



ماجستير خاص الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-flipped-classroom

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

06

المنهجية

صفحة 28

07

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

يعطى النظام التعليمى الكلاسيكى المجال لنماذج تربوية أخرى بعيدة عن المفهوم الكلاسيكى للمعلم الذى يقدم فصلا دراسيا على أعلى مستوى مع هيئة الطلاب التى تستمع بعناية. فى المقابل، المنهاج التعليمية الجديدة تكتسب دفعة متزايدة إلى الأمام. فى العصر الحالى، يوجد مجموعة واسعة من المنهجيات ولكن النموذج التعليمى القائم على الفصل الدراسى المقلوب كان صاحب الإنجذاب الأكثر. هذا النموذج التعليمى الجديد أحث الطلاب على أن يودعوا الطرق القديمة للتعليم وجعلهم يرحبون بالطريقة التعليمية التى يسود فيها المشاركة والنقاش بين المعلمين والطلاب وجعلهم كأساسيات نشطة قائم عليهم الفصل الدراسى المقلوب. دورات تحقق نتائج أكاديمية طيبة ولكن من أجل وضعها موضع التنفيذ، تتطلب معلمين متخصصين فى التعلم وبأعلى مستوى وأيضا يكون لهم السبق فى هذا المجال. هذه الدورة التعليمية هى 100% عبر الإنترنت مقدمة بناء على معرفة من فريق تدريس متخصص ومفاهيم رئيسية لتصميم دروس بهذه الخصائص وأيضا أدوات رقمية ضرورية من أجل تحقيق تعليم ناجح وذات ريادة.

بفضل هذا الماجستير الخاص ستحقق النجاح فى
كيفية تطبيق الفصل الدراسى المقلوب Flipped
Classroom فى حصصك الدراسية. سجل الآن



يحتوي ال ماجستير الخاص في الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom) على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق التعليمي. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء Flipped Classroom
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التعاريف العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

مشتغل مهنة التدريس لديه حاليا الإمكانيات لتقديم شرح المواد الدراسية بطرق مختلفة والتي هي بالفعل مثيرة للإهتمام من قبل الطلاب وبالإضافة إلى ذلك تغير بالكامل المفهوم التقليدي للتعلم في المؤسسات التعليمية. التقنيات الحديثة والمرتبطة بالأفكار المبتكرة أدت إلى ظهور نماذج مثل Flipped Classroom أو الفصل الدراسي المقلوب حيث أنه ليس من الضروري أن تبدأ الحصة الدراسية في الفصل الدراسي ولكن في الأماكن حيث يتواجد الطلاب.

إن حل المشكلات وترقية الإبداع والتعاون والتعزيز من الموهبة أو العمل الشامل ليسوا سوى بعض من الأهداف التي يمكن لمحترفي التدريس التخطيط لها عند تطبيقها في حصصه الدراسية. منذ حين أن المعلمين Aaron و Jonathan Bergmann من مؤسسة Woodland Park كولورادو أنشأوا طريقة الفصل الدراسي المقلوب وأصبح هذا النموذج في نمو ومطبق في مدارس كل العالم. ومن ثم فإن المعلم الذي يرغب في تحقيق التقدم في هذا المجال الأكاديمي عليه أن يتعرف على هذا النموذج الذي له نتائج إيجابية تظهر كفاءته في تعليم الهيئة الطلابية في مختلف مراحل التطور التعليمي.

TECH الجامعة التكنولوجية تقدم المعرفة الأكثر تقدما في هذا المجال من خلال هذا الماجستير الخاص والذي يتم بفضل فريق متخصص صاحب خلفية منهجية تنعكس في منهج دراسي الذي يتكون منه هذا البرنامج. من خلال ملخصات الفيديو والملخصات التفاعلية والقراءات المتخصصة أو محاكاة الحالات الحقيقية، سوف يتعمق الطلاب الذين هم جزء من هذا البرنامج في تنفيذ هذا النموذج وتطبيقه جنبا إلى جنب مع المنهجيات الأخرى وإدارة الطلاب داخل الفصل الدراسي وكذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC اللازمة لتحقيق حصص تعليمية مثمرة وبنفس القدر من الديناميكية.

هذا المؤهل التعليمي بالإضافة إلى أنه مطبق بطريقة 100% عبر الإنترنت، أيضا الطلاب سيكفون قادرين على دراسته من أي مكان وفي أي وقت يرغبون فيه. فقط أنت بحاجة إلى جهاز إلكتروني يمكنك من خلاله الإتصال بالجامعة الافتراضية المتاحة ال 24 ساعة يوميا بالمحتوى الأحدث حول النموذج Flipped Classroom.



طور مسيرتك المهنية من خلال تطبيق نموذج جذاب وتشاركي، ستحقق فيه تضامن تعليمي مع طلابك. سجل الآن

تعمق فى نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom) من خلال مؤهل علمى سيعطيك المرونة والراحة لتخطيه. اضغط الآن وسجل.

ألقي نظرة بعيدة إلى حصصك الدراسية وقم بإنشاء مادة علمية تفاعلية ومبتكرة من خلال الفضل الراجع لمعرفة الموارد الرقمية التى تحضر بين يديك هذا الماجستير الخاص.

