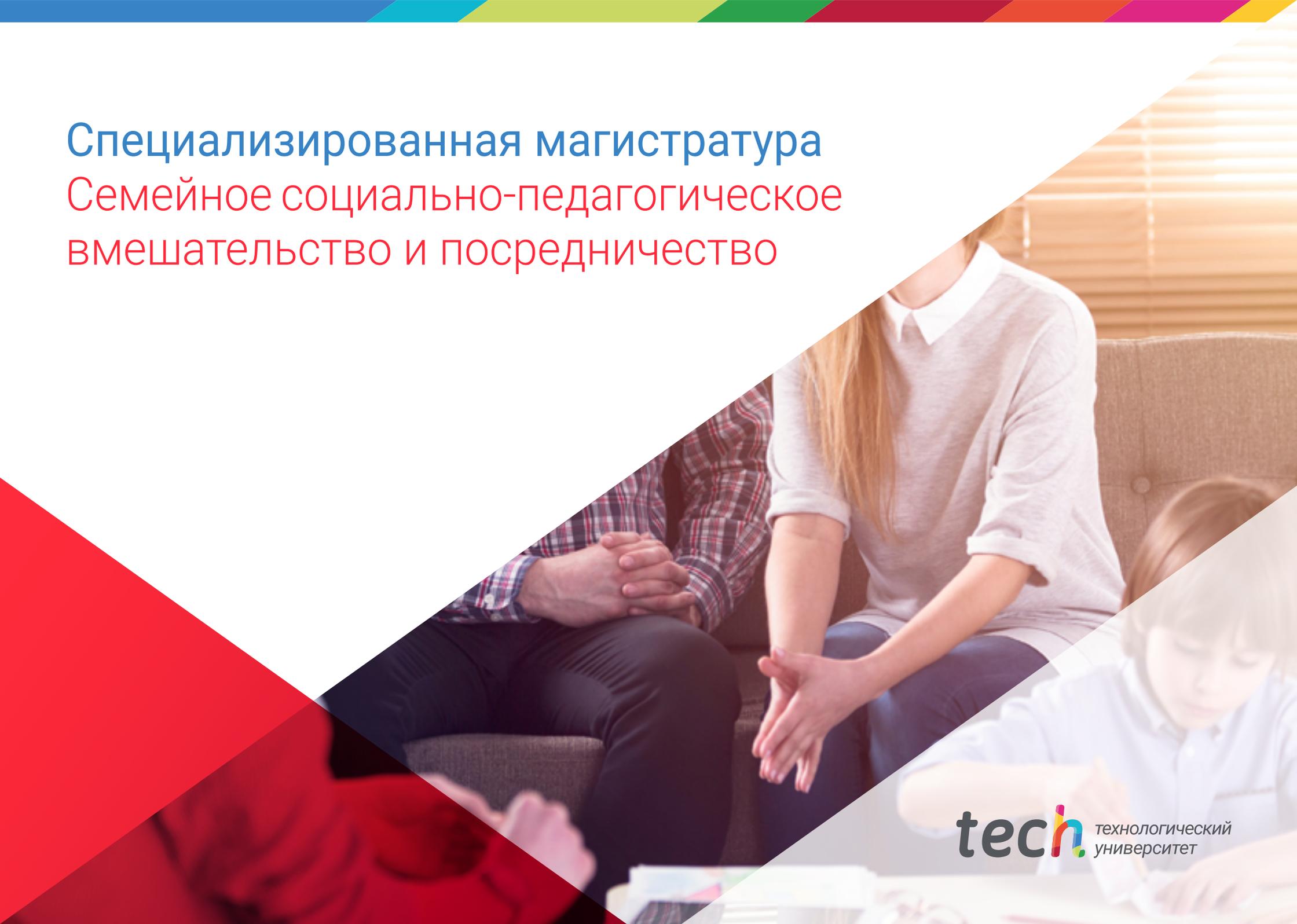


Специализированная магистратура Семейное социально-педагогическое вмешательство и посредничество





Специализированная магистратура

Семейное социально-педагогическое вмешательство и посредничество

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-family-socio-educational-intervention-intermediation

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Эта интенсивная программа рассматривает воспитательные отношения между семьей и обществом, определяя место двух воспитательных контекстов и рассматривая важность семейного образования. Кроме того, проводится различие между программным образованием, осуществляемым школой, и спонтанным образованием, осуществляемым семьей, таким образом, анализируется формальное, неформальное и информальное образование и изучаются отношения между семьей и школой. Уникальная возможность внедрить новейшие методики социально-педагогического вмешательства в повседневную практику, тем самым улучшая методы преподавания в классе, а также их воздействие на такие важные внешние сферы, как семья и друзья.





“

Решитесь и откройте новый путь развития и роста в своей преподавательской карьере, специализируясь на семейном социально-педагогическом вмешательстве”

В рамках этой комплексной программы студенты пройдут длительный и эффективный процесс обучения, который позволит им углубить свои знания в области семейного социально-педагогического вмешательства и посредничества, удовлетворяя различные потребности студентов. В течение нескольких месяцев специализации студенты будут углубленно изучать этапы воспитательной работы семьи, то есть воспитание, которое происходит в период раннего детского возраста и младшего школьного возраста. С другой стороны, будет проанализировано обучение, проводимое школой для семей, посвящая отдельную тему школе для родителей как инструменту для обучения семей.

Кроме того, в программе также будут рассмотрены характеристики семьи как социальной системы и различные изменения, произошедшие в институте семьи за последние десятилетия. Наконец, студенты будут изучать роль общества, уделяя особое внимание средствам массовой информации и их воспитательному влиянию, воспитанию ценностей и семейному консультированию.

С другой стороны, в рамках этой комплексной подготовки будет изучено определение трудностей в обучении и основные характеристики учащихся с данными трудностями, чтобы способствовать распознаванию подобных учащихся и иметь возможность разрабатывать рекомендации для удовлетворения их образовательных потребностей. Для этого будет проведен обзор этапов развития ученика, а также подробно рассмотрены концептуализация и этиология трудностей в обучении, проанализированы различные типы трудностей в обучении и предложены рекомендации по их выявлению и вмешательству со стороны учителей в обычном классе.

Персонализированное образование — это способ понимания обучения как содействия свободе и целостному развитию каждого человека, достижения истинного процесса расширения личных возможностей. Именно поэтому в данной программе будет углубленно рассмотрен смысл этой педагогической концепции, ее философские и антропологические основы, изучены ее принципы, цели и реализация.

Все эти процессы должны быть реализованы в условиях реальной и возможной адаптации к потребностям каждого ученика. Для этого в рамках интенсивного и всестороннего исследования будет показано, как разработать образовательные адаптации с использованием самых инновационных инструментов и материалов от экспертов с большим опытом работы в данной отрасли, чтобы создать процесс, который позволит студентам действительно повысить эффективность обучения, принимая во внимание их оптимальные способы работы с каждой областью обучения.

Данная **Специализированная магистратура в области семейного социально-педагогического вмешательства** и посредничества содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в данной области
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения процесса обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы к экспертам, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Улучшите вашу подготовку в области семейного социально-педагогического вмешательства и посредничества с помощью этой программы, в которой вы найдете лучший дидактический материал с реальными случаями. Познакомьтесь с последними достижениями в этой специальности"

“

Станьте частью самого передового, конкурентоспособного и современного преподавания со знаниями эксперта в области семейного социально-педагогического вмешательства и посредничества. Вы будете учиться у лучших и по самой эффективной системе обучения на рынке”

В преподавательский состав программы входят профессионалы в данной области, которые применяют в процессе обучения как собственный опыт, так и опыт признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы – проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалисты должны попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Высокоэффективная программа, которая позволит вам совершенствоваться в своей профессии простым и автономным способом.

Подготовьте себя к задачам постоянно развивающейся сферы деятельности и придайте своему резюме непреодолимый стимул к конкурентоспособности.



02

Цели

Цель ТЕСН – подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Более того, в глобальном масштабе, эта цель дополняется содействием развитию человеческого потенциала, который закладывает основы лучшего общества. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты получают более высокий уровень знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью высокоинтенсивной и сверхточной программы.



