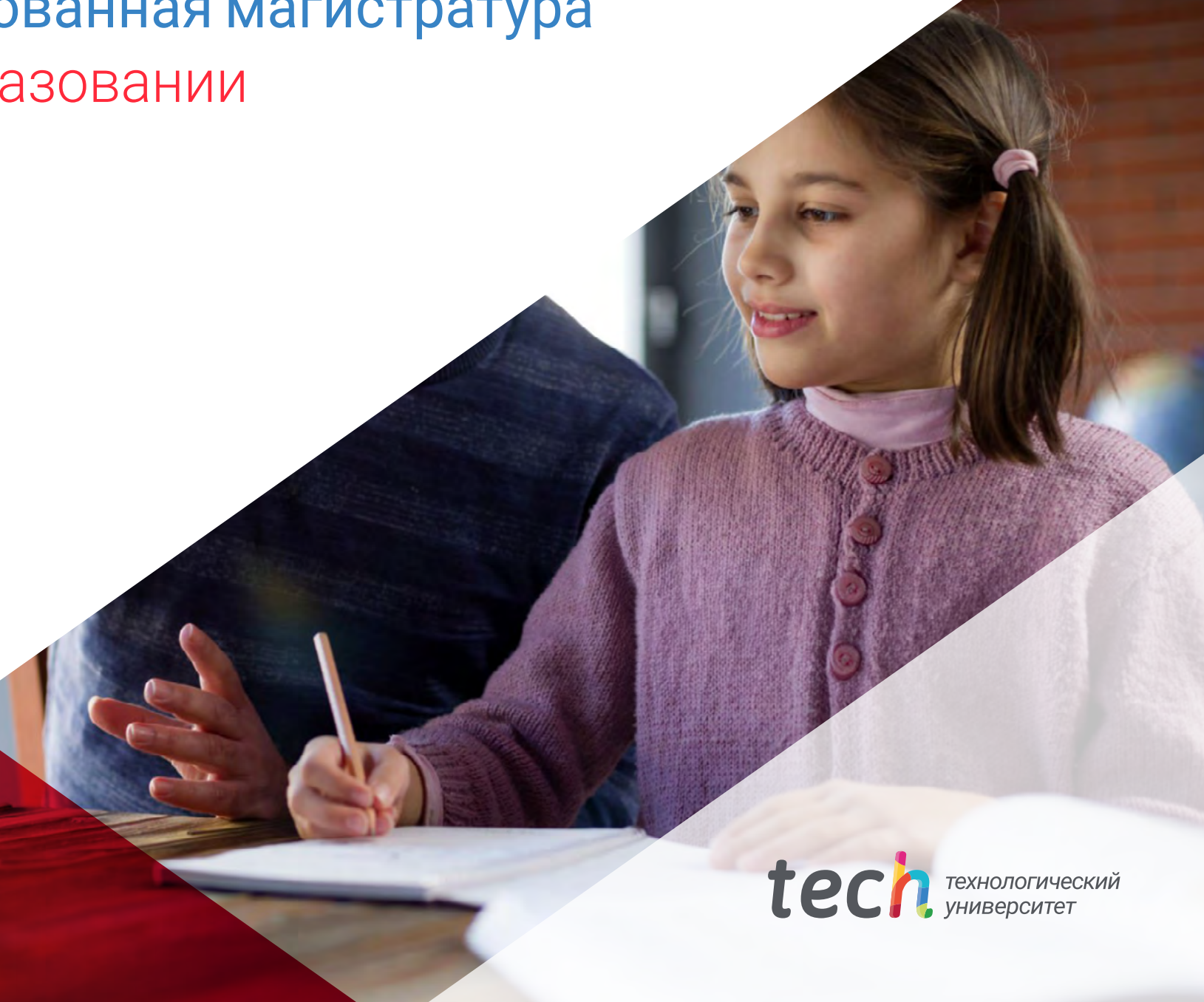


# Специализированная магистратура Коучинг в образовании





## Специализированная магистратура

### Коучинг в образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-educational-coaching](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-educational-coaching)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 16

04

Руководство курса

---

стр. 20

05

Структура и содержание

---

стр. 24

06

Методология

---

стр. 44

07

Квалификация

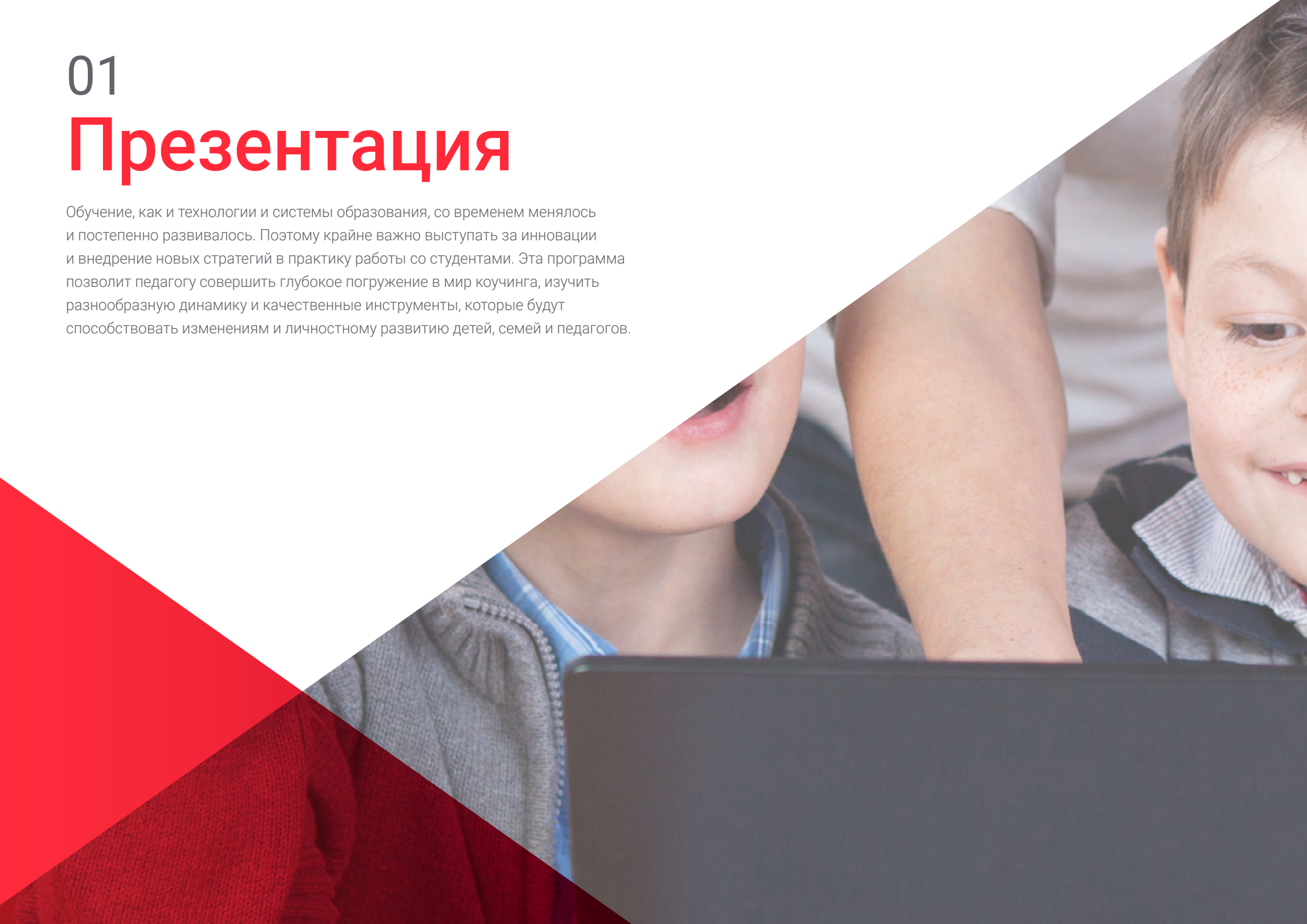
---

стр. 52

01

# Презентация

Обучение, как и технологии и системы образования, со временем менялось и постепенно развивалось. Поэтому крайне важно выступать за инновации и внедрение новых стратегий в практику работы со студентами. Эта программа позволит педагогу совершить глубокое погружение в мир коучинга, изучить разнообразную динамику и качественные инструменты, которые будут способствовать изменениям и личностному развитию детей, семей и педагогов.





“

*Вы будете изучать дополнительные дисциплины, такие как нейролингвистическое программирование, эмоциональный интеллект, Mindfulness или нейронаука, которые помогут вам более эффективно достигать целей преподавания”*

Эта программа выделяется среди других не только благодаря опыту ее преподавателей и качеству содержания, но и потому, что она охватывает все области коучинга в академическом мире: от формального до неформального образования, принимая во внимание различные этапы эволюции студента. Это позволит преподавателю приобрести ряд чрезвычайно ценных компетенций, которые аккредитуют его в качестве коуча на образовательном уровне.

Превосходная программа обучения включает в себя необычные дисциплины, такие как нейролингвистическое программирование, нейронаука или Mindfulness, которые рассматриваются как прекрасно дополняющие и совместимые инструменты с процессом коучинга на индивидуальном и групповом уровне. Кроме того, в программе углубленно исследуется роль педагога и семьи, а также психологические и образовательные особенности детей и подростков в период их развития с использованием практических и дидактических мультимедийных материалов. Это позволит будущему коучу быстро усвоить новые инструменты и навыки для применения в повседневной практике своей профессии.

Благодаря участию нескольких педагогов-психологов в разработке содержания, эта программа предлагает целостное видение коучинга, с помощью которого можно обеспечить ценность для особых групп. Программа также даст педагогам необходимые навыки для решения некоторых ключевых проблем современного общества, таких как буллинг или влияние социальных сетей на несовершеннолетних.

Программа создана профессиональными коучами, которые ежедневно работают с детьми над такими ключевыми аспектами, как идентичность, самооценка, талант, творчество, эмоциональный интеллект и внимание, поддерживая системное видение с семьей и образовательным центром.

Данная **Специализированная магистратура в области коучинга в образовании** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка тематических исследований, представленных реальными экспертами в коучинге в сфере образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальная информация о стратегиях коучинга
- ♦ Практические занятия, на которых можно провести процесс самопроверки для закрепления знаний
- ♦ Изучение дополнительных дисциплин и разнообразия областей, таких как социальная изоляция, формальное и неформальное образование, питание, спорт, музыка, семья, искусство, а также предоставление материалов в области педагогики
- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Постоянное обновление и переподготовка систем
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими профессиями
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства, с выходом в интернет
- ♦ Дополнительные материалы, доступные даже после завершения программы



*У вас будут практические инструменты, которые можно применять в различных контекстах”*

“

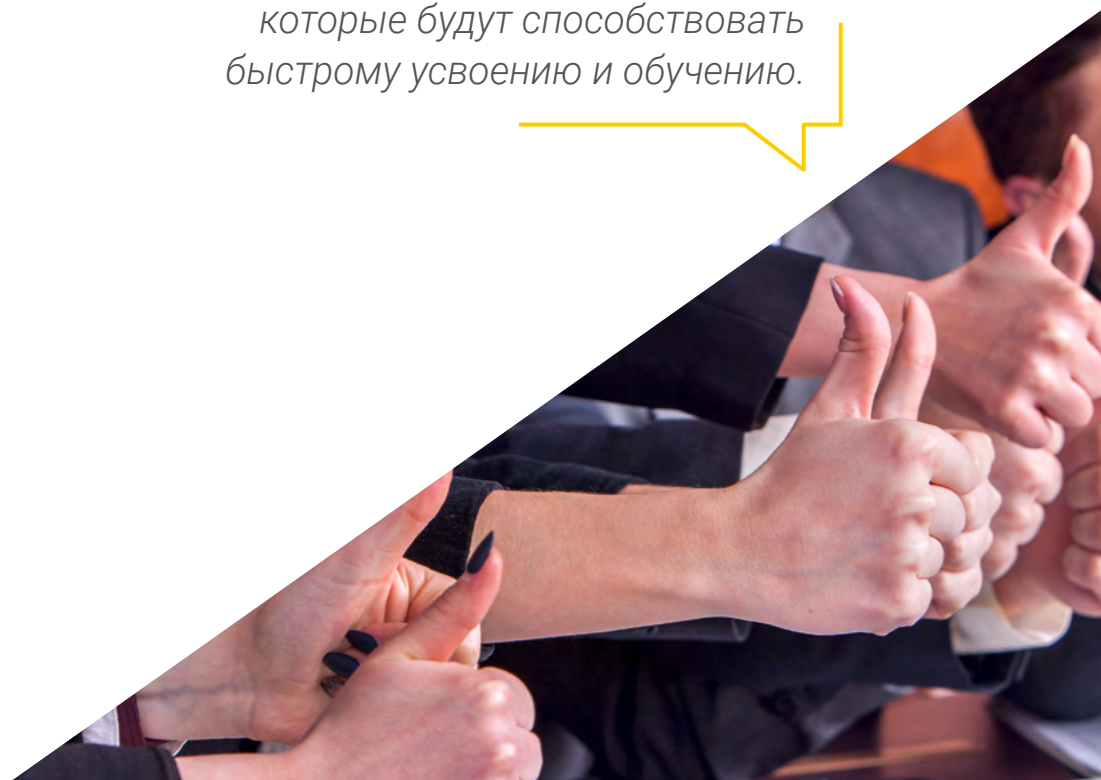
*Данная Специализированная магистратура - это лучшая инвестиция при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо усовершенствования знаний в области коучинга в образовании, студенты получат диплом, выданный TECH Технологическим университетом"*

Преподавательский состав состоит из престижных и признанных профессионалов с большим стажем преподавательской деятельности. Методическая структура этой программы, разработанная междисциплинарной командой экспертов в области электронного обучения, объединяет последние достижения в области образовательных технологий для создания многочисленных мультимедийных инструментов, позволяющих специалистам столкнуться с решением реальных ситуаций в своей повседневной практике. Это поможет им продвинуться в приобретении знаний и развить новые навыки в своей будущей профессиональной деятельности.

Содержание, подготовленное для этой программы, а также видеоматериалы, самопроверки, реальные случаи и модульные экзамены были тщательно проанализированы, обновлены и интегрированы преподавателями и группой экспертов, входящих в состав рабочей группы, с тем чтобы дидактически и поэтапно облегчить процесс обучения, позволяющий достичь целей программы обучения.

*В этой программе используются последние достижения в области образовательных технологий, основанных на методологии электронного обучения.*

*В вашем распоряжении будут мультимедийные инструменты, тщательно разработанные коучами, которые будут способствовать быстрому усвоению и обучению.*



# 02

## Цели

Эта специализация направлена на повышение уровня самосознания. Направление программы ориентировано не только на детей, их семьи и учителей, но и на человека как агента изменений, который берет на себя ответственность за свой собственный процесс метаморфозы, как способ сопровождения и обучения с точки зрения целостности.





“

*По окончании этой программы вы приобретете педагогические навыки, необходимые для выполнения задач коуча по образованию”*



## Общие цели

---

- ♦ Знать, что представляет собой процесс коучинга и элементы, из которых он состоит, а также отличия от других подходов
- ♦ Установить психоэволюционное развитие детей-подростков, в отношении которых применяется образовательный коучинг
- ♦ Открыть процесс, который будет осуществляться на коуч-сессиях (*GROW*)
- ♦ Понять глубокую взаимосвязь между общением и межличностными отношениями
- ♦ Осознать важность общения в процессе коучинга
- ♦ Понимать структуру обратной связи и того, когда ее следует применять
- ♦ Изучить структуру и назначение интегрирующих частей
- ♦ Анализировать коммуникацию у детей и подростков
- ♦ Выяснить и использовать метод *Storytelling* и метафоры
- ♦ Выявить взаимосвязь между коучингом в областях нейронауки
- ♦ Знать, что такое эмоциональный интеллект
- ♦ Понимать и укрепить социально-эмоциональные компетенции
- ♦ Определить важность мотивации
- ♦ Понять особенности самооценки
- ♦ Научиться применять эмоциональный интеллект в классе







- ♦ Узнать, что такое идентичность
- ♦ Познакомиться с инструментами, такими как энеаграмма, и психотехническими инструментами, такими как *МВТИ*
- ♦ Понять природу убеждений и то, как они формируются
- ♦ Понять основные когнитивные искажения
- ♦ Узнать, как сформировать установку на рост
- ♦ Генерировать трансформационные изменения
- ♦ Определять и выявлять призвания и предназначения
- ♦ Проводить процесс командного коучинга для преподавательского состава и управленческой команды
- ♦ Определять семейные циклы и уметь сопровождать семьи в их процессе
- ♦ Предоставить будущему коучу инструменты для выявления таланта, а также инструменты для его развития через *empowerment* (расширение возможностей) и спонсорство

“

*Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области коучинга в образовании”*



## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Нейронаука и образование

- ♦ Определить понятия между коучингом, нейронаукой, нейрообучением, основными устройствами обучения, множественным интеллектом, движением и обучением; нейродидacticкой и игрой в образовательных областях
- ♦ Изучить то, как работает мозг и его структуры
- ♦ Определить концепции обучения и различные уровни, стили, типы и компетенции обучения
- ♦ Соотносить основные устройства обучения и исполнительные функции при разработке мероприятий
- ♦ Знать о множественных интеллектах и благоприятности их применения в образовательной сфере
- ♦ Признать важность игры как инструмента для нейродидacticки и обучения
- ♦ Внедрять упражнения "движение и обучение" в классе в качестве учебных занятий
- ♦ Соотносить коучинг с нейронаукой и расширением возможностей, которые он дает студентам
- ♦ Четко определить, как направлять учащихся

### Модуль 2. Убеждения, ценности и идентичность

- ♦ Понимать, что такое убеждения
- ♦ Выявлять ограничивающие убеждения
- ♦ Понимать когнитивные искажения
- ♦ Понимать иррациональные идеи
- ♦ Понимать изменения убеждений
- ♦ Изучить динамику изменения убеждений

- ♦ Узнать, как сформировать установку на рост
- ♦ Генерировать трансформационные изменения
- ♦ Определить, что такое талант
- ♦ Перечислить характеристики таланта
- ♦ Использовать упражнения и техники коучинга
- ♦ Освоить тест Гэллапа
- ♦ Узнать, как сопровождать молодых людей в их академической ориентации
- ♦ Определить, что такое творчество
- ♦ Уметь принимать творческое отношение со стороны коуча
- ♦ Знать и использовать литературное искусство в процессе коучинга
- ♦ Знать и использовать исполнительское искусство в процессе коучинга
- ♦ Практиковать использование визуальных и исполнительских искусств на сессиях коучинга
- ♦ Знать функции изобразительного искусства
- ♦ Определить, что такое призвание
- ♦ Выявлять цель
- ♦ Практиковать динамику для выявления призвания

### Модуль 3. Коучинг

- ♦ Знать, что представляет собой процесс коучинга
- ♦ Определить различные типы коучинга и среди них углубиться в образовательный коучинг
- ♦ Установить различия между коучингом и другими дисциплинами
- ♦ Описать историческую основу и происхождение коучинга с точки зрения философии, образования и психологии



- ♦ Познакомиться с различными течениями и школами, а также с их философией
- ♦ Различать различные элементы коучинга: Coach, Coachee и Coaching (коуч, ученик и коучинг)
- ♦ Проанализировать психоэволюционное развитие детей/подростков, на которых направлен образовательный коучинг: аффективное, социальное и когнитивное
- ♦ Узнайте об основных ассоциациях коучинга
- ♦ Ознакомьтесь с областями применения коучинга в образовании
- ♦ Наблюдать и анализировать индивидуальные, групповые и семейные коуч-сессии
- ♦ Распознать различные компетенции, которыми должен обладать коуч
- ♦ Поинтересоваться процессом, который будет осуществляться на коуч-сессиях (GROW)

#### **Модуль 4. Эмоциональный интеллект**

- ♦ Определить, что такое эмоциональный интеллект
- ♦ Открытие истории, лежащей в основе эмоционального интеллекта
- ♦ Отличать мифы от легенд
- ♦ Знать функции эмоций
- ♦ Установить характеристики эмоций
- ♦ Описать процессы, связанные с эмоциями
- ♦ Соотносить взаимодействие между эмоциями и мыслительными процессами
- ♦ Признавать влияние эмоций на мыслительные процессы

- ♦ Определить различные эмоциональные компетенции
- ♦ Знать стратегии развития эмоциональных компетенций
- ♦ Охарактеризовать процесс эмоциональной интеграции
- ♦ Уметь интегрировать различные эмоции
- ♦ Определить важность мотивации
- ♦ Узнать, как повысить мотивацию
- ♦ Понять особенности самооценки
- ♦ Определить компоненты самооценки и способы их развития
- ♦ Понимать значение эмоционально интеллектуального учителя
- ♦ Установить преимущества эмоционально интеллектуального учителя
- ♦ Показать, как применять эмоциональный интеллект в классе
- ♦ Признать важность эмоционального воспитания в классе

#### **Модуль 5. Системная педагогика**

- ♦ Изучить теоретические основы и истоки системного коучинга
- ♦ Узнать о функционировании семейной системы как первой системы человеческих взаимоотношений
- ♦ Приобрести знания о функционировании пары и ее применении в образовательном коучинге
- ♦ Использовать инструменты коучинга в таких контекстах, как развод и раздельное проживание, и отдавать предпочтение наилучшему сценарию для ребенка
- ♦ Знать законодательную базу, влияющую на процесс раздельного проживания и развода в отношении несовершеннолетних и работу с коучем

- ♦ Знать, как различные стадии жизненного цикла влияют на людей и как применять это в контексте образовательного коучинга, чтобы благоприятствовать процессу взросления несовершеннолетнего и семейной системы

### Модуль 6. Коммуникация

- ♦ Осознать важность общения в процессе коучинга
- ♦ Глубоко изучить различные уровни и компоненты коммуникации
- ♦ Ознакомиться с различными языковыми действиями
- ♦ Изучить концепцию обратной связи в процессе образовательного коучинга
- ♦ Изучить функционирование метода Раппорт

### Модуль 7. Коучинг в образовании

- ♦ Изучение методов эффективного управления коллективом внутри школы, а также с учениками и родителями
- ♦ Знание различных типов лидерства, а также конкретных инструментов, которые позволят им быть более эффективными в управлении
- ♦ Музыка: признание влияния звука и составных элементов музыки на человека
- ♦ Связь между эмоциональным интеллектом и музыкальным поведением
- ♦ Распознавать телесные ощущения, эмоции, убеждения и поведение, характерных для стадии тревоги
- ♦ Специальные инструменты для индивидуального и группового коучинга с уязвимыми группами: детство, подростковый возраст, гендерное насилие, этнические меньшинства и иммиграция и т.д.
- ♦ Конкретные инструменты для коучинга по питанию: метод четырех столпов
- ♦ Научиться использовать коучинг для поощрения здоровых привычек питания, вместо использования поощрений и наказаний с помощью еды
- ♦ Научиться использовать дисциплину "Коучинг" в условиях обучения техническим видам спорта и в командах по спорту высших достижений
- ♦ Разработать стратегии постановки спортивных целей
- ♦ Узнать о динамике и стратегиях образовательного коучинга для учителей для применения в классе, на индивидуальном и групповом уровне





### Модуль 8. Талант, призвание и творчество

- ♦ Узнать 5 ключей к распознаванию таланта
- ♦ Определить 34 таланта Института Гэллага и уметь использовать их в коуч-сессии и в академической ориентации
- ♦ Знать и управлять процессом *творческого решения проблем (CPS)* в рамках групповой и индивидуальной коуч-сессии
- ♦ Использовать техники "6 шляп мышления" как метода творческой работы в классе
- ♦ Использовать сценические, пластические и литературные приемы для эмоционального выражения и включить фундаментальные навыки публичного выступления, письменного изложения и т.д.
- ♦ Овладеть динамикой изучения призвания и цели в раннем возрасте

### Модуль 9. Активные методологии и инновации

- ♦ Знать, что такое активные методологии и как они работают
- ♦ Углубиться в концепцию обучения на основе проектов, проблем и задач
- ♦ Изучить основные принципы обучения на основе мыслей, событий или игр
- ♦ Узнать, как работает перевернутый класс
- ♦ Узнать о новых тенденциях в образовании
- ♦ Глубоко изучить свободные, естественные и основанные на индивидуальном развитии методики

### Модуль 10. Коучинг для трансформации, инноваций и повышения качества образования

- ♦ Углубленно изучить понятие благополучия как фактор превосходства в образовательных сообществах
- ♦ Знать, как реализовать план профессионального развития и образовательного благополучия
- ♦ Изучить концепцию превосходства в образовании
- ♦ Узнать о различных процессах инноваций в образовании с помощью коучинга
- ♦ Понимать различные значения и цели образования



03

# Компетенции

После изучения всего содержания и достижения целей Специализированной магистратуры в области коучинга в образовании специалист сможет обладать превосходной компетентностью и работоспособностью в этой области.







“

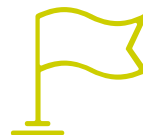
Получив квалификацию  
Специализированной магистратуры в  
области коучинга в образовании, вы  
приобретете необходимые навыки,  
чтобы оказывать благоприятное  
влияние на процесс обучения студентов”



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Компетентность и способность оставаться в этических рамках коучинга
- ♦ Определить профессиональные стандарты коучинга
- ♦ Определить стандарты психоэволюционных стадий ребенка для работы в процессе коучинга
- ♦ Понимать лингвистическую коммуникацию
- ♦ Отличать коучинг от других дисциплин и оставаться в поле коучинга
- ♦ Создавать коучинговую беседу в рамках структуры GROW
- ♦ Понимать культурные проявления
- ♦ Понять природу убеждений и то, как они формируются
- ♦ Определять и выявлять призвания и предназначения
- ♦ Распознавать таланты у детей
- ♦ Выявлять и развивать творческие способности
- ♦ Понимать основные навыки коучинга в области коммуникации
- ♦ Узнать, как сформировать установку на рост
- ♦ Генерировать трансформационные изменения
- ♦ Различать талант и способности
- ♦ Определить, какие элементы присутствуют в личности



## Профессиональные навыки

---

- ♦ Применять неустанное использование языка: отсутствие суждений, разделение фактов и мнений, выявление чувств и потребностей
- ♦ Определить связь коучинга с областями нейронауки и то, как он связан с обучением, что позволит педагогу на основе полученных знаний приобрести большее количество стратегий и инструментов, которые позволят ему/ей оказывать благоприятное воздействие на все процессы обучения своих учеников
- ♦ Использовать полученные знания об эмоциональном интеллекте в повседневной практике
- ♦ Установить взаимосвязь между эмоциями и мыслительными процессами
- ♦ Повышать социально-эмоциональные компетенции
- ♦ Понимать значение эмоционально интеллектуального учителя
- ♦ Изучить концепции тени и личности
- ♦ Понимать состояния эго и то, как они взаимосвязаны
- ♦ Ознакомиться с инструментами, такими как энеаграмма, и психотехническими инструментами, такими как *МВТ*
- ♦ Научиться интерпретировать и комбинировать факторы, позволяющие определить личность и поведение молодого человека, чтобы впоследствии сопровождать его в академической ориентации
- ♦ Расширять представления о том, что может быть признано талантом, благодаря предложению Института Гэллага
- ♦ Применять коучинг в академической ориентации
- ♦ Владеть методами креативности, применяемые в процессе коучинга



- ♦ Использовать приемы литературного, живописного и пластического искусства в групповом и индивидуальном коучинге
- ♦ Проявлять инициативу и предприимчивость
- ♦ Уметь проводить первое рассмотрение ролей, правил и границ, а также диапазона дистанции или гибкости динамики отношений
- ♦ Определять семейные циклы и знать, как сопровождать семьи в их процессе
- ♦ Применять стратегии коучинга, которые позволяют добиться большего благополучия, будь то несовершеннолетний, семья или система образования
- ♦ Разработать различные техники, позволяющие достичь и получить доступ к состояниям расслабления, равновесия и присутствия, которые позволяют повысить эффективность наших повседневных действий и осознать изначальные ресурсы, доступные каждому человеку
- ♦ Проводить процесс командного коучинга с преподавателями и руководством

“

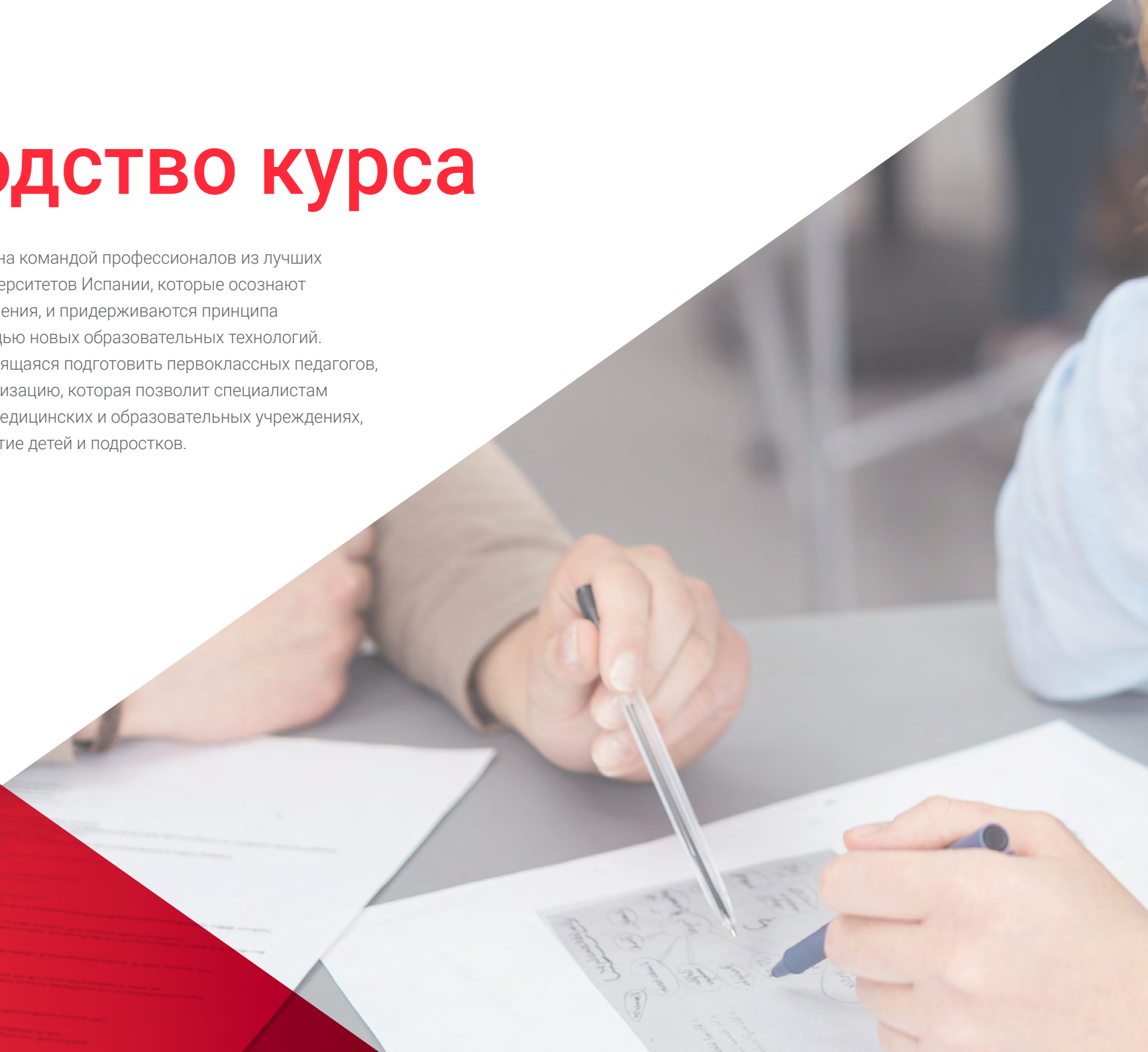
*Эта программа позволит вам получить теоретические и практические знания с помощью виртуальных систем обучения, чтобы развивать свою работу с полной гарантией успеха”*



# 04

## Руководство курса

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения, и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий. Команда профессионалов, стремящаяся подготовить первоклассных педагогов, разработала эту полную специализацию, которая позволит специалистам успешно работать в социально-медицинских и образовательных учреждениях, умея правильно влиять на развитие детей и подростков.





“

Учитесь у ведущих специалистов  
последним достижениях в  
области коучинга в образовании”

## Руководство



### Г-н Рикельме Мельядо, Франсиско

- ♦ Специалист в области коучинга в образовании
- ♦ Степень бакалавра Политехнического университета Валенсии по специальности «Изобразительное искусство»
- ♦ Магистр в области арт-терапии в Школе практической психологии Мурсии
- ♦ Гештальт-тренинг с программой SAT (Фонд Клаудио Наранхо)
- ♦ Сертифицированный коуч ICF и ASESCO - AECOP с компетенциями в НЛП и системном коучинге
- ♦ Подготовка инструкторов для Cefire Orihuela и CPR Murcia
- ♦ Преподаватель регионального министерства образования региона Мурсия с 25-летним опытом работы  
Профессор по специальности «художник»
- ♦ Координатор проектов по изобразительному искусству в больничных классах региона Мурсия
- ♦ Член нулевой команды и тренер проекта "Ответственное образование" в регионе Мурсия (Фонд Ботина)
- ♦ Пишет для образовательного журнала INED21. Образовательный проект: "Una Educación para Ser" (Образование для того, чтобы быть)
- ♦ Блогер и распространитель информации

## Преподаватели

### Г-н Блас Гарсия, Хосе

- ♦ Преподаватель в больничных классах в университетской клинической больнице Вирхен-де-ла-Арриксака в Мурсии
- ♦ Степень бакалавра и магистра психолого-педагогического факультета Университета Мурсии
- ♦ Магистр в области образования и аудиовизуальных коммуникаций Международного университета Андалусии
- ♦ Приват-доцент кафедры организации школьного образования педагогического факультета Университета Мурсии

### Г-н Гонсалес Лорка, Энрике

- ♦ Преподаватель в области общественных услуг
- ♦ Психолог, специализирующийся на вопросах здоровья и управления персоналом
- ♦ Сертифицированный коуч

### Г-жа Хурадо, Пилар

- ♦ Нейрокоуч, Сертифицирована как международный эксперт по коучингу INA
- ♦ Степень бакалавра в области образования начальной школы Специалист по межкультурным и учебным трудностям
- ♦ Степень бакалавра Университета Мурсии по специальности "Начальное образование", специализирующаяся на межкультурном общении и трудностях в обучении
- ♦ Тренер по "Управлению изменениями" с использованием таких инструментов, как Lego Serious Play, в Центре высокой эффективности человека Анны Фортеа

### Г-жа Висенте Галант, Карола

- ♦ Преподаватель терапевтической педагогики в IES Azud de Alfeitami в Альморади (Аликанте) и координатор в центре практики магистратуры по подготовке учителей средней школы в Университете Мигель Эрнандес в Эльче и Университете Аликанте
- ♦ Степень бакалавра педагогической школы по специальности "Воспитание детей младшего возраста" при Университете Аликанте (1985/1988), в течение пятнадцати лет работала детским воспитателем
- ♦ Степень бакалавра психопедагогики в UOC (Университет Оберта де Каталония) (2006/2013)
- ♦ Степень магистра в области системной педагогики CUDEC (Мадрид 2014/2016)
- ♦ Работник по народному образованию

### Г-жа Каберо Лурдес

- ♦ Профессиональный коуч руководителей, команд и организаций
- ♦ Наставник, консультант по развитию менеджмента, тренер по программам "Лидер-Коуч" и "Командный коучинг"
- ♦ Психолог, сделавший карьеру в области личностного развития

### Г-жа. Гонсалес Велес, Вирхиния

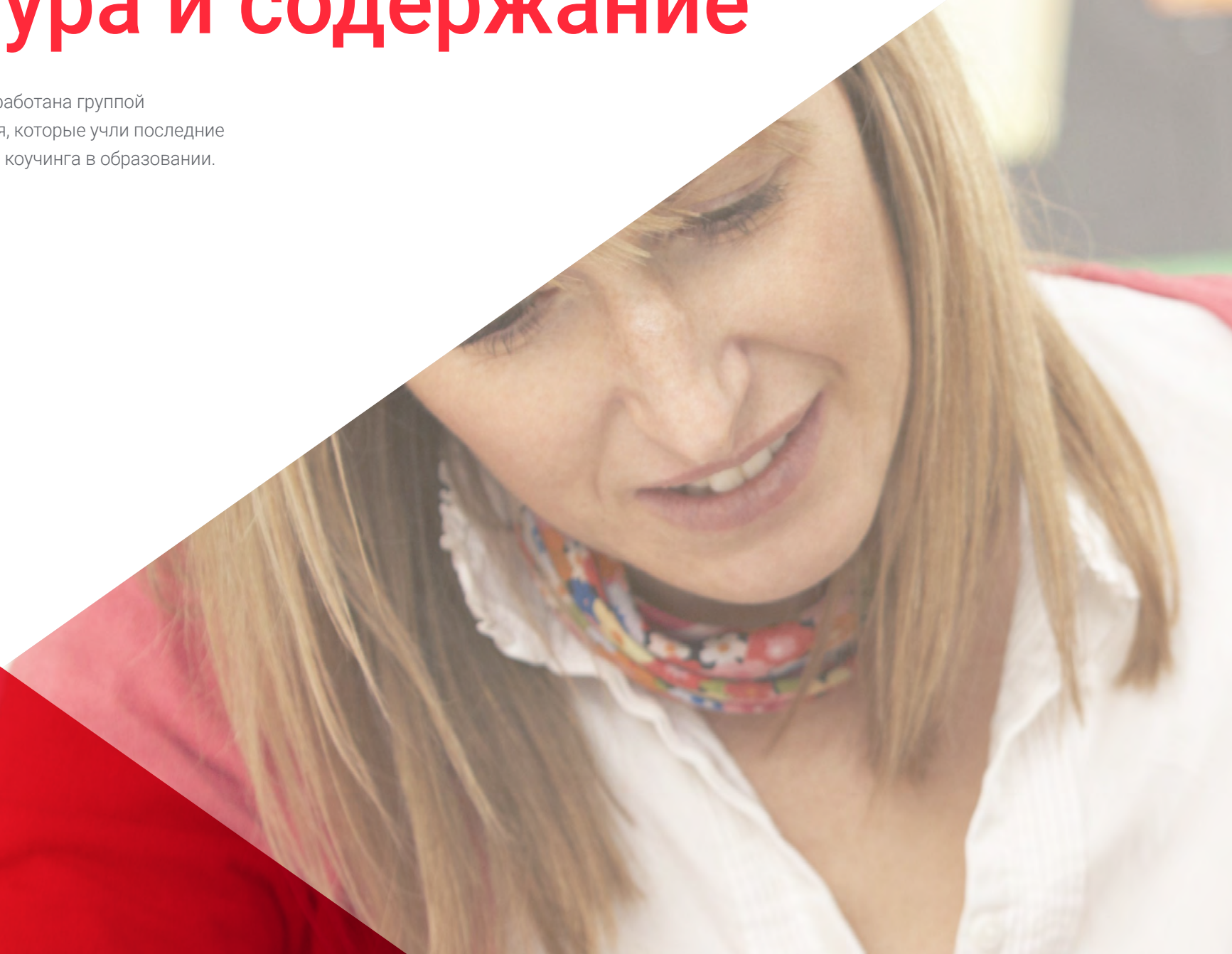
- ♦ Коуч-тренер и эксперт по организационному благополучию I
- ♦ Исполнительный коуч
- ♦ Коучинг и развитие талантов I От молчания к действию с целью



05

# Структура и содержание

Структура содержания была разработана группой экспертов в области образования, которые учли последние стратегии и инновации в области коучинга в образовании.



“

*Эта подготовка имеет качественную программу, адаптированную к последним тенденциям в области коучинга в образовании”*

## Модуль 1. Нейронаука и образование

- 1.1. Нейронаука
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Понятие нейронауки
  - 1.1.3. Нейромифы
    - 1.1.3.1. Мы задействуем только 10% мозга
    - 1.1.3.2. Правое полушарие vs. Левое полушарие
    - 1.1.3.3. Стили обучения
    - 1.1.3.4. Мужской мозг vs. Женский
    - 1.1.3.5. Критические периоды обучения
- 1.2. Мозг
  - 1.2.1. Структуры головного мозга
    - 1.2.1.1. Кора головного мозга
    - 1.2.1.2. Мозжечок
    - 1.2.1.3. Базальные ганглии
    - 1.2.1.4. Лимбическая система
    - 1.2.1.5. Ствол головного мозга
    - 1.2.1.6. Таламус
    - 1.2.1.7. Спинной мозг
    - 1.2.1.8. Основные функции мозга
  - 1.2.2. Трехлопастная модель
    - 1.2.2.1. Трехлопастный мозг
    - 1.2.2.2. Эмоциональный мозг
    - 1.2.2.3. Неокортекс
  - 1.2.3. Двухлопастная модель
    - 1.2.3.1. Правое полушарие
    - 1.2.3.2. Левое полушарие
    - 1.2.3.3. Функционирование полушарий головного мозга
  - 1.2.4. Когнитивный мозг и эмоциональный мозг
    - 1.2.4.1. Рациональный мозг
    - 1.2.4.2. Эмоциональный мозг
  - 1.2.5. Нейроны
    - 1.2.5.1. Что они из себя представляют?
    - 1.2.5.2. Обрезка нейронов
  - 1.2.6. Что такое нейротрансмиттеры?
    - 1.2.6.1. Дофамин
    - 1.2.6.2. Серотонин
    - 1.2.6.3. Эндорфин
    - 1.2.6.4. Глутамат
    - 1.2.6.5. Ацетилхолин
    - 1.2.6.6. Норэпинефрин
- 1.3. Нейронаука и обучение
  - 1.3.1. Что такое обучение?
    - 1.3.1.1. Обучение как запоминание
    - 1.3.1.2. Обучение как накопление информации
    - 1.3.1.3. Обучение как интерпретация реальности
    - 1.3.1.4. Обучение как действие
  - 1.3.2. Зеркальные нейроны
    - 1.3.2.1. Обучение на собственном примере
  - 1.3.3. Уровни обучения
    - 1.3.3.1. Таксономия Блума
    - 1.3.3.2. Таксономия SOLO
    - 1.3.3.3. Уровни знаний
  - 1.3.4. Стили обучения
    - 1.3.4.1. Конвергент
    - 1.3.4.2. Дивергент
    - 1.3.4.3. Аккомодатор
    - 1.3.4.4. Ассимилятор
  - 1.3.5. Типы обучения
    - 1.3.5.1. ИмPLICITное обучение
    - 1.3.5.2. ЭкPLICITное обучение
    - 1.3.5.3. Ассоциативное обучение
    - 1.3.5.4. Значительное обучение
    - 1.3.5.5. Кооперативное обучение



- 1.3.5.6. Эмоциональное обучение
- 1.3.5.7. Экспериментальное обучение
- 1.3.5.8. Заучивание
- 1.3.5.9. Познавательное обучение
- 1.3.6. Компетенции для обучения
- 1.4. Множественный интеллект
  - 1.4.1. Определение
    - 1.4.1.1. Согласно Говарду Гарднеру
    - 1.4.1.2. Согласно другим авторам
  - 1.4.2. Классификация
    - 1.4.2.1. Лингвистический интеллект
    - 1.4.2.2. Логико-математический интеллект
    - 1.4.2.3. Пространственный интеллект
    - 1.4.2.4. Музыкальный интеллект
    - 1.4.2.5. Телесный и кинестетический интеллект
    - 1.4.2.6. Внутриличностный интеллект
    - 1.4.2.7. Межличностный интеллект
    - 1.4.2.8. Натуропатический интеллект
  - 1.4.3. Множественный интеллект и нейродидактика
  - 1.4.4. Как работать с множественными интеллектами в классе
  - 1.4.5. Преимущества и недостатки применения МИ в образовании
- 1.5. Нейронаука-Образование
  - 1.5.1. Нейропедагогика
    - 1.5.1.1. Введение
    - 1.5.1.2. Что такое нейропедагогика?
  - 1.5.2. Пластичность мозга
    - 1.5.2.1. Синаптическая пластичность
    - 1.5.2.2. Нейрогенез
    - 1.5.2.3. Обучение, среда и опыт
    - 1.5.2.4. Эффект Пигмалиона
  - 1.5.3. Память
    - 1.5.3.1. Что такое память?
    - 1.5.3.2. Виды памяти
    - 1.5.3.3. Уровни обработки
    - 1.5.3.4. Память и эмоции
    - 1.5.3.5. Память и мотивация
  - 1.5.4. Эмоции
    - 1.5.4.1. Эмоции и познание
    - 1.5.4.2. Первичные эмоции
    - 1.5.4.3. Вторичные эмоции
    - 1.5.4.4. Функции эмоций
    - 1.5.4.5. Эмоциональные состояния и вовлеченность в процесс обучения
  - 1.5.5. Внимание
    - 1.5.5.1. Механизмы внимания в нейронных сетях
    - 1.5.5.2. Взаимосвязь между вниманием, памятью и эмоциями
    - 1.5.5.3. Исполнительное внимание
  - 1.5.6. Мотивация
    - 1.5.6.1. 7 этапов школьной мотивации
  - 1.5.7. Вклад нейронауки в обучение
  - 1.5.8. Что такое нейродидактика?
  - 1.5.9. Вклад нейродидактиков в стратегии обучения
- 1.6. Нейропедагогика в классе
  - 1.6.1. Фигура нейропедагога
  - 1.6.2. Актуальность нейро-образовательной и нейро-педагогической деятельности
  - 1.6.3. Зеркальные нейроны и эмпатия учителя
  - 1.6.4. Эмпатическое отношение и обучение
  - 1.6.5. Приложения в классе
  - 1.6.6. Организация классной комнаты
  - 1.6.7. Предложение по улучшению классной комнаты

- 1.7. Игры и новые технологии
  - 1.7.1. Этимология игры
  - 1.7.2. Преимущества азартных игр
  - 1.7.3. Обучение через игру
  - 1.7.4. Нейрокогнитивный процесс
  - 1.7.5. Основные принципы образовательных игр
  - 1.7.6. Нейропедагогика и настольные игры
  - 1.7.7. Образовательные технологии и нейронаука
    - 1.7.7.1. Интеграция технологий в учебный процесс
  - 1.7.8. Развитие исполнительных функций
- 1.8. Тело и мозг
  - 1.8.1. Связь между телом и мозгом
  - 1.8.2. Социальный мозг
  - 1.8.3. Как подготовить мозг к обучению?
  - 1.8.4. Питание
    - 1.8.4.1. Пищевые привычки
  - 1.8.5. Отдых
    - 1.8.5.1. Важность сна в обучении
  - 1.8.6. Упражнение
    - 1.8.6.1. Физические упражнения и обучение
- 1.9. Неврология и школьная неуспеваемость
  - 1.9.1. Преимущества неврологии
  - 1.9.2. Расстройства обучения
  - 1.9.3. Элементы педагогики, ориентированной на успех
  - 1.9.4. Некоторые предложения по улучшению процесса обучения
- 1.10. Разум и эмоции
  - 1.10.1. Биномиальный разум и эмоции
  - 1.10.2. Для чего нужны эмоции?
  - 1.10.3. Зачем воспитывать эмоции в классе?
  - 1.10.4. Эффективное обучение через эмоции

## Модуль 2. Убеждения, ценности и идентичность

- 2.1. Характер убеждений
  - 2.1.1. Концепции убеждений
  - 2.1.2. Характеристики убеждений
  - 2.1.3. Формирование убеждений
  - 2.1.4. Поведение и убеждения
  - 2.1.5. Ограничивающие убеждения
  - 2.1.6. Придание силы убеждениям
  - 2.1.7. Происхождение ограничивающих убеждений
- 2.2. Управление изменением убеждений
  - 2.2.1. Исцелять прошлое
  - 2.2.2. Основа преодоления изменения убеждений
  - 2.2.3. Роберт Дилтс
  - 2.2.4. Морти Лефкоу
  - 2.2.5. "The Word", Байрон Кейти
- 2.3. Настрой на перемены и инновации
  - 2.3.1. Фиксированное мышление
  - 2.3.2. Установка на рост
  - 2.3.3. Сравнение фиксированного и развивающегося мышления
  - 2.3.4. Отношение к изменениям и инновациям
  - 2.3.5. Зона инерции
  - 2.3.6. Учебная зона
- 2.4. Коучинг и изменения
  - 2.4.1. Золотой круг Саймона Синека
  - 2.4.2. Неврологические уровни изменений и обучения
    - 2.4.2.1. Окружающая среда
    - 2.4.2.2. Поведение
    - 2.4.2.3. Вместимость
    - 2.4.2.4. Ценности и убеждения
    - 2.4.2.5. Идентичность
    - 2.4.2.6. Трансперсональность



# Coaching

- 2.4.3. Корректирующие изменения
- 2.4.4. Генеративные изменения
- 2.4.5. Эволюционные изменения
- 2.4.6. Распознавание неврологического уровня
- 2.5. Ценности и контрценности
  - 2.5.1. Концептуализация ценностей
  - 2.5.2. Типы ценностей
  - 2.5.3. Обучение ценностям
  - 2.5.4. Ценности и поведение
  - 2.5.5. Контрценности
  - 2.5.6. Динамика признания стоимости
  - 2.5.7. Динамика распознавания встречной стоимости
- 2.6. Идентичность
  - 2.6.1. Черты личности
  - 2.6.2. Концепция идентичности
  - 2.6.3. Традиции и идентичность
  - 2.6.4. Психологические модели и идентичность
  - 2.6.5. Личность и наука
- 2.7. Модели личности
  - 2.7.1. Эннеаграмма
  - 2.7.2. Открытие собственной эннеаграммы
  - 2.7.3. Эволюция начиная с эннеаграммы
  - 2.7.4. Использование эннеаграммы в социальных и групповых взаимодействиях
  - 2.7.5. Внутренние архетипы
  - 2.7.6. Трансформационный коучинг
- 2.8. Логические уровни
  - 2.8.1. Потребности человека и пирамида Маслоу
  - 2.8.2. Уровни сознания Ричарда Барретта
  - 2.8.3. Самореализация
  - 2.8.4. Альтруизм и служение
  - 2.8.5. Выравнивание уровней



- 2.9. Обращение к убеждениям, ценностям и идентичности в образовании
  - 2.9.1. Убеждения для достижения превосходства в образовании
  - 2.9.2. Эффект Пигмалиона
  - 2.9.3. Важность высоких ожиданий
  - 2.9.4. Многообразие: инклюзивность
  - 2.9.5. Ценности позитивной психологии
  - 2.9.6. Воспитание ценностей
  - 2.9.7. Самооценка и признание: формирование идентичности

### Модуль 3. Коучинг

- 3.1. Что такое коучинг?
  - 3.1.1. Процесс, направленный на достижение цели
    - 3.1.1.1. Важность определения цели
    - 3.1.1.2. Начиная с конца
    - 3.1.1.3. Как определить цель SMARTER ?
    - 3.1.1.4. От воображающей цели к реальной
    - 3.1.1.5. Характеристики цели
  - 3.1.2. Процесс между людьми
    - 3.1.2.1. Рамки или контекст коучинга
    - 3.1.2.2. Коучинговые отношения
    - 3.1.2.3. Влияние на процесс коучинга
    - 3.1.2.4. Доверие
    - 3.1.2.5. Уважение
  - 3.1.3. Связь
  - 3.1.4. Коммуникативный процесс
    - 3.1.4.1. Сила языка
    - 3.1.4.2. Активное слушание
    - 3.1.4.3. Непредвзятость
    - 3.1.4.4. Невербальное общение
- 3.1.5. Процесс, ориентированный на действие
  - 3.1.5.1. Важность действий
  - 3.1.5.2. Разработка плана действий
  - 3.1.5.3. Последующие действия
  - 3.1.5.4. Оценка
  - 3.1.5.5. Творческий процесс
  - 3.1.5.6. Создание вариантов
  - 3.1.5.7. Выбор вариантов
- 3.2. Истоки и происхождение коучинга
  - 3.2.1. Философские истоки и маевтика
    - 3.2.1.1. Досократики
    - 3.2.1.2. Маевтика Сократа
    - 3.2.1.3. Платон
    - 3.2.1.4. Более поздние философские влияния
  - 3.2.2. Влияние гуманистической психологии
    - 3.2.2.1. Основы гуманистической психологии
    - 3.2.2.2. Уверенность в возможностях клиента
    - 3.2.2.3. Сосредоточение на потенциале и возможностях
  - 3.2.3. Вклад позитивной психологии
    - 3.2.3.1. Основы позитивной психологии
    - 3.2.3.2. Условия для позитивной психологии
    - 3.2.3.3. Сильные стороны человека
    - 3.2.3.4. Смысл и цель жизни
  - 3.2.4. *Игра победителей*
    - 3.2.4.1. Преднамеренная практика
    - 3.2.4.2. Улучшение спортивных результатов
    - 3.2.4.3. *Галвайн*
  - 3.2.5. Ориентализм
    - 3.2.5.1. Важность процесса или пути
    - 3.2.5.2. Задачи как цели
    - 3.2.5.3. Отстраненность от ожиданий и достижений
    - 3.2.5.4. Понимание страдания
    - 3.2.5.5. Сила настоящего

- 3.2.6. Другие влияния
  - 3.2.6.1. Системная психология
  - 3.2.6.2. Гештальт-психология
  - 3.2.6.3. Концепция потока
  - 3.2.6.4. Учение дзен
  - 3.2.6.5. *Управление*
  - 3.2.6.6. Нейронаука
  - 3.2.6.7. Эпигенетика
- 3.3. Современные школы и течения
  - 3.3.1. Американская школа
    - 3.3.1.1. Практический подход к коучингу
    - 3.3.1.2. Томас Леонард
    - 3.3.1.3. Другие экспоненты
  - 3.3.2. Европейская школа
    - 3.3.2.1. Гуманистический коучинг
    - 3.3.2.2. Джон Уитмор
    - 3.3.2.3. Другие выразители европейского коучинга
  - 3.3.3. Латиноамериканская школа
    - 3.3.3.1. Онтологический подход к коучингу
    - 3.3.3.2. Рафаэль Эчеверрия и Хулио Олалья
    - 3.3.3.3. Другие представители латиноамериканского коучинга
- 3.4. Различия между коучингом и другими подходами
  - 3.4.1. Специфика коучинговых отношений
    - 3.4.1.1. Ответственность коучи
    - 3.4.1.2. Роль коуча
    - 3.4.1.3. Достижение целей
  - 3.4.2. Пределы коучинга
    - 3.4.2.1. Психологические условия коучинга
    - 3.4.2.2. Обзор коучей и личная работа
    - 3.4.2.3. Дискомфорт и невроз в процессе коучинга
    - 3.4.2.4. Признаки психоза у коучей
    - 3.4.2.5. Соображения по поводу направления коучей к психотерапевтам
    - 3.4.2.6. Подход к процессам коучинга с коучами в психиатрическом лечении
  - 3.4.3. Психотерапия
    - 3.4.3.1. Психотерапевтический подход
    - 3.4.3.2. Психодинамический подход
    - 3.4.3.3. Гуманистический подход
    - 3.4.3.4. Гештальт-подход
    - 3.4.3.5. Поведенческий подход
    - 3.4.3.6. Юнгианский подход
    - 3.4.3.7. Системный подход
    - 3.4.3.8. Дополнение психотерапии процессами коучинга
  - 3.4.4. *Наставничество*
    - 3.4.4.1. Цели в *наставничестве*
    - 3.4.4.2. Отношения в *наставничестве*
    - 3.4.4.3. Сила доверия в *наставничестве*
    - 3.4.4.4. Советы по *наставничеству*
    - 3.4.4.5. Границы в *наставничестве*
    - 3.4.4.6. Дополнение процессов *наставничества* и коучинга
  - 3.4.5. *Консалтинг*
    - 3.4.5.1. Отношения в *консалтинге*
    - 3.4.5.2. Цели *консалтинга*
    - 3.4.5.3. Дополнение процессов *консультирования* и коучинга
  - 3.4.6. *Консультирование*
    - 3.4.6.1. Отношения в *консультировании*
    - 3.4.6.2. Цели и области
    - 3.4.6.3. Дополнение *консультирования* процессами коучинга
  - 3.4.7. *Empowerment (расширение прав и возможностей)*
    - 3.4.7.1. Определение
    - 3.4.7.2. Процессы
    - 3.4.7.3. Типы
  - 3.4.8. Другие подходы
    - 3.4.8.1. Арт-терапия
    - 3.4.8.2. Музыкальная терапия
    - 3.4.8.3. Драматерапия
    - 3.4.8.4. Танцевальная терапия
    - 3.4.8.5. Телесная терапия и интегративная терапия тело-разум

- 3.5. Направления коучинга
  - 3.5.1. Живой коучинг
    - 3.5.1.1. Личный
    - 3.5.1.2. Семейный
    - 3.5.1.3. Парный
  - 3.5.2. Спортивный коучинг
    - 3.5.2.1. Профессиональный спортивный коучинг
    - 3.5.2.2. Коучинг для фитнеса и здоровья
    - 3.5.2.3. Коучинг руководителей
    - 3.5.2.4. Командный коучинг
    - 3.5.2.5. Бизнес-коучинг
    - 3.5.2.6. Коучинг по питанию
    - 3.5.2.7. Системный коучинг
    - 3.5.2.8. Психокоучинг
    - 3.5.2.9. Трансформационный коучинг
    - 3.5.2.10. Коучинг в образовании
- 3.6. Компетенции коуча
  - 3.6.1. Этический кодекс
    - 3.6.1.1. Экология
    - 3.6.1.2. Конфиденциальность
    - 3.6.1.3. Создание Альянса
    - 3.6.1.4. Создание связей
    - 3.6.1.5. Честность
    - 3.6.1.6. Прозрачность
    - 3.6.1.7. Уважение
    - 3.6.1.8. Обязательства
  - 3.6.2. Внутренние навыки
    - 3.6.2.1. Самосознание
    - 3.6.2.2. Уязвимость
    - 3.6.2.3. Проактивность
    - 3.6.2.4. Эмпатия
    - 3.6.2.5. Рефлексия
  - 3.6.3. Внешние навыки
    - 3.6.3.1. Эффективная коммуникация
    - 3.6.3.2. Активное слушание
    - 3.6.3.3. Восхищение
    - 3.6.3.4. Ассертивность
    - 3.6.3.5. Обратная связь
    - 3.6.3.6. Управление процессами
    - 3.6.3.7. Тишина
    - 3.6.3.8. Мотивация
  - 3.6.4. Партнерство в области коучинга
    - 3.6.4.1. *International Coach Federation*
    - 3.6.4.2. *Международное сообщество коучей*
    - 3.6.4.3. Международная ассоциация коучинга и психологии
  - 3.6.5. Сертификация и обучение коучингу
    - 3.6.5.1. Требования к качеству обучения
    - 3.6.5.2. Аккредитованные программы
    - 3.6.5.3. Сертификация профессиональных тренеров
    - 3.6.5.4. Процесс сертификации
  - 3.6.6. 11 компетенций ICF
    - 3.6.6.1. Закладка фундамента
    - 3.6.6.2. Построение отношений
    - 3.6.6.3. Эффективное общение
    - 3.6.6.4. Содействие обучению и достижению результатов
- 3.7. Структура сессии
  - 3.7.1. Роли коуча и ученика
    - 3.7.1.1. Роль и обязанности коуча
    - 3.7.1.2. Роль и обязанности ученика
    - 3.7.1.3. Процесс коучинга
    - 3.7.1.4. Определение целей
    - 3.7.1.5. План действий
    - 3.7.1.6. Обязательства
    - 3.7.1.7. Партнерские отношения
    - 3.7.1.8. Оценка

- 3.7.2. Спонсор
  - 3.7.2.1. Компания, руководство или учреждение в качестве спонсора
  - 3.7.2.2. Цели компании и ученика
  - 3.7.2.3. Ответственность за процесс коучинга
- 3.7.3. Структура и рамки
  - 3.7.3.1. Исходная ситуация
  - 3.7.3.2. Желаемая ситуация
  - 3.7.3.3. Расстояние между стартом и целью коучинга
- 3.7.4. Партнерство и контракт
  - 3.7.4.1. Удобство союза
  - 3.7.4.2. Договор и договорные аспекты
  - 3.7.4.3. Различия и взаимодополняемость между Альянсом и контрактом
- 3.7.5. Типы сеансов в зависимости от их цели
  - 3.7.5.1. Цель контакта
  - 3.7.5.2. Цель начала процесса
  - 3.7.5.3. Цель развития
  - 3.7.5.4. Цель последующих действий
  - 3.7.5.5. Цель оценки
  - 3.7.5.6. Цель завершения
- 3.7.6. Завершение отношений
  - 3.7.6.1. Оценка процесса
  - 3.7.6.2. Оценка взаимоотношений
  - 3.7.6.3. Оценка достижения целей
- 3.8. Модели
  - 3.8.1. Wasick
  - 3.8.2. *PIE*
  - 3.8.3. *STIR*
  - 3.8.4. Модель *GROW*
    - 3.8.4.1. Цели
    - 3.8.4.2. Реальность
    - 3.8.4.3. Варианты
    - 3.8.4.4. Действия
  - 3.8.5. Модель *OUTCOMES*
    - 3.8.5.1. Цели
    - 3.8.5.2. Обоснование
    - 3.8.5.3. Действовать сейчас
    - 3.8.5.4. Разъяснять разницы
    - 3.8.5.5. Создавать варианты
    - 3.8.5.6. Мотивировать к действию
    - 3.8.5.7. Энтузиазм и поощрение
    - 3.8.5.8. Поддержка
  - 3.8.6. Модель *ACHIEVES*
    - 3.8.6.1. Оценить текущее положение и ситуацию
    - 3.8.6.2. Создать мозговой штурм альтернатив
    - 3.8.6.3. *Home Goals*
    - 3.8.6.4. Инициировать варианты
    - 3.8.6.5. Оценивать варианты
    - 3.8.6.6. Утвердить программу действий
    - 3.8.6.7. *Окружающий импульс*
- 3.9. Коактивный коучинг
  - 3.9.1. Основы коактивного коучинга
  - 3.9.2. Модель коактивного коучинга
  - 3.9.3. Отношения коактивного коучинга
  - 3.9.4. Контексты
    - 3.9.4.1. Слушание
    - 3.9.4.2. Интуиция
    - 3.9.4.3. Любопытство
    - 3.9.4.4. Проталкивание и углубление
    - 3.9.4.5. Самоменеджмент
  - 3.9.5. Принципы и практика
    - 3.9.5.1. Многогранность
    - 3.9.5.2. Процесс
    - 3.9.5.3. Баланс
    - 3.9.5.4. Совмещение



- 3.10. Коучинг как инструмент для эволюции групп, компаний и сообществ
  - 3.10.1. Текущие проблемы для компаний и учреждений
  - 3.10.2. Организационный коучинг
  - 3.10.3. Цели компаний
  - 3.10.4. Коучинговые услуги для компаний
    - 3.10.4.1. Управляющий
    - 3.10.4.2. Конкретные тренинги
    - 3.10.4.3. *Теневой коучинг*
    - 3.10.4.4. Групповой коучинг
    - 3.10.4.5. (Системный) командный коучинг
    - 3.10.4.6. Психометрические диагностические инструменты
    - 3.10.4.7. Мотивации и ценности
  - 3.10.5. Психометрические диагностические инструменты
    - 3.10.5.1. *MBTI*
    - 3.10.5.2. *FIRO-B*
    - 3.10.5.3. *Feedback 360*
    - 3.10.5.4. *DISC*
    - 3.10.5.5. *Belbin*
    - 3.10.5.6. Эволюция в системах и сообществах
    - 3.10.5.7. Управление изменениями и инновациями с помощью коучинга
    - 3.10.5.8. Основные инструменты коучинга
      - 3.10.5.8.1. Колесо личной жизни
      - 3.10.5.8.2. Учебное колесо
      - 3.10.5.8.3. Студенческое колесо
      - 3.10.5.8.4. Персональный SWOT-анализ
      - 3.10.5.8.5. Окно Джохари
      - 3.10.5.8.6. Схема *GROW*
      - 3.10.5.8.7. Круг контроля, влияния и заботы
      - 3.10.5.8.8. Голова, сердце, живот
      - 3.10.5.8.9. *VAK*

## Модуль 4. Эмоциональный интеллект

- 4.1. Определение эмоционального интеллекта
  - 4.1.1. Исторические предпосылки возникновения ЭИ
  - 4.1.2. Различные авторы, придумавшие определение ЭИ
  - 4.1.3. Торндайк и социальный интеллект
  - 4.1.4. Саловей и Майер
  - 4.1.5. Дэниел Гоулман
  - 4.1.6. Определение эмоционального интеллекта
  - 4.1.7. Компоненты эмоционального интеллекта
  - 4.1.8. Характеристика возможностей ЭИ
  - 4.1.9. Ключи к развитию эмоционального интеллекта
- 4.2. Эмоции
  - 4.2.1. Эмоции, путь к определению
  - 4.2.2. Для чего нужны эмоции?
  - 4.2.3. Эмоциональный процесс
    - 4.2.3.1. Разница между эмоцией и чувством
  - 4.2.4. Классификация и типы эмоций
- 4.3. Эмоции, отношение и компетентность
  - 4.3.1. Отношение
    - 4.3.1.1. Что такое отношение?
    - 4.3.1.2. Компоненты отношения
  - 4.3.2. Оптимизм
  - 4.3.3. Эмоциональные компетенции
  - 4.3.4. Социальные навыки или межличностные отношения
- 4.4. Управление эмоциями
  - 4.4.1. Что такое эмоциональное управление?
  - 4.4.2. Самосознание
  - 4.4.3. Эмоциональная осведомленность
  - 4.4.4. Самооценка
    - 4.4.4.1. Наши сильные и слабые стороны
  - 4.4.5. Внутренняя коммуникация
  - 4.4.6. Внешняя коммуникация
    - 4.4.6.1. Сила слов

- 4.4.7. Ассертивность
  - 4.4.7.1. Коммуникативные стили
- 4.4.8. Невербальный язык
- 4.4.9. Осанка и эмоции
- 4.5. Эмоциональный интеллект и образование
  - 4.5.1. Эмоциональный интеллект в классе
  - 4.5.2. Преимущества ЭИ в классе
  - 4.5.3. Преимущества эмоционального интеллекта
  - 4.5.4. Эмоциональный интеллект в студенческой среде
  - 4.5.5. Обстановка в аудитории
    - 4.5.5.1. Отношения учителя с учениками
    - 4.5.5.2. Взаимоотношения между учениками в классе
  - 4.5.6. Понимание эмоций в классе
  - 4.5.7. Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость
  - 4.5.8. Захватывающее обучение
  - 4.5.9. Инструменты для управления классом
- 4.6. Навыки мышления
  - 4.6.1. Подход к концепции
  - 4.6.2. Типы возможностей и связи между ними
- 4.7. Самомотивация и способность к достижениям
  - 4.7.1. Эмоциональное воспитание в педагогическом образовании
  - 4.7.2. Эмоции в преподавательской практике
- 4.8. Благополучие учителей
  - 4.8.1. Ключи к благополучию учителя
  - 4.8.2. Эмоциональное воспитание и роль учителя
  - 4.8.3. Метод эмоционального мышления
    - 4.8.3.1. Самосознание
    - 4.8.3.2. Самооценка
    - 4.8.3.3. Эмоциональный контроль
    - 4.8.3.4. Мотивация
    - 4.8.3.5. Эмпатия
    - 4.8.3.6. Лидерство
    - 4.8.3.7. Эмоционально интеллектуальный учитель
    - 4.8.3.8. Сопереживание и общение с учащимися
    - 4.8.3.9. Техники достижения обогащающей обратной связи

- 4.9. Привычки людей с высоким эмоциональным интеллектом
  - 4.9.1. Что такое человек с высоким эмоциональным интеллектом?
  - 4.9.2. Триада успеха
  - 4.9.3. Личное видение
  - 4.9.4. Личное лидерство
  - 4.9.5. Администрирование и управление персоналом
  - 4.9.6. Межличностное лидерство
  - 4.9.7. Синергия
  - 4.9.8. Гибкость и творческая адаптация
  - 4.9.9. Устойчивость
  - 4.9.10. Элементы, создающие высокую производительность
- 4.10. Высокочувствительные люди
  - 4.10.1. Подход к концепции
  - 4.10.2. Высокая чувствительность и другие черты характера

## Модуль 5. Системная педагогика

- 5.1. Общая теория систем
  - 5.1.1. Что такое система?
  - 5.1.2. Системный подход к развитию
  - 5.1.3. Человек как открытая система
  - 5.1.4. Системные основы и законы
  - 5.1.5. Интерпретация концепций развития в рамках теории систем
    - 5.1.5.1. Выготский
    - 5.1.5.2. Piaget
    - 5.1.5.3. Бронфенбреннер
  - 5.1.6. Системы и межкультурное развитие
- 5.2. Текущие системные токи
  - 5.2.1. Исторический обзор системной психотерапии
  - 5.2.2. Различные действующие школы
    - 5.2.2.1. Международная школа или школа Пало-Альто
    - 5.2.2.2. Стратегическая структурная школа
    - 5.2.2.3. Миланская школа
  - 5.2.3. Вклад системного подхода в организации
  - 5.2.4. Системная модель в применении к сфере образования

- 5.3. Философия Берта Хеллингера
  - 5.3.1. Основы
  - 5.3.2. Системные движения
  - 5.3.3. Феноменологическая системная модель
  - 5.3.4. Хорошая и плохая совесть
  - 5.3.5. Различие между терапевтическими и педагогическими вмешательствами
  - 5.3.6. Вклад в образование
- 5.4. Приказы любви и приказы помощи
  - 5.4.1. Воспитание через "приказ" и помощь в конструктивных отношениях через "любовь"
  - 5.4.2. Баланс "давать/принимать": преподавание/обучение
  - 5.4.3. Анализ для улучшения сосуществования
    - 5.4.3.1. Примирение
    - 5.4.3.2. Интеграция
- 5.5. Три системных интеллекта
  - 5.5.1. Транспоколенческий
  - 5.5.2. Межпоколенческий
  - 5.5.3. Внутрипоколенческий
  - 5.5.4. Эмоциональные и когнитивные с точки зрения межпоколенческой и транспоколенческой перспективы
  - 5.5.5. Семейное наследование как культура
  - 5.5.6. Преданность и убеждения
- 5.6. Системная педагогика
  - 5.6.1. Принципы
    - 5.6.1.1. Принадлежность
    - 5.6.1.2. Порядок
    - 5.6.1.3. Связи
  - 5.6.2. Новый взгляд на образование
  - 5.6.3. Образовательные процессы с точки зрения системной педагогики
  - 5.6.4. Место эмоций в системе образования



- 5.7. Системный педагог
  - 5.7.1. Характеристики
  - 5.7.2. Функции
  - 5.7.3. Академическая автобиография
  - 5.7.4. Трудовая автобиография
- 5.8. Семейная система
  - 5.8.1. Генограмма
  - 5.8.2. Системный подход к взаимоотношениям пары и детей
  - 5.8.3. История семьи
  - 5.8.4. Занимает место в семье
- 5.9. Школьная система
  - 5.9.1. Наведение мостов между семьей и школой
  - 5.9.2. Новые модели семьи и их влияние на классную комнату
  - 5.9.3. Образовательный проект центров с точки зрения системной педагогики
  - 5.9.4. Жизненный проект в связи с чувствами и транспоколенческим видением образовательных центров

## Модуль 6. Коммуникация

- 6.1. Коммуникация
  - 6.1.1. Компоненты коммуникации
    - 6.1.1.1. Язык
    - 6.1.1.2. Эмоциональность
    - 6.1.1.3. Тело
  - 6.1.2. Элементы коммуникации
    - 6.1.2.1. Отправитель
    - 6.1.2.2. Получатель
    - 6.1.2.3. Сообщение
    - 6.1.2.4. Канал
    - 6.1.2.5. Контекст
    - 6.1.2.6. Коды
    - 6.1.2.7. Обратная связь
  - 6.1.3. Стили общения
    - 6.1.3.1. Иерархический
    - 6.1.3.2. Агрессивный
    - 6.1.3.3. Пассивный
    - 6.1.3.4. Ассертивный

- 6.1.4. Преимущества ассертивного общения
  - 6.1.4.1. Связь
  - 6.1.4.2. Союз
  - 6.1.4.3. Доверие
- 6.1.5. Цель общения
- 6.2. Уровни общения
  - 6.2.1. Внутриличный
    - 6.2.1.1. Экстрасенсорные инстанции
    - 6.2.1.2. Самодialogи
    - 6.2.1.3. Распознавание внутренних персонажей и самодialogов
    - 6.2.1.4. Внутренние отношения
    - 6.2.1.5. Влияние самодialogов на управление внутренними состояниями
    - 6.2.1.6. Внутренний помощник
  - 6.2.2. Межличностный
    - 6.2.2.1. Публичная беседа
    - 6.2.2.2. Навыки общения
    - 6.2.2.3. Важность невербального общения
  - 6.2.3. Согласованность и конгруэнтность уровней
    - 6.2.3.1. Бессвязность
    - 6.2.3.2. Связность
    - 6.2.3.3. Управление конгруэнтностью уровней
- 6.3. Языковые акты
  - 6.3.1. Декларация
    - 6.3.1.1. Определение декларации
    - 6.3.1.2. Факты и соглашения
    - 6.3.1.3. Полномочия и стандарты
  - 6.3.2. Обещание
    - 6.3.2.1. Определение обещания
    - 6.3.2.2. Компромисс
    - 6.3.2.3. Уравнение доверия
  - 6.3.3. Суждение
    - 6.3.3.1. Определение суждения
    - 6.3.3.2. Согласно авторитетному мнению
    - 6.3.3.3. Согласно традиции



- 6.3.4. Утверждение
  - 6.3.4.1. Определение утверждения
  - 6.3.4.2. Назначение
- 6.3.5. Язык как конструктор реальности
- 6.4. Активное слушание
  - 6.4.1. Что такое активное слушание?
  - 6.4.2. Компоненты активного слушания
    - 6.4.2.1. Готовность и отношение
    - 6.4.2.2. Намерение
    - 6.4.2.3. Эмпатия
    - 6.4.2.4. Уважение
    - 6.4.2.5. Положительная обратная связь
  - 6.4.3. Активное слушание в учебной среде
    - 6.4.3.1. Цель активного слушания
    - 6.4.3.2. Преимущества
  - 6.4.4. Намерения активного слушания
    - 6.4.4.1. Осведомленность
    - 6.4.4.2. Ответственность
    - 6.4.4.3. Действия
- 6.5. Калибровка
  - 6.5.1. Концепция калибровки
  - 6.5.2. Процесс калибровки
    - 6.5.2.1. Наблюдение за телом
    - 6.5.2.2. Эмоциональность
    - 6.5.2.3. Язык
  - 6.5.3. Применение калибровки в коучинге и образовании
    - 6.5.3.1. Наблюдение групповых состояний
    - 6.5.3.2. Наблюдение за подгруппами и отдельными лицами
    - 6.5.3.3. Понимание и принятие
    - 6.5.3.4. Оценка
    - 6.5.3.5. Осведомленность
    - 6.5.3.6. Действовать в соответствии с потребностями других людей
- 6.6. *Раппорт*
  - 6.6.1. Понятие *Раппорт*
  - 6.6.2. Искусство укрощения лошадей
  - 6.6.3. Использование *Раппорт*
  - 6.6.4. Процедуры для создания *Раппорт*
    - 6.6.4.1. Движения и жесты
    - 6.6.4.2. Слова и язык
    - 6.6.4.3. Эмоции
    - 6.6.4.4. Энергия
    - 6.6.4.5. Применение *Раппорт* в коучинге
    - 6.6.4.6. Применение *Раппорт* в образовании
- 6.7. *Обратная связь*
  - 6.7.1. Концепция *обратной связи*
  - 6.7.2. Цель хорошей *обратной связи*
    - 6.7.2.1. Развитие процесса коммуникации
    - 6.7.2.2. Самооценка
    - 6.7.2.3. Мотивация
    - 6.7.2.4. Информация
  - 6.7.3. *Обратная связь* как укрепление коммуникации
  - 6.7.4. Необходимость хорошей *обратной связи* в образовании
- 6.8. Искусство постановки вопросов и конфронтации для получения знаний
  - 6.8.1. Типы вопросов
  - 6.8.2. Конфронтация
  - 6.8.3. Цель конфронтации
  - 6.8.4. Когда использовать конфронтацию?
  - 6.8.5. Стратегии правильного использования конфронтации
  - 6.8.6. *Проницательность* и извлечение уроков из конфронтации
    - 6.8.6.1. Концепция *инсайта*
    - 6.8.6.2. Обнаружение *инсайта*
    - 6.8.6.3. Тестирование *инсайта*

## Модуль 7. Коучинг в образовании

- 7.1. Что такое образовательный коучинг? Основа и фундаментальные принципы
  - 7.1.1. Определение и связь с образовательными и психологическими теориями
  - 7.1.2. Воспитание в воле к смыслу
  - 7.1.3. Нудинамика и коучинг
  - 7.1.4. Логопедагогика, коучинг и образование в бытии
  - 7.1.5. Задачи для образования "бытия" с точки зрения коучинга и логопедагогике
  - 7.1.6. Коучинг на службе диалогической встречи между учителем и учеником Педагогика инаковости
  - 7.1.7. Стили взаимоотношений и коучинг
- 7.2. Области применения коучинга в образовании
  - 7.2.1. Коучинг в контексте отношений учитель-ученик Совместное наставничество
  - 7.2.2. Коучинг в контексте отношений ученик-ученик Наставничество среди сверстников
  - 7.2.3. Коучинг для развития функции учителя
  - 7.2.4. Педагогические коллективы и факультеты. Командный дух, синергия
  - 7.2.5. Управленческие команды и разработка инструментов для руководителей
  - 7.2.6. Коучинг для родителей
- 7.3. Преимущества его применения в образовательных контекстах
  - 7.3.1. Коучинг и развитие исполнительных функций и метакогниции
  - 7.3.2. Потребности в коучинге и образовательной поддержке
  - 7.3.3. Коучинг для достижения совершенства
  - 7.3.4. Самооценка и развитие Я-концепции
- 7.4. Педагогика, основанная на сотрудничестве и развитии автономии и коучинг
  - 7.4.1. Совместные педагогические методы
  - 7.4.2. Преимущества совместного обучения (СО)
  - 7.4.3. Как работать с СО?
  - 7.4.4. Методы СО
- 7.5. Стили взаимоотношений и коучинг
  - 7.5.1. Учитель как коуч
  - 7.5.2. Компетенции преподавателя как "коуча" учеников

- 7.5.3. Коучинг в рамках совместного наставничества
- 7.5.4. Навыки учителя как фасилитатора изменений
- 7.5.5. Применение в учебной группе
- 7.5.6. Преподавательские команды и сенаты Командный дух, синергия
- 7.5.7. Управленческие команды и разработка инструментов для руководителей

## Модуль 8. Талант, призвание и творчество

- 8.1. Талант и его образовательное значение
  - 8.1.1. Талант
  - 8.1.2. Компоненты
  - 8.1.3. Таланты разнообразны
  - 8.1.4. Измерение и выявление талантов
  - 8.1.5. Тест *Gallup*
  - 8.1.6. Тест *Garp*
  - 8.1.7. *Сфера карьеры*
  - 8.1.8. *MBTI*
  - 8.1.9. *ДНК успеха*
- 8.2. Таланты и ключевые компетенции
  - 8.2.1. Парадигма ключевых компетенций
  - 8.2.2. Ключевые компетенции
  - 8.2.3. Роль интеллекта
  - 8.2.4. Знания: использование и злоупотребление в образовании
  - 8.2.5. Важность навыков
  - 8.2.6. Дифференцирующий фактор отношения
  - 8.2.7. Взаимосвязь между талантом и ключевыми компетенциями
- 8.3. Развитие талантов
  - 8.3.1. Модальности обучения. Ричард Фелдер
  - 8.3.2. Элемент
  - 8.3.3. Процедуры развития талантов
  - 8.3.4. Динамика наставничества
  - 8.3.5. Талант и образовательный подход
- 8.4. Механизмы мотивации
  - 8.4.1. Потребности, желания и мотивация
  - 8.4.2. Принятие решений
  - 8.4.3. Исполнительный потенциал
  - 8.4.4. Прокрастинация
  - 8.4.5. Долг, любовь и удовольствие в образовании
  - 8.4.6. Эмоциональные привычки для мотивации
  - 8.4.7. Убеждения для мотивации
  - 8.4.8. Ценности для мотивации

- 8.5. Призвание, смысл и цель
  - 8.5.1. Важность призвания
  - 8.5.2. Смысл и цель
  - 8.5.3. Видение, миссия, обязательства
  - 8.5.4. Изучение призвания
  - 8.5.5. Призвание преподавателя
  - 8.6.5. Образование по призванию
- 8.6. На пути к определению творчества
  - 8.6.1. Творчество
  - 8.6.2. Работа мозга и творчество
  - 8.6.3. Интеллект, таланты и творчество
  - 8.6.4. Эмоции и творчество
  - 8.6.5. Убеждения и творчество
  - 8.6.6. Дивергентное мышление
  - 8.6.7. Конвергентное мышление
  - 8.6.8. Творческий процесс и его фазы
  - 8.6.9. Динамика Диснея
- 8.7. Для чего нужно творчество?
  - 8.7.1. Аргументы в пользу творчества сегодня
  - 8.7.2. Личное творчество для жизни
  - 8.7.3. Творчество в искусстве
  - 8.7.4. Творческий подход к решению проблем
  - 8.7.5. Творчество для профессионального развития
  - 8.7.6. Творчество в процессах коучинга
- 8.8. Развитие креативности
  - 8.8.1. Условия для креативности
  - 8.8.2. Художественные дисциплины как предшественники Творчества
  - 8.8.3. Арт-терапевтический подход
  - 8.8.4. Творческий подход к решению задач и проблем
  - 8.8.5. Реляционное мышление
  - 8.8.6. Шляпы Эдварда де Боно
- 8.9. Творчество как ценность в образовании
  - 8.9.1. Необходимость развития творчества в образовании
  - 8.9.2. Активные методологии и новизна
  - 8.9.3. Образовательные модели, которые ценят творчество
  - 8.9.4. Средства, время и пространство для применения творчества в классе
  - 8.9.5. Деструктивное образование
  - 8.9.6. *Визуальное мышление*
  - 8.9.7. Проектное мышление
- 8.10. Творческие техники
  - 8.10.1. Техники реляционного мышления
  - 8.10.2. Техники генерирования идей
  - 8.10.3. Техники оценки идей
  - 8.10.4. Упражнения для мозгового штурма
  - 8.10.5. Художественные дисциплины для творческого развития
  - 8.10.6. Метод RCS
  - 8.10.7. Другие техники и методы

## Модуль 9. Активные методологии и инновации

- 9.1. Активные методики
  - 9.1.1. Что такое активные методики?
  - 9.1.2. Ключи к методической разработке на основе активности студентов
  - 9.1.3. Взаимосвязь между обучением и активными методиками
  - 9.1.4. История активных методик
    - 9.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
    - 9.1.4.2. Дьюи
    - 9.1.4.3. Институты, продвигающие активные методологии
      - 9.1.4.3.1. Бесплатное учреждение образования
      - 9.1.4.3.2. Новая школа
      - 9.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 9.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
  - 9.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
  - 9.2.2. Этапы разработки PBL
    - 9.2.2.1. Задачи, мероприятия и упражнения
    - 9.2.2.2. Насыщенная социализация
    - 9.2.2.3. Исследовательские задачи

- 9.2.3. Этапы развития PBL
  - 9.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
  - 9.2.3.2. Таксономия Блума
  - 9.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
  - 9.2.3.4. Пирамида Блума
  - 9.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: Экспериментальное обучение
  - 9.2.3.6. Круг Колба
- 9.2.4. Конечный продукт
  - 9.2.4.1. Виды конечной продукции
- 9.2.5. Оценка в PBL
  - 9.2.5.1. Методы и инструменты оценки
  - 9.2.5.2. Замечание
  - 9.2.5.3. Производительность
  - 9.2.5.4. Вопросы
- 9.2.6. Практические примеры. Проекты PBL
- 9.3. Обучение на основе мышления
  - 9.3.1. Основные принципы
    - 9.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление?
    - 9.3.1.2. Организаторы мышления
    - 9.3.1.3. Включение в академическую учебную программу
    - 9.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
    - 9.3.1.5. Важность четкой формулировки
    - 9.3.1.6. Внимание к метапознанию
    - 9.3.1.7. Передача обучения
    - 9.3.1.8. Построение программы по внедрению
    - 9.3.1.9. Необходимость непрерывного развития персонала
  - 9.3.2. Учить думать. *TBL*
    - 9.3.2.1. Совместное создание карт мышления
    - 9.3.2.2. Навыки мышления
    - 9.3.2.3. Метакогниция
    - 9.3.2.4. Проектное мышление
- 9.4. Обучение на основе событий
  - 9.4.1. Подход к концепции
  - 9.4.2. Основа и фундаментальные принципы
  - 9.4.3. Педагогика устойчивого развития
  - 9.4.4. Преимущества обучения
- 9.5. Обучение на основе игры
  - 9.5.1. Игры как ресурсы для обучения
  - 9.5.2. Геймификация
    - 9.5.2.1. Что такое геймификация?
    - 9.5.2.2. Основы
    - 9.5.2.3. Повествование
    - 9.5.2.4. Динамика
    - 9.5.2.5. Механика
    - 9.5.2.6. Компоненты
    - 9.5.2.7. Знаки отличия
    - 9.5.2.8. Некоторые приложения для геймификации
    - 9.5.2.9. Примеры
    - 9.5.2.10. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки
  - 9.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
  - 9.5.4. Типы игроков согласно теории Ричарда Бартла
  - 9.5.5. *ScapeRoom/breakedu*, организационный подход к образованию
- 9.6. *The flipped classroom*: перевернутый класс
  - 9.6.1. Организация рабочего времени
  - 9.6.2. Преимущества перевернутого класса
    - 9.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя "перевернутый класс"?
  - 9.6.3. Недостатки подхода перевернутого класса
  - 9.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
  - 9.6.5. Ресурсы и инструменты
  - 9.6.6. Практические примеры



- 9.7. Другие тенденции в образовании
  - 9.7.1. Робототехника и программирование в образовании
  - 9.7.2. *Электронное обучение, микрообучение* и другие тенденции в сетевых методологиях
  - 9.7.3. Обучение на основе нейрообразования
- 9.8. Свободные, естественные и развивающие методологии личности
  - 9.8.1. Вальдорфское образование
    - 9.8.1.1. Методологические основы
    - 9.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
  - 9.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
    - 9.8.2.1. Методологические основы
    - 9.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
  - 9.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на образование
    - 9.8.3.1. Методологические основы
    - 9.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
- 9.9. Образовательная инклюзия
  - 9.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
  - 9.9.2. Кооперативное обучение
    - 9.9.2.1. Принципы
    - 9.9.2.2. Сплоченность группы
    - 9.9.2.3. Простая и сложная динамика
  - 9.9.3. Совместное преподавание
    - 9.9.3.1. Соотношение и забота о студентах
    - 9.9.3.2. Координация преподавания, как стратегия улучшения успеваемости студентов
  - 9.9.4. Многоуровневое преподавание
    - 9.9.4.1. Определение
    - 9.9.4.2. Модели
  - 9.9.5. Универсальный дизайн для обучения
    - 9.9.5.1. Принципы
    - 9.9.5.2. Руководящие принципы

- 9.9.6. Инклюзивный опыт
  - 9.9.6.1. Проект Roma
  - 9.9.6.2. Интерактивные группы
  - 9.9.6.3. Тертульские диалоги
  - 9.9.6.4. Обучающиеся сообщества
  - 9.9.6.5. Проект *Includ-ED*

## Модуль 10. Коучинг для трансформации, инноваций и повышения качества образования

- 10.1. Благополучие как фактор превосходства в образовательных сообществах
  - 10.1.1. Эволюция общества и ее влияние на образование
    - 10.1.1.1. Характеристика современного общества
    - 10.1.1.2. Вызовы современного общества
    - 10.1.1.3. Новые образовательные потребности
  - 10.1.2. Социальные факторы
  - 10.1.3. Профессиональные факторы
  - 10.1.4. Благополучие и превосходство
  - 10.1.5. Факторы образовательного благополучия
  - 10.1.6. Инклюзивность как реальность
  - 10.1.7. Школа и семья
- 10.2. План профессионального развития и социального обеспечения учителей
  - 10.2.1. Дискомфорт преподавателя
  - 10.2.2. Благополучие учителей
  - 10.2.3. Преподавание и личностное развитие
  - 10.2.4. Личная и профессиональная жизнь
  - 10.2.5. Обзор и оценка преподавания
  - 10.2.6. Благополучие учителей как фактор повышения качества образования
  - 10.2.7. Вдохновение для вдохновения жизненного пути
  - 10.2.8. План социального обеспечения учителей
- 10.3. Превосходство в образовании
  - 10.3.1. На пути к концепции совершенства в образовании
  - 10.3.2. Преподавание vs. Обучение
  - 10.3.3. Превосходство, основанное на потребностях