هل تريد عمل Scape Room مع طلابك؟ هذا المؤهل سيجلب لك كل الأدوات اللازمة لجعل التعلم أكثر ترفيهاً"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

عند إتمام مدة الإثني عشر شهر لهذا المؤهل العلمى، الهيئة الطلابية ستكون قد حصلت على المعارف اللازمة التى ستساعدنا فى إحراز التقدم فى المجال المهنى مطبقة بشكل لائق النموذج Flipped Classroom فى حصصهم الدراسية. وهكذا ستصبح قادرا على معرفة كل الأدوات الرقمية اللازمة لتقديم حصة دراسية تتماشى مع منهجيات تعليمية أخرى وتقييم عملية التعلم بشكل مناسب. سيقوم فريق من المدرسين المتخصصين بإرشاد الهيئة الطلابية من أجل التقدم بنجاح فى مجال التعليم.



ستتمكن من حل أى مشكلة تظهر فى الفصل
الدراسى أثناء تطبيق نموذج "Flipped Classroom"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. ما هو نموذج Flipped Classroom؟

- ♦ ما هو نموذج Flipped Classroom
- ♦ فهم أهمية دور المعلم الجديد في الفصل الدراسي
- ♦ فهم دور الطلاب والأسر في نموذج Flipped Classroom
- ♦ اكتشاف فوائد Flipped Classroom مع تنوع الفصل الدراسي
- ♦ تحديد الاختلافات بين التعليم التقليدي و Flipped Classroom
- ♦ التحقق من الاتحاد بين نموذج Flipped Classroom وتصنيف Bloom

الوحدة 2. بدء النموذج جنباً إلى جنب مع منهجيات التعلم التعاوني الجديدة

- ♦ التعرف على ما هو التعلم التعاوني
- ♦ تصور المشاكل المعروضة وحلولها
- ♦ خلق سياق تعاوني
- ♦ فهم الركائز الثلاث للتعلم التعاوني: الترابط الإيجابي، والمسؤولية الفردية، والمشاركة المنصفة
- ♦ فهم متى يجب أن تستخدم نمطاً من التعاون أو آخر
- ♦ التعرف على بعض تقنيات التعليم التعاوني البسيط والمعقد
- ♦ التعرف على أنواع التقييم المختلفة

الوحدة 3. إنشاء فصل دراسي مقلوب أو Flipped Classroom

- ♦ التمكن من تطوير النموذج التعليمي الفصل الدراسي المقلوب FC في الهيئة الطلابية
- ♦ تعلم كيفية حل المشاكل المحتملة
- ♦ تجهيز المحتويات
- ♦ معرفة العمل بنموذج الفصل الدراسي المقلوب FC في الفصل فقط
- ♦ العمل بأدوات محفزة

الأهداف العامة



- ♦ تغيير مفهوم الزمان والمكان في الفصل الدراسي
- ♦ اكتشاف الدور الجديد للمعلمين وموقفهم من التغيير المنهجي
- ♦ إدراج منهجيات جديدة تركز على التعاون والابتكار وحل المشاكل
- ♦ تعلم الأدوات وتطبيقها في تسلسل تعليمي
- ♦ التقييم والمشاركة في التقييم والتقييم الذاتي باستخدام الأدوات الرقمية ونماذج التقييم
- ♦ تصميم Flipped Classroom أو الفصل الدراسي المقلوب
- ♦ فهم أهمية منهجيات التعلم النشطة في Flipped Classroom وكيف يساعد هذا النموذج على تحسين المنهجيات الأخرى
- ♦ معرفة ما هو نموذج Flipped Classroom
- ♦ فهم إدماجه في التغيير المنهجي للتعليم
- ♦ تحليل نقاط القوة في النموذج وكيفية طرح الصعوبات وحلها
- ♦ تعلم الأدوات واستخدامها لإنشاء مقاطع فيديو ومواد لاستخدامها Flipped Classroom
- ♦ معرفة واكتشاف اللعبة والتلعيب كشكل من أشكال التعلم المرتبط ب Flipped Classroom



صمم وحدة مقلوبة مع ضمانات بفضل
المعرفة التي يقدمها فريق الخبراء
الذي يعد جزءاً من هذا المؤهل العلمي"

الوحدة 8. إنشاء المحتوى الجرافيكى و Flipped ليس فقط عبارة عن مقطع فيديو تصميم PLE (المحيط الشخصى للتعلم)

- ♦ تحقيق تطور التنظيم الذاتى للطلاب
- ♦ تعزيز عمليات عملية التدريس / التعلم من خلال وسائل الإتصالات والمعلومات TIC
- ♦ تنمية المهارات الرقمية
- ♦ تعزيز التعلم الفعال للطلاب من خلال البحث والتقىمى وذلك بهدف تحقيق التعلم
- ♦ العمل بأدوات محفزة

الوحدة 9. البرمجة والتخطيط فى نموذج الفصل الدراسى المقلوب Flipped Classroom

- ♦ البرمجة آخذا فى الإعتبار علم التصنيف Bloom
- ♦ معرفة كيفية استخدام المساحة الفردية والجماعية
- ♦ معرفة أهمية أنظمة الإدارة للتعلم
- ♦ تصميم وحدة Flipped
- ♦ تقييم الفصل الدراسى المقلوب Flipped Learning

الوحدة 10. طريقة جديدة للتقييم

- ♦ تعلم استخدام الأدوات الرقمية للتقييم
- ♦ تعلم إدارة الفصل الدراسى مع الأدوات الرقمية
- ♦ التقييم بطريقة مسلية
- ♦ التفكير فى تحديد أهداف التعلم
- ♦ تقييم أهمية الإرتجاع العكسى لتحسين عملية التعلم