“

Качественная программа, разработанная экспертами в данной области которые предоставят свой профессиональный и преподавательский опыт к вашим услугам, чтобы сопровождать вас на протяжении всей специализации”



Общие цели

- ♦ Участвовать в развитии учащихся в сопровождении семей/законных опекунов
- ♦ Уметь применять конкретные методологии для социально-педагогической деятельности
- ♦ Участвовать в оценке и диагностике образовательных потребностей
- ♦ Использовать методологию, инструменты и материальные ресурсы, адаптированные к потребностям учащихся
- ♦ Анализировать и понимать возможности предпринимательства в образовании, объясняя их функциональность и характеристики





Конкретные цели

Модуль 1. Психология развития

- ♦ Понять философскую основу и истоки психологии развития
- ♦ Осмыслить изменения, произошедшие в основных моделях психологии развития
- ♦ Выразить озабоченность по поводу этой дисциплины психологии
- ♦ Изучить основные модели, которые привели к возникновению психологии развития
- ♦ Оценить и понять роль психологии развития в образовании
- ♦ Способствовать развитию рефлексивных процессов как лучшего способа построения знаний
- ♦ Проанализировать, какие факторы влияют на передачу социальных моделей и ценностей в школе

Модуль 2. Психология обучения

- ♦ Расширить познавательный потенциал учащихся путем разработки специальной программы и соответствующих методов обучения
- ♦ Анализировать индивидуальные психические особенности учащегося в процессе обучения, так как эти особенности влияют на усвоение материала, преподаваемого в классе
- ♦ Вмешиваться в поведение учащегося, развивая его способности

Модуль 3. Введение в психопатологию для преподавателей

- ♦ Знать основные патологические универсалии детского и подросткового возраста
- ♦ Научиться распознавать и дифференцировать различные патологические универсалии, связанные с детским и подростковым возрастом
- ♦ Знать диагностические критерии патологических универсалий в соответствии с DSM-V
- ♦ Изучить особенности стадии детского и подросткового возраста в каждом патологическом комплексе
- ♦ Знать и изучать дифференциальные характеристики каждого патологического комплекса в соответствии с информацией DSM-V
- ♦ Соотносить существующие сопутствующие заболевания в каждой упомянутой патологической совокупности

Модуль 4. Методы и инструменты диагностики

- ♦ Уметь собирать, анализировать и интерпретировать соответствующую информацию и данные по образовательным и социальным вопросам
- ♦ Понимать назначение, функции и применение диагностики
- ♦ Диагностировать потребности и возможности развития людей с целью обоснования образовательных действий
- ♦ Знать и понимать элементы, процессы и ценности образования и их влияние на всестороннее обучение
- ♦ Диагностировать сложные ситуации с особым вниманием к разнообразию и социальной интеграции
- ♦ Разрабатывать и применять методики, адаптированные к личностным и социальным различиям

Модуль 5. Трудности в обучении и нарушения в развитии

- ♦ Дать общее представление о трудностях в обучении, с которыми они могут столкнуться в классе
- ♦ Выявить различные трудности, которые могут возникнуть у учащихся
- ♦ Различать концепции, проблемы и виды трудностей в обучении
- ♦ Узнать различные образовательные и поведенческие стили
- ♦ Предотвращать трудности в обучении до их возникновения
- ♦ Вмешиваться при различных проблемах в обучении

Модуль 6. Социальная эксклюзия и политика инклюзии

- ♦ Знать и критически понимать теоретические и методологические основы, которые, с педагогической, социологической и психологической точек зрения, лежат в основе социально-образовательных процессов
- ♦ Анализировать этические дилеммы, которые новые требования и формы социальной эксклюзии общества знаний ставят перед профессией учителя
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание
- ♦ Пробудить интерес и чувствительность к социокультурной реальности

Модуль 7. Методология социально-педагогического действия

- ♦ Знать различные методологии социально-педагогического действия
- ♦ Применять навыки решения проблем и принятия решений
- ♦ Уметь применять конкретные методологии для социально-педагогического действия
- ♦ Критически оценивать весь социально-педагогический процесс

Модуль 8. Педагогическое консультирование для социальных учреждений

- ♦ Понять функции педагогического консультанта и их значение в образовании
- ♦ Проанализировать различные контексты и социальные структуры, которые могут участвовать в этом процессе
- ♦ Развить навыки качественного педагогического консультирования
- ♦ Рассмотреть передовой опыт в области педагогического консультирования и его последствия

Модуль 9. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- ♦ Понимать взаимоотношения между школой и семьей
- ♦ Овладеть инструментами для проведения различий между запрограммированным (школьным) и спонтанным (семейным) образованием
- ♦ Проанализировать формальное, неформальное и информальное образование
- ♦ Проанализировать роль средств массовой информации в коммуникации и воспитательном воздействии
- ♦ Выделить возможности, которые учебные заведения могут предложить для участия семей
- ♦ Определить различные характеристики семей

Модуль 10. Персонализированное образование: антропологические, философские и психологические основы

- ♦ Приобрести необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональную и интеллектуальную озабоченность, чтобы научиться быть достойными специалистами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Повысить уровень подготовки преподавателей для достижения хороших образовательных результатов

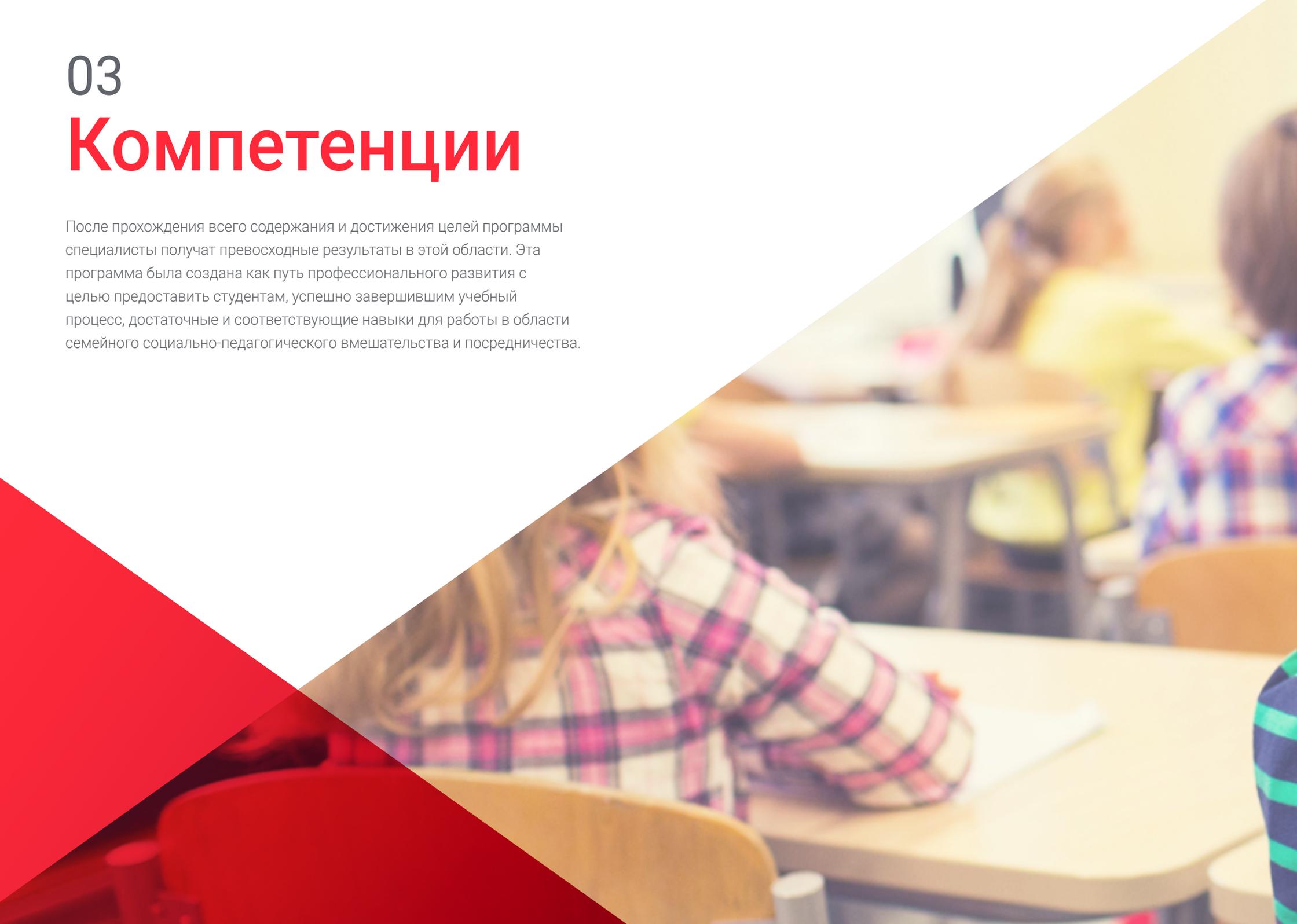


«Данная программа столкнет вас с реальными проблемами, которые позволят вам осуществлять контекстное обучение, учиться на практике, используя лучшие современные методы обучения»

