

ماجستير خاص

تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية

tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوئيتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

عرايط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ar/education/professional-master-degree/master-educational-technology-digital-competencies](http://www.techtitute.com/ar/education/professional-master-degree/master-educational-technology-digital-competencies)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

06

المنهجية

صفحة 24

07

المؤهل العلمي

صفحة 32

01

# المقدمة

تحقق التكنولوجيا المزيد والمزيد من التقدم في حياتنا والتعليم ليس غريباً على هذا التقدم. التدريس هو تخصص يجب أن يتقدم بوتيرة العصر لتزويد الطلاب بجمع مفاتيح التواصل الاجتماعي الحالي. لذلك، من الضروري تدريب المعلمين على أحدث التقنيات التعليمية وفي جميع جوانب التعلم الرقمي.



درجة الماجستير الخاص المؤهلة تأهيلا عاليا تسمح لك بتعلم استخدام وتنفيذ  
الأدوات الجديدة التي يجلبها العالم الرقمي إلى جودة التدريس"



تحتوي درجة ماجستير خاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير أكثر من 75 حالة عملية قدمها خبراء في مجال تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية
- ♦ المحتويات البيانية، التخطيطية والعملية التي يتم تصورها بشكل بارز من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ معلومات علمية وعملية حديثة
- ♦ آخر المستجدات عن الكشف والتدخل لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الإرشادية
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملية لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ المنهجيات القائمة على الأدلة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات المناقشة وعمل التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يقدم هذا البرنامج رؤية عملية وكاملة لتطبيق التكنولوجيا في التعليم، من الأدوات الأساسية إلى تطوير مهارات التدريس الرقمية. تقدم في البرامج النظرية البارزة، والتي لا تتناول استخدام التكنولوجيا في السياق التعليمي. تسمح هذه الرؤية بفهم أفضل لتشغيل التكنولوجيا المناسبة على مستويات تعليمية مختلفة، بحيث يمكن للمحترف أن يكون لديه خيارات مختلفة لتطبيقها في مكان عمله، وفقاً لمصالحه.

في درجة الماجستير الخاص هذه، يتم تناول الدراسات المطلوبة للتخصص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية لدخول عالم التدريس، وكلها مقدمة من منظور عملي.

بهذه الطريقة، سيتعلم الطالب، بناءً على الخبرة المهنية، نهجاً يركز على أصول التدريس القائمة على الأدلة. طريقة العمل هذه التي تقدمها TECH الجامعة التكنولوجية تجعل تدريب الطالب أكثر كفاءة ودقة. وبالتالي، يحقق الطالب على النحو الأمثل إمكانية توسيع معرفته ومهاراته التدريسية من منظور مهني، كما أنه قادر على تطبيق ما تعلمه في عمله من البداية.

في برنامج درجة الماجستير الخاص هذه، نعتد على أكثر أنظمة التعلم كفاءة، حيث نقدم للطلاب أنظمة فعالة للغاية. وظيفة مكثفة تتوافق تماماً مع المهن الأخرى الخاصة بالعمل أو الشخصية. لهذا، تم تطوير التعلم السياقي والتعاوني الذي يركز على كفاءة المعلم، مما يسمح لهم بأخذ ما تعلموه بكفاءة إلى واقعهم الخاص. كل هذا عن بعد، وتكييف التعلم مع وتيرة الطالب واحتياجاتهم الخاصة من الوقت والتطور.

يتم تدريس الوحدات المختلفة في جلسات مستقلة مع نهج عملي بارز، مدعوماً بالدعم النظري اللازم. يتمتع جميع معلمي درجة الماجستير الخاص هذه بخبرة واسعة في حالات جميع المستويات الإعدادية وفي سياقات اجتماعية وأسرية وتعليمية متنوعة.

ستصبح هذه المعرفة، بالنسبة للتدريب المهني، تدريباً استثنائياً يمنح سيرتهم الذاتية قدرة تنافسية أكبر بكثير، بهدف نمو وظائفهم وزيادة قيمتها في سوق العمل الحالي.



