

校级硕士 发展终身学习计划





校级硕士 发展终身学习计划

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-development-permanent-education-programs

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学位

38

01 介绍

终身学习是指终生不变的学习,持续到学校和大学之后。制定这种类型的课程需要全面了解不同的学习过程,这种教育模式的理论基础以及如何进行评估,区分继续教育和职业教育。为此,该计划包括一个更新的内容,考虑到了新技术的使用和社会文化方面的问题,以使教学有效和适当,重点是发展一个多元化,跨文化和虚拟的学生群体,为他们提供导致吸收知识的工具,由于TECH的独特方法,这将伴随他们的学习。



“

它促进了数字环境下的终身学习计划,并通过技术进步促进了这种教育模式的知识吸收”

TECH的校级硕士旨在促进面向终身学习计划发展的教育学专业人员的职业发展,他们的学习是终身不变的,持续到教育阶段结束后,如高中或大学。为此,该课程包括最新的内容,其中包括新技术的使用和社会文化方面的内容,以便在有效和适当的教学中加以考虑。

通过这种方式,教学大纲的核心是加强专注于学生发展的专业人员的能力,为他们提供导致持续和永久学习的工具。在这个意义上,首先要了解学习心理学,以便能够设计出高效和成功的教育课程,并强调使用情景化的方法。

因此,建立了一个课程,其模块提供了一个与终身学习相关的现有学习过程的广泛概述,其理论基础是什么,以及如何评估,例如,区分继续教育和职业教育。通过这种方式,将向学生介绍那些能够增强个人终身学习的教育技术,这是一个持续的过程。

在培训过程中,鉴于电子学习的成功和ICT在虚拟教学中的应用,教学专家将深入研究与终身学习有关的一切,特别强调在线教学。这是一个100%的在线校级硕士,重点是实施旨在实现个性化教育的工具,从而提高学生身上突出的技能。这代表了旧的教育观的重大改变,在旧的教育观中,教师是中心,所教的内容是泛化的,同时也是对将伴随学生一生的永久性知识的吸收。

这个**发展终身学习计划校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教育学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



规划教育课程评估项目将是你专攻这个校级硕士后的任务之一"

“

开发你所需要的工具,以促进包容性和跨文化的学校,感谢TECH的这个校级硕士”

分析知识社会的新要求和社会排斥形式给教师职业带来的伦理困境。

你将深入研究构成终身学习的不同领域中的干预过程的发展。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,职业人士将得到由著名专家开发的创新互动视频系统的协助。



02

目标

该课程旨在使学生获得必要的能力，并在终身学习的教育学领域得到发展。因此，课程内容包括学生在课程期间要实现的一系列目标，这些目标的实现将提高他或她制定成功教育方案的能力。通过这种方式，你将在教育学分支的特定领域获得完整的师资，这不是别的，而是深入了解设计和规划教育课程的可能水平，以满足当前的教学需求。



“

批判性地分析和纳入当今社会影响
家庭和学校教育的最相关问题, 是
发展终身学习计划的一个关键问题”



总体目标

- ◆ 密切关注终身学习的不同领域的干预过程的发展
- ◆ 确定包容性教育的主要工具
- ◆ 为良好的学校组织开发必要的工具
- ◆ 批判性地分析并纳入当今社会中影响家庭和学校教育的最相关问题



获得必要的工具, 以避免在学校失败”





具体目标

模块1.信息和通信技术促进教育

- ◆ 获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前环境的教学和方法技能
- ◆ 深化信息和通信技术的最佳实践,确保教师在管理教学用的数字资源,为教学目的在数字网络中交流,创建教学材料的能力方面的专业发展
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份,意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性,从而了解其好处和风险
- ◆ 产生并知道如何应用信息和通信技术
- ◆ 将学校中不同的信息和通信技术结合起来,作为一种教育工具
- ◆ 确定并发现在职教师培训的重要性

模块2.教师的沟通和口头表达技巧

- ◆ 在课堂上学习有效的沟通技巧
- ◆ 思考适合教学发展的语言和非语言沟通的各个方面
- ◆ 知道如何管理任何公开演讲产生的压力
- ◆ 观察嗓子的护理技术

模块3.社会排斥和包容的政策

- ◆ 了解并批判性地理解从教育学,社会学和心理学角度来看,支撑社会教育过程的理论和方法基础
- ◆ 分析知识社会的新要求和社会排斥形式给教师职业带来的伦理困境
- ◆ 知道关注多样性的原则和基础

模块4.社会教育行动的方法

- ◆ 了解社会教育行动的不同方法
- ◆ 知道如何运用具体方法进行社会教育行动
- ◆ 批判性地评估整个社会教育过程

模块5.教育方案的设计和管理

- ◆ 了解教育设计可能的不同层次的规划
- ◆ 分析教育规划中的模式,工具和参与者
- ◆ 了解教育规划的基本原理和要素
- ◆ 通过应用不同的现有分析模型来检测教育需求
- ◆ 掌握必要的规划技能,以制定教育方案

模块6.社会机构的教育学咨询

- ◆ 了解教育辅导员的职能及其教育价值
- ◆ 分析可能参与这一过程的不同背景和社会实体
- ◆ 发展优质教育咨询的技能
- ◆ 讨论教育咨询的良好做法及其影响

