

ماجستير خاص علم النفس العصبي السريري



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس العصبي السريري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/professional-master-degree/master-clinical-neuropsychology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

الكفاءات

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

لطالما كان للأستاذ المحترف دور رئيسي في النمو البدني والفكري للقاصر. لهذا السبب، فإن فهم للعلاقة المباشرة بين اتصال الدماغ والتعلم أمر أساسي للنمو السليم للطلاب والاكتشاف المبكر لأولئك القاصرين الذين قد يظهر لديهم عجز يتطلب تدخل أخصائي آخر. يقدم هذا المؤهل الجامعي للمعلمين محتوى شاملاً في مجال علم النفس العصبي، مما سيُتيح لهم التقدم في أدائهم المهني بمساعدة فريق متخصص وضعوا في هذا البرنامج معرفتهم الواسعة في هذا المجال.



يقدم لك برنامج جامعة TECH مؤهل علمي
جامعي بمحتوى متعدد التخصصات ومنهج
نظري عملي سيجعل منك المعلم الأكثر اكتمالاً"



يحتوي ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وعلم الأعصاب
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطالب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ محاضرات نظرية، وأسئلة للخبير، ومنتديات نقاشية حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لا يزال الدماغ أحد الأعضاء الأكثر دراسة من قبل العلماء، ومع ذلك لم يتم التوصل إلى فهمه بالكامل حتى الآن. ومع ذلك، فقد أدت الاكتشافات والتطورات إلى فهم أفضل لكيفية عملها وإلى تطبيق هذه المعرفة في مختلف التخصصات، بما في ذلك التعليم. يعد التطور المعرفي في سن مبكرة أمراً أساسياً لاكتشاف ما إذا كان التطور المعرفي يحدث بشكل صحيح أم أنه يعاني من نوع من الأمراض. في هذا السيناريو، يجب أن يفهم المُدرّس المحترف الذي يعيش يوميًا مع تلاميذه العمليات الحيوية والعصبية التي تفسر المرض، بالإضافة إلى الطرق المختلفة للتقييم والتشخيص.

يوفر هذا الماجستير الخاص للاساتذة المحترفين تعليماً متقدماً ومكثفاً يسمح لهم بالتقدم في مجال عملهم بفضل المنهج الذي سيتيح لهم معرفة المزيد عن علم النفس العصبي ومبادئ التشريح العصبي، بالإضافة إلى الأسس العصبية للوظائف الإدراكية وتلف الدماغ والاضطرابات المشتقة منه والعجز الإدراكي وتقنيات التقييم وإعادة التأهيل المستخدمة في علم النفس العصبي. كل هذا سيجعل من السهل فهم واكتشاف الطلاب ذوي التنوع الوظيفي والمعرفي.

برنامج جامعي سيتم تطويره على مدار 12 شهرًا مع خطة دراسية تتكون من منهج دراسي مكون من مواد متعددة الوسائط (ملخصات فيديو، وملخصات تفاعلية، ومقاطع فيديو مفصلة)، وقراءات متخصصة ومحاكاة لحالات سريرية حقيقية ستكون مفيدة جدًا لفهم المحتوى وتطبيقه العملي.

يقدم برنامج جامعة TECH للمحترفين في التدريس تعليماً عالي المستوى يمكن الحصول عليه بكل أريحية من أي مكان وفي أي وقت. كل ما تحتاج إليه هو جهاز إلكتروني (كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف محمول) متصل بالإنترنت للوصول إلى جميع محتويات هذا الماجستير الخاص. وبالتالي، فإن الطلاب الذين يحصلون على هذا المؤهل العلمي سيكونون أحرارًا في توزيع العبء الدراسي وفقاً لاحتياجاتهم. مرونة تسمح لك بالحصول على تعليم جيد دون إهمال مجالات أخرى من حياتك.



سيسمح لك نظام إعادة التعلّم Relearning بتقليل ساعات الدراسة الطويلة التي تتكرر كثيرًا في طرق التعلم الأخرى"

سيقودك هذا المؤهل إلى فهم أفضل للدماغ والتقييم وإعادة التأهيل علم النفس العصبي.

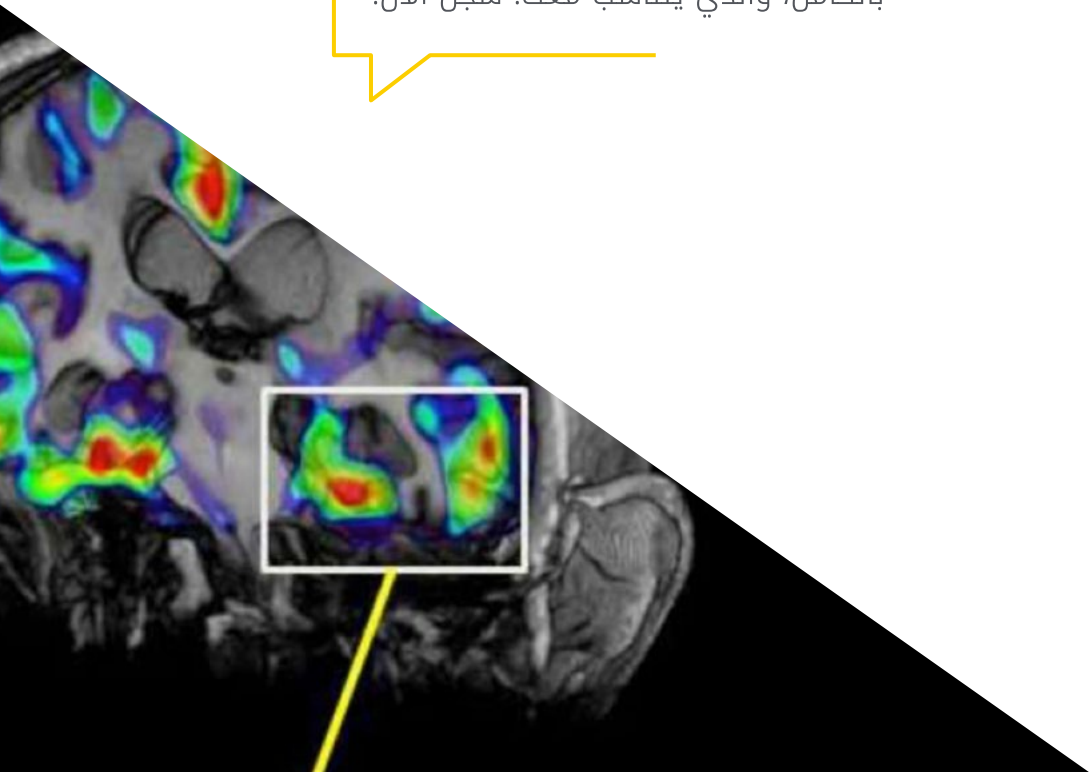
إذا كنت تريد برنامجاً متقدماً ومرناً، يقدم لك برنامج جامعة TECH مؤهلاً أونلاين بالكامل، والذي يتناسب معك. سجّل الآن.

