسكينر
        - 3.2.2.1. النظريات المعرفية
          - 1.3.2.2.1. نظرية معالجة المعلومات
          - 1.1.3.2.2.1. نظرية روبرت غاغنيه التعليمية
          - 2.3.2.2.1. البنائية
          - 1.2.3.2.2.1. نظرية التعلم اللفظي للهادف لديفيد أوسوبل
          - 2.2.3.2.2.1. نظرية المعرفة الوراثية عند جان بياجيه
          - 3.3.2.2.2.1. نظرية ليف فيجوتسكي المعرفية الاجتماعية والثقافية
          - 4.3.2.2.2.1. التعلم الاستكشافي لجيروم برونر
    - 4.2.2.1. النظريات الاجتماعية المعرفية
      - 1.4.2.2.1. نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية

- 7.1 عملية تعليم-التعلم في مرحلة المراهقة: مبادئ عامة
- 1.7.1 نظرية أوسوبيل للتعلم اللفظي الهادف
- 1.1.7.1 أنواع التعلم في السياق المدرسي
- 2.1.7.1 ما هو معلوم بالفعل والرغبة في التعلم: شروط بناء المعاني
- 3.1.7.1 إجراءات استيعاب المحتوى الجديد
- 4.1.7.1 مراجعة للنظرية بعد مرور ثلاثين عاماً
- 2.7.1 إجراءات بناء المعرفة: النظرية البنائية في التعليم والتعلم
- 1.2.7.1 التعليم المدرسي: ممارسة اجتماعية وتنشئة اجتماعية
- 2.2.7.1 بناء المعرفة في السياق المدرسي: المثلث التفاعلي
- 3.2.7.1 إجراءات بناء المعرفة وآليات التأثير التربوي
- 3.7.1 لماذا البشر فقط هم من يملكون التعليم؟
- 8.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: بناء المعرفة في الفصل الدراسي والتفاعل بين المعلم والطالب
- 1.8.1 فعالية المدرس
- 2.8.1 أساليب التدريس
- 3.8.1 نعالج التدريس
- 4.8.1 دور المدرس
- 5.8.1 توقعات المدرس من المتعلم
- 9.1 عملية التعليم والتعلم في مرحلة المراهقة: عمليات بناء المعرفة والتفاعل بين الأقران
- 1.9.1 التفاعل بين الأقران والتطور المعرفي
- 2.9.1 التعلم التعاوني
- 1.2.9.1 استخدام التعلم التعاوني كطريقة للتدريس
- 10.1 الاهتمام بالتنوع والاحتياجات التعليمية في مرحلة المراهقة.
- 1.10.1 ملاحظات تاريخية
- 2.10.1 تقرير وارنوك
- 3.10.1 مفهوم الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 4.10.1 أسباب الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 5.10.1 تصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
- 6.10.1 صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقة الحركية
- 7.10.1 صعوبات التعلم الناجمة عن التوحد، واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، والإعاقة الذهنية والقدرات العالية. التدخل التربوي
- 8.10.1 الاضطرابات السلوكية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 1.8.10.1 علم الأوبئة وعوامل الخطر في الاضطرابات السلوكية
- 2.8.10.1 عيادة وأشكال الأعراض
- 5.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم في المدرسة: الذكاء
- 1.5.1 ظهور التفكير الشكلي
- 1.1.5.1 خصائص التفكير الشكلي
- 2.1.5.1 التفكير الافتراضي الاستنتاجي والتفكير الافتراضي
- 2.5.1 انتقادات لرؤية بياجيه
- 3.5.1 التغيرات المعرفية
- 1.3.5.1 تطوير الذاكرة
- 1.1.3.5.1 المستودع الحسي
- 2.1.3.5.1 الذاكرة قصيرة المدى (MCP)
- 3.1.3.5.1 الذاكرة طويلة المدى (MLP)
- 2.3.5.1 تطوير استراتيجيات الذاكرة
- 3.3.5.1 تطور ما وراء المعرفة
- 1.3.3.5.1 المعرفة والتحكم ما وراء المعرفة
- 2.3.3.5.1 التغييرات في الإجراءات ما وراء المعرفية
- 4.5.1 الذكاء
- 1.4.5.1 ذكاء كاتيل المرن والمتبلور
- 2.4.5.1 نظرية ستيرنبرغ الثلاثية
- 3.4.5.1 الذكاءات المتعددة لغاردنر
- 4.4.5.1 الذكاء العاطفي لجولمان
- 5.4.5.1 مقاييس ويشلر
- 6.1 الأبعاد النفسية المتعلقة بالتعلم المدرسي: الهوية ومفهوم الذات والدافعية
- 1.6.1 مفهوم الذات
- 1.1.6.1 تعريف مفهوم الذات
- 2.1.6.1 العوامل المرتبطة بتنمية مفهوم الذات
- 2.6.1 الثقة بالنفس
- 3.6.1 المقاربات النظرية لتطوير الهوية
- 1.3.6.1 طرق مختلفة لتوضيح الهوية
- 4.6.1 التحفيز والتعلم

# English Lesson

off. I'm speaking. →

reading a new book. — out  
action  
in gen

- 9.10.1. المظاهر الرئيسية لاضطرابات السلوكية
- 1.9.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.9.10.1. الاضطراب الانشقاقي
- 3.9.10.1. اضطراب التحدي السلبي
- 10.10.1. مثال على أداة للكشف عن اضطرابات السلوكية في الفصل الدراسي
- 11.10.1. مقترحات للتدخل العلاجي في الفصل الدراسي
- 1.11.10.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 2.11.10.1. اضطراب التحدي السلبي والاضطراب الانشقاقي
- 11.1. العلاقات في مرحلة المراهقة وإدارة النزاعات في الفصل الدراسي
  - 1.11.1. ما هي الوساطة؟
    - 1.1.11.1. أنواع الوساطة
    - 1.1.11.1.1. الوساطة المدرسية
    - 2.1.11.1.1. الوساطة الأسرية
    - 2.1.11.1. نظرية التبصر Insight
    - 3.1.11.1. اختبار الإنجاز
  - 2.11.1. نقاط القوة والضعف في تنفيذ برنامج الوساطة
- 12.1. مبدأ التعليم المخصص وأشكال العمل الشخصية
  - 1.1.12.1. التطور التاريخي للتربية الخاصة
    - 1.1.12.1. الأمم المتحدة
    - 2.1.12.1. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
      - 1.12.1. معضلة التوطين
      - 2.12.1. الإدماج التعليمي
      - 3.12.1. معضلة الاختلافات
      - 4.12.1. التعليم المخصص
      - 5.12.1. تصميم التعلم الشخصي
      - 6.12.1. الاستنتاجات
    - 1.6.12.1. Learning by Doing