03

Компетенции

После прохождения всего содержания и достижения целей программы специалисты получают превосходные результаты в этой области. Эта программа была создана как путь профессионального развития с целью предоставить студентам, успешно завершившим учебный процесс, достаточные и соответствующие навыки для работы в области семейного социально-педагогического вмешательства и посредничества.





“

Учитесь у профессионалов в этой области, получая реалистичный и контекстуальный взгляд на эту увлекательную работу”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо
- ♦ Улучшить качество жизни учащихся





Профессиональные навыки

- ♦ Проанализировать, какие факторы влияют на передачу социальных моделей
- ♦ Определить различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Применять конкретные методологии для социально-педагогической деятельности
- ♦ Вмешиваться в поведение учащихся
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию
- ♦ Распознавать основные патологические универсалии детского и подросткового возраста

“

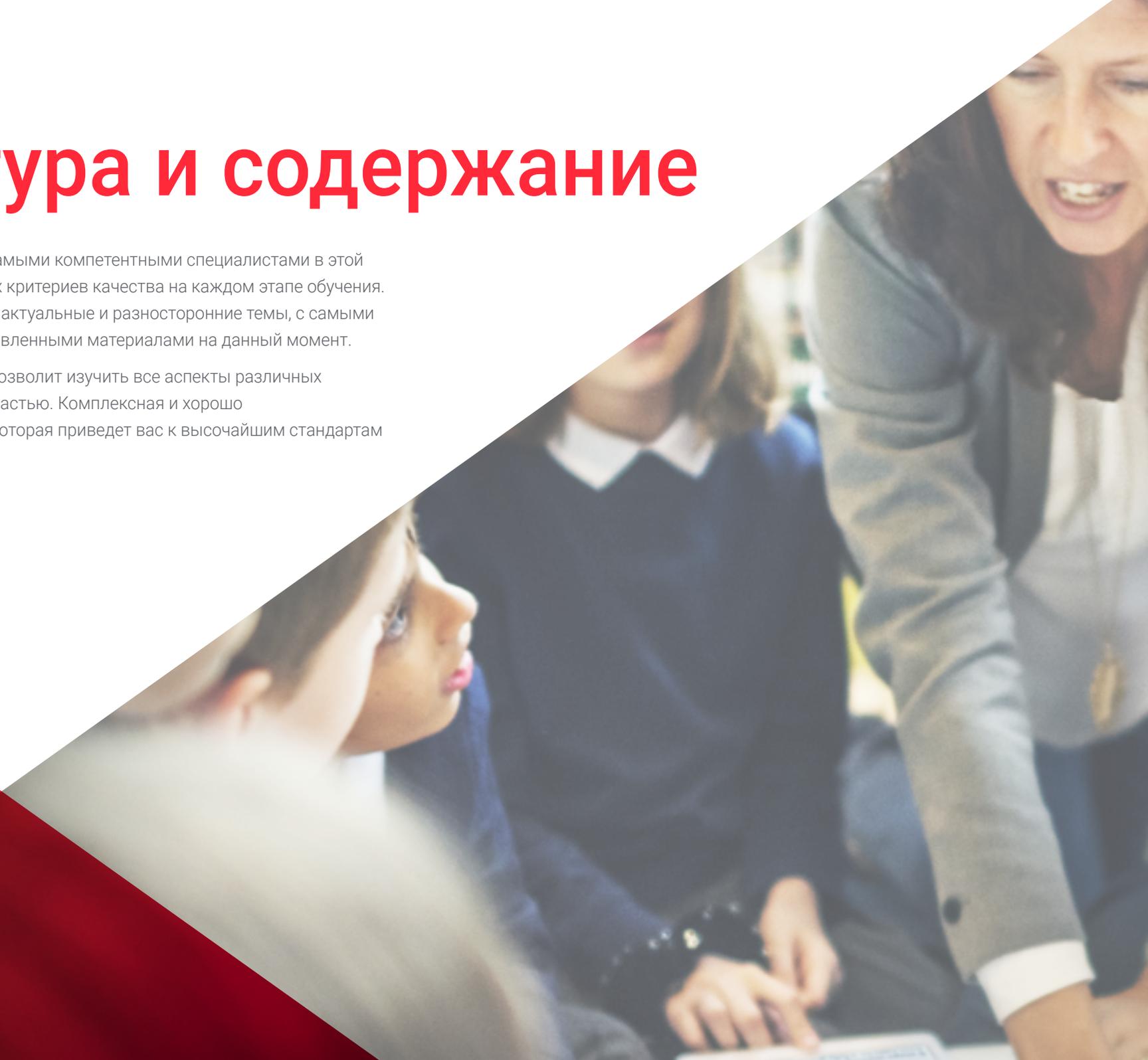
Учитесь просто, интенсивно и гибко, используя самые качественные модели обучения в онлайн-пространстве”

04

Структура и содержание

Материалы были разработаны самыми компетентными специалистами в этой области, с соблюдением высоких критериев качества на каждом этапе обучения. Для этого были отобраны самые актуальные и разносторонние темы, с самыми последними и интересными обновленными материалами на данный момент.

Учебный план этой программы позволит изучить все аспекты различных дисциплин, связанных с этой областью. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



“

Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”

