

Специализированная магистратура

Разработка программ непрерывного образования



Специализированная магистратура

Разработка программ непрерывного образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-continuing-education-program-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 30

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Непрерывное образование — это образование, которое продолжается на протяжении всей жизни, выходя за рамки школьного и университетского этапов. Разработка программ такого типа предполагает глубокое знание различных существующих процессов обучения, теоретических основ этой формы образования и того, как проводить его оценку, проводя различие между непрерывным и профессиональным образованием.

Для этого программа включает обновленное содержание, включающее использование новых технологий и социокультурных аспектов, которые необходимо учитывать, чтобы преподавание было эффективным и адекватным, ориентированным на развитие разнообразных, межкультурных и виртуальных студентов, предоставляя им инструменты, ведущие к усвоению знаний, которые будут сопровождать их в процессе обучения благодаря уникальной методологии TECH.



“

Способствуйте продвижению программ непрерывного образования в цифровой среде и содействуйте усвоению знаний в этой образовательной форме с помощью технологических достижений”

Специализированная магистратура ТЕСН направлена на придание импульса карьере специалистов в области педагогики, ориентированных на разработку программ непрерывного образования, обучение в рамках которых происходит на протяжении всей жизни, продолжаясь после окончания таких образовательных этапов, как среднее или университетское образование. С этой целью программа состоит из обновленного содержания, включающего использование новых технологий и социокультурных аспектов, которые необходимо учитывать для эффективного и адекватного преподавания.

Таким образом, учебная программа направлена на расширение возможностей специалиста, ориентированного на развитие своих учеников, предоставляя им инструменты, способствующие постоянному и непрерывному обучению. В этом смысле важно сначала понять психологию обучения, чтобы иметь возможность разрабатывать эффективные и успешные образовательные программы, подчеркивая использование контекстуализированной методологии.

Таким образом, была разработана учебная программа, модули которой дают широкий обзор существующих процессов обучения, связанных с обучением на протяжении всей жизни, их теоретической основы и способов их оценки, проводя, например, различие между непрерывным и профессиональным образованием. Так, студенты ознакомятся с теми образовательными методиками, способствующими непрерывному образованию человека, представляющему собой постоянный процесс.

Во время обучения специалисты в области педагогики будут изучать все, что связано с непрерывным образованием, уделяя особое внимание онлайн-дидактике, учитывая успех электронного обучения и использование ИКТ для виртуального обучения.

Данная **Специализированная магистратура в области непрерывного образования** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области педагогики
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Планирование проектов по оценке образовательных программ станет одной из ваших задач после прохождения обучения по этой Специализированной магистратуре"

“

Разработайте инструменты, необходимые для продвижения инклюзивных и межкультурных школ, благодаря этой Специализированной магистратуре от TESH"

В преподавательский состав программы входят профессионалы данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Это представляет собой серьезное изменение старого взгляда на образование, в котором учитель был центром, а преподаваемое содержание было обобщенным, как и усвоение постоянных знаний, которые будут сопровождать ученика на протяжении всей его жизни.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

Вы проанализируете этические дилеммы, которые новые требования и формы социальной изоляции в условиях общества знаний ставят перед профессией педагога.

Вы глубоко изучите развитие процессов вмешательства в различных областях непрерывного образования.



02

Цели

Цель программы – дать возможность студентам приобрести необходимые компетенции и развиваться в педагогической области непрерывного образования. Поэтому содержание учебного плана включает в себя ряд задач, которые студент должен решить в ходе программы, достижение которых повысит его способности в разработке успешных образовательных программ. Таким образом, они получают полноценные знания в конкретной области педагогической отрасли, а это не что иное, как глубокое знание возможных уровней планирования для разработки и планирования образовательных программ, отвечающих текущим педагогическим потребностям.



“

Критический анализ и включение самых актуальных проблем современного общества, которые влияют на семейное и школьное образование, является ключевым вопросом для разработки программ непрерывного образования”



Общие цели

- ♦ Приблизиться к разработке процессов вмешательства для разных областей непрерывного образования
- ♦ Определять основные инструменты инклюзивного образования
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание

“

Вы приобретете необходимые инструменты для избегания школьной неуспеваемости”





Конкретные цели

Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- ♦ Получить необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Глубоко изучить передовой опыт в области ИКТ для обеспечения профессионального развития учителей в сфере управления цифровыми ресурсами для использования в преподавании, коммуникации в цифровых сетях для педагогических целей, способности создавать учебные материалы
- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как главный инструмент образования
- ♦ Определять и раскрывать значение подготовки учителей на рабочем месте

Модуль 2. Техники коммуникации и устной речи для педагога

- ♦ Изучить эффективные методы коммуникации в классе
- ♦ Обсуждать аспекты вербальной и невербальной коммуникации, необходимые для развития преподавателя
- ♦ Научиться управлять стрессом, который вызывает любое публичное выступление
- ♦ Соблюдать технику ухода за голосом

Модуль 3. Социальное исключение и политика инклюзии

- ♦ Знать и критически понимать теоретические и методологические основы, которые, с педагогической, социологической и психологической точек зрения, лежат в основе социально-образовательных процессов
- ♦ Проанализировать этические дилеммы, с которыми сталкиваются учителя в связи с новыми требованиями и формами социальной изоляции в обществе знаний
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию

Модуль 4. Методология социально-педагогического действия

- ♦ Знать различные методологии социально-педагогического действия
- ♦ Уметь применять конкретные методологии для социально-педагогического действия
- ♦ Критически оценивать весь социально-педагогический процесс

Модуль 5. Разработка и управление образовательными программами

- ♦ Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- ♦ Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- ♦ Понимать основы и элементы образовательного планирования
- ♦ Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- ♦ Получить навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ

Модуль 6. Педагогическое консультирование для социальных институтов

- ♦ Понимать функции образовательного консультанта и их воспитательное значение
- ♦ Проанализировать различные контексты и социальные структуры, которые могут участвовать в этом процессе
- ♦ Развивать навыки качественного образовательного консультирования
- ♦ Рассматривать передовой опыт в области образовательного консультирования и его последствия

Модуль 7. Оценка образовательной программы

- ♦ Знать и использовать терминологию, характерную для оценки образовательных и формат программ
- ♦ Знать и применять модели оценки программ в социально-педагогической практике
- ♦ Планировать проекты по оценке успешных учебных и образовательных программ в соответствии с контекстом
- ♦ Получать навыки оценки образовательных и учебных программ
- ♦ Подготавливать, интерпретировать, оценивать и распространять отчеты об оценке программ

Модуль 8. Непрерывное образование

- ♦ Разобраться в фундаментальных вопросах, связанных с непрерывным обучением
- ♦ Проанализировать ситуацию непрерывного обучения как организационного элемента образовательной реальности
- ♦ Осознать необходимость непрерывного обучения как основы для всей системы образования
- ♦ Ознакомиться с различными сферами деятельности в области непрерывного обучения