模块7.对教育方案的评估

- ◆ 了解并使用教育和培训项目评估的专用术语
- ◆ 了解并将方案评估模式应用于社会教育实践
- ◆ 为结合实际的教育和培训项目规划评估项目
- ◆ 掌握能够评估教育和培训方案的程序
- ◆ 拟订,解释,评估和传播方案评价报告





模块8.终身学习

- ◆ 了解与终身学习有关的基本概念
- ◆ 分析终身学习作为教育现实的组织原则的情况
- ◆ 意识到终身学习的必要性, 将其作为整个教育系统的参考框架
- ◆ 熟悉终身教育的不同行动领域

模块9.课堂上的平等和多样性

- ◆ 了解密切相关的术语及在课堂上的应用
- ◆ 获得必要的工具, 以避免在学校失败
- ◆ 发现学校中可能存在的欺凌行为的迹象
- ◆ 开发工具, 促进包容性和跨文化学校
- ◆ 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- ◆ 识别学校中的不同病症

模块10.个性化教育教育的理论, 哲学和人类学基础

- ◆ 获得进行反思的必要工具
- ◆ 引起专业和智力的关注, 学习成为优秀的专业人士
- ◆ 了解教育的不同教学法基础
- ◆ 识别个性化教育中的各种学习情境
- ◆ 将教师培训内化为一种良好的教育反应

03 能力

这个终身学习项目开发课程的结构允许专业人员在教育学领域发展一系列的能力,使他/她有机会通过开发高效的教育项目在其专业成长中脱颖而出。通过这种方式,他们将能够履行与该课程有关的各种职能,同时根据当前的教学要求,在这一行动领域提出最具创新性的建议,从而引导他们在职业中取得卓越成就。当今教师所要求的一系列方面,集中在现行教育系统的现代化上。





“

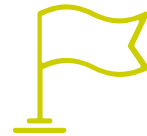
在这个校级硕士中, 你将获得必要的技能和知识, 使用适合当前环境的方法实施在线终身学习计划”



总体能力

- ◆ 知道如何以适当的方式组织信息, 以使学习者能够以正确的方式吸收知识
- ◆ 制定教育项目计划
- ◆ 确定终身学习的需求, 并确定主要的参考框架, 使创建教育中心成为可能





具体能力

- ◆ 唤起人们对社会文化现实的兴趣和敏感性
- ◆ 应用解决问题和决策技术
- ◆ 检测学校失败的可能因素
- ◆ 在早期儿童教育中发展心理运动功能



你将规划学校中成功的教育课程的评估项目"

04

结构和内容

该课程的教学大纲是根据目前继续教育的要求设计的,遵循理论-实践的路径,通过该路径,专业人员将掌握不同的技术,以制定成功的,符合实际情况的教育课程。因此,建立了一个课程,其模块为现有的学习过程,用于此的技术和今天应用的社会教育行动方法提供了广泛的视角。通过这种方式,将向学生介绍那些能够增强个人终身学习的教育技术,这是一个持续的过程。



“

掌握正确发展当今终身学习计划的知识，
确定新的教学环境并使用连接学习的原则”

模块1.信息和通信技术促进教育

- 1.1. 信息通信技术, 识字和数字技能
 - 1.1.1. 导言和目标
 - 1.1.2. 知识社会中的学校
 - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
 - 1.1.4. 数字素养和技能
 - 1.1.5. 教师在课堂上的作用
 - 1.1.6. 教师的数字能力
 - 1.1.7. 参考书目
 - 1.1.8. 教室里的硬件。PDI, 平板电脑和 智能手机
 - 1.1.9. 作为教育资源的互联网: Web 2.0和移动学习
 - 1.1.10. 教师是网络2.0的一部分: 如何建立他们的数字身份
 - 1.1.11. 建立教师档案的准则
 - 1.1.12. 在Twitter上创建教师档案
 - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用TIC创建教学内容及其在课堂上的可能性
 - 1.2.1. 导言和目标
 - 1.2.2. 参与式学习的条件
 - 1.2.3. 学习者在TIC课堂上的作用: 专业人士
 - 1.2.4. 网络2.0的内容创作: 数字工具
 - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
 - 1.2.6. 创建教育博客的准则
 - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
 - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
 - 1.3.1. 导言和目标
 - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
 - 1.3.3. 学习社区
 - 1.3.4. 个人学习环境的定义
 - 1.3.5. PLE和PNL的教育用途
 - 1.3.6. 课堂PLE的设计和创建
 - 1.3.7. 参考书目