هل تعرف عن الحُبسة الكلامية وتعذر القراءة والعجز عن الكتابة وتأثيرها على التعلم؟ تعمّق أكثر في هذا الأمر من خلال هذا التعليم الجامعي"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيّيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، حيث سيتعين على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي يتم طرحها خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.



الأهداف

لقد أتاح تطور علم النفس العصبي السريري العديد من التطورات في تقنيات وأدوات التشخيص، وكذلك في العلاجات المطبقة على الأشخاص الذين يعانون من أحد أنواع الاضطرابات. تم إنشاء هذا الماجستير الخاص بهدف تقريب محترفي التدريس من أحدث المعارف في هذا المجال من خلال منهج أعدته فريق تدريس متخصص في هذا المجال. في نهاية هذا التعليم، سيكون الطالب قادرًا على التعامل مع المفاهيم الأساسية لهذا التخصص، وسيكون لديه معرفة متعمقة بالاضطرابات المختلفة واكتشافها والنهج السريري لها، بالإضافة إلى إتقان علم النفس الدوائي الحالي.



هل تريد التعمق في العلاقة بين الدماغ والعقل؟
أنت أمام المؤهل الجامعي المناسب. سجل الآن"





الأهداف العامة

- ♦ وصف الأداء العام للدماغ والكيمياء الحيوية التي تنشطه أو توقفه
- ♦ إدارة نشاط الدماغ كخريطة للاضطرابات النفسية
- ♦ وصف ف العلاقة بين الدماغ والعقل
- ♦ تطوير تقنيات تُحدث تغييرات في الدماغ من أجل التغلب على الأمراض العقلية
- ♦ وصف الاضطرابات العصبية الأكثر شيوعًا في الاستشارة النفسية
- ♦ وصف العلاقات بين الجهاز العصبي المركزي والغدد الصماء وجهاز المناعة
- ♦ إدارة علم الأدوية النفسي الحالي ودمج هذه المعرفة في الأدوات النفسية التي يمكن أن تحسن المرض العقلي



الأهداف المحددة

الوحدة 1. مقدمة في علم النفس العصبي

- ♦ فهم أهمية علم النفس العصبي ومفاهيمه الأساسية
- ♦ معرفة طرق التقييم وأسس البحث في علم النفس العصبي
- ♦ كشف تطور الجهاز العصبي وعلاقته بالاضطرابات العصبية
- ♦ فهم بنية ووظيفة الجهاز العصبي على المستوى الخلوي والحزبي

الوحدة 2. مبادئ علم التشريح العصبي

- ♦ معرفة أصول وعملية تطور الجهاز العصبي
- ♦ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي وكيفية تواصل الخلايا العصبية مع بعضها البعض
- ♦ الحصول على لمحة عامة عن تكوين الجهاز العصبي
- ♦ معرفة الأساسيات الأساسية للتشريح العصبي

الوحدة 3. تشريح الأعصاب الوظيفي

- ♦ فهم الوظائف الرئيسية لفصوص الدماغ وتقسيماتها الفرعية
- ♦ تحليل كيفية تأثير الآفات في مناطق مختلفة من الفص الجبهي على التفكير والسلوك
- ♦ كشف كيفية تأثير الآفات في القشرة الحركية على التحكم في الحركة وتنفيذها
- ♦ فهم عدم تناسق الدماغ وتأثيره على الوظائف الإدراكية والعاطفية

الوحدة 4. الوظائف المعرفية

- ♦ فهم الأسس العصبية الحيوية الكامنة وراء الانتباه
- ♦ كشف الأسس العصبية الحيوية للغة
- ♦ دراسة الأسس العصبية الحيوية للإدراك الحسي
- ♦ فهم الأسس العصبية الحيوية للإدراك البصري المكاني



برنامج أونلاين سيجعلك تنمو كمدرس
وتكتشف العجز المعرفي المختلف
من خلال الاهتمام بأعراضهم"

الوحدة 5. التلف الدماغي

- ♦ تحليل آثار إصابات الدماغ المبكرة على التطور النفسي العصبي
 - ♦ كشف الاضطرابات الناجمة عن مشاكل الأوعية الدموية في الدماغ
 - ♦ معرفة الاضطرابات الصرية وآثارها النفسية العصبية
 - ♦ فهم التغيرات في مستوى الوعي وعواقبها النفسية العصبية
- ## الوحدة 6. الحُبسة الكلامية والعجز عن الكتابة وتعذر القراءة
- ♦ فهم خصائص وأسباب الحُبسة الكلامية ومنطقة بروكا
 - ♦ تحليل خصائص وأسباب الحُبسة الكلامية لدى فيرينيكي
 - ♦ كشف خصائص وأسباب الحُبسة الكلامية التوصيلية
 - ♦ معرفة خصائص وأسباب الحُبسة الكلامية الكلية
 - ♦ الإلمام بخصائص وأسباب الإختلافات الحُبسة الكلامية، والعجز عن الكتابة وتعذر القراءة

الوحدة 7. العجز المعرفي

- ♦ التعرف على أوجه القصور المعرفية المختلفة وقم بوضعها في سياقها
- ♦ تصنيف العجز المعرفي حسب أعرافه
- ♦ معرفة أوجه العجز المعرفي المختلفة ووضعها في سياقها
- ♦ تحليل اضطرابات التوحد واضطرابات طيف التوحد، إلى جانب تقييمها وتشخيصها

