

ماجستير خاص تطوير برامج التعليم المستمر



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص تطوير برامج التعليم المستمر

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-development-permanent-education-programs

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 30

06

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

التعلّم مدى الحياة هو التعلّم المستمر طوال الحياة، ويستمر إلى ما بعد المدرسة والجامعة. يستلزم تطوير برامج من هذا النوع معرفة دقيقة بعمليات التعلم المختلفة، والأسس النظرية لهذه الطريقة التعليمية وكيفية المضي قدماً في تقييمها، والتمييز بين التعليم المستمر والتعليم المهني. ولهذا الغرض، يتضمن هذا البرنامج محتوى حديثاً يراعي استخدام التكنولوجيات الجديدة والجوانب الاجتماعية والثقافية التي يجب أخذها بعين الاعتبار بحيث تكون المناهج التعليمية فعالة ومناسبة، وتركز على تطوير هيئة طلابية متنوعة ومتعددة الثقافات وافترضية، وتزويدهم بالأدوات التي تؤدي إلى استيعاب المعرفة التي سترافقهم في تعلمهم بفضل منهجية جامعة TECH الفريدة من نوعها.



فهو يعزز برامج التعليم المستمر في البيئات الرقمية
ويسهل استيعاب المعرفة من خلال هذه الطريقة
التعليمية عن طريق التقدم التكنولوجي"



يحتوي **الماجستير الخاص في تطوير برامج التعليم المستمر** على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثة في السوق، أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تهدف شهادة الماجستير الخاص في جامعة TECH إلى تعزيز الحياة المهنية للمهنيين التربويين الموجهين لتطوير برامج التعليم المستمر، حيث يكون التعلم مستمرًا طوال الحياة، ويستمر إلى ما بعد نهاية المرحلة التعليمية، مثل المعهد أو الجامعة. وتحقيقًا لهذه الغاية، يتضمن البرنامج محتوى حديثًا يشمل استخدام التقنيات الجديدة والجوانب الاجتماعية والثقافية التي يجب أخذها في الاعتبار من أجل تعليم فعال ومناسب.

وبهذه الطريقة، يتمحور المنهج الدراسي حول تعزيز قدرات المهنيين الذين يركزون على تطوير طلابهم، وتزويدهم بالأدوات التي تؤدي إلى التعلم المستمر والمستمر. من هذا المنطلق، من المهم أولاً فهم سيكولوجية التعلّم من أجل التمكن من تصميم برامج تعليمية فعالة وناجحة، مع التركيز على استخدام منهجية ذات سياق.

وهكذا تم تأسيس خطة دراسية تقدم وحدائتها لمحة عامة عن عمليات التعلم الحالية المرتبطة بالتعليم المستمر، وما هو أساسها النظري وكيفية تقييمها، والتميز، على سبيل المثال، بين التعليم المستمر والتعليم المهني. وبهذه الطريقة، سيتم تعريف الطالب بتلك التقنيات التعليمية التي تعزز تعلم الفرد مدى الحياة، وهي عملية مستمرة.

خلال هذا التدريب، سيخوض المهني التربوي في كل ما يتعلق بالتعليم المستمر، مع التركيز بشكل خاص على التعليم أونلاين، نظرًا لنجاح التعليم الإلكتروني e-learning واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الافتراضي. يتعلق الأمر بـ ماجستير خاص 100% أونلاين يركز على تطبيق الأدوات التي تهدف إلى التعليم المخصص، مما يعزز المهارات التي تبرز في الطالب. وهذا يمثل تغييرًا كبيرًا في النظرة القديمة للتعليم، حيث كان المعلم هو المركز والمحتوى الذي يتم تدريسه هو المحتوى الذي يتم تعميمه، بالإضافة إلى استيعاب المعرفة المستمرة التي سترافق الطالب طوال حياته.

سيكون تخطيط مشاريع تقييم البرامج التعليمية إحدى مهامك بعد التخصص في هذا الماجستير الخاص"



سوف تقوم بتحليل المعضلات الأخلاقية التي
تطرحها المطالب الجديدة وأشكال الاستبعاد
الاجتماعي لمجتمع المعرفة على مهنة التدريس.

سوف تدرس بتعمق تطوير عمليات التدخل في
مختلف المجالات التي تشكل التعليم المستمر.

قم بتطوير الأدوات التي تحتاجها لتعزيز
المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات بفضل
هذا الماجستير الخاص من جامعة TECH



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيجيب للمهني فرصة
للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل
مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، المهني سيحصل على
مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف البرنامج إلى تمكين الطالب من اكتساب الكفاءات اللازمة والتطور في المجال التربوي للتعليم المستمر. ولذلك، فإن محتوى المنهج يشتمل على سلسلة من الأهداف التي يتعين على الطالب تحقيقها خلال البرنامج، والتي من شأن تحقيقها أن يعزز قدرته على تطوير برامج تعليمية ناجحة. وبهذه الطريقة، ستحصل على كليات كاملة في مجال محدد من مجالات الفرع التربوي، وهو ليس سوى معرفة متعمقة لمستويات التخطيط الممكنة لتصميم وتخطيط البرامج التعليمية التي تستجيب للاحتياجات التربوية الحالية.



يعد التحليل النقدي للقضايا الأكثر أهمية في مجتمع اليوم والتي تؤثر على الأسرة والتعليم المدرسي وإدماجها قضية أساسية لتطوير برامج التعليم المستمر"



الأهداف العامة



- ♦ أن تكون قريبًا من تطوير عمليات التدخل في مختلف مجالات التعليم المستمر
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ إجراء تحليل نقدي للقضايا الأكثر صلة بمجتمع اليوم والتي تؤثر على تعليم الأسرة والمدرسة ودمجها





الأهداف المحددة

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ كسب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ تعميق أفضل ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لضمان التطوير المهني للمعلمين في إدارة الموارد الرقمية لاستخدامها في التدريس، والتواصل في الشبكات الرقمية لأغراض تربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب المستمر للمعلمين

الوحدة 2. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- ♦ تعلم تقنيات التواصل الفعال في الفصل
- ♦ إعادة التفكير في جوانب التواصل اللفظي وغير اللفظي المناسبة لتطوير المعلم
- ♦ معرفة كيفية إدارة التوتر الناتج عن التعرض للجمهور
- ♦ ملاحظة تقنيات العناية الصوتية

الوحدة 3. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- ♦ معرفة وفهم بشكل نقدي الأسس النظرية والمنهجيات التي تقوم عليها العمليات التربوية، الاجتماعية والنفسية المحافظة على العمليات الاجتماعية التربوية
- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها المتطلبات الجديدة وأشكال الإقصاء الاجتماعي من مجتمع المعرفة على مهنة التدريس
- ♦ معرفة مبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع

الوحدة 4. منهجية العمل الاجتماعي - التربوي

- ♦ معرفة مختلف منهجيات العمل الاجتماعي التربوي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق منهجيات محددة للعمل الاجتماعي التربوي
- ♦ التقييم النقدي للعملية الاجتماعية - التعليمية برمتها

الوحدة 5. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ كشف احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة حالياً
- ♦ كسب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

الوحدة 6. الإرشاد التربوي في المؤسسات الاجتماعية

- ♦ معرفة وظائف المرشد التربوي وقيمتها التعليمية
- ♦ تحليل السياقات المختلفة والكيانات الاجتماعية التي يمكن أن تشارك في هذه العملية
- ♦ تطوير مهارات الإرشاد التربوي الجيد
- ♦ مناقشة الممارسات الجيدة في الإرشاد التربوي وآثارها

الوحدة 7. تقييم البرامج التعليمية

- ♦ معرفة واستخدام المصطلحات الخاصة بتقييم البرامج التعليمية والتدريبية
- ♦ معرفة نماذج تقييم البرامج وتطبيقها على الممارسات الاجتماعية التربوية
- ♦ تخطيط مشاريع تقييم البرامج التعليمية والتدريبية الموضوعة في سياقها
- ♦ كسب الإجراءات اللازمة للتمكن من تقييم البرامج التعليمية والتدريبية
- ♦ إعداد، وتفسير، وتقييم، ونشر تقارير تقييم البرامج

الوحدة 8. تعليم دائم

- ◆ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم المستمر
- ◆ تحليل وضع التعليم المستمر كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ◆ كن على دراية بالحاجة إلى التعليم المستمر كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ◆ التعرف على مجالات العمل المختلفة للتعليم المستمر

الوحدة 9. المساواة والتنوع في الفصل

- ◆ معرفة المصطلحات المختلفة المرتبطة ببعضها البعض بشكل وثيق وتطبيقها في الفصول الدراسية
- ◆ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الرسوب المدرسي في المدرسة
- ◆ التقط علامات التنمر المحتملة في المدرسة
- ◆ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ◆ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ◆ تحديد الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية

الوحدة 10. تعليم شخصي. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتعليم

- ◆ كسب الأدوات اللازمة للتفكير
- ◆ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترفاً جيداً
- ◆ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ◆ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ◆ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة



سوف تكتسب الأدوات اللازمة لتجنب
الفشل في المدرسة"



الكفاءات

يسمح هيكل هذا البرنامج في تطوير برامج التعليم المستمر للمهني بتطوير سلسلة من الكفاءات في مجال التربية، مما يتيح له الفرصة للتميز في نموه المهني من خلال تطوير برامج تعليمية فعالة. كما سيتمكنون من القيام بمختلف الوظائف المتعلقة بهذا البرنامج، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكارًا في هذا المجال من العمل وفقًا لمتطلبات التدريس الحالية، وبالتالي توجيههم نحو التميز في مهنتهم. سلسلة من الجوانب التي يطالب بها المعلمون اليوم، والتي تركز على تحديث نظام التعليم الحالي.





في هذا الماجستير الخاص، ستكتسب المهارات
والمعرفة اللازمة لتنفيذ برامج التعليم المستمر عبر
الإنترنت باستخدام منهجية تتناسب مع السياق الحالي"

الكفاءات العامة

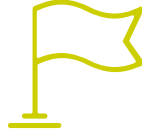


- ♦ معرفة كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة، الطريقة التي ستمكن الطلاب من استيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ تطوير مخططات المشاريع التعليمية
- ♦ تحديد احتياجات التعليم المستمر وتحديد الأطر المرجعية الرئيسية لجعل إنشاء مركز تعليمي أمراً ممكناً

ستقوم بتخطيط مشاريع تقييم البرامج
التعليمية الناجحة في المدارس"



الكفاءات المحددة



- ♦ إثارة الاهتمام والحساسية تجاه الواقع الاجتماعي والثقافي
- ♦ تطبيق تقنيات حل المشكلات واتخاذ القرارات
- ♦ الكشف عن العوامل المحتملة للفشل المدرسي
- ♦ تطوير الأداء النفسي الحركي في التعليم للاطفال



الهيكل والمحتوى

وقد تم تصميم منهج هذا البرنامج على أساس المتطلبات التي يركز عليها التعليم المستمر في الوقت الحالي، وذلك باتباع مسار نظري عملي يتقن من خلاله المهني التقنيات المختلفة لتطوير برامج تعليمية ناجحة وملائمة للسياق. وهكذا تم وضع منهج دراسي تقدم وحداته منظورًا واسعًا لعمليات التعلم الحالية والتكنولوجيا المستخدمة في ذلك ومنهجية العمل الاجتماعي التربوي المطبقة اليوم. وبهذه الطريقة، سيتم تعريف الطالب بتلك التقنيات التعليمية التي تعزز تعلم الفرد مدى الحياة، وهي عملية مستمرة.



كسب المعرفة اللازمة للتطوير الصحيح لبرامج التعليم
المستمر في الوقت الحاضر، وتحديد بيئات التعليم
الجديدة واستخدام مبدأ التعلّم المترابط"

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- 1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
 - 1.1.1. المقدمة والأهداف
 - 2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.1. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.1. مراجع بليوغرافية
 - 8.1.1. الأجهزة في الفصل: PDI، والأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية Smartphones
 - 9.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 2.0 M-learning
 - 10.1.1. المعلم كجزء من الويب 2.0: كيفية بناء هويتهم الرقمية
 - 11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
 - 12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
 - 13.1.1. مراجع بليوغرافية
- 2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل
 - 1.2.1. المقدمة والأهداف
 - 2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
 - 3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك
 - 4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 2.0: الأدوات الرقمية
 - 5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
 - 7.2.1. عناصر المدونة لجعلها مورداً تربوياً
 - 8.2.1. مراجع بليوغرافية
- 3.1. بيئات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.1. المقدمة والأهداف
 - 2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.1. مجتمعات التعلم
 - 4.3.1. تعريف بيئات التعلم الشخصية
 - 5.3.1. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية والبرمجة اللغوية العصبية
 - 6.3.1. تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية في الفصل
 - 7.3.1. مراجع بليوغرافية

- 4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.1. المقدمة والأهداف
 - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.1. تنظيم المحتوى
 - 1.4.5. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى Scoop.it
 - 7.4.1. مراجع بليوغرافية
- 5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية: السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.5.1. المقدمة والأهداف
 - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
 - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 9.5.1. الهوية الرقمية
 - 10.5.1. مخاطر القاصرين على الإنترنت
 - 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.1. مراجع بليوغرافية
- 6.1. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلم القائم على حل المشكلات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.6.1. المقدمة والأهداف
 - 2.6.1. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
 - 3.6.1. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
 - 4.6.1. إنشاء الصوت
 - 5.6.1. الصورة كعنصر تعليمي
 - 6.6.1. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
 - 7.6.1. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
 - 8.6.1. ما هو الـ التعلم القائم على المشاريع؟