- 1.4. 协作学习和内容策划
 - 1.4.1. 导言和目标
 - 1.4.2. 协作学习, 在课堂上有效引入信息和通信技术
 - 1.4.3. 协作工作的数字工具
 - 1.4.4. 内容策划
 - 1.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践
 - 1.4.6. 内容策展人老师。Scoop.it
 - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用TIC的安全问题
 - 1.5.1. 导言和目标
 - 1.5.2. 连接的学习原则
 - 1.5.3. 社会网络: 建立学习社区的工具有
 - 1.5.4. 在社交网络中进行交流: 处理新的交流代码
 - 1.5.5. 社会网络的类型
 - 1.5.6. 如何在课堂上使用RRSS: 内容创建
 - 1.5.7. 在课堂上整合社交媒体, 发展学生和教师的数字能力
 - 1.5.8. 在课堂上使用TIC的介绍和安全目标
 - 1.5.9. 数字身份
 - 1.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
 - 1.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育: 利用信息技术资源的服务学习方法 (ApS)
 - 1.5.12. 促进互联网安全的平台
 - 1.5.13 互联网安全是教育的一部分: 学校, 家庭, 学生和教师
 - 1.5.14. 参考书目
- 1.6. 用TIC工具创作视听内容。ABP和TIC
 - 1.6.1. 导言和目标
 - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
 - 1.6.3. 作为教学元素的教育播客
 - 1.6.4. 音频创作
 - 1.6.5. 作为说教元素的图像
 - 1.6.6. 具有教育用途的图像的TIC工具
 - 1.6.7. 用TIC编辑图像: 编辑图像的工具
 - 1.6.8. 什么是PBL?

- 1.6.9. 使用ABP和TIC的工作过程
- 1.6.10. 用TIC设计ABP
- 1.6.11. 网络3.0的教育可能性
- 1.6.12. Youtubers网红 和 Instagramers网红: 数字媒体中的非正式学习
- 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
- 1.6.14. 传播视听材料的平台
- 1.6.15. 制作教育视频的准则
- 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 通信技术政策和立法
 - 1.7.1. 导言和目标
 - 1.7.2. 有机数据保护法
 - 1.7.3. 互联网上儿童隐私建议指南
 - 1.7.4. 版权: 版权和创作共用
 - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
 - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化: 课堂上的激励和TIC
 - 1.8.1. 导言和目标
 - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
 - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
 - 1.8.4. 课堂上的增强现实(AR)技术
 - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
 - 1.8.6. 课堂上的二维码: 代码生成和教育应用
 - 1.8.7. 课堂经验
 - 1.8.8. 参考书目
- 1.9. 信息与传播技术课堂中的媒体能力
 - 1.9.1. 导言和目标
 - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
 - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
 - 1.9.4. 用TIC交流教学内容
 - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
 - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
 - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
 - 1.9.8. 在网络上分享图片2.0
 - 1.9.9. 参考书目

- 1.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.1. 导言和目标
 - 1.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
 - 1.10.3. 评估工具: 数字组合和评分标准
 - 1.10.4. 建立 电子书包 用谷歌网站
 - 1.10.5. 生成评价标准
 - 1.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
 - 1.10.7. 参考书目

模块2. 教师的沟通和口头表达技巧

- 2.1. 教师的沟通技巧
 - 2.1.1. 教师的交际能力
 - 2.1.2. 良好的教师沟通的各个方面
 - 2.1.3. 语音: 特点和使用
 - 2.1.4. 信息的特点
- 2.2. 教育中的演讲
 - 2.2.1. 口头互动
 - 2.2.2. 讲话中的信息
 - 2.2.3. 演讲中的沟通策略
- 2.3. 教育中的书面表达
 - 2.3.1. 书面表达
 - 2.3.2. 书面表达的发展
 - 2.3.3. 学习方法和策略
- 2.4. 词汇的准确性和术语
 - 2.4.1. 词汇精度的概念
 - 2.4.2. 感受性和生产性词汇
 - 2.4.3. 词法和词汇在传达知识方面的重要性
- 2.5. 教学资源 I. 信息和通信技术
 - 2.5.1. 关于数字教育资源的关键概念
 - 2.5.2. 信息通信技术在教学工作中的整合和可能性
 - 2.5.3. 课堂上的信息和通信技术与交流

- 2.6. 教学资源 I. 口头交流
 - 2.6.1. 口述
 - 2.6.2. 口头交流的教学法
 - 2.6.3. 口头交流的教学资源
 - 2.6.4. 教学材料的设计
 - 2.6.5. 评估和纠正口语表达
- 2.7. 教学资源 II. 书面交流
 - 2.7.1. 写作的认识论功能和写作过程的模式
 - 2.7.2. 文本构成和写作策略及活动的模式
 - 2.7.3. 评估和纠正写作
- 2.8. 适当的教和学环境
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 适当的教和学环境的概念化
 - 2.8.3. 学习空间。构成要素组件
 - 2.8.4. 学习环境的类型
- 2.9. 新的通信技术和ICT
 - 2.9.1. 通信和信息通信技术
 - 2.9.2. 新的沟通技巧
 - 2.9.3. 信息通信技术在教育中的选择, 限制和影响
- 2.10. 传播和教育的理论
 - 2.10.1. 介绍教育交流
 - 2.10.1.1. 教育是一个交流系统
 - 2.10.2. 教育互动的模式
 - 2.10.3. 大众传媒和教育

模块3. 社会排斥和包容的政策

- 3.1. 平等和多样性的基本概念
 - 3.1.1. 多样性和平等机会
 - 3.1.2. 社会凝聚力, 排斥, 不平等和教育
 - 3.1.3. 正规和非正规教育中的排斥过程: 差异化的方面和多样性的形象
- 3.2. 现代和当代社会中的社会排斥和不平等的主要原因的性质和起源
 - 3.2.1. 当前社会排斥的背景
 - 3.2.2. 新的社会-人口现实