الوحدة 8. أمراض التنكس العصبي

- ♦ تحليل كيفية تأثير الاحتياطي المعرفي على الشيخوخة والصحة العقلية
- ♦ كشف الاضطرابات العصبية المختلفة، مثل التصلب المتعدد والتصلب الحائبي الضموري
- ♦ معرفة الخصائص الرئيسية لاضطرابات الحركة مثل مرض باركنسون
- ♦ فهم عملية التقدم في العمر وتأثيراتها على الإدراك

الوحدة 9. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- ♦ دراسة أسس التقييم وإعادة التأهيل النفسي العصبي
- ♦ فهم أدوات التقييم المختلفة المتوفرة في علم النفس العصبي
- ♦ معرفة التقنيات المختلفة لإعادة التأهيل النفسي العصبي
- ♦ كشف تقنيات إعادة التأهيل لتحسين الانتباه، والذاكرة، والوظائف التنفيذية، والعمه
- ♦ فهم كيفية تكييف البيئة وتوفير الدعم الخارجي للمرضى الذين يعانون من صعوبات نفسية عصبية

الوحدة 10. العلاجات الدوائية

- ♦ تعلم أسس وأساسيات العلاج النفسي الدوائي
- ♦ معرفة وتصنيف الأنواع المختلفة من الأدوية ذات التأثير النفساني
- ♦ معرفة الاستخدامات المختلفة للعلاج النفسي الدوائي
- ♦ فهم أهمية معلومات المريض في سياق العلاج بالعقاقير ودورها في الالتزام بالعلاج

الكفاءات

لقد تم تصميم هذا الماجستير الخاص من وجهة نظر متعددة التخصصات بهدف توسيع نطاق كفاءات المعلم الذي يواجه في الفصل الدراسي يوماً مجموعة من الطلاب الذين يقدمون قدرات تعليمية مختلفة ويتطور معرفي مختلف، وأحياناً مختلف جداً، لذلك يتطلب الأمر أيضاً اهتماماً أكثر فردية لذلك الطالب. وبالتالي، فإن هذا المؤهل سيمكن المعلمين من توسيع نطاق كفاءاتهم ومهاراتهم في التعرف على الاضطرابات النفسية، واكتشاف أنسب العلاجات الدوائية، وكذلك في الكشف عن إرشادات التدخل الدوائي للاضطرابات الشائعة مثل القلق والتوتر واضطرابات الأكل واضطرابات النوم.



مع الماجستير الخاص هذا يمكنك تحسين
مهاراتك في الفصل الدراسي من خلال فهم
ومعرفة الاضطرابات النفسية المختلفة"



الكفاءات العامة

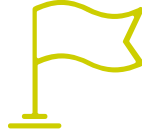


- ◆ معرفة أنماط ومؤشرات المرض النفسي
- ◆ مرافقة المرضى الذين يعانون من مرض عقلي وفهم سيرورة المرض وتطوره أثناء المرض
- ◆ دعم ورعاية المريض المصاب بمرض عقلي وأسرتة على أساس المعرفة الشاملة



عزز من كفاءاتك ومهاراتك في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من عجز إدراكي أو الذين يعالجون بالمؤثرات العقلية لاضطرابات القلق"

الكفاءات المحددة



- ♦ وصف الأسس العصبية للسلوك
- ♦ شرح مبادئ تشريح الأعصاب
- ♦ التعرف على مبادئ الكيمياء الحيوية للدماغ
- ♦ وصف الكيمياء الحيوية للاضطرابات النفسية
- ♦ التعرف على عمل التشريح العصبي والاضطرابات العقلية
- ♦ معرفة الكيمياء الحيوية والتشريح العصبي للاضطرابات النفسية الأكثر شيوعًا في العيادة الخارجية للممارس
- ♦ التمييز بين العلاجات الدوائية
- ♦ معرفة ما هي الشبكات العصبية السلوكية وكيفية عملها
- ♦ معرفة المبادئ التوجيهية للتدخل الدوائي في اضطرابات القلق والتوتر
- ♦ معرفة عمليات التدخل بالعقاقير النفسية في الاكتئاب، اضطرابات الأكل واضطرابات النوم



الهيكل والمحتوى

الخطة الدراسية لهذا الماجستير الخاص تم تطويرها من قبل فريق تدريس خبير استثمر ساعات طويلة في إعداد منهج شامل ومتعدد التخصصات مع نهج نظري عملي يسمح للمهنيين في مجال التعليم بالتطور في مجال عملهم. وبالتالي، سيتمكن الطلاب الذين يدرسون هذا البرنامج أونلاين من الوصول إلى 10 وحدات التي تشكل هذا المؤهل، حيث سيجدون مواد تعليمية متعددة الوسائط وحالات سريرية حقيقية وقراءات تكميلية. مكتبة لمصادر يمكنك الوصول إليها على مدار 24 ساعة يومياً من حاسوبك أو جهازك اللوحي. وبهذه الطريقة ستدخل مجال علم النفس العصبي السريري حتى تصل إلى أهدافك المهنية.



صل على مدار 24 ساعة يومياً إلى
المواد التعليمية باستخدام أحدث
التقنيات في المجال الأكاديمي"



الوحدة 1. مقدمة في علم النفس العصبي

- 1.1 مقدمة في علم النفس العصبي
 - 1.1.1. أسس وأصول علم النفس العصبي
 - 2.1.1. المناهج الأولى في المجال
 - 2.1.2. المناهج الأولى لعلم النفس العصبي
 - 1.2.1. الأعمال الأولى في علم النفس العصبي
 - 2.2.1. المؤلفون والأعمال الأكثر صلة
 - 3.1. تطور الجنين وتطوره في الجهاز العصبي المركزي
 - 1.3.1. مفهوم التكوّن والتطور
 - 2.3.1. تطور الجينات والتطور داخل الجهاز العصبي المركزي
 - 4.1. علم الأعصاب الخلوي والجزيئي
 - 1.4.1. مقدمة في علم الأعصاب
 - 2.4.1. علم الأعصاب الخلوي والجزيئي
 - 5.1. علم الأعصاب للأنظمة
 - 1.5.1. مفهوم النظم
 - 2.5.1. الهياكل والتنمية
 - 6.1. علم الأجنة للجهاز العصبي
 - 1.6.1. مبادئ علم الأجنة للجهاز العصبي
 - 2.6.1. مراحل علم الأجنة للجهاز العصبي المركزي
 - 7.1. مقدمة في علم التشريح البنيوي للجهاز العصبي المركزي
 - 1.7.1. مقدمة في علم التشريح البنيوي
 - 2.7.1. التطوير الهيكلي
 - 8.1. مقدمة في علم التشريح الوظيفي
 - 1.8.1. ما هو التشريح الوظيفي؟
 - 2.8.1. أهم الوظائف
 - 9.1. تقنيات التصوير العصبي
 - 1.9.1. مفهوم التصوير العصبي
 - 2.9.1. التقنيات الأكثر استخدامًا
 - 3.9.1. المميزات والعيوب