Модуль 1. Психология развития

- 1.1. Возникновение и современная психология развития
 - 1.1.1. Философские предпосылки психологии развития
 - 1.1.2. Модели психологии развития в 20 веке
 - 1.1.2.1. Органистическая модель
 - 1.1.2.2. Механистическая модель
 - 1.1.2.3. Модель жизненного цикла
 - 1.1.3. Современные модели психологии развития
 - 1.1.3.1. Этологическая модель
 - 1.1.3.2. Экологическая модель
 - 1.1.3.3. Модель обработки информации
 - 1.1.3.4. Когнитивно-эволюционная модель
 - 1.1.3.5. Культурно-историческая модель
- 1.2. Психология развития: концепции и подходы
 - 1.2.1. Психологическое развитие и его фундаментальные детерминанты
 - 1.2.2. Определение и цели психологии развития
 - 1.2.3. Концептуальные спорные вопросы
- 1.3. Методы и схемы исследования развития
 - 1.3.1. Введение и этапы эволюционных исследований
 - 1.3.2. Виды исследований
 - 1.3.2.1. Систематическое наблюдение
 - 1.3.2.2. Психофизиологические методы
 - 1.3.2.3. Стандартизированное решение проблем
 - 1.3.2.4. Клинические интервью
 - 1.3.2.5. Анкеты, тесты, самоотчеты
 - 1.3.2.6. Кейс-стади
 - 1.3.2.7. Этнографические описания
 - 1.3.3. Типы развивающих модель
 - 1.3.3.1. Продольная модель
 - 1.3.3.2. Поперечная модель
- 1.4. Психологическое развитие в раннем детском возрасте
 - 1.4.1. Факторы, влияющие на управление процессом роста
 - 1.4.2. Рост мозга
 - 1.4.3. Рождение и новорожденный
 - 1.4.4. Основы психомоторного развития и постурального контроля
- 1.5. Психологическое развитие от 2 до 6 лет
 - 1.5.1. Психологическое развитие в возрасте от 2 до 6 лет
 - 1.5.2. Интеллектуальное развитие и познавательные процессы в возрасте от 2 до 6 лет
 - 1.5.3. Развитие языка
 - 1.5.4. Развитие личности в возрасте от 2 до 6 лет
 - 1.5.5. Социальное сознание и развитие норм и ценностей в возрасте от 2 до 6 лет
 - 1.5.6. Социальное развитие и поведение в возрасте от 2 до 6 лет
- 1.6. Психологическое развитие в возрасте от 6 до 12 лет
 - 1.6.1. Основные когнитивные процессы и интеллектуальное развитие в возрасте от 6 лет до подросткового возраста
 - 1.6.1.1. Развитие внимания, памяти и познания
 - 1.6.1.2. Конкретное оперативное мышление
 - 1.6.2. Развитие личности с 6 лет до подросткового возраста
 - 1.6.2.1 Развитие личности
 - 1.6.2.2. Самосознание
 - 1.6.2.3. Эмоциональное развитие в возрасте от 6 лет до подросткового возраста
 - 1.6.2.4. Гендерное развитие в возрасте от 6 лет до подросткового возраста
 - 1.6.3. Развитие социальных знаний и норм в возрасте от 6 лет до подросткового возраста
 - 1.6.4. Социальное развитие и поведение от 6 лет до подросткового возраста
- 1.7. Психологическое развитие в подростковом возрасте
 - 1.7.1. Подростковый возраст и его значение для развития
 - 1.7.2. От формального мышления к концептуальным изменениям
 - 1.7.3. Развитие личности в подростковом возрасте
 - 1.7.4. Социальное развитие в подростковом возрасте
- 1.8. Психологическое развитие в зрелом возрасте
 - 1.8.1. Изменения и развитие в зрелом возрасте
 - 1.8.2. Когнитивное развитие в зрелом возрасте
 - 1.8.3. Развитие личности в зрелом возрасте
 - 1.8.4. Социальное развитие, начиная с середины жизни

- 1.9. Психологическое развитие в пожилом возрасте
 - 1.9.1. Изменения и развитие в пожилом возрасте
 - 1.9.2. Когнитивное развитие в пожилом возрасте
 - 1.9.3. Развитие личности в пожилом возрасте
- 1.10. Школа как институт социализации
 - 1.10.1. Социализация и обучение
 - 1.10.2. Школа как институт социализации
 - 1.10.3. Традиции и культурное наследие

Модуль 2. Психология обучения

- 2.1. Три мозга
 - 2.1.1. Рептильный мозг
 - 2.1.2. Мозг млекопитающих
 - 2.1.3. Человеческий мозг
- 2.2. Интеллект мозга рептилий
 - 2.2.1. Базовый интеллект
 - 2.2.2. Интеллектуальный анализ
 - 2.2.3. Параметрический интеллект
- 2.3. Лимбическая система мозга
- 2.4. Новая кора
- 2.5. Эволюционное развитие
- 2.6. Реакция стресса или приступ бегства
- 2.7. Что такое мир? Процесс обучения
- 2.8. Схемы обучения
- 2.9. Важность связи
- 2.10. Привязанность и стили воспитания
- 2.11. Основные желания, первичные желания
- 2.12. Вторичные желания
- 2.13. Различные контексты и их влияние на развитие
- 2.14. Эмоциональные схемы и ограничивающие убеждения
- 2.15. Создание Я-концепции

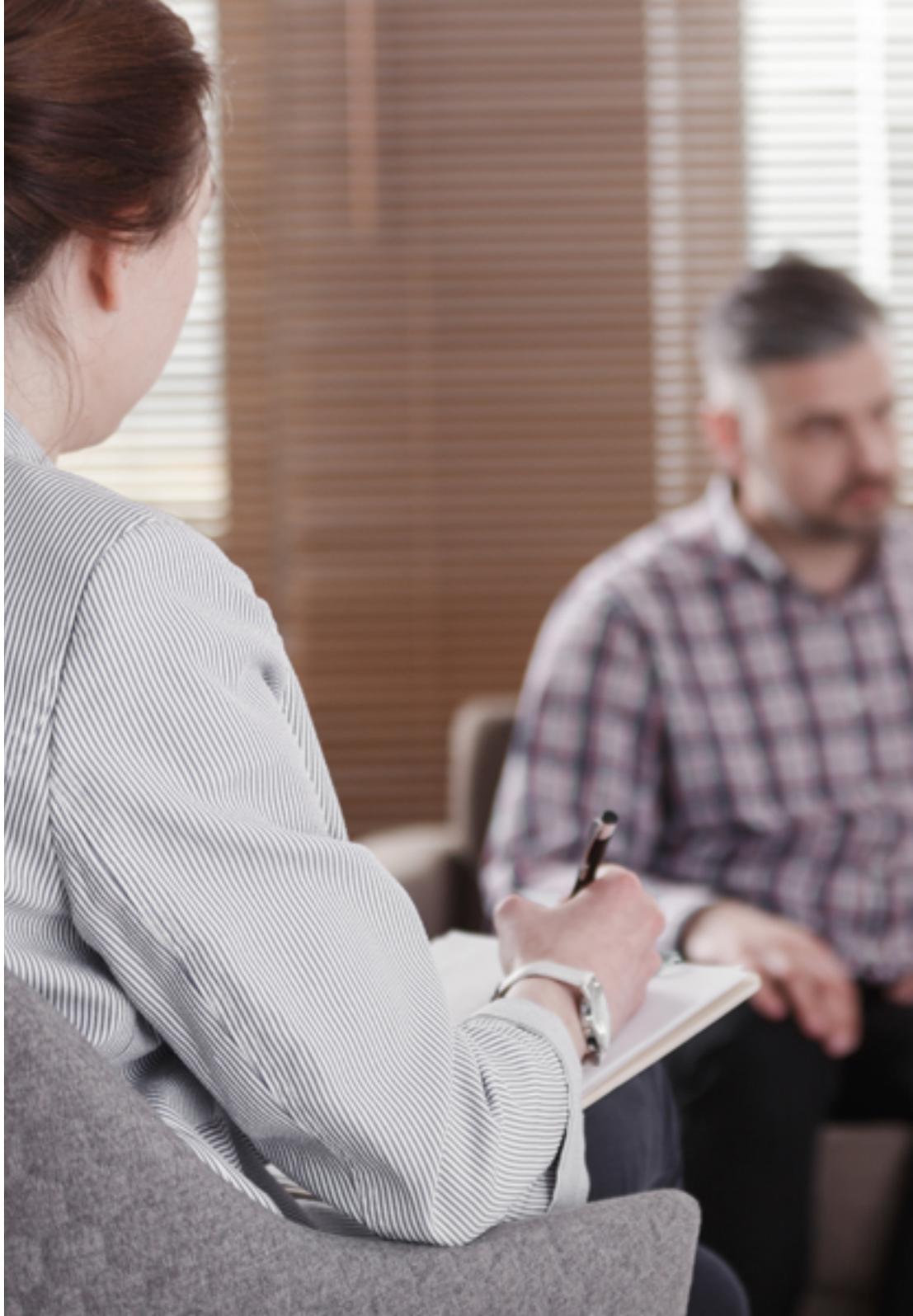
Модуль 3. Введение в психопатологию для преподавателей

