

ماجستير خاص التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-family-socio-educational-intervention-intermediation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

الكفاءات

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

يعالج هذا البرنامج المكثف العلاقة التربوية بين الأسرة والمجتمع، ويضع السياقين التربويين في سياقين تربويين ويتناول أهمية التربية الأسرية. وبالإضافة إلى ذلك، يتم التمييز بين التعليم المبرمج الذي تقوم به المدرسة والتعليم التلقائي الذي تقوم به الأسرة، وبالتالي تحليل التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي ودراسة العلاقات بين الأسرة والمدرسة. فرصة فريدة من نوعها لتطبيق أحدث تقنيات التدخل الاجتماعي التربوي في الممارسة اليومية، وبالتالي تحسين أساليب التدريس التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية، فضلاً عن تأثيرها على البيئات الخارجية المهمة مثل الأسرة والأصدقاء.



خُض التجربة وافتح طريقًا جديدًا للتطور والنمو في حياتك المهنية في مجال التدريس، وتخصص في التدخل الاجتماعي التربوي الأسري"



في هذا البرنامج الشامل، سيخوض الطلاب عملية تعليمية طويلة وفعالة تتيح لهم تعميق معرفتهم بالتدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة وتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب. خلال أشهر التخصص هذه، سيدرس الطلاب بعمق مراحل الأسرة في عملها التربوي، أي التعليم الذي يتم خلال مرحلة الأولى والثانية من الطفولة المبكرة. من ناحية أخرى، سيفهمون بتحليل التدريب الذي يجب أن تقدمه المدرسة للعائلات، وتخصيص موضوع محدد للمدرسة لأولياء الأمور كأداة لتدريب العائلات.

كما ستحلل خصائص الأسرة المفهومة كنظام اجتماعي والتغيرات المختلفة التي طرأت على مؤسسة الأسرة في العقود الأخيرة. وأخيراً، سيدرسون دور المجتمع المحلي مع التركيز بشكل خاص على وسائل الإعلام وتأثيرها التربوي، والتربية على القيم والتوجيه الأسري.

من ناحية أخرى، سيدرس هذا التدريب الكامل تعريف صعوبات التعلم والخصائص الأساسية للمتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات، من أجل تعزيز اكتشاف هؤلاء الطلاب والقدرة على تصميم مقترحات لتلبية احتياجاتهم التعليمية. ولتحقيق هذه الغاية، سيتم إجراء مراجعة لمراحل نمو التلميذ، كما سيتم استكشاف مفهوم ومسببات صعوبات التعلم بعمق، وتحليل الأنواع المختلفة لصعوبات التعلم وتقديم إرشادات للكشف عنها والتدخل من قبل المعلمين في الصفوف الدراسية العادية.

التعليم الشخصي هو طريقة لفهم التعليم كخدمة للحرية والتنمية المتكاملة لكل إنسان، وتحقيق عملية حقيقية للتمكين الشخصي. لهذا السبب سيتناول هذا البرنامج معنى هذا المفهوم التربوي وأساسه الفلسفية وعلم الإنسان بعمق، ودراسة مبادئه وأهدافه وتطبيقه.

يجب أن تتحقق كل هذه العمليات في تكييف حقيقي وممكن مع احتياجات كل تلميذ. ومن أجل تحقيق هذا الغرض، سيتم إجراء دراسة مكثفة وشاملة توضح كيفية تطوير التكييفات التعليمية باستخدام الأدوات والمواد الأكثر ابتكاراً من قبل خبراء ذوي خبرة واسعة في هذا القطاع، من أجل خلق عملية تسمح للطلاب بتعزيز تعلمهم حقاً من خلال مراعاة الطرق المثلى للتعامل مع كل مجال من مجالات الدراسة.

يحتوي **الماجستير الخاص في التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة** على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مجال المادة
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حسّن تدريبيك في مجال التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة من خلال هذا البرنامج، حيث ستجد أفضل المواد التعليمية مع حالات حقيقية. تعرف هنا على آخر التطورات في التخصص "

برنامج عالي الكفاءة يتيح لك التقدم في مهنتك بطريقة بسيطة ومستقلة.

جهز نفسك لمواجهة تحديات مجال العمل المتطور باستمرار وامنح سيرتك الذاتية دفعة قوية نحو التنافسية.

كن جزءًا من التدريس الأكثر تقدمًا وتنافسية وحداثة بالمعرفة التي يمتلكها خبير في التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة. سوف تتعلم من الأفضل ومع نظام الدراسة الأكثر فعالية في السوق"

البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتواه المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهنيين التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة تحاكي الواقع وتوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا من أجل التدريب في من أجل مواجهة حالات حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهنيين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، ستحظون بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

هدف جامعة TECH هو إعداد مهنيين مؤهلين تأهيلاً عالياً للحصول على الخبرة العملية. هدف يتكامل أيضاً على الصعيد العالمي مع دافع التنمية البشرية الذي يضع الأسس لمجتمع أفضل. يتشكل هذا الهدف في مساعدة المهنيين للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. إنه هدف يمكنكم، في غضون شهور فقط، اعتباره أمراً مفروغاً منه، مع برنامج عالي الكثافة والدقة.



برنامج للجودة، أنشأه خبراء في هذا المجال سيضعون في خدمتك
مهنتهم المهنية والتدريسية لمرافقتك طوال فترة تخصصك"



الأهداف العامة



- ♦ التعاون مع الأسر المرافقة/الأوصياء القانونيين في تطوير الطلاب
- ♦ معرفة كيفية تطبيق منهجيات محددة للعمل الاجتماعي التربوي
- ♦ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية
- ♦ استخدام المنهجية والأدوات والموارد المادية المكيفة مع احتياجات الطلاب
- ♦ تحليل وفهم فرص مباشرة الأعمال الحرة في التعليم، مع شرح وظيفتها وخصائصها



الأهداف المحددة



الوحدة 1. علم النفس التنموي

- ♦ فهم الأساس الفلسفي لعلم النفس التنموي وأصوله
- ♦ التفكير في التغييرات التي طرأت على النماذج الأساسية لعلم النفس التنموي
- ♦ إيقاظ المخاوف بشأن هذا التخصص في علم النفس
- ♦ دراسة النماذج الرئيسية في أصل علم النفس التنموي
- ♦ تقدير وفهم دور علم النفس التنموي في التعليم
- ♦ تشجيع تطوير العمليات التأملية باعتبارها أفضل طريقة لتوليد بناء المعرفة
- ♦ تحليل العوامل التي تؤثر على انتقال المعايير والقيم الاجتماعية في المدرسة