## الوحدة 2. المجتمع، والأسرة والتعليم

- 2.3 الأدوات في الإجراء التعليمي
  - 2.3.1 مقدمة
  - 2.3.2 خطة عمل الإجراء التعليمي
    - 2.3.2.1 طرق الاستقلالية
      - 2.3.2.1.1 الاستقلالية التربوية
      - 2.3.2.1.2 الاستقلالية الادارية
      - 2.3.2.1.3 الاستقلالية التنظيمية
  - 2.3.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في الإجراء التعليمي
    - 2.3.3.1 التغييرات الاجتماعية
    - 2.3.3.2 التغييرات في التعليم
    - 2.3.3.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في الإجراء التعليمي
      - 2.3.3.3.1 WebQuest
      - 2.3.3.3.2 المدونات
      - 2.3.3.3.3 الندوات الويب (Webinars)
      - 2.3.3.3.4 Las wikis
      - 2.3.3.3.5 البريد الإلكتروني
      - 2.3.3.3.6 منتديات المناقشة
  - 2.3.4 مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
  - 2.3.5 عيوب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإجراء التعليمي
- 2.4 علاقة المعلم-المدرّب بالطلاب
  - 2.4.1 المقابلة الفردية كأداة رئيسية
    - 2.4.1.1 أهمية الاتصال
    - 2.4.1.2 مقابلة بين المعلم المدرّب والطالب
    - 2.4.1.3 المقابلة في علاقة المعونة
    - 2.4.1.4 مهارات المحاور
    - 2.4.1.5 أنواع المقابلات
      - 2.4.1.5.1 اعتماداً على عدد المشاركين
      - 2.4.1.5.2 اعتماداً على التنسيق
      - 2.4.1.5.3 اعتماداً على الوضع أو الوسيلة

- 2.1 مهمة التوجيه في المركز التربوي
  - 2.1.1 التوجه التربوي
    - 2.1.1.1 مقدمة
    - 2.1.1.2 مفهوم التوجيهات التربوية
    - 2.1.1.3 المهام التوجيهات في المراكز التعليمية
    - 2.1.1.4 أصول التوجيه التربوي
    - 2.1.1.5 مجالات التدخل
      - 2.1.1.5.1 التوجيه المهني
      - 2.1.1.5.2 التوجيه الإنمائي
      - 2.1.1.5.3 التوجيه المدرسي
      - 2.1.1.5.4 التوجيه مع الانتباه إلى التنوع
    - 2.1.1.6 نماذج التدخل
      - 2.1.1.6.1 النموذج *Counseling*
      - 2.1.1.6.2 نموذج الخدمات
      - 2.1.1.6.3 نموذج البرنامج
      - 2.1.1.6.4 نموذج الاستشارة
      - 2.1.1.6.5 النموذج التكنولوجي
  - 2.1.2 مبادئ فعل التوجيه
  - 2.2 المعلم-المدرّب والإجراء التعليمي
    - 2.2.1 الملف الشخصي للمدرّب وكفاءاته
    - 2.2.2 إجراء تعليمي
    - 2.2.3 قسم التوجيه
      - 2.2.3.1 تنظيم قسم التوجيه
      - 2.2.3.2 تكوين قسم التوجيه
      - 2.2.3.3 مهام قسم التوجيه
      - 2.2.3.4 مهام اعضاء قسم التوجيه
        - 2.2.3.4.1 عن رئيس قسم التوجيه
        - 2.2.3.4.2 عن معلمي الدعم
        - 2.2.3.4.3 عن معلمي التربية العلاجية والسمع واللغة
        - 2.2.3.4.4 عن معلم التدريب والتوجيه المهني
    - 2.2.4 التوجيه والعمل التعليمي في التدريب المهني
      - 2.2.5 نموذج هولاند النمطي

- 2.6.6 تقنيات المقابلة
- 2.6.6.1 التدريب coaching التربوي
- 2.6.6.2 السياق
- 2.6.6.3 أصول coaching
- 2.6.6.4 مبادئ coaching
- 2.6.6.5 نماذج coaching
- 2.6.6.6 الأطراف الفاعلة المشاركة في إجراءات coaching
- 2.6.6.7 فوائد coaching

### الوحدة 3. مكملات التأهيل المهني لمعلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- 1.3 History Of The English Language Teaching As A Foreign Language
- 1.1.3 Origins And History Of English
- 2.1.3 Modern English Compared To Earlier English And Other Languages
- 3.1.3 External And Internal Change
- 4.1.3 Introduction To The History Of Language Teaching
- 5.1.3 The Grammar-Translation Method
- 6.1.3 Language Teaching Innovations In The 19th Century
- 7.1.3 The Reform Movement
- 8.1.3 The Direct Method
- 2.3 Bilingualism And Multilingualism
- 1.2.3 Introduction To Bilingualism
- 2.2.3 Bilingualism: Definitions And Dimensions
- 3.2.3 Code choice: Code-Switching And Code-Mixing
- 4.2.3 Code-Switching In Bilingual Children
- 5.2.3 Diglossia
- 6.2.3 Diglossia And Bilingualism
- 7.2.3 Multilingualism
- 8.2.3 Language Contact
- 3.3 English As A Global Language: Its Historical Past And Future. English As Business Lingua Franca
- 1.3.3 English As A Global Language
- 2.3.3 Historical Background
- 3.3.3 ?What Does The Global Language Do
- 4.3.3 Future Trends Of English
- 5.3.3 Historical Background

- 2.4.2 حيوية المجموعة
- 2.4.2.1 حيوية المجموعة: بعض الأمثلة على التقنيات
- 2.4.2.1.1 مجموعات المناقشة
- 2.4.2.1.2 Role Playing
- 2.4.2.1.3 المناقشة التربوية الحوارية
- 2.4.2.1.4 منتدى سينمائي
- 2.4.2.2 فوائد تطبيق حيوية المجموعة
- 2.4.3 تقنيات إدارة التعايش
- 2.4.3.1 تعلم القيم والمعايير
- 2.4.3.2 التربية الاجتماعية والعاطفية وأجواء الفصل الدراسي
- 2.4.3.3 الاستراتيجيات التي تسهل التعايش المدرسي
- 2.4.3.4 برامج التقيف من أجل التعايش المشترك
- 2.5 الأسرة والمدرسة
- 2.5.1 مقدمة
- 2.5.2 تطور الأسرة والمجتمع
- 2.5.3 الطلاب المقدمة من الأسرة إلى المركز التعليمي والعكس صحيح
- 2.5.3.1 الطلاب من المدرسة إلى الأسرة
- 2.5.3.2 الطلاب من الأسرة إلى المدرسة
- 2.5.4 قنوات التواصل بين الأسرة والمدرسة: مدرسة الأهل
- 2.5.4.1 مدرسة الوالدين
- 2.6 المقابلة العائلية
- 2.6.1 مقدمة
- 2.6.1.1 نظرية النظم البيئية ل Bronfenbrenner
- 2.6.2 المقابلة العائلية
- 2.6.2.1 مفاتيح إجراء مقابلة فعالة
- 2.6.2.2 التربية العاطفية
- 2.6.2.3 تصنيف المقابلات
- 2.6.3 هيكل المقابلة
- 2.6.4 العوامل المتضمنة في إجراء المقابلات الأسرية
- 2.6.5 خطوات المقابلة العائلية

Literature In The EFL Classroom	.8.3
Literature And Language Teaching	.1.8.3
A Brief Historical Overview	.2.8.3
Advantages Of Using Literature In The Language Classroom	.3.8.3
Difficulties Of Using Literature In The Language Classroom	.4.8.3
Methodological Approaches To Teaching Literature	.5.8.3
Literature And Language Teaching: Some Empirical Research	.6.8.3
Literature For Young Adults	.9.3
Defining Literature For Young Adults	.1.9.3
Changing Literature For Young Adults	.2.9.3
New Forms And Topics	.3.9.3
Changing Readers	.4.9.3
Changing Classrooms	.5.9.3
English For Specific Purposes	.10.3
The Origins Of ESP.1.10.3	
The Origins Of ESP.2.10.3	
ESP: Approach Not A Product.3.10.3	