- 3.2.3. 新的工作现实
- 3.2.4. 福利国家危机
- 3.2.5. 新的关系形式和新的社会纽带
- 3.3. 学校被排斥
 - 3.3.1. 认识论的序言
 - 3.3.2. 社会学参考资料
 - 3.3.3. 产生不平等现象的社会背景
 - 3.3.4. 社会排斥和融合
 - 3.3.5. 学校教育和教育排斥
 - 3.3.6. 中学教育的择优录取和民主化
 - 3.3.7. 新自由主义话语和权力的影响
- 3.4. 学校失败的主要因素
 - 3.4.1. 学校失败的定义
 - 3.4.2. 学校失败的原因
 - 3.4.3. 与失败有关的困与失败有关的困难
 - 3.4.4. 诊断学校失败的方法
- 3.5. 包容性学校教育和跨文化性
 - 3.5.1. 多文化社会和跨文化教育
 - 3.5.2. 全纳教育是一种回应
 - 3.5.3. 课堂上的民主共存
 - 3.5.4. 全纳教育的方法论建议
- 3.6. 多元化护理的实用方法
 - 3.6.1. 西班牙的包容性教育
 - 3.6.2. 法国的包容性教育
 - 3.6.3. 拉丁美洲的包容性教育
- 3.7. 知识社会中的数字排斥
 - 3.7.1. 信息通信技术和数字鸿沟
 - 3.7.2. 信息通信技术促进就业的可能性
 - 3.7.3. 如何提高信息通信技术对社会包容的贡献
- 3.8. 多元化学校中的信息和通信技术包容
 - 3.8.1. 信息通信技术作为一种包容性的资源
 - 3.8.2. 教师培训, 信息和通信技术以及对多样性的关注
 - 3.8.3. 使信息和通信技术适应学生群体的需求

- 3.9. 社会排斥和教学创新
 - 3.9.1. 包容性, 一个新的范式
 - 3.9.2. 学校失败的非自然化
 - 3.9.3. 捍卫多样性
 - 3.9.4. 对同质性的质疑
 - 3.9.5. 辞去教师的角色
- 3.10. 融入社会政策的需求和实践
 - 3.10.1. 作为肯定权利的保障的包容政策
 - 3.10.2. 预测社会问题
 - 3.10.3. 社会参与
 - 3.10.4. 多层次的衔接

模块4. 社会教育行动的方法

- 4.1. 行动的方法, 社会教育的干预
 - 4.1.1. 社会教育学, 教学法和社会教育行动
 - 4.1.2. 社会教育行动的领域
 - 4.1.3. 社会教育行动的功能性
 - 4.1.4. 社会教育行动的功能
- 4.2. 社会排斥的现象
 - 4.2.1. 排斥是一种社会现象
 - 4.2.2. 今天的社会排斥
 - 4.2.3. 社会排斥的因素
 - 4.2.4. 社会排斥的风险
- 4.3. 对有可能被排斥的人群移民问题人进行干预社会
 - 4.3.1. 最初的接收过程
 - 4.3.2. 学校教育过程
 - 4.3.3. 关系过程
 - 4.3.4. 劳动力市场一体化进程
- 4.4. 对处境危险的未成年人进行社会教育干预
 - 4.4.1. 有社会风险的儿童
 - 4.4.2. 关于儿童的国家和国际立法
 - 4.4.3. 对儿童进行社会教育干预的方案和活动
 - 4.4.4. 对家庭进行社会教育干预的方案和活动

- 4.5. 处于社会排斥风险中的妇女
 - 4.5.1. 性别不平等和社会排斥
 - 4.5.2. 移民妇女
 - 4.5.3. 单亲家庭中的妇女
 - 4.5.4. 长期失业的妇女
 - 4.5.5. 没有学历的年轻女性
- 4.6. 对残疾人的干预
 - 4.6.1. 残疾和社会排斥
 - 4.6.2. 对残疾人进行社会教育干预的方案和活动
 - 4.6.3. 对家庭进行社会教育干预的方案和活动照顾
- 4.7. 与家庭的社会教育干预
 - 4.7.1. 简介
 - 4.7.2. 家庭系统性方法
 - 4.7.3. 家庭咨询
- 4.8. 社区社会活力
 - 4.8.1. 识别组织中的知识和人才简介
 - 4.8.2. 社区和社区发展
 - 4.8.3. 社区行动方法和战略
 - 4.8.4. 参与的成就
 - 4.8.5. 参与式评价
- 4.9. 社会教育干预方案
 - 4.9.1. 对儿童保育的社会教育干预
 - 4.9.2. 对面临社会排斥风险的青少年进行干预
 - 4.9.3. 教养所的社会教育干预
 - 4.9.4. 对性别暴力的女性受害者进行干预
 - 4.9.5. 对移民的社会教育干预
- 4.10. 迈向死亡的社会教育教学法
 - 4.10.1. 死亡的概念
 - 4.10.2. 学校环境中的死亡教育学
 - 4.10.3. 授课建议