الوحدة 2. مبادئ علم التشريح العصبي

- 1.2. تشكيل الجهاز العصبي
 - 1.1.2. التنظيم التشريحي والوظيفي للجهاز العصبي
 - 2.1.2. الخلايا العصبية
 - 3.1.2. الخلايا الدبقية
 - 4.1.2. الجهاز العصبي المركزي: الدماغ والنخاع الشوكي
 - 5.1.2. الهياكل الرئيسية
 - 1.5.1.2. مقدمة الدماغ
 - 2.5.1.2. الدماغ المُتَوَسِّط
 - 3.5.1.2. الدماغ الخلفي
 - 2.2. تشكيل الجهاز العصبي 2
 - 1.2.2. الجهاز العصبي المحيطي
 - 1.1.2.2. الجهاز العصبي الجسدي
 - 2.2.2. الجهاز العصبي اللاإرادي أو اللاإرادي
 - 3.2.2.2. المادة البيضاء
 - 4.2.2.2. مسالة رمادية او غير واضحة
 - 5.2.2.2. السحايا
 - 6.2.2.2. السائل النخاعي
 - 3.2. الخلايا العصبية وتكوينها
 - 1.3.2. مقدمة في الخلايا العصبية وعملها
 - 2.3.2. الخلايا العصبية وتكوينها
 - 4.2. الشبكات العصبية الكهربائية والكيميائية
 - 1.4.2. ما هو الشبكات العصبية؟
 - 2.4.2. الشبكات العصبية الكهربائية
 - 3.4.2. الشبكات العصبية الكيميائية
 - 5.2. الناقلات العصبية
 - 1.5.2. ما هو الناقل العصبي؟
 - 2.5.2. أنواع الناقلات العصبية وكيفية عملها
 - 6.2. علم الغدد الصماء العصبية (علاقة ما تحت المهاد والغدد الصماء)
 - 1.6.2. مقدمة في علم الغدد الصماء العصبية
 - 2.6.2. أساس عمل الغدد الصماء العصبية

- 6.3. الفص الصدغي
 - 1.6.3. مقدمة لقشرة الفص الصدغي
 - 2.6.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.6.3. أساسيات عملها
- 7.3. الفص الجداري
 - 1.7.3. مقدمة في قشرة الفص الجداري
 - 2.7.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.7.3. أساسيات عملها
- 8.3. الفص القذالي
 - 1.8.3. مقدمة في قشرة الفص القذالي
 - 2.8.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.8.3. أساسيات عملها
- 9.3. عدم تناسق الدماغ
 - 1.9.3. مفهوم عدم تناسق الدماغ
 - 2.9.3. الميزات والوظائف

الوحدة 4. الوظائف المعرفية

- 1.4. القواعد العصبية الحيوية للانتباه
 - 1.1.4. مقدمة لمفهوم الانتباه
 - 2.1.4. القواعد والأسس العصبية الحيوية للانتباه
- 2.4. القواعد العصبية الحيوية للذاكرة
 - 1.2.4. مقدمة لمفهوم الذاكرة
 - 2.2.4. القواعد والأسس البيولوجية العصبية للذاكرة
- 3.4. قواعد اللغة العصبية الحيوية
 - 1.3.4. مقدمة لمفهوم اللغة
 - 2.3.4. القواعد والأسس العصبية الحيوية للغة
- 4.4. قواعد الإدراك العصبية الحيوية
 - 1.4.4. مقدمة لمفهوم الإدراك
 - 2.4.4. القواعد والأسس العصبية الحيوية للإدراك
- 5.4. قواعد بيولوجية عصبية بصرية مكانية
 - 1.5.4. مقدمة في الوظائف البصرية المكانية
 - 2.5.4. أسس وأساسيات الوظائف الإبصارية المكانية

- 7.2. علم المناعة العصبية (العلاقة بين الجهاز العصبي والجهاز المناعي)؛
 - 1.7.2. مقدمة في علم المناعة العصبية
 - 2.7.2. أسس وأساسيات علم المناعة العصبية
- 8.2. الجهاز العصبي في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 1.8.2. تطوير الجهاز العصبي المركزي
 - 2.8.2. الأساسيات والخصائص
- 9.2. الجهاز العصبي في مرحلة البلوغ
 - 1.9.2. أسس وخصائص الجهاز العصبي المركزي
- 10.2. الجهاز العصبي في الشيخوخة
 - 1.10.2. أسس وخصائص الجهاز العصبي المركزي في الشيخوخة
 - 2.10.2. المشاكل الرئيسية المرتبطة

الوحدة 3. تشريح الأعصاب الوظيفي

- 1.3. الفص الجبهي
 - 1.1.3. مقدمة في الفص الجبهي
 - 2.1.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.1.3. أساسيات عملها
- 2.3. علم النفس العصبي لقشرة الفص الجبهي الظهرية
 - 1.2.3. مقدمة لقشرة الفص الجبهي الظهري
 - 2.2.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.2.3. أساسيات عملها
- 3.3. علم النفس العصبي للقشرة الحجاجية الأمامية
 - 1.3.3. مقدمة في القشرة الحجاجية الأمامية
 - 2.3.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.3.3. أساسيات عملها
- 4.3. علم النفس العصبي لقشرة الفص الجبهي الإنسي
 - 1.4.3. مقدمة لقشرة الفص الجبهي الظهري
 - 2.4.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.4.3. أساسيات عملها
- 5.3. القشرة الحركية
 - 1.5.3. مقدمة في القشرة الحركية
 - 2.5.3. الخصائص الرئيسية
 - 3.5.3. أساسيات عملها