## الوحدة 4. تصميم المناهج الدراسية للغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

1.4	المنهج الدراسي وهيكله
1.1.4	المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
2.1.4	تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
3.1.4	مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
4.1.4	المناهج النموذجية
5.1.4	البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي
2.4	التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
1.2.4	مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
2.2.4	ما هي الكفاءات؟
3.2.4	أنواع الكفاءات
4.2.4	الكفاءات الرئيسية
5.2.4	وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية

(ELF)English As Lingua Franca	.6.3.3
English As Business Lingua Franca	.7.3.3
Sociocultural Perspective On Language And Culture	.4.3
Introduction	.1.4.3
Language As Sociocultural Resource	.2.4.3
Culture As Sociocultural Practice	.3.4.3
Linguistic Relativity	.4.4.3
Socially Constituted Linguistics	.5.4.3
Systemic Functional Linguistics	.6.4.3
The Presence Of English In Mass Media And Communication Technologies	.5.3
The Media: The Press, Advertising, Broadcasting, Cinema, Popular Music	.1.5.3
International Travel	.2.5.3
Communications	.3.5.3
History, Geography And Culture Of English Speaking Countries. British Cultural Identities	.6.3
Language Learning And Socio-cultural Awareness	.1.6.3
United Kingdom And Ireland	.2.6.3
United States Of America	.3.6.3
Canada	.4.6.3
Australia	.5.6.3
British Cultural Identities	.6.6.3
Traditional Britain	.7.6.3
The English Countryside	.8.6.3
Character And Accent	.9.6.3
An Island Race.10.6.3	
Culture In Language Learning And Teaching	.7.3
Culture And Language Teaching	.1.7.3
Rediscovering Culture In The Context Of Language Teaching	.2.7.3
Culture In The Classroom	.3.7.3
English And "Literature": The Subject In Question	.4.7.3
The Uses Of Literature	.5.7.3
The Great Books And "Trash": The Cannon Wars	.6.7.3
Literary History, Periods, And Movements: Four Approaches To The Past	.7.7.3

- 7.4 وحدة التعليم 1: الأهداف والمحتويات والكفاءات الأساسية والأنشطة وموارد التعليمية
- 1.7.4 من البرنامج المنهجي إلى الوحدة التعليمية
- 2.7.4 الوحدة التعليمية: مقاربات تطويرها
- 3.7.4 الأهداف والمحتويات والكفاءات كمكونات لتصميم الوحدة التعليمية
- 4.7.4 تعليم التربية على القيم
- 5.7.4 تجسيد الأنشطة والموارد المادية لعملية التعليم-التعلم
- 6.7.4 أنشطة التعليم والموارد كمكونات لتصميم وحدة التعليم
- 7.7.4 تسلسل الأنشطة واختيار الموارد المنهجية
- 8.7.4 تنظيم الفصول الدراسية وإدارتها: إرشادات العمل
- 8.4 الوحدة التعليمية 2: المنهجية مقابل: تحفيز
- 1.8.4 تجسيد المنهجية الخاصة بعملية التعليم-التعلم
- 2.8.4 المنهجية كعنصر من عناصر تصميم الوحدة التعليمية: الاستراتيجيات المنهجية
- 3.8.4 مبادئ واستراتيجيات منهجية التعليم
- 4.8.4 دراسة تحفيز التعلم
- 9.4 الوحدة التعليمية 3: التقييم من أجل التعلّم
- 1.9.4 تجسيد التقييم في عملية التعليم والتعلم
- 2.9.4 التقييم كعنصر من عناصر تصميم الوحدة التعليمية
- 3.9.4 معايير وإجراءات مراحل التقييم
- 4.9.4 الاهتمام بالتنوع: التعليم الشامل للجميع
- 10.4 مثال على وحدة تعليمية للتعليم الإعدادي في تخصص اللغة الإنجليزية
- 1.10.4 التعريف- التبرير
- 2.10.4 السياق
- 3.10.4 الكفاءات
- 4.10.4 الأهداف
- 5.10.4 المحتوى التربوي
- 6.10.4 المنهجية
- 7.10.4 أنشطة التعلّم
- 8.10.4 موارد
- 9.10.4 التقييم

- 3.4 نظام التعليم الإسباني: مستويات وطرق التعليم
- 1.3.4 نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
- 2.3.4 نظام التعليم: العوامل والعناصر
- 3.3.4 الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
- 4.3.4 تكوين نظام التعليم الإسباني
- 5.3.4 التعليم الإعدادي الإلزامي
- 6.3.4 التعليم الثانوي
- 7.3.4 التدريب المهني
- 8.3.4 التعليم الفني
- 9.3.4 تدريس اللغات
- 10.3.4 التربية الرياضية
- 11.3.4 تدريس الأشخاص البالغين
- 4.4 تحليل المناهج الدراسية لتخصص اللغة الإنجليزية
- 1.4.4 تنظيم المناهج الدراسية في تخصص اللغة الإنجليزية
- 2.4.4 المنهج الرسمي لمجال اللغة الإنجليزية في التعليم الإعدادي الإلزامي وتعليم الثانوي والتأهيل المهني
- 3.4.4 المناهج الرسمية لتعليم اللغة
- 4.4.4 التأهيل المهني وتنظيمه
- 5.4 البرمجة التعليمية 1: ماذا وكيف يتم التعليم
- 1.5.4 ما هي البرمجة التعليمية: المبررات والخصائص والوظائف
- 2.5.4 أهمية السياق: المدرسة والطلاب والبيئة الاجتماعية.
- 3.5.4 العناصر التي يجب أن تكون جزءاً من البرمجة: الأهداف والمنهجية والكفاءات والمحتويات
- 4.5.4 البرمجة القائمة على الكفاءة
- 5.5.4 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعليم والتعلم
- 6.5.4 الأساليب والمبادئ والاستراتيجيات المنهجية
- 7.5.4 معايير التقييم ومعايير التعلم القابلة للتقييم
- 6.4 البرمجة التعليمية 2: ماذا وكيف ومتى يتم تقييم العملية
- 1.6.4 العناصر التي يجب أن تكون جزءاً من البرمجة: التقييم
- 2.6.4 إجراءات ومعايير وأدوات التقييم
- 3.6.4 الاهتمام بالتنوع
- 4.6.4 ماذا تقيم؟
- 5.6.4 عمليات التقييم: التقييم على الكفاءة
- 6.6.4 معايير التقييم مقابل أدوات التقييم