الوحدة 4. إنشاء المحتوى والأدوات الخاصة Flipped Classroom

- ♦ معرفة الخصائص الأكثر أهمية لإنشاء فيديوهات خاصة
- ♦ معرفة الأدوات الرقمية لإنشاء وتحرير فيديوهات خاصة
- ♦ معرفة كيف يعمل الفصل الدراسى المقلوب FC بقليل من التقنيات
- ♦ اكتشاف الأدوات لمادة خارجية

الوحدة 5. التلعيب كمنهجية نشطة. Flipped + التلعيب

- ♦ معرفة أصل التلعيب
- ♦ اكتشاف العناصر الأساسية المستخدمة فى التلعيب
- ♦ تحديد ميكانيكية التلعيب
- ♦ توظيف الأدوات الرقمية فى التلعيب
- ♦ دمج استخدام التقنيات والأساسيات الديناميكية الخاصة بالألعاب والترفيه فى الفصل الدراسى ومحتوياته
- ♦ تحديد مواقع الألعاب وألعاب الفيديو من أجل الإستخدام كأدوات ترفيهية فى التعلم
- ♦ بناء أدوات ترفيهية مستخدمة فى التعلم كالألعاب التعليمية

الوحدة 6. Escape Room فى الفصول الدراسية

- ♦ تحسين المنطق والإبداع فى الطلاب
- ♦ معرفة التنسيقات الموجودة
- ♦ تعلم إستخدام الأدوات من أجل Escape Room
- ♦ اكتشاف القيم التعليمية لـ Escape Room

الوحدة 7. رفع المستوى مع Flipped Classroom

- ♦ التدريس من خلال الأسئلة والمحتويات
- ♦ تحسين المنهجيات المختلفة جنبا إلى جنب مع الفصل الدراسى المقلوب FC
- ♦ معرفة المناهج الإستقرائية
- ♦ العمل بواسطة مناهج استقرائية والفصل الدراسى المقلوب FC

الكفاءات

تم تصميم هيكل درجة الماجستير هذه بحيث يكتسب المعلم المحترف المهارات والقدرات اللازمة لتنفيذ النموذج في الفصول الدراسية Flipped Classroom، مما سيسمح له بتحقيق قدر أكبر من التعلم من جانب الطلاب في أطول وقت ممكن في الفصل الدراسي. ولهذا، تتوفر تحليلات الحالة التي أعدها فريق التدريس الذي يدرس هذه المؤهل العلمي.



مع هذا البرنامج التعليمي ستحصل على
المهارات اللازمة لإنشاء محتوى ترفيهي
مُؤَلَّب تعليمي في الفصل الدراسي"

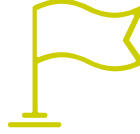


الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق البحث
- ♦ التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع أو متعددة التخصصات تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ القدرات على دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ إيصال استنتاجاتك والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعم المهني أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم لمواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

الكفاءات المحددة



- ♦ القدرة على معرفة نموذج الفصل الدراسي المقلوب FC بتعمق
- ♦ القدرة على تطبيق نموذج FC جنباً إلى جنب مع منهجيات نشطة داخل الفصل الدراسي
- ♦ القدرة على إنشاء فصل دراسي مقلوب أو ما يسمى FC
- ♦ القدرة على إنشاء محتوى خاص للفصل الدراسي المقلوب أو ما يسمى FC
- ♦ القدرة على وضع طابع الترفيه على المحتوى المراد العمل عليه
- ♦ تعلم إنشاء Escape Room لتحسين القدرات العقلية والإبداع والتفكير النقدي
- ♦ القدرة على إنشاء مواد جرافيكية بأدوات متنوعة
- ♦ اكتساب مهارات TIC وسائل الإتصالات والمعلومات
- ♦ تعلم البرمجة والتخطيط من خلال النموذج FC
- ♦ تعلم كيفية التقييم بطريقة مختلفة

قيم طلابك بطريقة ترفيهية بواسطة ألعاب
مثل Kahoot و Socrative أو EdPuzzle



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم اختيار الإدارة وأعضاء هيئة التدريس لهذا المؤهل العلمى من قبل TECH لتقديم تعليم عالي الجودة للطلاب وفقاً للأوقات الأكاديمية الحالية. ولهذا سيجد المتخرج من هذا الماجستير الخاص مدرسا متخصصا فى تطبيق نموذج الفصل الدراسى المقلوب Flipped Classroom فى مختلف المراحل التعليمية. فريق قريب والذي سيجيب أيضا على أي أسئلة قد تطرأ حول المنهج الدراسى لهذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100%.