الوحدة 2. علم نفس التعلم

- ♦ توسيع القدرات المعرفية للطلاب من خلال تطوير برنامج خاص وطرق التدريس المناسبة
- ♦ تحليل الخصائص العقلية الفردية للمتعلم أثناء التعلم، حيث تؤثر على استيعاب المادة التي يتم تقديمها في الفصل الدراسي
- ♦ التدخل في سلوك الطلاب من خلال تنمية قدراتهم

الوحدة 3. مقدمة في علم النفس المرضي للمعلمين

- ♦ معرفة العوامل المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة
- ♦ تعلم كيفية التعرف والتمييز بين الأكوان المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والحادثة
- ♦ معرفة المعايير التشخيصية للأكوان المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5-
- ♦ معرفة خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- ♦ معرفة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي ودراساتها وفقاً لمعلومات الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية-5-
- ♦ ربط الحالات المرضية المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي المذكور



الوحدة 4. تقنيات وأدوات التشخيص

- ♦ القدرة على جمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات ذات الصلة بالقضايا التعليمية والاجتماعية
- ♦ فهم الغرض من التشخيص ووظائفه وتطبيقاته
- ♦ تشخيص احتياجات الناس وإمكانيات تطويرهم لتأسيس الإجراءات التربوية
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ تشخيص المواقف المعقدة مع إيلاء اهتمام خاص للتنوع والاندماج الاجتماعي
- ♦ تطوير وتطبيق منهجيات تنكيف مع الاختلافات الشخصية والاجتماعية

الوحدة 5. صعوبات التعلم واضطرابات النمو

- ♦ إعطاء الطلاب لمحة عامة عن صعوبات التعلم التي يمكن مواجهتها في الفصل الدراسي
- ♦ كشف الصعوبات المختلفة التي قد يواجهها الطلاب
- ♦ التمييز بين المفاهيم والمشكلات وصعوبات التعلم
- ♦ التعرف على أنماط التعلم المختلفة والأساليب المعرفية
- ♦ منع صعوبات التعلم قبل حدوثها
- ♦ التدخل في مواجهة مشاكل التعلم المختلفة

الوحدة 6. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- ♦ معرفة وفهم بشكل نقدي الأسس النظرية والمنهجيات التي تقوم عليها العمليات التربوية، الاجتماعية والنفسية المحافظة على العمليات الاجتماعية التربوية.
- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها المتطلبات والأشكال الجديدة للاستبعاد الاجتماعي لمجتمع المعرفة على مهنة التدريس
- ♦ معرفة مبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع
- ♦ إجراء تحليل نقدي للقضايا الأكثر صلة بمجتمع اليوم والتي تؤثر على تعليم الأسرة والمدرسة ودمجها
- ♦ إثارة الاهتمام والحساسية تجاه الواقع الاجتماعي والثقافي

الوحدة 7. منهجية العمل الاجتماعي - التربوي

- ♦ معرفة مختلف منهجيات العمل الاجتماعي التربوي
- ♦ تطبيق تقنيات حل المشكلات واتخاذ القرارات
- ♦ معرفة كيفية تطبيق منهجيات محددة للعمل الاجتماعي التربوي
- ♦ التقييم النقدي للعملية الاجتماعية - التعليمية برمتها

الوحدة 8. الإرشاد التربوي في المؤسسات الاجتماعية

- ♦ معرفة وظائف المرشد التربوي وقيمتها التعليمية
- ♦ تحليل السياقات المختلفة والكيانات الاجتماعية التي يمكن أن تشارك في هذه العملية
- ♦ تطوير مهارات الإرشاد التربوي الجيد
- ♦ مناقشة الممارسات الجيدة في الإرشاد التربوي وآثارها

سيجعلك هذا البرنامج تواجه تحديات حقيقية
تسمح لك بالتعلم السياقي والتعلم بطريقة
عملية بأفضل طرق الدراسة الحالية"



الوحدة 9. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- ♦ معرفة العلاقة بين المدرسة والأسرة
- ♦ الحصول على أدوات للتمييز بين التدريس المبرمج (المدرسة) والتدريس التلقائي (الأسرة)
- ♦ تحليل التعليم النظامي وغير النظامي وغير النظامي
- ♦ تحليل دور الإعلام والتأثير التربوي
- ♦ تسليط الضوء على الإمكانيات التي يمكن أن توفرها المؤسسات التعليمية لمشاركة الأسر
- ♦ تحديد خصائص الأسرة المختلفة

الوحدة 10. التعليم المخصص: أسس علم الإنسان، والفلسفية والنفسية

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترماً جيداً
- ♦ معرفة الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ تضمين تدريب المعلمين من أجل استجابة تعليمية جيدة

الكفاءات

بمجرد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف البرنامج، سيحقق المحترفون أداءً متفوقاً في هذا المجال تم إنشاء هذا البرنامج كمسار للتطوير المهني، بهدف تزويد الطلاب الذين يكملون عملية التعلم هذه بنجاح بالمهارات الكافية والمناسبة للعمل في مجال التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة.



تعلم من خبراء محترفين في هذا المجال، مع نظرة واقعية وسياقية لهذا العمل المثير"





الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق البحث الخاص بهم
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة والمهارات في حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستك
- ♦ معرفة إيصال استنتاجاتهم والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعمهم للجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ تعزيز جودة الحياة لدى التلاميذ

الكفاءات المحددة



- ♦ تحليل العوامل التي تؤثر على انتقال الأنماط الاجتماعية
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ تطبيق منهجيات محددة للعمل الاجتماعي التربوي والتعليمي
- ♦ التدخل في سلوك الطالب
- ♦ معرفة مبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع
- ♦ معرفة العوامل المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة

تعلم بطريقة بسيطة ومكثفة ومرنة مع
جودة أفضل نماذج التدريس المصنفة
في مجال التدريس أونلاين"



الهيكل والمحتوى

قد قام بتطوير المحتويات أكثر المهنيين كفاءة في هذا القطاع، مع وجود معيار عالي الجودة في كل لحظة من اللحظات نفسها. للقيام بذلك، تم اختيار المواضيع الأكثر صلة وأكمل، مع أحدث التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي. ستسمح لك أجندة هذا البرنامج بمعرفة جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج كامل ومنظم جيدًا يقودك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



إنها تجربة فريدة ومفتاحية وحاسمة لتعزيز تطورك
المهني وتحسين تقنيات التدريس الخاصة بك"