## الوحدة 5. تدريس اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- 1.5 طرق تدريس اللغة والأدب
    - 1.1.5 مقدمة في مفهوم التعليم التربوي
    - 2.1.5 طرق التدريس المحددة للغة
    - 3.1.5 طرق التدريس المحددة للأدب
    - 4.1.5 طرق التدريس المحددة انطلاقاً من منهج ثقافي
  - 2.5 أساسيات تعليم وتعلم اللغة الثانية
    - 2.2.5 النظريات العامة لتعلم اللغات الأجنبية واكتسابها
    - 3.2.5 المتغيرات في تدريس اللغات الأجنبية
  - 3.5 تقنيات واستراتيجيات تعلم اللغات الأجنبية: التعريف، والتصنيف، والبحث. التعلم الفردي والمستقل
    - 1.3.5 استراتيجيات التعلم: التعريف والتوصيف
    - 2.3.5 استراتيجيات التعلم: التصنيف
    - 3.3.5 استراتيجيات التعلم: البحث
    - 4.3.5 استراتيجيات التدريس وتعلم كيفية التعلم تطبيقات في الفصول الدراسية
    - 5.3.5 أمثلة على الأنشطة الملموسة حول استراتيجيات التدريس
    - 6.3.5 أمثلة على الأنشطة النوعية في استخدام استراتيجيات التدريس
    - 7.3.5 أمثلة على الأنشطة الخاصة بممارسة الاستراتيجيات المعرفية
    - 8.3.5 أمثلة على أنشطة التدريب على الاستراتيجيات ما وراء المعرفة
    - 9.3.5 الـ Personal Learning Environment (PEL)، التعلّم للتعلم
  - 4.5 منهجية التدريس لتدريس اللغة الإنجليزية. ثنائية اللغة، والتعلم المتكامل المحتوى والتعلم التعاوني
    - 1.4.5 ثنائية اللغة
    - 2.4.5 ما هو برنامج التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية؟
    - 3.4.5 التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية والتعلم التعاوني
    - 4.4.5 التعلم التعاوني، التعريف، وأنواع التعلم وتنفيذه
    - 5.4.5 زيادة الإطلاع على اللغة الأجنبية
    - 6.4.5 التغييرات في منهجية تدريس اللغة الإنجليزية
  - 5.5 صعوبات التعلّم واللغة الإنجليزية
    - 1.5.5 صعوبات التعلم
    - 2.5.5 أعراض صعوبات التعلّم
    - 3.5.5 عسر القراءة
    - 4.5.5 عسر الكتابة
    - 5.5.5 صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
- 6.5.5 مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية
  - 7.5.5 الأساليب المنهجية
  - 8.5.5 التوصيات
  - 9.5.5 التقييم
  - 6.5 أنشطة تعلم اللغة: المهام وتنوع المستويات
    - 1.6.5 وصف المهام
    - 2.6.5 أداء المهمة
    - 3.6.5 صعوبة المهمة كفاءات وخصائص الطالب
    - 4.6.5 صعوبة المهمة الشروط والقيود المفروضة على المهام
    - 5.6.5 تنوع المستويات
    - 6.6.5 طلاب
    - 7.6.5 مجموعات
    - 8.6.5 الأستاذ
    - 9.6.5 المعدات
    - 10.6.5 مثال عملي
    - 11.6.5 أنشطة الدعم على مختلف المستويات
    - 12.6.5 درجة صعوبة الأنشطة وتنوعها
  - 7.5 موارد طرق تدريس اللغة الإنجليزية والتنوع في الفصل الدراسي
    - 1.7.5 اختيار المواد وتغييرها: اختيار الكتاب المدرسي
    - 2.7.5 إعداد قائمة بالأشياء التي يجب اقتنائها: عامة أو مفصلة
    - 3.7.5 الفئة المستهدفة: المستوى الحقيقي والرسمي للطلاب
    - 4.7.5 التربية والتعليم
    - 5.7.5 الميزات الأكثر أهمية: تجربة الكتاب
    - 6.7.5 المواد التكميلية والتقنيات الجديدة
    - 7.7.5 بدون كتاب
    - 8.7.5 مقدمة في التنوع
    - 9.7.5 الاهتمام بالتنوع: أنواع الطلاب
    - 10.7.5 الاهتمام بالتنوع في فصل الدراسي للغة الإنجليزية
    - 11.7.5 دور الأستاذ في فصل الدراسي للغة الإنجليزية

- 8.5. السيناريو الجديد للاتصال الرقمي
- 1.8.5. استخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في تدريس اللغة: منظور تاريخي
- 2.8.5. تخصص علمي في حد ذاته: طرق التدريس مقابل. تكنولوجيا
- 3.8.5. تحديد المواقع وتصنيف التطبيقات
- 4.8.5. مدخلات المحتوى والممارسة
- 5.8.5. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لممارسة المهارات
- 6.8.5. التدقيق اللغوي والشرح: تقييم اللغة واختبارها
- 7.8.5. إدارة الطلاب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لمزيد من التدريب لأساتذة اللغات الأجنبية
- 9.5. تقييم المهارات اللغوية
- 1.9.5. مقدمة في التقييم الشفوي
- 2.9.5. تقنيات تقييم المحادثة
- 3.9.5. المقابلة
- 4.9.5. التعبير الكتابي: الغرض والدوافع
- 5.9.5. التعبير الكتابي: تصميم المهام والمقاييس الموضوعية
- 6.9.5. الفهم بالسمع والفهم بالقراءة
- 7.9.5. التحقق من صحة اختبارات الاستماع وفهم القراءة
- 10.5. دور المدرس والطلاب في سياق الفصل الدراسي للغة الإنجليزية
- 1.10.5. إدارة الفصل الدراسي والمساحة والتطلب والفصول الدراسية
- 2.10.5. التفكير والتدريس بصرياً
- 3.10.5. العمل في مجموعات ثنائية
- 4.10.5. المعلم المراقب: مراقب ومشرف.
- 5.10.5. استخدام اللغات
- 6.10.5. ذكر أمثلة
- 7.10.5. الروتين والتنوع
- 8.10.5. التوقيت والمرونة

## الوحدة 6. الابتكار في التدريس ومدخل في البحث التربوي

- 1.6. الابتكار في التعليم كعملية وتحسين المدرسة
  - 1.1.6. التعليم والسيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي.
  - 2.1.6. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
  - 3.1.6. النماذج التعليمية وأعراض الابتكار
  - 4.1.6. لماذا الابتكار، معنى الابتكار
  - 5.1.6. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
  - 6.1.6. أهمية اتباع نهج استراتيجي في تعميم الابتكارات التعليمية
  - 7.1.6. تحديات الابتكار في التعليم: الحاجة إلى نقلة نوعية ودور البحوث في تحسين التعليم
- 2.6. الابتكار في التدريس: وجهات النظر والتحديات والتعلم المهني
  - 1.2.6. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
  - 2.2.6. حالة مجتمعات التعلم
  - 3.2.6. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
  - 4.2.6. كيف يتعلم المعلمون؟ من المعلم الناقل إلى المعلم المستفسر والمبدع
  - 5.2.6. عوامل دعم التعلم والتطوير المهني
  - 6.2.6. من التعلم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين
  - 7.2.6. مساحة للاجتماعات والتعلم المهني: المؤتمرات، ومساحات الابتكار، والشبكات المهنية، ومجتمعات الممارسة، و MOOC الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت
- 3.6. تصميم ممارسة جيدة للابتكار في التدريس
  - 1.3.6. من التعلم المهني إلى الممارسة التدريسية الجيدة
  - 2.3.6. الممارسة الجيدة والتغيير المفاهيمي المطلوب
  - 3.3.6. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تصميم ممارسات التدريس الجيدة
  - 4.3.6. خطوة أخرى إلى الأمام: تصميم المشاريع والممارسات المبتكرة وتقييمها ذاتياً
- 4.6. تصاميم مبتكرة تركز على التعلم لتمكين المتعلمين: استراتيجيات وممارسات مبتكرة
  - 1.4.6. الطالب هو بطل الرواية من تعلمه
  - 2.4.6. الأساس المنطقي لاختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: الإدراك الموضوعي
  - 3.4.6. أساسيات اختيار استراتيجيات التدريس المتمحورة حول التعلم: منهج التعلم
  - 4.4.6. تعميم التعلم ونقل التعلم: مفاتيح تعزيز تمكين الطلاب
  - 5.4.6. استراتيجيات التدريس لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلمهم
  - 6.4.6. تصميم ممارسات مبتكرة تركز على التعلم: خدمة التعليم