模块5.教育方案的设计和管理

- 5.1. 教育方案的设计和管理
 - 5.1.1. 设计教育方案的阶段和任务
 - 5.1.2. 教育方案的类型
 - 5.1.3. 对教育方案的评价
 - 5.1.4. 基于能力的教育方案模式
- 5.2. 正规和非正规教育环境中的方案设计
 - 5.2.1. 正规和非正规的教育
 - 5.2.2. 正规教育方案模式
 - 5.2.3. 非正规教育方案模式
- 5.3. 教育方案及信息和通信技术
 - 5.3.1 将信息和通信技术纳入教育计划
 - 5.3.2. 息通信技术在制定教育方案中的优势
 - 5.3.3. 教育实践与ICT
- 5.4. 教育方案设计和双语化
 - 5.4.1. 双语的优势
 - 5.4.2. 设计双语教育方案的课程方面
 - 5.4.3. 教育计划和双语的例子
- 5.5. 教育指导方案的教学设计
 - 5.5.1. 教育指导方案的制定
 - 5.5.2. 教育指导方案的可能内容
 - 5.5.3. 教育指导方案的评估方法
 - 5.5.4. 设计考虑
- 5.6. 为包容性教育设计教育方案
 - 5.6.1. 全纳教育的理论基础
 - 5.6.2. 设计包容性教育方案的课程方面
 - 5.6.3. 全纳教育方案的实例
- 5.7. 教育方案的管理, 监测和评估。教学技能
 - 5.7.1. 评价是改善教育的工具
 - 5.7.2. 教育方案的评估准则
 - 5.7.3. 评价教育方案的技术
 - 5.7.4. 评估和改进的教学技能

- 5.8. 交流和传播教育方案的战略
 - 5.8.1. 说教的交流过程
 - 5.8.2. 教授沟通策略
 - 5.8.3. 传播教育方案
- 5.9. 在正规教育中设计和管理教育方案的良好做法
 - 5.9.1. 良好教学实践的特征
 - 5.9.2. 照明技术良好做法对方案设计和发展的影响
 - 5.9.3. 教学领导和良好实践
- 5.10. 设计和管理非正规背景下的教育方案的良好做法
 - 5.10.1. 非正规背景下的良好教学实践
 - 5.10.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
 - 5.10.3. 非正规背景下的良好教育实践范例

模块6.社会机构的教育学咨询

- 6.1. 教育学, 咨询和第三社会部门
 - 6.1.1. 第三部门和教育
 - 6.1.2. 教育学咨询和第三社会部门的关键
 - 6.1.3. 第三社会部门的教学辅导方案实例
- 6.2. 社会组织的教学顾问的形象
 - 6.2.1. 教育顾问的特点
 - 6.2.2. 教育辅导员和社会实体
 - 6.2.3. 教育辅导员在正规教育背景之外的作用
- 6.3. 教育咨询的背景和社会实体
 - 6.3.1. 简介
 - 6.3.2. 教育咨询的非教育背景
 - 6.3.3. 社会组织和教育咨询
 - 6.3.4. 结论

- 6.4. 社会项目的设计和教学咨询
 - 6.4.1. 社会项目的设计和教学咨询
 - 6.4.2. 社会项目发展的各个阶段
 - 6.4.3. 结论
- 6.5. 社会实体的可持续性和教学咨询
 - 6.5.1. 社会实体的可持续性介绍
 - 6.5.1.1. 专业学习社区
 - 6.5.1.2. 向学校提供关于可持续创新的外部建议
 - 6.5.1.3. 不断改进和参与教学咨询工作
- 6.6. 为教育领域的社会机构提供教育学咨询
 - 6.6.1. 简介
 - 6.6.2. 教育事务中的教育辅导员
 - 6.6.3. 教育咨询的例子
- 6.7. 在就业项目和社会职业融合领域为社会机构提供教学咨询
 - 6.7.1. 简介
 - 6.7.2. 就业领域的教学顾问
 - 6.7.3. 就业咨询的例子
- 6.8. 在创业和社会创新领域为社会机构提供教学咨询
 - 6.8.1. 简介
 - 6.8.2. 创业精神的教学顾问
 - 6.8.3. 创业咨询的例子
- 6.9. 在机会平等,可持续性和环境领域为社会机构提供教学咨询
 - 6.9.1. 简介
 - 6.9.2. 平等问题的教育顾问
 - 6.9.3. 创业咨询的例子
- 6.10. 社会组织教育咨询的良好做法
 - 6.10.1. 辅导和改进
 - 6.10.2. 良好咨询的策略
 - 6.10.3. 结论

模块7.评估对教育方案

- 7.1. 方案概念和组成部分。教学评估
 - 7.1.1. 评估
 - 7.1.2. 评价和教育
 - 7.1.3. 教育评价的组成部分
- 7.2. 评估的模型和方法
 - 7.2.1. 教育评价的标准
 - 7.2.2. 教育评价的模式
 - 7.2.3. 评价是一个过程
- 7.3. 评价性研究的标准
 - 7.3.1. 关于标准的一般概念
 - 7.3.2. 标准的组织和内容
 - 7.3.3. 对标准的思考
- 7.4. 互补性原则。方法和技术
 - 7.4.1. 互补性原则的定义
 - 7.4.2. 适用互补性原则的方法
 - 7.4.3. 互补性技术
- 7.5. 教育评估技术和工具
 - 7.5.1. 教育评价策略
 - 7.5.2. 教育评估技术和工具
 - 7.5.3. 教育评价技术的例子
- 7.6. 可用的数据,统计数据,文件,指标。内容分析
 - 7.6.1. 内容分析的概念化
 - 7.6.2. 内容分析中的第一个方法建议
 - 7.6.3. 数据分析的组成部分
 - 7.6.4. 数据分析技术和人工智能
- 7.7. 调查,问卷,访谈,观察,自我报告,测试和量表
 - 7.7.1. 教育评估工具的概念
 - 7.7.2. 评估工具的选择标准
 - 7.7.3. 评估技术和工具的类型

