

ماجستير خاص  
البحث التعليمي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير خاص

البحث التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-educational-research](http://www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-educational-research)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 30

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

الكفاءات

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

# 01 المقدمة

برنامج البحوث التعليمية يتناول الأسس النظرية للبحوث في مجال التعليم، فضلاً عن الأساليب والتقنيات المتقدمة لتطوير البحوث في هذا المجال. هذا البرنامج تم تصميمه لتوفير الوصول إلى المعرفة المحددة بهذا التخصص بطريقة مكثفة وعملية. قيمة كبيرة لأي معلم يريد دمج أحدث التقنيات في فصوله الدراسية.



دمج نماذج جديدة ناشئة عن البحوث التعليمية في معرفتك من خلال الماجستير الخاص هذا، الذي تم إنشائه لدفعك إلى مستوى مهني آخر"



هذا الماجستير الخاص يوفر المعرفة اللازمة لتدريب المهنيين في مجال البحث التعليمي. إنه يتعمق في التفكير والممارسات المنهجية، مع التأكيد على آخر التطورات في البحث التعليمي.

هذا الماجستير الخاص رفيع المستوى يوفر للطلاب المعرفة والأدوات اللازمة لتحليل التعليم وصلاته بين البحث وتجديد المعرفة في هذا المجال.

خلال هذا الماجستير الخاص، سيدرس الطلاب جميع الأساليب الحالية للبحوث التعليمية في التحديات المختلفة التي تنشأ في مهنتهم كمعلمين.

مصادر الحاسوب للبحوث وأدوات جمع البيانات ستكون موضوعات العمل والدراسة التي سيتمكن الطلاب من دمجها في تخصصهم. ماجستير رفيع المستوى سيصبح عملية تحسين، ليس فقط على المستوى المهني، ولكن أيضًا على المستوى الشخصي.

هذا التحدي هو أحد الإلتزامات الإجتماعية لشركة TECH: لمساعدة المهنيين المؤهلين تأهيلاً عالياً على التخصص وتطوير مهاراتهم الشخصية والإجتماعية والعملية أثناء دراستهم.

إنه لا يعلم الطلاب فقط من خلال المعرفة النظرية المقدمة، ولكنه يظهر أيضًا طريقة أخرى للدراسة والتعلم، وهي أكثر عضوية وبساطة وكفاءة. TECH تعمل على إبقائك متحمسًا وخلق شغف بالتعلم، مما يدفعك إلى التفكير وتطوير التفكير النقدي.

ماجستير خاص في البحث التعليمي يحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحداثة في السوق أهم الميزات تشمل ما يلي:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس اونلاين
- ♦ نظام تدريس مرئي عالي مدعوم بمحتويات رسومية وتخطيطية يسهل إستيعابها وفهمها
- ♦ حالات عملية قدمها خبراء ممارسون
- ♦ أحدث نظم الفيديو التفاعلية
- ♦ التدريس المدعوم بالتعليم عن بعد
- ♦ تحديث مستمر للأنظمة واعادة برمجتها
- ♦ تعليم مستقل بالتوافق الكامل مع جميع المهن الاخرى
- ♦ تمارين عملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ♦ أفرقة الدعم وأوجه التأزر في مجال التعليم: أسئلة مطروحة على منتديات الخبراء والمناقشات والمعارف
- ♦ التواصل مع المعلم وأثر التفكير الذاتي
- ♦ المحتوى المتاح من أي جهاز ثابت أو محمول مزود باتصال بالإنترنت
- ♦ قواعد بيانات وثائقية ملحقه متاحة بشكل دائم، حتى بعد انتهاء البرنامج

برنامج تم إنشاؤه للمهنيين الذين يطمحون إلى التميز، والذي سيمكنك من اكتساب مهارات وإستراتيجيات جديدة بسهولة وفعالية "



تحقيق النجاح المهني مع هذا التخصص رفيع المستوى.

تعلم أحدث الأساليب للعمليات الأساسية للتطور المعرفي وكيفية ارتباطها بالتعلم وتطوير المدرسة، في برنامج مكثف وشامل.

الإنغماس المفصل والكامل في الإستراتيجيات والنهج التي توضع في بيئة  
بحثية تعليمية "

أعضاء هيئة التدريس لدينا يتكون من مهنيين في عاملين بهذه الطريقة، تضمن TECH أننا نزودك بالمعلومات المحدثة التي نهدف إليها. فريق متعدد التخصصات من المتخصصين المدربين وذوي الخبرة من مختلف المجالات، والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة، ولكن قبل كل شيء، سيساهمون في البرنامج بالمعرفة العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة: إحدى الصفات المتميزة لدرجة الماجستير المهنية هذه.

هذا الإلتقان للموضوع يُستكمل بفعالية المنهجية المستخدمة في تصميم الماجستير الخاص هذا. تم تطويرها من قبل فريق متعدد التخصصات من خبراء التعلم الإلكتروني، وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. وبهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات التي ستتمكنك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تعلمك.

تصميم الماجستير الخاص هذا يعتمد على التعلم القائم على المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم كعملية عملية للغاية. لتحقيق ذلك عن بعد، سنستخدم التعلم عبر الإنترنت: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر، والتعلم من خبر، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تتعامل بالفعل مع السيناريو الذي تتعلم عنه. مفهوم سيسمح لك بدمج وتوطيد تعلمك بطريقة أكثر واقعية ودائمة.



# الأهداف

والهدف هو إعداد مهنيين مؤهلين تأهيلاً عالياً للعالم العامل. وفضلاً عن ذلك، فإن الهدف يكمل بطريقة عالمية بتعزيز التنمية البشرية التي ترسي الأسس لمجتمع أفضل. هذا الهدف يركز بشأن مساعدة المهنيين على بلوغ مستوى أعلى بكثير من الخبرة والتحكم. هدف، في غضون بضعة أشهر فقط، يمكن تحقيقه من خلال هذا البرنامج عالي الكثافة والدقة.





إذا كان هدفك هو تحسين مهنتك، واكتساب مؤهل يمكنك من التنافس بين الأفضل، فلا تنظر إلى أبعد من ذلك: مرحبًا بك في *TECH*





## الأهداف العامة

- ♦ تأهيل المهنيين لإجراء البحوث التعليمية
- ♦ تعلم كيفية تنفيذ برامج محددة لتحسين الأداء المدرسي
- ♦ الوصول إلى أشكال وعمليات البحوث التعليمية في البيئة المدرسية
- ♦ تحليل ودمج المعارف اللازمة لتعزيز التطور المدرسي والإجتماعي للطلاب



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. أساسيات البحث وعملياته وأسابيه

- ♦ تحديد العناصر والتسلسل التي ينبغي إتباعها في التصميم المنهجي للبحوث التعليمية، من أجل وضعها في إطار الإجراء العلمي
- ♦ معرفة المفاهيم الأساسية للإحصاءات الوصفية والعمل عليها
- ♦ التعرف على الإحصاءات الوصفية الأحادية والمتقلبة
- ♦ اكتساب المهارات وتفسير جدول التردد ومخطط شريطي وبعض الفهارس الوصفية
- ♦ تحليل وتفسير البيانات النوعية
- ♦ اكتساب المهارات وتفسير جداول الطوارئ كأداة للتحليل الوصفي للعلاقة بين المتغيرات

### الوحدة 2. البحث التجريبي: التصميم كنموذج

- ♦ معرفة المنهجية العلمية التجريبية في مجال البحوث والقدرة على تطبيقها
- ♦ معرفة كيفية إجراء بحث تجريبي، باتباع المراحل المناسبة وباستخدام النهج الصحيح
- ♦ التمييز بين التصاميم التجريبية المختلفة والقدرة على تطبيقها بشكل صحيح
- ♦ التعرف على الصرامة التجريبية
- ♦ القيام بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الإطار التجريبي وتباينها بشكل صحيح

### الوحدة 3. تقنيات وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية

- ♦ معرفة تقنيات تصنيف المعلومات النوعية وتحليلها وتلخيصها
- ♦ التعرف على جودة الأدوات
- ♦ تسجيل المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال تقنية المراقبة بشكل كاف
- ♦ معرفة أخلاقيات المعلومات النوعية