- 5.6. الاستخدام المبتكر للموارد والوسائط التعليمية
  - 1.5.6. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
  - 2.5.6. الاستعارات حول الويب 0.2 وعواقبها على التوجيه التربوي
  - 3.5.6. الأبجدية الجديدة: الرؤى التعليمية والعواقب التربوية
  - 4.5.6. محو الأمية الرقمية وتطوير الكفاءات
  - 6.5.6. معنى محو الأمية الرقمية في المدارس وممارستها
  - 7.5.6. الأبجدية والمواطنة: أكثر من مجرد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 8.5.6. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
- 6.6. التقييم الموجه نحو التعلم: إرشادات وتصميم الممارسات الجيدة
  - 1.6.6. التقييم كفرصة للتعلم
  - 2.6.6. خصائص التقييم المبتكر
  - 3.6.6. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
  - 4.6.6. التقييم المبتكر: كيفية التخطيط للتقييم لجعله موجهاً نحو التعلم
  - 5.6.6. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلم
  - 6.6.6. كيف يمكن دعم التحسين والتعلم من نتائج التقييم
- 7.6. التقييم الذاتي للمعلم وتحسين التعلم: تحدي الابتكار في التعليم
  - 1.7.6. إن تحسين التعليم يجعل التقييم الذاتي لمهمة التدريس أمراً ضرورياً
  - 2.7.6. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
  - 3.7.6. مجالات التقييم الذاتي لمهمة التدريس
  - 4.7.6. تقييم ذاتي للمدارس لتحسين عملياتها التعليمية من منظور شامل
- 8.6. التكنولوجيات الجديدة والبحوث التعليمية: أدوات لتحسين التعليم
  - 1.8.6. البحث التربوي له طابع خاص به
  - 2.8.6. الإجراء البحثي ووجهة نظر الباحث التربوي
  - 3.8.6. البحث التربوي في السياق الحالي
  - 4.8.6. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
  - 5.8.6. البحث عن المعلومات وتحديثها على الإنترنت
  - 6.8.6. تنظيم المعلومات
  - 7.8.6. جمع المعلومات في العمل الميداني
  - 8.8.6. تحليل المعلومات: الكمية والنوعية
  - 9.8.6. كتابة التقارير ونشر المعلومات

- 9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية: تحسين عملية التعليم والتعلم
  - 1.9.6. وظائف البحث التربوي
  - 2.9.6. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
  - 3.9.6. البحث في الفصول الدراسية والتطوير المهني للمعلمين
  - 4.9.6. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 10.6. التحديات التعليمية للبحث وتحسين ممارسة التدريس في هذا التخصص
  - 1.10.6. التحديات التعليمية للقرن الحادي والعشرين
  - 2.10.6. البحث والابتكار وأفضل الممارسات في هذا المجال
  - 3.10.6. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس

## الوحدة 7. الإجراءات والسياقات التربوية

- 1.7. الكتاب الأبيض وقانون التعليم لعام 1970
  - 1.1.7. مقدمة
  - 2.1.7. الكتاب الأبيض
    - 1.2.1.7. ماهو الكتاب الأبيض؟
    - 2.2.1.7. الكتاب الأبيض. التعليم في إسبانيا: أسس لسياسة تعليمية
    - 3.1.7. قانون التعليم العام لعام 0791: الديباجة والأهداف
      - 1.3.1.7. الديباجة
      - 2.3.1.7. نوايا
    - 4.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مستويات التعليم
      - 1.4.1.7. التعليم ما قبل المدرسي
      - 2.4.1.7. التعليم الأساسي العام
      - 3.4.1.7. التعليم الثانوي
      - 4.4.1.7. التعليم الجامعي
      - 5.4.1.7. تدريب مهني
    - 5.1.7. قانون التعليم العام لعام 1970: مراكز التدريس والمعلمين
      - 1.5.1.7. المؤسسات التعليمية
      - 2.5.1.7. أعضاء هيئة التدريس
- 2.7. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985 والقانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
  - 1.2.7. مقدمة
  - 2.2.7. القانون الأساسي بشأن النظام الأساسي للمراكز المدرسية 1980
  - 3.2.7. القانون الأساسي للحق في التعليم 1985

- 5.7. التنظيم في المؤسسات
  - 1.5.7. مفهوم المدرسة
  - 2.5.7. مكونات المدرسة
  - 3.5.7. خصائص المدارس
    - 1.3.5.7. استقلالية المراكز
    - 2.3.5.7. الوظائف المدرسية
- 6.7. الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق الإدارة
  - 1.6.7. إدارة المؤسسة التعليمية
    - 1.1.6.7. مفاهيم مصطلح الإدارة
      - 2.6.7. قيادة
        - 1.2.6.7. مفهوم القائد
        - 2.2.6.7. صُنع القائد
        - 3.2.6.7. القائد الأصيل
      - 3.6.7. القيادة في المؤسسات الحالية
        - 1.3.6.7. أهمية القيادة الأصيلة
        - 2.3.6.7. الحاجة إلى قيادة حقيقية في التعليم
        - 3.3.6.7. أنواع القيادة
      - 4.6.7. القيادة في إدارة المؤسسات والمبادرات التعليمية
        - 1.4.6.7. قيادة فريق الإدارة
        - 2.4.6.7. القيادة التربوية لمدير المدرسة
        - 3.4.6.7. قيادة رئيس الدراسات
  - 7.7. الإدارة والقيادة المطبقة على المؤسسة التعليمية: فريق التدريس
    - 1.7.7. هيئة التدريس: أدوار المعلمين وحقوقهم
    - 2.7.7. تنظيم المعلمين
      - 1.2.7.7. العمل بروح الفريق الواحد
        - 1.1.2.7.7. فريق العمل
        - 2.2.7.7. المعلم كمدرّب
      - 1.2.2.7.7. الملف الشخصي للمدرّب
        - 2.2.2.7.7. مهام الاستاذ الموجه
        - 3.2.2.7.7. الأستاذ-المدرّب
      - 1.3.2.7.7. التصور والخصائص
        - 2.3.2.7.7. المدرّب coach
        - 4.2.7.7. العمل في الشبكة
- 4.2.7. القانون الأساسي العام للنظام التعليمي 1990
  - 1.4.2.7. تعليم الطفولة
  - 2.4.2.7. التعليم الابتدائي
  - 3.4.2.7. التعليم الإعدادي
  - 4.4.2.7. التعليم الثانوي
  - 5.4.2.7. التدريب المهني
  - 6.4.2.7. التعليم الخاص
- 5.2.7. القانون الأساسي بشأن جودة التعليم 2002
- 3.7. القانون العضوي للتعليم
  - 1.3.7. مقدمة
  - 2.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: المبادئ
  - 3.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: التعليمات
    - 1.3.3.7. تعليم الطفولة
    - 2.3.3.7. التعليم الابتدائي
    - 3.3.3.7. التعليم الإعدادي الإلزامي
    - 4.3.3.7. التعليم الثانوي
    - 5.3.3.7. التدريب المهني
  - 4.3.7. القانون التنظيمي للتعليم: المسارات
  - 4.7. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
    - 1.4.7. مقدمة
    - 2.4.7. القانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: المنهج الدراسي
    - 3.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الإعدادي الإلزامي
    - 4.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم الثانوي
    - 5.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم التدريب المهني
      - 1.5.4.7. التدريب المهني الأساسي
      - 2.5.4.7. التدريب المهني لشهادة جامعية متوسطة
      - 3.5.4.7. التدريب المهني للشهادة الجامعية العليا
      - 4.5.4.7. التدريب المهني المزدوج
- 6.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: النظام التعليمي. المسار التعليمي
- 7.4.7. قانون الأساسي لتحسين جودة التعليم: الكفاءات الرئيسية