جمعت TECH أفضل فريق متخصص في
Flipped Classroom وذلك لتقدم لك
المعرفة التي تبحث عنها. اشترك الآن"



هيكل الإدارة

أ. Azorín López, Miguel Ángel

- ♦ مدرس متخصص في التربية البدنية للمرحلة الابتدائية
- ♦ مدرس في تعليم المرحلة الابتدائية في كلية Padre Dehon نوفلدا، أسبانيا
- ♦ منشئ App Flipped Primary
- ♦ مدرس متعاون في Inevercrea
- ♦ سفير في Genially
- ♦ Google trainer
- ♦ Coach في Edpuzzle
- ♦ صاحب سلطة تعليمية بدرجة التخصص في التربية التربوية في جامعة اليكانتتي
- ♦ خبير في Flipped Classroom, المستوى الأول Flipped Learning والمستوى الأول مدرب Flipped Learning
- ♦ مرشح Top 100 Flipped Learning Worldwide Teachers



الأساتذة

أ. Payá López, Miriam

- ♦ مدرسة لغة إنجليزية متخصصة فى وسائل الإتصالات والمعلومات TIC
- ♦ مدرسة مرحلة ابتدائية ومتخصصة فى اللغة الأجنبية (الإنجليزية) فى كلية Padre Dehon
- ♦ حاصلة على الدبلوم والماجستير فى اللغة الأجنبية (الإنجليزية) جامعة اليكانتي
- ♦ أخصائية فى التفكير البصرى

أ. Asencio Ferrández, Aarón

- ♦ سفير التطبيق Flipped Primary كمعلم للمرحلة التعليمية الابتدائية
- ♦ مدرس تخصص ابتدائي، المستوى الأول Flipped Learning
- ♦ مدرس فى تعليم المرحلة الابتدائية كلية San José Cluny فى Novelda
- ♦ المستوى الأول Flipped Learning
- ♦ سفير التطبيق Flipped Primary
- ♦ مدرب Edpuzzle
- ♦ مدرج فى قائمة TOP-110 flipped learning worldwide teachers فى مناسبتين
- ♦ تم ترشيحه لجوائز Educa Abanca كأفضل معلم ابتدائي فى إسبانيا
- ♦ أفضل تجربة للفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom فى التعليم الابتدائي فى مؤتمر FlipconBias الأوروبي الثالث
- ♦ حصل على جائزة إمبرورنانت «importante» من صحيفة إنفورماسيون Información
- ♦ حاصل على دورة المعهد الوطني لتقنيات التعليم والتدريب INTEF عن الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom والعديد من الدورات الأخرى عن التعلم المشترك والذكاء المتعدد



الهيكل والمحتوى

قد تم تصميم الخطة الدراسية لهذا الماجستير الخاص من قبل مدرسين متخصصين ذوي خبرة في مزاولة مهنة التدريس من خلال النموذج Flipped Classroom سيسمح ذلك للطلاب بالتعلم من الخبراء كيفية تنفيذ الفصل الدراسي المقلوب والأدوات اللازمة بالإضافة إلى تعلم كيفية إنشاء المحتوى وتقييمه. ستكون مواد الوسائط المتعددة التي يتكون منها هذا المنهج بالإضافة إلى دراسات الحالة مفيدة جدًا للطلاب الذين يسعون إلى تطوير حياتهم المهنية في المجال الأكاديمي.





خطة دراسية ستمنحك الأدوات التي تحتاجها لتطبيق
نموذج الفصل الدراسي المقلوب "Flipped Classroom"





الوحدة 1. ما هو نموذج Flipped Classroom؟

- 1.1 نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)
 - 1.1.1 المفهوم
 - 2.1.1 التاريخ
 - 3.1.1 ما هو وكيف يعمل؟
- 2.1 الدور الجديد للمعلم في نموذج Flipped Classroom
 - 1.2.1 الدور الجديد للمعلم
 - 2.2.1 العمل في الفصول الدراسية
- 3.1 دور الطلاب في نموذج الفصل Flipped Classroom
 - 1.3.1 تعلم جديد للطلاب
 - 2.3.1 واجب في الفصل، دروس في المنزل
- 4.1 مشاركة العائلات في نموذج Flipped Classroom
 - 1.4.1 مشاركة الأسرة
 - 2.4.1 التواصل مع الوالدين
- 5.1 الاختلافات بين النموذج التقليدي ونموذج Flipped Classroom
 - 1.5.1 درس تقليدي مقابل الفصل الدراسي المقلوب
 - 2.5.1 وقت العمل
- 6.1 إضفاء الطابع الشخصي على التدريس
 - 1.6.1 ما هو التعليم المخصص؟
 - 2.6.1 كيفية تخصيص التعليم؟
 - 3.6.1 أمثلة على تخصيص التعليم
- 7.1 الاهتمام بالتنوع في نموذج Flipped Classroom
 - 1.7.1 ما هو الاهتمام بالتنوع؟
 - 2.7.1 كيف يساعدنا نموذج FC على وضع التنوع موضع التنفيذ؟
- 8.1 فوائد نموذج Flipped Classroom
 - 1.8.1 مرونة الطلاب في تعلمهم
 - 2.8.1 المحتويات المسبقة
 - 3.8.1 بيئة التعلم حول الطلاب
 - 4.8.1 التعاون بين الطلاب
 - 5.8.1 وقت إضافي خارج الفصل
 - 6.8.1 اهتمام أكثر تخصيصًا بالطلاب
- 9.1 علاقة تصنيف Bloom بنموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)
 - 1.9.1 ما هو التصنيف؟
 - 2.9.1 التاريخ
 - 3.9.1 المستويات والأمثلة
 - 4.9.1 جدول الأفعال