استند إلى أقصى حد من هذه الفرصة واتخذ الخطوة  
اللازمة لتحديث آخر التطورات في مجال البحوث  
التعليمية "

#### الوحدة 4. الموارد الحاسوبية للبحوث التعليمية

- ♦ تطبيق معايير لتقييم المعلومات
- ♦ ضمان الإستخدام الأخلاقي والقانوني للمعلومات
- ♦ التعرف على عملية النشر العلمي
- ♦ إيصال المعلومات ونشرها
- ♦ إدارة الموارد الحاسوبية للبيانات الكمية
- ♦ إدارة الموارد الحاسوبية للبيانات النوعية

#### الوحدة 5. تقنيات وأدوات جمع البيانات وقياسها

- ♦ تعلم المفاهيم النفسية الأساسية
- ♦ التعرف على عملية البحث
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة لجمع المعلومات بإستخدام التقنيات الكمية
- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة لعملية وضع التفاصيل
- ♦ تعلم كيفية تحليل موثوقية وصلاحيّة الأداة

#### الوحدة 6. نظرية إستجابة العنصر

- ♦ الدراية بـ TRI لتطوير ودراسة أداة جمع البيانات
- ♦ تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية لـ TRI
- ♦ التعرف على النماذج المختلفة لتحليل العناصر
- ♦ تحليل نوعية أدوات القياس من خلال أماكن العمل التابعة للهيئة
- ♦ تطبيق هذه النظرية على عمليات القياس الأخرى في التعليم

#### الوحدة 7. تحليل متعدد المتغيرات

- ♦ الدراية بتحليل التعددية
- ♦ معرفة نماذج التقنيات والإجراءات التي تدرس العلاقات المتبادلة بين المتغيرات
- ♦ القدرة على وصف نمط سلوك المتغيرات المرصودة
- ♦ دراسة الاختلافات بين المجموعات
- ♦ تفسير جداول الطوارئ
- ♦ معرفة كيفية تطبيق التقنيات التي تتألف منها نماذج الترابط المتعدد المتغيرات

#### الوحدة 8. توجيه الأطروحة والبحث العلمي، إرشادات لطلاب الجامعات

- ♦ الحصول على الموارد اللازمة ليس فقط للقيام بعمل فعال، بل أيضا لأعمال ممتعة ومحفزة
- ♦ إكتشاف أهمية الدافع والتوجيه للطلاب المهتمين بالتحقيق
- ♦ اكتساب المعارف والأدوات العملية لإجراء التوجيه البحثي بثقة تامة

#### الوحدة 9. الإبتكار والتنوع والإنصاف في التعليم

- ♦ ركز معرفتك على الإبتكار والتنوع والإنصاف في التعليم
- ♦ تعلم تنفيذ الخطط التعليمية المبتكرة في المراكز والفضول الدراسية الخاصة بك

#### الوحدة 10. المواهب والدعوة والإبداع

- ♦ تحديد ما هي المواهب
- ♦ قائمة خصائص المواهب

# الكفاءات

و بمجرد دراسة جميع المحتويات وتحقيق أهداف الماجستير الخاص في البحوث التعليمية، سيكون للمهني كفاءات متفوقة وأداء أفضل في هذا المجال. نهج كامل للغاية، في برنامج رفيع المستوى، مما يحدث فرقاً.





تحقيق التميز يتطلب جهداً ومثابرة، ولكن قبل كل شيء، دعم المهنيين الذين يوفرولك  
الدافع الذي تحتاجه، بالوسائل والدعم اللازمين. فقط ما تقدمه لك TECH"





♦ إجراء بحوث في البيئة التعليمية

♦ تطبيق أساليب البحث التعليمي



هدفنا بسيط للغاية: أن نقدم لك تعليمًا جيدًا، مع  
أفضل نظام تدريس متاح حاليًا، حتى تتمكن من دمج  
المعرفة والمهارات الجديدة في مهنتك "

### الكفاءات المحددة



- ♦ التعامل مع برامج حاسوبية محددة في هذا المجال والتي ستساعد على تحليل وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها من خلال البحث
- ♦ تطبيق التحليل الإحصائي الصحيح لكل نوع من أنواع التصميم
- ♦ تحديد أدوات جمع المعلومات واستخدامها على النحو المناسب
- ♦ تطبيق معايير لتقييم المعلومات
- ♦ التعامل مع وتفسير درجات الإختبار النفسي
- ♦ تعرف على كيفية تطبيق النماذج المختلفة لتحليل العناصر
- ♦ معرفة كيفية تطبيق التقنيات التي تتألف منها نماذج الترابط المتعدد المتغيرات
- ♦ توجيه وإرشاد الطلاب المهتمين بالبحث العلمي
- ♦ تزويد الطالب بجمع المواد اللازمة للدراسة من خلال سلسلة من الأنشطة للتفكير والبحث والإستفسار



# الهيكل والمحتوى

محتويات هذا الماجستير الخاص تم تطويره من قبل مختلف معلمي هذا البرنامج لغرض واضح: ضمان اكتساب طلابنا لكل واحد من المهارات المطلوبة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. محتوى هذا الماجستير الخاص سيسمح لك بتعلم جميع جوانب التخصصات المختلفة المشاركة في هذا المجال. برنامج شامل ومنظم بشكل جيد سيؤدي إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.





من خلال تطوير كامل ولكنه مجزأ بشكل جيد للغاية، ستتمكن من الوصول إلى المعرفة الأكثر تقدمًا في البحث التعليمي في الوقت الحالي"



الوحدة 1. أساسيات البحث وعملياته وأساليبه

- 5.1 الإحصاءات الوصفية الموحدة (III): درجات ومؤشر شكل التوزيع
  - 1.5.1 المقدمة
  - 2.5.1 أنواع الدرجات
    - 1.2.5.1 الدرجة التفاضلية
    - 2.2.5.1 النتيجة النموذجية
    - 3.2.5.1 الدرجة المئوية
    - 3.5.1 مؤشر شكل التوزيع
      - 1.3.5.1 مؤشر عدم التماثل (AS)
      - 2.3.5.1 مؤشر الانقسام التفرطي (السيرة الذاتية)
- 6.1 تحليل البيانات الإستكشافية (AED)
  - 1.6.1 المقدمة
  - 2.6.1 تعريف تحليل البيانات الإستكشافية
  - 3.6.1 مراحل تحليل البيانات الإستكشافية
  - 4.6.1 SPSS: تحليل البيانات الإستكشافية
- 7.1 الارتباط الخطي بين متغيرين (X و Y)
  - 1.7.1 المقدمة
  - 2.7.1 مفهوم الارتباط
  - 3.7.1 الأنواع ومعاملات الارتباط
  - 4.7.1 معامل الارتباط الشخصي (rxy)
  - 5.7.1 خصائص الارتباط الشخصي
  - 6.7.1 SPSS: تحليل الارتباط
- 8.1 مقدمة لتحليل الإنحدار
  - 1.8.1 المقدمة
  - 2.8.1 مفاهيم عامة: معادلة الإنحدار لـ Y على X
  - 3.8.1 مؤشر Goodness of-Fit النموذجي (GFI)
  - 4.8.1 SPSS: تحليل الإنحدار الخطي
- 9.1 مقدمة للإحصاءات الإستدلالية (I)
  - 1.9.1 المقدمة
  - 2.9.1 الاحتمال: مفهوم عام
  - 3.9.1 جداول الطوارئ في الأحداث المستقلة
  - 4.9.1 نماذج الإحتمالات النظرية ذات المتغيرات المستمرة
    - 1.4.9.1 التوزيع العادي
    - 2.4.9.1 توزيع الطالب T