- 3.7.7. قيادة فريق التدريس
- 1.3.7.7. قيادة الموجهين
- 2.3.7.7. قيادة المعلم
- 8.7. التوجيهات بالمدرسة
- 1.8.7. المشروع التربوي للمركز
- 1.1.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز
- 2.1.8.7. توضيح المشروع التربوي للمركز
- 3.1.8.7. تنفيذ المشروع التربوي للمركز
- 4.1.8.7. تقييم الجهاز العصبي المركزي
- 2.8.7. القواعد الداخلية
- 1.2.8.7. محتوى المشروع التربوي للمركز، مسألة تقديرية
- 3.8.7. الخطط المحددة
- 1.3.8.7. الغرض والتصنيف والمحتوى
- 2.3.8.7. طريقة أخرى للتعبير عن المشروع التربوي للمركز
- 4.8.7. التقرير السنوي
- 1.4.8.7. المبادئ التوجيهية لإعداد تقرير المدرسة
- 5.8.7. الاستقلالية كشرط أساسي
- 9.7. الهيكل التنظيمي للمركز وأدوات التواصل
- 1.9.7. الهيئات الجامعية
- 1.1.9.7. مجلس المدرسة
- 1.1.1.9.7. تكوين
- 2.1.1.9.7. انتخاب وتجديد مجلس المدرسة
- 3.1.1.9.7. الكفاءات
- 2.1.9.7. طاقم التدريس
- 2.9.7. هيئات تنسيق التدريس
- 1.2.9.7. أقسام التدريس
- 2.2.9.7. قسم التوجيه في التعليم الإعدادي الإلزامي
- 3.2.9.7. قسم الأنشطة التكميلية والخارجة عن المنهج الدراسي
- 4.2.9.7. لجنة التنسيق التربوي
- 10.7. إدارة المناهج الدراسية
- 1.10.7. الفضاء المدرسي: تنظيم الفصل الدراسي
- 2.10.7. تقييم التصميم المكاني للفصل الدراسي
- 1.2.10.7. المراقبة المنهجية للمستخدمين أثناء استخدامهم للمكان
- 2.2.10.7. التطبيق الذاتي والتقييم الذاتي
- 3.10.7. الفضاء المدرسي باعتباره إبداعاً ديناميكياً للمعلم
- 4.10.7. الوقت المدرسي
- 5.10.7. تنظيم الهيئة الطلابية
- 1.5.10.7. التنظيم العمودي للطلاب.
- 1.1.5.10.7. المدرسة المصنفة
- 2.1.5.10.7. المدرسة غير المصنفة
- 3.1.5.10.7. المدرسة متعددة التصنيف
- 2.5.10.7. التنظيم الأفقي للطلاب
- 1.2.5.10.7. الفئة المستقلة
- 2.2.5.10.7. التقسيم الإداري
- 3.2.5.10.7. التدريس الجماعي من قبل المدرسين
- 11.7. التغيير والابتكار في المدارس
- 1.11.7. التحسين في التعليم
- 1.1.11.7. من التغيير كضرورة إلى التغيير كفرصة
- 2.1.11.7. التغييرات العالمية مقابل التغييرات الجزئية
- 3.1.11.7. التغييرات التنظيمية مقابل التغييرات الاجتماعية
- 4.1.11.7. نحو تغيير ناجح
- 2.11.7. الابتكار المؤسسي
- 3.11.7. إنشاء المعرفة الجماعية وإدارتها
- 1.3.11.7. الإدارات والفرق التعليمية كهيكل للابتكار
- 2.3.11.7. استراتيجيات التدخل في السياقات التعاونية
- 4.11.7. المعلمون والمديرون كعوامل للتغيير
- 12.7. التغيير والابتكار في المدرسة: السياق المكاني والمشروع التعليمي
- 1.12.7. عملية التخطيط لتحسين السياق المكاني للتعلم
- 2.12.7. مقتضيات التغيير والمركز التربوي في بيئته
- 3.12.7. النموذج التقليدي
- 4.12.7. السياق المكاني والمشروع التربوي
- 5.12.7. البنية التحتية لسياقات التعلم الجديدة
- 6.12.7. استراتيجيات تحسين جودة الحياة في المدارس
- 1.6.12.7. بحث عن التوافق بين تصاميم المباني والأثاث.
- 2.6.12.7. تطوير تصور جديد لمكان عمل المتعلم
- 3.6.12.7. إعادة توزيع مناطق العمل عن طريق الأثاث
- 4.6.12.7. مشاركة الطلاب في تخصيص المكان
- 5.6.12.7. الإعد الحضري

## الوحدة 8. التعليم الشامل و الاهتمام بالتنوع

- 1.8. مفهوم التعليم الشامل وعناصره الرئيسية
  - 1.1.8. تقريب المفهوم
  - 2.1.8. الفرق بين الدمج والإدماج
    - 1.2.1.8. مفهوم التكامل
    - 2.2.1.8. مفهوم الإدماج
    - 3.2.1.8. الاختلافات بين الاندماج والشمول
  - 3.1.8. العناصر الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
    - 1.3.1.8. القضايا الاستراتيجية الرئيسية
    - 4.1.8. المدارس الشاملة للجميع ونظام التعليم
      - 1.4.1.8. التحديات التي تواجه نظام التعليم
- 2.8. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع
  - 1.2.8. مفهوم الاهتمام بالتنوع
    - 1.1.2.8. أنواع التنوع
    - 2.2.8. تدابير التنوع والشمول
      - 1.2.2.8. التوجيهات المنهجية
  - 3.8. التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
    - 1.3.8. المفاهيم الرئيسية
      - 1.1.3.8. التدريس متعدد المستويات
      - 2.1.3.8. التعلّم التعاوني
      - 2.3.8. الفرق التعاونية
        - 1.2.3.8. وضع تصور للفرق التعاونية
        - 2.2.3.8. الوظائف والمبادئ
        - 3.2.3.8. العناصر والفوائد الأساسية
    - 3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات والتعلم التعاوني
      - 1.3.3.8. فوائد التدريس متعدد المستويات
      - 2.3.3.8. فوائد التعلم التعاوني
  - 4.3.8. العوائق التي تحول دون تنفيذ المدارس الشاملة للجميع
    - 1.4.3.8. الحواجز السياسية
    - 2.4.3.8. الحواجز الثقافية
    - 3.4.3.8. الحواجز التعليمية
    - 4.4.3.8. استراتيجيات التغلب على الحواجز

- 4.8. الإدماج الاجتماعي
  - 1.4.8. الإدماج والاندماج الاجتماعي
    - 1.1.4.8. تعريف التكامل والعناصر
    - 2.1.4.8. مفهوم الإدماج الاجتماعي
      - 3.1.4.8. الإدماج مقابل الدمج
    - 2.4.8. الإدماج التربوي
      - 1.2.4.8. الإدماج الاجتماعي في المدارس
  - 5.8. التقييم المدرسي المدمج
    - 1.5.8. معلمات التقييم
  - 6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاضطراب العاطفي الاجتماعي في المدارس المدمجة
    - 1.6.8. طرق التدريس التقليدية
    - 2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
      - 1.2.6.8. مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعريفها
      - 2.2.6.8. خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
      - 3.2.6.8. تطبيقات وموارد تقنية المعلوماتية عن بُعد
      - 4.2.6.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس المدمجة
    - 3.6.8. التصميم الشامل للتعلم
      - 1.3.6.8. ما هو التصميم الشامل للتعلم ؟
      - 2.3.6.8. مبادئ التصميم الشامل للتعلم
      - 3.3.6.8. تطبيق منهج التصميم الشامل للتعلم على المناهج الدراسية
      - 4.3.6.8. الموارد الرقمية والتصميم العالمي للتعلم
      - 4.6.8. الوسائط الرقمية للتعلم الفردي في الفصل الدراسي