- 3.1. Нейроразвивающие расстройства
 - 3.1.1. Что такое нарушения нейроразвития?
 - 3.1.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений нейроразвития
 - 3.1.3. Актуальные аспекты нарушений нейроразвития в детском и подростковом возрасте
- 3.2. Расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства
 - 3.2.1. Что такое расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства?
 - 3.2.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства спектра шизофрении и другие психотические расстройства"
 - 3.2.3. Детская шизофрения
- 3.3. Биполярные и связанные с ними расстройства
 - 3.3.1. Что такое биполярное расстройство и связанные с ним расстройства?
 - 3.3.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Биполярные и связанные с ними расстройства"
- 3.4. Депрессивные расстройства
 - 3.4.1. Комплекс депрессивных расстройств
 - 3.4.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Депрессивные расстройства"
- 3.5. Тревожные расстройства
 - 3.5.1. Тревожные расстройства
 - 3.5.2. Виды тревожных расстройств, включенные в DSM-V
 - 3.5.3. Актуальность тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте
- 3.6. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 3.6.1. Введение в обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 3.6.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства"
- 3.7. Связанные с травмой расстройства и стрессы
 - 3.7.1. Что такое расстройства и стрессы, связанные с травмой?
 - 3.7.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства и стрессы, связанные с травмой"

- 3.8. Диссоциативные расстройства
 - 3.8.1. Характеристика диссоциативных расстройств
 - 3.8.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Диссоциативные расстройства"
- 3.9. Расстройства, связанные с соматическими симптомами, и сопутствующие расстройства
 - 3.9.1. Что такое расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства?
 - 3.9.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства"
 - 3.9.3. Свидетельства и соответствующие данные о фактическом расстройстве применительно к другим (у детей и подростков)
- 3.10. Нарушения пищевого поведения и приема пищи
 - 3.10.1. Что такое расстройства пищевого поведения и потребления пищи?
 - 3.10.2. Расстройства пищевого поведения и приема пищи, включенные в DSM-V
 - 3.10.3. Соответствующие факты о расстройствах пищевого поведения и потребления пищи в подростковом возрасте

Модуль 4. Методы и инструменты диагностики

- 4.1. Методы и инструменты диагностики
 - 4.1.1. Введение и основные понятия педагогической диагностики
 - 4.1.2. Процесс и переменные в педагогической диагностике
 - 4.1.3. Техники и процедуры оценки
 - 4.1.4. Области применения
- 4.2. Этический кодекс. Профессиональное руководство для педагога
 - 4.2.1. История развития
 - 4.2.2. О профессионализации учителей
 - 4.3.2. Этический кодекс профессии учителя
 - 4.4.2. Возможности этических кодексов для учителей
- 4.3. Отчет как инструмент оценки и диагностики
 - 4.3.1. Концепция доклада как диагностического инструмента
 - 4.3.2. Части отчета в образовании
 - 4.3.3. Характеристики отчета





- 4.4. Методы наблюдения
 - 4.4.1. Наблюдение как метод
 - 4.4.2. Функции наблюдения
 - 4.4.3. Объект наблюдения
 - 4.4.4. Схемы наблюдательных исследований
 - 4.4.5. Виды наблюдения
- 4.5. Техника постановки вопросов. Интервью
 - 4.5.1. Интервью в педагогической диагностике
 - 4.5.2. Характеристика интервью в сфере образования
 - 4.5.3. Данные, предшествующие интервью
 - 4.5.4. Виды интервью
- 4.6. Теоретические основы психометрических методик
 - 4.6.1. Основные принципы психологических измерительных инструментов
 - 4.6.2. Методики построения шкал отношения
 - 4.6.3. Теория тестов
 - 4.6.4. Интерпретация оценок
 - 4.6.5. Анализ элементов
 - 4.6.6. Технические и этические рекомендации
- 4.7. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика внимания и памяти
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Типы тестов для оценки внимания
 - 4.7.3. Типы тестов для оценки памяти
- 4.8. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика грамотности и математики
 - 4.8.1. Дислексия
 - 4.8.2. Инструменты оценки грамотности и дислексии
 - 4.8.3. Стандартизированные тесты по математике
- 4.9. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика интеллекта
 - 4.9.1. О понятии интеллекта и образовании
 - 4.9.2. Виды стандартизированных тестов в диагностике интеллекта
 - 4.9.3. Теория множественного интеллекта
- 4.10. Стандартизированные тесты: оценка и диагностика при лечении РАС
 - 4.10.1. Понятие и типы РАС
 - 4.10.2. Оценка этапов развития
 - 4.10.3. Экспресс-оценка аутизма
 - 4.10.4. Расширенная оценка аутизма

Модуль 5. Трудности в обучении и нарушения в развитии

- 5.1. Психология развития
 - 5.1.1. Физическое или моторное развитие
 - 5.1.2. Когнитивное развитие
 - 5.1.3. Развитие языка
 - 5.1.4. Эмоциональное развитие
- 5.2. Трудности в обучении
 - 5.2.1. Определение и концептуализация трудностей в обучении
 - 5.2.2. Память и трудности в обучении
- 5.3. Особые образовательные потребности и инклюзивное образование
 - 5.3.1. Инклюзивное школьное движение выходит за рамки школьной интеграции
 - 5.3.2. Путь к созданию школы для всех
 - 5.3.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 5.4. Трудности в обучении, связанные с проблемами общения, языка, речи и голоса
 - 5.4.1. Патология речи и языка: проблемы в общении, языке, речи и голосе
 - 5.4.2. Языковые проблемы
 - 5.4.3. Нарушения речи и артикуляции
- 5.5. Трудности в обучении, связанные с грамотностью
 - 5.5.1. Концепция дислексии, или специфического расстройства чтения
 - 5.5.2. Характеристики дислексии
 - 5.5.3. Способы чтения и виды дислексии
 - 5.5.4. Рекомендации по вмешательству для учеников с дислексией
 - 5.5.5. Другие трудности в обучении, связанные с грамотностью
- 5.6. Трудности в обучении, связанные с математикой
 - 5.6.1. Концепция специфической неспособности к обучению математике
 - 5.6.2. Этиология и проблематика трудностей в обучении математике
 - 5.6.3. Виды специфических нарушений в обучении математике
 - 5.6.4. Характеристики специфических нарушений в обучении математике
 - 5.6.5. Рекомендации по вмешательству для учеников со специфическими нарушениями в обучении математике
- 5.7. Умственная отсталость
 - 5.7.1. Концепция умственной отсталости
 - 5.7.2. Выявление случаев умственной отсталости в классе
 - 5.7.3. Особые образовательные потребности учеников с умственной отсталостью
 - 5.7.4. Рекомендации по вмешательству в классе для учеников с умственной отсталостью
- 5.8. Выдающиеся способности в классе: ключи к выявлению и обучающему развитию
 - 5.8.1. Выдающиеся способности — это проблема для образования?
 - 5.8.2. Концепция выдающихся способностей. Возможно ли их выявить?
 - 5.8.3. Выявление учеников с выдающимися способностями
 - 5.8.4. Вмешательство для учеников с выдающимися способностями
- 5.9. Трудности в обучении, связанные со зрительными и слуховыми сенсорными нарушениями
 - 5.9.1. Нарушения зрения
 - 5.9.2. Особенности развития младенцев с нарушением зрения
 - 5.9.3. Особые образовательные потребности учеников с нарушениями зрения
 - 5.9.4. Образовательное вмешательство в классе для учеников с нарушениями зрения
 - 5.9.5. Нарушение слуха
 - 5.9.6. Выявление учеников с нарушениями слуха
 - 5.9.7. Особые образовательные потребности учеников с нарушениями слуха
 - 5.9.8. Рекомендации по вмешательству в классе для учеников с нарушениями слуха
- 5.10. Нарушения двигательной координации, или диспраксия
 - 5.10.1. Концепция двигательных нарушений
 - 5.10.2. Концепция трудностей, связанных с двигательной координацией или диспраксией
 - 5.10.3. Выявление случаев диспраксии в классе
 - 5.10.4. Рекомендации по вмешательству в классе для учеников с диспраксией