كن خبيراً في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية من وجهة نظر  
تعليمية، في غضون بضعة أشهر فقط ومن منزلك، باستخدام جهاز  
الكمبيوتر الخاص بك فقط"

برنامج تم إنشاؤه ليكون متعدد الاستخدامات ومرناً، مما سيسمح لك بدمج حياتك الشخصية أو المهنية مع أفضل تدريب عبر الإنترنت.

انضم إلى الطليعة في هذا المجال من العمل مع درجة الماجستير الخاص التنافسية من أجل الجودة والمكانة. فرصة فريدة لتمييز نفسك كمحترف.

” من خلال نهج تعليمي قائم على حل المواقف الحقيقية، ستندرب بسرعة وكفاءة، وستكون قادراً على تطبيق أي تعلم في عملك على الفور“

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية، الذين يصبوا في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية، ويتمتعون بخبرة تعليمية واسعة.



# الأهداف

ستسمح درجة الماجستير في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية للطلاب باكتساب المعرفة الأساسية في هذا المجال ليكونوا قادرين على جلب هذا النشاط المثير للاهتمام إلى فصولهم الدراسية. تدريب مكثف وفعال ستحقق به خطوة أخرى في طريقك نحو التميز.



ستفتح درجة الماجستير الخاص هذه مسارات جديدة للتطور المهني والشخصي،  
وستجعل الطالب يستفيد من التقنيات وأساليب التدريس الجديدة”





## الأهداف العامة

- ♦ تقديم عالم التدريس للطلاب من منظور واسع يؤهله للعمل المستقبلي
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ استكشاف المهارات الرقمية بعمق
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في وظيفته
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ تشجيع التدريب المستمر للطلاب والاهتمام بتدريس الإبداع



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. مبادئ التعلم الرقمي

- ♦ التفريق بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي
- ♦ التمييز بين التعلم الضمني والتعلم غير الرسمي
- ♦ وصف عمليات الذاكرة والانتباه في التعلم
- ♦ تحديد الفروق بين التعلم النشط والتعلم السلبي
- ♦ فهم دور المدرسة التقليدية في التعلم
- ♦ شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- ♦ التعرف على استخدام الطلاب لتكنولوجيا التعليم
- ♦ تحديد الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم
- ♦ وصف مزايا وعيوب تكنولوجيا التعليم
- ♦ شرح الخصائص المميزة للتعلم المدمج
- ♦ تحديد مزايا وعيوب التعلم المدمج على التدريس التقليدي

### الوحدة 2. الغزو التكنولوجي في التدريس

- ♦ شرح خصائص المدرسة 4.0
- ♦ التفريق بين الهجرة الرقمية والمواطن الرقمي
- ♦ شرح أهمية المهارات الرقمية في المعلمين
- ♦ تمييز الخصائص المميزة للتعلم عن بعد
- ♦ اكتشاف مزايا وعيوب التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي
- ♦ تقييم أهمية بيئات التعلم الافتراضية كقنوات للتعليم داخل وخارج الفصل الدراسي

### الوحدة 3. الهوية الرقمية والعلامات التجارية الرقمية

- ♦ تصنيف الخصائص المميزة للتدريس الافتراضي
- ♦ شرح مزايا وعيوب التدريس الافتراضي على التدريس التقليدي
- ♦ وصف الاتجاهات الجديدة في الاتصال الرقمي
- ♦ تحديد وجهات النظر الجديدة في التدريس والتدريب والتوظيف ضمن الإطار الرقمي



اكتسب المعرفة النظرية والأدوات العملية  
اللازمة لتكون جزءاً من مشروع تقنيات التعليم  
والكفاءات الرقمية ”