الوحدة 1. علم النفس التنموي

- 1.1. الأصول وعلم النفس التنموي في الوقت الحاضر
 - 1.1.1. الخلفية الفلسفية لعلم النفس التنموي
 - 2.1.1. نماذج القرن العشرين لعلم النفس التنموي
 - 1.2.1.1. النموذج العضوي
 - 2.2.1.1. النموذج الآلي
 - 3.2.1.1. نموذج دورة الحياة
 - 3.1.1. النماذج الحالية لعلم النفس التنموي
 - 1.3.1.1. النموذج الأخلاقي
 - 2.3.1.1. النموذج البيئي
 - 3.3.1.1. نموذج معالجة المعلومات
 - 4.3.1.1. النموذج المعرفي التنموي
 - 5.3.1.1. النموذج التاريخي الثقافي
- 2.1. علم النفس التنموي: المفاهيم والمناهج
 - 1.2.1. التطور النفسي ومحدداته الأساسية
 - 2.2.1. مفهوم وأهداف علم النفس التنموي
 - 3.2.1. الخلاصات المفاهيمية
 - 3.1. أساليب وتصاميم البحث التنموي
 - 1.3.1. مقدمة ومرادف البحث التنموي
 - 2.3.1. أنواع البحث
 - 1.2.3.1. المراقبة المنهجية
 - 2.2.3.1. الأساليب فيزيولوجيا نفسية
 - 3.2.3.1. حل المشكلات الموحدة
 - 4.2.3.1. المقابلات السريرية
 - 5.2.3.1. الاستبيانات والاختبارات والإبلاغ الذاتي
 - 6.2.3.1. دراسات حالة
 - 7.2.3.1. الأوصاف في وصف الأعراف البشرية
 - 3.3.1. أنواع التصاميم التنموية
 - 1.3.3.1. تصميم طولي
 - 2.3.3.1. تصميم مقطعي
 - 4.1. التطور النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 1.4.1. العوامل المؤثرة في التحكم في عملية النمو
 - 2.4.1. نمو الدماغ
 - 3.4.1. الولادة والمواليد الجدد
 - 4.4.1. أسس التطور النفسي الحركي والتحكم في الوضعيات

- 5.1. التطور النفسي من 2 إلى 6 سنوات
 - 1.5.1. النمو النفسي بين عمر سنتين و6 سنوات
 - 2.5.1. التطور الفكري والعمليات المعرفية بين عمر سنتين و6 سنوات
 - 3.5.1. التطور اللغوي
 - 4.5.1. تطور الشخصية بين عمر سنتين و6 سنوات
 - 5.5.1. الوعي الاجتماعي وتنمية المعايير والقيم بين سنتين و6 سنوات
 - 6.5.1. النمو والسلوك الاجتماعي من عمر سنتين إلى 6 سنوات
- 6.1. النمو النفسي بين سن 6 و12 سنة
 - 1.6.1. العمليات المعرفية الأساسية والتطور الفكري بين سن 6 سنوات والمراهقة
 - 1.1.6.1. تطور الانتباه والذاكرة والإدراك
 - 2.1.6.1. التفكير التشغيلي الملموس
 - 2.6.1. تطور الشخصية من سن 6 سنوات إلى المراهقة
 - 1.2.6.1. تطور الشخصية
 - 2.2.6.1. الوعي الذاتي
 - 3.2.6.1. النمو العاطفي من سن 6 سنوات إلى سن المراهقة
 - 4.2.6.1. التطور الجنسي من سن 6 سنوات إلى سن المراهقة
 - 3.6.1. المعرفة الاجتماعية وتطور المعايير بين سن 6 سنوات والمراهقة
 - 4.6.1. النمو والسلوك الاجتماعي من سن 6 سنوات إلى سن المراهقة
- 7.1. التطور النفسية في مرحلة المراهقة
 - 1.7.1. المراهقة وأهميتها التنموية
 - 2.7.1. من التفكير الشكلي إلى التغيير المفاهيمي
 - 3.7.1. تطور الشخصية في مرحلة المراهقة
 - 4.7.1. التطور الاجتماعي خلال فترة المراهقة
- 8.1. التطور النفسي في مرحلة الرشد
 - 1.8.1. التغيير والتطور في مرحلة الرشد
 - 2.8.1. التطور المعرفي في مرحلة الرشد
 - 3.8.1. تطور الشخصية في مرحلة الرشد
 - 4.8.1. التنمية الاجتماعية من منتصف العمر فما فوق
- 9.1. التطور النفسي في سن الشيخوخة
 - 1.9.1. التغيير والتطور في سن الشيخوخة
 - 2.9.1. التطور المعرفي في سن الشيخوخة
 - 3.9.1. تطور الشخصية في سن الشيخوخة
- 10.1. المدرسة كمؤسسة تنشئة اجتماعية
 - 1.10.1. التنشئة الاجتماعية والتعلم
 - 2.10.1. المدرسة كمؤسسة تنشئة اجتماعية
 - 3.10.1. التقاليد والتراث الثقافي

- 3.3 الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.3.3 ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات المرتبطة به؟
 - 2.3.3 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة"
- 4.3 اضطرابات اكتئابية
 - 1.4.3 عالم الاضطرابات الاكتئابية
 - 2.4.3 الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات الاكتئابية"
- 5.3 اضطرابات القلق
 - 1.5.3 الاضطرابات المرتبطة بالقلق
 - 2.5.3 أنواع اضطرابات القلق المتضمنة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-V
 - 3.5.3 أهمية اضطرابات القلق في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 6.3 اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.6.3 مقدمة عن اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به
 - 2.6.3 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة"
- 7.3 الاضطرابات المرتبطة بالصدمة وعوامل التوتر
 - 1.7.3 ما هي الاضطرابات والضغوطات المرتبطة بالصدمة النفسية؟
 - 2.7.3 الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات المرتبطة بالصدمة النفسية والضغوطات"
- 8.3 إصابات إنفصامية
 - 1.8.3 خصائص الاضطرابات الانفصامية
 - 2.8.3 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "الاضطرابات الانفصامية"
- 9.3 اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة
 - 1.9.3 ما هي اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة؟
 - 2.9.3 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة"
 - 3.9.3 الأدلة والبيانات ذات الصلة بالاضطراب الافتعالي المطبقة على الآخرين (لدى الأطفال والمراهقين)
- 10.3 اضطرابات الأكل وتناول الطعام
 - 1.10.3 ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
 - 2.10.3 اضطرابات الأكل وتناول الطعام المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية- 5
 - 3.10.3 حقائق ذات صلة باضطرابات الأكل وتناول الطعام لدى المراهقين

الوحدة 2. علم نفس التعلم

- 1.2 العقول الثلاثة
 - 1.1.2 دماغ الزواحف
 - 2.1.2 دماغ الثدييات
 - 3.1.2 العقل البشري
- 2.2 ذكاء الدماغ الغريزي أو دماغ الزواحف
 - 1.2.2 الذكاء الأساسي
 - 2.2.2 ذكاء النمط
 - 3.2.2 ذكاء المعايير
- 3.2 ذكاء الجهاز الحوفي
- 4.2 ذكاء القشرة الدماغية الجديدة
- 5.2 التنمية التطورية
- 6.2 استجابة الإجهاد أو الهجوم الخاطف
- 7.2 ما هو العالم؟ عملية التدريس
- 8.2 مخططات التعلم
- 9.2 أهمية الارتباط
- 10.2 التعلق وأساليب الأبوة والأمومة
- 11.2 الرغبات الأساسية والرغبات الأولية
- 12.2 الرغبات الثانوية
- 13.2 السياقات المختلفة وتأثيرها على التنمية
- 14.2 المخططات العاطفية والمعتقدات المحدودة
- 15.2 خلق مفهوم الذات