Модуль 6. Социальная эксклюзия и политика инклюзии

- 6.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 6.1.1. Многообразие и равные возможности
 - 6.1.2. Социальная сплоченность, исключение, неравенство и образование
 - 6.1.3. Процессы исключения в сфере формального и неформального образования: дифференциальные аспекты и образы разнообразия
- 6.2. Природа и происхождение основных причин социальной эксклюзии и неравенства в современных и новейших обществах
 - 6.2.1. Современный контекст социальной эксклюзии
 - 6.2.2. Новая социально-демографическая реальность
 - 6.2.3. Новая рабочая реальность
 - 6.2.4. Кризис государства всеобщего благосостояния
 - 6.2.5. Новые формы отношений и новые социальные связи
- 6.3. Изоляция в школе
 - 6.3.1. Эпистемологическое вступление
 - 6.3.2. Социологические отсылки
 - 6.3.3. Социальный контекст, порождающий неравенство
 - 6.3.4. Социальное исключение и интеграция
 - 6.3.5. Школьное образование и образовательное исключение
 - 6.3.6. Меритократия и демократизация среднего образования
 - 6.3.7. Неолиберальный дискурс и влияние власти
- 6.4. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 6.4.1. Определение школьной неуспеваемости
 - 6.4.2. Причины школьной неуспеваемости
 - 6.4.3. Трудности, связанные с неуспеваемостью
 - 6.4.4. Методы диагностики школьной неуспеваемости
- 6.5. Инклюзивное школьное образование и межкультурное взаимодействие
 - 6.5.1. Поликультурное общество и межкультурное образование
 - 6.5.2. Инклюзивное образование как ответная мера
 - 6.5.3. Демократическое сосуществование в классе
 - 6.5.4. Методологические предложения по инклюзивному образованию

- 6.6. Практические подходы к учету разнообразия
 - 6.6.1. Инклюзивное образование в Испании
 - 6.6.2. Инклюзивное образование во Франции
 - 6.6.3. Инклюзивное образование в Латинской Америке
- 6.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 6.7.1. ИКТ и цифровой разрыв
 - 6.7.2. Потенциал ИКТ для трудоустройства
 - 6.7.3. Как улучшить вклад ИКТ в социальную интеграцию
- 6.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
 - 6.8.1. ИКТ как инклюзивный ресурс
 - 6.8.2. Подготовка учителей, ИКТ и внимание к разнообразию
 - 6.8.3. Адаптация ИКТ к потребностям учащихся
- 6.9. Исключение и педагогические инновации
 - 6.9.1. Инклюзия, новая парадигма
 - 6.9.2. Денатурализация школьной неуспеваемости
 - 6.9.3. Защита разнообразия
 - 6.9.4. Оспаривание однородности
 - 6.9.5. Отказ от роли учителя
- 6.10. Потребности и практика социальной политики инклюзии
 - 6.10.1. Политика инклюзии как гарантия утверждения прав
 - 6.10.2. Предвидение социальных проблем
 - 6.10.3. Социальное участие
 - 6.10.4. Многоуровневая артикуляция

Модуль 7. Методология социально-педагогического действия

- 7.1. Методология действия, социально-педагогическое вмешательство
 - 7.1.1. Социальная педагогика, дидактика и социально-педагогическое действие
 - 7.1.2. Области социально-педагогического действия
 - 7.1.3. Функции социально-педагогического действия
 - 7.1.4. Специалист по социально-педагогическому действию
- 7.2. Феномен социального исключения
 - 7.2.1. Исключение как социальное явление
 - 7.2.2. Социальное исключение в настоящее время
 - 7.2.3. Факторы социального исключения
 - 7.2.4. Риски социальной эксклюзии

- 7.3. Вмешательство в работу с иммигрантами, подверженным риску социальной эксклюзии
 - 7.3.1. Процессы первичного приема
 - 7.3.2. Процессы школьного обучения
 - 7.3.3. Реляционные процессы
 - 7.3.4. Процессы интеграции на рынке труда
- 7.4. Социально-педагогическое вмешательство с несовершеннолетними из группы риска
 - 7.4.1. Дети, находящиеся в группе социального риска
 - 7.4.2. Национальное и международное законодательство о детях
 - 7.4.3. Программы и мероприятия социально-педагогического вмешательства с детьми
 - 7.4.4. Программы и мероприятия социально-педагогической работы с семьями
- 7.5. Женщины, подверженные риску социальной эксклюзии
 - 7.5.1. Гендерное неравенство и социальная эксклюзия
 - 7.5.2. Женщины-иммигранты
 - 7.5.3. Женщины в неполных семьях
 - 7.5.4. Долгосрочно безработные женщины
 - 7.5.5. Молодые женщины без высшего образования
- 7.6. Работа с людьми с ограниченными возможностями
 - 7.6.1. Инвалидность и социальная изоляция
 - 7.6.2. Программы и мероприятия по социально-педагогическому взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 7.6.3. Программы и мероприятия по социально-педагогическому взаимодействию с семьями и опекунами
- 7.7. Социально-педагогическое взаимодействие с семьями
 - 7.7.1. Введение
 - 7.7.2. Системный подход к семье
 - 7.7.3. Семейное консультирование
- 7.8. Социальная динамизация сообщества
 - 7.8.1. Введение
 - 7.8.2. Сообщество и общественное развитие
 - 7.8.3. Методология и стратегии действий сообщества
 - 7.8.4. Достижения участия
 - 7.8.5. Оценка участия

- 7.9. Программы социально-педагогического вмешательства
 - 7.9.1. Социально-педагогические вмешательства по уходу за детьми
 - 7.9.2. Работа с подростками, подверженными риску социальной эксклюзии
 - 7.9.3. Социально-педагогическое вмешательство в тюрьмах
 - 7.9.4. Работа с женщинами, пострадавшими от гендерного насилия
 - 7.9.5. Социально-педагогическая работа с иммигрантами
- 7.10. К социально-педагогической педагогике смерти
 - 7.10.1. Концепция смерти
 - 7.10.2. Педагогика смерти в школьной среде
 - 7.10.3. Дидактическое предложение

Модуль 8. Педагогическое консультирование для социальных учреждений

- 8.1. Педагогика, консультирование и третий социальный сектор
 - 8.1.1. Третий сектор и образование
 - 8.1.2. Ключи к педагогическому консультированию и третий социальный сектор
 - 8.1.3. Примеры программ педагогического консультирования для третьего социального сектора
- 8.2. Фигура педагогического консультанта для социальных организаций
 - 8.2.1. Характеристика педагогического консультанта
 - 8.2.2. Педагогический консультант и социальные организации
 - 8.2.3. Роли педагогического консультанта вне формального образовательного контекста
- 8.3. Контексты и социальные организации для педагогического консультирования
 - 8.3.1. Введение
 - 8.3.2. Необразовательные контексты для педагогического консультирования
 - 8.3.3. Социальные организации и педагогическое консультирование
 - 8.3.4. Выводы
- 8.4. Разработка социальных проектов и педагогическое консультирование
 - 8.4.1. Современная концепция планирования социальных проектов и консультирования
 - 8.4.2. Этапы разработки социального проекта
 - 8.4.3. Выводы

- 8.5. Устойчивость социальных организаций и педагогическое консультирование
 - 8.5.1. Введение в тему устойчивости социальных организаций
 - 8.5.2. Профессиональные учебные сообщества
 - 8.5.3. Внешнее консультирование школы по вопросам устойчивых инноваций
 - 8.5.4. Постоянное совершенствование и участие в педагогическом консультировании
- 8.6. Педагогическое консультирование для социальных учреждений в области образования
 - 8.6.1. Введение
 - 8.6.2. Педагогический консультант в вопросах образования
 - 8.6.3. Пример консультирования по вопросам образования
- 8.7. Педагогическое консультирование для социальных учреждений в области проектов занятости и социально-трудовой инклюзии
 - 8.7.1. Введение
 - 8.7.2. Педагогический консультант в сфере занятости
 - 8.7.3. Пример консультирования по вопросам занятости
- 8.8. Педагогическое консультирование для социальных учреждений в области предпринимательства и социальных инноваций
 - 8.8.1. Введение
 - 8.8.2. Педагогический консультант в области предпринимательства
 - 8.8.3. Пример консультирования по вопросам предпринимательства
- 8.9. Педагогическое консультирование для социальных учреждений по вопросам равных возможностей, устойчивости и окружающей среды
 - 8.9.1. Введение
 - 8.9.2. Педагогический консультант в области равенства
 - 8.9.3. Пример консультирования по вопросам предпринимательства
- 8.10. Передовой опыт в области педагогического консультирования для социальных организаций
 - 8.10.1. Консультирование и совершенствование
 - 8.10.2. Стратегии хорошего консультирования
 - 8.10.3. Выводы