Модуль 9. Равенство и политика многообразия в классе

- ♦ Ознакомиться с различными тесно связанными друг с другом терминами, и их применением в классе
- ♦ Получить необходимые инструменты для избегания школьной неуспеваемости
- ♦ Выявлять признаки возможного буллинга в школе
- ♦ Разрабатывать инструменты для продвижения инклюзивного и межкультурного школьного образования
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Определять различные нарушения в образовательных учреждениях

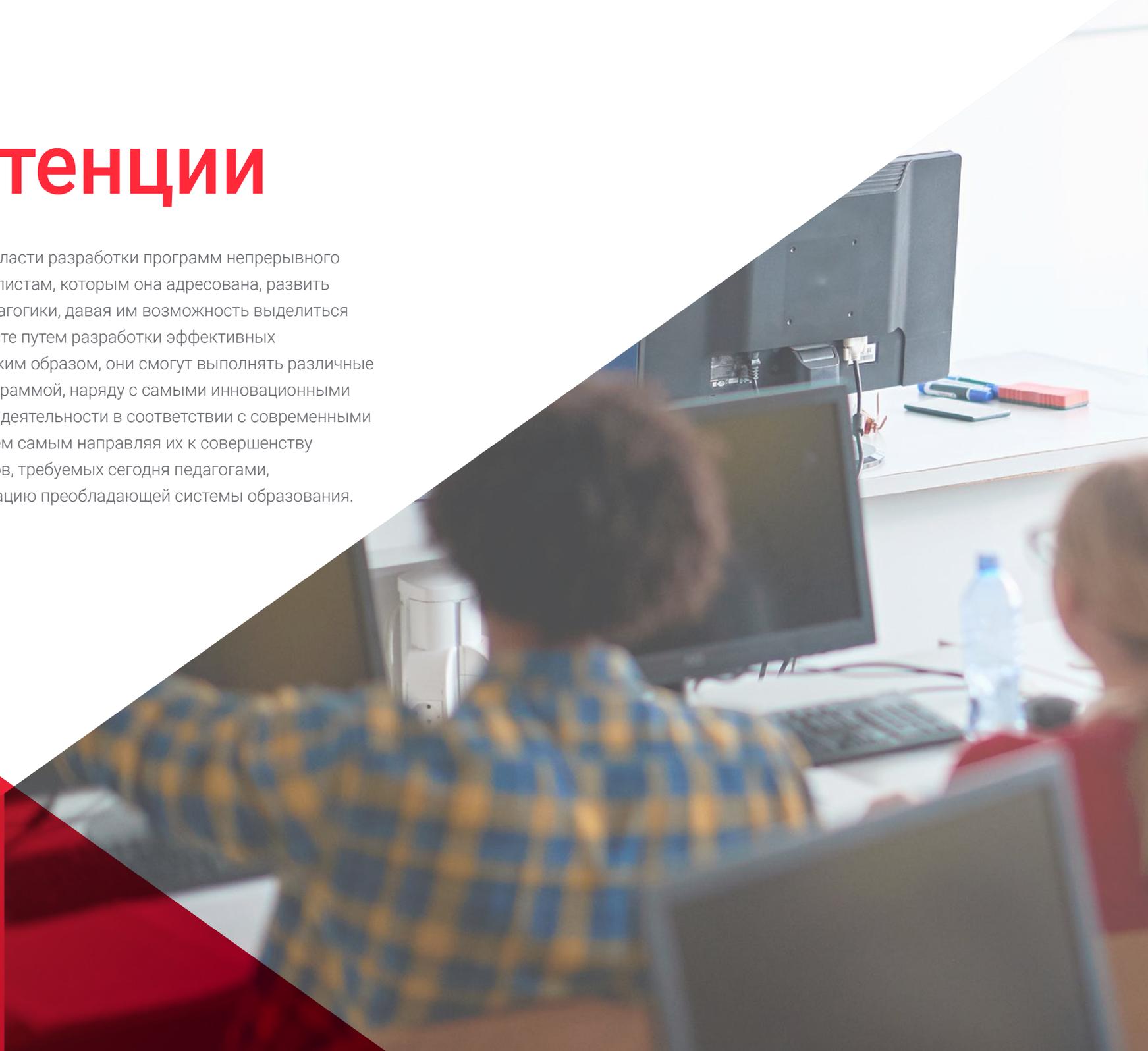
Модуль 10. Персонализированное образование. Теоретические, философские и антропологические основы образования

- ♦ Получить необходимые навыки для анализа
- ♦ Пробудить профессиональные и интеллектуальные стремления, чтобы научиться быть грамотными профессионалами
- ♦ Знать различные педагогические основы образования
- ♦ Определять различные учебные ситуации в персонализированном образовании
- ♦ Интегрировать подготовку преподавателей для хорошего образовательного результата

03

Компетенции

Структура этой программы в области разработки программ непрерывного образования позволяет специалистам, которым она адресована, развить ряд компетенций в области педагогики, давая им возможность выделиться в своем профессиональном росте путем разработки эффективных образовательных программ. Таким образом, они смогут выполнять различные функции, связанные с этой программой, наряду с самыми инновационными предложениями в этой области деятельности в соответствии с современными требованиями преподавания, тем самым направляя их к совершенству в своей профессии. Ряд аспектов, требуемых сегодня педагогами, сфокусированных на модернизацию преобладающей системы образования.





“

В этой Специализированной магистратуре вы приобретете компетенции и знания, необходимые для внедрения программ непрерывного образования в онлайн-режиме, в соответствии с адекватной для современного контекста методологией”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Научиться структурировать информацию соответствующим образом так, чтобы учащиеся могли правильно усвоить знания
- ♦ Разрабатывать планы образовательных проектов
- ♦ Выявлять потребности обучения на протяжении всей жизни и определить основные справочные базы для того, чтобы сделать возможным создание образовательного учреждения





Профессиональные навыки

- ♦ Пробудить интерес и восприимчивость к социокультурной реальности
- ♦ Применять навыки решения проблем и принятия решений
- ♦ Выявлять возможные факторы школьной неуспеваемости
- ♦ Способствовать психомоторному развитию в образовании детей дошкольного возраста

“

Вы будете планировать проекты по оценке успешных образовательных программ в школах”

04

Структура и содержание

Учебный план этой программы был разработан на основе требований, на которые в настоящее время ориентировано непрерывное образование, следуя теоретико-практическому пути, в ходе которого специалист овладеет различными методами разработки успешных и контекстуальных образовательных программ. Таким образом, была разработана учебная программа, модули которой предлагают широкую перспективу существующих процессов обучения, используемых для этого технологий и применяемой сегодня методологии социально-педагогической деятельности. Так, студенты ознакомятся с теми образовательными методиками, способствующими непрерывному образованию человека, представляющему собой постоянный процесс.