## الوحدة 4. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- وصف تطور Facebook، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور Twitter وكيفية إنشاء ملف تعريف وإدارته وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- تعرف بعمق على تطور LinkedIn، وكيفية إنشاء ملف تعريف وإدارته، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور موقع YouTube، وكيفية إنشاء ملف تعريف وإدارته، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور Instagram وكيفية إنشاء ملف تعريف وإدارته وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- سرد التنسيقات الرقمية المختلفة لإنشاء المحتوى في الشبكات الاجتماعية المختلفة
- تحديد الاستخدامات التي توفرها الشبكات الاجتماعية للمعلمين
- تعلم بالتفصيل كيفية إدارة أزمات الاتصال في الشبكات الاجتماعية
- وصف الحيل المختلفة التي ستساعدكم على أن يكونوا أكثر فاعلية في الشبكات الاجتماعية

## الوحدة 5. الابتكار التكنولوجي في التعليم

- التمييز بين شبكات المحمول وwifi
- تصنيف الأجهزة المحمولة: الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
- اكتشاف مدى استخدام الأجهزة اللوحية في الفصل الدراسي
- التعرف على السبورة الإلكترونية
- فهم إدارة الطلاب المحوسبة
- شرح الفصول والدروس الخصوصية عبر الإنترنت

## الوحدة 6. التلعيب كمنهجية نشطة

- تفعيل Sleep Texting
- اكتشاف رهاب فقدان الهاتف المحمول
- تحديد رهاب الهاتف
- فهم التبعية التكنولوجية
- التعرف على الأمراض الجديدة المرتبطة بالتقنيات

## الوحدة 7. بما هو نموذج الفصول المقلوبة؟

- التعرف على التطبيقات الرئيسية لتطوير الفصول الدراسية المعكوسة واستراتيجيات التحفيز، بالإضافة إلى تقدير هذه المنهجيات الناشئة كمحسنات للتعلم
- تحديد مبادئ الفصول الدراسية المعكوسة
- وصف أهمية الدور الجديد للمعلم في الفصل الدراسي
- شرح دور الطلاب والأسر في نموذج الفصول الدراسية المعكوسة
- اكتشاف مزايا الفصول الدراسية المعكوسة مع تنوع الفصل الدراسي
- التعرف على الفروق بين التدريس التقليدي و الفصول الدراسية المعكوسة
- التحقق من الاتحاد بين نموذج الفصول الدراسية المعكوسة وتصنيف Bloom

## الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- التعرف على جميع العوامل الحاسمة النموذجية لبيئة Apple في تطوير نموذج التنفيذ الخاص بنا
- تحديد وتقدير الإمكانيات التربوية التعليمية لتطبيقات Apple الخاصة بالإدارة وإنشاء المحتوى والتقييم

## الوحدة 9. Google GSuite for Education

- وصف ومعرفة الأدوات التي توفرها لنا هذه المنصة
- مشاهدة الدروس الحية
- التفاعل من خلال الدردشات بين المعلمين والطلاب لحل المشاكل والشكوك

## الوحدة 10. منصة إدارة المراكز، Alexia

- التعرف على الأنواع المختلفة لمنصات الإدارة
- التعرف على الخصائص المشتركة التي توفرها لنا منصات إدارة المركز
- التعرف على الصعوبات التكنولوجية لدى البالغين
- التعرف على أدوات تقييم تنفيذ التكنولوجيا
- التمييز بين تكاليف وفوائد التنفيذ التكنولوجي

# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية، سيكون لدى الطالب القدرة على نقل المعرفة المكتسبة إلى الفصل الدراسي أو المركز التعليمي، مما يمنح عملهم بُعداً جديداً ومنتقماً.