- 10.1 . تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.10.1 . المقدمة والأهداف
 - 2.10.1 . تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.10.1 . أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
 - 4.10.1 . بناء محفظة الكترونية E-portfolio مع مواقع Google
 - 5.10.1 . إنشاء نماذج التقييم
 - 6.10.1 . تصميم التقييمات والتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google
 - 7.10.1 . مراجع بيليوغرافية

الوحدة 2. تقنيات الاتصال والتعبير الشفهي للمعلم

- 1.2 . مهارات الاتصال للمعلم
 - 1.1.2 . مهارات التواصل للمعلمين
 - 2.1.2 . جوانب التواصل للمعلم الجيد
 - 3.1.2 . الصوت: الخصائص والاستخدام
 - 4.1.2 . خصائص الرسالة
- 2.2 . التعبير الشفهي في المجال التربوي
 - 1.2.2 . التفاعل الشفوي
 - 2.2.2 . الرسالة في التعبير الشفهي
 - 3.2.2 . استراتيجيات الاتصال في التعبير الشفهي
- 3.2 . التعبير الكتابي في المجال التربوي
 - 1.3.2 . التعبير الكتابي
 - 2.3.2 . تطوير التعبير الكتابي
 - 3.3.2 . طرق واستراتيجيات التعلم
- 4.2 . الدقة المعجمية والمصطلحات
 - 1.4.2 . مفهوم الدقة المعجمية
 - 2.4.2 . مفردات متقبلة ومثمرة
 - 3.4.2 . أهمية المعجم والمفردات في نقل المعرفة
- 5.2 . مصادر التدريس 1 . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.5.2 . المفاهيم الأساسية حول الموارد التعليمية الرقمية
 - 2.5.2 . تكامل وإمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التدريسي
 - 3.5.2 . تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتواصل في الفصل

- 9.6.1 . عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6.1 . تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.6.1 . الاحتمالات التعليمية في الويب 3.0
- 12.6.1 . مستخدمي Youtubers و Instagramers: التعلم غير الرسمي في وسائل الإعلام الرقمية
- 13.6.1 . الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
- 14.6.1 . منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.1 . إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.1 . مراجع بيليوغرافية
- 7.1 . اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.7.1 . المقدمة والأهداف
 - 2.7.1 . القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
 - 3.7.1 . دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
 - 4.7.1 . حقوق النشر: حقوق النشر copyright و الإبداع الشائع
 - 5.7.1 . استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
 - 6.7.1 . مراجع بيليوغرافية
- 8.1 . التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.8.1 . المقدمة والأهداف
 - 2.8.1 . يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
 - 3.8.1 . التعلم القائم على الألعاب
 - 4.8.1 . الواقع المعزز في الفصل
 - 5.8.1 . أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
 - 6.8.1 . رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
 - 7.8.1 . تجارب الفصول الدراسية
 - 8.8.1 . مراجع بيليوغرافية
- 9.1 . الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.1 . المقدمة والأهداف
 - 2.9.1 . تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
 - 3.9.1 . إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
 - 4.9.1 . توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.9.1 . أهمية الصورة كمصدر تربوي
 - 6.9.1 . العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
 - 7.9.1 . العمل في الفصل بالصور
 - 8.9.1 . مشاركة الصور على الويب 2.0
 - 9.9.1 . مراجع بيليوغرافية

الوحدة 3. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- 1.3. المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.3. التنوع وتكافؤ الفرص
 - 2.1.3. التماسك الاجتماعي والإقصاء وعدم المساواة والتعليم
 - 3.1.3. عمليات الاستبعاد في التعليم الرسمي وغير الرسمي: الجوانب والصور المتباينة للتنوع
- 2.3. طبيعة ومنشأ الأسباب الرئيسية للإقصاء الاجتماعي وأوجه عدم المساواة في المجتمعات الحديثة والمعاصرة
 - 1.2.3. السياق الحالي للاستبعاد الاجتماعي
 - 2.2.3. واقع اجتماعي ديمغرافي جديد
 - 3.2.3. واقع العمل الجديد
 - 4.2.3. أزمة دولة الرفاهية
 - 5.2.3. أشكال علائقية جديدة وروابط اجتماعية جديدة
- 3.3. الاستبعاد من المدرسة
 - 1.3.3. الديباجة المعرفية
 - 2.3.3. المراجع الاجتماعية
 - 3.3.3. السياق الاجتماعي الذي يولد أوجه عدم المساواة
 - 4.3.3. الاستبعاد الاجتماعي والاندماج
 - 5.3.3. التعليم والإقصاء من التعليم
 - 6.3.3. الجدار وإقصاء الطابع الديمقراطي على التعليم الثانوي
 - 7.3.3. الخطاب النيوليبرالي وأثار السلطة
- 4.3. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.4.3. تعريف الفشل المدرسي
 - 2.4.3. أسباب الفشل المدرسي
 - 3.4.3. الصعوبات المرتبطة بالفشل
 - 4.4.3. طرق تشخيص الفشل المدرسي
- 5.3. المدرسة الشاملة والمشاركة بين الثقافات
 - 1.5.3. المجتمع المتعدد الثقافات والتعليم المتعدد الثقافات
 - 2.5.3. التعليم الشامل كرد فعل
 - 3.5.3. التعايش الديمقراطي في الفصل الدراسي
 - 4.5.3. مقترحات منهجية للتعليم الشامل
- 6.3. النهج العملية إزاء التنوع
 - 1.6.3. التعليم الشامل في إسبانيا
 - 2.6.3. التعليم الشامل في فرنسا
 - 3.6.3. التعليم الشامل للجميع في أمريكا اللاتينية

- 6.2. موارد التدريس 1. التواصل الشفهي
 - 1.6.2. الشفهية
 - 2.6.2. تعليم التواصل الشفهي
 - 3.6.2. الموارد التعليمية للتواصل الشفهي
 - 4.6.2. تصميم المواد التعليمية
 - 5.6.2. تقييم وتصحيح التعبير الشفهي
 - 7.2. الموارد التعليمية 2. التواصل الكتابي
 - 1.7.2. الوظيفة المعرفية للكتابة ونماذج عمليات الكتابة
 - 2.7.2. نماذج تكوين النص واستراتيجيات وأنشطة التعبير الكتابي
 - 3.7.2. تقييم وتصحيح التعبير الكتابي
- 8.2. البيئات المناسبة للتدريس والتعلم
 - 1.8.2. مقدمة
 - 2.8.2. وضع تصور لبيئة تعليم-تعلم مناسبة
 - 3.8.2. مساحات التعلم. العوامل
 - 4.8.2. أنواع بيئات التعلم
- 9.2. تقنيات الاتصال الجديدة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.2. الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 2.9.2. تقنيات الاتصال الجديدة
 - 3.9.2. خيارات وحدود وتأثيرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس
- 10.2. نظريات التواصل والتعليم
 - 1.10.2. مقدمة التواصل التربوي
 - 1.1.10.2. التعليم كنظام اتصال
 - 2.10.2. نماذج التفاعل التربوي
 - 3.10.2. وسائط الإعلام الجماهيري والتعليم