“

Приобретите знания для правильной разработки программ непрерывного образования в настоящее время, определяя новые среды обучения и используя принцип связанного обучения”

Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 1.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
 - 1.1.1. Введение и цели
 - 1.1.2. Школа в обществе знаний
 - 1.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
 - 1.1.4. Цифровая грамотность и навыки
 - 1.1.5. Роль учителя в классе
 - 1.1.6. Цифровые компетенции учителей
 - 1.1.7. Библиографические ссылки
 - 1.1.8. Аппаратное обеспечение в классе: PDI, планшеты и *смартфоны*
 - 1.1.9. Интернет как образовательный ресурс: Веб 2.0 и *мобильное обучение*
 - 1.1.10. Учителя как часть Веб 2.0: как построить свою цифровую идентичность
 - 1.1.11. Руководство по созданию описаний учителей
 - 1.1.12. Создание профиля учителя в Twitter
 - 1.1.13. Библиографические ссылки
- 1.2. Создание педагогического контента с ИКТ и его возможности в классе
 - 1.2.1. Введение и цели
 - 1.2.2. Условия для совместного обучения
 - 1.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *Просьюмер*
 - 1.2.4. Создание материалов в Веб 2.0: цифровые инструменты
 - 1.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
 - 1.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
 - 1.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
 - 1.2.8. Библиографические ссылки
- 1.3. Личные учебные среды для учителей
 - 1.3.1. Введение и цели
 - 1.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
 - 1.3.3. Образовательные сообщества
 - 1.3.4. Определение персональной среды обучения
 - 1.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
 - 1.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
 - 1.3.7. Библиографические ссылки
- 1.4. Совместное обучение и управление содержанием
 - 1.4.1. Введение и цели
 - 1.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
 - 1.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
 - 1.4.4. Контроль содержания
 - 1.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций студентов.
 - 1.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
 - 1.4.7. Библиографические ссылки
- 1.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
 - 1.5.1. Введение и цели
 - 1.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
 - 1.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
 - 1.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
 - 1.5.5. Типы социальных сетей
 - 1.5.6. Как использовать социальные сети в классе создание контента
 - 1.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс.
 - 1.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
 - 1.5.9. Цифровая идентичность
 - 1.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
 - 1.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология обучения служением с использованием средств ИКТ
 - 1.5.12. Платформы для продвижения безопасности в интернете
 - 1.5.13. Безопасность в интернете как часть образования: школа, семья, ученики и учителя
 - 1.5.14. Библиографические ссылки
- 1.6. Создание аудиовизуального контента с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
 - 1.6.1. Введение и цели
 - 1.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
 - 1.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
 - 1.6.4. Создание аудио
 - 1.6.5. Изображение как дидактический элемент

- 1.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
- 1.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
- 1.6.8. Что такое проектно-ориентированное обучение?
- 1.6.9. Процесс работы с ПО и ИКТ
- 1.6.10. Разработка ПОО с ИКТ
- 1.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
- 1.6.12. *Ютуберы и инстаграмеры*: неформальное обучение в цифровых медиа
- 1.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
- 1.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
- 1.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
- 1.6.16. Библиографические ссылки
- 1.7. Политика и законодательство в области ИКТ
 - 1.7.1. Введение и цели
 - 1.7.2. Органические законы о защите данных
 - 1.7.3. Руководство с рекомендациями по обеспечению конфиденциальности детей в интернете
 - 1.7.4. Авторское право: *copyright* у *Creative Commons*
 - 1.7.5. Использование материалов, защищенных авторским правом
 - 1.7.6. Библиографические ссылки
- 1.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
 - 1.8.1. Введение и цели
 - 1.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
 - 1.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
 - 1.8.4. Дополненная реальность (AR) в классе
 - 1.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
 - 1.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
 - 1.8.7. Занятия в классе
 - 1.8.8. Библиографические ссылки
- 1.9. Медиакомпетентность в классе с ИКТ
 - 1.9.1. Введение и цели
 - 1.9.2. Повышение медиакомпетентности учителей
 - 1.9.3. Владение навыками общения для мотивационного обучения
 - 1.9.4. Передача педагогического контента с ИКТ

- 1.9.5. Значение изображения как педагогического ресурса
- 1.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
- 1.9.7. Работа с изображениями в классе
- 1.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
- 1.9.9. Библиографические ссылки
- 1.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 1.10.1. Введение и цели
 - 1.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 1.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
 - 1.10.4. Создание *электронного портфолио* с помощью сайтов Google
 - 1.10.5. Создание оценочных рубрик
 - 1.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
 - 1.10.7. Библиографические ссылки

Модуль 2. Техники коммуникации и устной речи для преподавателей

- 2.1. Коммуникативные навыки преподавателя
 - 2.1.1. Коммуникативная компетентность учителей
 - 2.1.2. Коммуникативные аспекты грамотного преподавателя
 - 2.1.3. Голос: характеристики и применение
 - 2.1.4. Характеристики послания
- 2.2. Исследования в области образования
 - 2.2.1. Устная речь
 - 2.2.2. Сообщение в устной речи
 - 2.2.3. Коммуникативные стратегии в устной речи
- 2.3. Письмо в образовании
 - 2.3.1. Письменное выражение
 - 2.3.2. Развитие письма
 - 2.3.3. Методы и стратегии обучения
- 2.4. Лексическая точность и терминология
 - 2.4.1. Понятие лексической точности
 - 2.4.2. Рецептивный и продуктивный словарный запас
 - 2.4.3. Значение лексики и словарного запаса в передаче знаний

- 2.5. Учебные ресурсы I. ИКТ
 - 2.5.1. Ключевые понятия о цифровых образовательных ресурсах
 - 2.5.2. Внедрение и возможности ИКТ в преподавательской деятельности
 - 2.5.3. ИКТ и коммуникация в классе
- 2.6. Дидактические ресурсы I. Устная коммуникация
 - 2.6.1. Ораторское искусство
 - 2.6.2. Дидактика устной речи
 - 2.6.3. Учебные ресурсы для устной речи
 - 2.6.4. Разработка дидактического материала
 - 2.6.5. Оценка и коррекция устной речи
- 2.7. Учебные ресурсы II Письменное общение
 - 2.7.1. Эпистемическая функция письма и модели процессов письма
 - 2.7.2. Модели составления текстов, а также стратегии и упражнения для их написания
 - 2.7.3. Оценка и исправление письма
- 2.8. Надлежащая среда преподавания и обучения
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Концептуализация адекватной среды для преподавания-обучения
 - 2.8.3. Пространства для обучения. Элементы
 - 2.8.4. Виды учебной среды
- 2.9. Новые коммуникационные технологии и ИКТ
 - 2.9.1. Коммуникации и ИКТ
 - 2.9.2. Новые методы коммуникации
 - 2.9.3. Возможности, ограничения и последствия применения ИКТ в образовании
- 2.10. Теории об образовании и коммуникации
 - 2.10.1. Введение. Образовательные коммуникации
 - 2.10.1.1. Образование как коммуникационная система
 - 2.10.2. Модели педагогического взаимодействия
 - 2.10.3. Средства массовой информации и образование