الوحدة 3. مقدمة في علم النفس المرضي للمعلمين

- 1.3 اضطرابات النمو العصبي
 - 1.1.3 ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
 - 2.1.3 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص اضطرابات النمو العصبي
 - 3.1.3 الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 2.3 اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى
 - 1.2.3 ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
 - 2.2.3 الاضطرابات المدرجة في فئة تشخيص "اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى"
 - 3.2.3 انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة

الوحدة 4. تقنيات وأدوات التشخيص

- 1.4 تقنيات وأدوات التشخيص
 - 1.1.4 مقدمة ومفاهيم أساسية في التشخيص التربوي
 - 2.1.4 العملية والمتغيرات في التشخيص التعليمي
 - 3.1.4 تقنيات وإجراءات التقييم
 - 4.1.4 مجالات التطبيق
 - 2.4 الكود الأخلاقي. المرشد المهني للمعلم
 - 1.2.4 التطور التاريخي
 - 2.2.4 حول تأهيل المعلمين
 - 3.2.4 الكود الأخلاقي لمهنة التدريس
 - 4.2.4 إمكانيات قواعد المعلم الأخلاقية
 - 3.4 التقرير كأداة في التقييم والتشخيص
 - 1.3.4 مفهوم التقرير كأداة تشخيصية
 - 2.3.4 أجزاء من التقرير في التعليم
 - 3.3.4 سمات التقرير
 - 4.4 تقنيات المراقبة
 - 1.4.4 المراقبة كطريقة
 - 2.4.4 وظائف المراقبة
 - 3.4.4 موضوع المراقبة
 - 4.4.4 تصاميم البحث الرقابي
 - 5.4.4 أنواع المراقبة
 - 5.4 تقنيات الاستجواب. المقابلة
 - 1.5.4 المقابلة في التشخيص التربوي
 - 2.5.4 خصائص المقابلة في المجال التربوي
 - 3.5.4 البيانات قبل المقابلة
 - 4.5.4 أنواع المقابلات
 - 6.4 الأسس النظرية لتقنيات لقياس النفسي
 - 1.6.4 المبادئ الأساسية لأدوات القياس النفسي
 - 2.6.4 تقنيات بناء مقاييس الموقف
 - 3.6.4 نظرية الاختبار
 - 4.6.4 تفسير الدرجات
 - 5.6.4 تحليل العناصر
 - 6.6.4 التوصيات الفنية والأخلاقية

- 7.4 الاختبارات المعيارية: التقييم والتشخيص في الانتباه والذاكرة
 - 1.7.4 مقدمة
 - 2.7.4 نوع الاختبارات لتقييم الرعاية
 - 3.7.4 نوع الاختبارات لتقييم الذاكرة
- 8.4 الاختبارات المعيارية: التقييم والتشخيص في القراءة والكتابة والرياضيات
 - 1.8.4 عسر القراءة
 - 2.8.4 أدوات تقييم معرفة القراءة والكتابة، وعسر القراءة
 - 3.8.4 الاختبارات المعيارية في الرياضيات
- 9.4 الاختبارات المعيارية: تقييم الذكاء وتشخيصه
 - 1.9.4 حول مفهوم الذكاء والتعليم
 - 2.9.4 نوع الاختبارات الموحدة في تشخيص الذكاء
 - 3.9.4 نظرية الذكاءات المتعددة
- 10.4 الاختبارات الموحدة: التقييم والتشخيص في رعاية التوحد
 - 1.10.4 تعريف وأنواع اضطراب طيف التوحد
 - 2.10.4 تقييم درجة التطور
 - 3.10.4 تقييم التوحد السريع
 - 4.10.4 تقييم شامل للتوحد

الوحدة 5. صعوبات التعلم واضطرابات النمو

- 1.5 علم النفس التنموي
 - 1.1.5 التطور الجسدي أو الحركي
 - 2.1.5 التطور المعرفي
 - 3.1.5 تطور اللغة
 - 4.1.5 التطور العاطفي
- 2.5 صعوبات التعلم
 - 1.2.5 مفهوم والتصور المفاهيمي لصعوبات التعلم
 - 2.2.5 صعوبات الذاكرة والتعلم
- 3.5 الاحتياجات التعليمية الخاصة والتعليم الشامل
 - 1.3.5 الحركة المدرسية الشاملة التي تتغلب على التكامل المدرسي
 - 2.3.5 الطريق الى مدرسة للجميع
 - 3.3.5 تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
- 4.5 صعوبات التعلم المتعلقة بمشاكل الاتصال واللغة والكلام والصوت
 - 1.4.5 علم الأمراض اللغوي الشفوي: مشاكل في مجال التواصل واللغة والكلام والصوت
 - 2.4.5 مشاكل اللغة
 - 3.4.5 اضطرابات النطق وحركة الفم



الوحدة 6. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- 1.6. المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.6. التنوع وتكافؤ الفرص
 - 2.1.6. التماسك الاجتماعي والإقصاء وعدم المساواة والتعليم
 - 3.1.6. عمليات الاستبعاد في التعليم الرسمي وغير الرسمي: الجوانب والصور المتباينة للتنوع
- 2.6. طبيعة ومنشأ الأسباب الرئيسية للإقصاء الاجتماعي وأوجه عدم المساواة في المجتمعات الحديثة والمعاصرة
 - 1.2.6. السياق الحالي للاستبعاد الاجتماعي
 - 2.2.6. واقع اجتماعي ديمغرافي جديد
 - 3.2.6. واقع العمل الجديد
 - 4.2.6. أزمة دولة الرفاهية
 - 5.2.6. أشكال علائقية جديدة وروابط اجتماعية جديدة
- 3.6. الاستبعاد من المدرسة
 - 1.3.6. الديباجة المعرفية
 - 2.3.6. المراجع الاجتماعية
 - 3.3.6. السياق الاجتماعي الذي يولد أوجه عدم المساواة
 - 4.3.6. الاستبعاد الاجتماعي والاندماج
 - 5.3.6. التعليم والإقصاء من التعليم
 - 6.3.6. الجدارة وإضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم الثانوي
 - 7.3.6. الخطاب النيوليبرالي وآثار السلطة
- 4.6. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.4.6. تعريف الفشل المدرسي
 - 2.4.6. أسباب الفشل المدرسي
 - 3.4.6. الصعوبات المرتبطة بالفشل
 - 4.4.6. طرق تشخيص الفشل المدرسي
- 5.6. المدرسة الشاملة والمشاركة بين الثقافات
 - 1.5.6. المجتمع المتعدد الثقافات والتعليم المتعدد الثقافات
 - 2.5.6. التعليم الشامل كرد فعل
 - 3.5.6. التعايش الديمقراطي في الفصل الدراسي
 - 4.5.6. مقترحات منهجية للتعليم الشامل