الوحدة 3. إنشاء فصل دراسي مقلوب أو Flipped Classroom

- 1.3. تعليم الطلاب التقنية وجعلهم يتعرفون على النموذج
 - 1.1.3. تعليم كيفية مشاهدة الفيديوهات
 - 2.1.3. إقناع الطلاب
 - 3.1.3. تعليم كيفية استخراج الأفكار
- 2.3. تحضير المحتويات
 - 1.2.3. ركائز الفصل الدراسي المقلوب FC
 - 2.2.3. المزايا
 - 3.2.3. عيوب
- 3.3. لإنشاء مكان للمادة
 - 1.3.3. كيفية تشارك الفيديوهات أو المادة؟
 - 2.3.3. أين يمكن العثور على مواد من الآخرين؟
- 4.3. معرفة Flip-in-Class
 - 1.4.3. الطريقة المنهجية «Flip» في الفصل الدراسي»
 - 2.4.3. أسباب استخدامه
 - 3.4.3. كيفية العمل عليه؟
- 5.3. مشاكل وعقبات من الممكن أن تظهر
 - 1.5.3. عقبات من الممكن أن تقدم في مواقف مختلفة
- 6.3. حل صعوبات ممكنة
 - 1.6.3. كيفية حل المشاكل التي تنشأ؟
- 7.3. لماذا ال Flipped Classroom يعمل حقاً؟
 - 1.7.3. السبب الرئيسي لوظيفة الفصل الدراسي المقلوب FC
 - 2.7.3. تصور الطلاب للفصل الدراسي المقلوب FC
- 8.3. نصائح يجب تذكرها
 - 1.8.3. نصائح للمساحة المخصصة
 - 2.8.3. الحصول على ربط الوقت في الفصل الدراسي
- 9.3. ملاحظات كورنيل Cornell
 - 1.9.3. ما هي ملاحظات كورنيل؟
 - 2.9.3. تاريخ ملاحظات كورنيل Cornell
 - 3.9.3. الشكل والعلاقة مع FC
 - 4.9.3. التدوين والملاحظات

الوحدة 2. بدء النموذج جنباً إلى جنب مع منهجيات التعلم المشترك الجديدة

- 1.2. Flipped Classroom والتعلم المشترك
 - 1.1.2. ما هو التعلم التعاوني؟
 - 2.1.2. مشاكل في تنفيذ التعلم التعاوني
- 2.2. نجعل طلابنا مَعًا
 - 1.2.2. نحن نصمم المجموعات
 - 2.2.2. ترتيب الطلاب وتوزيعهم وتنسيبهم في الفرق
- 3.2. نخلق فصل تعاوني
 - 1.3.2. القواعد في التعاونية
 - 2.3.2. الأدوار التعاونية
- 4.2. الركائز الثلاث للتعلم التعاوني
 - 1.4.2. الاعتماد المتبادل الإيجابي
 - 2.4.2. المسؤولية الفردية
 - 3.4.2. المشاركة العادلة
- 5.2. أنماط التعاون لفئة مقلوبة
 - 1.5.2. العمل الجماعي
 - 2.5.2. العمل الجماعي والعمل الفردي
 - 3.5.2. العمل الفردي والجماعي
 - 4.5.2. العمل الفردي
- 6.2. تقنيات تعاونية بسيطة
 - 1.6.2. توقف لثلاث دقائق
 - 2.6.2. تعاونية تويتر
- 7.2. التقنيات التعاونية المعقدة
 - 1.7.2. بانوراما أو لغز
 - 2.7.2. مجموعات التحقيق
- 8.2. التقييم
 - 1.8.2. تقييم المعلمين
 - 2.8.2. التقييم الذاتي
 - 3.8.2. التقييم المشترك

الوحدة 5. استخدام وسائل الترفيه التكنولوجية فى التعليم (التلعيب) كمنهجية نشطة. Flipped + التلعيب

- 1.5. التاريخ والتعريف والمفاهيم
 - 1.1.5. التاريخ والسياق
 - 2.1.5. التعريف
 - 3.1.5. الأفكار الأولية
- 2.5. العوامل
 - 1.2.5. التصنيفات
 - 2.2.5. الشارات والدبلومات
 - 3.2.5. المقتنيات
 - 4.2.5. عملة التغيير
 - 5.2.5. مفاتيح
 - 6.2.5. الجوائز
- 3.5. الميكانيكية
 - 1.3.5. التلعيب الهيكلي
 - 2.3.5. ألعاب المحتوى
- 4.5. الأدوات الرقمية
 - 1.4.5. أدوات الإدارة
 - 2.4.5. أدوات الإنتاجية
 - 1.2.4.5. الشعارات
 - 2.2.4.5. رسائل
 - 3.2.4.5. آخرون
- 5.5. الترحيبات والألعاب الجادة (Serious Games)
 - 1.5.5. اللعب فى الفصل الدراسي
 - 2.5.5. تصنيف الألعاب
 - 6.5. كتالوج الألعاب التجارية
 - 1.6.5. ألعاب لتطوير المسابقات
 - 2.6.5. ألعاب لتطوير المحتوى
- 7.5. ألعاب الفيديو Apps
 - 1.7.5. ألعاب لتطوير المسابقات
 - 2.7.5. ألعاب لتطوير المحتوى