Модуль 9. Преподавание и обучение в семейном, социальном и школьном контекстах

- 9.1. Образование, семья и общество
 - 9.1.1. Введение в категоризацию формального, неформального и информального образования
 - 9.1.2. Концепции формального образования, неформального образования и информального образования
 - 9.1.3. Современное состояние формального и неформального образования
 - 9.1.4. Области неформального образования
- 9.2. Семейное образование в меняющемся мире
 - 9.2.1. Семья и школа: два образовательных контекста
 - 9.2.2. Отношения между семьей и школой
 - 9.2.3. Школа и информационное общество
 - 9.2.4. Роль средств массовой информации
- 9.3. Воспитывающая семья
 - 9.3.1. Основные измерения в изучении социализации
 - 9.3.2. Агенты социализации
 - 9.3.3. Понятие семьи и ее функции
 - 9.3.4. Семейное воспитание
- 9.4. Образование, семья и сообщество
 - 9.4.1. Сообщество и воспитывающая семья
 - 9.4.2. Воспитание на основе ценностей
- 9.5. Школа для родителей
 - 9.5.1. Коммуникация с семьями
 - 9.5.2. Школа для родителей
 - 9.5.3. Программа школы для родителей
 - 9.5.4. Методика проведения семейных семинаров
- 9.6. Семейные образовательные практики
 - 9.6.1. Характеристики семьи
 - 9.6.2. Семья: ее социальные изменения и новые модели
 - 9.6.3. Семья как социальная система
 - 9.6.4. Дисциплина в семье
 - 9.6.5. Стили семейного воспитания

- 9.7. Средства массовой информации и их образовательное влияние
 - 9.7.1. Медиакультура
 - 9.7.2. Образование посредством средств массовой информации
- 9.8. Семейное консультирование
 - 9.8.1. Образовательная ориентация
 - 9.8.2. Обучение социальным навыкам в детстве
- 9.9. Социальные изменения, школа и учителя
 - 9.9.1. Меняющаяся экономика
 - 9.9.2. Сетевые организации
 - 9.9.3. Новые семейные конфигурации
 - 9.9.4. Культурное и этническое разнообразие
 - 9.9.5. Знания со сроком годности
 - 9.9.6. Учитель: агент, переживающий кризис
 - 9.9.7. Преподавание: профессия знания
- 9.10. Некоторые константы в преподавании
 - 9.10.1. Содержание преподавания формирует личность
 - 9.10.2. Некоторые знания стоят больше, чем другие
 - 9.10.3. Преподавание — это обучение тому, как преподавать
 - 9.10.4. "У каждого учителя есть своя книжечка"
 - 9.10.5. Студенты в центре мотивации
 - 9.10.6. Кто уходит из класса, тот не возвращается

Модуль 10. Персонализированное образование: антропологические, философские и психологические основы

- 10.1. Человеческая личность
 - 10.1.1. Воспитание с учётом особенностей человека
 - 10.1.2. Личность и человеческая природа
 - 10.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
 - 10.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
 - 10.1.5. Человеческая личность как динамическая система
 - 10.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни



- 10.2. Педагогические основы персонализированного образования
 - 10.2.1. Воспитанность человека как способность к интеграции и росту
 - 10.2.2. Что является и не является персонализированным образованием
 - 10.2.3. Цели персонализированного образования
 - 10.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
 - 10.2.5. Главные герои и посредники
 - 10.2.6. Принципы персонализированного образования
- 10.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
 - 10.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
 - 10.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
 - 10.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
 - 10.3.4. Роль материалов и ресурсов
 - 10.3.5. Оценка как ситуация обучения
 - 10.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
 - 10.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 10.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
 - 10.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
 - 10.4.2. Определение и типы мотивации
 - 10.4.3. Мотивация и ценности
 - 10.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
 - 10.4.5. Игровой аспект работы в школе
- 10.5. Метакогнитивное обучение
 - 10.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования
 - 10.5.2. Значение метакогниции и метакогнитивного обучения
 - 10.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
 - 10.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
 - 10.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
 - 10.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 10.6. Персонализировать организацию школы
 - 10.6.1. Факторы при организации школы
 - 10.6.2. Индивидуальная школьная среда
 - 10.6.3. Учащиеся
 - 10.6.4. Педагогический состав
 - 10.6.5. Семьи
 - 10.6.6. Школа как организация и как единое целое
 - 10.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 10.7. Личность и профессия
 - 10.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
 - 10.7.2. Отсутствие социальной оценки
 - 10.7.3. Распад и кризис личности
 - 10.7.4. Профессионализация под вопросом
 - 10.7.5. Между призванием и опытом
 - 10.7.6. Учителя как мастера
 - 10.7.7. Поведение «фастфуд»
 - 10.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
 - 10.7.9. У учителей есть конкуренты
- 10.8. Процесс становления учителя
 - 10.8.1. Вопросы начального обучения
 - 10.8.2. В начале, чем сложнее, тем лучше.
 - 10.8.3. Между рутинной и адаптацией
 - 10.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 10.9. Характеристики эффективных учителей
 - 10.9.1. Литература об эффективных учителях
 - 10.9.2. Методы повышения ценности
 - 10.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
 - 10.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 10.10. Убеждения и изменения
 - 10.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
 - 10.10.2. Много действий и мало влияния
 - 10.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

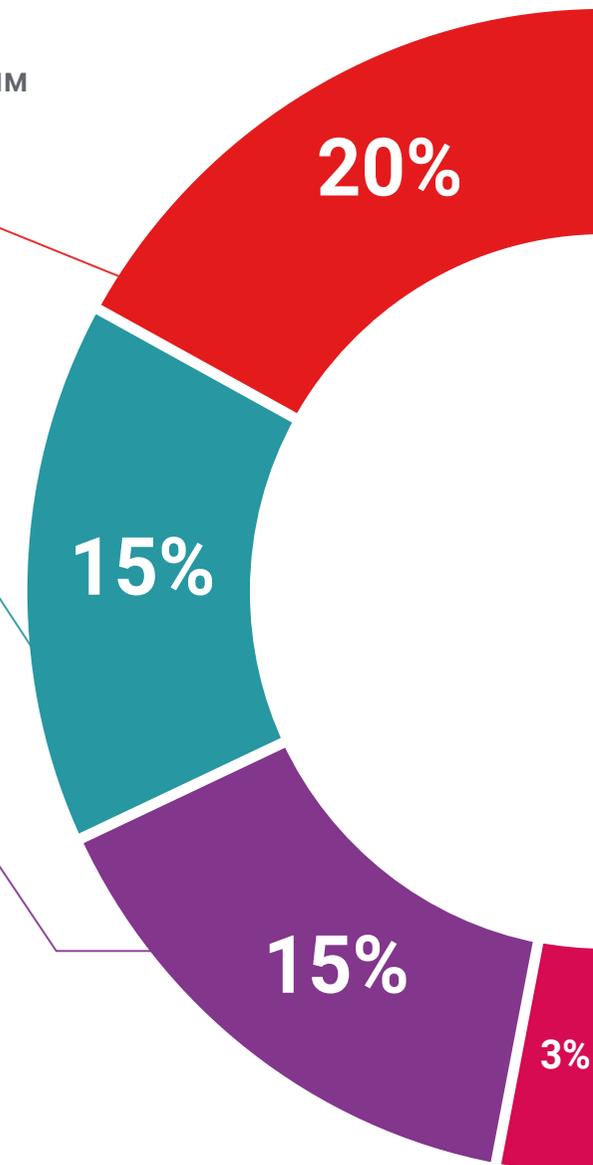
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