- 6.4. الأساس العصبي البيولوجي للوظائف التنفيذية
- 1.6.4. مقدمة في الوظائف التنفيذية
- 2.6.4. أسس وأساسيات الوظائف التنفيذية
- 7.4. براكسياس
- 1.7.4. ما هو التطبيق العملي؟
- 2.7.4. الخصائص والأنواع
- 8.4. الغنوص
- 1.8.4. ما هو التطبيق العملي؟
- 2.8.4. الخصائص والأنواع
- 9.4. الإدراك الاجتماعي
- 1.9.4. مقدمة في الإدراك الاجتماعي
- 2.9.4. الخصائص والأسس النظرية

الوحدة 5. التلف الدماغي

- 1.5. الاضطرابات العصبية والنفسية والسلوكية من أصل وراثي
- 1.1.5. مقدمة
- 2.1.5. الجينات والكروموسومات والوراثة
- 3.1.5. الجينات والسلوك
- 2.5. اضطراب إصابات الدماغ المبكرة
- 1.2.5. مقدمة
- 2.2.5. الدماغ في الطفولة المبكرة
- 3.2.5. شلل دماغ الطفل
- 4.2.5. المتلازمات النفسية
- 5.2.5. اضطرابات التعلم
- 6.2.5. الاضطرابات العصبية الحيوية التي تؤثر على التعلم
- 3.5. اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
- 1.3.5. مقدمة في اضطرابات الأوعية الدموية الدماغية
- 2.3.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.3.5. الخصائص والأعراض
- 4.5. أورام الدماغ
- 1.4.5. مقدمة في أورام المخ
- 2.4.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.4.5. الخصائص والأعراض

- 5.5. الصدمة القحفية الدماغية
- 1.5.5. مقدمة في الصدمة
- 2.5.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.5.5. الخصائص والأعراض
- 6.5. التهابات الجهاز العصبي المركزي
- 1.6.5. مقدمة في التهابات الجهاز العصبي المركزي
- 2.6.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.6.5. الخصائص والأعراض
- 7.5. اضطرابات الصرع
- 1.7.5. مقدمة لاضطرابات الصرع
- 2.7.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.7.5. الخصائص والأعراض
- 8.5. مستوى الوعي المتغير
- 1.8.5. مقدمة لمستوى الوعي المتغير
- 2.8.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.8.5. الخصائص والأعراض
- 9.5. تلف الدماغ المكتسب
- 1.9.5. مفهوم تلف الدماغ المكتسب
- 2.9.5. الأنواع الأكثر شيوعًا
- 3.9.5. الخصائص والأعراض
- 10.5. الاضطرابات المتعلقة بالشيخوخة المرضية
- 1.10.5. مقدمة
- 2.10.5. الاضطرابات النفسية المرتبطة بالشيخوخة المرضية

الوحدة 6. الحبسة والتعثر في الكتابة وت تعذر القراءة

- 1.6. حبسة بروكا
- 1.1.6. أسس وأصل حبسة بروكا
- 2.1.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
- 3.1.6. التقييم والتشخيص
- 2.6. حبسة فيرنيك
- 1.2.6. أسس وأصل حبسة فيرنيك
- 2.2.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
- 3.2.6. التقييم والتشخيص

الوحدة 7. العجز المعرفي

- 1.7. أمراض الانتباه
 - 1.1.7. أمراض الانتباه الرئيسية
 - 2.1.7. الخصائص والأعراض
 - 3.1.7. التقييم والتشخيص
- 2.7. أمراض الذاكرة
 - 1.2.7. أمراض الذاكرة الرئيسية
 - 2.2.7. الخصائص والأعراض
 - 3.2.7. التقييم والتشخيص
- 3.7. متلازمة خلل التنسج
 - 1.3.7. ما هي متلازمة خلل التنسج؟
 - 2.3.7. الخصائص والأعراض
 - 3.3.7. التقييم والتشخيص
- 4.7. اضطراب الحركة 1
 - 1.4.7. مفهوم اضطراب الحركة
 - 2.4.7. الطرق الرئيسية
 - 1.2.4.7. تعذر الأداء الحركي
 - 2.2.4.7. تعذر الأداء الفكري
 - 3.2.4.7. تعذر الأداء البناء
 - 4.2.4.7. اضطراب الحركة ارتداء الملابس
- 5.7. اضطراب الحركة 2
 - 1.5.7. اضطراب الحركة في المشي
 - 2.5.7. اضطراب الحركة الفموي
 - 3.5.7. اضطراب الحركة البصري
 - 4.5.7. اضطراب الحركة المتصلب
 - 5.5.7. استكشاف الاضطرابات الحركية:
 - 1.5.5.7. التقييم النفسي العصبي
 - 2.5.5.7. إعادة التأهيل المعرفي

- 3.6. الحُبسة الكلامية التوصيلية
 - 1.3.6. أسباب وأصل الحُبسة الكلامية التوصيلية
 - 2.3.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.3.6. التقييم والتشخيص
- 4.6. الحُبسة الكلامية الكلية
 - 1.4.6. أسس وأصل الحُبسة الكلامية الكلية
 - 2.4.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.4.6. التقييم والتشخيص
- 5.6. الحُبسة القشرية الحسية
 - 1.5.6. أساس وأصل الحُبسة الكلامية تحت القشرية الحسية
 - 2.5.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.5.6. التقييم والتشخيص
- 6.6. الحُبسة الحركية عبر القشرة
 - 1.6.6. أسس وأصل الحُبسة القشرية الحركية
 - 2.6.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.6.6. التقييم والتشخيص
- 7.6. الحُبسة القشرية المختلطة
 - 1.7.6. قواعد وأصل القشرة المختلطة
 - 2.7.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.7.6. التقييم والتشخيص
- 8.6. حُبسة التَّسْمِيَةِ
 - 1.8.6. أسس وأصل حُبسة التَّسْمِيَةِ
 - 2.8.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.8.6. التقييم والتشخيص
- 9.6. العجز عن الكتابة
 - 1.9.6. أسباب العجز عن الكتابة وأصلها
 - 2.9.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.9.6. التقييم والتشخيص
- 10.6. تعذر القراءة
 - 1.10.6. أسباب تعذر القراءة وأصلها
 - 2.10.6. الخصائص والأعراض الرئيسية
 - 3.10.6. التقييم والتشخيص