اتخذ الخطوة لتحديث نفسك بأخر التطورات في إدارة تقنيات التعليم  
والكفاءات الرقمية والبقاء في الطليعة في مهنتك"



## لكفاءات العامة



- ♦ فهم المعرفة حول التكنولوجيا التعليمية والمهارات الرقمية التي توفر فرصة للبدء أو التطوير المهني في هذا المجال
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة بطريقة عملية، مع قاعدة نظرية جيدة، والتي يمكن من خلالها حل أي مشكلة تنشأ في بيئة العمل، والتكيف مع التحديات الجديدة المتعلقة بمجال دراستك
- ♦ دمج المعرفة المكتسبة في البرنامج مع المعارف السابقة، وكذلك التفكير في آثار الممارسة المهنية، وتطبيق القيم الشخصية عليهم، وبالتالي تحسين جودة الخدمة المقدمة
- ♦ نقل المعرفة النظرية والعملية المكتسبة، وكذلك تنمية القدرة على النقد والاستدلال أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ تطوير مهارات التعلم الذاتي التي تتاح لهم التدريب المستمر لتحقيق أفضل أداء لوظيفتهم

سيسمح لك هذا البرنامج بالتعلم بطريقة نظرية وعملية، من خلال أنظمة التعلم الافتراضية، لتنفيذ عملك بضمانات كاملة للنجاح”



## الكفاءات المحددة



- تصنيف خصائص التعلم المباشر مقابل التعلم غير المباشر
- تطبيق الأدوات المختلفة لإنشاء المحتوى وإدارة الوسائط الاجتماعية وتحليلات الوسائط الاجتماعية
- شرح كيف نشأت الشبكات الاجتماعية وما هي التغييرات التي أحدثتها في مجال التدريس
- شرح ما وراء المعرفة والذكاء في التعلم
- شرح الفرق بين شبكة التدريس المهنية والشبكة الشخصية، بالإضافة إلى المفاتيح المختلفة التي يجب اتباعها في كل منها
- استخدام لغة برمجة Apple وتقدير الأهمية المتزايدة لهذا النوع من محو الأمية الرقمية
- تطبيق المفاتيح الأساسية لتحليل البيانات التي توفرها الشبكات الاجتماعية لاتخاذ قرارات بشأن المحتوى الذي سيتم نشره
- التدريب على المحادثة الرقمية والمفاتيح التي تحددتها
- شرح القواعد الأساسية في الشبكات الاجتماعية من أجل الاستخدام السليم والفعال للملفات الشخصية
- تطبيق المعايير الفنية التربوية لاختيار الأجهزة المختلفة كأداة للإدارة والتعليم والتعلم
- تحديد العناصر والأدوات الأساسية في التحليل قبل تنفيذ التكنولوجيا في الفصل الدراسي
- معرفة كيفية تطبيق الإرشادات التي يجب أن توجه تصميم نموذج التنفيذ



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج على خبراء بارزين في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون آخرون ذوو مكانة مرموقة في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من كبار المحترفين طرق العمل الجديدة التي تجلب فوائد  
التقنيات الجديدة في تعزيز التعليم في الفصول الدراسية "



أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ♦ الرئيس التنفيذي ومؤسس نادي المواهب
- ♦ الرئيس التنفيذي لـ Persatrace، وكالة التسويق عبر الإنترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال في Alenda Golf
- ♦ مدير مركز دراسات الملكية الفكرية
- ♦ مدير قسم هندسة تطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج شبكات في Ibergest Group
- ♦ مبرمج برامج/المواقع الإلكترونية في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في إدارة المعلوماتية
- ♦ ماجستير في التدريس والتعلم الرقمي والتعليم التقني
- ♦ ماجستير في القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في أحدث التقنيات المطبقة في التدريس والتسويق الرقمي وتطوير تطبيقات المواقع الإلكترونية والأعمال التجارية عبر الإنترنت