- 3.4. التدخل مع السكان المهاجرين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.3.4. عمليات الاستقبال الأولية
 - 2.3.4. عمليات التعليم
 - 3.3.4. العمليات العلائقية
 - 4.3.4. عمليات إدخال العمل
- 4.4. التدخل الاجتماعي - التربوي مع الأطفال المعرضين للخطر
 - 1.4.4. الأطفال المعرضون للخطر الاجتماعي
 - 2.4.4. التشريعات الوطنية والدولية المتعلقة بالأطفال
 - 3.4.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي والتربوي مع القصر
 - 4.4.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي والتربوي مع الأسر
- 5.4. النساء المعرضات لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.5.4. عدم المساواة بين الجنسين والاستبعاد الاجتماعي
 - 2.5.4. النساء المهاجرات
 - 3.5.4. النساء المسؤولات عن الأسر الوحيدة الوالد
 - 4.5.4. العاطلات عن العمل لفترات طويلة
 - 5.5.4. الشباب غير المؤهلين
- 6.4. التدخل مع الأشخاص ذوي الإعاقة
 - 1.6.4. الإعاقة والاستبعاد الاجتماعي
 - 2.6.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي - التربوي للأشخاص ذوي الإعاقة
 - 3.6.4. برامج وأنشطة التدخل الاجتماعي - التربوي مع الأسر ومقدمي الرعاية
- 7.4. التدخل الاجتماعي - التربوي مع الأسر
 - 1.7.4. مقدمة
 - 2.7.4. النهج النظامي للأسرة
 - 3.7.4. الاستشارة الأسرية
- 8.4. الديناميكية الاجتماعية المجتمعية
 - 1.8.4. مقدمة
 - 2.8.4. التنمية المجتمعية والمجتمع
 - 3.8.4. منهجية واستراتيجيات العمل المجتمعي
 - 4.8.4. إنجازات المشاركة
 - 5.8.4. التقييم التشاركي

- 7.3. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والفجوة الرقمية
 - 2.7.3. إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمالة
 - 3.7.3. تحسين مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدماج الاجتماعي
- 8.3. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بوصفها مورداً شاملاً
 - 2.8.3. تدريب المعلمين وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاهتمام بالتنوع
 - 3.8.3. تكييف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع احتياجات الطلاب
- 9.3. الاستبعاد الاجتماعي والابتكار التربوي
 - 1.9.3. إدماج، نموذج جديد
 - 2.9.3. تشويه الفشل المدرسي
 - 3.9.3. الدفاع عن التنوع
 - 4.9.3. التشكيك في التجانس
 - 5.9.3. إعادة تعريف دور المعلم
- 10.3. احتياجات السياسات الاجتماعية وممارستها من أجل الإدماج
 - 1.10.3. سياسات الإدماج كضمان لتأكيد الحقوق
 - 2.10.3. توقع المشاكل الاجتماعية
 - 3.10.3. المشاركة الاجتماعية
 - 4.10.3. تعبير متعدد المستويات

الوحدة 4. منهجية العمل الاجتماعي - التربوي

- 1.4. منهجية العمل والتدخل الاجتماعي - التربوي
 - 1.1.4. التربية الاجتماعية والتعليم والعمل الاجتماعي - التربوي
 - 2.1.4. ميادين العمل الاجتماعي - التربوي
 - 3.1.4. وظائف العمل الاجتماعي التربوي
 - 4.1.4. مهنية العمل الاجتماعي التربوي
- 2.4. ظاهرة الاستبعاد الاجتماعي
 - 1.2.4. الاستبعاد كظاهرة اجتماعية
 - 2.2.4. الاستبعاد الاجتماعي في الوقت الحاضر
 - 3.2.4. عوامل الاستبعاد الاجتماعي
 - 4.2.4. مخاطر الاستبعاد الاجتماعي

- 6.4. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
 - 1.6.5. الأسس النظرية للتعليم الشامل
 - 2.6.5. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
 - 3.6.5. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
- 7.5. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
 - 1.7.5. التقييم كأداة لتحسين التعليم
 - 2.7.5. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
 - 3.7.5. تقنيات تقييم البرامج التربوية
 - 4.7.5. المهارات التربوية للتقييم والتحسين
- 8.5. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
 - 1.8.5. عملية الاتصال التربوي
 - 2.8.5. استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
 - 3.8.5. نشر البرامج التعليمية
- 9.5. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
 - 1.9.5. توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
 - 2.9.5. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.9.5. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 10.5. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
 - 1.10.5. الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
 - 2.10.5. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.10.5. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية

الوحدة 6. الإرشاد التربوي في المؤسسات الاجتماعية

- 1.6. علم التربية والإرشاد والقطاع الاجتماعي الثالث
 - 1.1.6. القطاع الثالث والتعليم
 - 2.1.6. مفاتيح الإرشاد التربوي والقطاع الاجتماعي الثالث
 - 3.1.6. مثال على برامج الإرشاد التربوي للقطاع الثالث الاجتماعي
- 2.6. شخصية المرشد التربوي للمؤسسات الاجتماعية
 - 1.2.6. خصائص المرشد التربوي
 - 2.2.6. المرشد التربوي والكيانات الاجتماعية
 - 3.2.6. أدوار المرشد التربوي خارج السياق التعليمي الرسمي

- 9.4. برامج التدخل الاجتماعي والتربوي
 - 1.9.4. التدخل الاجتماعي - التربوي في مجال رعاية الطفل
 - 2.9.4. التدخل مع المراهقين المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 3.9.4. التدخل الاجتماعي - التربوي في السجون
 - 4.9.4. التدخل مع النساء ضحايا العنف الجنساني
 - 5.9.4. التدخل الاجتماعي - التربوي مع المهاجرين
- 10.4. نحو تربية اجتماعية - تربوية للموت
 - 1.10.4. مفهوم الوفاة
 - 2.10.4. تربية الموت في المدارس
 - 3.10.4. اقتراح تعليمي