الوحدة 8. أمراض التنكس العصبي

- 1.8. الشيخوخة الطبيعية
 - 1.1.8. العمليات المعرفية الأساسية في الشيخوخة الطبيعية
 - 2.1.8. عمليات معرفية أعلى في الشيخوخة الطبيعية
 - 3.1.8. الانتباه والذاكرة لدى كبار السن مع تقدم العمر الطبيعي
- 2.8. الاحتياطي المعرفي وأهميته في الشيخوخة
 - 1.2.8. الاحتياطي المعرفي: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.2.8. وظيفة الاحتياطي المعرفي
 - 3.2.8. المتغيرات التي تؤثر على الاحتياطي المعرفي
 - 4.2.8. التدخلات القائمة على تحسين الاحتياطي المعرفي لدى كبار السن
- 3.8. تصلب متعدد
 - 1.3.8. مفاهيم وأسس بيولوجية لمرض التصلب المتعدد
 - 2.3.8. الخصائص والأعراض
 - 3.3.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.3.8. التقييم والتشخيص
- 4.8. التصلب الجانبي الضموري
 - 1.4.8. المفاهيم والأسس البيولوجية للتصلب الجانبي الضموري
 - 2.4.8. الخصائص والأعراض
 - 3.4.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.4.8. التقييم والتشخيص
- 5.8. مرض الباركنسون
 - 1.5.8. المفاهيم والأسس البيولوجية لمرض باركنسون
 - 2.5.8. الخصائص والأعراض
 - 3.5.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.5.8. التقييم والتشخيص
- 6.8. داء هنتنغتون
 - 1.6.8. المفاهيم والأسس البيولوجية لداء هنتنغتون
 - 2.6.8. الخصائص والأعراض
 - 3.6.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.6.8. التقييم والتشخيص

- 6.7. العمه 1
 - 1.6.7. مفهوم العمه
 - 2.6.7. العمه البصري
 - 1.2.6.7. عمه الأشياء
 - 2.2.6.7. تشخيص متزامن
 - 3.2.6.7. عمه التعرف على الوجوه
 - 4.2.6.7. عمه لوني
 - 5.2.6.7. آخرون
 - 3.6.7. النسيان السمعي
 - 1.3.6.7. العمه الموسيقي
 - 2.3.6.7. العمه الأصوات
 - 3.3.6.7. العمه اللفظي
 - 4.6.7. العمه الحسي الجسدي
 - 1.4.6.7. العمه التعرف على الاشكال
 - 2.4.6.7. العمه اللمس
- 7.7. العمه 2
 - 1.7.7. العمه الشم
 - 2.7.7. العمه في المرض
 - 1.2.7.7. العمه العاقة
 - 2.2.7.7. عمه أقسام الجسد
 - 3.7.7. تقييم العمه
 - 4.7.7. إعادة التأهيل المعرفي
 - 8.7. نقص في الإدراك الاجتماعي
 - 1.8.7. مقدمة في الإدراك الاجتماعي
 - 2.8.7. الخصائص والأعراض
 - 3.8.7. التقييم والتشخيص
 - 9.7. اضطرابات طيف التوحد
 - 1.9.7. مقدمة
 - 2.9.7. تشخيص اضطرابات طيف التوحد
 - 3.9.7. الملف المعرفي والنفسي العصبي المرتبط بالتوحد

- 4.9. تقييم التطبيق العملي والغنوص
 - 1.4.9. مقدمة في تقييم التطبيق العملي والغنوص
 - 2.4.9. الأدوات الرئيسية
- 5.9. المتغيرات التي تدخل في تعافي المريض
 - 1.5.9. عوامل المخاطرة
 - 2.5.9. عوامل الحماية
- 6.9. الاستراتيجيات: الاستعادة والتعويض والاستراتيجيات المختلطة
 - 1.6.9. استراتيجيات الاستعادة
 - 2.6.9. استراتيجيات التعويض
 - 3.6.9. استراتيجيات مختلطة
- 7.9. إعادة تأهيل الانتباه والذاكرة والوظائف التنفيذية والعمه
 - 1.7.9. إعادة تأهيل الرعاية
 - 2.7.9. إعادة تأهيل الذاكرة
 - 3.7.9. إعادة تأهيل الوظائف التنفيذية
 - 4.7.9. إعادة تأهيل العمهات
- 8.9. التكيف مع البيئة والمساعدات الخارجية
 - 1.8.9. تكيف البيئة حسب القيود
 - 2.8.9. كيف تساعد المريض خارجياً؟
- 9.9. تقنيات الارتجاع البيولوجي *biofeedback* كتدخل
 - 1.9.9. *biofeedback* الارتجاع البيولوجي: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.9.9. تقنيات استخدام الارتجاع البيولوجي *biofeedback*
 - 3.9.9. الارتجاع البيولوجي *biofeedback* كوسيلة للتدخل في علم نفس الصحة
 - 4.9.9. قرائن على استخدام الارتجاع البيولوجي *biofeedback* في علاج بعض الاضطرابات
- 10.9. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة كالتدخل
 - 1.10.9. التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة: التعريف والمفاهيم الأساسية
 - 2.10.9. المجالات الوظيفية التي تعتبر أهدافاً علاجية للتحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة
 - 3.10.9. نتائج التدخل باستخدام التحفيز المغناطيسي عبر الجمجمة في علم نفس الصحة