## الأساتذة

### د. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- ♦ عالم نفس خبير في الهوية الرقمية
- ♦ مدرس في دورة تدريب التصميم الجرافيكي والتسويق الرقمي / الشبكات الاجتماعية. مدرسة الفنون بغرناطة
- ♦ أستاذ مشارك في الدورة العليا للتسويق والإعلان. CFI Reina Isabel
- ♦ عضو هيئة تدريس. الاتصال الثلاثي
- ♦ وسائل التواصل الاجتماعي. إجراء اتصالات استراتيجية معروفة
- ♦ عالم نفس وسائل التواصل الاجتماعي. StopHaters
- ♦ وسائل التواصل الاجتماعي. وكالة HENDRIX
- ♦ مدير وسائل الاعلام الاجتماعية. دكتور Trece
- ♦ عضو هيئة تدريس (الشبكات الاجتماعية للشركات). غرفة تجارة غرناطة
- ♦ مدرس في الهوية الرقمية ومدير وسائل التواصل الاجتماعي في وكالة الاتصالات ومعلم في Aula Salud
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير وسائل التواصل الاجتماعي ومدير المجتمع، الاتصالات التجارية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير علم النفس العيادي عند الكبار، علم النفس العيادي. مركز Aaron Beck لعلم النفس

### د. Azorín López, Miguel Ángel

- ♦ مدرس تربية بدنية متخصص، مبتكر تطبيق Flipped Primary
- ♦ معلم في مدرسة ابتدائية. مدرسة Padre Dehon
- ♦ مبتكر تطبيق Flipped Primary
- ♦ مدرس مساعد في Ineverycrea
- ♦ سفير Genially
- ♦ Google Trainer
- ♦ Coach Edpuzzle
- ♦ ماجستير متخصص في التربية البدنية. جامعة Alicante
- ♦ خبير في الفصل الدراسي المقلوب (المستوى الأول من التعلم المقلوب والمستوى الأول كمدرّب في الفصل الدراسي المقلوب)
- ♦ أفضل 100- معلم للفصل الدراسي المقلوب في جميع أنحاء العالم

### د. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف هيئة التدريس المنفتحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراه في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبرة جامعية في طرق التدريس. جامعة la Salle
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم الإيحائي السريري والعلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد- UNED
- ♦ دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبرة جامعية في إدارة المشاريع والإدارة وإدارة الأعمال. اتحاد الخدمات، النقابة العامة للعمال
- ♦ مدرب المدربين. الكلية الرسمية لعلماء النفس في الأندلس

### د. Albiol Martín, Antonio

- ♦ منسق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرسة JABY
- ♦ رئيس قسم اللغة الإسبانية والعلوم الإنسانية
- ♦ أستاذ اللغة الإسبانية وآدابها
- ♦ بكالوريوس الفلسفة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير في التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تخصص في التعلم الإلكتروني. جامعة كاتالونيا المفتوحة

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في قطاع تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية، مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها، مع إتقان واسع النطاق للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



يحتوي هذا الماجستير الخاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق"



#### الوحدة 1. مبادئ التعلم الرقمي

- 1.1 تعريف التعلم
- 2.1 العمليات النفسية المتضمنة في التعلم
- 3.1 أنواع التعلم
- 4.1 السياق في التعلم
- 5.1 المهارات التكنولوجية في المعلمين
- 6.1 المهارات التكنولوجية لدى الطلاب
- 7.1 التدريس التقليدي باستخدام تكنولوجيا التعليم
- 8.1 التدريس التقليدي باستخدام تكنولوجيا التعليم
- 9.1 التعلم المختلط
- 10.1 التدريس الافتراضي

#### الوحدة 2. الغزو التكنولوجي في التدريس

- 1.2 التكنولوجيا في التعليم
- 2.2 الإنترنت في المدارس
- 3.2 أجهزة للمعلمين والطلاب
- 4.2 تكييف اللوازم المدرسية والتكاليف
- 5.2 إدارة الطلاب التكنولوجية
- 6.2 الإشراف عبر الإنترنت
- 7.2 الآباء كمهاجرين رقميين
- 8.2 الاستخدام المسؤول للتقنيات الجديدة
- 9.2 الإدمان والأمراض
- 10.2 التنمر الإلكتروني