الوحدة 4. إنشاء المحتوى والأدوات الخاصة Flipped Classroom

- 1.4. مقدمة
 - 1.1.4. محتوى خاص
 - 2.1.4. محتوى خارجى
 - 3.1.4. أدوات و Apps
- 2.4. نصائح من أجل إنشاء فيديوهات فعالة
 - 1.2.4. أهمية التصميم الرقمى الجيد
 - 2.2.4. المدة
 - 3.2.4. أنواع الخطط
 - 4.2.4. صوت، تنعيم
 - 5.2.4. إثراء الفيديوهات
 - 6.2.4. التحجير فى الفيديوهات
- 3.4. إنشاء فيديوهات بواسطة المحمول أو Tablet
 - 1.3.4. كيفية ننشئ الفيديوهات؟
 - 2.3.4. تحرير الفيديوهات
 - 4.4. إنشاء فيديوهات بواسطة لقطة شاشة
 - 1.4.4. كيفية ننشئ الفيديوهات؟
 - 2.4.4. تحرير الفيديوهات
- 5.4. إنشاء فيديو بواسطة Croma
 - 1.5.4. أدوات للاستخدام
 - 2.5.4. الإصدار
- 6.4. البنية التحتية للأدوات الرقمية
 - 1.6.4. براعة
 - 2.6.4. سهولة الإستخدام
 - 3.6.4. التكلفة
- 7.4. عناصر أخرى مهمة فى الإنشاء والتحرير للفيديوهات
 - 1.7.4. الادوات
 - 2.7.4. Hardware
- 8.4. تأدية الفصل الدراسي المقلوب بقليل من التقنية
 - 1.8.4. كيف نحققه بأى تكنولوجيا؟

- 6.6 الجوانب التي يجب مراعاتها في الإنشاء
 - 1.6.6 إعداد الفصول الدراسية
 - 2.6.6 المحتوى
 - 3.6.6 تصميم لحل الإلغاز
 - 4.6.6 تصميم الألغاز
 - 5.6.6 رواية شيقة
 - 6.6.6 ترتيب الاختبارات
 - 7.6.6 مكافأة
 - 7.6 أدوات للإنشاء
 - 1.7.6 المواد وإمكانياتها
 - 8.6 حالة عملية
 - 1.8.6 مثال على Escape Room

الوحدة 7. رفع المستوى مع Flipped Classroom

- 1.7 المنهجيات الإستقرائية
 - 1.1.7 ما هي المنهجيات استقرائية؟
 - 2.1.7 المنهجيات الاستنتاجية مقابل المنهجيات الإستقرائية
 - 3.1.7 المنهجيات الإستقرائية + الفصل الدراسي المقلوب FC
- 2.7 مشاريع التعلم القائم على المشاريع
 - 1.2.7 وصف الطريقة
 - 2.2.7 أهداف تنفيذه
 - 3.2.7 خصائص ومراحل
 - 4.2.7 التعلم القائم على المشاريع و الفصل الدراسي المقلوب
- 3.7 التعلم بين متساوين (Peer Instruction)
 - 1.3.7 ما هو التعلم بين متساوين؟
 - 2.3.7 كيف يعمل؟
 - 3.3.7 peer Instruction والفصل الدراسي المقلوب FC
- 4.7 الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)
 - 1.4.7 ما هو Flipped Classroom؟
 - 2.4.7 عمل Ramsey Musallam
 - 3.4.7 الفصل الدراسي المقلوب و Learning Cycles
- 5.7 Learning by Doing (التعلم عبر التطبيق)
 - 1.5.7 التاريخ
 - 2.5.7 ما هو التعلم عبر التطبيق؟
 - 3.5.7 المزايا
 - 4.5.7 اقتراحات

- 8.5 تصميم التلعيب
 - 1.8.5 النهج والأهداف
 - 2.8.5 الإدماج في السيرة الذاتية
 - 3.8.5 التاريخ
 - 4.8.5 الجماليات
 - 5.8.5 التقييم
- 9.5 تصميم الالعاب
 - 1.9.5 النهج والأهداف
 - 2.9.5 الإدماج في السيرة الذاتية
 - 3.9.5 التاريخ
 - 4.9.5 الجماليات
 - 5.9.5 التقييم

الوحدة 6. Escape Room فى الفصول الدراسية

- 1.6 تاريخ Escape Room
 - 1.1.6 من أين ظهر؟
 - 2.1.6 الشعبية
- 2.6 معرفة التنسيقات
 - 1.2.6 متى تفعل ذلك؟
 - 2.2.6 Escape Room من الداخل
 - 3.2.6 Escape Room من الخارج
 - 4.2.6 إنشاء المنسقات
- 3.6 خطوات تؤخذ فى الإعتبار
 - 1.3.6 السرد
 - 2.3.6 المعدات
 - 3.3.6 الاختبارات
- 4.6 جوانب توقظ الإنباهة
 - 1.4.6 المفاجأة
 - 2.4.6 الإبداع
 - 3.4.6 المشاعر
- 5.6 تحسين التعلم من خلال التحفيز
 - 1.5.6 تعزيز العمل الجماعي لنفس الهدف بين الجميع
 - 2.5.6 خلق مساحات للنقاش وصنع القرارات

- 6.8. الخرائط الذهنية
- 1.6.8. GoConqr
- 2.6.8. موندومو Mindomo
- 3.6.8. مشروع تعليمي Popplet
- 7.8. إنشاء ويب
- 1.7.8. WIX
- 8.8. استخدام الشبكات الاجتماعية في التدريس
- 1.8.8. Twitter
- 2.8.8. Instagram
- 9.8. العمل بواسطة PDF
- 1.9.8. شبكة تنغيم ويب اجتماعية Perusal

الوحدة 9. البرمجة والتخطيط في نموذج الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom

- 1.9. لماذا نعكس منهجية فصلنا الدراسي؟
- 1.1.9. دلائل على الحاجة إلى الفصل الدراسي المقلوب؟
- 2.9. تصنيف Bloom من أجل البرمجة
- 1.2.9. تحديد مستويات التصنيف المعرفي لـ Bloom
- 3.9. مساحة فردية
- 1.3.9. مساحة فردية للمدرس والطالب
- 4.9. نظم إدارة التعلم
- 1.4.9. Google Classroom
- 2.4.9. Padlet
- 5.9. مساحة جماعية
- 1.5.9. ما هو الدور المطلوب في المساحة الجماعية؟
- 6.9. تصميم وحدة Flipped
- 1.6.9. عناصر مستجمعات وحدة Flipped
- 2.6.9. مثال للتعرف على وحدة Flipped
- 7.9. كيف تقيم الفصل الدراسي المقلوب؟
- 1.7.9. استراتيجيات مختلفة لتقييم طلابنا

- 6.7. التعلم القائم على المشكلات
- 1.6.7. ما هو التعلم المبني على حل المشكلات؟
- 2.6.7. العمل بواسطة هذه المنهجية
- 3.6.7. التعلم القائم + المشاريع والفصل الدراسي المقلوب
- 7.7. نموذج SAMR
- 1.7.7. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية
- 2.7.7. تمثيل النموذج
- 3.7.7. خطوة بخطوة مع مكونات نموذج عقود الفروقات SAMR
- 8.7. التعلم المدمج
- 1.8.7. ما هو Blended Learning؟
- 2.8.7. المزايا
- 3.8.7. أمثلة على أنظمة BL (التصميم والتصنيع بمساعدة الحاسوب)
- 4.8.7. الاستراتيجيات
- 9.7. الإنتاج في الوقت المحدد (JITT - Just-in-time Teaching)
- 1.9.7. التاريخ
- 2.9.7. المنهجية
- 3.9.7. الإنتاج في الوقت المحدد JITT + الفصل الدراسي المقلوب FC

الوحدة 8. إنشاء المحتوى الجرافيكي و Flipped ليس فقط عبارة عن مقطع فيديو تصميم PLE (المحيط الشخصي للتعلم)

- 1.8. تصميم المحيط الشخصي للتعلم PLE؟
- 1.1.8. مفهوم PLE
- 2.1.8. تصميم بيئة تعلم شخصية PLE
- 2.8. منصات الفصل الدراسي
- 1.2.8. المنصة التكنولوجية التعليمية للمدارس والمعلمين Edmodo
- 2.2.8. Google Classroom
- 3.8. إنشاء مواد تفاعلية
- 1.3.8. Genial.ly
- 4.8. كود QR
- 1.4.8. استخدامات تعليمية
- 2.4.8. إنشاء كود QR
- 5.8. الرسوم البيانية
- 1.5.8. Piktochart
- 2.5.8. Canva

الوحدة 10. طريقة جديدة للتقييم

- 1.10 . ahoot
- 1.1.10 . وصف الأداة
- 2.1.10 . أنماط اللعب
- 3.1.10 . خلق نشاطات
- 2.10 . Socrative
- 1.2.10 . وصف الأداة
- 2.2.10 . أنماط اللعب
- 3.2.10 . خلق نشاطات
- 3.10 . Google Forms
- 1.3.10 . وصف الأداة
- 2.3.10 . إنشاء ملفات
- 4.10 . EdPuzzle
- 1.4.10 . وصف الأداة
- 2.4.10 . خلق نشاطات
- 5.10 . عناوين
- 1.5.10 . وصيف نظام التقييم
- 2.5.10 . إنشاء طريقة التقييم
- 6.10 . iDoceo
- 1.6.10 . وصف الأداة
- 2.6.10 . تعلم إدارة الفصل الدراسي مع الأدوات الرقمية
- 7.10 . Additio
- 1.7.10 . وصف الأداة
- 2.7.10 . تعلم إدارة الفصل الدراسي مع الأدوات الرقمية
- 8.10 . CoRubrics
- 1.8.10 . وصف الأداة
- 2.8.10 . إنشاء طريقة التقييم
- 9.10 . Google Classroom
- 1.9.10 . وصف الأداة
- 2.9.10 . تعلم كيفية إدارة الفصول الافتراضية ومهامها



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

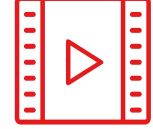
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