- 7.8. 需要, 缺点和要求。初步评估和方案设计
 - 7.8.1. 初步评估。简介
 - 7.8.2. 需求分析
 - 7.8.3. 方案设计
- 7.9. 方案开发。方案的形成性评价
 - 7.9.1. 简介
 - 7.9.2. 形成性评价。发展
 - 7.9.3. 结论
- 7.10. 方案结束。最后, 总结性评价
 - 7.10.1. 简介
 - 7.10.2. 最后, 总结性评价
 - 7.10.3. 结论

模块8. 终身学习

- 8.1. 终身学习的性质, 起源, 发展和目的
 - 8.1.1. 终身学习的基本方面
 - 8.1.2. 终身学习的领域和背景
 - 8.1.3. 国际组织和数字社会中终身学习的贡献
- 8.2. 终身学习的理论基础
 - 8.2.1. 终身学习的起源和演变
 - 8.2.2. 终身学习的模式
 - 8.2.3 教师的类型: 哲学-教育范式
- 8.3. 终身学习的评价模式
 - 8.3.1. 简介
 - 8.3.2. 终身学习中的评价类型
 - 8.3.3. 终身学习中评估的重要性
 - 8.3.4. 结论
- 8.4. 教育家和终身学习
 - 8.4.1. 成人教育者的职业概况
 - 8.4.2. 成人教育者的能力
 - 8.4.3. 成人教师教育
- 8.5. 公司内部培训。培训部门
 - 8.5.1. 功能公司内的培训。概念和术语
 - 8.5.2. 公司培训部门的历史概况
 - 8.5.3. 重要型公司内的培训
- 8.6. 持续和职业培训
 - 8.6.1. 继续教育和职业培训的定义和区别
 - 8.6.2. 继续培训对企业的好处
 - 8.6.3. 在今天的背景下, 职业培训的重要性
- 8.7. 职业培训。认可, 认证和鉴定
 - 8.7.1. 职业和专业培训
 - 8.7.1.1. 经济发展领域的人力资源
 - 8.7.2. 人力资源管理
 - 8.7.3. 职业培训中的证书和资格认证
 - 8.7.4. 职业培训的重要性
- 8.8. 培训和工作
 - 8.8.1. 工作和它的演变
 - 8.8.2. 当前的劳动环境
 - 8.8.3. 基于能力的培训
- 8.9. 欧盟的终身学习
 - 8.9.1. 欧盟终身学习的发展情况
 - 8.9.2. 教育, 工作和就业能力
 - 8.9.3. 欧洲资历框架
 - 8.9.4. 高等教育的新方法
 - 8.9.5. 行动和方案
- 8.10. 数字背景下的开放和远程学习
 - 8.10.1. 远程教育的特点
 - 8.10.2. 虚拟教育--电子学习
 - 8.10.3. 信息技术, 其作用和远程教育的重要性
 - 8.10.4. 远程教育和高等教育