- 10.3.4. Спрос и превосходство
- 10.3.5. Меры и факторы
- 10.3.6. Управление в целях повышения качества образования
- 10.4. Коучинг для инноваций
  - 10.4.1. Процессы образовательных инноваций через коучинг
    - 10.4.1.1. В обучении
    - 10.4.1.2. В группах
    - 10.4.1.3. Для учителей
    - 10.4.1.4. В управлении
    - 10.4.1.5. В центре
  - 10.4.2. Оценка как инструмент для инноваций
  - 10.4.3. Что оценивать, когда и как?
  - 10.4.4. Цели инноваций
  - 10.4.5. Установление показателей достижений
  - 10.4.6. Мониторинг процессов
  - 10.4.7. Празднование достижений
  - 10.4.8. План инноваций в сфере образования
- 10.5. Обучение ради смысла
  - 10.5.1. Подход к концепции
  - 10.5.2. Мысль Виктора Франкла
  - 10.5.3. Логотерапия и образование
- 10.6. К педагогике внутренности
  - 10.6.1. Духовность и педагогика
  - 10.6.2. «Учиться быть»
- 10.7. Коучинг для интегративного образования
  - 10.7.1. К педагогике внутренности
  - 10.7.2. Воспитание человека
  - 10.7.3. Обучение для трех центров
  - 10.7.4. Долг и удовольствие в образовании
  - 10.7.5. Интегративное образование
  - 10.7.6. Выводы: путь вперед
  - 10.7.7. Образовательный проект с точки зрения образовательного коучинга
- 10.8. Смысл и цель образования
  - 10.8.1. Золотой круг
  - 10.8.2. Почему и для чего?
  - 10.8.3. Как
  - 10.8.4. Что
  - 10.8.5. Выравнивание уровней в образовании
  - 10.8.6. Воспитание воли к смыслу
  - 10.8.7. Задачи для образования "бытия" с точки зрения коучинга и логопедагогики
  - 10.8.8. Инструменты для выравнивания уровней образования
- 10.9. Образование для бытия
  - 10.9.1. Педагогический вклад в Воспитание для существования
  - 10.9.2. Доклад Комиссии Faure для ЮНЕСКО
  - 10.9.3. Доклад Жака Делорса
  - 10.9.4. Декалог образования для бытия
  - 10.9.5. За пределами знаний
  - 10.9.6. Образование на всю жизнь
  - 10.9.7. Интегративное образование
  - 10.9.8. Постижение себя изнутри
  - 10.9.9. Воспитание эго и бытие
  - 10.9.10. Развитие чувства
  - 10.9.11. Инклюзивность и общее благо
  - 10.9.12. Самореализация и служение
  - 10.9.13. Преобразование



*Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

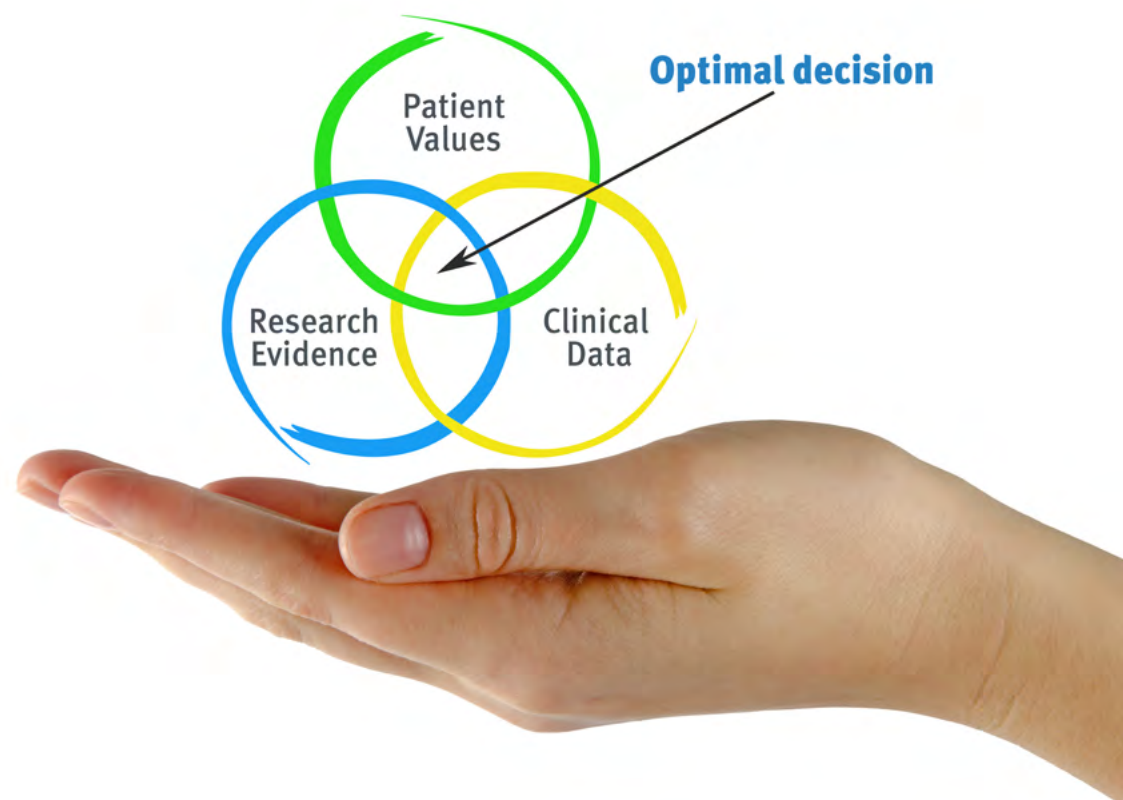
Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”



## В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.





В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

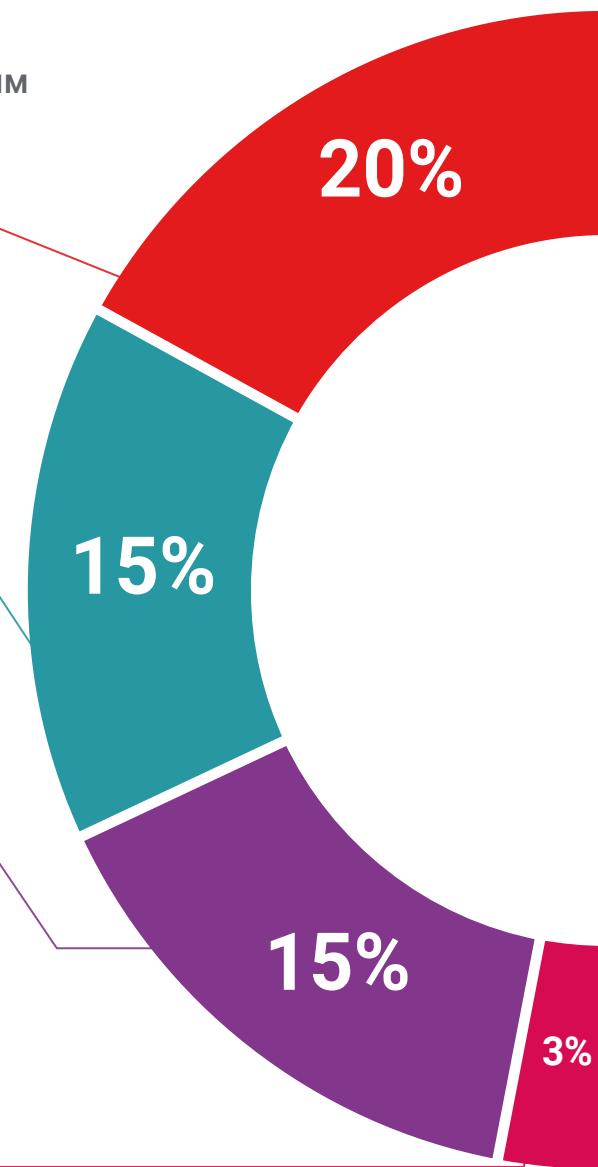
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

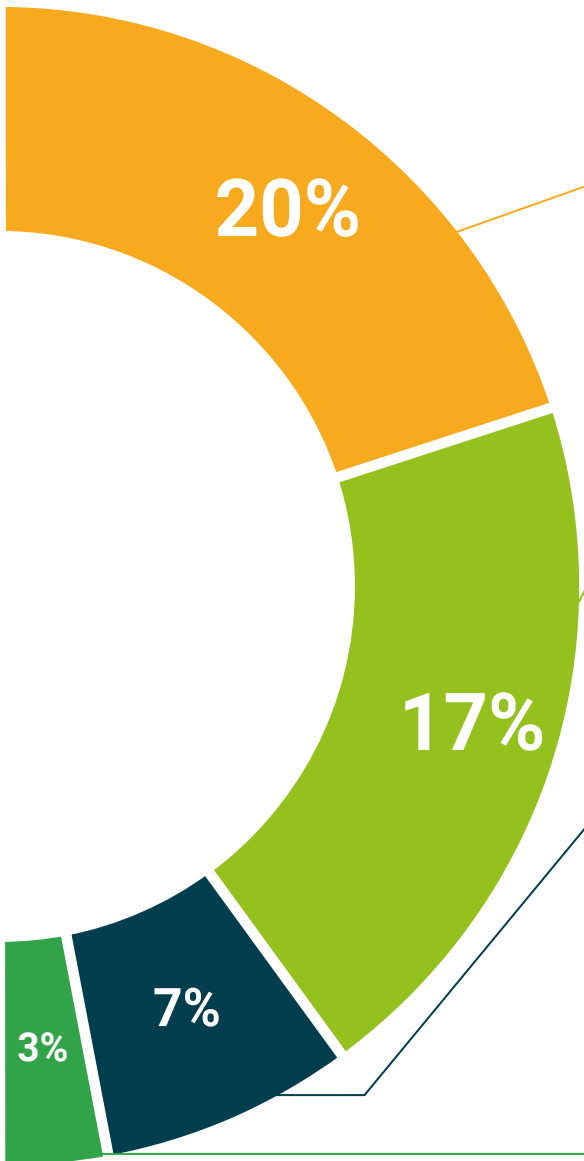
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области коучинга в образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите этот курс и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”



Данная **Специализированная магистратура в области коучинга в образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

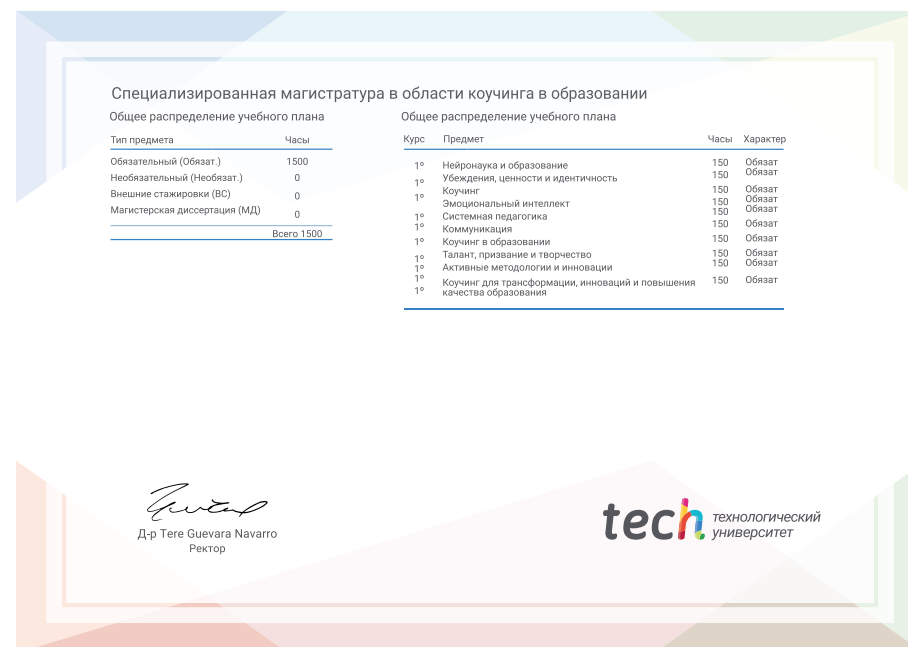


Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области коучинга в образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение  
Коучинг в образовании

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический университет

Специализированная  
магистратура

Коучинг в образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура Коучинг в образовании