- 7.8. الخرف من نوع الزهايمر
 - 1.7.8. مفاهيم وأسس بيولوجية للخرف من نوع الزهايمر
 - 2.7.8. الخصائص والأعراض
 - 3.7.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.7.8. التقييم والتشخيص
- 8.8. خرف بيك
 - 1.8.8. المفاهيم والأسس البيولوجية خرف بيك
 - 2.8.8. الخصائص والأعراض
 - 3.8.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.8.8. التقييم والتشخيص
- 9.8. الخرف المصحوب بأجسام ليوي
 - 1.9.8. المفاهيم والأسس البيولوجية للخرف المصحوب بأجسام ليوي
 - 2.9.8. الخصائص والأعراض
 - 3.9.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.9.8. التقييم والتشخيص
- 10.8. الخرف الوعائي
 - 1.10.8. مفاهيم وأسس بيولوجية للخرف الوعائي
 - 2.10.8. الخصائص والأعراض
 - 3.10.8. الملف الشخصي للمريض
 - 4.10.8. التقييم والتشخيص

الوحدة 9. التقييم وإعادة التأهيل العصبي النفسي

- 1.9. تقييم الانتباه والذاكرة
 - 1.1.9. مقدمة في تقييم الانتباه والذاكرة
 - 2.1.9. الأدوات الرئيسية
- 2.9. تقييم اللغات
 - 1.2.9. مقدمة في تقييم اللغة
 - 2.2.9. الأدوات الرئيسية
- 3.9. تقييم الوظائف التنفيذية
 - 1.3.9. مقدمة في تقييم الوظائف التنفيذية
 - 2.3.9. الأدوات الرئيسية

الوحدة 10. العلاجات الدوائية

- 4.10. مزيلات القلق والمنومات
 - 1.4.10. مقدمة
 - 2.4.10. أنواع مزيلات القلق والمنومات
 - 3.4.10. آلية العمل
 - 4.4.10. دواعي الإستعمال
 - 5.4.10. مجموعة الأدوية
 - 6.4.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.4.10. آثار جانبية
 - 8.4.10. المواع
 - 9.4.10. تفاعل الأدوية
 - 10.4.10. معلومات للمريض
- 5.10. مثبتات المزاج
 - 1.5.10. مقدمة
 - 2.5.10. أنواع مثبتات المزاج
 - 3.5.10. آلية العمل
 - 4.5.10. دواعي الإستعمال
 - 5.5.10. مجموعة الأدوية
 - 6.5.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.5.10. آثار جانبية
 - 8.5.10. المواع
 - 9.5.10. تفاعل الأدوية
 - 10.5.10. معلومات للمريض
- 6.10. المنبهات النفسية
 - 1.6.10. مقدمة
 - 2.6.10. آلية العمل
 - 3.6.10. دواعي الإستعمال
 - 4.6.10. مجموعة الأدوية
 - 5.6.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 6.6.10. آثار جانبية
 - 7.6.10. المواع
 - 8.6.10. تفاعل الأدوية
 - 9.6.10. معلومات للمريض

- 1.10. مقدمة في علم الأدوية النفسية
 - 1.1.10. أسس ومقدمة في علم الأدوية النفسي
 - 2.1.10. المبادئ العامة للعلاج النفسي
 - 3.1.10. التطبيقات الرئيسية
- 2.10. مضادات الاكتئاب
 - 1.2.10. مقدمة
 - 2.2.10. أنواع مضادات الاكتئاب
 - 3.2.10. آلية العمل
 - 4.2.10. دواعي الإستعمال
 - 5.2.01. مجموعة الأدوية
 - 6.2.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.2.10. آثار جانبية
 - 8.2.10. المواع
 - 9.2.10. تفاعل الأدوية
 - 10.2.10. معلومات للمريض
- 3.10. مضادات الذهان
 - 1.3.10. مقدمة
 - 2.3.10. أنواع مضادات الذهان
 - 3.3.10. آلية العمل
 - 4.3.10. دواعي الإستعمال
 - 5.3.10. مجموعة الأدوية
 - 6.3.10. الجرعة وأشكال الإدارة
 - 7.3.10. آثار جانبية
 - 8.3.10. المواع
 - 9.3.10. تفاعل الأدوية
 - 10.3.10. معلومات للمريض

10.10. أدوية أخرى: غوانفاسين
1.10.10. مقدمة
2.10.10. آلية العمل
3.10.10. دواعي الإستعمال
4.10.10. الجرعة وأشكال الإدارة
5.10.10. آثار جانبية
6.10.10. الموانع
7.10.10. تفاعل الأدوية
8.10.10. معلومات للمريض

7.10. الأدوية المضادة للخرف
1.7.10. مقدمة
2.7.10. آلية العمل
3.7.10. دواعي الإستعمال
4.7.10. مجموعة الأدوية
5.7.10. الجرعة وأشكال الإدارة
6.7.10. آثار جانبية
7.7.10. الموانع
8.7.10. تفاعل الأدوية
9.7.10. معلومات للمريض
8.10. أدوية لعلاج الإدمان
1.8.10. مقدمة
2.8.10. الجرعة وأشكال الإدارة
3.8.10. دواعي الإستعمال
4.8.10. مجموعة الأدوية
5.8.10. الجرعة وأشكال الإدارة
6.8.10. آثار جانبية
7.8.10. الموانع
8.8.10. تفاعل الأدوية
9.8.10. معلومات للمريض
9.10. الأدوية المضادة للصرع
1.9.10. مقدمة
2.9.10. آلية العمل
3.9.10. دواعي الإستعمال
4.9.10. مجموعة الأدوية
5.9.10. الجرعة وأشكال الإدارة
6.9.10. آثار جانبية
7.9.10. الموانع
8.9.10. تفاعل الأدوية
9.9.10. معلومات للمريض



أنت على بعد نقرة واحدة فقط من التسجيل
في الماجستير الخاص الذي سيتيح لك
التقدم في حياتك المهنية كمعلم وتحسين
اهتمامك بالطلاب ذوي التنوع الوظيفي"

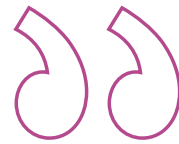
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمريين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