## الوحدة 9. الإبداع والتربية العاطفية في الفصل الدراسي

- 1.9. الذكاء العاطفي وتعليم العواطف من نموذج مقياس السمات الفوقية المزاجية Mayer و Salovey
- 2.9. نماذج أخرى من الذكاء العاطفي والتحول العاطفي
  - 1.2.9. نماذج الكفاءة العاطفية
  - 2.2.9. نماذج الكفاءة الاجتماعية
  - 3.2.9. نماذج متعددة
- 3.9. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية والإبداع حسب مستوى الذكاء
- 4.9. مفهوم الحاصل الانفعالي والذكاء والتكيف مع عدم التزامن في القدرات الذهنية العالية
- 5.9. مفهوم فرط الانفعالية

- 6.9 الدراسات العلمية الحالية حول الإبداع والعواطف والوعي الذاتي والذكاء
  - 1.6.9 دراسات علم الأعصاب
  - 2.6.9 الدراسات التطبيقية
- 7.9 موارد عملية في الفصول الدراسية لمنع الخمول والإفراط في الانفعال
  - 8.9 تجارب موحدة لتقييم العواطف والإبداع
    - 1.8.9 تجارب واختبارات الإبداع
    - 2.8.9 التقييم العاطفي
    - 3.8.9 المختبرات وخبرات التقييم
- 9.9 المدرسة الشاملة: العلاقة المتبادلة بين النموذج الإنساني والتربية العاطفية

## الوحدة 10. التثقيف العصبي

- 1.10 مقدمة في التعليم العصبي
- 2.10 علم الأعصاب الرئيسي
  - 3.10 الانتباه
  - 4.10 العاطفة
  - 5.10 الحافز
  - 6.10 التعلُّم
  - 7.10 الذاكرة
  - 8.10 التحفيز والتدخلات المبكرة
  - 9.10 أهمية الإبداع في التعليم العصبي
  - 10.10 المنهجيات التي تمكن من تحويل التعليم إلى تعليم عصبي

## الوحدة 11. الاتصال في الفصل الدراسي

- 1.11 تعلُّم التدريس
  - 1.1.11 عمليات الاتصال
  - 2.1.11 عمليات نقل التعليم
- 2.11 التواصل الشفهي
  - 1.2.11 الصوت في الفصل الدراسي
  - 2.2.11 العناية بالصوت في الفصل الدراسي
- 3.11 أنظمة لدعم الاتصال
  - 1.3.11 استخدام السبورة
  - 2.3.11 استخدام أجهزة العرض الضوئي

- 4.11. استخدام الصور في التدريس
- 1.4.11. الصور وتراخيص الاستخدام
- 2.4.11. صور المؤلف
- 5.11. استخدام الفيديوها في التدريس
- 1.5.11. الفيديو كمواد داعمة
- 2.5.11. تدريس الفيديو
- 6.11. الاتصال الكتابي
- 1.6.11. التقارير والأعمال المكتوبة
- 2.6.11. المدونات والمنتديات
- 7.11. صعوبات الاتصال
- 1.7.11. صعوبات التدريس
- 2.7.11. الصعوبات في الفصل الدراسي
- 8.11. العمليات التعاونية مقابل الكفاءة
- 1.8.11. مزايا وعيوب التعلم التعاوني
- 2.8.11. مزايا ومساوئ التعلم القائم على الكفاءة
- 9.11. تطوير مواد الدعم
- 1.9.11. مواد للفصل الدراسي
- 2.9.11. مواد المرجعية
- 10.11. إعداد التعلّم الشبكي
- 1.10.11. موارد التدريس على الإنترنت
- 2.10.11. Wikis والمواد المرجعية في الإنترنت

سيكون هذا درسًا أساسيًا للتقدم  
في حياتك المهنية"



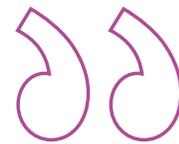
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

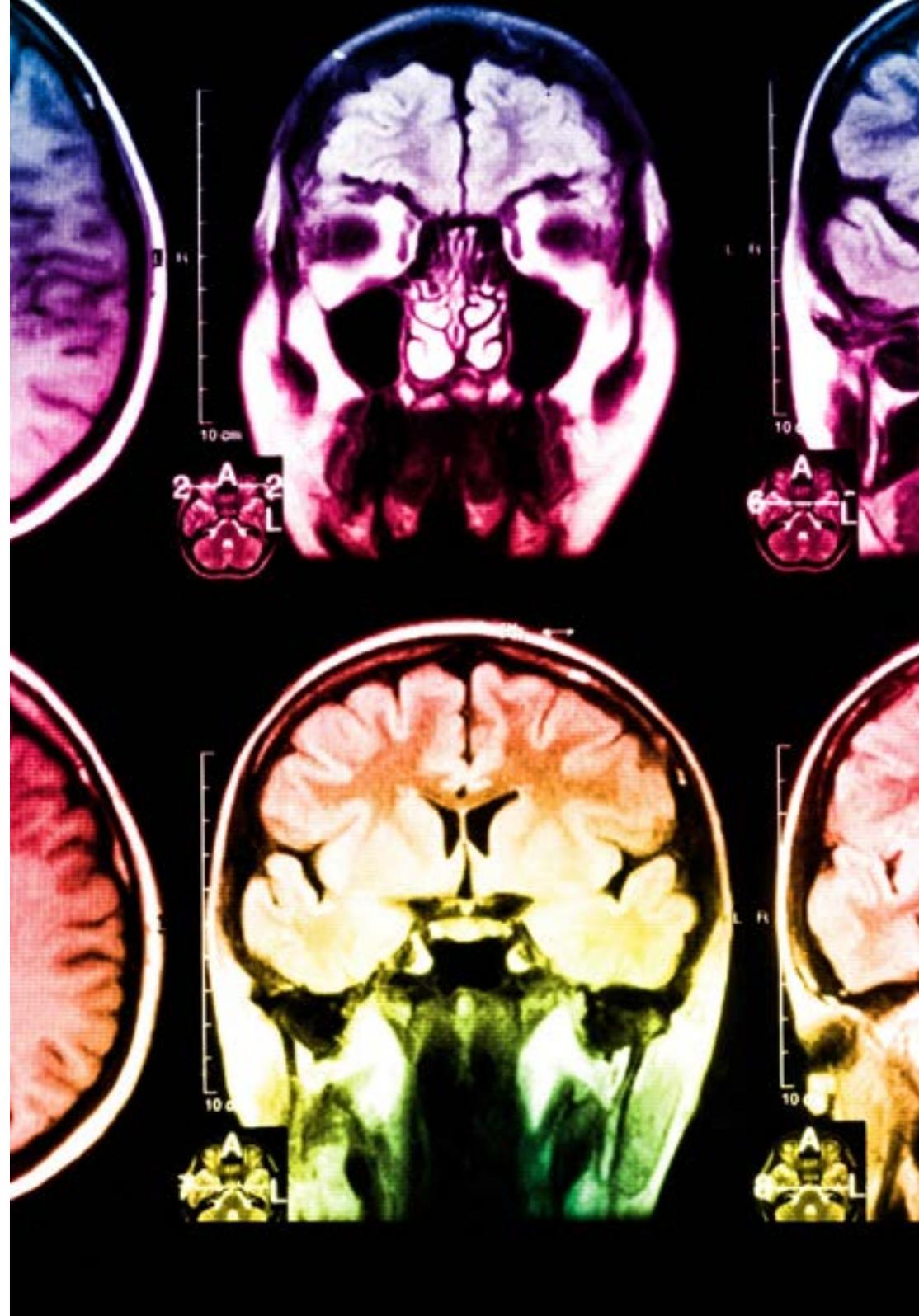
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