- 1.1 التصميم المنهجي للبحوث التعليمية
  - 1.1.1 المقدمة
  - 2.1.1 النهج أو النماذج في البحوث التعليمية
  - 3.1.1 أنواع البحث
    - 1.3.1.1 البحوث الأولية أو الأساسية
    - 2.3.1.1 البحث التطبيقي
    - 3.3.1.1 البحث الوصفي أو التفسيري
    - 4.3.1.1 البحث المرتقب
    - 5.3.1.1 البحث الإستكشافي
  - 4.1.1 عملية البحث: الإسلوب العلمي
- 2.1 تحليل البيانات الإحصائية
  - 1.2.1 المقدمة
  - 2.2.1 ما هو تحليل البيانات؟
  - 3.2.1 أنواع المتغيرات
  - 4.2.1 قياس المقاييس
- 3.1 الإحصاءات الوصفية الموحدة (1): التوزيع ومضلع التكرار
  - 1.3.1 المقدمة
  - 2.3.1 التوزيع التكراري
  - 3.3.1 مضلع التكرار أو النسج
  - 4.3.1 SPSS: تكرارات
- 4.1 الإحصاءات الوصفية الموحدة (II): فهارس المركز ومؤشرات التشتت
  - 1.4.1 المقدمة
  - 2.4.1 المتغيرات والأنواع
  - 3.4.1 مؤشرات المركز أو الاتجاه المركزي وممتلكاتها
    - 1.3.4.1 المتوسط الحسابي
    - 2.3.4.1 متوسط
    - 3.3.4.1 الصيغة
  - 4.4.1 مؤشرات التشتت أو التغير
    - 1.4.4.1 التباين
    - 2.4.4.1 انحراف معياري
    - 3.4.4.1 معامل التغير
    - 4.4.4.1 سعة نصف الربع
    - 5.4.4.1 إجمالي السعة

4.2	تصميم تجريبي بنفس الموضوعات
1.4.2	المقدمة
2.4.2	إختبار الطالب مع نفس الموضوعات
3.4.2	التناقضات غير المحددة لعينتين مترابطين: إختبار ويلكوكسون
4.4.2	التناقضات غير محددة لأكثر من عينتين متصلتين: إختبار فريدمان
5.2	عامل واحد تصميم تجريبي عشوائي تمامًا
1.5.2	المقدمة
2.5.2	النموذج الخطي العام
3.5.2	عارضات أنوفا
4.5.2	عامل واحد، تأثيرات ثابتة، أنوفا عشوائية تمامًا (A-EF-CA)
1.4.5.2	The Model
2.4.5.2	النموذج
3.4.5.2	الإفتراضات
5.5.2	إحصائية التباين
6.5.2	مقاييس حجم التأثير
1.6.5.2	مقارنات متعددة بين القياسات
2.6.5.2	ما هي المقارنات المتعددة؟
3.6.5.2	مقارنات مخططة لاحقة
6.2	التصميم التجريبي للتدابير المتكررة ذات العامل الواحد
1.6.2	المقدمة
2.6.2	عامل واحد، تأثيرات ثابتة، أنوفا عشوائية تمامًا (A-EF-CA)
3.6.2	مقاييس حجم التأثير
4.6.2	مقارنات متعددة
1.4.6.2	المقارنات المخططة المتعامدة: إختبارات F المخطط لها
7.2	تصميم تجريبي عشوائي بالكامل لعاملين
1.7.2	المقدمة
2.7.2	عامل إثنين، تأثير ثابت، أنوفا عشوائية تمامًا (A-EF-CA)
3.7.2	مقاييس حجم التأثير
4.7.2	مقارنات متعددة

10.1	مقدمة للإحصاءات الإستدلالية (II)
1.10.1	المقدمة
2.10.1	نماذج الإحتمالات النظرية ذات المتغيرات المستمرة
3.10.1	توزيع العينات
4.10.1	منطق اختبار الفرضية
5.10.1	الأخطاء من النوع I و II

## الوحدة 2، البحث التجريبي: التصميم كنموذج

1.2	الطريقة التجريبية
1.1.2	المقدمة
2.1.2	مناهج أو نماذج البحث التعليمي
3.1.2	مفهوم البحث التجريبي
4.1.2	أنواع البحث
5.1.2	نهج بحثي
6.1.2	جودة البحث: مبدأ كيرلينجر (ماكس مين كون)
7.1.2	الصلاحية التجريبية للبحث
2.2	التصميم التجريبي في البحث
1.2.2	المقدمة
2.2.2	أنواع التصميم التجريبي ما قبل التجريبية والتجريبية وشبه التجريبية
3.2.2	التحكم التجريبي
1.3.2.2	التحكم في المتغيرات
2.3.2.2	تقنيات التحكم
3.3.2.2	التصميم التجريبي: التصميم بين المجموعات وداخل الموضوع
4.3.2.2	تحليل البيانات: التقنيات الإحصائية
3.2	تصميم تجريبي مع مجموعات موضوعات مختلفة
1.3.2	المقدمة
2.3.2	مناهج أو نماذج البحث التعليمي
3.3.2	مفهوم البحث التجريبي
4.3.2	أنواع البحث
5.3.2	نهج بحثي
6.3.2	جودة البحث، مبدأ كيرلينجر (ماكس مين كون)
7.3.2	صلاحية البحث

الوحدة 3. تقنيات وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية

- 1.3. المقدمة
  - 1.1.3. منهجية البحث النوعي
  - 2.1.3. تقنيات البحث النوعي
  - 3.1.3. مراحل البحث النوعي
- 2.3. الملاحظة
  - 1.2.3. المقدمة
  - 2.2.3. فئات الملاحظة
  - 3.2.3. أنواع الملاحظات: الإثنوغرافي والمشارك وغير المشارك
  - 4.2.3. ماذا، كيف ومتى تراقب؟
  - 5.2.3. الاعتبارات الأخلاقية للمراقبة
  - 6.2.3. تحليل المحتوى
- 3.3. تقنيات المقابلة
  - 1.3.3. المقدمة
  - 2.3.3. مفهوم المقابلة
  - 3.3.3. سمات المقابلة
  - 4.3.3. أهداف المقابلة
  - 5.3.3. أنواع المقابلات
  - 6.3.3. مميزات وعيوب المقابلة
- 4.3. فريق المناقشة وتقنيات فريق التركيز
  - 1.4.3. المقدمة
  - 2.4.3. فرق المناقشة
  - 3.4.3. الأهداف التي يمكن النظر فيها: المميزات والعيوب
  - 4.4.3. المزايا والعيوب
- 5.3. القضايا التي ستناقش
  - 1.5.3. المقدمة
  - 2.5.3. خصائص كلا التقنيتين
  - 3.5.3. تقنية DAFO
  - 4.5.3. تقنية DELPHI
  - 5.5.3. المهام الأولية قبل بدء DELPHI

- 8.2. التصميم التجريبي للمقاييس المتكررة ذات العاملين
  - 1.8.2. المقدمة
  - 2.8.2. عامل إثنين، تأثيرات ثابتة أنوفا مع قياسات متكررة على العاملين
  - 3.8.2. مقارنات متعددة
  - 4.8.2. عامل إثنين، تأثيرات ثابتة، أنوفا مع قياسات متكررة لعامل واحد
  - 5.8.2. مقارنات متعددة
- 9.2. حظر التصميم التجريبي
  - 1.9.2. المقدمة
  - 2.9.2. خصائص تصاميم الحظر
  - 3.9.2. المتغيرات الإضافية للعامل: عامل الحظر
  - 4.9.2. تصميم حظر عامل واحد: حظر عشوائي بالكامل
  - 5.9.2. تصميم الحظر ثنائي العامل: حظر الساحة اللاتينية
- 10.2. تصميم تجريبي مع متغيرات متغايرة
  - 1.10.2. المقدمة
  - 2.10.2. تصميم أنكوكا
    - 1.1.2.10.2. المتغيرات المتغايرة لتقليل مصطلح الخطأ
    - 2.2.10.2. المتغيرات المتغايرة للتحكم في المتغيرات الخارجية
    - 3.10.2. لماذا نضمن متغير متغاير في التصميم؟
    - 4.10.2. خاصية الحظر و أنكوكا
  - 11.2. التصميم التجريبي لحالة واحدة (N = 1)
    - 1.11.2. المقدمة
    - 2.11.2. الهيكل الأساسي لتصميم الحالة الواحدة
      - 1.2.11.2. صياغة البنود المتعددة الإختيارات
      - 2.2.11.2. مؤشر الصعوبة، مؤشر التمييز، مؤشر الصلاحية
      - 3.2.11.2. تحليل المواد المشتتة
    - 3.11.2. دراسة العلاج في تصميم حالة واحدة
      - 1.3.11.2. تحليل البيانات المرئية
    - 4.11.2. النموذج الأساسي: A-B
    - 5.11.2. تصميم A-B-A
    - 6.11.2. معايير تغيير التصميم
    - 7.11.2. تصميم أساسي متعدد