Модуль 3. Социальное исключение и политика инклюзии

- 3.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 3.1.1. Разнообразиие и равные возможности
 - 3.1.2. Социальная сплоченность, исключение, неравенство и образование
 - 3.1.3. Процессы исключения в сфере формального и неформального образования: дифференциальные аспекты и образы разнообразия
- 3.2. Природа и происхождение основных причин исключения и неравенства в современных и новейших обществах
 - 3.2.1. Современный контекст социального исключения
 - 3.2.2. Новая социально-демографическая реальность
 - 3.2.3. Новая рабочая реальность
 - 3.2.4. Кризис государства всеобщего благосостояния
 - 3.2.5. Новые формы отношений и новые социальные связи
- 3.3. Отчуждение в школе
 - 3.3.1. Эпистемологическое вступление
 - 3.3.2. Социологические отсылки
 - 3.3.3. Социальный контекст, порождающий неравенство
 - 3.3.4. Социальное исключение и интеграция
 - 3.3.5. Школьное образование и образовательное исключение
 - 3.3.6. Меритократия и демократизация среднего образования
 - 3.3.7. Неолиберальный дискурс и влияние власти
- 3.4. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 3.4.1. Определение школьной неуспеваемости
 - 3.4.2. Причины школьной неуспеваемости
 - 3.4.3. Трудности, связанные с неуспеваемостью
 - 3.4.4. Методы диагностики школьной неуспеваемости
- 3.5. Инклюзивное школьное образование и межкультурное взаимодействие
 - 3.5.1. Поликультурное общество и межкультурное образование
 - 3.5.2. Инклюзивное образование как ответная мера
 - 3.5.3. Демократическое сосуществование в классе
 - 3.5.4. Методологические предложения по инклюзивному образованию

- 3.6. Практические подходы к учету разнообразия
 - 3.6.1. Инклюзивное образование в Испании
 - 3.6.2. Инклюзивное образование во Франции
 - 3.6.3. Инклюзивное образование в Латинской Америке
 - 3.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 3.7.1. ИКТ и цифровой разрыв
 - 3.7.2. Потенциал ИКТ для трудоустройства
 - 3.7.3. Как улучшить вклад ИКТ в социальную интеграцию
 - 3.8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах, соблюдающих политику многообразия
 - 3.8.1. ИКТ как инклюзивный ресурс
 - 3.8.2. Подготовка преподавателей, ИКТ и внимание к многообразию
 - 3.8.3. Адаптация ИКТ к потребностям учащихся
 - 3.9. Исключение и педагогические инновации
 - 3.9.1. Инклюзия, новая парадигма
 - 3.9.2. Денатурализация школьной неуспеваемости
 - 3.9.3. Защита разнообразия
 - 3.9.4. Оспаривание однородности
 - 3.9.5. Отказ от роли учителя
 - 3.10. Потребности и практика социальной политики инклюзии
 - 3.10.1. Политика инклюзии как гарантия утверждения прав
 - 3.10.2. Предвидение социальных проблем
 - 3.10.3. Социальное участие
 - 3.10.4. Многоуровневая артикуляция
- Модуль 4. Методология социально-педагогического действия**
- 4.1. Методология действия, социально-педагогическое вмешательство
 - 4.1.1. Социальная педагогика, дидактика и социально-педагогическое действие
 - 4.1.2. Области социально-педагогического действия
 - 4.1.3. Функции социально-педагогического действия
 - 4.1.4. Специалист по социально-педагогическому действию
 - 4.2. Феномен социального исключения
 - 4.2.1. Исключение как социальное явление
 - 4.2.2. Социальное исключение в настоящее время
 - 4.2.3. Факторы социального исключения
 - 4.2.4. Риски социального исключения
 - 4.3. Вмешательство в работу с иммигрантами, подверженным риску социальной изоляции
 - 4.3.1. Процессы первичного приема
 - 4.3.2. Процессы школьного обучения
 - 4.3.3. Реляционные процессы
 - 4.3.4. Процессы интеграции на рынке труда
 - 4.4. Социально-педагогическое вмешательство с несовершеннолетними из группы риска
 - 4.4.1. Дети, находящиеся в группе социального риска
 - 4.4.2. Национальное и международное законодательство о детях
 - 4.4.3. Программы и мероприятия социально-педагогического вмешательства с детьми
 - 4.4.4. Программы и мероприятия социально-педагогической работы с семьями
 - 4.5. Женщины, подверженные риску социальной изоляции
 - 4.5.1. Гендерное неравенство и социальное исключение
 - 4.5.2. Женщины-иммигранты
 - 4.5.3. Женщины в неполных семьях
 - 4.5.4. Безработные в течение долгого времени женщины
 - 4.5.5. Молодые женщины без высшего образования
 - 4.6. Работа с людьми с ограниченными возможностями
 - 4.6.1. Ограниченные возможности и социальная изоляция
 - 4.6.2. Программы и мероприятия по социально-педагогическому взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.6.3. Программы и мероприятия по социально-педагогическому взаимодействию с семьями и опекунами
 - 4.7. Социально-педагогическое взаимодействие с семьями
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Системный подход к семье
 - 4.7.3. Семейное консультирование
 - 4.8. Социальная динамизация сообщества
 - 4.8.1. Введение
 - 4.8.2. Сообщество и общественное развитие
 - 4.8.3. Методология и стратегии действий сообщества
 - 4.8.4. Достижения участия
 - 4.8.5. Оценка участия

- 4.9. Программы социально-педагогического вмешательства
 - 4.9.1. Социально-педагогические вмешательства по уходу за детьми
 - 4.9.2. Работа с подростками, подверженными риску социальной изоляции
 - 4.9.3. Социально-педагогическое вмешательство в тюрьмах
 - 4.9.4. Работа с женщинами, пострадавшими от гендерного насилия
 - 4.9.5. Социально-педагогическая работа с иммигрантами
- 4.10. К социально-педагогической педагогике смерти
 - 4.10.1. Концепция смерти
 - 4.10.2. Педагогика смерти в школьной среде
 - 4.10.3. Дидактическое предложение

Модуль 5. Разработка и управление образовательными программами

- 5.1. Разработка и управление образовательными программами
 - 5.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
 - 5.1.2. Типы образовательных программ
 - 5.1.3. Оценка образовательной программы
 - 5.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях
- 5.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
 - 5.2.1. Формальное и неформальное образование
 - 5.2.2. Модель формальной образовательной программы
 - 5.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 5.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
 - 5.3.1. Внедрение ИКТ в образовательные программы
 - 5.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
 - 5.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 5.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
 - 5.4.1. Преимущества билингвизма
 - 5.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
 - 5.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм
- 5.5. Разработка программ педагогического руководства
 - 5.5.1. Создание программ педагогического руководства
 - 5.5.2. Возможное содержание программ образовательной ориентации
 - 5.5.3. Методология оценки программ образовательной ориентации
 - 5.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 5.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
 - 5.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
 - 5.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
 - 5.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 5.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
 - 5.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
 - 5.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
 - 5.7.3. Техники оценки образовательных программ
 - 5.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 5.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
 - 5.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
 - 5.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
 - 5.8.3. Распространение образовательных программ
- 5.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
 - 5.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
 - 5.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
 - 5.9.3. Педагогическое руководство и передовой опыт
- 5.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальном образовании
 - 5.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
 - 5.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
 - 5.10.3. Пример передовой педагогических практик в неформальных контекстах

Модуль 6. Педагогическое консультирование для социальных институтов

- 6.1. Педагогика, консультирование и третий социальный сектор
 - 6.1.1. Третий сектор и образование
 - 6.1.2. Ключевые подходы к педагогическому консультированию и третий социальный сектор
 - 6.1.3. Примеры программ педагогического консультирования для третьего социального сектора
- 6.2. Фигура педагогического консультанта для социальных организаций
 - 6.2.1. Характеристика педагогического консультанта
 - 6.2.2. Педагогический консультант и социальные организации
 - 6.2.3. Роли педагогического консультанта вне формального образовательного контекста
- 6.3. Контексты и социальные организации для педагогического консультирования
 - 6.3.1. Введение
 - 6.3.2. Необразовательные контексты для педагогического консультирования
 - 6.3.3. Социальные организации и педагогическое консультирование
 - 6.3.4. Выводы
- 6.4. Разработка социальных проектов и педагогическое консультирование
 - 6.4.1. Современная концепция планирования социальных проектов и консультирования
 - 6.4.2. Этапы разработки социального проекта
 - 6.4.3. Выводы
- 6.5. Устойчивость социальных организаций и педагогическое консультирование
 - 6.5.1. Введение в тему устойчивости социальных организаций
 - 6.5.1.1. Профессиональные учебные сообщества
 - 6.5.2. Внешнее консультирование школы по вопросам устойчивых инноваций
 - 6.5.3. Постоянное совершенствование и участие в педагогическом консультировании
- 6.6. Педагогическое консультирование социальных институтов в области образования
 - 6.6.1. Введение
 - 6.6.2. Педагогический консультант в вопросах образования
 - 6.6.3. Пример консультирования по вопросам образования

- 6.7. Педагогическое консультирование социальных институтов в области проектов занятости и социально-трудовой инклюзии
 - 6.7.1. Введение
 - 6.7.2. Педагогический консультант в сфере занятости
 - 6.7.3. Пример консультирования по вопросам занятости
- 6.8. Педагогическое консультирование социальных институтов в области предпринимательства и социальных инноваций
 - 6.8.1. Введение
 - 6.8.2. Педагогический консультант в области предпринимательства
 - 6.8.3. Пример консультирования по вопросам предпринимательства
- 6.9. Педагогическое консультирование социальных институтов по вопросам равных возможностей, устойчивости и окружающей среды
 - 6.9.1. Введение
 - 6.9.2. Педагогический консультант в области равенства
 - 6.9.3. Пример консультирования по вопросам предпринимательства
- 6.10. Передовой опыт в области педагогического консультирования для социальных организаций
 - 6.10.1. Консультирование и совершенствование
 - 6.10.2. Стратегии хорошего консультирования
 - 6.10.3. Выводы

Модуль 7. Оценка образовательных программ

- 7.1. Концепция и компоненты программы. Педагогическая оценка
 - 7.1.1. Оценка
 - 7.1.2. Оценка и образование
 - 7.1.3. Компоненты оценки качества образования
- 7.2. Модели и методики оценки
 - 7.2.1. Стандарты оценки качества образования
 - 7.2.2. Модели оценки качества образования
 - 7.2.3. Оценка как процесс
- 7.3. Стандарты для оценочных исследований
 - 7.3.1. Общая концепция стандартов
 - 7.3.2. Структура и содержание стандартов
 - 7.3.3. Размышления на тему стандартов

- 7.4. Принцип взаимодополняемости. Методы и техники
 - 7.4.1. Определение принципа взаимодополняемости
 - 7.4.2. Методология реализации принципа взаимодополняемости
 - 7.4.3. Техники взаимодополняемости
- 7.5. Методы и инструменты оценки образования
 - 7.5.1. Стратегии оценки качества образования
 - 7.5.2. Методы и инструменты оценки образования
 - 7.5.3. Примеры методов оценки образования
- 7.6. Имеющиеся данные, статистика, файлы, показатели. Анализ содержания
 - 7.6.1. Концептуализация анализа содержания
 - 7.6.2. Первые методологические предложения в анализе содержания
 - 7.6.3. Составляющие анализа данных
 - 7.6.4. Методы анализа данных
- 7.7. Опросы, анкеты, интервью, наблюдение, самоотчеты, тесты и шкалы
 - 7.7.1. Концепция инструмента оценки образования
 - 7.7.2. Критерии для выбора инструментов оценки
 - 7.7.3. Виды методов и инструментов оценки
- 7.8. Потребности, недостатки и требования Начальная оценка и разработка программы
 - 7.8.1. Первоначальная оценка. Введение
 - 7.8.2. Анализ потребностей
 - 7.8.3. Разработка программы
- 7.9. Разработка программы. Формативная оценка программы
 - 7.9.1. Введение
 - 7.9.2. Формативная оценка Развитие
 - 7.9.3. Выводы
- 7.10. Заключение по программе. Итоговая, суммарная оценка
 - 7.10.1. Введение
 - 7.10.2. Итоговая, суммарная оценка
 - 7.10.3. Выводы

Модуль 8. Непрерывное образование

- 8.1. Природа, происхождение, эволюция и цель непрерывного образования
 - 8.1.1. Основные аспекты непрерывного образования
 - 8.1.2. Области и контексты непрерывного образования
 - 8.1.3. Вклад непрерывного образования в международные организации и цифровое общество
- 8.2. Теоретические основы непрерывного образования
 - 8.2.1. Происхождение и эволюция непрерывного образования
 - 8.2.2. Модели непрерывного образования
 - 8.2.3. Типы преподавателей: философско-образовательные парадигмы
- 8.3. Модели оценки непрерывного образования
 - 8.3.1. Введение
 - 8.3.2. Виды оценки в непрерывном образовании
 - 8.3.3. Значимость оценки в непрерывном образовании
 - 8.3.4. Выводы
- 8.4. Педагог и непрерывное образование
 - 8.4.1. Профессиональный профиль педагога для взрослых
 - 8.4.2. Компетенции педагога для взрослых
 - 8.4.3. Подготовка педагога для взрослых
- 8.5. Образование в бизнесе. Учебный отдел
 - 8.5.1. Роль обучения на предприятии. Концепции и терминология
 - 8.5.2. Исторический взгляд на отдел обучения в компании
 - 8.5.3. Важность образование в компании
- 8.6. Непрерывное обучение и профессиональная подготовка
 - 8.6.1. Определения и различия между непрерывным и профессиональным обучением
 - 8.6.2. Преимущества непрерывного обучения для компании
 - 8.6.3. Важность профессионального обучения в современных условиях
- 8.7. Профессиональная подготовка. Признания, сертификаты и аккредитации
 - 8.7.1. Профессиональное и трудовое обучение
 - 8.7.1.1. Кадровые ресурсы в экономическом развитии
 - 8.7.2. Управление кадровыми ресурсами
 - 8.7.3. Сертификаты и аккредитации в профессиональном обучении
 - 8.7.4. Важность профессионального обучения

- 8.8. Обучение и работа
 - 8.8.1. Работа и ее эволюция
 - 8.8.2. Текущий контекст трудоустройства
 - 8.8.3. Обучение, основанное на компетенциях
- 8.9. Образование в странах Европейского Союза
 - 8.9.1. Развитие непрерывного образования в Европейском Союзе
 - 8.9.2. Образование, работа и трудоустройство
 - 8.9.3. Европейская система квалификаций (ЕСК)
 - 8.9.4. Новый подход к системе высшего образования
 - 8.9.5. Действия и программы
- 8.10. Открытое и дистанционное обучение в цифровых контекстах
 - 8.10.1. Характеристики дистанционного образования
 - 8.10.2. Цифровое образование, *электронное обучение*
 - 8.10.3. ИКТ, их роль и значение для дистанционного образования
 - 8.10.4. Дистанционное и высшее образование

Модуль 9. Равенство и политика разнообразия в классе

- 9.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 9.1.1. Равенство, разнообразие, различия, справедливость и равноправие
 - 9.1.2. Разнообразие как нечто позитивное и существенное для жизни
 - 9.1.3. Релятивизм и этноцентризм
 - 9.1.4. Человеческое достоинство и права человека
 - 9.1.5. Теоретические взгляды на разнообразие в классе
 - 9.1.6. Библиографические ссылки
- 9.2. Эволюция дошкольного образования: от специального к инклюзивному
 - 9.2.1. Ключевые понятия: от специального образования к инклюзивному
 - 9.2.2. Инклюзивные условия в школе
 - 9.2.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 9.3. Характеристики и потребности в раннем детстве
 - 9.3.1. Приобретение двигательных навыков
 - 9.3.2. Приобретение психологического развития
 - 9.3.3. Развитие субъективации

- 9.4. Отчуждение в школе
 - 9.4.1. Скрытая учебная программа
 - 9.4.2. Нетерпимость и ксенофобия
 - 9.4.3. Как обнаружить буллинг в классе?
 - 9.4.4. Библиографические ссылки
- 9.5. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 9.5.1. Стереотипы и предрассудки
 - 9.5.2. Самоисполняющиеся пророчества, эффект Пигмалиона
 - 9.5.3. Другие факторы, влияющие на школьную неуспеваемость
 - 9.5.4. Библиографические ссылки
- 9.6. Инклюзивное и межкультурное школьное образование
 - 9.6.1. Школа как открытая организация
 - 9.6.2. Диалог
 - 9.6.3. Межкультурное образование и соблюдение политики многообразия
 - 9.6.4. Что такое межкультурное школьное образование?
 - 9.6.5. Проблемы в школьной среде
 - 9.6.6. Действия
 - 9.6.7. Предложения по межкультурному взаимодействию для работы в классе
 - 9.6.8. Библиографические ссылки
- 9.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 9.7.1. Преобразования в обществе информации и знаний
 - 9.7.2. Доступ к информации
 - 9.7.3. Web 2.0: от потребителей к создателям
 - 9.7.4. Риски, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 9.7.5. Цифровой разрыв: новый тип отчуждения
 - 9.7.6. Образование в условиях цифровой изоляции
 - 9.7.7. Библиографические ссылки
- 9.8. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах, соблюдающих политику многообразия
 - 9.8.1. Школьная инклюзия и цифровая инклюзия
 - 9.8.2. Цифровая инклюзия в школе, преимущества и требования
 - 9.8.3. Изменения в концепции образовательного процесса
 - 9.8.4. Трансформация ролей преподавателя и ученика

- 9.8.5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как элемент внимания к разнообразию
- 9.8.6. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для учащихся с потребностями в поддержке образования
- 9.8.7. Библиографические ссылки
- 9.9. Активные методики для обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 9.9.1. Введение и цели
 - 9.9.2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новая парадигма образования: персонализация обучения
 - 9.9.3. Активные методики для эффективного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
 - 9.9.4. Обучение через исследования
 - 9.9.5. Совместное и кооперативное обучение
 - 9.9.6. Обучение на основе проблем и проектов
 - 9.9.7. *Перевернутый класс*
 - 9.9.8. Стратегии выбора правильных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для каждой методики: множественный интеллект и образовательный ландшафт
 - 9.9.9. Библиографические ссылки
- 9.10. Совместное обучение и *перевёрнутый класс*
 - 9.10.1. Введение и цели
 - 9.10.2. Определение совместного обучения
 - 9.10.3. Отличия от кооперативного обучения
 - 9.10.4. Инструменты для кооперативного и совместного обучения: Padlet
 - 9.10.5. Определение *перевернутого класса*
 - 9.10.6. Дидактические действия для планирования *перевернутого класса*
 - 9.10.7. Цифровые инструменты для создания "перевернутого класса"
 - 9.10.8. Занятия в "перевернутом классе"
 - 9.10.9. Библиографические ссылки



Модуль 10. Персонализированное образование. Теоретические, философские и антропологические основы образования

- 10.1. Человеческая личность
 - 10.1.1. Образование с учетом особенностей человека
 - 10.1.2. Личность и человеческая природа
 - 10.1.3. Преобладающие атрибуты или радикальные свойства человека
 - 10.1.4. Стратегии, способствующие раскрытию радикальных качеств или свойств человека
 - 10.1.5. Человеческая личность как динамическая система
 - 10.1.6. Личность и смысл, который можно придать жизни
- 10.2. Педагогические основы персонализированного образования
 - 10.2.1. Способность к образованию человека как способность к интеграции и росту
 - 10.2.2. Что является и не является персонализированным образованием
 - 10.2.3. Цели персонализированного образования
 - 10.2.4. Личная встреча преподавателя и ученика
 - 10.2.5. Главные герои и посредники
 - 10.2.6. Принципы персонализированного образования
- 10.3. Учебные ситуации в персонализированном образовании
 - 10.3.1. Персонализированное видение процесса обучения
 - 10.3.2. Оперативные и совместные методологии и их общие характеристики
 - 10.3.3. Учебные ситуации и их персонализация
 - 10.3.4. Роль материалов и ресурсов
 - 10.3.5. Оценка как ситуация обучения
 - 10.3.6. Индивидуальный стиль образования и пять его проявлений
 - 10.3.7. Содействие пяти проявлениям персонализированного стиля образования
- 10.4. Мотивация: ключевой аспект персонализированного обучения
 - 10.4.1. Влияние аффективности и интеллекта на процесс обучения
 - 10.4.2. Определение и типы мотивации
 - 10.4.3. Мотивация и ценности
 - 10.4.4. Стратегии, позволяющие сделать процесс обучения более привлекательным
 - 10.4.5. Игровой аспект работы в школе
- 10.5. Метакогнитивное обучение
 - 10.5.1. Чему следует обучать в рамках персонализированного образования
 - 10.5.2. Значение метапознания и метакогнитивного обучения
 - 10.5.3. Метакогнитивные стратегии обучения
 - 10.5.4. Последствия метакогнитивного обучения
 - 10.5.5. Оценка осмысленного обучения учащихся
 - 10.5.6. Ключи к воспитанию в творчестве
- 10.6. Персонализировать организацию школы
 - 10.6.1. Факторы при организации школы
 - 10.6.2. Индивидуальная школьная среда
 - 10.6.3. Учащиеся
 - 10.6.4. Преподавательский состав
 - 10.6.5. Семьи
 - 10.6.6. Школа как организация и как единое целое
 - 10.6.7. Показатели для оценки индивидуализации образования в школе
- 10.7. Личность и профессия
 - 10.7.1. Личная идентичность: личный и коллективный подход
 - 10.7.2. Отсутствие социальной оценки
 - 10.7.3. Распад и кризис личности
 - 10.7.4. Профессионализация под вопросом
 - 10.7.5. Между призванием и опытом
 - 10.7.6. Учителя как мастера
 - 10.7.7. Поведение *фаст-фуд*
 - 10.7.8. Непризнанные хорошие и неизвестные плохие
 - 10.7.9. У учителей есть конкуренты
- 10.8. Процесс становления педагога
 - 10.8.1. Вопросы начального обучения
 - 10.8.2. В начале: чем сложнее, тем лучше
 - 10.8.3. Между рутинной и адаптацией
 - 10.8.4. Разные стадии, разные потребности
- 10.9. Характеристики эффективных учителей
 - 10.9.1. Литература об эффективных учителях
 - 10.9.2. Методы повышения ценности
 - 10.9.3. Наблюдение за классом и этнографические подходы
 - 10.9.4. Желание иметь страны с хорошими учителями
- 10.10. Убеждения и изменения
 - 10.10.1. Анализ убеждений в отношении профессии учителя
 - 10.10.2. Много действий и мало влияния
 - 10.10.3. Поиск ролевых моделей в профессии учителя

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TESH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TESH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

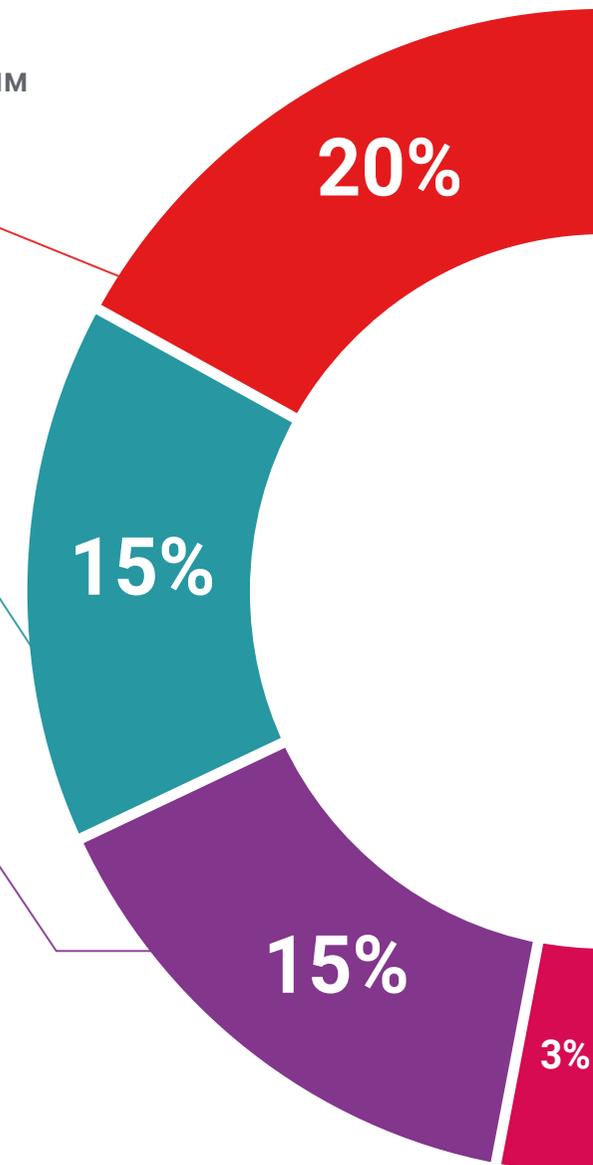
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

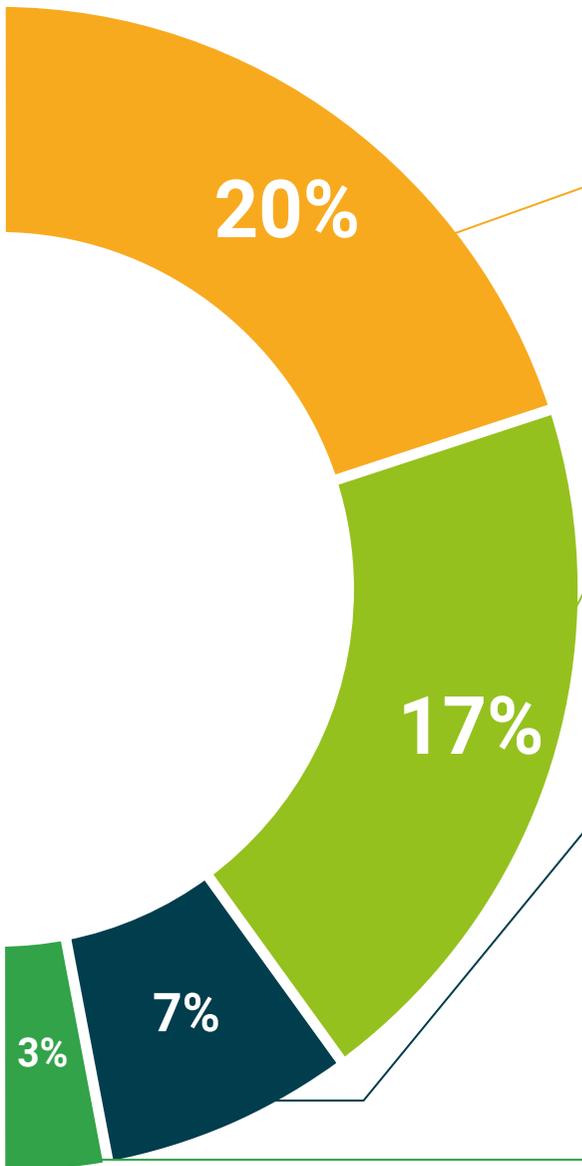
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