模块9. 课堂上的平等和多样性

- 9.1. 平等和多样性的基本概念
 - 9.1.1. 平等, 多样性, 差异, 公正和公平
 - 9.1.2. 多样性是积极的, 与生活息息相关的东西
 - 9.1.3. 相对主义和民族中心主义
 - 9.1.4. 人的尊严和人权
 - 9.1.5. 课堂多样性的理论视角
 - 9.1.6. 参考书目
- 9.2. 学前教育中从特殊教育到全纳教育的演变
 - 9.2.1. 从特殊教育到全纳教育的关键概念
 - 9.2.2. 包容性的学校条件
 - 9.2.3. 促进学前教育的包容性教育
- 9.3. 幼儿时期的特点和需求
 - 9.3.1. 获得运动技能
 - 9.3.2. 获得心理发展
 - 9.3.3. 主观的发展
- 9.4. 学校被排斥
 - 9.4.1. 隐藏的简历
 - 9.4.2. 不容忍和仇外心理
 - 9.4.3. 如何检测课堂骚扰?
 - 9.4.4. 参考书目
- 9.5. 学校失败的主要因素
 - 9.5.1. 定型观念和偏见
 - 9.5.2. 自我实现的预言, 皮格马利翁效应
 - 9.5.3. 影响学业失败的其他因素
 - 9.5.4. 参考书目
- 9.6. 包容性学校教育和跨文化性
 - 9.6.1. 学校作为一个开放的实体
 - 9.6.2. 对话篇
 - 9.6.3. 跨文化教育和对多样性的关注
 - 9.6.4. 什么是跨文化学校教育?
 - 9.6.5. 学校环境中的问题
 - 9.6.6. 行动
 - 9.6.7. 关于在课堂上进行的跨文化的建议
 - 9.6.8. 参考书目
- 9.7. 知识社会中的数字排斥
 - 9.7.1. 信息和知识社会的变革
 - 9.7.2. 获取信息
 - 9.7.3. 网络2.0: 从消费者到创造者
 - 9.7.4. 使用信通技术所涉及的风险
 - 9.7.5. 数字鸿沟: 一种新型的排斥现象
 - 9.7.6. 面对数字排斥的教育
 - 9.7.7. 参考书目
- 9.8. 多元化学校中的信息和通信技术包容
 - 9.8.1. 学校包容和电子包容
 - 9.8.2. 学校的电子包容, 优势和要求
 - 9.8.3. 教育过程概念的变化
 - 9.8.4. 教师和学生角色的转变
 - 9.8.5. 信息通信技术是关注多样性的一个要素
 - 9.8.6. 为有教育支持需求的学生使用信通技术
 - 9.8.7. 参考书目
- 9.9. 利用信息和通信技术进行学习的积极方法
 - 9.9.1. 导言和目标
 - 9.9.2. 信息通信技术和新的教育范式: 学习的个性化
 - 9.9.3. 有效的信息通信技术辅助学习的积极方法
 - 9.9.4. 通过研究学习
 - 9.9.5. 协作和合作学习
 - 9.9.6. 基于问题和挑战的学习
 - 9.9.7. 翻转课堂
 - 9.9.8. 为每种方法选择合适的TIC的策略: 多元智能和学习景观
 - 9.9.9. 参考书目
- 9.10. 协作学习和翻转课堂
 - 9.10.1. 导言和目标
 - 9.10.2. 协作学习的定义
 - 9.10.3. 与合作学习不同之处
 - 9.10.4. 合作和协作学习的工具Padlet
 - 9.10.5. 翻转课堂的定义
 - 9.10.6. 翻转式编程的教学行动
 - 9.10.7. 创建翻转课堂的数字工具
 - 9.10.8. 颠倒的课堂经验
 - 9.10.9. 参考书目

模块10.个性化教育教育的理论,哲学和人类学基础

- 10.1. 人的问题
 - 10.1.1. 依靠人的力量进行教育
 - 10.1.2. 人和人性
 - 10.1.3. 人的属性或根本属性
 - 10.1.4. 促进人的根本属性或特性展开的策略
 - 10.1.5. 人-作为一个动态系统
 - 10.1.6. 人和人能赋予生命的意义
- 10.2. 个性化教育的教育学基础
 - 10.2.1. 人的可教育性-整合和成长的能力
 - 10.2.2. 什么是和什么不是个人化教育?
 - 10.2.3. 个性化教育的目标
 - 10.2.4. 个人师生见面会
 - 10.2.5. 主角和调解人
 - 10.2.6. 个性化教育的原则
- 10.3. 个性化教育中的学习情况
 - 10.3.1. 对学习过程的个性化看法
 - 10.3.2. 操作和参与的方法及特点
 - 10.3.3. 学习情况及个性化学习
 - 10.3.4. 材料和资源的作用
 - 10.3.5. 评估作为一种学习情况
 - 10.3.6. 个性化的教育风格及五种表现形式
 - 10.3.7. 鼓励个性化学习的五种表现形式
- 10.4. 激励:个性化学习的一个关键方面
 - 10.4.1. 情感和智力对学习过程的影响
 - 10.4.2. 动机的定义和类型
 - 10.4.3. 动机和价值观
 - 10.4.4. 使学习过程更具有吸引力的策略
 - 10.4.5. 学习中的游戏面向
- 10.5. 元认知学习
 - 10.5.1. 在个性化教育中应该教给学生什么
 - 10.5.2. 元认知和元认知学习的含义
 - 10.5.3. 元认知的学习策略
 - 10.5.4. 元认知学习的结果
 - 10.5.5. 对学习者有意义学习的评估
 - 10.5.6. 创造性教育的关键
- 10.6. 学校组织的个性化
 - 10.6.1. 学校组织的因素
 - 10.6.2. 个性化的学校环境
 - 10.6.3. 学生
 - 10.6.4. 教师
 - 10.6.5. 家人
 - 10.6.6. 学校作为一个组织和单位
 - 10.6.7. 评估学校教育个性化的指标
- 10.7. 身份和职业
 - 10.7.1. 个人身份:一种个人和集体的构建
 - 10.7.2. 缺少社会的评价
 - 10.7.3. 破解和身份危机
 - 10.7.4. 职业化的辩论
 - 10.7.5. 在天职和专长之间
 - 10.7.6. 如同工匠的教师
 - 10.7.7. 行为快餐
 - 10.7.8. 不为人知的好人和不为人知的坏人
 - 10.7.9. 教师有竞争对手
- 10.8. 成为一名教师的过程
 - 10.8.1. 初步培训事项
 - 10.8.2. 开始时越困难越好
 - 10.8.3. 在常规和适应之间
 - 10.8.4. 不同阶段,不同需求
- 10.9. 高效教师的特点
 - 10.9.1. 关于有效教师的文献
 - 10.9.2. 加值方法
 - 10.9.3. 课堂观察和人种学方法
 - 10.9.4. 国家拥有优秀教师的梦想
- 10.10. 信念和变化
 - 10.10.1. 对教师职业的信念分析
 - 10.10.2. 行动多,影响小
 - 10.10.3. 寻找教师的榜样