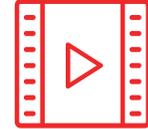
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

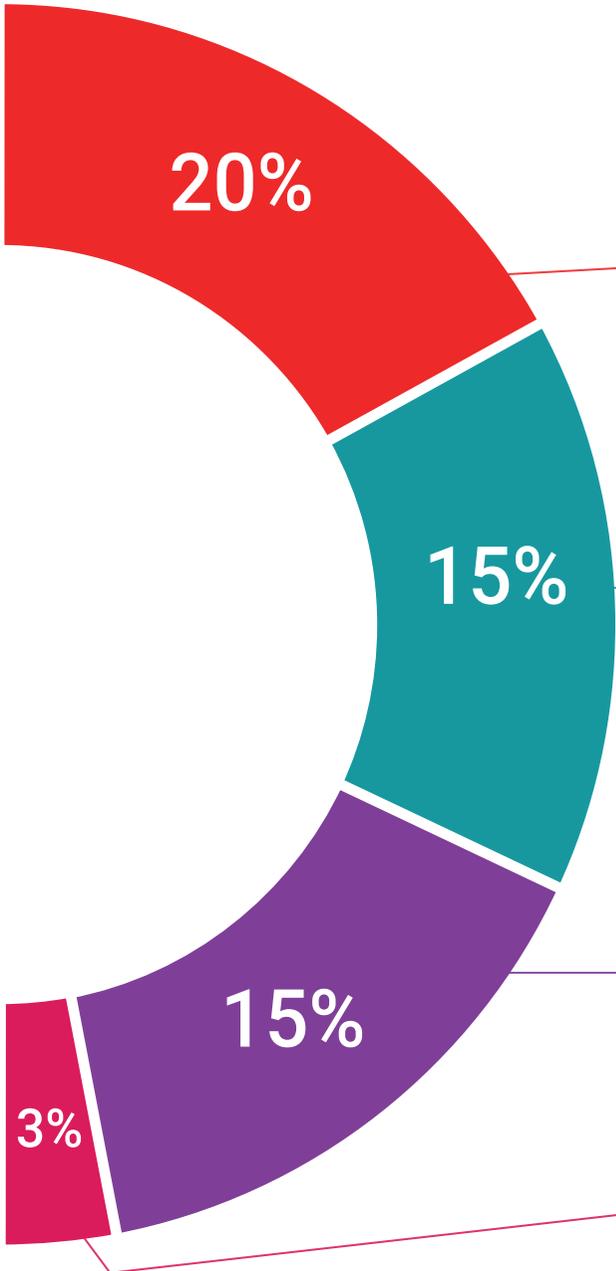


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



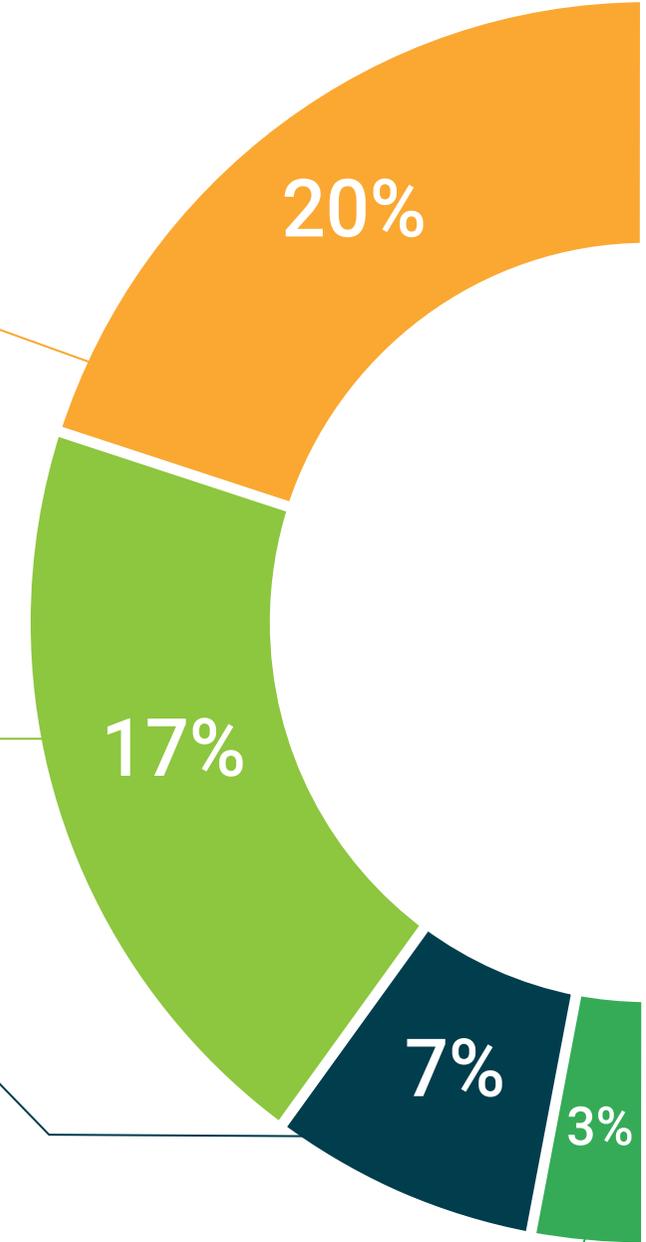
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

إجمالي عدد الاعتمادات: 60 نقطة دراسية (حسب نظام ECTS)

يحتوي هذا ماجستير خاص في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	الدرجة	المادة
1*	التعليم العام	1*	تعليم اللغات الأجنبية
1*	مناهج التعليم	1*	اللغة الإنجليزية في التعليم الإعدادي
1*	مناهج التعليم	1*	اللغة الإنجليزية في التعليم الإعدادي
1*	تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية	1*	تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية
1*	المهارة الثانية والمستقبلية الشخصية في تعليم الطفولة	1*	المهارة الثانية والمستقبلية الشخصية في تعليم الطفولة
1*	المسؤولية والتعاون في العمل	1*	المسؤولية والتعاون في العمل
1*	التأهيل والمهارة الخاصة والتفاني المهنية الخاصة	1*	التأهيل والمهارة الخاصة والتفاني المهنية الخاصة
1*	المهارات السوفت والتعلم	1*	المهارات السوفت والتعلم
1*	تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات السمو	1*	تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات السمو
1*	تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية	1*	تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية

**tech** الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج  
هذه الشهادة ممنونة إلى

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج ماجستير خاص في

تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

Tere Guevara Navarro / د. أ. رئيس الجامعة

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/cefic@unitec.com

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تأهيل معلمي اللغات الأجنبية  
(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص

تأهيل معلمي اللغات الأجنبية  
(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي