

ماجستير خاص
علم النفس التربوي التعليمي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس التربوي التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-educational-psychopedagogy

الفهرس

01	المقدمة	4 صفحة
02	الأهداف	8 صفحة
03	الكفاءات	14 صفحة
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	18 صفحة
05	الهيكل والمحتوى	22 صفحة
06	المنهجية	36 صفحة
07	المؤهل العلمي	44 صفحة

تعد شخصية عالم النفس التربوي بالفعل إحدى العناصر الأساسية في نهج الجودة لأي مركز تعليمي. يصبح عمله المحور، الذي تدور حوله العديد من التطورات المدرسية، خاصة في حالة التدخل حول حل النزاعات والاهتمام بالتنوع وتعزيز المساواة بين الجنسين والاحترام والتكامل العرقي أو التوجيه المهني من بين العديد من المجالات الأخرى. إنه مجال في تطور مستمر ويتطلب تحديثاً مستمراً وكاملاً من المحترف: مثل تلك التي نقترحها في هذا البرنامج.



اكتسب عمل عالم النفس التربوي قوة ووزناً في المؤسسات التعليمية. كن على اطلاع بأحدث المعارف المتطورة في هذا المجال ولا تتخلف عن الركب"



يحتوي هذا المااستير الخاص في علم النفس التربوي التعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء علم النفس التربوي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصميمها بواسطته
- ♦ آخر أخبار عن علم النفس التربوي التعليمي
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرارات حول المواقف المطروحة
- ♦ المنهجيات القائمة على الأدلة في علم النفس التعليمي التربوي
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

لقد وصل علم الطب النفسي، من خلال مزاياه الخاصة، إلى مكان من الاعتراف في المشهد العلمي الحالي. أصبحت المعرفة بهذا التخصص موضوعاً للمقالات والدراسات والمنشورات على المستوى الدولي التي شكلت بانوراما ذات أهمية عالية للمحترف. عززت هذه التطورات التقدم في التقنيات والتخصصات وأتماط الحضور والتدخل التي تجعل التحديث المستمر شرطاً أساسياً.

إن هذا المؤهل الواسع بشكل متزايد له قيمة لا تقدر بثمن في المركز التعليمي. إن التنوع الطلبي والظروف الاجتماعية والتحديات التعليمية الجديدة والتطور المذهل للسياقات الثقافية والعديد من التحديات الأخرى تتطلب أكبر قدرة في المتخصصين في علم النفس التربوي.

من وجهة نظر التدخل، أصبحت الوساطة مع العائلات ذات أهمية متزايدة. إن توغل التقنيات الجديدة في الحياة الاجتماعية أو المدرسية أو الأرية أو التنوع الجنسي في الفصل الدراسي أو التنوع الوظيفي أو أي من النماذج الجديدة ليس ثابتاً ولكنه يتطور ويتطلب في جميع الأوقات منظوراً كفؤاً يدعم ويوجه ويكون بمثابة مرجعية ولديها، بدورها، الدعم المهني الكافي وراءها.

بانوراما كاملة من التحديات الشديدة التي نحاول في هذا التدريب الكامل مساعدتك على مواجهتها، من خلال الوسائل البشرية والتكنولوجية الأكثر اكتمالاً، والتي ستتيح لك التقدم بأمان وراحة وكفاءة.

استعد لمواجهة تحديات مجال عمل متطور باستمرار وامنح سيرتك
الذاتية دفعة قوية نحو التنافسية ”



درجة ماجستير خاص عالية الجودة، تم إنشاؤها من قبل خبراء في هذا المجال، والذين سيضعون حياتهم المهنية والتدريسية في خدمتك لمرافقتك طوال فترة التدرّب.

تدريب تم إنشاؤه للسماح لك بدمج دراستك مع وظائف أخرى، بطريقة سلسة ومريحة، دون التخلي عن أي شيء.

أشكال التدخل والدعم النفسي وموارد التوجيه الأكثر تقدماً، في درجة الماجستير الخاص التي تم إنشاؤها خصيصاً للمهنيين في البيئة المدرسية ”

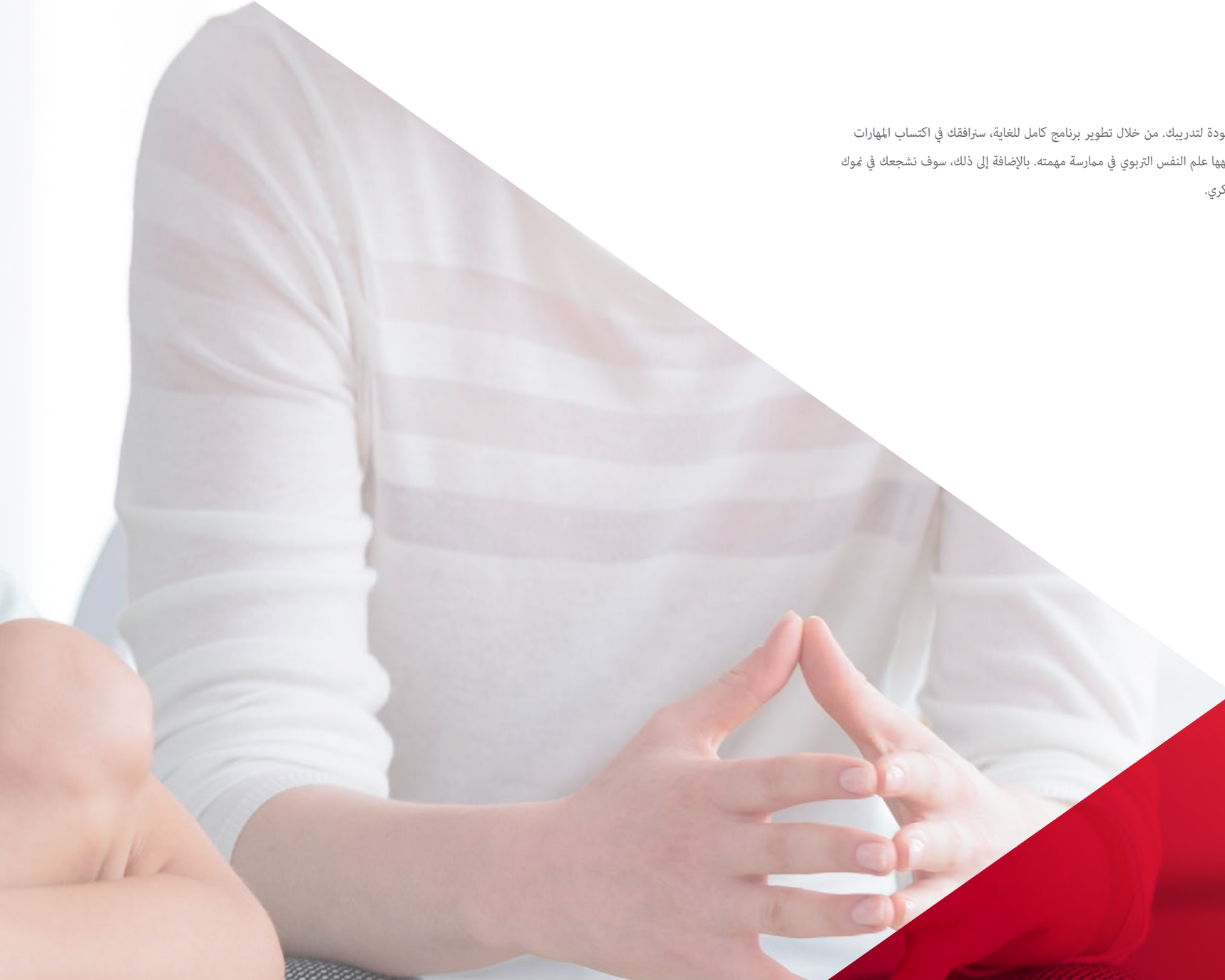
يتكون أعضاء هيئة التدريس في درجة الماجستير الخاص في علم النفس التربوي التعليمي من محترفين من هذا القطاع، يصون كل معارفهم وخبراتهم في هذا التدريب لإنتاج محتوى عالي الجودة، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

تم إعداد محتوى الوسائط المتعددة بأحدث التقنيات التعليمية والتي ستسمح بالتعلم المهني والسياقي، الذي من خلاله سيتمكن الطالب من الدراسة في بيئة محاكاة حيث سيتمكنون من التدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، لذلك يجب على المحترف محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال علم النفس التربوي التعليمي، مع خبرة تدريسية واسعة.

الأهداف

الهدف الأساسي من هذا البرنامج هو أن نقدم لك مكملاً عالي الجودة لتدريبك. من خلال تطوير برنامج كامل للغاية، سترافقك في اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة لتكون قادراً على مواجهة التحديات التي يواجهها علم النفس التربوي في ممارسة مهنته. بالإضافة إلى ذلك، سوف نشجعك في موك الشخصي، من خلال خطة دراسية تم وضعها لتشجيع تطورك الفكري.





ستجعلك درجة الماجستير الخاص هذه تواجه تحديات حقيقية تسمح لك بإجراء
التعلم السياقي والتعلم بطريقة عملية باستخدام أفضل طرق الدراسة الحالية "



الأهداف العامة



- ♦ اكتساب كفاءات ومهارات جديدة في مجال علم النفس التربوي
- ♦ التحديث في مجالات علم النفس في البيئة المدرسية
- ♦ تنمية القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة في سياق المدرسة
- ♦ تشجيع الاهتمام بالتحديث المستمر للمهنيين
- ♦ التعرف على خيارات التدخل المختلفة
- ♦ تعلم طرق جديدة للتعامل مع الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ تحقيق إطار فعال للتقييم والتشخيص والإرشاد
- ♦ القدرة على البحث والابتكار للاستجابة للمتطلبات الجديدة

اكتسب المعرفة الأساسية لتكون مديراً للتدخل
النفسي التربوي عالي الجودة في المجال المدرسي



الأهداف المحددة



الوحدة 1. النظريات النفسية ومراحل تطور النمو

- ♦ الحفاظ على رؤية شاملة للتنمية البشرية وتوفير العوامل الرئيسية من أجل التفكير في هذا المجال المعرفي
- ♦ وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي

الوحدة 2. التقييم والتشخيص والتوجيه النفسي التربوي

- ♦ الحفاظ على رؤية شاملة للتنمية البشرية وتوفير العوامل الرئيسية من أجل التفكير في هذا المجال المعرفي
- ♦ وصف خصائص ومساهمات النماذج النظرية المختلفة لعلم النفس التنموي
- ♦ إدارة النظريات الأساسية التي تشرح التطور البشري. سيعرف الطلاب المواقف النظرية الأكثر صلة التي تشرح التغييرات من الولادة إلى المراهقة
- ♦ شرح ما يحدث في كل مرحلة من مراحل التطوير، وكذلك في الفترات الانتقالية من مرحلة إلى أخرى

الوحدة 3. القياس والبحث والابتكار التربوي

- ♦ البحث والابتكار في تقنيات التوجيه للاستجابة لمتطلبات المجتمع الجديدة
- ♦ التعرف على تصاميم البحث الكمية والنوعية في تخطيط البحث
- ♦ تطبيق تقنيات وأدوات القياس والتقييم، وكذلك أدوات تحليل المعلومات في العمليات النفسية التربوية



الوحدة 4. الرعاية النفسية التربوية لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في السياق المدرسي

- ♦ تعلم كيفية تطوير عمليات التدريس والتعلم في البيئة التعليمية والأسرية والاجتماعية
- ♦ تطوير علاجات خاصة تلي ظروف كل قاصر
- ♦ تحديد تقنيات وأدوات التقييم والتشخيص التي يمكن بواسطتها تحضير العلاج الأنسب
- ♦ تطبيق نماذج مختلفة من التدخل في التوجه النفسي التربوي، وفقاً لاحتياجات كل طالب

الوحدة 5. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الشمولية

- ♦ تحديد أنواع الأسر الموجودة
- ♦ تطبيق تقنيات واستراتيجيات للتدخل في مواجهة تنوع الأسر
- ♦ شرح كيفية العمل مع هذه العائلات من منظور المدرسة الشمولية
- ♦ وضع إرشادات لجعل العائلات تشارك بطريقة نشطة في العملية التعليمية لأطفالهم
- ♦ تحليل دور المجتمع في المدرسة الشمولية
- ♦ وصف دور الأسر في مجتمعات التعلم
- ♦ تنمية قدرة الطلاب على تطوير منهجية ونظام العمل الخاص بهم

الوحدة 6. مواد المناهج وتقنيات التعليم

- ♦ التعرف على الدور الجديد للموجه 2.0
- ♦ دراسة إمكانيات الإنترنت كدعم للمجال التربوي
- ♦ التعرف من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة الاهتمام بالتنوع

الوحدة 7. التدخل المبكر

- ♦ دعم وتعزيز الرعاية أثناء الطفولة للأشخاص الذين يمثلون مخاطر بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية
- ♦ إتقان المفاهيم والأدوات الأساسية التي تسمح لك بالتدخل المبكر، للوقاية والتعامل مع المخاطر البيولوجية النفسية الاجتماعية التي تؤثر على الأطفال
- ♦ التعرف في معرفة التطور المعرفي واللغوي والاجتماعي والعاطفي وفي الأطفال ذوي المخاطر الاجتماعية
- ♦ التعرف على نماذج التدخل المختلفة وأنواع البرامج بالإضافة إلى تطورها

الوحدة 8. التعليم الصحي والطب النفسي التربوي الاستشفائي

- ♦ التفكير في مفهوم الصحة وآثاره الاجتماعية والسياسية
- ♦ التعرف على دور المدرس كوسيط في التعليم الصحي
- ♦ تحديد مفهوم التعليم الصحي وتعزيز الصحة والوقاية
- ♦ فهم الصحة من منظور بيئة التنمية البشرية
- ♦ تشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع التثقيف الصحي
- ♦ التدخل في المستشفيات و/ أو البيئات المنزلية
- ♦ فهم وتقييم والتدخل وتحسين المرونة الفردية والعائلية والجماعية

الوحدة 9. نواحي علم النفس التربوي للعائلات في حالات الخطر النفسي والاجتماعي

- ♦ التعرف على نماذج الأسرة المختلفة لخلق ديناميكيات محددة تعزز رفاهية جميع أفرادها
- ♦ تقييم التدخل النفسي التربوي والاجتماعي والتربوي كأداة ضرورية في حالات الخطر النفسي والاجتماعي للعائلات
- ♦ اكتشاف الحاجة إلى تدخل الأخصائي النفسي التربوي لتعزيز العلاقة بين الأسرة والمدرسة

الوحدة 10. التكيف مع حالات ذكاء متعددة

- ♦ التعرف على أنواع الذكاء المختلفة
- ♦ تعلم العمليات التنموية لتطوير الذكاء
- ♦ دراسة حول مفاهيم الذكاء والتعلم في بيئات التدخل النفسي التربوي

الوحدة 11. الابتكار التكنولوجي في التعليم

- ♦ التعرف على أحدث التطورات التكنولوجية المطبقة على التعليم
- ♦ التعرف على كيفية تنفيذ التكنولوجيا الجديدة في تطوير المناهج للطلاب باستخدام NEAS



الكفاءات

من خلال تطوير هذا التدريب الكامل، ستتمكن من تجديد وإكمال مهاراتك في مجال علم النفس التربوي، ودمج وجهات نظر دولية جديدة وأشكال من التدخل بطريقة تقدمية ولكن سريعة. طريقة تعلم تتيح لك تطبيق كل شيء مدمج من الدورة التدريبية إلى مهمتك على الفور تقريباً.



كن محترفاً مدرباً لجلب الجودة في مجال علم النفس
التربوي إلى أي مركز تعليمي"



الكفاءات العامة



- ♦ القدرة على الحفاظ على السلوك التفكيري والنقدي في مواجهة الواقع الاجتماعي والنفسي التربوي، وتفضيل التغييرات والابتكارات التي تؤدي إلى تحسين نوعية الحياة الفردية والاجتماعية
- ♦ إتقان المهارات والقدرات النفسية التربوية اللازمة لتعزيز التعلم والتعايش في الفصول الدراسية والبيئات الأخرى من خلال استراتيجيات التعاون
- ♦ تطبيق المعرفة النظرية والتطورات العلمية في علم النفس التربوي على الممارسة المهنية والبحث

الكفاءات المحددة



- ♦ التعرف على كيفية التدخل في كبار السن بطريقة مفيدة وفعالة
- ♦ معرفة وتطبيق جميع الخدمات الموجودة لكبار السن
- ♦ إجراء تقييم شامل في الشيخوخة
- ♦ معرفة كيفية تحديد نوع الذكاء الذي تعمل معه والتصرف وفقاً لذلك
- ♦ تطوير تقنيات التدخل والتطوير
- ♦ دمج أحدث التطورات التكنولوجية المطبقة على التعليم في طريقة العمل
- ♦ تحويل التكنولوجيا الجديدة إلى مورد يومي، تطبيق في تطوير المناهج للطلاب بواسطة NEAES

- ♦ القدرة على شرح وتطوير أساسيات المراحل التطورية المختلفة للتنمية البشرية
- ♦ القدرة على إجراء تشخيص يهدف إلى التدخل مع المرضى في المجال الاجتماعي والعمالي لعلم النفس التربوي التعليمي
- ♦ تطوير التوجه المناسب لكل ظرف
- ♦ القدرة على التخطيط بشكل كافي لإجراء تحقيق علمي نفسي
- ♦ استخدام الوسائل النوعية والكمية للقياس بالإشارة إلى التدخلات والتطورات
- ♦ دمج أدوات القياس في أدوات العمل والتقييم الحالي
- ♦ تطوير عمليات التدريس والتعلم في البيئة التعليمية والأسرية والاجتماعية.
- ♦ تنفيذ علاجات معينة باستخدام تقنيات التقييم والتشخيص والأدوات التي يمكن من خلالها إعداد العلاجات الأكثر ملاءمة
- ♦ معرفة كيفية التدخل مع جميع أنواع الأسر في البيئة التعليمية
- ♦ تطبيق تقنيات المعلومات مع الطلاب بواسطة NEAES
- ♦ الاستفادة من جميع التقنيات المتاحة في التدخل التربوي
- ♦ وضع خطة للاكتشاف المبكر والتدخل
- ♦ نصائح علم النفس التربوي للعائلات في حالات الخطر النفسي والاجتماعي
- ♦ تطبيق ديناميات التدخل الأسري في حالات الخطر النفسي والاجتماعي
- ♦ التدخل بين الأسرة والمدرسة بطريقة استباقية وديناميكية



سوف نتعلم تقييم وتشخيص الاحتياجات الاجتماعية والتعليمية لطلابك، وإعطاء استجابة مناسبة واقتراح استراتيجيات التدخل

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار مفهوم الجودة الشاملة لدورتنا، نحن فخورون بأن نضع تحت تصرفكم طاقم تدريس على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المشتبه في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملًا متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.

فريق تدريس مثير للإعجاب، مكون من محترفين من مجالات مختلفة من الخبرة، سيكونون معلميك أثناء التدريب: فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



أ. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ بكالوريوس علم النفس التربوي
- ♦ شهادة في علم النفس التربوي التعليمي من جامعة La Laguna
- ♦ مدرس التعزيز التربوي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ فني رعاية صحية اجتماعية للأشخاص المعتمدين على المؤسسات الاجتماعية
- ♦ فني التكامل الاجتماعي: تصميم وتطوير وتقييم تدخلات الإدماج الاجتماعي التي تستهدف الأشخاص المصابين بأمراض عقلية خطيرة





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات. منظم في وحدات تعليمية محددة، سيسمح لك بالتدريب التدريجي والمستدام، دون فقدان الحافز أثناء العملية.



برنامج تعليمي تم تطويره بعناية ليقدم لك مساراً تحضيرياً بجودة
عالمية وفعالية مثبتة "



الوحدة 1. النظريات النفسية ومراحل تطور النمو

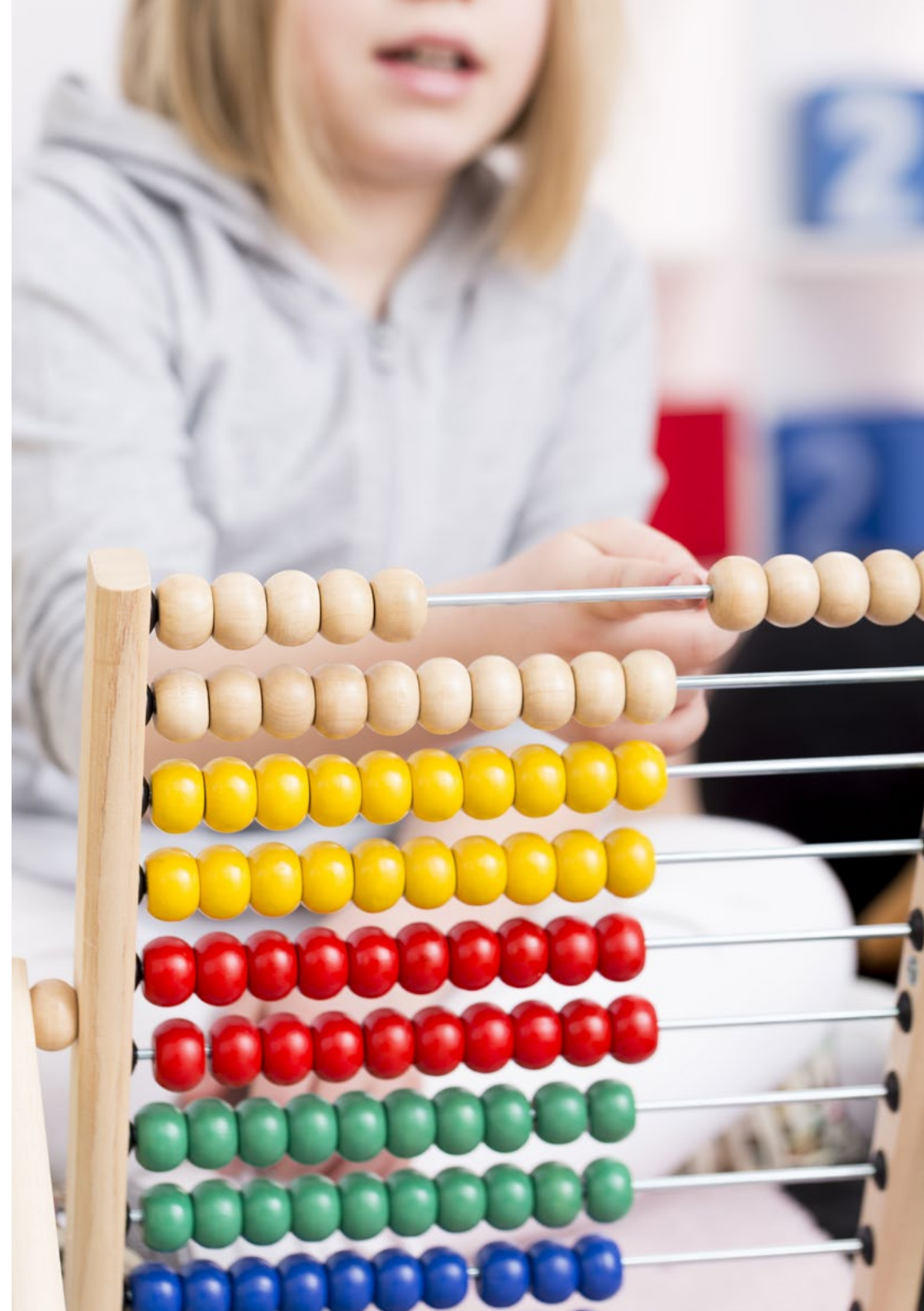
- 1.1. المؤلفون الرئيسيون والنظريات النفسية لتنمية الطفولة
 - 1.1.1. نظرية التحليل النفسي لـ S. Freud لتنمية الطفل
 - 2.1.1. نظرية E. Erikson للتطور النفسي والاجتماعي
 - 3.1.1. نظرية Jean Piaget للتطور المعرفي
 - 1.3.1.1. التكيف: عمليات الاستيعاب والتكيف تؤدي إلى التوازن
 - 2.3.1.1. مراحل التطور المعرفي
 - 3.3.1.1. المرحلة الحسية الحركية (0 - سنتان)
 - 4.3.1.1. مرحلة ما قبل الجراحة: فترة فرعية قبل الجراحة (2-7 سنوات)
 - 5.3.1.1. مرحلة العمليات المحددة (7 - 11 سنة)
 - 6.3.1.1. مرحلة العمليات الرسمية (11-12 سنة وما فوق)
 - 4.1.1. نظرية Lev Vygotsky الاجتماعية والثقافية
 - 1.4.1.1. كيف نتعلم؟
 - 2.4.1.1. وظائف نفسية أعلى
 - 3.4.1.1. اللغة: أداة وسيطة
 - 4.4.1.1. منطقة التنمية القريبة
 - 5.4.1.1. التنمية والسياق الاجتماعي
- 2.1. مقدمة للرعاية المبكرة
 - 1.2.1. تاريخ الرعاية المبكرة
 - 2.2.1. تعريف الرعاية المبكرة
 - 1.2.2.1. مستويات التدخل في الرعاية المبكرة
 - 2.2.2.1. مجالات العمل الرئيسية
 - 3.2.1. ما هو CDIAT؟
 - 3.2.2. مفهوم بيئات التعلم الشخصية
 - 2.3.2.1. وظائف CDIAT
 - 3.3.2.1. المهنيين ومجالات التدخل
- 3.1. الجوانب التطورية للتنمية 0-3 سنوات
 - 1.3.1. التطور 0-3 سنوات
 - 1.1.3.1. مقدمة
 - 2.1.3.1. التطور الحركي
 - 3.1.3.1. التطور المعرفي
 - 4.1.3.1. تطوير اللغة
 - 5.1.3.1. التنمية الاجتماعية

- 4.1. الجوانب التطورية للتنمية 3-6 سنوات
 - 1.4.1. التطور 3-6 سنوات
 - 1.1.4.1. مقدمة
 - 2.1.4.1. التطور الحركي
 - 3.1.4.1. التطور المعرفي
 - 4.1.4.1. تطوير اللغة
 - 5.1.4.1. التنمية الاجتماعية
 - 5.1. معالم الإنذار في تنمية الطفل
 - 1.5.1. علامات التحذير في مراحل مختلفة من التطور
 - 6.1. التطور المعرفي والاجتماعي العاطفي من سن 7 إلى 11 سنة
 - 1.6.1. التطور 7-11 سنوات
 - 1.1.6.1. مقدمة
 - 2.1.6.1. التطور الحركي
 - 3.1.6.1. التطور المعرفي
 - 4.1.6.1. تطوير اللغة
 - 5.1.6.1. التنمية الاجتماعية
 - 7.1. التطور المعرفي خلال فترة المراهقة والشباب المبكر
 - 1.7.1. التطور في مرحلة المراهقة والشباب المبكر
 - 1.1.7.1. مقدمة
 - 2.1.7.1. التطور الحركي
 - 3.1.7.1. التطور المعرفي
 - 4.1.7.1. تطوير اللغة
 - 5.1.7.1. التنمية الاجتماعية

وحدة 2. التقييم والتشخيص والتوجيه النفسي التربوي

- 1.2. مفهوم ووظائف التشخيص التربوي. صفات الطبيب التشخيصي
 - 1.1.2. مفهوم التشخيص التربوي
 - 2.1.2. وظائف التشخيص التربوي
 - 3.1.2. صفات الطبيب التشخيصي
- 2.2. أبعاد ونطاقات ومجالات العمل التربوي النفسي
 - 1.2.2. أبعاد الأداء النفسي
 - 2.2.2. ميادين ومجالات التدخل

- 3.2. مفهوم وغرض وسباق التقييم النفسي التربوي
 - 1.3.2. مفهوم التقييم النفسي
 - 2.3.2. الغرض من التقييم النفسي
 - 3.3.2. سياق التقييم
- 4.2. إجراء التقييم النفسي. التقييم في سياق المدرسة والأسرة
 - 1.4.2. إجراء التقييم النفسي
 - 2.4.2. التقييم في سياق المدرسة
 - 3.4.2. التقييم في سياق الأسرة
- 5.2. عملية التشخيص النفسي التربوي ومراحلها
 - 1.5.2. عملية التشخيص
 - 2.5.2. مراحل التشخيص
- 6.2. التقييم النفسي كعملية
 - 1.6.2. المفهوم
 - 2.6.2. خلفية
 - 4.6.2. التقييم
- 7.2. نطاقات العمل ومجالات التدخل والتقييم النفسي التربوي في سياق المدرسة والأسرة
 - 1.7.2. نطاقات ومجالات العمل التربوي النفسي
 - 2.7.2. عملية التقييم النفسي التربوي في سياق المدرسة
 - 3.7.2. عملية التقييم النفسي التربوي في البيئة الأسرية
- 8.2. تقنيات وأدوات التقييم النوعي والكمي
 - 1.8.2. تقنيات وأدوات التقييم النوعي
 - 2.8.2. تقنيات وأدوات التقييم الكمي
- 9.2. التقييم التربوي النفسي في سياق الفصل وفي المركز وفي الأسرة
 - 1.9.2. التقييم في سياق الفصل الدراسي
 - 2.9.2. التقييم في سياق المركز
 - 3.9.2. التقييم في سياق الأسرة
- 10.2. إعادة المعلومات والمتابعة
 - 1.10.2. إعادة
 - 2.10.2. التتبع
- 11.2. التوجه النفسي التربوي: النموذج السريري ونموذج الاستشارة ونموذج البرنامج
 - 1.11.2. النموذج السريري
 - 2.11.2. نموذج البرنامج
 - 3.11.2. نموذج الاستعلام



- 5.3. التصاميم التجريبية والتصاميم بين المجموعات والتصاميم داخل المجموعة
 - 1.5.3. التصاميم التجريبية
 - 2.5.3. تصميمات بين المجموعات
 - 3.5.3. تصاميم داخل المجموعة
- 6.3. التصاميم شبه التجريبية والوصفية والارتباطية
 - 1.6.3. تصاميم شبه تجريبية
 - 2.6.3. تصميمات وصفية
 - 3.6.3. التصاميم الارتباطية
- 7.3. تصور وطرائق البحث النوعي
 - 1.7.3. تصور البحث النوعي
 - 2.7.3. البحث الإثنوغرافي
 - 3.7.3. دراسة الحالات
 - 4.7.3. البحث السردى السيرة الذاتية
 - 5.7.3. نظريات مثبتة
 - 6.7.3. التحقيق - العمل
- 8.3. الابتكار التربوي لتحسين المدرسة. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.8.3. الابتكار التربوي لتحسين المدرسة
 - 2.8.3. الابتكار وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 9.3. جمع المعلومات: القياس والتقويم، تقنيات وأدوات جمع البيانات
 - 1.9.3. جمع المعلومات: القياس والتقويم
 - 2.9.3. تقنيات وأدوات جمع البيانات
- 10.3. أدوات البحث: الاختبارات
 - 1.10.3. أنواع
 - 2.10.3. مجال الدراسة
 - 3.10.3. عمليات
 - 4.10.3. التطور
- 11.3. المؤثقة والصلاحيّة: المتطلبات الفنية لأدوات التقييم في التعليم
 - 1.11.3. المصدقية
 - 2.11.3. الصلاحيّة

- 12.2. وظيفة التوجيه المدرسي والبرامج التعليمية. خطة عمل البرنامج التعليمي
 - 1.12.2. التوجه المدرسي
 - 2.12.2. وظيفة البرنامج التعليمي
 - 3.12.2. خطة عمل البرنامج التعليمي
- 13.2. التوجه الطموحي / المهني / العمل والنضج. المناهج والاهتمامات
 - 1.13.2. التوجه والنضج المهني
 - 2.13.2. التوجه والنضج للوظيفة أو العمل الاجتماعي
 - 3.13.2. المناهج والاهتمامات
- 14.2. المفهوم والغرض والسياقات الاجتماعية والصحية والضعف أو الاستبعاد الاجتماعي توجيهات الاستهداف
 - 1.14.2. المفهوم والغرض والسياقات الاجتماعية والصحية
 - 2.14.2. مفهوم وهدف وسياقات الضعف والاستبعاد الاجتماعي
 - 3.14.2. توجيهات الاستهداف

الوحدة 3. القياس والبحث والابتكار التربوي

- 1.3. العلاقة بين الابتكار والبحث. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
 - 1.1.3. مفهوم البحث
 - 2.1.3. مفهوم الابتكار
 - 3.1.3. العلاقة بين الابتكار والبحث
 - 4.1.3. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
- 2.3. طرائق ومراحل البحث التربوي وعملية الابتكار
 - 1.2.3. الأسلوب الكمي
 - 2.2.3. أسلوب النوعي
 - 3.2.3. مراحل عملية البحث والابتكار
- 3.3. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني. نشر النتائج
 - 1.3.3. تخطيط البحث أو العمل الميداني
 - 2.3.3. تطوير البحث أو العمل الميداني
 - 3.3.3. نشر النتائج
- 4.3. اختيار موضوع الدراسة وبلورة الإطار النظري. المشروع والتقارير النهائي
 - 1.4.3. اختيار موضوع الدراسة
 - 2.4.3. تطوير الإطار النظري
 - 3.4.3. المشروع والتقارير النهائي

- 6.4. تعريف صعوبات التعلم. التطور التاريخي
 - 1.6.4. مفهوم صعوبات التعلم
 - 2.6.4. التطور التاريخي
- 7.4. صعوبات التعلم في القراءة والكتابة. عسر القراءة وعسر الكتابة
 - 1.7.4. مفهوم صعوبات التعلم للقراءة
 - 2.7.4. عسر القراءة
 - 3.7.4. صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
- 8.4. تعريف صعوبات تعلم الرياضيات. التقييم والتشخيص والتدخل
 - 1.8.4. مفهوم صعوبات التعلم في تعلم الرياضيات
 - 2.8.4. التقييم
 - 3.8.4. التشخيص
 - 4.8.4. التدخل
- 9.4. ملف تعريف اضطراب فرط الحركة الانتباه (TDAH)
 - 1.9.4. التقييم
 - 2.9.4. التشخيص
 - 3.9.4. تأثيرات
 - 4.9.4. التدخل
- 10.4. تقييم الاحتياجات في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتدخل التربوي
 - 1.10.4. تقييم الاحتياجات في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 2.10.4. التدخل التربوي في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 11.4. ملف القدرات الفكرية العالية
 - 1.11.4. المفهوم
 - 2.11.4. التقييم
 - 3.11.4. استقلال
 - 4.11.4. الفوائد
 - 12.4. تقييم الاحتياجات في القدرات الفكرية العالية والتدخل التربوي
 - 1.12.4. التقييم
 - 2.12.4. التدخل

- 12.3. التحليل الإحصائي. متغيرات البحث والفرضيات
 - 1.12.3. التحليل الإحصائي
 - 2.12.3. المتغيرات
 - 3.12.3. الفرضية
 - 4.12.3. الإحصاء الوصفي
 - 5.12.3. إحصائيات استنتاجية
- 13.3. تحليل البيانات النوعية. معايير الدقة العلمية
 - 2.13.3. العملية العامة للتحليل النوعي
 - 3.13.3. معايير الدقة العلمية
- 14.3. تصنيف البيانات وترميزها
 - 1.14.3. ترميز البيانات
 - 2.14.3. تصنيف البيانات

الوحدة 4. الرعاية النفسية التربوية لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في السياق المدرسي

- 1.4. الاهتمام النفسي التربوي والتدخل التربوي النفسي في المدرسة الشمولية التكامل والتنوع والشمول التربوي
 - 1.1.4. الرعاية النفسية التربوية والنفسية التعليمية
 - 2.1.4. التكامل والتنوع والشمول
 - 3.1.4. احتياجات تعليمية محددة
- 2.4. خطة عمل البرنامج التعليمي وخطة التوجيه الأكاديمي والمهني
 - 1.2.4. خطة عمل التعليمي
 - 2.2.4. خطة التوجيه الأكاديمي والمهني
- 3.4. الهيكل المهني: فرق التوجيه التربوي والنفسي التربوي وقسم التوجيه
 - 1.3.4. EOEP
 - 2.3.4. أقسام التوجيه
- 4.4. تدابير للاهتمام بالتنوع: تنظيم موارد المركز وخطة الاهتمام بالتنوع
 - 1.4.4. تنظيم الموارد
 - 2.4.4. خطط للاهتمام بالتنوع
- 5.4. مفهوم التعلم والمنافسة على الدراسة. الذكاء العاطفي والكفاءة الاجتماعية في البيئة المدرسية
 - 1.5.4. التعلم والكفاءة للدراسة
 - 2.5.4. الذكاء العاطفي والاجتماعي

- 13.4. مفهوم الدمج المتأخر في النظام التعليمي والحاجة إلى تعويض تعليمي. تدابير التعويض التربوي
 - 1.13.4. مفهوم الدمج المتأخر في النظام التعليمي
 - 2.13.4. مفهوم الحاجة التعويضية
 - 3.13.4. تدابير التعويض التربوي
- 14.4. لمحة عن اضطراب طيف التوحد (TEA) ضمن اضطرابات السلوك الشديدة. التقييم والتدخل
 - 1.14.4. ملف اضطراب طيف التوحد
 - 2.14.4. تقييم اضطراب طيف التوحد
 - 3.14.4. التدخل
- 15.4. الإعاقة الذهنية والحسية والحركية
 - 1.15.4. الإعاقة الذهنية
 - 2.15.4. ضعف في الإحساس
 - 3.15.4. الإعاقة الحركية

الوحدة 5. دور الأسرة والمجتمع في المدرسة الشمولية

- 1.5. تنوع نماذج الأسرة الحالية
 - 1.1.5. تعريف مفهوم الأسرة
 - 2.1.5. تطور مفهوم الأسرة
 - 1.2.1.5. الأسرة في القرن الحادي والعشرين
 - 3.1.5. نماذج الأسرة
 - 1.3.1.5. أنواع نماذج الأسرة
 - 2.3.1.5. الأنماط التربوية في النماذج الأسرية
 - 4.1.5. الاهتمام التربوي أمام نماذج الأسرة المختلفة
- 2.5. مشاركة الأسرة في المدرسة
 - 1.2.5. الأسرة والمدرسة كمجالات تنمية
 - 2.2.5. أهمية التعاون بين الوكلاء التربويين
 - 1.2.2.5. فريق الإدارة
 - 2.2.2.5. فريق التدريس
 - 3.2.2.5. العائلة
 - 3.2.5. أنواع المشاركة الأسرية
 - 1.3.2.5. المشاركة المباشرة
 - 2.3.2.5. مشاركة غير مباشرة
 - 3.3.2.5. عدم المشاركة

- 3.6. التعلم المتمحور حول الطالب، من المناهج المخطط لها إلى المنهج العملي
 - 1.3.6. نموذج تعليمي جديد يركز على الطالب
 - 2.3.6. المناهج المخطط لها و المنهج العملي
- 4.6. مفهوم الابتكار التربوي والمنهجيات التربوية الجديدة
 - 1.4.6. الابتكار التربوي
 - 2.4.6. التعلم التعاوني
- 5.6. التعلم القائم على حل المشكلات وثقافة التفكير والتعلم الموجه للمشروع والتعبير والفصول الدراسية المعكوسة
 - 1.5.6. التعلم القائم على المشاكل
 - 2.5.6. ثقافة التفكير
 - 3.5.6. التعلم الموجه نحو المشاريع
 - 4.5.6. التعبير
 - 5.5.6. الفصول الدراسية المعكوسة
- 6.6. تحديات التعليم في مجتمع المعلومات: تدريب المواطنين على التربية الإعلامية
 - 1.6.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.6.6. واقع جديد أمام مجتمع المعلومات
 - 3.6.6. التحديات التربوية في مجتمع المعلومات
 - 4.6.6. التربية الإعلامية
- 7.6. تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كموضوع للدراسة والتكامل المؤسسي والتكامل التعليمي
 - 1.7.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كهدف للدراسة
 - 2.7.6. التكامل المؤسسي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.7.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية والتكامل التعليمي
- 8.6. مفهوم وخصائص المدرسة 0.2. التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط. التدريب المهني والجامعة عبر الإنترنت. الدروس الجامعية المجانية أونلاين
 - 1.8.6. المدرسة 0.2
 - 2.8.6. التعلم: التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط
 - 3.8.6. تكوين أونلاين
 - 4.8.6. الدروس الجامعية المجانية أونلاين
- 9.6. إمكانيات الإنترنت للتواصل والتطوير المهني للمعلمين
 - 1.9.6. التواصل والتطوير المهني للمعلمين في مساحة الإنترنت

- 4.2.5. مدارس الوالدين
- 5.2.5. AMPAS
- 6.2.5. صعوبات في المشاركة
- 1.6.2.5. صعوبات المشاركة الجوهرية
- 2.6.2.5. صعوبات المشاركة الخارجية
- 7.2.5. كيفية تحسين مشاركة الأسرة؟
- 3.5. الأسرة والمدرسة كمجالات تنمية
 - 1.3.5. العلاقة بين المدرسة والأسرة
 - 2.3.5. الأسرة كسياق للتنمية البشرية
- 4.5. المجتمع والمدرسة الشاملة
 - 1.4.5. مفاهيم اساسية
 - 2.4.5. أهداف التعليم الشامل
- 5.5. مجتمعات التعلم
 - 1.5.5. الإطار المفاهيمي لمجتمعات التعلم
 - 2.5.5. خصائص مجتمعات التعلم
 - 3.5.5. خلق مجتمع التعلم
- 6.5. خلق مجتمع التعلم
 - 1.6.5. تحديد الأهداف
 - 2.6.5. التحليل السياقي
 - 3.6.5. اختيار الأولويات
 - 4.6.5. التخطيط

الوحدة 6، مواد المناهج وتقنيات التعليم

- 1.6. التوجيه التربوي والمهارات الجديدة للمرشد في إطار تقنيات المعلومات
 - 1.1.6. مفهوم جديد للإرشاد التربوي في إطار مجتمع المعلومات
 - 2.1.6. مهارات جديدة للموجه
- 2.6. المواد المنهجية والمبادئ المنهجية لاستخدامها وتقييمها
 - 1.2.6. المواد المنهجية لتحسين عملية التعليم والتعلم
 - 2.2.6. خصائص وأنواع المواد المنهجية
 - 3.2.6. استخدام وتقييم أنواع مختلفة من مواد المناهج
 - 4.2.6. التكنولوجيا التعليمية

الوحدة 7. التدخل المبكر

- 1.7. وضع المفاهيم والتطور التاريخي للرعاية المبكرة. العلاقة بين التنمية والتعلم المبكر
 - 1.1.7. مفهوم الرعاية المبكرة
 - 2.1.7. التطور التاريخي للرعاية المبكرة
 - 3.1.7. العلاقة بين التنمية والتعلم المبكر
- 2.7. مراحل عملية البحث في الاهتمام المبكر. المجالات والوكلاء
 - 1.2.7. مراحل عملية البحث في الاهتمام المبكر
 - 2.2.7. مجالات الرعاية المبكرة
 - 3.2.7. وكلاء الرعاية المبكرة
 - 4.2.7. مراكز تنمية الطفل والرعاية المبكرة
- 3.7. اللدونة ووظيفة الدماغ
 - 1.3.7. مفهوم اللدونة الدماغية
 - 2.3.7. وظيفة الدماغ
- 4.7. عوامل الخطر البيولوجية والاجتماعية الرئيسية. أدوات التعويض
 - 1.4.7. عوامل الخطر البيولوجية الرئيسية
 - 2.4.7. عوامل الخطر الاجتماعية الرئيسية
 - 3.4.7. أدوات التعويض
- 5.7. المناهج النظرية للتطور المعرفي. التطور المعرفي من 0 إلى 6 سنوات. التدخل
 - 1.5.7. المناهج النظرية للتطور المعرفي
 - 2.5.7. التطور المعرفي من 0 إلى 6 سنوات
 - 3.5.7. فترة ما قبل العملية
 - 4.5.7. التطوير في فترة ما قبل العملية
- 6.7. التطور المبكر للغة، وعلامات التحذير والتدخل اللغوي المبكر. التدخل
 - 1.6.7. التطور اللغوي المبكر
 - 2.6.7. علامات التحذير أثناء التطور اللغوي المبكر
 - 3.6.7. التدخل اللغوي المبكر
- 7.7. التنمية الاجتماعية العاطفية والتدخل المبكر في التنمية الاجتماعية العاطفية
 - 1.7.7. التنمية الاجتماعية العاطفية
 - 2.7.7. السياقات الاجتماعية والتفاعلات في مرحلة الطفولة
 - 3.7.7. التدخل المبكر في التنمية الاجتماعية العاطفية

- 10.6. تعريف بيئات التعلم الشخصية (PLE) وخصائصها وعناصرها
 - 1.10.6. التعلم طوال الحياة
 - 2.10.6. بيئات التعلم الشخصية والتعريف والخصائص
 - 3.10.6. العناصر الأساسية وبناء بيئات التعلم الشخصية
 - 4.10.6. بيئات التعلم الشخصية (PLE) في عمل الموجه
 - 5.10.6. استخدام بيئات التعلم الشخصية في الوظيفة التوجيهية
- 11.6. بيئات التعلم الشخصية في عمل الموجه
 - 1.11.6. بيئات التعلم الشخصية (PLE) في عمل الموجه
 - 1.1.11.6. مفهوم بيئات التعلم الشخصية
 - 2.1.11.6. الويب 0.2 والتعاون المهني
 - 3.1.11.6. ستة أفكار حول مساهمة الشبكات في التوجيه
 - 4.1.11.6. حدود تعاون الشبكة
 - 2.11.6. استخدام بيئات التعلم الشخصية في الوظيفة التوجيهية
 - 1.2.11.6. استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه
 - 2.2.11.6. عشرة أنشطة أساسية يمكننا القيام بها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التوجيه
- 12.6. خصائص الوسائط المرئية والمسموعة في استخدامها التربوي. مصادر الصوت والبودكاست والراديو في المدرسة. موارد الصورة
 - 1.12.6. وظائف الإعلام المرئي والمسموع في التعليم
 - 2.12.6. بودكاست وراديو في المدرسة
 - 3.12.6. اختيار واستخدام المواد السمعية والبصرية
- 13.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التوجيه المهني. برنامج Orienta ومنصات الويب
 - 1.13.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التوجيه المهني
 - 2.13.6. برنامج Orienta للطلاب
 - 3.13.6. منصات الويب للتوجيه المهني (MyWayPass)
- 14.6. مفهوم الويب 0.2. صفحات الويب، Webquest، blogs و Wikis. مواد الوسائط المتعددة للدروس الخصوصية
 - 1.14.6. الويب 0.2
 - 2.14.6. Webquest
 - 3.14.6. المدونات (Blogs)
 - 4.14.6. Wikis
 - 5.14.6. مواد الوسائط المتعددة للدروس الخصوصية
- 15.6. مواد للاهتمام بالتنوع ومواد للتشخيص والتقييم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاهتمام بالتنوع
 - 1.15.6. مواد للاهتمام بالتنوع
 - 2.15.6. مواد للتشخيص والتقييم
 - 3.15.6. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للاهتمام بالتنوع

- 7.8. وضع تصور ومراحل مشاريع التثقيف الصحي
 - 1.7.8. وضع تصور لمشاريع التثقيف الصحي
 - 2.7.8. مراحل مشاريع التثقيف الصحي
- 8.8. تشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع التثقيف الصحي
 - 1.8.8. التشخيص
 - 2.8.8. التخطيط
 - 3.8.8. التنفيذ
 - 4.8.8. التقييم
- 9.8. علم أصول التدريس بالمستشفى والفصول الدراسية بالمستشفيات والرعاية المنزلية
 - 1.9.8. علم أصول التدريس في المستشفى
 - 2.9.8. الفصول الدراسية في المستشفى
 - 3.9.8. الرعاية المنزلية
- 10.8. بناء سياق تعاوي وتدخل شبكي في العمل النفسي التربوي في حالات الخطر على الصحة
 - 1.10.8. بناء سياق تعاوي
 - 2.10.8. التدخل في الشبكة
- 11.8. المرونة
 - 1.11.8. المرونة الفردية
 - 2.11.8. المرونة الأسرية
 - 3.11.8. المرونة الاجتماعية

الوحدة 9، نواتج علم النفس التربوي للعائلات في حالات الخطر النفسي والاجتماعي

- 1.9. مفهوم ونظريات حول الأسرة، الوظائف، الديناميكيات، القواعد والأدوار
 - 1.1.9. الأسرة كسياق للتنمية البشرية
 - 2.1.9. وظائف الأسرة
 - 3.1.9. ديناميات الأسرة وقواعدها
 - 4.1.9. الأدوار ضمن سياق الأسرة
- 2.9. التغيرات الاجتماعية والأشكال الجديدة للتعايش الأسري
 - 1.2.9. تأثير التغيرات الاجتماعية في الأسرة
 - 2.2.9. أشكال الأسرة الجديدة
- 3.9. الأساليب التربوية الأسرية
 - 1.3.9. أسلوب ديمقراطي
 - 2.3.9. أسلوب سلطوي
 - 3.3.9. أسلوب الإهمال
 - 4.3.9. أسلوب المغفرة

- 8.7. حالات الخطر الاجتماعي، تصنيف الإساءة أثناء الطفولة، التدخل
 - 1.8.7. الخطر الاجتماعي في الطفولة
 - 2.8.7. أنواع الإساءة أثناء الطفولة
- 9.7. استراتيجيات المنهجية والتكيف في حالات الخطر
 - 1.9.7. استراتيجيات التدخل المبكر
 - 2.9.7. استراتيجيات التكيف والتأقلم في حالات الخطر الاجتماعي
- 10.7. نماذج التدخل وتصنيف البرامج في الرعاية المبكرة، التقييم
 - 1.10.7. نماذج التدخل المبكر
 - 2.10.7. تصنيف برامج الرعاية المبكرة
 - 3.10.7. تقييم برامج الرعاية المبكرة

الوحدة 8، التعليم الصحي والطب النفسي التربوي الاستشفائي

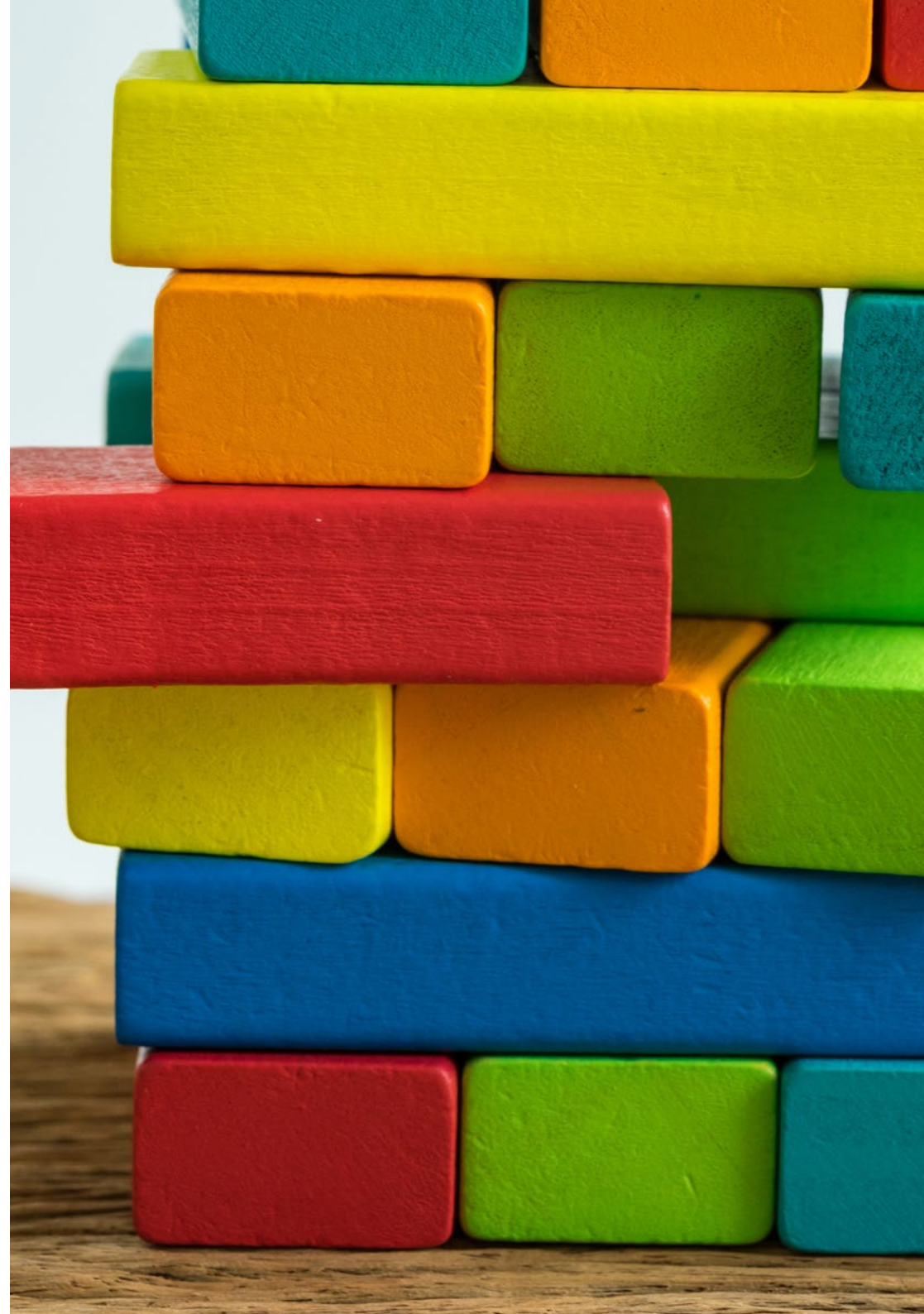
- 1.8. التعرف بالصحة والمنظمات الدولية والجهات المحلية
 - 1.1.8. تعريف الصحة
 - 2.1.8. منظمات دولية
- 2.8. البنائية والنموذج التربوي في مجال الصحة
 - 1.2.8. البنائية
- 2.2. دور المهني كوسيط في التعليم الصحي
 - 3.2.8. دور الوسيط في التعليم الصحي
- 3.8. التعددية الثقافية والتفاعل الثقافي
 - 1.3.8. التعددية الثقافية
 - 2.3.8. التفاعل الثقافي
- 4.8. الذكاء العاطفي والذكاء الروحي
 - 1.4.8. الذكاء العاطفي
 - 2.4.8. الذكاء الروحي
- 5.8. التثقيف الصحي وتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض
 - 1.5.8. التثقيف الصحي
 - 2.5.8. تعزيز الصحة
 - 3.5.8. الوقاية من المرض
- 6.8. الصحة العامة وأمط الحياة، علم البيئة للتنمية البشرية
 - 1.6.8. الصحة العامة وأمط الحياة
 - 2.6.8. علم البيئة للتنمية البشرية

الوحدة 10. التكيف مع حالات ذكاء متعددة

- 1.10. علم الأعصاب
 - 1.1.10. مقدمة
 - 2.1.10. مفهوم علم الأعصاب
 - 3.1.10. الاعتقادات الخاطئة حول عمل الدماغ
 - 1.3.1.10. نحن نستخدم فقط 10% من الدماغ
 - 2.3.1.10. الدماغ الأيمن مقابل الدماغ الأيسر
 - 3.3.1.10. أساليب التعلم
 - 4.3.1.10. دماغ الذكر مقابل دماغ الأنثى
 - 5.3.1.10. فترات التعلم الحرجة
- 2.10. المخ
 - 1.2.10. هياكل الدماغ
 - 1.1.2.10. القشرة الدماغية
 - 2.1.2.10. المخيخ
 - 3.1.2.10. النوى القاعدية
 - 4.1.2.10. الجهاز الحوفي
 - 5.1.2.10. جذع الدماغ
 - 6.1.2.10. المهاد
 - 7.1.2.10. النخاع الشوكي
 - 8.1.2.10. الوظائف الرئيسية للدماغ
 - 2.2.10. نموذج الدماغ الثلاثي
 - 1.2.2.10. دماغ الزواحف
 - 2.2.2.10. الدماغ العاطفي
 - 3.2.2.10. القشرة المخية الحديثة
 - 3.2.10. نموذج ثنائي الجانب
 - 1.3.2.10. نصف الدماغ الأيمن
 - 2.3.2.10. نصف الدماغ الأيسر
 - 3.3.2.10. عمل نصفي المخ
 - 4.2.10. الدماغ المعرفي والدماغ العاطفي
 - 1.4.2.10. الدماغ العقلائي
 - 2.4.2.10. الدماغ العاطفي
 - 5.2.10. الخلايا العصبية
 - 1.5.2.10. ما هي؟
 - 2.5.2.10. التقييم في الخلايا العصبية

- 4.9. المخاطر النفسية، الاجتماعية ومعايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية والأسر في حالة الخطر النفسي والاجتماعي
 - 1.4.9. ما هي المخاطر النفسية؟
 - 2.4.9. معايير تقييم المخاطر النفسية والاجتماعية
 - 3.4.9. العائلات في وضع خطر نفسي - اجتماعي
 - 5.9. عوامل الخطر مقابل عوامل الحماية
 - 1.5.9. عوامل الخطر
 - 2.5.9. عوامل الحماية
 - 6.9. تصور التدخل النفسي ونماذج التدخل النفسي في البيئة الأسرية
 - 1.6.9. مفهوم التدخل النفسي التربوي في البيئة الأسرية
 - 2.6.9. نماذج التدخل النفسي التربوي
 - 7.9. المستلمون ومجالات وسياقات التدخل النفسي التربوي
 - 1.7.9. متلقو التدخل النفسي التربوي
 - 2.7.9. مجالات التدخل النفسي التربوي
 - 3.7.9. سياقات التدخل النفسي التربوي
 - 8.9. مفهوم وأسس ونماذج التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 1.8.9. التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 2.8.9. مبادئ التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 3.8.9. أساسيات التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسرة: العناصر والمعايير التي يجب مراعاتها ومستويات التدخل
 - 4.8.9. نماذج التدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر
 - 9.9. فرق تعليمية للتدخل الاجتماعي التربوي مع الأسر والمهارات المهنية والأدوات والتقنيات
 - 1.9.9. الفرق التعليمية للتدخل الأسري
 - 2.9.9. المهارات المهنية
 - 3.9.9. الأدوات والتقنيات
 - 10.9. تصور وتصنيف إساءة معاملة الأطفال في الأسرة
 - 1.10.9. مفهوم إساءة معاملة الأطفال
 - 2.10.9. أنواع إساءة معاملة الأطفال
 - 11.9. إجراءات ضد إساءة معاملة الأطفال في الأسرة
 - 1.11.9. الكشف، التقييم والرعاية
 - 2.11.9. بروتوكولات
 - 12.9. الأسرة والمدرسة ككيئات تعاونية. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 1.12.9. الأسرة والمدرسة ككيئات تعاونية
 - 2.12.9. أشكال المشاركة الأسرية في المدرسة
 - 3.12.9. مدرسة للوالدين وتعليم الوالدين

- 6.2.10. ما هي الناقلات العصبية؟
 - 1.6.2.10. الدوبامين
 - 2.6.2.10. السيروتونين
 - 3.6.2.10. إندورفين
 - 4.6.2.10. الجلوتامات
 - 5.6.2.10. أستيل كولين
 - 6.6.2.10. نوربينفرين
- 3.10. علم الأعصاب والتعلم
 - 1.3.10. ما هو التعلم؟
 - 1.1.3.10. التعلم كحفظ
 - 2.1.3.10. التعلم كتراكم للمعلومات
 - 3.1.3.10. التعلم كتفسير للواقع
 - 4.1.3.10. التعلم كعمل
 - 2.3.10. الخلايا العصبية المرآتية
 - 1.2.3.10. التعلم عن طريق المثال
 - 3.3.10. مستويات التعلم
 - 1.3.3.10. تصنيف بلوم
 - 2.3.3.10. تصنيف هيكل مخرجات التعلم المرصودة
 - 3.3.3.10. مستويات المعرفة
 - 4.3.10. أساليب التعلم
 - 1.4.3.10. تقاربي
 - 2.4.3.10. تشعبي
 - 3.4.3.10. مرشد
 - 4.4.3.10. استيعابي
 - 5.3.10. أنواع التعلم
 - 1.5.3.10. التعلم الضمني
 - 2.5.3.10. التعلم الصريح
 - 3.5.3.10. التعلم الجمعي
 - 4.5.3.10. التعلم الهام
 - 5.5.3.10. التعلم التعاوني
 - 6.5.3.10. التعلم العاطفي
 - 7.5.3.10. التعلم التجريبي
 - 8.5.3.10. التعلم الحفظي
 - 9.5.3.10. التعلم بالاكشاف
 - 6.3.10. مهارات للتعلم



4.5.10. العاطفة	4.10. الذكاءات المتعددة
1.4.5.10. مزدوجة العاطفة والإدراك	1.4.10. تعريف
2.4.5.10. المشاعر البدائية	1.1.4.10. حسب هوارد جاردنر
3.4.5.10. المشاعر الثانوية	2.1.4.10. وفقاً لمؤلفين آخرين
4.4.5.10. وظائف العواطف	2.4.10. التصنيف
5.4.5.10. الحالات العاطفية والمشاركة في عملية التعلم	1.2.4.10. الذكاء اللغوي
5.5.10. الانتباه	2.2.4.10. الذكاء المنطقي الرياضي
1.5.5.10. شبكات الانتباه	3.2.4.10. الذكاء المكاني
2.5.5.10. علاقة الانتباه، الذاكرة والعاطفة	4.2.4.10. الذكاء الموسيقي
3.5.5.10. الانتباه التنفيذي	5.2.4.10. الذكاء الجسدي والحركي
6.5.10. الحافز	6.2.4.10. الذكاء داخل الشخصية
1.6.5.10. المراحل السبع للتحفيز المدرسي	7.2.4.10. الذكاء بين الشخصيات
7.5.10. مساهمات علم الأعصاب في التعلم	8.2.4.10. الذكاء الطبيعي
8.5.10. ما هو علم الأعصاب المنهجي؟	3.4.10. الذكاءات المتعددة وعلم الأعصاب التعليمي
9.5.10. مساهمات علم الأعصاب المنهجي في استراتيجيات التعلم	4.4.10. كيف تعمل الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي؟
6.10. التعليم العصبي في الفصول الدراسية	5.4.10. مزايا وعيوب تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم
1.6.10. شخصية المرء العصبي	5.10. علم الأعصاب- التعليم
2.6.10. أهمية علم الأعصاب التربوي وأصول التدريس العصبي	1.5.10. علم الأعصاب التعليمي
3.6.10. الخلايا العصبية المرآتية وتعاطف المعلم	1.1.5.10. مقدمة
4.6.10. التعاطف والتعلم	2.1.5.10. ما هو علم الأعصاب التعليمي؟
5.6.10. تطبيقات في الفصول الدراسية	2.5.10. لدونة الدماغ
6.6.10. تنظيم الفصل	1.2.5.10. لدونة عصبية
7.6.10. اقتراح لتحسين الفصول	2.2.5.10. تخلق النسيج العصبي
7.10. اللعبة والتقنيات الجديدة	3.2.5.10. التعلم، المحيط والخبرة
1.7.10. إتيولوجيا اللعبة	4.2.5.10. أثر بيجماليون
2.7.10. فوائد اللعبة	3.5.10. الذاكرة
3.7.10. تعلم عن طريق اللعب	1.3.5.10. ما هي الذاكرة؟
4.7.10. عملية الإدراك العصبي	2.3.5.10. أنواع الذاكرة
5.7.10. المبادئ الأساسية للألعاب التعليمية	3.3.5.10. مستويات المعالجة
6.7.10. التعليم العصبي وألعاب الطاولة	4.3.5.10. الذاكرة والعاطفة
7.7.10. تكنولوجيا التعليم وعلم الأعصاب	5.3.5.10. الذاكرة والتحفيز
1.7.7.10. تضمين التكنولوجيا في الفصل	
8.7.10. تطوير الوظائف التنفيذية	

- 3.11. البرمجة في التعليم
 - 1.3.11. فوائد البرمجة في التعليم
 - 2.3.11. منصة Scratch
 - 3.3.11. التحضير لأول "Hola Mundo"
 - 4.3.11. الأوامر والمعلومات والأحداث
 - 5.3.11. تصدير المشروع
- 4.11. مقدمة عن الفصل المقلوب
 - 1.4.11. على ماذا تقوم؟
 - 2.4.11. أمثلة على الاستخدام
 - 3.4.11. تسجيل الفيديو
 - 4.4.11. يوتيوب
- 5.11. مقدمة في التلعيب
 - 1.5.11. ما هو التلعيب؟
 - 2.5.11. حالات النجاح
- 6.11. مقدمة في الروبوتات
 - 1.6.11. أهمية الروبوتات في التعليم
 - 2.6.11. Arduino (الأجهزة)
 - 3.6.11. Arduino (لغة برمجة)
- 7.11. نضائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي
 - 1.7.11. مزيج من أدوات الابتكار في الفصل الدراسي
 - 2.7.11. أمثلة حقيقية
- 8.11. مقدمة عن الواقع المعزز
 - 1.8.11. ما هو الواقع المعزز؟
 - 2.8.11. ما هي فوائده في التعليم؟
- 9.11. كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك؟
 - 1.9.11. Vuforia
 - 2.9.11. يونيتي
 - 3.9.11. أمثلة على الاستخدام
- 10.11. حقيبة المدرسة الافتراضية من سامسونج
 - 1.10.11. التعلم الغامر
 - 2.10.11. حقيبة المستقبل

- 8.10. الجسم والدماغ
 - 1.8.10. الارتباط بين الجسم والدماغ
 - 2.8.10. الدماغ الاجتماعي
 - 3.8.10. كيف تجهز الدماغ للتعلم؟
 - 4.8.10. التغذية
 - 1.4.8.10. العادات الغذائية
 - 5.8.10. استراحة
 - 1.5.8.10. أهمية النوم في التعلم
 - 6.8.10. التمرين
 - 1.6.8.10. التمرين البدني والتعلم
- 9.10. علوم الأعصاب والفشل المدرسي
 - 1.9.10. فوائد علم الأعصاب
 - 2.9.10. اضطرابات التعلم
 - 3.9.10. عناصر من أجل علم أصول التدريس الموجه نحو النجاح
 - 4.9.10. بعض الاقتراحات لتحسين عملية التعلم
- 10.10. العقل والعاطفة
 - 1.10.10. مزدوجة العقل والعاطفة
 - 2.10.10. لماذا تفيدنا العواطف؟
 - 3.10.10. لماذا يتم تعليم العواطف في الفصل؟
 - 4.10.10. التعلم الفعال من خلال العواطف

الوحدة 11. الابتكار التكنولوجي في التعليم

- 1.11. مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
 - 1.1.11. التكنولوجيا كوسيلة للتعليم
 - 2.1.11. مزايا الاستخدام
 - 3.1.11. العيوب والإدمان
- 2.11. علم الأعصاب التربوي
 - 1.2.11. علم الأعصاب
 - 2.2.11. تقنية الأعصاب

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

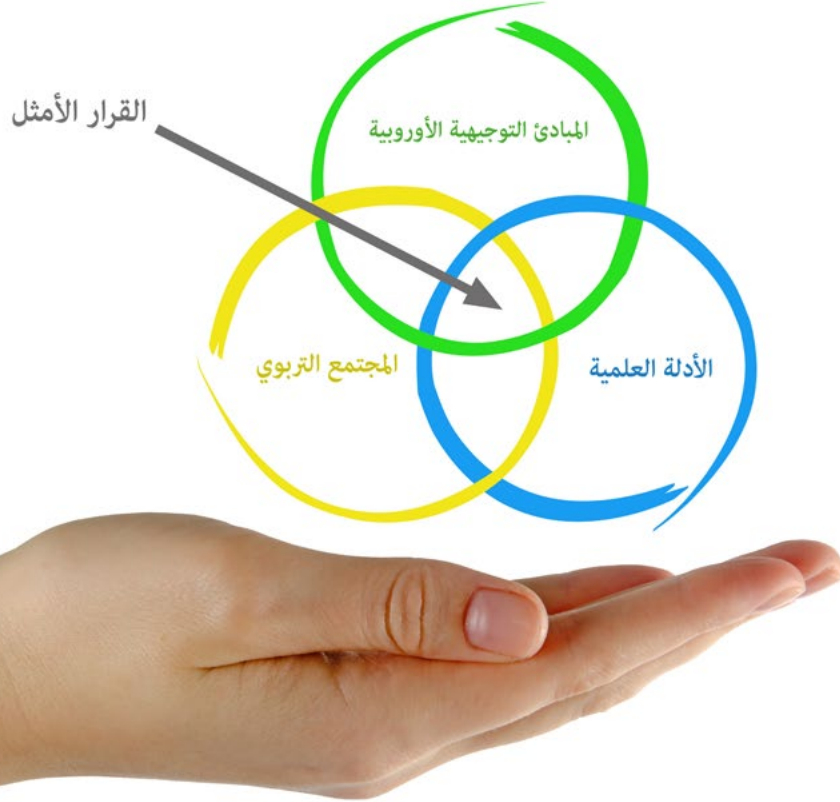


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرابي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

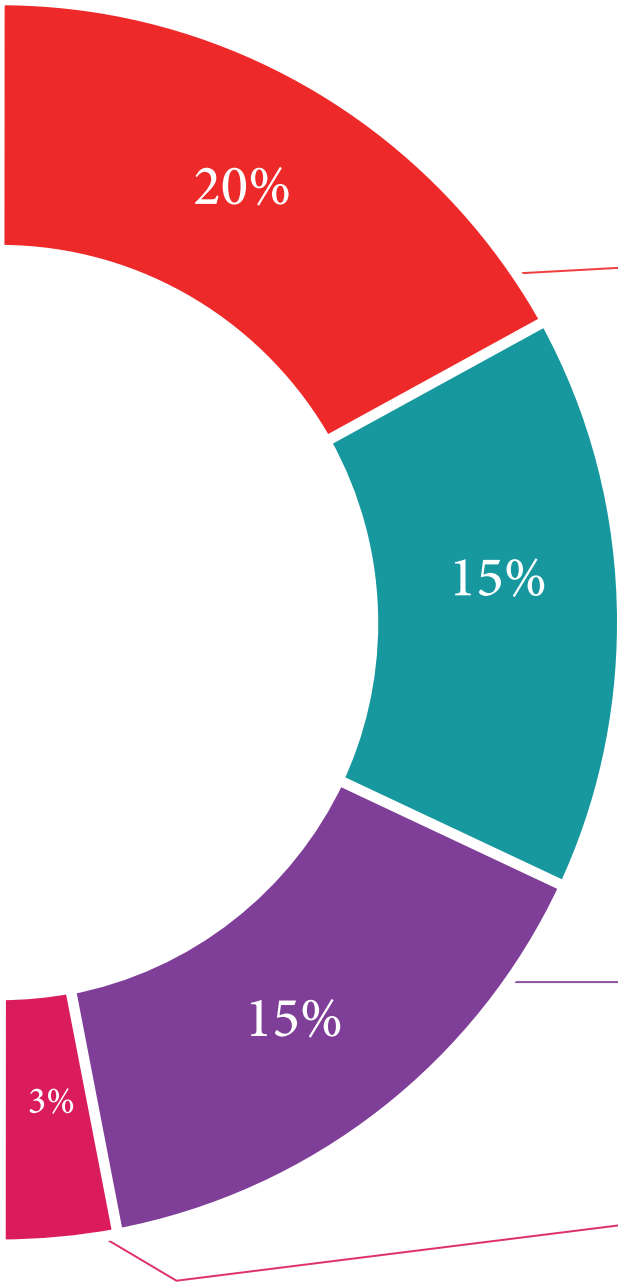
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وممارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



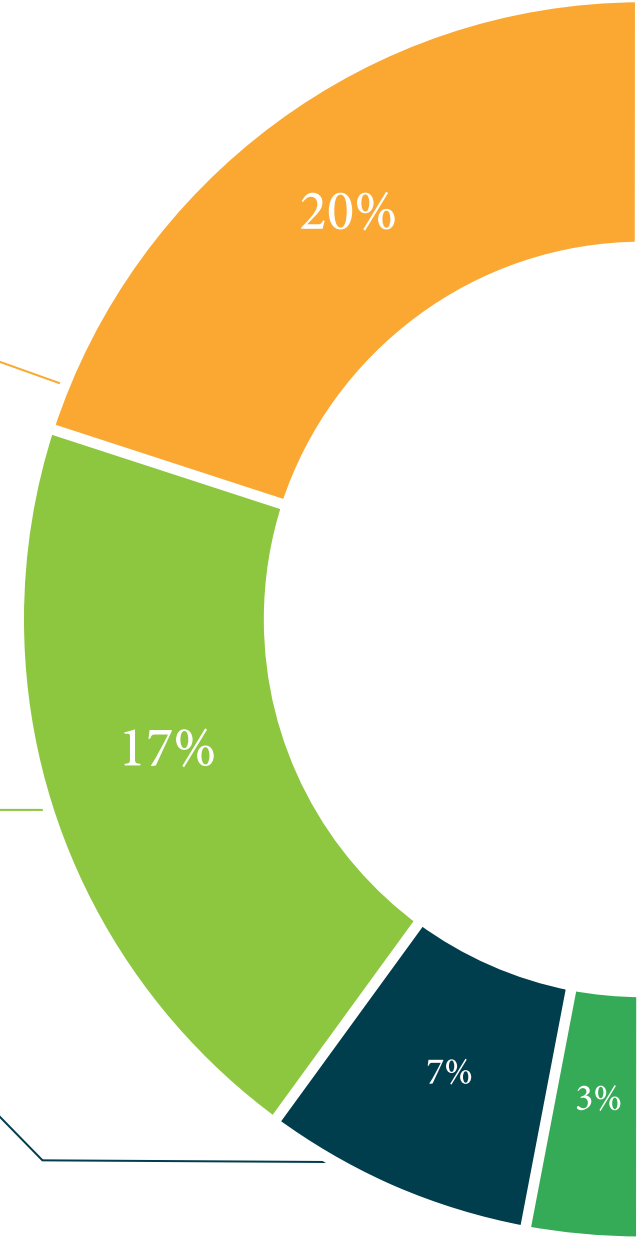
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في علم النفس التربوي التعليمي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة، الحصول على درجة الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا التخصص بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس التربوي التعليمي

عدد الساعات المعتمدة: 1.500 ساعة

يحتوي هذا الماجستير الخاص في علم النفس التربوي التعليمي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص في ذي الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في علم النفس التربوي التعليمي

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	نوع المادة	عدد الساعات
إجمالي	1400	التنظيرات النفسية ومراميل تطور النمو	10
إجمالي	1400	التقييم والتشخيص والتوجيه النفسي التربوي	10
إجمالي	1400	القياس والبحث والابتكار التربوي	10
إجمالي	1350	البراعة النفسية التربوية لتدوي الأحياء التعليمية الخاصة في السياق المدرسي	10
إجمالي	1350	دور الأسرة والمجتمع في المدرسة التعليمية	10
إجمالي	1350	مؤاد المنهج والتقنيات التطبيقية	10
إجمالي	1350	التدخل المبكر	10
إجمالي	1350	التعليم الصحي والغيب النفسي التربوي الاستشفائي	10
إجمالي	1350	تصالح علم النفس التربوي للتمثلات في حالات الخطر النفسي والاجتماعي	10
إجمالي	1350	التكليف مع حالات ذكاء متعددة	10
إجمالي	1350	الابتكار التكنولوجي في التعليم	10



 الجامعة التكنولوجية



 أ.د. / Tere Guevara Navarro

 رئيس الجامعة



 الجامعة التكنولوجية

منح هذا
 الدبلوم

للمواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
 لاجتيازه/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
 في
 علم النفس التربوي التعليمي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
 في تاريخ 17 يونيو 2020



 أ.د. / Tere Guevara Navarro

 رئيس الجامعة

كود البريد الخاص بالجامعة: TECH AFW0R239 tech@ite.com/centro@ite.com

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التيكنولوجية

ماجستير خاص

علم النفس التربوي التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص
علم النفس التربوي التعليمي