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

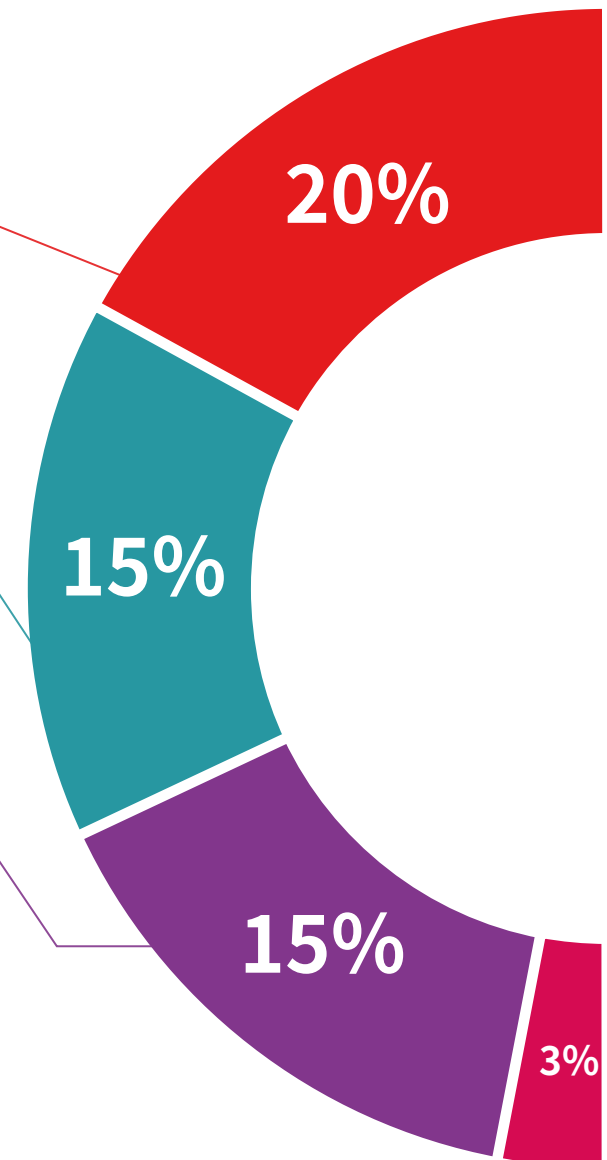
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

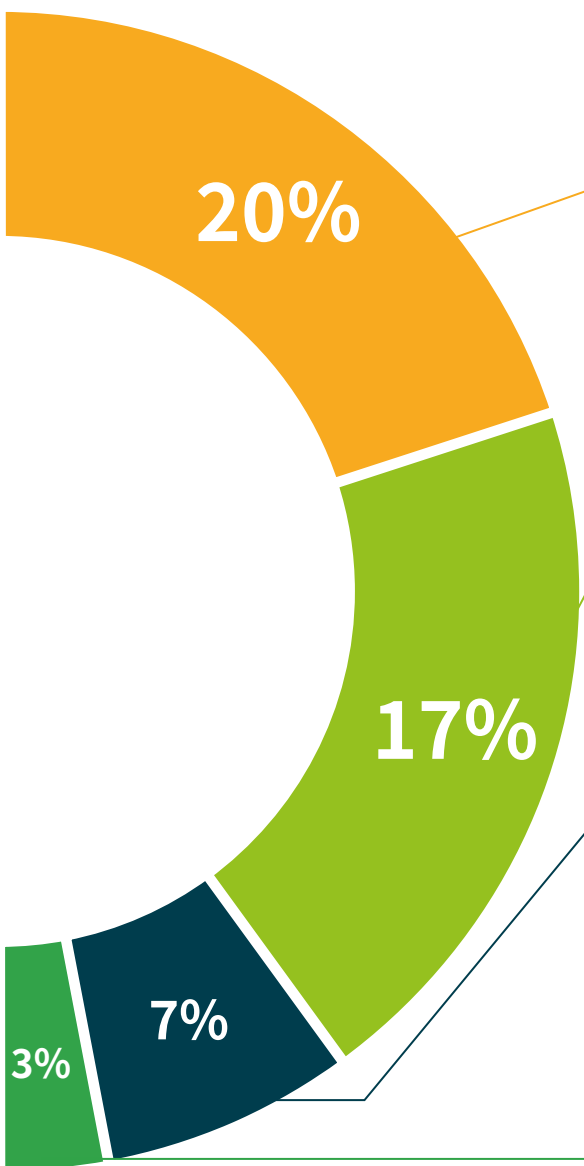
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

发展终身学习计划校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**发展终身学习计划校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**发展终身学习计划校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



*海牙认证。如果学生要求为他们的纸质学位申请海牙加注, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 以获得额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 现在
个性化的关注 质量
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
发展终身学习计划

- » 模式:在线
- » 时长:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士 发展终身学习计划



tech 科学技术大学