الوحدة 5. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- 1.5. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
 - 1.1.5. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
 - 2.1.5. أنواع البرامج التعليمية
 - 3.1.5. تقييم البرنامج التعليمي
 - 4.1.5. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
- 2.5. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
 - 1.2.5. التعليم الرسمي وغير الرسمي
 - 2.2.5. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
 - 3.2.5. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
- 3.5. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
 - 1.3.5. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
 - 2.3.5. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
 - 3.3.5. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4.5. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
 - 1.4.5. مزايا ازدواجية اللغة
 - 2.4.5. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
 - 3.4.5. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 5.5. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
 - 1.5.5. تطوير برامج التوجيه التربوي
 - 2.5.5. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
 - 3.5.5. منهجية تقييم برامج الإرشاد التربوي
 - 4.5.5. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم

الوحدة 7. تقييم البرامج التعليمية

- 1.7 مفهوم ومكونات البرنامج. التقييم التربوي
 - 1.1.7 التقييم
 - 2.1.7 التقييم والتعليم
 - 3.1.7 مكونات التقييم التربوي
- 2.7 نماذج ومنهجيات للتقييم
 - 1.2.7 معايير التقييم التربوي
 - 2.2.7 نماذج التقييم التربوي
 - 3.2.7 التقييم كعملية
- 3.7 معايير البحث التقييمي
 - 1.3.7 المفهوم العام للمعايير
 - 2.3.7 تنظيم ومحتوى المعايير
 - 3.3.7 تأملات في المعايير
- 4.7 مبدأ التكاملية الأساليب والتقنيات
 - 1.4.7 تعريف مبدأ التكامل
 - 2.4.7 منهجية تطبيق مبدأ التكامل
 - 3.4.7 تقنيات التكامل
- 5.7 تقنيات وأدوات التقييم التربوي
 - 1.5.7 استراتيجيات التقييم التربوي
 - 2.5.7 تقنيات وأدوات التقييم التربوي
 - 3.5.7 أمثلة على تقنيات التقييم التربوي
- 6.7 البيانات والإحصائيات والملفات والمؤشرات المتوفرة. تحليل المحتوى
 - 1.6.7 تصور تحليل المحتوى
 - 2.6.7 المقترحات المنهجية الأولى في تحليل المحتوى
 - 3.6.7 مكونات تحليل البيانات
 - 4.6.7 تقنيات تحليل البيانات
- 7.7 المسوحات والاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتقارير الذاتية والاختبارات والمقاييس
 - 1.7.7 مفهوم أداة التقييم التربوي
 - 2.7.7 معيار اختبار أداة التقييم
 - 3.7.7 أنواع تقنيات وأدوات التقييم

- 3.6 السياقات والكيانات الاجتماعية للإرشاد التربوي
 - 1.3.6 مقدمة
 - 2.3.6 السياقات غير التعليمية للإرشاد التربوي
 - 3.3.6 المنظمات الاجتماعية والإرشاد التربوي
 - 4.3.6 الاستنتاجات
- 4.6 تصميم المشاريع الاجتماعية والإرشاد التربوي
 - 1.4.6 المفهوم الحالي لتخطيط المشاريع الاجتماعية والإرشاد الاجتماعي
 - 2.4.6 مراحل إعداد المشروع الاجتماعي
 - 3.4.6 الاستنتاجات
- 5.6 استدامة الكيانات الاجتماعية والإرشاد التربوي
 - 1.5.6 مقدمة في استدامة الكيانات الاجتماعية
 - 1.5.6 مجتمعات التعلم المهنية
 - 2.5.6 الإرشاد الخارجي للمدرسة من أجل الابتكار المستدام
 - 3.5.6 التحسين المستمر والمشاركة في الإرشاد التربوي
- 6.6 الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية في مجال التعليم
 - 1.6.6 مقدمة
 - 2.6.6 الإرشاد التربوي في التعليم
 - 3.6.6 مثال على الإرشاد التربوي
- 7.6 الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية في مجال مشاريع التوظيف والإدماج الاجتماعي والمهني
 - 1.7.6 مقدمة
 - 2.7.6 الإرشاد التربوي للتوظيف
 - 3.7.6 مثال على الإرشاد في مجال التوظيف
- 8.6 الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية في مجال ريادة الأعمال والابتكار الاجتماعي.
 - 1.8.6 مقدمة
 - 2.8.6 المرشد التربوي في مجال ريادة الأعمال
 - 3.8.6 مثال على الإرشاد في مجال ريادة الأعمال
- 9.6 تقديم الإرشاد التربوي للمؤسسات الاجتماعية بشأن تكافؤ الفرص والاستدامة والبيئة
 - 1.9.6 مقدمة
 - 2.9.6 المرشد التربوي في مجال المساواة
 - 3.9.6 مثال على الإرشاد في مجال ريادة الأعمال
- 10.6 الممارسة الجيدة في الإرشاد التربوي للمنظمات الاجتماعية
 - 1.10.6 الإرشاد والتحسين
 - 2.10.6 استراتيجيات الإرشاد الجيد
 - 3.10.6 الاستنتاجات

- 5.8. التدريب في الشركة. قسم التدريب
- 1.5.8. دور التدريب في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
- 2.5.8. الرؤية التاريخية لقسم التدريب في الشركة
- 3.5.8. أهمية التدريب في الشركة
- 6.8. التدريب المستمر والتدريب المهني
- 1.6.8. تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
- 2.6.8. فوائد لشركة التدريب المستمر
- 3.6.8. أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.8. التدريب المهني الاعترافات والشهادات والاعتمادات
- 1.7.8. التدريب المهني للعمل
- 1.1.7.8. الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
- 2.7.8. تأهيل الموارد البشرية
- 3.7.8. الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
- 4.7.8. أهمية التدريب المهني
- 8.8. التدريب والعمل
- 1.8.8. العمل وتطوره
- 2.8.8. سياق العمل الحالي
- 3.8.8. التدريب القائم على الكفاءة
- 9.8. التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
- 1.9.8. تطور التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
- 2.9.8. التعليم والعمل والتوظيف
- 3.9.8. إطار المؤهلات الأوروبية
- 4.9.8. نهج جديد للتعليم العالي
- 5.9.8. الإجراءات والبرامج
- 10.8. التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
- 1.10.8. ميزات التعليم عن بعد
- 2.10.8. التعليم الافتراضي - التعليم الإلكتروني E-learning
- 3.10.8. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
- 4.10.8. التعليم عن بعد والتعليم العالي

- 8.7. الحاجات والنواقص والمطالب. التقييم الأولي وتصميم البرامج
- 1.8.7. تقييم مبدئي. مقدمة
- 2.8.7. تحليل الاحتياجات
- 3.8.7. تصميم البرنامج
- 9.7. تطوير البرنامج. التقييم التكويني للبرنامج
- 1.9.7. مقدمة
- 2.9.7. التقييم التكويني. النمو
- 3.9.7. الاستنتاجات
- 10.7. اختتام البرنامج. التقييم النهائي، التجميعي
- 1.10.7. مقدمة
- 2.10.7. التقييم النهائي، التجميعي
- 3.10.7. الاستنتاجات

الوحدة 8. تعليم دائم

- 1.8. طبيعة وأصل وتطور والغرض من التعليم المستمر
- 1.1.8. الجوانب الأساسية للتعليم المستمر
- 2.1.8. مجالات وسياقات التعليم المستمر
- 3.1.8. مساهمات التعليم المستمر في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.8. الأسس النظرية للتعليم المستمر
- 1.2.8. أصل وتطور التعليم المستمر
- 2.2.8. نماذج التعليم المستمر
- 3.2.8. أنواع المدرسين: النماذج الفلسفية-التعليمية
- 3.8. نماذج تقييم التعليم المستمر
- 1.3.8. مقدمة
- 2.3.8. أنواع التقييم في التعليم المستمر
- 3.3.8. أهمية تقييم التكوين المستمر
- 4.3.8. الاستنتاجات
- 4.8. التربوي والتعليم المستمر
- 1.4.8. الملف المهني لمعلم الكبار
- 2.4.8. كفاءات المعلمين للبالغين
- 3.4.8. تدريب معلمين البالغين

الوحدة 9. المساواة والتنوع في الفصل

- 7.9. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.9. التغييرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 2.7.9. الوصول إلى المعلومات
 - 3.7.9. الويب 2.0: من المستهلكين إلى المبدعين
 - 4.7.9. المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.7.9. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
 - 6.7.9. التعليم في مواجهة الاستبعاد الرقمي
 - 7.7.9. مراجع بليوغرافية
- 8.9. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.9. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
 - 2.8.9. الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
 - 3.8.9. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
 - 4.8.9. تغيير أدوار المعلمين والطلاب
 - 5.8.9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
 - 6.8.9. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
 - 7.8.9. مراجع بليوغرافية
- 9.9. المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.9. المقدمة والأهداف
 - 2.9.9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
 - 3.9.9. المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.9.9. تعلم بالبحث
 - 5.9.9. التعلم الجماعي والتعاوني
 - 6.9.9. التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
 - 7.9.9. الفصل المقلوب
 - 8.9.9. استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
 - 9.9.9. مراجع بليوغرافية
- 10.9. التعلم التعاوني والفصل الدراسي المعكوس Flipped Classroom
 - 1.10.9. المقدمة والأهداف
 - 2.10.9. تعريف التعلم التعاوني
 - 3.10.9. الاختلافات مع التعلم التعاوني
 - 4.10.9. أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: Padlet
 - 5.10.9. تعريف الفصل المعكوس Flipped Classroom
 - 6.10.9. الإجراءات التعليمية للبرمجة المعكوسة Flipped Classroom
 - 7.10.9. أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
 - 8.10.9. تجارب الفصل المقلوب
 - 9.10.9. مراجع بليوغرافية

- 1.9. المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.9. المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
 - 2.1.9. التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
 - 3.1.9. النسبية والعرقية
 - 4.1.9. كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
 - 5.1.9. وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
 - 6.1.9. مراجع بليوغرافية
- 2.9. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
 - 1.2.9. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.2.9. شروط المدرسة الشاملة
 - 3.2.9. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة المبكرة
 - 3.9. خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة
 - 1.3.9. اكتساب المهارات الحركية
 - 2.3.9. اكتساب التطور النفسي
 - 3.3.9. تطوير الذات
- 4.9. الاستبعاد من المدرسة
 - 1.4.9. السيرة الذاتية المخفية
 - 2.4.9. التعصب وكره الأجانب
 - 3.4.9. كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي?
 - 4.4.9. مراجع بليوغرافية
- 5.9. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.5.9. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
 - 2.5.9. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير جماليون
 - 3.5.9. عوامل أخرى مؤثرة في الفصل المدرسي
 - 4.5.9. مراجع بليوغرافية
- 6.9. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
 - 1.6.9. المدرسة ككيان مفتوح
 - 2.6.9. الحوار
 - 3.6.9. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
 - 4.6.9. ما هي المدرسة متعددة الثقافات?
 - 5.6.9. مشاكل في البيئة المدرسية
 - 6.6.9. الإجراءات
 - 7.6.9. مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
 - 8.6.9. مراجع بليوغرافية

Learning is infinite

Learning knows no bounds

Sharpen your minds

Learning is fun

Never stop learning

Learning by doing

A B C



- meeting with Peter
at 3 pm. @ Coffee bar
- marketing class
start tomorrow
- buy new camera!

bank
Saha street
supermarket
tomorrow 9 am
meeting

الوحدة 10. تعليم شخصي. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتعليم

1.1.10. الإنسان

1.1.10.1. التدريس اعتمادا على الشخص

2.1.10. الشخص والطبيعة البشرية

3.1.10. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص

4.1.10. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص

5.1.10. الإنسان كنظام ديناميكي

6.1.10. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته

2.10. الأسس التربوية للتعليم الشخصي

1.2.10. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو

2.2.10. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟

3.2.10. أغراض التعليم الشخصي

4.2.10. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب

5.2.10. الاطراف الفاعلة والوسطاء

6.2.10. مبادئ التعليم الشخصي

3.10. مواقف التعلم في التعليم الشخصي

1.3.10. الرؤية الشخصية لعملية التعلم

2.3.10. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة

3.3.10. مواقف التعلم وتخصيصها

4.3.10. دور المواد والموارد

5.3.10. التقييم كحالة تعليمية

6.3.10. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة

7.3.10. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي

4.10. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي

1.4.10. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم

2.4.10. تعريف وأنواع الدافع

3.4.10. الدافع والقيم

4.4.10. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية

5.4.10. الجانب المرح من العمل المدرسي

5.10. التعلم ما وراء المعرفي

1.5.10. ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟

2.5.10. معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي

3.5.10. استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي

4.5.10. عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفة

- 5.5.10. تقييم التعلم الهادف للمتعلم
- 6.5.10. مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.10. تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
 - 1.6.10. عوامل تنظيم المركز
 - 2.6.10. البيئة المدرسية المخصصة
 - 3.6.10. الطلاب
 - 4.6.10. هيئة التدريس
 - 5.6.10. العائلات
 - 6.6.10. المدرسة كمنظمة ووحدة
 - 7.6.10. مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
 - 7.10. الهوية والمهنة
 - 1.7.10. الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
 - 2.7.10. نقص التقييم الاجتماعي
 - 3.7.10. الانقسام وأزمة الهوية
 - 4.7.10. الاحتراف في المناظرة
 - 5.7.10. بين المهنة والمعرفة الخبيرة
 - 6.7.10. المعلمين كالحرفيين
 - 7.7.10. سلوك الوجبات السريعة Fast Food
 - 8.7.10. جيد غير معترف به وسيء غير معروف
 - 9.7.10. المدرسون لديهم منافسون
 - 8.10. عملية أن تصبح مدرسا
 - 1.8.10. التدريب الأولي مهم
 - 2.8.10. في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
 - 3.8.10. بين الروتين والتكيف
 - 4.8.10. مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة
 - 9.10. خصائص المعلمين الفعالين
 - 1.9.10. الأذى في إشارة إلى المعلمين الفعالين
 - 2.9.10. طرق القيمة المضافة
 - 3.9.10. مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
 - 4.9.10. حلم وجود دول بها معلمين جيدين
 - 10.10. المعتقدات والتغيير
 - 1.10.10. تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
 - 2.10.10. إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
 - 3.10.10. البحث عن نماذج في مهنة التدريس



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

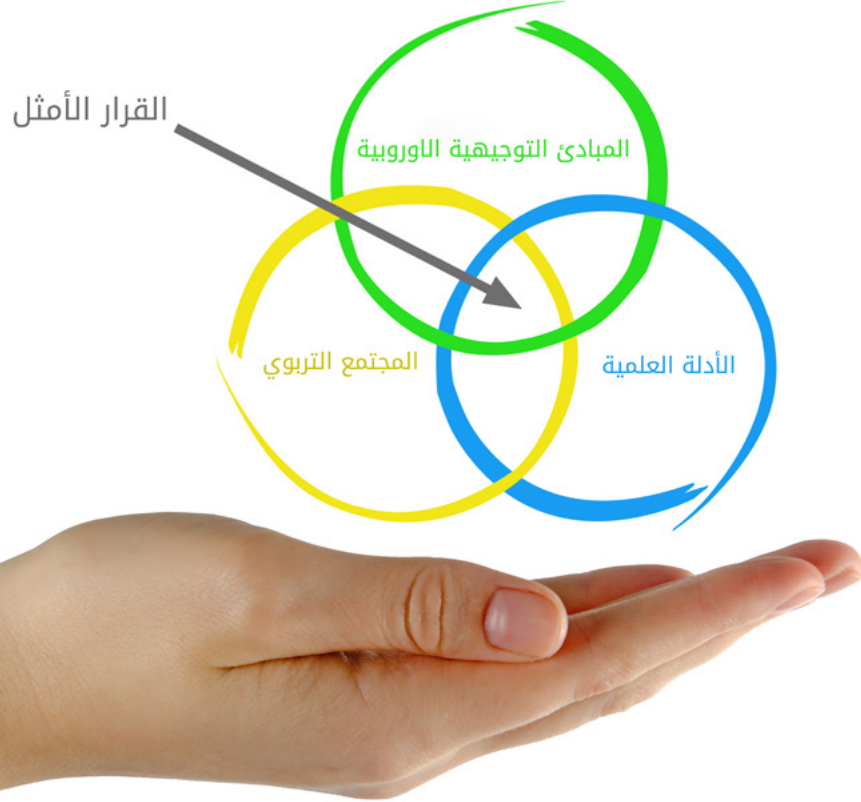




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُدرِّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

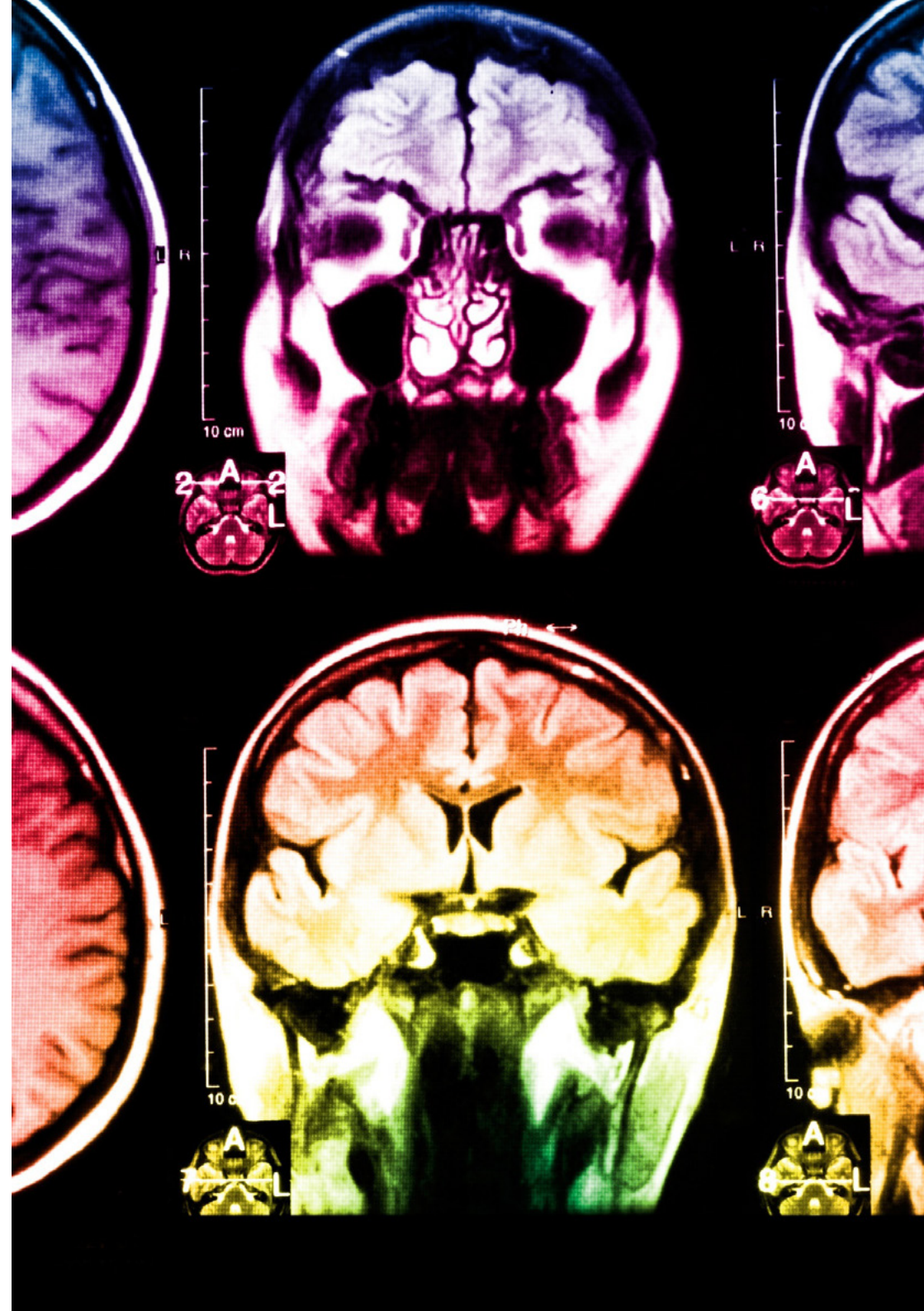
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

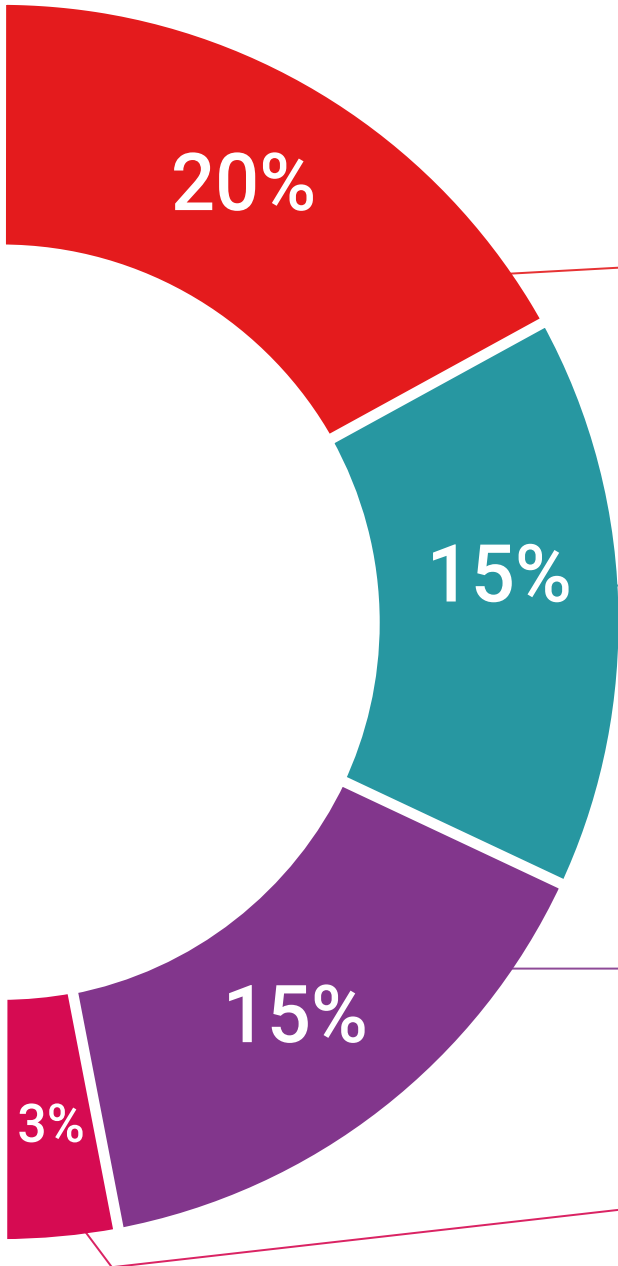


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



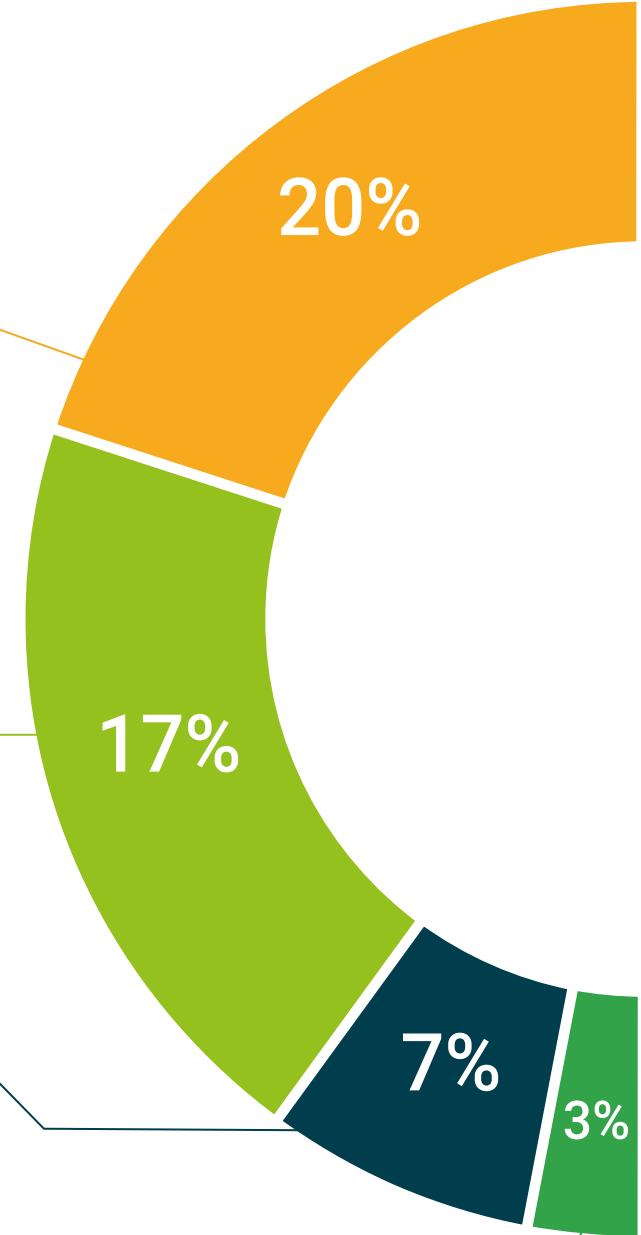
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في الماجستير الخاص في تطوير برامج التعليم المستمر، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في تطوير برامج التعليم المستمر

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

هذه ماجستير خاص في تطوير برامج التعليم المستمر على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

ماجستير خاص في تطوير برامج التعليم المستمر

التوزيع العام للوحة الدراسية		التوزيع العام للوحة الدراسية	
الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
150	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم	1500	إلجباري (OB)
150	تقنيات الأعمال والتسويق والشبكات للتعليم	0	إلجباري (OP)
150	الاستعداد للادخعي وسيمات الإلجام	0	الممارسات الخارعية (PR)
150	مطهنة العمل الإلتكامي - اللوروي	0	مشروع إلتخرج المايلستير (TFM)
150	تصميم وإدارة البرامج التعليمية		
150	الإلتكام اللوروي في المؤسسات الإلتكامية		
150	تقنيالبرامج التعليمية		
150	تعليم دالم		
150	المسوات واللوع في العمل		
150	تعليم شدمي: أساسن النظرية والمفسنية والتلورولوية للتعليم	الإلجمالي 1500	


 أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة



الجامعة التكنولوجية tech

شهادة إلتخرج
هذه الشهادة ممنوعة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

لايلتيازه/لايلتيازها بنجاح والحصول على برنامج ماجستير خاص في تطوير برامج التعليم المستمر

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تلك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020


 أ.د. / د. Tere Guevara Navarro
 رئيس الجامعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التكنولوجية
tech

الحاضر

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

تطوير برامج التعليم المستمر

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص تطوير برامج التعليم المستمر

tech الجامعة
التكنولوجية