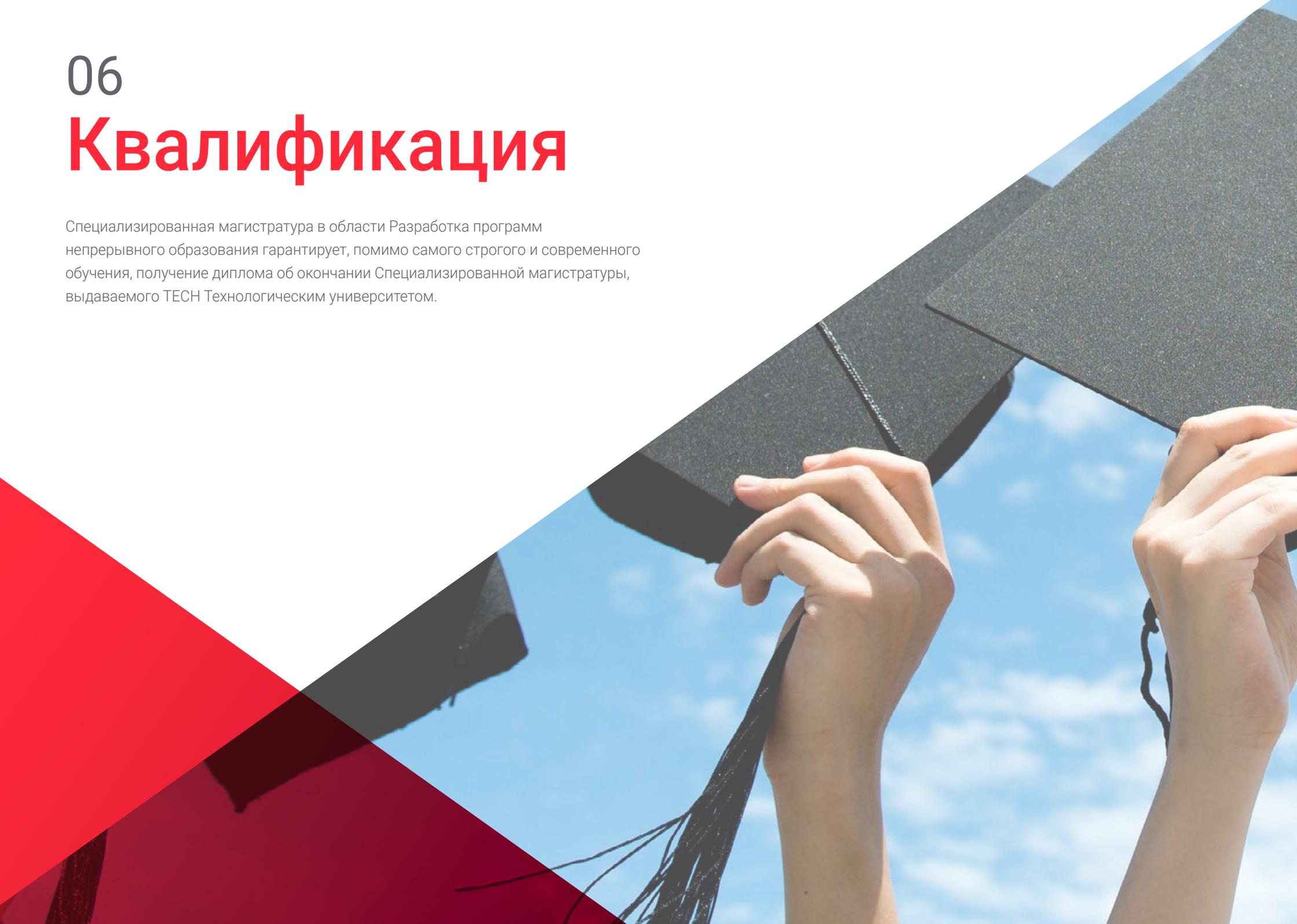
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области Разработка программ непрерывного образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.





“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области Разработка программ непрерывного образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

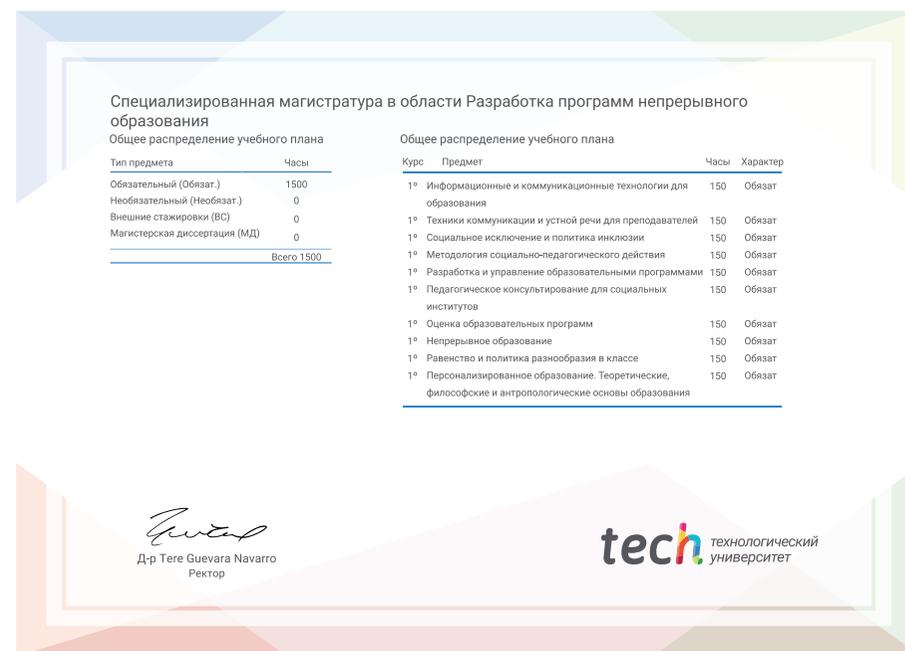
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Разработка программ непрерывного образования**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Разработка программ
непрерывного образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Разработка программ непрерывного образования

