ماجيستير خاص

التدريس والتعلم الرقمي
(Digital teaching and learning)

tech الجامعة التيكنولوجية

الجامعة التيكنولوجية

ماجيستير خاص
التدريس والتعلم الرقمي
(Digital teaching and learning)

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **12 شهر**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: **www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-digital-teaching-learning**

الفهرس

01
المقدمة
صفحة 4

02
الأهداف
صفحة 8

03
الكفاءات
صفحة 14

04
هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 18

05
الهيكل والمحتوى
صفحة 26

06
المنهجية
صفحة 36

07
المؤهل العلمي
صفحة 44

01

المقدمة

لقد فتحت التكنولوجيا للتعليم طرق العمل وتطوير أقصى قدر من الإهتمام الذى لا يمكن تجاهله من قبل أعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون فى الحفاظ على قدرتهم التنافسية. التحديث فى هذا المجال أصبح امرا ضروريا أمام هيئة طلابية رقمية بنمط طبيعى والتى تقوم باستعمال التكنولوجيا فى الدراسة بشكل عضوى. هذا البرنامج هو عبارة عن ملخص كامل من التعليم النظرى والعملى والذى سيساعدك على معرفة ماهو جديد فى هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، سيسمح لك بالوصول إلى منافذ جديدة من الفرص المتعلقة بالتعليم الافتراضى الذى من الواضح أنه أتى للبقاء.

ماجستير كامل ومحدث والذى سيتيح لك وبأعلى جودة اكتساب أو تحديث مهاراتك الرقمية فى مجال التدريس عبر الإنترنت"

تقدم شهادة الخبرة الجامعية رؤية عملية وكاملة لنطاق تطبيق التدريس الرقمي (Digital Teaching)، بداية من الأدوات الأساسية، وحتى تطوير مهارات التدريس الرقمي.

التقدم في البرامج النظرية البارزة، التي تركز على العمل التعليمي في الفصول الدراسية المادية، والتي لا تتناول بعمق استخدام التكنولوجيا في السياق التعليمي، دون أن ننسى دور الابتكار في التدريس.

تسمح هذه الرؤية بفهم أفضل لأداء التكنولوجيا المناسبة على مختلف المستويات التعليمية بحيث يمكن للمهني أن يكون لديه خيارات مختلفة لتطبيقها في مكان العمل وفقًا لاهتمامهم.

هذا الماجستير يتناول الدراسات المطلوبة من اجل التخصص فى مجال التدريس والتعلم الرقمى digital teaching and learning لأولئك الذين يريدون الخوض فى عالم التدريس. كل هذا يقدم بمنظور عملى مع التركيز على الواجهات الأكثر ابتكارا فى هذا الصدد.

وسيتاح لطلاب الماجستير الحصول على المعارف المتعلقة بأعمال التدريس على المستويين النظري والتطبيقي، بحيث تخدم أدائه الحالي أو المستقبلي، مما يوفر ميزة نوعية على غيره من المهنيين في هذا القطاع. تسهيل الاندماج في سوق العمل أو الترقية فيه، مع معرفة نظرية وعملية واسعة النطاق من شأنها تحسين مهاراتهم في العمل اليومي.

بالإضافة إلى كل ماسبق ذكره، سيتم منح المهني الوصول إلى 10 صفوف دراسية متقدمة Masterclasses حصرية بقيادة خبير مشهور عالميا فى التعليم العالمى. وهكذا، TECH الجامعة التكنولوجية ستمنح المتخرج تجربة علمية فريدة من نوعها، مزودة بالأدوات الأساسية من أجل تخطى أى تحدى مهما كان بشكل ناجح. من خلال نهج الوسائط المتعدد والشامل سيتم مرافقة الطلاب لضمان تحقيق أعلى درجات النجاح الأكاديمية وإعدادهم بشكل كامل من أجل البروز فى هذا المجال وبشكل متطور ومستمر.

يحتوي **الماجستير الخاص في التدريس والتعلم الرقمي Digital Teaching and Learning** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالًا وتحديثًا في سوق العمل. أبرز خصائصها هي:

- تطور أكثر من 75 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- كل ما هو جديد عن التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning
- تمارينها العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي من أجل تحسين التعلم
- نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- تركيزها بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning
- كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

> أدخل تجربة تعليمية فريدة من نوعها مع TECH الجامعة التكنولوجية. سيكون فى متناولك 10 صفوف دراسية متقدمة Masterclasses فريدة من نوعها ومبتكرة مشروحة من قبل متحصص دولى مشهور فى مجال التعليم العالمى"

برنامج تدريبي رفيع المستوى سيمنحك الأدوات الذهنية والعملية التي تحتاجها للبقاء في صدارة المشهد التعليمي المتغير"

يتمتع أعضاء هيئة تدريس البرنامج في الصحافة الرياضية بخبرة واسعة في التدريس على المستوى الجامعي، في برامج البكالوريوس والدراسات العليا، وخبرة واسعة كمحترفين نشطين، مما يتيح لهم معرفة التحول العميق في قطاع الاتصالات. إن خبراتهم المباشرة، ومعرفتهم، وكذلك القدرة التحليلية لأولئك الذين يشغلون منصبًا إداريًا، هي أفضل مصدر للتقاط مفاتيح حاضر ومستقبل المهنة المهنية ومثيرة لعشاق الرياضة والتواصل.

تسمح منهجية البرامج المقدمة في TECH الجامعة التكنولوجية، بتنسيق عبر الإنترنت، بكسر الحواجز التي تفرضها التزامات العمل والمصالحة الصعبة مع الحياة الشخصية. من المستحيل عمليا على المشاركين في طلبات العمل اليومي الحصول على التدريب وجها لوجه.

كل هذه الخلاصة التعليمية تجعل هذا البرنامج المتخصص في الصحافة الرياضية، والذي يجمع جميع الجوانب التي تصبح ذات صلة وضرورية لتحويل مهني الصحافة إلى خبير حقيقي في المجالات المتعلقة بالصحافة الرياضية.