#### الوحدة 3. الهوية الرقمية والعلامات التجارية الرقمية

- 1.3 الهوية الرقمية
- 2.3 المدونات (Blogs)
- 3.3 الأدوار في الهوية الرقمية
- 4.3 العلامات التجارية
- 5.3 كيف تبرز نفسك في التدريس الرقمي.
- 6.3 السمعة عبر الإنترنت
- 7.3 التواصل الرقمي
- 8.3 أدوات التواصل
- 9.3 التواصل بين المدرس - الطالب

#### الوحدة 4. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- 1.4 الشبكات الاجتماعية
- 2.4 Facebook
- 3.4 Twitter
- 4.4 LinkedIn
- 5.4 Youtube
- 6.4 Instagram
- 7.4 محتوى الوسائط المتعددة
- 8.4 المدونات وإدارة الشبكات الاجتماعية
- 9.4 أدوات التحليل
- 10.4 التواصل والسمعة

#### الوحدة 5. الابتكار التكنولوجي في التعليم

- 1.5 مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
- 2.5 علم الأعصاب التربوي
- 3.5 البرمجة في التعليم
- 4.5 مقدمة إلى الفصول الدراسية المعكوسة
- 5.5 مقدمة في التلعيب
- 6.5 مقدمة في الروبوتات
- 7.5 نضائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي
- 8.5 مقدمة عن الواقع المعزز
- 9.5 كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك
- 10.5 حقيبة المدرسة الافتراضية من سامسونج

#### الوحدة 6. التلعيب كمنهجية نشطة

- 1.6 التاريخ والتعريف والمفاهيم
- 2.6 عناصر
- 3.6 ميكانيكيات
- 4.6 الأدوات الرقمية
- 5.6 التلعيب و Serious Games
- 6.6 قائمة الألعاب التجارية
- 7.6 ألعاب الفيديو والتطبيقات
- 8.6 تصميم التلعيب
- 9.6 تصميم اللعبة
- 10.6 حالات عملية

#### الوحدة 10. منصة إدارة المراكز، Alexia

- 1.10 مقدمة لمنصات الإدارة
- 2.10 الخصائص المشتركة لمنصات الإدارة
- 3.10 الاستخدامات النموذجية لمنصات الإدارة
- 4.10 مقدمة إلى Alexia
- 5.10 تحديد معايير Alexia
- 6.10 الأدونات في Alexia
- 7.10 جدول الأعمال في Alexia
- 8.10 تدريب المعلمين
- 9.10 تدريب للطلاب وأولياء الأمور
- 10.10 تدريب موظفي الإدارة

#### الوحدة 7. ما هو نموذج الفصول الدراسية المقلوبة؟

- 1.7 نموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 2.7 الدور الجديد للمعلم في نموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 3.7 دور الطلاب في نموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 4.7 مشاركة العائلات في نموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 5.7 الاختلافات بين النموذج التقليدي ونموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 6.7 إضفاء الطابع الشخصي على التدريس
- 7.7 الاهتمام بالتنوع في نموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 8.7 فوائد نموذج الفصول الدراسية المقلوبة
- 9.7 علاقة تصنيف Bloom بنموذج الفصول الدراسية المقلوبة

#### الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- 1.8 الأجهزة المحمولة في التعليم
- 2.8 لماذا تختار جهاز iPad للفصل الدراسي؟
- 3.8 ماذا يحتاج مركزي؟
- 4.8 تصميم نموذجنا الخاص
- 5.8 النظام البيئي التربوي لشركة Apple
- 6.8 عوامل التنمية الحاسمة الأخرى
- 7.8 الفصل الدراسي في يد المعلم
- 8.8 الخريطة لاكتشاف الكونز
- 9.8 Apple والمنهجيات الناشئة
- 10.8 يمكن لأي شخص أن يرمج

#### الوحدة 9. Google GSuite for Education

- 1.9 تاريخ Google
- 2.9 Google والتعليم
- 3.9 تطبيقات Google
- 4.9 مقدمة إلى GSuite for Education
- 5.9 إجراءات التقديم في مركز
- 6.9 تكوين وحدة التحكم
- 7.9 إعدادات الأدونات
- 8.9 Google Classroom للمعلمين والطلاب
- 9.9 الاستخدامات والنصائح النموذجية للفصول الدراسية
- 10.9 Google Chromebook