- 5.5. صعوبات التعلم المتعلقة بالقراءة والكتابة
 - 1.5.5. تصور عسر القراءة أو اضطراب القراءة المحدد
 - 2.5.5. سمات عسر القراءة
 - 3.5.5. طرق القراءة وأنواع عسر القراءة
 - 4.5.5. إرشادات التدخل للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة
 - 5.5.5. صعوبات التعلم الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة
- 6.5. صعوبات التعلم المتعلقة بالرياضيات
 - 1.6.5. تصور اضطراب التعلم المحدد مع صعوبات في الرياضيات
 - 2.6.5. المسببات ومسار الصعوبات في مجال الرياضيات
 - 3.6.5. أنواع الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
 - 4.6.5. صفة مميزة الاضطرابات المحددة في تعلم الرياضيات
 - 5.6.5. إرشادات التدخل في الفصل للطلاب الذين يعانون من اضطرابات محددة في تعلم الرياضيات
- 7.5. الإعاقة الذهنية
 - 1.7.5. تصور الإعاقة الذهنية
 - 2.7.5. الكشف عن الإعاقة الذهنية داخل الفصل
 - 3.7.5. الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية
 - 4.7.5. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
- 8.5. القدرات العالية في الفصل: مفاتيح تحديدها وتطويرها التعليمي
 - 1.8.5. هل القدرة العالية مشكلة تعليمية؟
 - 2.8.5. مفهوم القدرات العالية: هل من الممكن تعريفها؟
 - 3.8.5. تحديد الطلاب ذوي القدرات العالية
 - 4.8.5. تدخل الطلاب ذوي المهارات العالية
- 9.5. صعوبات التعلم المتعلقة بالعجز الحسي البصري والسمعي
 - 1.9.5. الإعاقة البصرية
 - 2.9.5. خصائص نمو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
 - 3.9.5. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال المعوقين بصرياً
 - 4.9.5. التدخل التربوي في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات البصرية
 - 5.9.5. الاعاقة السمعية
 - 6.9.5. الكشف عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل
 - 7.9.5. الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الاعاقة السمعية
 - 8.9.5. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقات السمعية
 - 10.5. صعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 1.10.5. تصور الإعاقة الحركية
 - 2.10.5. تصور الصعوبات في التنسيق الحركي أو عسر القراءة
 - 3.10.5. الكشف عن عسر القراءة في الفصل
 - 4.10.5. إرشادات التدخل في الفصل الدراسي للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة

الوحدة 7. منهجية العمل الاجتماعي التربوي

- 1.7. منهجية العمل والتدخل الاجتماعي التربوي
 - 1.1.7. التربية الاجتماعية والتعليم والعمل الاجتماعي التربوي
 - 2.1.7. ميادين العمل الاجتماعي التربوي
 - 3.1.7. وظائف العمل الاجتماعي التربوي
 - 4.1.7. مهنية العمل الاجتماعي التربوي
- 2.7. ظاهرة الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.2.7. الاستبعاد كظاهرة اجتماعية
 - 2.2.7. الاستبعاد الاجتماعي في الوقت الحاضر
 - 3.2.7. عوامل الاستبعاد الاجتماعي
 - 4.2.7. مخاطر الاستبعاد الاجتماعي
- 3.7. التدخل مع السكان المهاجرين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.3.7. عمليات الاستقبال الأولية
 - 2.3.7. عمليات التعليم
 - 3.3.7. العمليات العلائقية
 - 4.3.7. عمليات إدخال العمل
- 4.7. التدخل الاجتماعي - التربوي مع الأطفال المعرضين للخطر
 - 1.4.7. الأطفال المعرضون للخطر الاجتماعي
 - 2.4.7. التشريعات الوطنية والدولية المتعلقة بالأطفال
 - 3.4.7. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي والتربوي مع القصر
 - 4.4.7. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي والتربوي مع الأسر
- 5.7. النساء المعرضات لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.5.7. عدم المساواة بين الجنسين والاستبعاد الاجتماعي
 - 2.5.7. النساء المهاجرات
 - 3.5.7. النساء المسؤولات عن الأسر الوحيدة الوالد
 - 4.5.7. العاطلات عن العمل لفترات طويلة
 - 5.5.7. الشباب غير المؤهلين
- 6.7. التدخل مع الأشخاص ذوي الإعاقة
 - 1.6.7. الإعاقة والاستبعاد الاجتماعي
 - 2.6.7. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي التربوي للأشخاص ذوي الإعاقة
 - 3.6.7. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر ومقدمي الرعاية

- 6.6. النهج العملية إزاء التنوع
 - 1.6.6. التعليم الشامل في إسبانيا
 - 2.6.6. التعليم الشامل في فرنسا
 - 3.6.6. التعليم الشامل للجميع في أمريكا اللاتينية
- 7.6. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والفجوة الرقمية
 - 2.7.6. إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمالة
 - 3.7.6. تحسين مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدماج الاجتماعي
 - 8.6. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بوصفها مورداً شاملاً
 - 2.8.6. تدريب المعلمين وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاهتمام بالتنوع
 - 3.8.6. تكييف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع احتياجات الطلاب
 - 9.6. الاستبعاد الاجتماعي والابتكار التربوي
 - 1.9.6. إدماج، نموذج ج ديد
 - 2.9.6. تشويه الفشل المدرسي
 - 3.9.6. الدفاع عن التنوع
 - 4.9.6. التشكيك في التجانس
 - 5.9.6. إعادة تعريف دور المعلم
 - 10.6. احتياجات السياسات الاجتماعية وممارساتها من أجل الإدماج
 - 1.10.6. سياسات الإدماج كضمان لتأكيد الحقوق
 - 2.10.6. توقع المشاكل الاجتماعية
 - 3.10.6. المشاركة الاجتماعية
 - 4.10.6. تعبير متعدد المستويات

الوحدة 8. الإرشاد التربوي في المؤسسات الاجتماعية

- 1.8. علم التربية والإرشاد والقطاع الاجتماعي الثالث
 - 1.1.8. القطاع الثالث والتعليم
 - 2.1.8. مفاتيح الإرشاد التربوي والقطاع الاجتماعي الثالث
 - 3.1.8. مثال على برامج الإرشاد التربوي للقطاع الثالث الاجتماعي
- 2.8. شخصية المرشد التربوي للمؤسسات الاجتماعية
 - 1.2.8. خصائص المرشد التربوي
 - 2.2.8. المرشد التربوي والكيانات الاجتماعية
 - 3.2.8. أدوار المرشد التربوي خارج السياق التعليمي الرسمي
- 3.8. السياقات والكيانات الاجتماعية للإرشاد التربوي
 - 1.3.8. مقدمة
 - 2.3.8. السياقات غير التعليمية للإرشاد التربوي
 - 3.3.8. المنظمات الاجتماعية والإرشاد التربوي
 - 4.3.8. الاستنتاجات
- 4.8. تصميم المشاريع الاجتماعية والإرشاد التربوي
 - 1.4.8. المفهوم الحالي لتخطيط المشاريع الاجتماعية والإرشاد الاجتماعي
 - 2.4.8. مراحل إعداد المشروع الاجتماعي
 - 3.4.8. الاستنتاجات
- 5.8. استدامة الكيانات الاجتماعية والإرشاد التربوي
 - 1.5.8. مقدمة في استدامة الكيانات الاجتماعية
 - 2.5.8. مجتمعات التعلم المهنية
 - 3.5.8. الإرشاد الخارجي للمدرسة من أجل الابتكار المستدام
 - 4.5.8. التحسين المستمر والمشاركة في الإرشاد التربوي
- 6.8. الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية في مجال التعليم
 - 1.6.8. مقدمة
 - 2.6.8. الإرشاد التربوي في التعليم
 - 3.6.8. مثال على الإرشاد التربوي
- 7.8. الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية في مجال مشاريع التوظيف والإدماج الاجتماعي والمهني
 - 1.7.8. مقدمة
 - 2.7.8. الإرشاد التربوي للتوظيف
 - 3.7.8. مثال على الإرشاد في مجال التوظيف

- 7.7. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 1.7.7. مقدمة
 - 2.7.7. النهج النظامي للأسرة
 - 3.7.7. الاستشارة الأسرية
- 8.7. الديناميكية الاجتماعية المجتمعية
 - 1.8.7. مقدمة
 - 2.8.7. التنمية المجتمعية والمجتمع
 - 3.8.7. منهجية واستراتيجيات العمل المجتمعي
 - 4.8.7. إنجازات المشاركة
 - 5.8.7. التقييم التشاركي
- 9.7. برامج التدخل الاجتماعي والتربوي
 - 1.9.7. التدخل الاجتماعي التربوي في مجال رعاية الطفل
 - 2.9.7. التدخل مع المراهقين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 3.9.7. التدخل الاجتماعي التربوي في السجون
 - 4.9.7. التدخل مع النساء ضحايا العنف الجنساني
 - 5.9.7. التدخل الاجتماعي - التربوي مع المهاجرين
- 10.7. نحو تربية اجتماعية تربوية للموت
 - 1.10.7. مفهوم الوفاة
 - 2.10.7. تربية الموت في المدارس
 - 3.10.7. اقتراح تعليمي

- 5.9. مدرسة الوالدين
- 1.5.9. التواصل مع العائلات
- 2.5.9. مدرسة الوالدين
- 3.5.9. برنامج مدرسة الوالدين
- 4.5.9. منهجية حلقات العمل الأسرية
- 6.9. الممارسات التربوية الأسرية
- 1.6.9. خصائص الأسرة
- 2.6.9. الأسرة: متغيراتها الاجتماعية ونماذجها الجديدة
- 3.6.9. الأسرة كنظام اجتماعي
- 4.6.9. الانضباط في الأسرة
- 5.6.9. الأساليب التربوية الأسرية
- 7.9. وسائط الإعلام وتأثيرها التربوي
- 1.7.9. الثقافة الإعلامية
- 2.7.9. التعليم من خلال وسائل الإتصال
- 8.9. الاستشارة الأسرية
- 1.8.9. التوجه التربوي
- 2.8.9. تثقيف في المهارات الاجتماعية والطفولة
- 9.9. التغيير الاجتماعي والمدرسة والمعلمين
- 1.9.9. اقتصاد يتطور
- 2.9.9. المنظمات المهيكلة بالشبكة
- 3.9.9. إعدادات عائلية جديدة
- 4.9.9. التنوع الثقافي والعرقى
- 5.9.9. المعارف ذات تاريخ انتهاء الصلاحية
- 6.9.9. المعلم: وكيل في أزمة
- 7.9.9. التدريس: مهنة المعرفة
- 10.9. بعض الثوابت في التدريس
- 1.10.9. المحتوى الذي يتم تدريسه يولد الهوية
- 2.10.9. بعض المعرفة تستحق أكثر من غيرها
- 3.10.9. يعلمك أن تتعلم كيف تدرس
- 4.10.9. "كل معلم صغير مع كتابه الصغير"
- 5.10.9. الطلاب في مركز الدافع
- 6.10.9. من يغادر الفصل لا يعود

- 8.8. الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية في مجال ريادة الأعمال والابتكار الاجتماعي
- 1.8.8. مقدمة
- 2.8.8. المرشد التربوي في مجال ريادة الأعمال
- 3.8.8. مثال على الإرشاد في مجال ريادة الأعمال
- 9.8. تقديم الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية بشأن تكافؤ الفرص والاستدامة والبيئة
- 1.9.8. مقدمة
- 2.9.8. المرشد التربوي في مجال المساواة
- 3.9.8. مثال على الإرشاد في مجال ريادة الأعمال
- 10.8. الممارسة الجيدة في الإرشاد التربوي للمنظمات الاجتماعية
- 1.10.8. الإرشاد والتحسين
- 2.10.8. استراتيجيات الإرشاد الجيد
- 3.10.8. الاستنتاجات

الوحدة 9. التدريس والتعلم في السياق الأسري والاجتماعي والمدرسي

- 1.9. التربية والأسرة والمجتمع
- 1.1.9. مدخل إلى تصنيف التعليم الرسمي وغير النظامي والتعليم غير الرسمي
- 2.1.9. مفاهيم التعليم الرسمي والتعليم غير النظامي والتعليم غير الرسمي
- 3.1.9. المستجدات عن التعليم الرسمي وغير الرسمي
- 4.1.9. بيئة التعليم غير الرسمي
- 2.9. التربية الأسرية في عالم متغير
- 1.2.9. الأسرة والمدرسة: سياقان تربويان
- 2.2.9. العلاقات الأسرية والمدرسية
- 3.2.9. المدرسة ومجتمع المعلومات
- 4.2.9. دور وسائل التواصل
- 3.9. الأسرة المربية
- 1.3.9. الأبعاد الرئيسية في دراسة التنشئة الاجتماعية
- 2.3.9. عوامل التنشئة الاجتماعية
- 3.3.9. مفهوم الأسرة ووظائفها
- 4.3.9. التربية الأسرية
- 4.9. التعليم والأسرة والمجتمع
- 1.4.9. المجتمع والأسرة التي تعلم
- 2.4.9. تعليم القيم

الوحدة 10. التعليم المخصص: أسس علم الانسان والفلسفة والنفسية

- 5.10. التعلم ما وراء المعرفي
 - 1.5.10. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
 - 2.5.10. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
 - 3.5.10. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
 - 4.5.10. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
 - 5.5.10. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
 - 6.5.10. مفاتيح التعليم في الإبداع
 - 6.10. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.10. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.10. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.10. الطلاب
 - 4.6.10. هيئة التدريس
 - 5.6.10. العائلات
 - 6.6.10. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.10. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
 - 7.10. الهوية والمهنة
 - 1.7.10. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.10. نقص التقييم الاجتماعي
 - 3.7.10. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.10. الاحتراف في المناظرة
 - 5.7.10. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.10. المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.10. سلوك الوجبات السريعة fast food
 - 8.7.10. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.10. المدرسون لديهم منافسون
 - 8.10. عملية أن تصبح مدرساً
 - 1.8.10. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.10. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.10. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.10. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة

- 1.10. الإنسان
 - 1.1.10. التدريس اعتماداً على الشخص
 - 2.1.10. الشخص والطبيعة البشرية
 - 3.1.10. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 4.1.10. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
 - 5.1.10. الإنسان كنظام ديناميكي
 - 6.1.10. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
 - 2.10. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
 - 1.2.10. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 2.2.10. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
 - 3.2.10. أعراض التعليم الشخصي
 - 4.2.10. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 5.2.10. الأطراف الفاعلة والوسطاء
 - 6.2.10. مبادئ التعليم الشخصي
 - 3.10. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
 - 1.3.10. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 2.3.10. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
 - 3.3.10. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 4.3.10. دور المواد والموارد
 - 5.3.10. التقييم كحالة تعليمية
 - 6.3.10. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
 - 7.3.10. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
 - 4.10. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.10. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 2.4.10. تعريف وأنواع الدافع
 - 3.4.10. الدافع والقيم
 - 4.4.10. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 5.4.10. الجانب المرغ من العمل المدرسي

- 9.10. خصائص المعلمين الفعالين
- 1.9.10. الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
- 2.9.10. طرق القيمة المضافة
- 3.9.10. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
- 4.9.10. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.10. المعتقدات والتغيير
- 1.10.10. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
- 2.10.10. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
- 3.10.10. البحث عن نماذج في مهنة التدريس

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

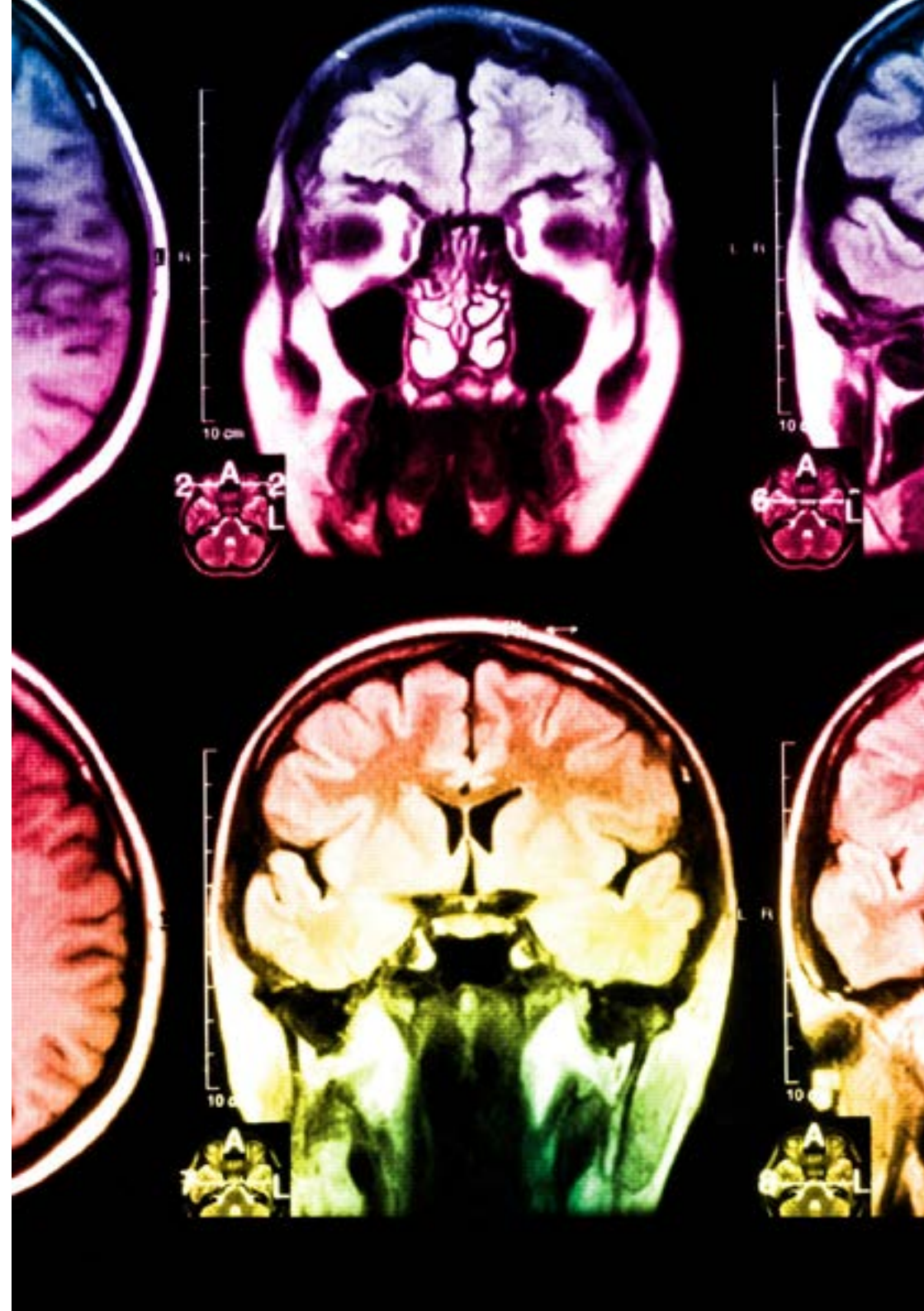
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

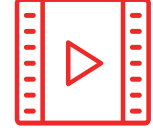
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

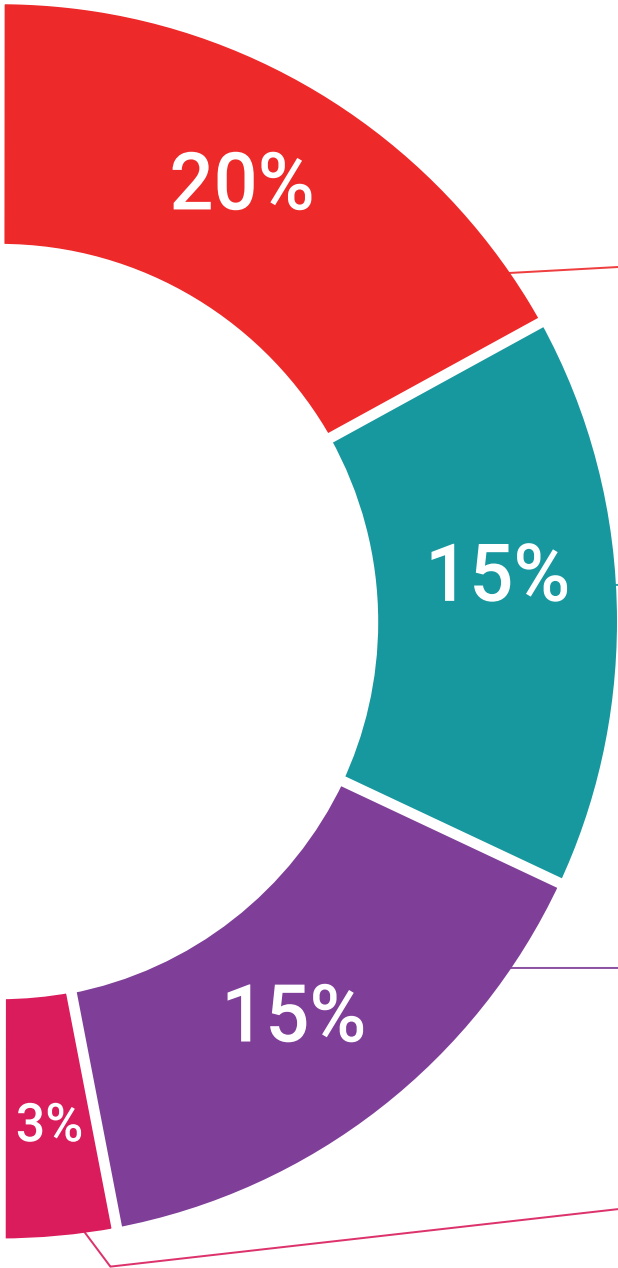


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



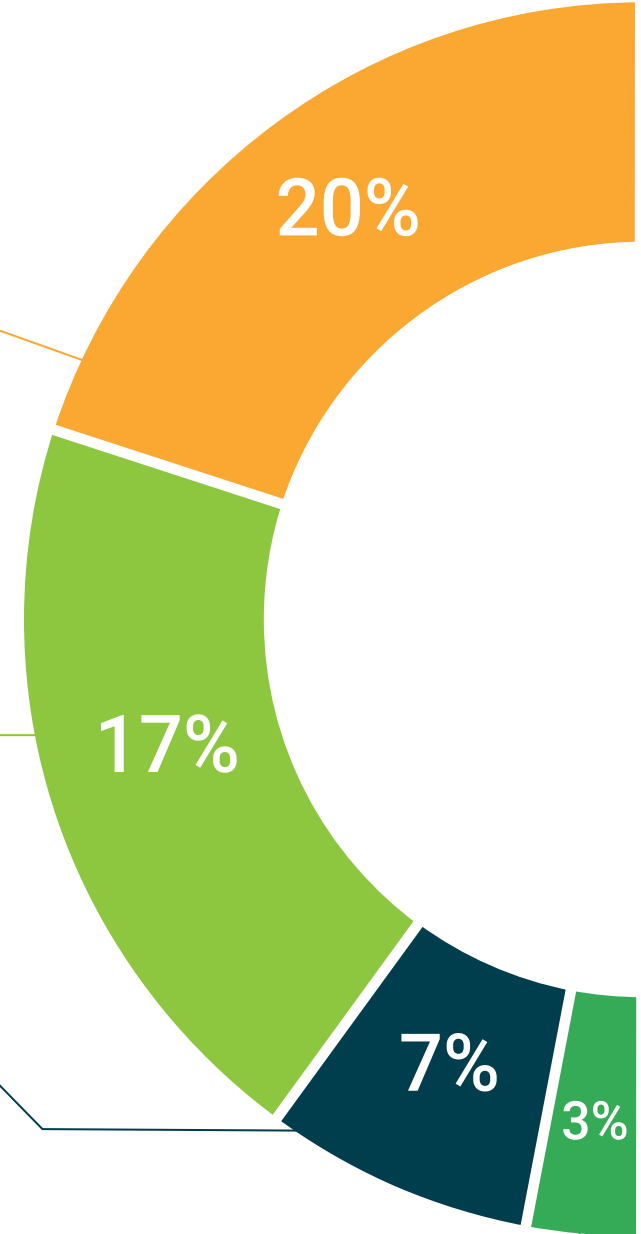
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة، وبالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على المؤهل العلمي ماجستير خاص التي تصدرها الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة**

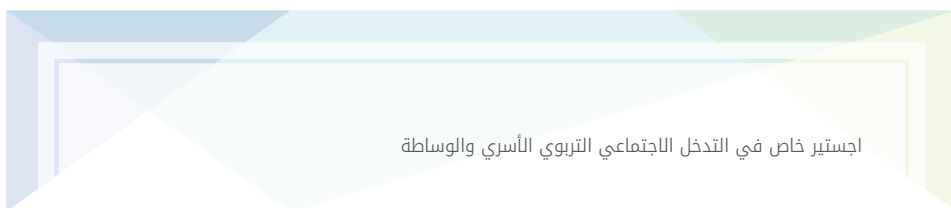
طريقة: **عبر الإنترنت**

مدة: **12 شهر**

إجمالي عدد الاعتمادات: **60 نقطة دراسية (حسب نظام ECTS)**

يحتوي هذا ماجستير خاص في التدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.



التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	التعليم العام	إلزامي (OB)	1500
1*	مهنيات التعلم	إلزامي (OP)	0
1*	تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية	(PR) الممارسات الخارجية	0
1*	المعرفة الثانية والمستقبلية الشخصية في تعليم الطفولة	(TFM) مشروع تخرج الماجستير	0
1*	المسؤولية والتعاون في العمل	الإجمالي	1500
1*	التأهيل والمهنة الأخلاقية المهنية الخاصة		
1*	المهارات السوفت والتعلم		
1*	تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات السمو		
1*	تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية		



شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

ج

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لاحتيازه/لاحتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

لتدخل الاجتماعي التربوي الأسري والوساطة

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020



الجامعة
التكنولوجية

Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة



Tere Guevara Navarro / د. أ.
رئيس الجامعة

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/centrocalles

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

التدخل الاجتماعي التربوي

الأسري والوساطة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين



ماجستير خاص
التدخل الاجتماعي التربوي
الأسري والوساطة