الوحدة 4. الموارد الحاسوبية للبحوث التعليمية

- 1.4 المصادر الوثائقية في البحوث التعليمية
  - 1.1.4 المقدمة
  - 2.1.4 إدخال المصادر الوثائقية في البحوث التعليمية
  - 3.1.4 نشر المعلومات العلمية والأكاديمية وإبلاغها
  - 4.1.4 اللغة العلمية الأكاديمية
  - 5.1.4 الوصول إلى المعلومات: قواعد البيانات الببليوغرافية
- 2.4 البحث عن المعلومات واسترجاعها
  - 1.2.4 المقدمة
  - 2.2.4 البحث عن المعلومات
  - 3.2.4 إستراتيجيات البحث عن المعلومات: واجهات
  - 4.2.4 إبحث عن المجلات الإلكترونية
  - 5.2.4 قواعد البيانات الببليوغرافية
- 3.4 الوصول إلى مصادر المعلومات:
  - 1.3.4 المقدمة
  - 2.3.4 قواعد البيانات
  - 3.3.4 الجرائد الإلكترونية
  - 4.3.4 المستودعات المؤسسية
  - 5.3.4 الشبكات الإجتماعية العلمية
  - 6.3.4 مديرو المعلومات
- 4.4 المكنز
  - 1.4.4 المقدمة
  - 2.4.4 مفهوم المكنز
  - 3.4.4 خصائص المكنز
  - 4.4.4 مصطلحات المكنز
- 5.4 المكنز: إستخدام قاعدة البيانات
  - 1.5.4 المقدمة
  - 2.5.4 مكنز التسمية
  - 3.5.4 التسلسل الهرمي للمكنز
  - 4.5.4 قواعد البيانات

- 6.3 طريقة تاريخ الحياة
  - 1.6.3 المقدمة
  - 2.6.3 تاريخ الحياة
  - 3.6.3 خصائص الطريقة
  - 4.6.3 الأنواع
  - 5.6.3 المراحل
- 7.3 طريقة اليوميات الميدانية
  - 1.7.3 المقدمة
  - 2.7.3 مفهوم اليوميات الميدانية
  - 3.7.3 خصائص اليوميات الميدانية
  - 4.7.3 هيكل اليوميات الميدانية
- 8.3 تقنية الخطاب وتحليل الصور
  - 1.8.3 المقدمة
  - 2.8.3 الملاحظ
  - 3.8.3 مفهوم تحليل الحوار
  - 4.8.3 أنواع تحليل الحوار
  - 5.8.3 مستويات الحوار
  - 6.8.3 تحليل الصورة
- 9.3 طريقة دراسة الحالة
  - 1.9.3 المقدمة
  - 2.9.3 مفهوم دراسات الحالة
  - 3.9.3 أنواع دراسات الحالة
  - 4.9.3 تصميم دراسات الحالة
- 10.3 تصنيف وتحليل البيانات النوعية
  - 1.10.3 المقدمة
  - 2.10.3 تصنيف البيانات
  - 3.10.3 ترميز البيانات
  - 4.10.3 تنظير البيانات
  - 5.10.3 تثليث البيانات
  - 6.10.3 التعرض للبيانات
  - 7.10.3 كتابة التأملات التحليلية، مذكرات



- 6.4. معايير تقييم المعلومات
  - 1.6.4. المقدمة
  - 2.6.4. معايير تقييم المصادر البيبليوغرافية
  - 3.6.4. المؤشرات البيبليومترية
  - 4.6.4. تقييم الكتاب وتصنيف الناشر
- 7.4. تبليغ المعلومات
  - 1.7.4. المقدمة
  - 2.7.4. اللغة العلمية الأكاديمية
  - 3.7.4. تبليغ المعلومات
  - 4.7.4. عملية النشر العلمي
- 8.4. SPSS (I) - البيانات الكمية لأداة الحوسبة الجاهزة
  - 1.8.4. المقدمة
  - 2.8.4. مقدمة إلى نظام SPSS
  - 3.8.4. هيكل SPSS
  - 4.8.4. كيفية التعامل مع ملفات البيانات؟
- 9.4. SPSS (II) - تحليل وصفي للمتغيرات
  - 1.9.4. المقدمة
  - 2.9.4. شريط القائمة وأدوات SPSS
  - 3.9.4. أنشئ ملفات جديدة
  - 4.9.4. كيفية تحديد المتغير
- 10.4. مصادر الحاسوب، البيانات النوعية
  - 1.10.4. المقدمة
  - 2.10.4. برامج ومصادر جمع البيانات النوعية
  - 3.10.4. مصادر الحاسوب لتحليل البيانات النوعية
  - 4.10.4. برامج أخرى لتحليل البيانات

الوحدة 5. تقنيات وأدوات جمع البيانات وقياسها

- 1.5 القياس في البحث
  - 1.1.5 المقدمة
  - 2.1.5 ماذا نريد أن نقيس ؟
  - 3.1.5 عملية قياس الموضوع
  - 4.1.5 القياس النفسي
- 2.5 جمع المعلومات ذات التقنيات الكمية: الملاحظات والدراسات الإستقصائية
  - 1.2.5 المقدمة
  - 2.2.5 الملاحظة
    - 1.2.2.5 الإطار النظري وفئات المراقبة
    - 3.2.5 الدراسة الإستقصائية
    - 1.3.2.5 مواد لإجراء مسح
    - 2.3.2.5 تصميم بحوث المسح
- 3.5 جمع المعلومات ذات التقنيات الكمية: إختبارات
  - 1.3.5 المقدمة
  - 2.3.5 مفهوم الإختبار
  - 3.3.5 عملية توليد العناصر
  - 4.3.5 الإختبار حسب المنطقة: الأداء ؛ الذكاء والقدرة ؛ الشخصية والمواقف والإهتمامات
- 4.5 جمع المعلومات ذات التقنيات الكمية: طرق المقياس
  - 1.4.5 المقدمة
  - 2.4.5 مفهوم موازين المواقف
  - 3.4.5 طريقة ثورستون
    - 1.3.4.5 طريقة المقارنات المقترنة
    - 4.4.5 مقياس ليكرت
    - 5.4.5 مقياس جوتمان
  - 5.5 عملية بناء الإختبار
    - 1.5.5 المقدمة
    - 2.5.5 عملية قياس الأصناف
      - 1.2.5.5 عملية توليد العناصر
      - 2.2.5.5 عملية جمع المعلومات
      - 3.2.5.5 عملية التجميع بالمعنى الدقيق للكلمة



- 10.5. تفسير درجات الإختبار
- 1.10.5. المقدمة
- 2.10.5. تفسير الدرجات
- 3.10.5. مقاييس الإختبار المعيارية
- 4.10.5. المقاييس المشتقة النموذجية
- 5.10.5. التفسيرات التي تشير إلى المعايير

### الوحدة 6. نظرية الإستجابة للعنصر (TRI)

- 1.6. نظرية الإستجابة للعنصر (TRI)
  - 1.1.6. المقدمة
  - 2.1.6. نماذج القياس
  - 3.1.6. المفاهيم الأساسية لـ TRI
  - 4.1.6. المسلمات الأساسية لـ TRI
- 2.6. نظرية التعميم (GT)
  - 1.2.6. المقدمة
  - 2.2.6. نظرية التعميم (GT)
  - 3.2.6. جوانب نظرية قابلية التعميم
  - 4.2.6. تفسير النتائج في دراسة
- 3.6. خصائص TRI (I)
  - 1.3.6. المقدمة
  - 2.3.6. مقدمة تاريخية لـ TRI
  - 3.3.6. إفتراضات TRI
  - 4.3.6. نماذج TRI
- 4.6. خصائص TRI (II)
  - 1.4.6. المقدمة
  - 2.4.6. نتائج TRI
    - 1.2.4.6. المؤشرات
    - 2.2.4.6. منحنى مميز للعنصر
    - 3.2.4.6. النتيجة الحقيقية
    - 4.2.4.6. منحنى خصائص الإختبار
    - 5.2.4.6. مستوى المعلومات
  - 3.4.6. نماذج الاستجابة: المنحنى المميز للعنصر
  - 4.4.6. طرق إختيار الأسئلة

- 3.5.5. عملية تقييم القياس
  - 1.3.5.5. تحليل العنصر
  - 2.3.5.5. بُعد المقياس
  - 3.3.5.5. موثوقية المقياس
  - 4.3.5.5. صلاحية المقياس
- 4.5.5. درجات الموضوع على المقياس
- 6.5. تحليل بنود الإختبار
  - 1.6.5. المقدمة
  - 2.6.5. نظرية الإختبار الكلاسيكي (سيرمان، 1904)
  - 3.6.5. موثوقية الإختبار
  - 4.6.5. مفهوم الصلاحية
  - 5.6.5. الدليل على صحته
- 7.5. موثوقية الأداة
  - 1.7.5. المقدمة
  - 2.7.5. تعريف الموثوقية
  - 3.7.5. الموثوقية عن طريق إختبار إعادة الإختبار أو طريقة التكرار
  - 4.7.5. الموثوقية بواسطة طريقة الشكل البديل أو الموازي
  - 5.7.5. الموثوقية من خلال معاملات الإتساق الداخلي
    - 1.5.7.5. معامل كودر ريتشاردسون
    - 2.5.7.5. معامل ألفا كرونباخ
- 8.5. صلاحية الصك
  - 1.8.5. المقدمة
  - 2.8.5. تعريف الصلاحية
  - 3.8.5. صحة الصكوك
    - 1.3.8.5. الصلاحية الفورية
    - 2.3.8.5. صلاحية المحتوى
    - 3.3.8.5. صلاحية البناء
    - 4.3.8.5. صلاحية التباين
  - 4.8.5. إستراتيجيات الصلاحية
- 9.5. تحليل العنصر
  - 1.9.5. المقدمة
  - 2.9.5. تحليل العنصر
  - 3.9.5. مؤشرات الصعوبة والصلاحية
  - 4.9.5. تصحيح التأثيرات العشوائية



10.6. عمل العنصر التفاضلي (DIF)

- 1.10.6. المقدمة
- 2.10.6. المفهوم التفاضلي للبند (DIF)
- 3.10.6. أنواع نظام التنمية المتكاملة للأغذية
- 4.10.6. طرق فحص DIF
- 5.10.6. طرق التنقية

الوحدة 7. تحليل متعدد المتغيرات

- 1.7. تحليل متعدد المتغيرات
  - 1.1.7. المقدمة
  - 2.1.7. ما هو التحليل متعدد المتغيرات؟
  - 3.1.7. أهداف التحليل المتعدد المتغيرات
  - 4.1.7. تصنيف التقنيات المتعددة المتغيرات
- 2.7. الإنحدار الخطي المتعدد
  - 1.2.7. المقدمة
  - 2.2.7. مفهوم الإنحدار الخطي المتعدد
  - 3.2.7. شروط الإنحدار الخطي المتعدد
  - 4.2.7. المتنبئون لتوليد أفضل نموذج
- 3.7. الإنحدار اللوجستي الثنائي
  - 1.3.7. المقدمة
  - 2.3.7. مفهوم الإنحدار اللوجستي الثنائي
  - 3.3.7. تعديل النموذج
  - 1.3.3.7. تعديل النموذج في R
  - 4.3.7. مراحل R
  - 5.3.7. مثال (الإنحدار اللوجستي الثنائي)
- 4.7. الإنحدار اللوجستي الإسمي والترتيبي
  - 1.4.7. المقدمة
  - 2.4.7. مراجعة عامة للإنحدار اللوجستي الإسمي
  - 3.4.7. مثال (الإنحدار اللوجستي الإسمي)
  - 4.4.7. المراجعة العامة للإنحدار اللوجستي الإسمي
  - 5.4.7. مثال (الإنحدار اللوجستي العادي)

5.6. نماذج الإستجابة للعناصر ثنائية الانقسام: مساهمة راش

- 1.5.6. المقدمة
- 2.5.6. نموذج راش
- 3.5.6. خصائص نموذج راش
- 4.5.6. مثال (نموذج راش)

6.6. نماذج الإستجابة للعناصر ثنائية الانقسام: النماذج اللوجستية

- 1.6.6. المقدمة
- 2.6.6. نموذج بيرنباوم اللوجستي (1968)
- 3.6.6. مؤشرات النموذج
  - 1.3.6.6. 2- مؤشر النموذج اللوجستي
  - 2.3.6.6. 3- مؤشر النموذج اللوجستي
  - 3.3.6.6. 4- مؤشر النموذج اللوجستي
- 7.6. نماذج الإستجابة للعناصر متعددة الطوائف: نماذج العناصر الإسمية (بلوك، 1972)
  - 1.7.6. المقدمة
  - 2.7.6. أصناف متعددة الطوائف
  - 3.7.6. نماذج الإستجابة الإسمية (بلوك، 1972)
  - 4.7.6. مؤشرات العناصر السياسية
- 8.6. نماذج الإستجابة للعناصر متعددة الطوائف: نماذج العناصر الترتيبية
  - 1.8.6. المقدمة
  - 2.8.6. نماذج العناصر الترتيبية
  - 3.8.6. النموذج التراكمي الترتيبي
    - 1.3.8.6. نموذج إستجابة Samejima المتدرج (GRM) (1969)
    - 2.3.8.6. نموذج الإستجابة المتدرج المعدل (M-GRM) ل Muraki (1990)
    - 4.8.6. نموذج الترتيب المستمر
    - 1.4.8.6. نموذج متسلسل (توتر، 1990)
    - 5.8.6. النماذج الترتيبية المجاورة
    - 1.5.8.6. نموذج الإهتمام الجزئي (المجستير، 1982)
- 9.6. نماذج الإستجابة لأصناف متعددة الطوائف: نموذج الإستجابة المتدرج ل Samejima (1969)
  - 1.9.6. المقدمة
  - 2.9.6. نموذج الإستجابة المتدرجة العادي
  - 3.9.6. نموذج الإستجابة المتدرجة اللوجستية
  - 4.9.6. مثال (نموذج الإستجابة المتدرجة)

الوحدة 8. توجيه الأطروحة والبحث العلمي، إرشادات لطلاب الجامعات

- 1.8 تحفيز طلاب الجامعات للمشاركة في البحث
  - 1.1.8 مقدمة عن الممارسة التحقيقية
  - 2.1.8 علم المعرفة المطلقة أو نظرية المعرفة
  - 3.1.8 البحث العلمي ومؤسساته
  - 4.1.8 الدافع الموجه نحو البحث
- 2.8 التدريب الأساسي للطلاب على النشاط البحثي
  - 1.2.8 الشروع في أساليب وتقنيات البحث
  - 2.2.8 وضع إقتباسات ومراجع ببيوغرافية
  - 3.2.8 إستخدام التكنولوجيات الجديدة في البحث عن المعلومات وإدارتها
  - 4.2.8 تقارير البحث: الهيكل والخصائص والمعايير
- 3.8 متطلبات إدارة مشاريع البحوث
  - 1.3.8 إرشادات أولية لممارسات البحث
  - 2.3.8 المسؤوليات في الإشراف على الرسائل والمشاريع البحثية
  - 3.3.8 مقدمة في المؤلفات العلمية
- 4.8 النهج المتبع إزاء الموضوع ودراسة الإطار النظري
  - 1.4.8 موضوع البحث
  - 2.4.8 أهداف البحث
  - 3.4.8 مصادر الوثائق وتقنيات البحث
  - 4.4.8 هيكل الإطار النظري وحدوده
- 5.8 تصاميم البحوث ونظام الفرضيات
  - 1.5.8 أنواع الدراسات في مجال البحوث
  - 2.5.8 تصاميم البحث
  - 3.5.8 الفرضية: الأنواع و الخصائص
  - 4.5.8 المتغيرات في مجال البحوث
- 6.8 أساليب البحث وتقنياته وأدواته
  - 1.6.8 التعداد السكاني والعينة
  - 2.6.8 أخذ العينات
  - 3.6.8 الأساليب والتقنيات والأدوات

- 5.7 إنحدار السم
  - 1.5.7 المقدمة
  - 2.5.7 مفهوم السم
  - 3.5.7 وظائف التوزيع
  - 4.5.7 إنحدار السم مع التهم
- 6.7 نماذج الدخول الخطية
  - 1.6.7 المقدمة
  - 2.6.7 نماذج الدخول الخطية لجداول الطوارئ
  - 3.6.7 نماذج الدخول الخطية للجداول ثلاثية الأبعاد
  - 4.6.7 مثال (نماذج الدخول الخطية لجداول الطوارئ)
- 7.7 تحليل تمييزي
  - 1.7.7 المقدمة
  - 2.7.7 مفهوم التحليل التمييزي
  - 3.7.7 التصنيف مع مجموعتين
    - 1.3.7.7 وظيفة فيشر التمييزية
  - 4.7.7 مثال (تحليل تمييزي)
- 8.7 تحليل المجموعات
  - 1.8.7 المقدمة
  - 2.8.7 مفهوم مجموعات K-Mean
  - 3.8.7 مفهوم تحليل المجموعات الهرمي
  - 4.8.7 مثال (تحليل المجموعات الهرمية)
- 9.7 قياس متعدد الأبعاد
  - 1.9.7 المقدمة
  - 2.9.7 القياس متعدد الأبعاد: المفاهيم الأساسية
  - 3.9.7 مصفوفة التشابه
  - 4.9.7 تصنيف تقنيات القياس
- 10.7 تحليل العوامل
  - 1.10.7 المقدمة
  - 2.10.7 متى يتم إستخدام تحليل العوامل؟
  - 3.10.7 منهجية تحليل العوامل
  - 4.10.7 تطبيقات تحليل العوامل

- 7.8. تخطيط النشاط الطلابي والإشراف عليه
- 1.7.8. وضع خطة البحث
- 2.7.8. وثيقة نشاط البحث
- 3.7.8. الجدول الزمني للأنشطة
- 4.7.8. الإشراف على الطلاب ومراقبتهم
- 8.8. الإشراف على مشاريع البحث العلمي
- 1.8.8. تعزيز النشاط البحثي
- 2.8.8. تشجيع وخلق فرص للإثراء
- 3.8.8. المصادر وتقنيات العرض
- 9.8. إدارة أطروحة الماجستير النهائية وأطروحة الدكتوراه
- 1.9.8. إدارة الرسائل وأطروحات درجة الماجستير المهنية كممارسة تربوية
- 2.9.8. الدعم والتخطيط الوظيفي
- 3.9.8. خصائص وهيكل الرسالة الرئيسية النهائية
- 4.9.8. خصائص وهيكل رسائل الدكتوراه
- 10.8. الالتزام بنشر النتائج: التأثير الحقيقي للبحث العلمي
- 1.10.8. إستخدام البحوث كأداة لتحقيق أهداف محددة
- 2.10.8. التأثير الكبير لنشاط البحث
- 3.10.8. المنتجات الفرعية لمشاريع البحث
- 4.10.8. نثر المعارف ونشرها
- 5.9. التعليم واللغة غير المتحيزين جنسياً
- 1.5.9. ما هي اللغة غير المتحيزة جنسياً؟
- 2.5.9. ما هو التحيز الجنسي في اللغة؟
- 3.5.9. ما هي اللغة الشاملة؟
- 4.5.9. أمثلة على اللغة المتحيزة جنسياً وغير المتحيزة جنسياً في التعليم
- 6.9. العوامل التي تفضل الابتكار وتعييقه
- 1.6.9. العوامل التي تفضل الابتكار
- 2.6.9. العوامل التي تعيق الابتكار
- 7.9. خصائص المدارس المبتكرة
- 1.7.9. ما هي المدرسة المبتكرة؟
- 2.7.9. مدارس مبتكرة، تعليم مختلف
- 3.7.9. عناصر مدرسة مبتكرة
- 4.7.9. مفاتيح فصل دراسي مبتكر
- 8.9. عملية الابتكار التعليمي
- 1.8.9. مدرسة القرن الحادي والعشرين
- 9.9. الموارد وبرامج تدريس الابتكار
- 1.9.9. برامج ابتكار مميزة يمكن إستخدامها في الفصل الدراسي
- 2.9.9. موارد التدريس لفصل دراسي مبتكر
- 10.9. المجالات الناشئة في التدريس
- 1.10.9. التربويون الناشئون
- 2.10.9. الاحتياجات الناشئة للطلاب
- 3.10.9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر ناشئ في التدريس
- 4.10.9. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة لإستخدامها في الفصل الدراسي

## الوحدة 9. الابتكار والتنوع والإنصاف في التعليم

- 1.9. ماذا تعني بالابتكار التعليمي؟
- 1.1.9. تعريف
- 2.1.9. لماذا الابتكار التعليمي مهم؟
- 3.1.9. كيف يمكننا أن نكون مبتكرين؟
- 4.1.9. هل يجب أن نكون مبتكرين؟
- 2.9. التنوع والإنصاف وتكافؤ الفرص
- 1.2.9. تعريف المفاهيم
- 2.2.9. ثلاثة عناصر أساسية في التعليم
- 3.9. الابتكار وتحسين التعليم
- 1.3.9. عملية الابتكار
- 2.3.9. الكفاءة وتحسين التعليم
- 4.9. الابتكار لتحقيق المساواة في التعليم
- 1.4.9. كيف تشرح المساواة
- 2.4.9. المساواة في التعليم: مشكلة دائمة
- 3.4.9. عوامل تحقيق المساواة في الفصول الدراسية: أمثلة في الفصل الدراسي
10. المواهب والمهنة والإبداع
- 1.10. المواهب وأهميتها التعليمية
- 1.1.10. الموهبة
- 2.1.10. المكونات
- 3.1.10. الموهبة متنوعة
- 4.1.10. قياس المواهب وإكتشافها
- 5.1.10. إختبار جالوب
- 6.1.10. إختبار Garp
- 7.1.10. النطاق الوظيفي
- 8.1.10. MBTI
- 9.1.10. نجاح الحمض النووي



- 2.10. المواهب والكفاءات الرئيسية
  - 1.2.10. نموذج الكفاءات الرئيسية
  - 2.2.10. الكفاءات الرئيسية
  - 3.2.10. دور الذكاء
  - 4.2.10. المعارف: الاستخدامات والتجاوزات في التعليم
  - 5.2.10. أهمية المهارات
  - 6.2.10. العامل المميز للموقف
  - 7.2.10. العلاقة بين المواهب والكفاءات الرئيسية
- 3.10. تنمية المواهب
  - 1.3.10. طرق التعلم ريتشارد فيلدر
  - 2.3.10. العنصر
  - 3.3.10. عوامل تنمية المواهب
  - 4.3.10. ديناميكيات المرشد
  - 5.3.10. نهج المواهب والتعليم
- 4.10. آليات التحفيز
  - 1.4.10. الإحتياجات والرغبات والدوافع
  - 2.4.10. إتخاذ القرار
  - 3.4.10. القدرات التنفيذية
  - 4.4.10. الملاحظة
  - 5.4.10. الواجب والحب والمتعة في التعليم
  - 6.4.10. العادات العاطفية للتحفيز
  - 7.4.10. المعتقدات التحفيزية
  - 8.4.10. قيم التحفيز
- 5.10. المهنة والمعنى والهدف
  - 1.5.10. أهمية المهنة
  - 2.5.10. المعنى والهدف
  - 3.5.10. الرؤية والرسالة والالتزام
  - 4.5.10. إستكشاف المهنة
  - 5.5.10. مهنة التدريس
  - 6.5.10. التعليم من أجل المهنة
- 6.10. نحو تعريف للإبداع
  - 1.6.10. الإبداع
  - 2.6.10. عمل الدماغ والإبداع
  - 3.6.10. الذكاء والمواهب والإبداع
  - 4.6.10. المشاعر والإبداع
  - 5.6.10. المعتقدات والإبداع

- 6.6.10. تفكير متباين
- 7.6.10. التفكير المتقارب
- 8.6.10. العملية الإبداعية ومراحلها
- 9.6.10. ديناميكيات ديزني
- 7.10. لماذا الإبداع؟
  - 1.7.10. حجج لصالح الإبداع اليوم
  - 2.7.10. الإبداع الشخصي للحياة
  - 3.7.10. الإبداع في الفن
  - 4.7.10. الإبداع لحل المشكلات
  - 5.7.10. الإبداع من أجل التطوير المهني
  - 6.7.10. الإبداع في عملية التدريب
- 8.10. تنمية الإبداع
  - 1.8.10. شروط الإبداع
  - 2.8.10. التخصصات الفنية كسلائف للإبداع
  - 3.8.10. نهج العلاج بالفن
  - 4.8.10. الإبداع المطبق على التحديات وحل المشكلات
  - 5.8.10. التفكير العلائقي
  - 6.8.10. قبعات إدوارد دي بونو
- 9.10. الإبداع كقيمة في التعليم
  - 1.9.10. الحاجة إلى تشجيع الإبداع في التعليم
  - 2.9.10. المنهجيات النشطة والحدائق
  - 3.9.10. النماذج التعليمية التي تقدر الإبداع
  - 4.9.10. يعني، الأوقات والمساحات لتطبيق الإبداع في الفصل الدراسي
  - 5.9.10. التعليم التخريبي
  - 6.9.10. التفكير البصري
  - 7.9.10. التفكير التصميمي
- 10.10. تقنيات الإبداع
  - 1.10.10. تقنيات التفكير العلائقي
  - 2.10.10. تقنيات توليد الأفكار
  - 3.10.10. تقنيات تقييم الأفكار
  - 4.10.10. تمارين البراعة
  - 5.10.10. التخصصات الفنية للتطوير الإبداعي
  - 6.10.10. طريقة RCS
  - 7.10.10. تقنيات وطرق أخرى

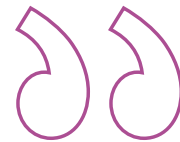


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

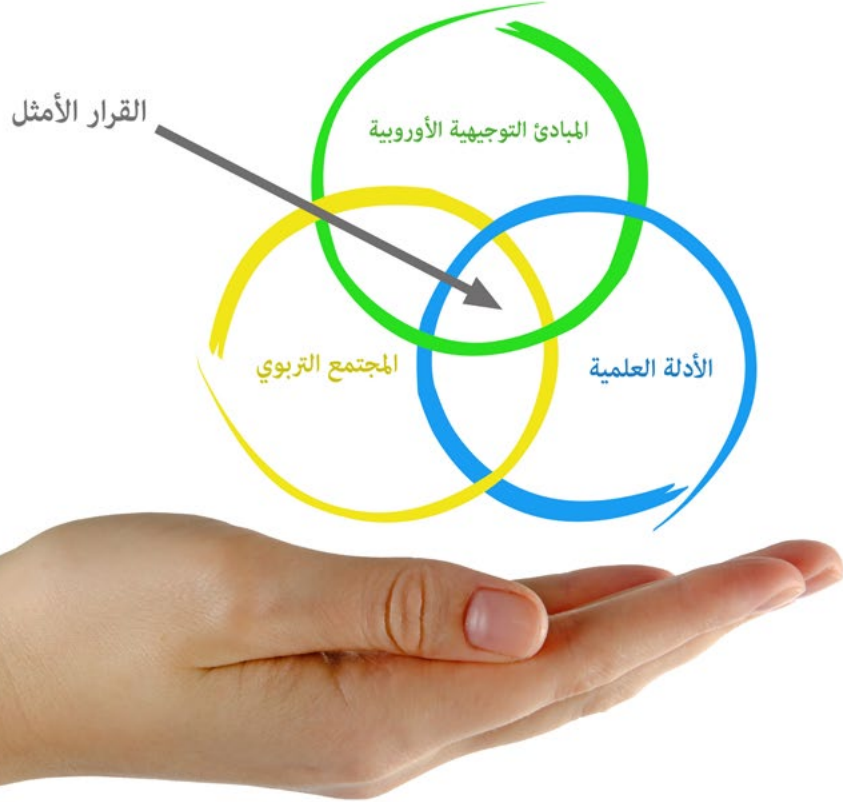


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



### في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرء أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء.





هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد"

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

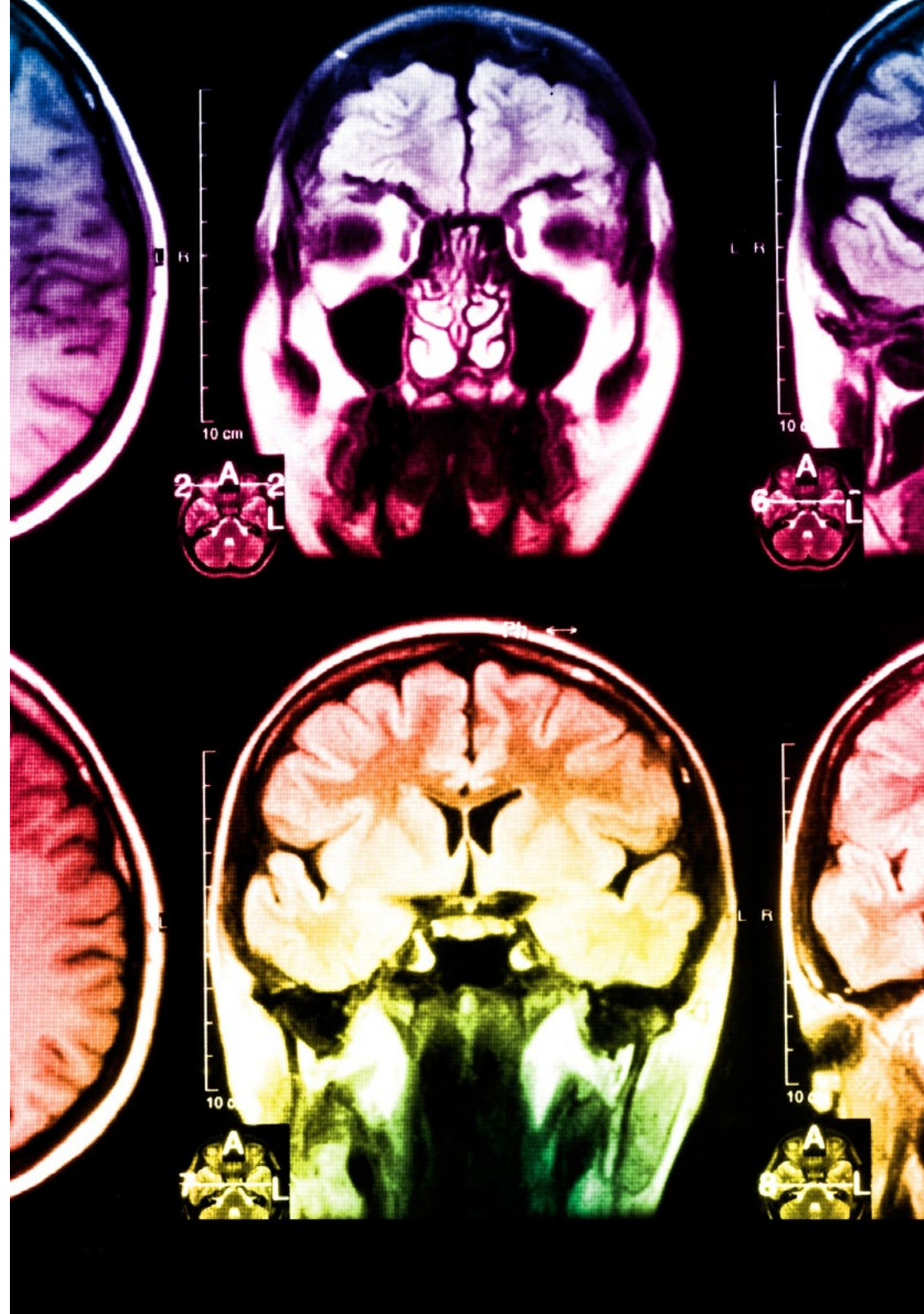
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