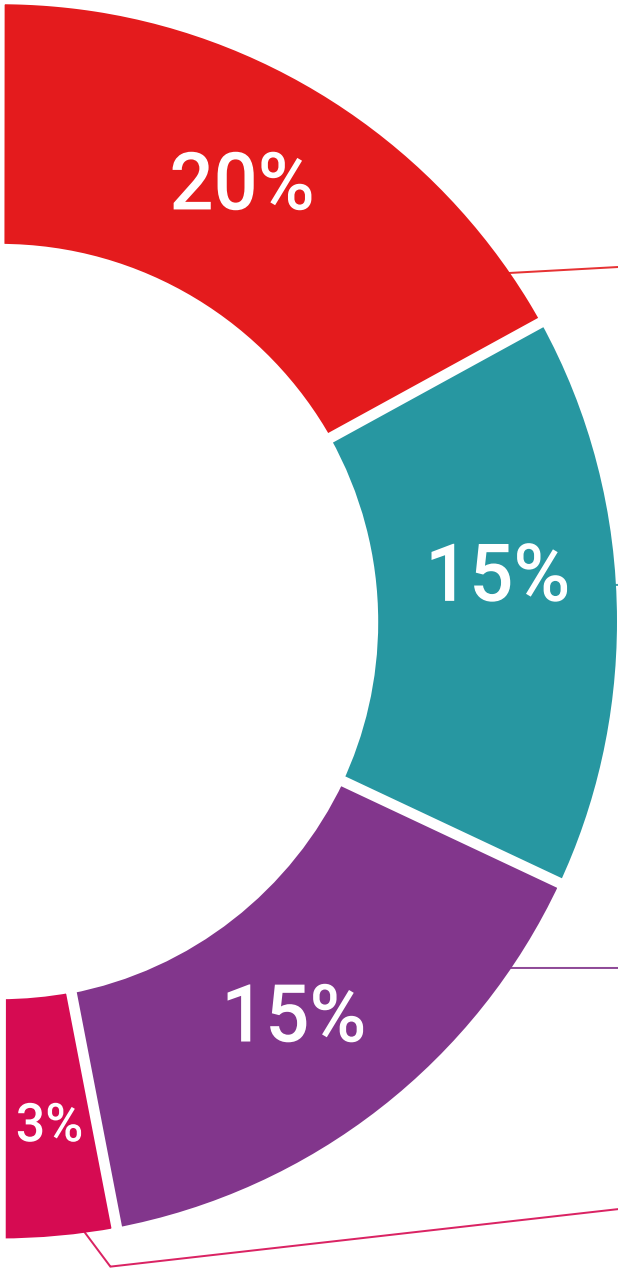


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



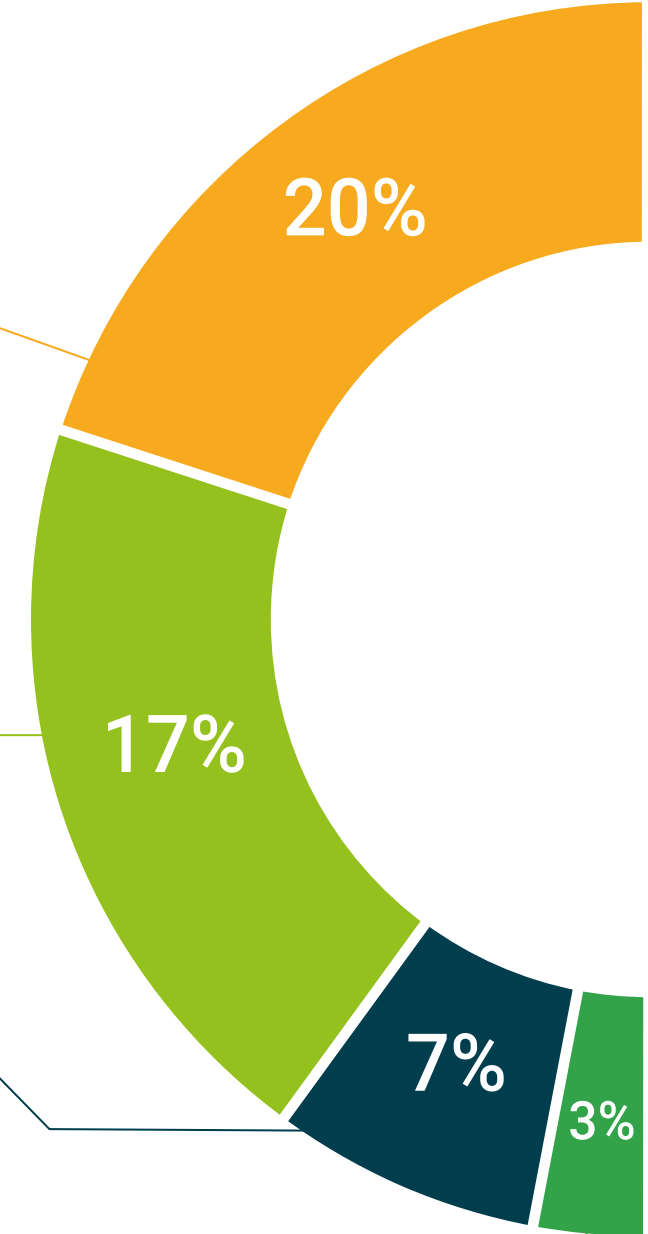
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة "



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)**

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذا ماجستير خاص في الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom) على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	ما هو نموذج Flipped Classroom؟	إلزامي (OB)	1500
1*	بناء النموذج بناءً على خبر مع منهجيات التعلم المشترك الجديدة	إلزامي (OP)	0
1*	إنشاء فصل دراسي مقلوب أو Flipped Classroom	الممارسات الخارجية (PR)	0
1*	بناء المحتوى والأنشطة الخاصة بـ Flipped Classroom	مشروع تخرج الماجستير	1500 الإجمالي
1*	استخدام وسائل الترميز التكنولوجية في التعليم (التصوير كمشهدية		
1*	شبكة Flipped + التقييم		
1*	Escape Room في العمول الدراسية		
1*	رفع المستوى مع Flipped Classroom		
1*	بناء المحتوى الترميزي و Flipped		
1*	تصميم PBL (المخطط الشخصي للنظام)		
1*	البرمجة والتخطيط في نموذج الفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom		
1*	طريقة جديدة للتقييم		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاجتيازها/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

الفصل الدراسي المقلوب
(Flipped Classroom)

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

*تصديق لاهاي أوستيل، في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية والتصديق لاهاي أوستيل، ستتمخ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

الفصل الدراسي المقلوب

(Flipped Classroom)

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص

الفصل الدراسي المقلوب
(Flipped Classroom)