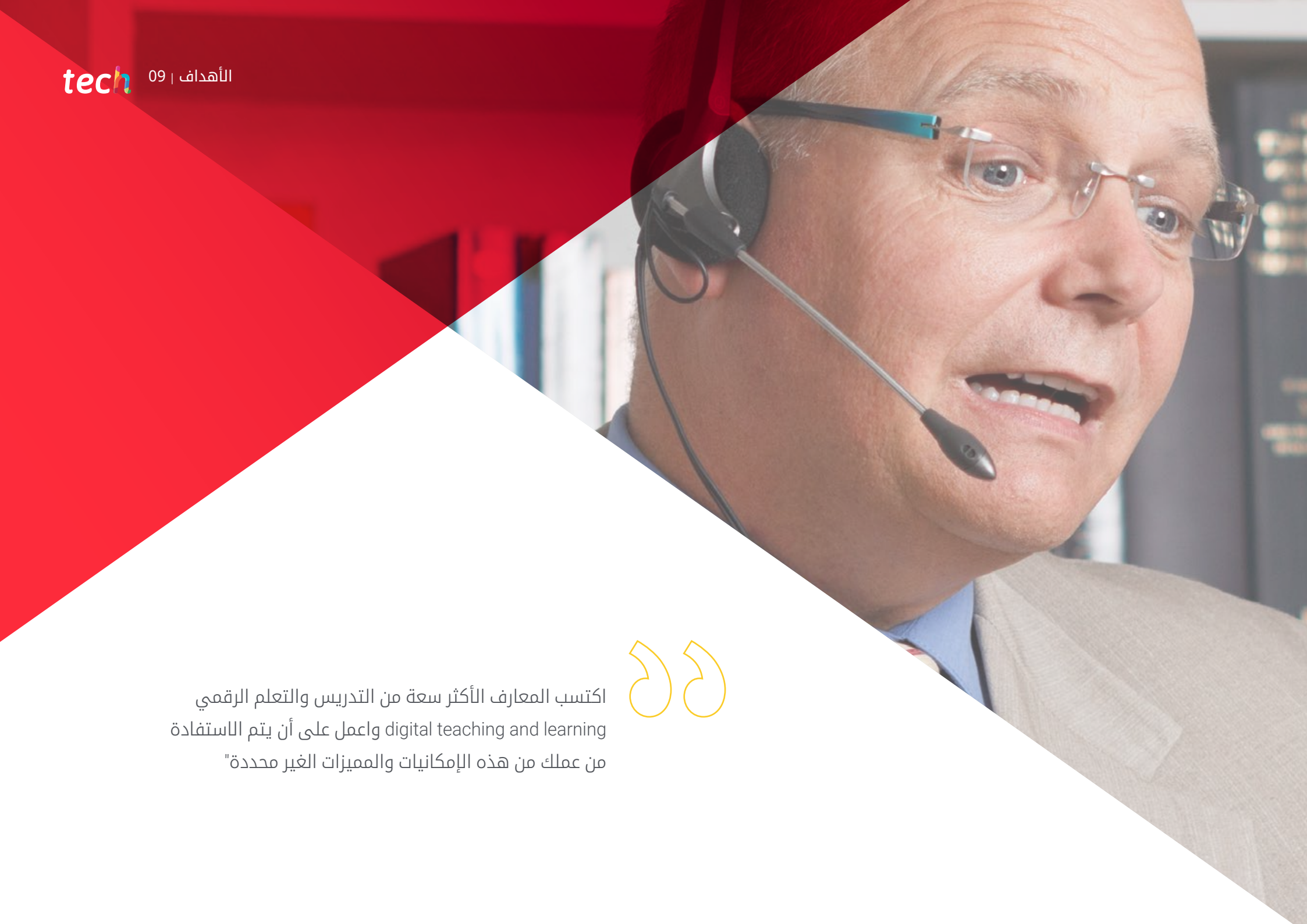
مراجعة كاملة على إمكانيات العمل المختلفة التى تضعها التطبيقات والخيارات الرقمية المختلفة فى خدمة المعلمين.

يركز هذا الماجستير المُدعَّم من خلال التكنولوجيا التعليمية الأكثر تطورا فى التعليم عن بُعد، على اكتساب مهارات عملية وواقعية"

02

الأهداف

يهدف برنامج التدريس والتعلم الرقمي digital teaching and learning إلى منح المتخصص فى مجال التدريس المعارف الاكثر سعة وحداثة فى مجال التعليم المدعوم بالتقنيات الحديثة. عملية من التطور الكامل ستسمح لك بدمج مزاياها العديدة فى طريقة عملك.



اكتسب المعارف الأكثر سعة من التدريس والتعلم الرقمي digital teaching and learning واعمل على أن يتم الاستفادة من عملك من هذه الإمكانيات والمميزات الغير محددة"

الأهداف المحددة

- تعريف الطلاب بعالم التدريس من خلال منظور واسع يهيئه للعمل فى المستقبل
- التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس. استكشاف المهارات الرقمية بعمق
- عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في مكان وظيفته
- تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- تشجيع التدريب المستمر للطلاب والاهتمام بتدريس الإبداع

"عملية محفزة وفعالة ستصحبك فى هذا المجال إلى تحقيق كل أهدافك من نمو مهنى"

الأهداف المحددة

الوحدة 1. التعلم الرقمي Digital learning

- التمييز بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي
- التمييز بين التعلم الضمني والتعلم غير الرسمي
- وصف عمليات الذاكرة والانتباه في التعلم
- التمييز بين التعلم الإيجابي والتعلم السلبي
- فهم دور المدرسة التقليدية في التعلم
- شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- تحديد استخدام الطلاب للتكنولوجيا التعليمية
- تحديد الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم
- وصف مزايا وعيوب تكنولوجيا التعليم

الوحدة 2. التدريس الرقمي Digital teaching

- شرح خصوصيات المدرسة 4.0
- التمييز بين المهاجرين الرقميين والمواطن الرقمي
- شرح أهمية الكفاءات الرقمية في المعلمين
- التمييز بين الخصائص المميزة للتعلم عن بعد
- اكتشاف مزايا وعيوب التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي
- شرح الخصائص المميزة للتعلم النصف حضوري Blended Learning
- تحديد مزايا وعيوب التعلم النصف حضوري Blended Learning على التدريس التقليدي
- تقييم أهمية بيئات التعلم الافتراضي كقنوات للتعليم داخل وخارج الفصل الدراسي

الوحدة 3. الهوية الرقمية والعلامة التجارية الرقمية branding

- تصنيف الخصائص المميزة للتدريس الافتراضي
- شرح مزايا وعيوب التعلم افتراضيًّا مقارنة بالتعليم التقليدي
- وصف الاتجاهات الجديدة في الاتصالات الرقمية
- تحديد وجهات نظر جديدة في مجالات التدريس والتدريب والعمل داخل النطاق الرقمى

الوحدة 4. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- وصف تطور Facebook، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف وأيضا تعلم كيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور Twitter، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- معرفة تطور LinkedIn بشكل متعمق، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- توضيح تطور YouTube، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- شرح تطور Instagram، وكيفية إنشاء وإدارة ملف تعريف، وكيفية استخدام الإنترنت كمحرك بحث واستخدامه كأداة تعليمية
- إدراج التنسيقات الرقمية المختلفة لإنشاء المحتوى في الشبكات الاجتماعية المختلفة
- تحديد الاستخدامات التي توفرها الشبكات الاجتماعية للمعلمين
- تعلم بعمق كيفية إدارة أزمة الاتصال في الشبكات الاجتماعية
- وصف الحيل المختلفة التي ستساعدك على أن تكون أكثر فعالية في الشبكات الاجتماعية

الوحدة 5. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- التمييز بين شبكات الهاتف المحمول وشبكات wifi
- فرز الأجهزة المحمولة: الأجهزة اللوحية(tablets) والهواتف الذكية (smartphones)
- اكتشاف مدى استخدام الأجهزة اللوحية(tablets) في الفصل الدراسي
- التعرف على السبورة الإلكترونية
- فهم إدارة الطلاب المحوسبين
- شرح الدروس عبر الإنترنت والدروس الخصوصية

الوحدة 6. التلعيب كمنهجية نشطة

- ضبط Sleep Texting
- اكتشاف رهاب فقدان الهاتف المحمول (النوموفوبيا)
- تحديد FOMO
- فهم الاعتماد التكنولوجي
- التعرف على الأمراض الجديدة المرتبطة بالتقنيات

الوحدة 7. ما هو نموذج Flipped Classroom؟

- التعرف على التطبيقات الرئيسية لتطوير الفصل المقلوب (Flipped classroom) واستراتيجيات التلعيب، بالإضافة إلى تقدير مثل هذه المنهجيات الناشئة مثل محسنات التعلم
- تحديد أساسيات Flipped Classroom
- وصف أهمية الدور الجديد للمعلم داخل الفصل
- شرح دور الطلاب والأسرة في نموذج Flipped Classroom
- اكتشاف فوائد Flipped Classroom مع تنوع الفصل الدراسي
- تحديد الاختلافات بين التعليم التقليدي و Flipped Classroom
- التحقق من الاتحاد بين نموذج Flipped Classroom وتصنيف Bloom

الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- التعرف على جميع العوامل الحاسمة لبيئة Apple في تطوير نموذج التنفيذ الخاص بنا
- تحديد وتقدير الإمكانيات التربوية لتطبيقات Apple الملكية للإدارة وإنشاء المحتوى والتقييم

الوحدة 9. Google GSuite for education

- وصف ومعرفة الأدوات التي توفرها لنا هذه المنصة
- عرض الفصول الحية
- التفاعل من خلال الدردشات بين المعلمين والطلاب لحل المشكلات والشكوك

الوحدة 10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط

- التعرف على الأنواع المختلفة من منصات الإدارة
- التعرف على الميزات المشتركة التي تقدمها منصات إدارة المراكز
- تحديد الصعوبات التكنولوجية لدى البالغين
- استحداث أدوات لتقييم تنفيذ التكنولوجيا
- التمييز بين تكاليف وفوائد تنفيذ التكنولوجيا

03

الكفاءات

بعد تخطى مرحلة التقييم للماجستير الخاص فى التدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning، سيكون المهني قد اكتسب المهارات الضرورية لعمله التدريسى وذلك عن طريق معرفة دمج الإمكانيات المختلفة التى توفرها التقنيات التكنولوجية الحديثة فى التدريس والتعليم مع استخدام الأدوات المختلفة والمقترحة فى هذا البرنامج الكامل.

من خلال هذا البرنامج ستكون قادرا على إتقان منهجيات واستراتيجيات جديدة فى التدريس والتعلم الرقمي Digital Teaching and Learning وتطبيقها بشكل فعال فى عملك التدريسى"

الكفاءات العامة

- فهم المعاريف ذات الصلة بالتدريس والتعلم الرقمي Digital teaching and learning التى توفر الفرصة للبدء والتطور المهنى فى هذا المجال
- تطبيق المعارف المكتسبة بشكل عملى مع اساس نظرى جيد والذى من خلالة ستحل أى مشكلة طارئة فى مجال العمل متكيفا مع التحديات الجديدة المتعلقة بمجال دراستك
- دمج المعارف المكتسبة مع سابقاتها وايضا التفكير فى مضامين ممارسة المهنة مطبقا عليها القيم الشخصية التى تسمح بتحسين جودة الخدمة المقدمة
- نقل المعارف النظرية والعملية المكتسبة وكذلك تنمية القدرة على النقد والاستدلال أمام جمهور متخصص وغير متخصص بشكل واضح لا لبس فيه
- تطوير مهارات التعليم الشخصى التى تسمح بالتدريب المستمر وذلك للحصول على أفضل أداء وظيفى

"خطوة حاسمة فى تدريبك لا يمكن تفويتها

الكفاءات المحددة

- تصنيف خصائص التعليم المباشر وغير المباشر
- تطبيق الادوات المختلفة لإنشاء محتوى وأيضا معرفة إدارة وتحليل وسائل التواصل الاجتماعى
- شرح كيف ظهرت وسائل التواصل الاجتماعى وما هى التغيرات التى تمت فى مجال التدريس
- شرح ما واء المعرفة والذكاء فى التعليم
- شرح الفرق بين شبكة التدريس المهنية والشخصية وأيضا المفاتيح المختلفة التى يجب اتباعها فى كل منهما
- استخدام لغة برمجة Apple وتقدير الأهمية المتزايدة فى محو الأمية الرقمية
- تطبيق مفاتيح أساسية فى تحليل البيانات التى توفرها لنا وسائل التواصل الاجنماعى وذلك من أجل أخذ قرارات متعلقة بالمحتوى الذى يتم نشره
- ممارسة المحادثة الرقمية والمفاتيح التى تعرفها
- شرح القواعد الأساسية فى شبكات التواصل الأجتماعى من أجل استخدام مناسب وفعال للملفات الشخصية
- تطبيق المعايير التقنية التربوية لاختيار الأجهزة المختلفة كأداة للإدارة والتعليم والتعلم
- تحديد العناصر والأدوات المفتاحية فى التحليل السابق لتطبيق التكنولوجيا فى الفصل الدراسى
- معرفة تطبيق الخطوط الرئيسية التى تلزم توجية كيفية تنفيذ النموذج المصمم

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التدريس والتعلم الرقمي Digital Teaching and Learning، الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم مع متخصصين فى مجال التعليم كيفية إدخال
مساندة التقنيات الجديدة فى عملك التدريسى
وأيضا تعلم كيفية التعزيزمن تطويروتحفيز طلابك"

المدراء الدوليون المستضافون

د. Stephanie Doscher هى قائدة تربوية ذات شهرة عالمية معروفة بتأثيرها فى مجال التعليم العالمى و الاستيعاب الكامل. ك مديرة فى مكتب (Collaborative Online International Learning (COIL, فى Florida international university (FIU) , شكلت مسارا رائدا فى إنشاء استراتيجيا ت تعليمية شاملة وسهلة لكل الدارسين.

بالتركيز على القيادة والتغير التنظيمى, د. Doscher معروفة بمهارتها لتسهيل التحويلات الهامة فى البيئات التعليمية بالإضافة إلى ذلك , تركيزها على الإتصال والتعاون والتواصل والتحسين المستمر يسلط الضوء على التزامها ب التميز التعليمي ورؤيتها ل لتعليم العالمى السهل لجميع الدارسين.

تشمل االإهتمامات البحثية لـ Doscher استراتيجيات التدريس والتقييم للتعلم العالمي، فضلاً عن التقاطع بين التعلم العالمي والتدويل الشامل والابتكار الاجتماعي والتميز الشامل. يركز عملها الأخير على العلاقة بين التنوع و إنتاج المعرفة وذلك من خلال التبادل الإفتراضى.

في الواقع، لديها إنتاج أكاديمي غزير مع مقالات متعددة في المجلات المتخصصة الشهيرة، مثل Journal of International Students، ومنتدى EAIE، وofg International Association of Universities Handbook Internationalization of Highier Education. كما شاركت فى العديد من المؤتمرات وورش العمل الدولية عاملة على إثراء الحوار الأكاديمى عن التعليم العالمى.

وبالمثل، فإن مشاركتها ك مؤلفة مشاركة فى أعمال مثل The Guide to COIL Virtual Exchange, Making Global Learning Universal: Promoting Inclusion and Success for All Students, عززت مكانتها كخبيرة رائدة فى مجال التعليم العالمى. وقد ساهم كلا الدليلين في إشراك طلاب الجامعات في الحل التعاوني لمشاكل التعلم العالمية. وبدون أن ننسى ايضا دورها الهام كمقدمة للبودكاست Making Global Learning Universal pódcast!.

د. Doscher, Stephanie

- مديرة COL (Office of Collaborative Online International) جامعة فلوريدا العالمية FIU، ميامى، سلسلة الإتصالات EE. والولايات المتحدة
- متخصصة فى التعليم العالمى
- دكتوراه فى الإدارة والإشراف التربوى من جامعة فلوريدا العالمية FIU
- ماجستير فى التعليم الإعدادي من جامعة ويسترن واشنتون Western Washington University
- عضوة في: Center for Leadership en FIU, Association of American Colleges and Universities (AAC&U), American Evaluation Association (AEA), American International Education Association (AIEA), Comparative and International Education Society (CIES), European International Education Association (EAIE), Florida Consortium for International Education (FCIE), NAFSA Association of International Educators, Professional and Organizational Development Network POD
- الجوائز الحاصلة عليها : Institute for International Education's Andrew Heiskell Award for Campus Internationalization 2016, APLU Gold Award for Institutional Award for Global Learning, Research, and Engagement 2019, NAFSA Senator Paul Simon Award for Campus Internationalization 2021

"بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل المحترفين في العالم"

هيكل الإدارة

أ. Gris Ramos, Alejandro

- مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- CEO مدير تنفيذى & Founder de Club de Talentos
- CEO المدير التنفيذى Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- مدير مركز الدراسات PI
- مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب فى Brilogic
- مبرمج ويب فى مجموعة Ibergest
- مبرمج سوفت وير ويب فى Reebok Spain
- مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- الماجيستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ماجستير فى التجارة الإلكترونية
- متخصص فى آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة فى التدريس, التسويق الرقمي, تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

الأساتذة

أ. Albiol Martín, Antonio

- منسق تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات TIC فى كلية JABY
- رئيس قسم اللغة الأسبانية والعلوم الإنسانية
- مدرس اللغة والأدب الأسبانى
- بكالوريوس في الفلسفة من جامعة كومبلوتنسي Complutense بمدريد
- ماجستير في الدراسات الأدبية. جامعة Complutense بمدريد
- ماجستير فى التعليم و وتكنولوجيا الإتصالات والمعلومات TIC ومتخصص فى e-Learning جامعة Oberta de Catalunya

أ. Azorín López, Miguel Ángel

- مدرس متخصص فى التربية البدنية للمرحلة الإبتدائية
- مدرس فى تعليم المرحلة الإبتدائية فى كلية Padre Dehon نوفلدا، أسبانيا
- منشئ App Flipped Primary
- مدرس متعاون فى Inevercrea
- سفير فى Genially
- Google trainer
- Edpuzzle فى Coach
- صاحب سلطة تعليمية بدرجة التخصص فى التربية التربوية فى جامعة اليكانتي
- خبير فى Flipped Classroom, المستوى الأول Flipped Learning والمستوى الأول مدرب Flipped Learning
- مرشح Top 100 Flipped Learning Worldwide Teachers

د. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- عالم نفسى خبير فى الهوية الرقمية
- مدرس فى الدورة التدريبية للتصميم الجرافيكى والتسويق الرقمى وشبكات التواصل الاجتماعية فى مدرسة Arte Granada
- أستاذ مشارك في الدورة العليا للتسويق والإعلان بمركز الملكة إليزابيت الدولى للتدريب
- عضو فى هيئة التدريس Terceto Comunicación
- Social media فى Making Known , التواصل الاستراتيجى
- Social media وعالم نفسى فى جمعية StopHaters
- Social Media فى وكالة HENDRIX
- مدير وسائل الاعلام الاجتماعية فى Doctor Trece
- عضو فى هيئة التدريس فى شبكات التواصل الاجتماعية لشركات فى الغرفة التجارية غرناطة
- مدرس في الهوية الرقمية، مدير وسائل التواصل الاجتماعي في وكالة الاتصال
- مدرس فى Aula Salud
- بكالوريوس في اعلم النفس والجراحة من جامعة Granada
- ماجستير في Social Media، Community Manager والتواصل التجارى من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ماجستير فى علم النفس العيادى للبالغين من مركز علم النفس آرون بيك Aaron Beck

أ. De la Serna, Juan Moisés

- كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- مؤلف (la Cátedra Abierta) لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ناشر علمي
- دكتوراة في علم النفس
- بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد - U.N.E.D
- دبلوم في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والشركات واتحاد الخدمات U.G.T
- مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك المهني"

05

الهيكل والمحتوى

المنهج عبارة عن مجموعة متقدمة من المحتوى الذي يتضمن الأدوات الرقمية الأكثر إثارة للاهتمام في مجال التدريس، والتي تم تنظيمها بطريقة ديناميكية للحفاظ على الاهتمام وتزويد الطالب بتجربة نمو مهنية وشخصية عالية الجودة.

تم إنشاء المنهج ليصبح عملية نمو للمهارات الشخصية والمهنية في البيئة الرقمية، والتي ستحدد ما قبل وما بعد لقدراتك في هذا المجال."

الوحدة 1. التعلم الرقمي (Digital Learning)

1.1. تعريف التعلم
1.1.1. تعليم رسمى مقابل الغير الرسمي
1.1.1.1. خصائص التعلم الرسمي
2.1.1.1. خصائص التعلم غير الرسمي
2.1.1. التعلم الضمني مقابل غير الرسمي
1.2.1.1. خصائص التعلم الضمني
2.2.1.1. خصائص التعلم غير الرسمي
2.1. العمليات النفسية التي ينطوي عليها التعلم
1.2.1. الذاكرة مقابل العناية
1.1.2.1. الذاكرة في التعلم
2.1.2.1. الرعاية في التعلم
2.2.1. ما وراء المعرفة مقابل الذكاء
1.2.2.1. ما وراء المعرفة في التعلم
2.2.2.1. الفكر والتعلم
3.1. أنواع التعلم
1.3.1. التعلم المباشر مقابل الغير المباشر
1.1.3.1. خصائص التعلم المباشر
2.1.3.1. خصائص التعلم غير المباشر
2.3.1. التعلم النشط مقابل التعلم السلبي
1.2.3.1. خصائص التعلم النشط
2.2.3.1. خصائص التعلم السلبي
4.1. السياق في التعلم
1.4.1. المدرسة التقليدية
1.1.4.1. الأسرة والتعليم
2.1.4.1. المدرسة والتعليم
2.4.1. المدرسة 4.0
1.2.4.1. خصائص المدرسة 2.0
2.2.4.1. خصائص المدرسة 4.0
5.1. المهارات التكنولوجية لدى المعلمين
1.5.1. مهاجر رقمي مقابل متحدث من أهل اللغة رقمي
1.1.5.1. خصائص المهاجر الرقمي
2.1.5.1. ميزات المتحدث من أهل اللغة الرقمي
2.5.1. الكفاءات الرقمية في المعلمين
1.2.5.1. تعليم أتمتة المكاتب
2.2.5.1. إدارة العناصر الرقمية
6.1. المهارات التكنولوجية لدى الطلاب
1.6.1. تكنولوجيا الترفيه
1.1.6.1. الألعاب التعليمية
2.1.6.1. التلعيب
2.6.1. تكنولوجيا التعليم
1.2.6.1. الإنترنت في المدرسة
2.2.6.1. وسائل الإعلام التكنولوجية الأخرى في الفصل الدراسي
7.1. التعليم التقليدي مع تكنولوجيا التعليم
1.7.1. تحديد خصائص تكنولوجيا التعليم
1.1.7.1. التقدم التكنولوجي في الفصل الدراسي
2.1.7.1. التصرف التكنولوجي في الفصل الدراسي
2.7.1. مميزات وعيوب تكنولوجيا التعليم
1.2.7.1. مزايا تكنولوجيا التعليم
2.2.7.1. مساوئ تكنولوجيا التعليم
8.1. الدراسة عن بعد
1.8.1. السمات المميزة
1.1.8.1. التحدي المتمثل في المدرسة عن بعد
2.1.8.1. خصائص المتعلمين عن بعد
2.8.1. المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
1.2.8.1. مزايا التعلم عن بعد
2.2.8.1. عيوب التعلم عن بُعد
9.1. التعلم المدمج
1.9.1. السمات المميزة
1.1.9.1. الإدماج التكنولوجي للتعليم
2.1.9.1. خصائص مستخدمي Blended Learning
2.9.1. المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
1.2.9.1. مزايا التعلم Blended Learning
2.2.9.1. عيوب التعلم Blended Learning
10.1. ص. التدريس الافتراضي
1.10.1. السمات المميزة
1.1.10.1. التحديات الجديدة للتدريس الافتراضي
2.1.10.1. مؤسسات التعليم الافتراضي الجديدة
2.10.1. المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
1.2.10.1. مزايا التعلم افتراضيًّا
2.2.10.1. عيوب التعلم افتراضيًّا

الوحدة 2. التدريس الرقمي (Digital teaching)

1.2. التكنولوجيا في التعليم
1.1.2. تاريخ وتطور التكنولوجيا
2.1.2. تحديات جديدة
2.2. الإنترنت في المدارس
1.2.2. استخدام الإنترنت في المدارس
2.2.2. تأثير الإنترنت على التعليم
3.2. أجهزة للمعلمين والطلاب
1.3.2. الأجهزة في الفصل الدراسي
2.3.2. السبورة الإلكترونية
3.3.2. أجهزة الطلاب
4.3.2. الأجهزة اللوحية
4.2. دروس أونلاين
1.4.2. المميزات والعيوب
2.4.2. فى موضع التنفيذ
5.2. إبداع فى المدارس
6.2. الآباء والمعلمون كمهاجرين رقميين
1.6.2. التدريب التقني للبالغين
2.6.2. كيفية التغلب على حاجز التكنولوجيا
7.2. الاستخدام المسؤول للتكنولوجيات الجديدة
1.7.2. خصوصية
3.7.2. الجرائم الإلكترونية في المرحلة الدراسية
8.2. الإدمان والأمراض
1.8.2. تعريف إدمان التكنولوجيا
2.8.2. كيفية تجنب الإدمان؟
3.8.2. كيفية الخروج من الإدمان؟
4.8.2. أمراض جديدة تنتجها التكنولوجيا
9.2. التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)
1.9.2. تعريف Cyberbullying
2.9.2. كيفية تجنب التنمر الإلكتروني (Cyberbullying)؟
3.9.2. كيف تتصرف فى حالات Cyberbullying؟
10.2. ص. تكنولوجيا التعليم

الوحدة 3. الهوية الرقمية والعلامة التجارية الرقمية branding

1.3. الهوية الرقمية
1.1.3. تعريف الهوية الرقمية
2.1.3. إدارة الهوية الرقمية فى التعليم
3.1.3. مجالات التطبيق فى الهوية الرقمية
2.3. التدوين
1.2.3. مقدمة فى مدونات التدريس
2.2.3. مدونات وهوية رقمية
3.3. أدوار فى الهوية الرقمية
1.3.3. الهوية الرقمية للهيئة الطلابية
2.3.3. الهوية الرقمية لهيئة المعلمين
4.3. Brandingالعلامة التجارية
1.4.3. ما هو Branding Digital؟
2.4.3. كيف نعمل على Branding Digital؟
5.3. كيف نضع أنفسنا فى التعليم الرقمى؟
1.5.3. الحالات الناجحة لصورة العلامة التجارية للمدرس
2.5.3. استخدامات نموذجية
6.3. السمعة عبر الانترنت
1.6.3. السمعة عبر الانترنت مقابل السمعة الجسدية
2.6.3. سمعة التدريس عبر الانترنت
3.6.3. إدارة أزمات السمعة عبر الإنترنت
7.3. التواصل الرقمى
1.7.3. التواصل الشخصى والهوية الرقمية
2.7.3. التواصل الشخصى والهوية الرقمية
8.3. أدوات الاتصال
1.8.3. أدوات تواصل المدرس
2.8.3. بروتوكولات تواصل المدرس
9.3. تقييم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والإتصالات TIC
10.3. ص. موارد لإدارة المعدات

الوحدة 4. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

1.4. الشبكات الاجتماعية
1.1.4. الأصل والتطور
2.1.4. وسائل التواصل الاجتماعي للمعلمين
3.1.4. الاستراتيجية والتحليلات والمحتوى
2.4. Facebook
1.2.4. أصل وتطور Facebook
2.2.4. صفحات الفيسبوك للتواصل مع المعلمين
3.2.4. مجموعات
4.2.4. البحث وقاعدة البيانات على Facebook
5.2.4. الأدوات
3.4. Twitter
1.3.4. أصل وتطور تويتر. ملف تعريف تويتر للتواصل مع المعلمين
2.3.4. البحث وقاعدة بيانات Twitter
3.3.4. الأدوات
4.4. LinkedIn
1.4.4. أصل وتطور Linkedin
2.4.4. ملف تعريف المعلم على Linkedin
3.4.4. مجموعات Linkedin
4.4.4. البحث وقاعدة بيانات Linkedin
5.4.4. الأدوات
5.4. YouTube
1.5.4. أصل وتطور YouTube
2.5.4. قناة اليوتيوب لنشر التدريس
6.4. Instagram
1.6.4. أصل وتطور Instagram
2.6.4. ملف تعريف Instagram للتواصل مع المعلمين
7.4. محتوى الوسائط المتعددة
1.7.4. التصوير
2.7.4. الرسوم البيانية
3.7.4. فيديو
4.7.4. مقاطع الفيديو المباشرة
8.4. المدونات وإدارة وسائل التواصل الاجتماعي
1.8.4. القواعد الأساسية في إدارة الشبكات الاجتماعية
2.8.4. استخدامات فى التدريس
3.8.4. أدوات إنشاء المحتوى
4.8.4. أدوات إدارة الشبكات الاجتماعية
5.8.4. الحيل في الشبكات الاجتماعية
9.4. ادوات تحليلية
1.9.4. ماذا نحلل؟
2.9.4. Google Analytics
10.4. ص. الاتصال والسمعة
1.10.4. إدارة المصارر
2.10.4. بروتوكولات الاتصال
3.10.4. إدارة الأزمات

الوحدة 5. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

1.5. مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
1.1.5. التقنيات كوسيلة التعليم
2.1.5. مزايا الاستخدام
3.1.5. العيوب والإدمان
2.5. علم الأعصاب التربوي
1.2.5. علم الأعصاب
2.2.5. التكنولوجيا العصبية
3.5. البرمجة في التعليم
1.3.5. فوائد البرمجة في التعليم
2.3.5. منصة Scratch
3.3.5. إعداد أول"Hola Mundo"
4.3.5. الأوامر والمعايير والأحداث
5.3.5. تصدير المشاريع
4.5. مقدمة عن Flipped Classroom
1.4.5. على ماذا يعتمد؟
2.4.5. أمثلة على الاستخدام
3.4.5. تسجيل الفيديو
4.4.5. YouTube

5.5. مقدمة في تقنية التلعيب
1.5.5. ما هو التلعيب؟
2.5.5. الحالات الناجحة
6.5. مقدمة في علم الروبوتات
1.6.5. أهمية الروبوتات في التعليم
2.6.5. (Arduino) hardware
3.6.5. Arduino (لغة البرمجة)
7.5. مقدمة للواقع المعزز
1.7.5 ما هو RA؟
2.7.5. ما هي فوائد التعليم؟
8.5. كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك؟
1.8.5. Vuforia
2.8.5. Unity
3.8.5. أمثلة على الاستخدام
9.5. Samsung Virtual School Suitcase
1.9.5. التعلم الغامر
2.9.5. شنطة المستقبل
10.5. ص. نصائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي
1.10.5. الجمع بين أدوات الابتكار في الفصول الدراسية
2.10.5. أمثلة حقيقية

الوحدة 6. التلعيب كمنهجية نشطة

1.6. التاريخ والتعريف والمفاهيم
1.1.6. التاريخ والسياق
2.1.6. التعريف
3.1.6. الأفكار الأولية
2.6. العوامل
1.2.6. التصنيفات
2.2.6. الشارات والدبلومات
3.2.6. المقتنيات
4.2.6. عملة التغيير
5.2.6. مفاتيح
6.2.6. الجوائز
3.6. الميكانيكية
1.3.6. التلعيب الهيكلي
2.3.6. ألعاب المحتوى
4.6. الأدوات الرقمية
1.4.6. أدوات الإدارة
2.4.6. أدوات الإنتاجية
1.2.4.6. الشعارات
2.2.4.6. الرسائل
3.2.4.6. آخرون
5.6. الترحيبات والألعاب الجادة (Serious Games)
1.5.6. العب في الفصل الدراسي
2.5.6. تصنيف الالعاب
6.6. كتالوج الألعاب التجارية
1.6.6. ألعاب لتطوير المسابقات
2.6.6. ألعاب لتطوير المحتوى
7.6. ألعاب الفيديو والتطبيقات
1.7.6. ألعاب لتطوير المسابقات
2.7.6. ألعاب لتطوير المحتوى
8.6. تصميم التلعيب
1.8.6. النهج والأهداف
2.8.6. الإدماج في السيرة الذاتية
3.8.6. التاريخ
4.8.6. الجماليات
5.8.6. التقييم
9.6. تصميم الالعاب
1.9.6. النهج والأهداف
2.9.6. الإدماج في السيرة الذاتية
3.9.6. التاريخ
4.9.6. الجماليات
5.9.6. التقييم
10.6. حالات عملية
1.10.6. من التلعيب
2.10.6. من استخدام اللعب في التعلم

الوحدة 7. ما هو نموذج Flipped Classroom؟

1.7. نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)
1.1.7. المفهوم
2.1.7. التاريخ
3.1.7. ما هو وكيف يعمل؟
2.7. الدور الجديد للمعلم في نموذج Flipped Classroom
1.2.7. الدور الجديد للمعلم
2.2.7. العمل في الفصول الدراسية
3.7. دور الطلاب في نموذج الفصل Flipped Classroom
1.3.7. تعلم جديد للطلاب
2.3.7. واجب في الفصل، دروس في المنزل
4.7. مشاركة العائلات في نموذج Flipped Classroom
1.4.7. مشاركة الأسرة
2.4.7. التواصل مع الوالدين
5.7. الاختلافات بين النموذج التقليدي ونموذج Flipped Classroom
1.5.7. الفصل التقليدي مقابل الفصل المقلوب
2.5.7. وقت العمل
6.7. إضفاء الطابع الشخصي على التدريس
1.6.7. ما هو التعليم المخصص؟
2.6.7. كيفية تخصيص التعليم؟
3.6.7. أمثلة على تخصيص التعليم
7.7. الاهتمام بالتنوع في نموذج Flipped Classroom
1.7.7. ما هو الاهتمام بالتنوع؟
2.7.7. كيف يساعدنا نموذج FC على وضع التنوع موضع التنفيذ؟
8.7. فوائد نموذج Flipped Classroom
1.8.7. مرونة الطلاب في تعلمهم
2.8.7. المحتويات المسبقة
3.8.7. بيئة التعلم حول الطلاب
4.8.7. التعاون بين الطلاب
5.8.7. وقت إضافي خارج الفصل
6.8.7. اهتمام أكثر تخصيصًا بالطلاب
9.7. علاقة تصنيف Bloom بنموذج الفصل الدراسي المعكوس Flipped Classroom
1.9.7. ما هو التصنيف؟
2.9.7. التاريخ
3.9.7. المستويات والأمثلة
4.9.7. جدول الأفعال

الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

1.8. الأجهزة المحمولة في مجال التعليم
1.1.8. M-Learning
2.1.8. قرار إشكالي
2.8. لماذا تختار جهاز iPad للفصل الدراسي؟
1.2.8. المعايير التقنية التربوية
2.2.8. اعتبارات أخرى
3.2.8. الاعتراضات النموذجية
3.8. ماذا يحتاج مركزي؟
1.3.8. فلسفة التعليم
2.3.8. المعايير الاجتماعية - الاقتصادية
3.3.8. الأولويات
4.8. تصميم نموذجنا الخاص
1.4.8. "من يقرأ كثيرًا ويمشي كثيرًا، يرى الكثير ويعرف الكثير"
2.4.8. القرارات الأساسية
1.2.4.8. عربات أو نسبة 1: 1؟
2.2.4.8. أي نموذج ملموس نختار؟
3.2.4.8. PDI أم التلفزيون؟ لا أحد من الاثنين؟
5.8. النظام البيئي التعليمي لشركة Apple
1.5.8. DEP
2.5.8. نظم إدارة الأجهزة
3.5.8. ما هي معرفات Apple المدارة؟
4.5.8. Apple School Manager
6.8. العوامل الإنمائية الحاسمة الأخرى
1.6.8. الفنيون: الاتصال
2.6.8. البشر: المجتمع التعليمي
3.6.8. تنظيمي
7.8. الفصل في يد المعلم
1.7.8. إدارة التدريس: الفصل الدراسي و iDoceo
2.7.8. iTunes U كبيئة تعليمية افتراضية
8.8. الخريطة لاكتشاف الكنوز
1.8.8. جناح المكاتب في Apple
1.1.8.8. صفحات
2.1.8.8. كلمة رئيسية (Keynote)
3.1.8.8. أرقام (Numbers)

2.8.8. تطبيقات لإنتاج الوسائط المتعددة
1.2.8.8. iMovie
2.2.8.8. Garage Band
3.2.8.8. Clips
9.8. Apple والمنهجيات الناشئة
1.9.8. Flipped Classroom: Explain Everything و EdPuzzle
2.9.8. تقنية التلعيب Kahoot, Socrative y Plickers
10.8. ص. يمكن للجميع البرمجة
1.10.8. Swift Playgrounds
2.10.8. الروبوتات مع LEGO

الوحدة 9. Google Gsuite for education

1.9. عالم Google
1.1.9. تاريخ Google
2.1.9. من هو Google اليوم؟
3.1.9. أهمية الشراكة مع Google
4.1.9. كتالوج تطبيقات Google
2.9. Google والتعليم
1.2.9. مشاركة Google في التعليم
2.2.9. إجراءات التقديم في مركزك
3.2.9. إصدارات وأنواع الدعم التقني
4.2.9. بدء استخدام وحدة تحكم إدارة GSuit
5.2.9. المستخدمون والمجموعات
3.9. جوجل GSuite الاستخدام المتقدم
1.3.9. الملفات الشخصية
2.3.9. التقارير
3.3.9. أدوار المسؤول
4.3.9. إدارة الأجهزة
5.3.9. الأمان
6.3.9. المجالات
7.3.9. نقل البيانات
8.3.9. المجموعات وقوائم البث
4.9. أدوات للبحث عن المعلومات في الفصل الدراسي
1.4.9. محرك بحث Google
2.4.9. البحث المتقدم عن المعلومات
3.4.9. تكامل محرك البحث
4.4.9. Google Chrome
5.4.9. Google News
6.4.9. Google Maps
7.4.9. YouTube
5.9. أدوات Google للتواصل داخل الفصل الدراسي
1.5.9. مقدمة إلى Google Classroom
2.5.9. تعليمات الاستخدام للمعلمين
3.5.9. تعليمات الاستخدام للطلاب
6.9. Google Classroom: الاستخدامات المتقدمة والمكونات الإضافية
1.6.9. الاستخدامات المتقدمة لبرنامج Google Classroom
2.6.9. Flubaroo
3.6.9. FormLimiter
4.6.9. Autocrat
5.6.9. Doctopus
7.9. أدوات لتنظيم المعلومات
1.7.9. الخطوات الأولى Google Drive
2.7.9. تنظيم الملفات والمجلدات
3.7.9. مشاركة الملفات
4.7.9. تخزين
8.9. أدوات العمل التعاوني من جوجل
1.8.9. التقويم
2.8.9. Google Sheets
3.8.9. Google Docs
4.8.9. Google Presentations
5.8.9. Google Forms
9.9. أدوات النشر داخل الفصل الدراسي
1.9.9. Google +
2.9.9. Blogger
3.9.9. Google Sites
10.9. Google Chromebook
1.10.9. استخدام الجهاز
2.10.9. الأسعار والمميزات

الوحدة 10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط

1.10. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المركز
- 1.1.10. العامل المدمر لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
- 2.1.10. أهداف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
- 3.1.10. التطبيق العملي الجيد في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)
- 4.1.10. معايير اختيار الأدوات
- 5.1.10. الأمان

2.10. الاتصالات
- 1.2.10. خطط التواصل
- 2.2.10. مدراء الرسائل الفورية
- 3.2.10. المؤتمرات عبر الفيديو
- 4.2.10. الوصول عن بعد إلى الأجهزة
- 5.2.10. منصات إدارة المدرسة
- 6.2.10. وسائل الإعلام الأخرى

3.10. بريد الكتروني
- 1.3.10. مديري البريد الإلكتروني
- 2.3.10. الردود، إعادة التوجيه
- 3.3.10. توقيعات
- 4.3.10. تصنيف البريد ووسمه
- 5.3.10. القواعد
- 6.3.10. قوائم البريد
- 7.3.10. الأسماء المستعارة
- 8.3.10. ادوات متطورة

4.10. إنشاء المستند
- 1.4.10. معالجات النصوص
- 2.4.10. جداول البيانات
- 3.4.10. نماذج
- 4.4.10. نماذج لصورة الشركة

5.10. أدوات إدارة المهام
- 1.5.10. إدارة المهام
- 2.5.10. قوائم
- 3.5.10. المهام
- 4.5.10. الإشعارات،
- 5.5.10. مناهج الاستخدام

6.10. التقويم
1.6.10. التقويمات الرقمية
2.6.10. الأحداث
3.6.10. المواعيد والاجتماعات
4.6.10. الدعوات والرد على دعوة الحضور
5.6.10. روابط لأدوات أخرى
7.10. الشبكات الاجتماعية
1.7.10. وسائل التواصل الاجتماعي ومركزنا
2.7.10. LinkedIn
3.7.10. Twitter
4.7.10. Facebook
5.7.10. Instagram
8.10. مقدمة ومعايير من alexia
1.8.10. ما هي Alexia؟
2.8.10. طلب وتسجيل المركز على المنصة
3.8.10. الخطوات الأولى مع Alexia
4.8.10. الدعم الفني لـ Alexia
5.8.10. إعدادات المركز
9.10. التصاريح والتنظيم الإداري في Alexia
1.9.10. إذن الدخول
2.9.10. الأدوار
3.9.10. الفواتير
4.9.10. مبيعات
5.9.10. الدورات التدريبية
6.9.10. أنشطة ما بعد المدرسة وغيرها من الخدمات
10.10. ص. Alexia. تدريب المعلمين
1.10.10. المجالات (الموضوعات)
2.10.10. التقييمات
3.10.10. نداء القوائم
4.10.10. جدول الأعمال/التقويم
5.10.10. الاتصالات
6.10.10. المقابلات
7.10.10. أقسام
8.10.10. طلاب
9.10.10. أعياد ميلاد
10.10.10. روابط
11.10.10. تطبيق الموبايل
12.10.10. الفوائد

06

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: ***Relearning*** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية ***(New England Journal of Medicine)***.

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُربّي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربّي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربيون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركزمنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم *(Relearning)*

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100٪ عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100٪ عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

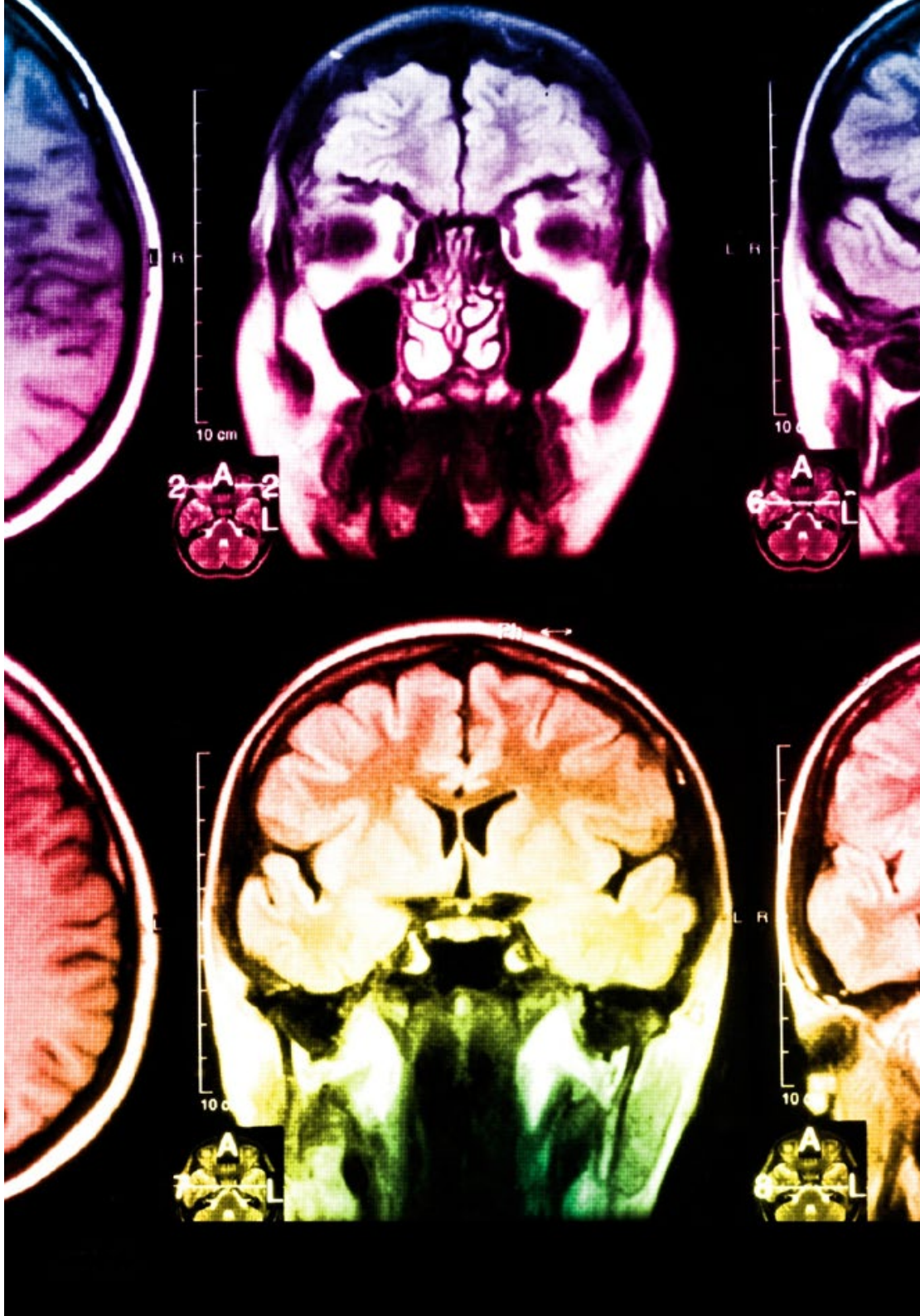
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

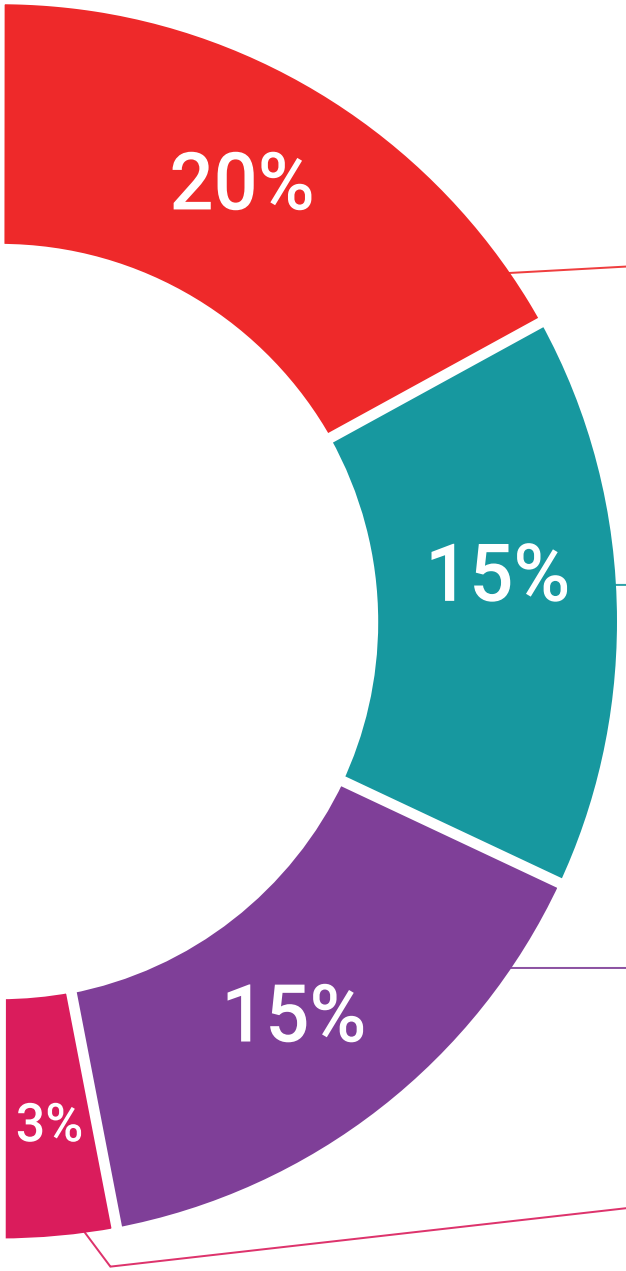
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعَدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربيين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوف بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.

تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.

الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.

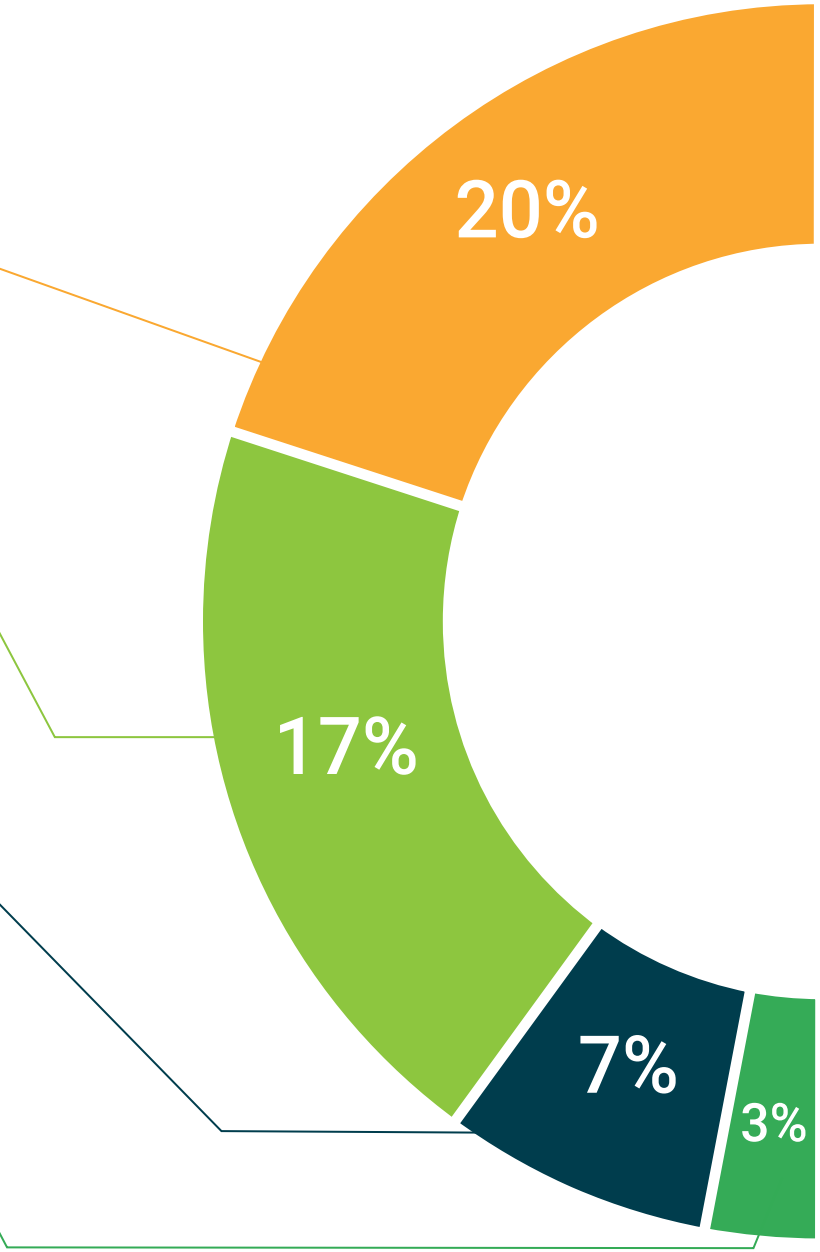
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



07

المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التدريس والتعلم الرقمى (Digital teaching and learning) بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجيا.

اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

يحتوي هذا **ماجستير خاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)**

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: **1500 ساعة**

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

لـ

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500
ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ. د./ Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

الكود الفريد الخاص بجامعة TECH: AFWOR23S techtitute.com/certificates

ماجستير خاص في التدريس والتعلم الرقمي (Digital teaching and learning)

التوزيع العام للخطة الدراسية

نوع المادة	عدد الساعات
(OB) إجباري	1500
(OP) إختياري	0
(PR) الممارسات الخارجية	0
(TFM) مشروع تخرج الماجيستير	0
الإجمالي 1500	

التوزيع العام للخطة الدراسية

الدورة	المادة	الطريقة	عدد الساعات
1°	التعلم الرقمي Digital learning	إجباري	150
1°	التدريس الرقمي Digital teaching	إجباري	150
1°	الهوية الرقمية والعلامة التجارية الرقمية branding	إجباري	150
1°	الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس	إجباري	150
1°	الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم	إجباري	150
1°	التلاعب كمنهجية نشطة	إجباري	150
1°	ما هو نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Flipped Classroom)؟	إجباري	150
1°	بيئة Apple في التعليم	إجباري	150
1°	Google GSuite for education	إجباري	150
1°	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط	إجباري	150

tech الجامعة التكنولوجية

أ. د./ Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

*تصديق لاهاي أبوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وبتصديق لاهاي أبوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

الجامعة التيكنولوجية

ماجيستير خاص
التدريس والتعلم الرقمي
(Digital teaching and learning)

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **12 شهر**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

ماجيستير خاص

التدريس والتعلم الرقمي
(Digital teaching and learning)

tech الجامعة التيكنولوجية