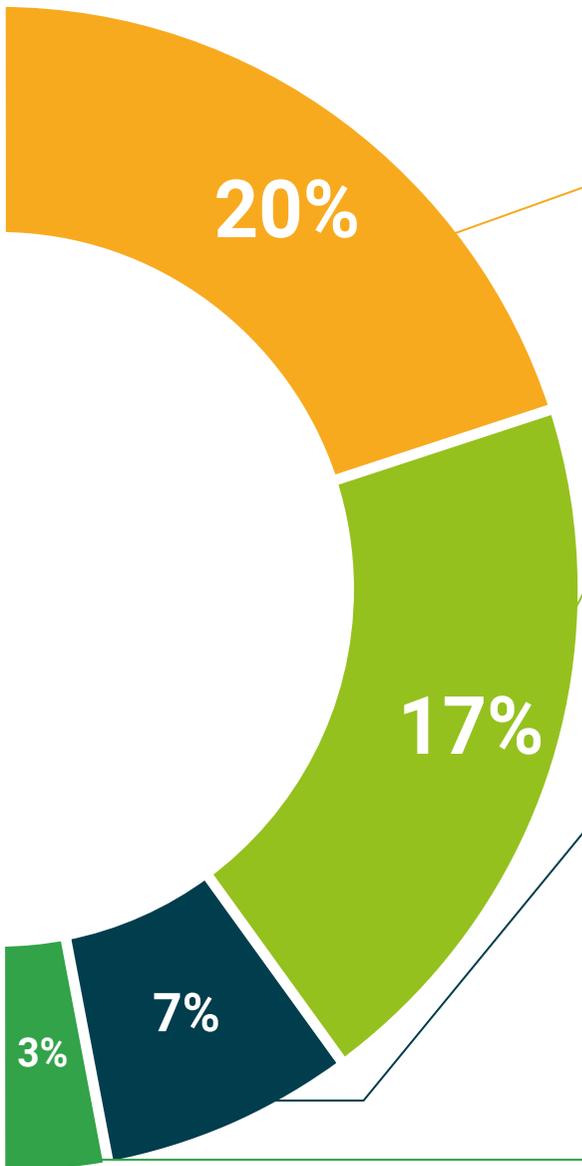
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

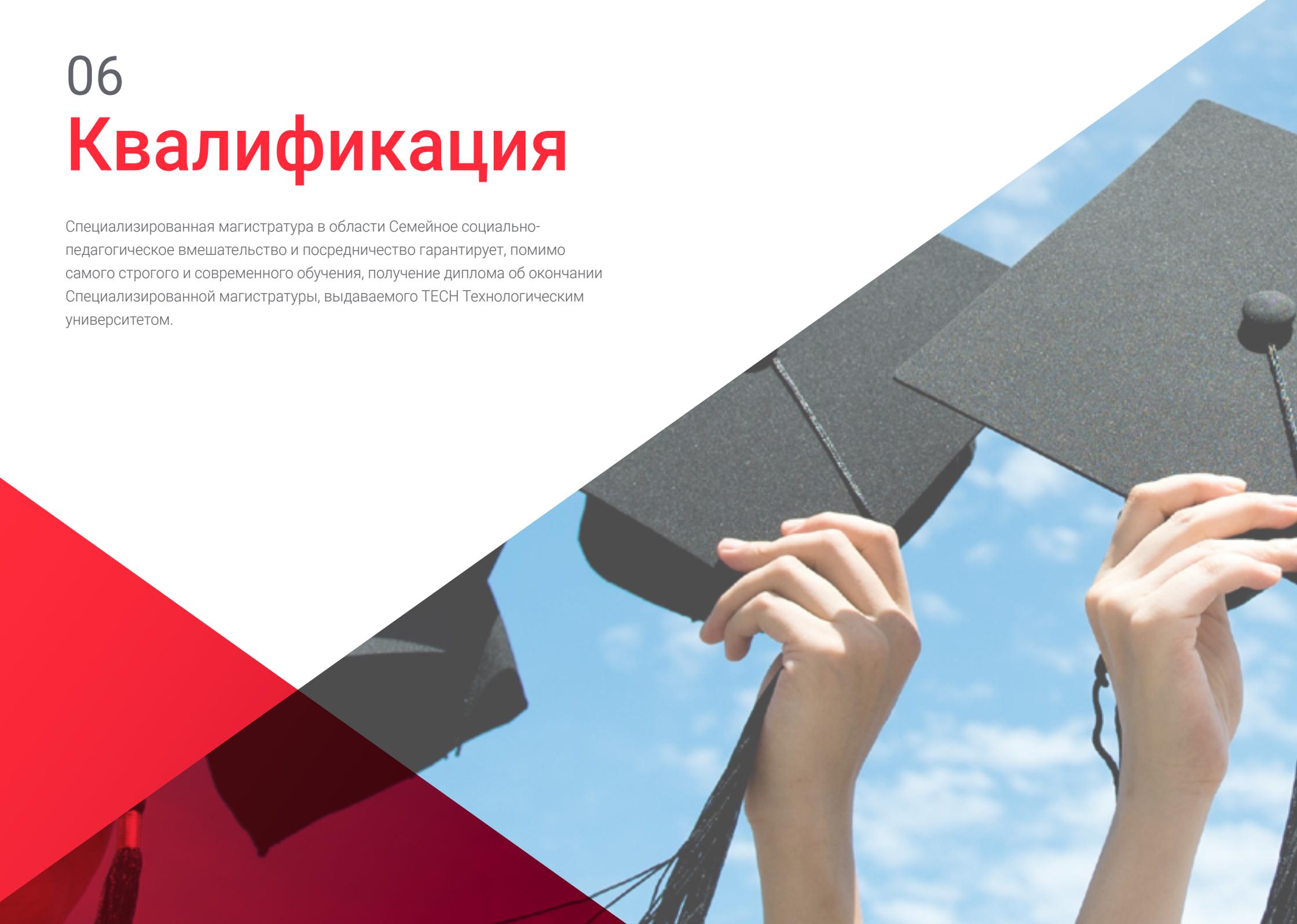
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области Семейное социально-педагогическое вмешательство и посредничество гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Семейное социально-педагогическое вмешательство и посредничество** содержит самую полную и современную программу на рынке.

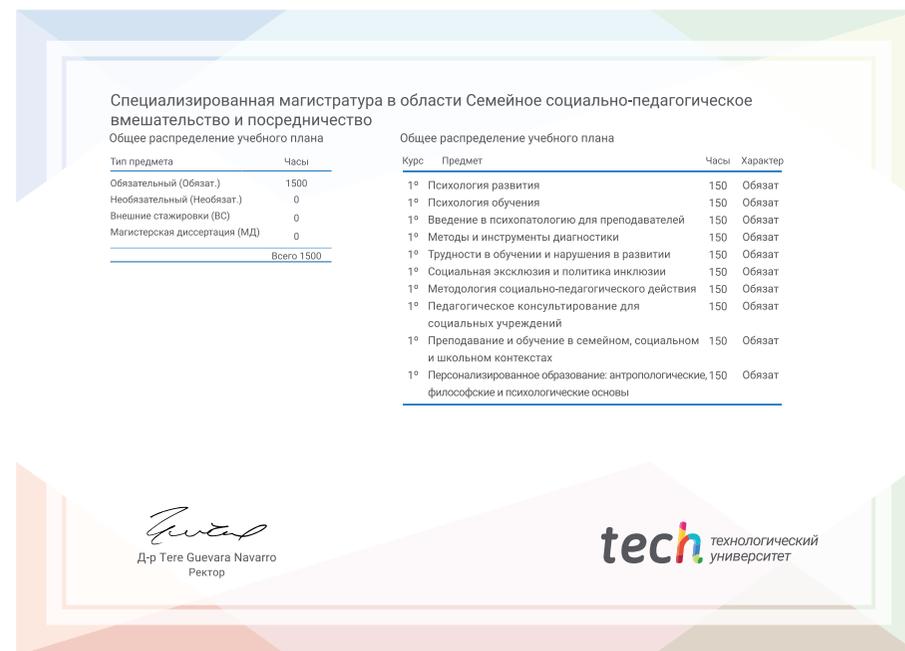
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Семейное социально-педагогическое вмешательство и посредничество**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Семейное социально-педагогическое
вмешательство и посредничество

Развитие Институты

Виртуальный класс

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Семейное социально-педагогическое
вмешательство и посредничество

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура
Семейное социально-педагогическое
вмешательство и посредничество