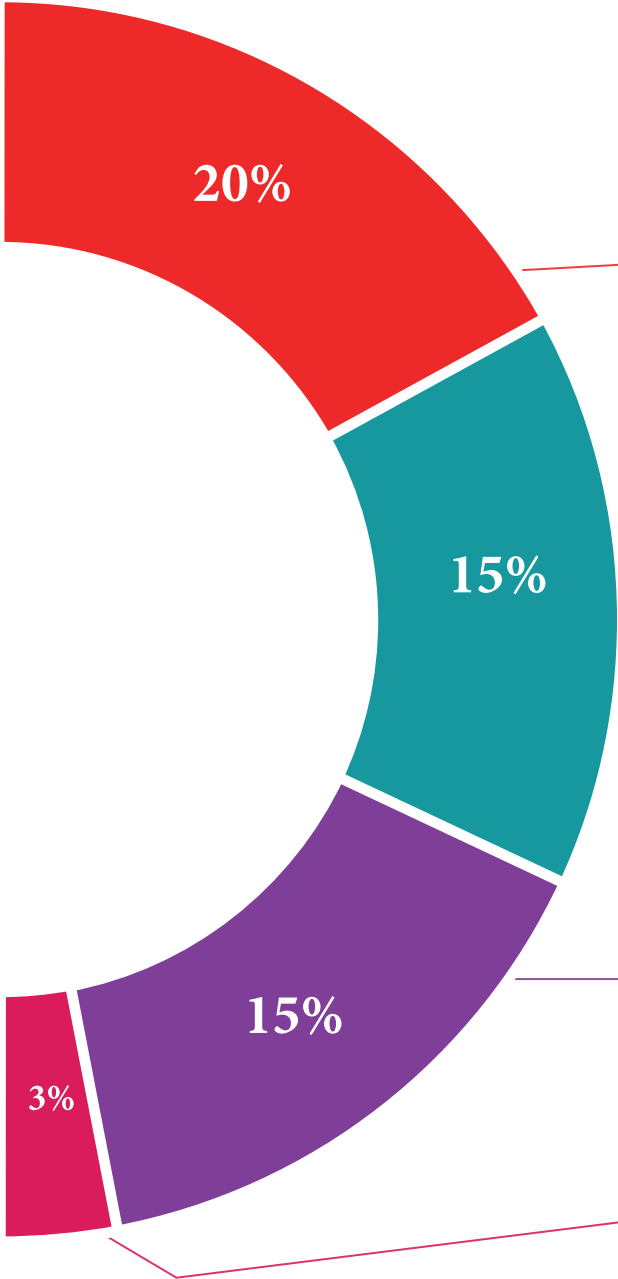
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم) . لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



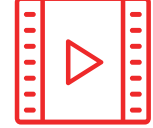
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



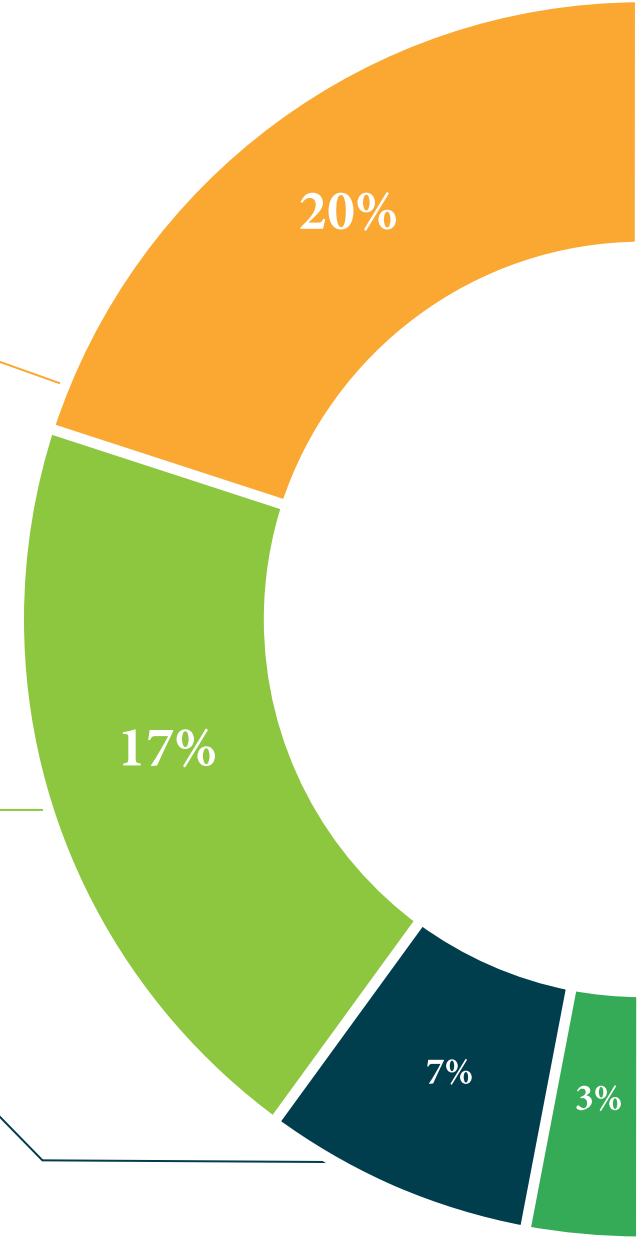
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.  
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

ماجستير خاص في البحث التعليمي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا، الحصول على شهادة إجتياز ماجستير خاص صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال الورقية  
المرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في البحث التعليمي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1.500 ساعة

ماجستير خاص في البحث التعليمي يحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مع إيصال استلام مؤهل درجة الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

**ماجستير خاص في البحث التعليمي**

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية		
عدد الساعات	الترقية	النوع	عدد الساعات	نوع المادة	نوع المادة
150	إجمالي	أساسيات البحث وعملياته وأساليبه	1.500	إجمالي	(OB) إجباري
150	إجمالي	البحث التجريبي: التصنيع كمنهج	0	إختياري	(OP) إختياري
150	إجمالي	قياسات وأدوات جمع البيانات في الأبحاث النوعية	0	المحاضرات الخارجية	(PR) المحاضرات الخارجية
150	إجمالي	الموارد الحاسوبية للأبحاث التطبيقية	0	مشروع تخرج الماجستير	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
150	إجمالي	تقنيات وأدوات جمع البيانات وفحصها	1.500	الإجمالي	الإجمالي
150	إجمالي	نظرية الإختبار للتحضر (TRF)			
150	إجمالي	تحليل متعدد المتغيرات			
150	إجمالي	نوعية الأبحاث وأبحاث المعلم، إرشادات لطلاب الجامعات			
150	إجمالي	الإنتكار والابتكار والإضاف في التعليم			
150	إجمالي	المواهب والمهنة والإبداع			

**ماجستير خاص في البحث التعليمي**

*Tere Guevara*  
Tere Guevara Navarro / د. أ.  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

بمع هذا  
الدبلوم  
المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتياز/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير خاص  
في  
البحث التعليمي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara*  
Tere Guevara Navarro / د. أ.  
رئيس الجامعة

TECH AFWOR215 technat.com/certificates كود الترميز الخاص بجامعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech

الجامعة  
التكنولوجية

ماجستير خاص

البحث التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص  
البحث التعليمي