انضم إلى تجربة تدريبيّة فريدة من نوعها، والتي ستوفر لك  
النمو المهني والشخصي الذي تحتاجه للمضي قدماً نحو مستقبل  
أفضل”

# المنهجية

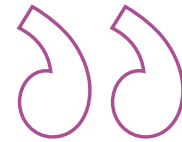
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).  
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

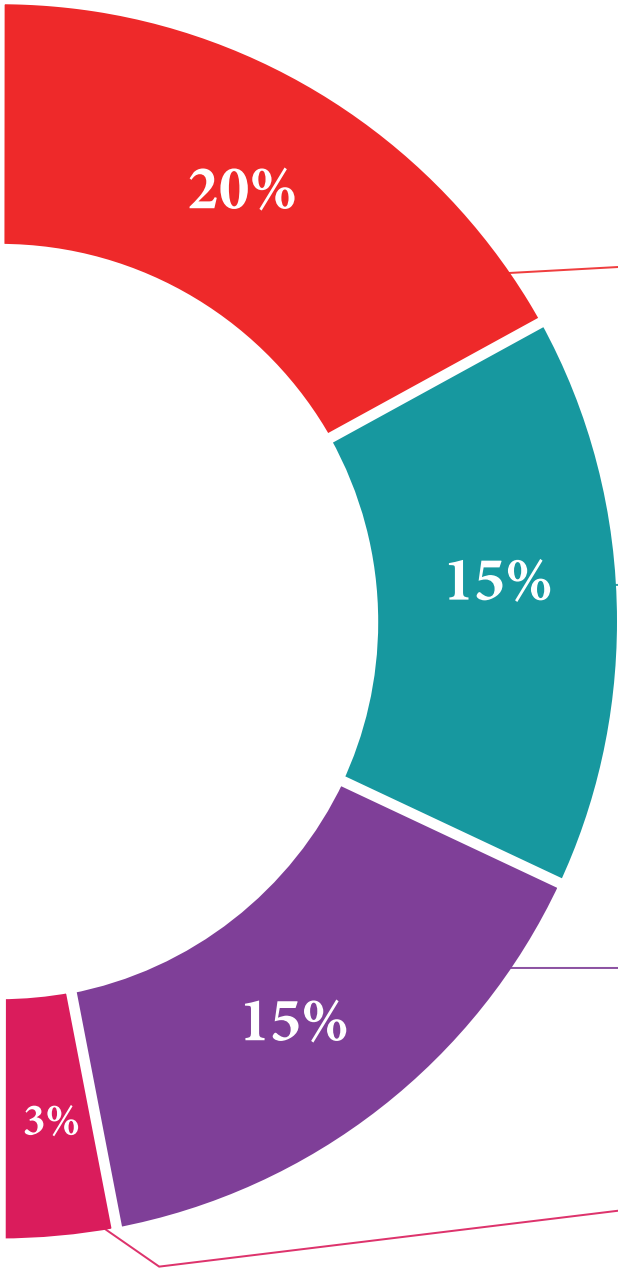
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



#### المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



#### قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



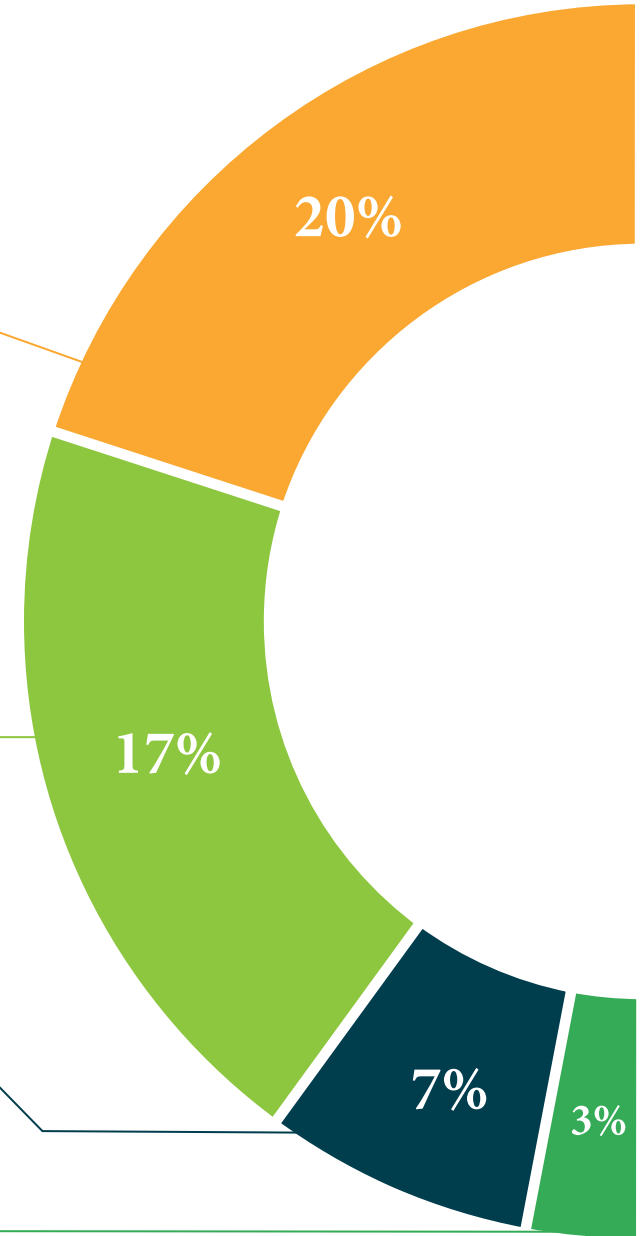
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة ماجستير خاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



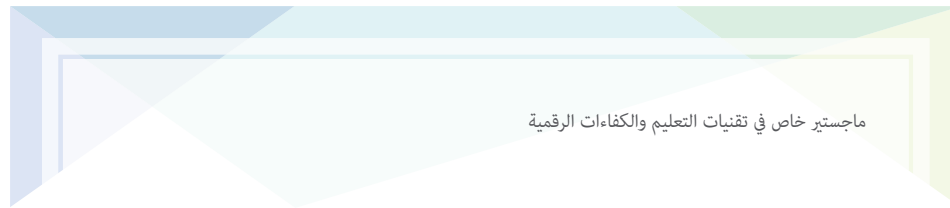
تحتوي درجة ماجستير خاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة



### ماجستير خاص في تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية

الطريقة	عدد الساعات	الدورة	المادة
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	مبادئ التعلم الرقمي
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	التقنيات التكنولوجية في التدريس
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	الهوية الرقمية والعلامات التجارية الرقمية
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	الشبكات الاجتماعية والمنصات في التدريس
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	الابتكار التكنولوجي في التعليم
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	التصميم كمنهجية عملية
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	ما هو نموذج الفصول الدراسية المقلوبة؟
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	بيئة Apple في التعليم
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	Google GSuite for Educatio
إجباري	150	1 <sup>o</sup>	خدمة إدارة المراكز، Alexa

عدد الساعات	نوع المادة
1500	إجباري (OB)
0	اختياري (OP)
0	الممارسات الخارجية (PR)
0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
الإجمالي 1500	



### الجامعة التكنولوجية tech

تمنح هذا  
الدبلوم

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara Navarro*

أ.د. / د. Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة



الجامعة التكنولوجية tech

*Tere Guevara Navarro*

أ.د. / د. Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

certificatos.com/tech AFMOR2B3 tech@ite.com/tech كود البريد العلمي بتكلمة

المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع المؤسسات

الإبتكار الرعاية

الجودة الحاضر

المعرفة

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص  
تقنيات التعليم والكفاءات الرقمية