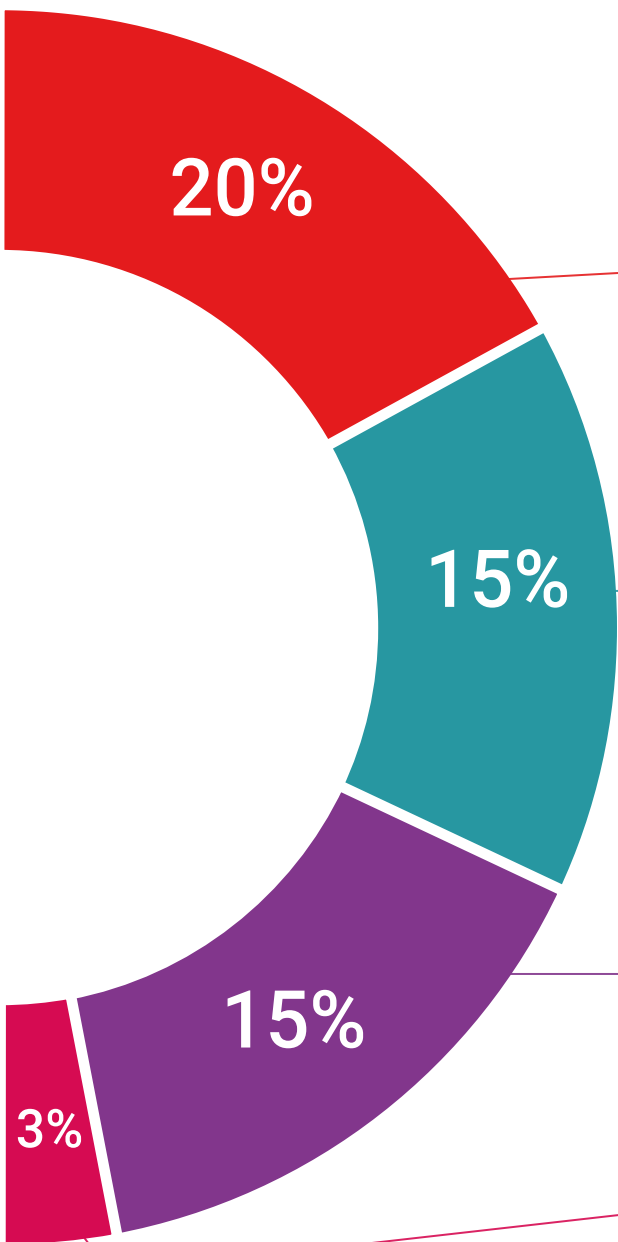
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

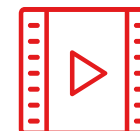
النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



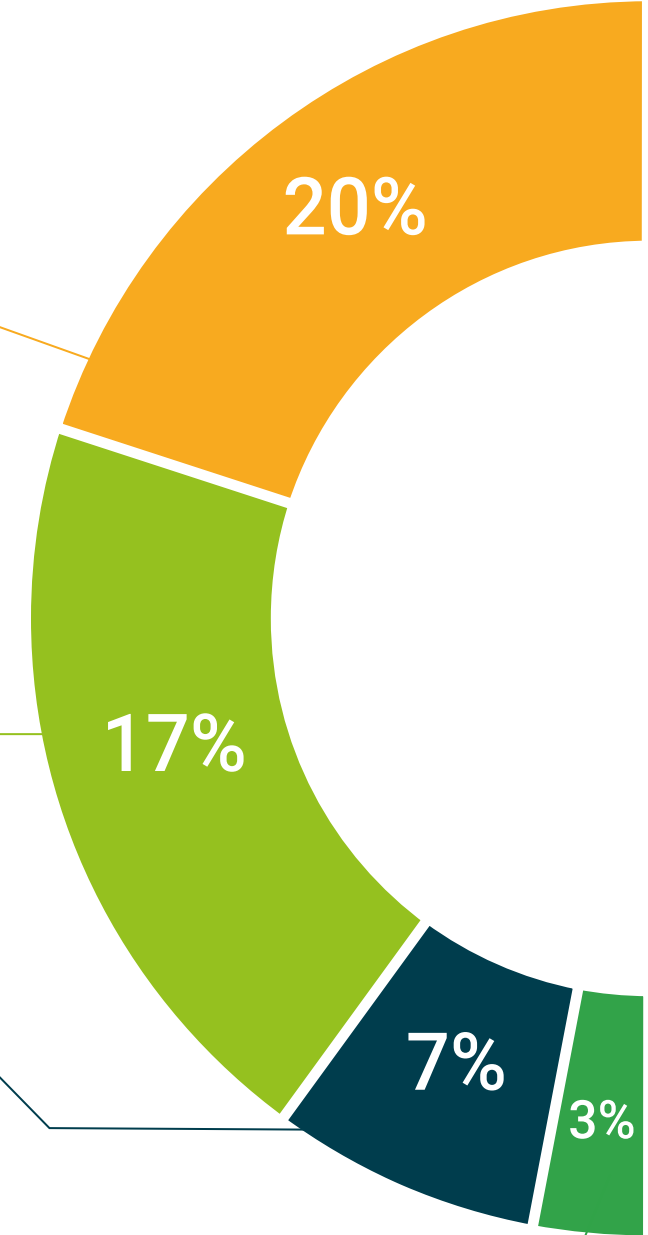
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في علم النفس العصبي السريري، وبالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على المؤهل العلمي الماجستير الخاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المعاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

تحتوي ال ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في علم النفس العصبي السريري

| التوزيع العام للخطة الدراسية | | التوزيع العام للخطة الدراسية | |
|------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| الدورة | المادة | عدد الساعات | نوع المادة |
| 1* | مقدمة في علم النفس العصبي | 1500 | إلزامي (OB) |
| 1* | مبادئ علم التشريح العصبي | 0 | إلزامي (OP) |
| 1* | تفريخ الأعمى الوظيفي | 0 | (PR) الممارسات الخارجية |
| 1* | تقنيات التصويرية | 0 | مشروع تخرج الماجستير |
| 1* | التلف الداخلي | 0 | الإجمالي 1500 |
| 1* | التجربة والتفكير في الكتابة وت تعزيز القراءة | | |
| 1* | القدر المعرفي | | |
| 1* | المرئى التنكسي العصبي | | |
| 1* | التقييم وعيادة التأهيل العصبي النفسي | | |
| 1* | العلاجات الدوائية | | |

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara
أ. د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى
ل
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
علم النفس العصبي السريري
وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة ل 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم /شهر/سنة
تبارك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara
أ. د. / د. Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

AFWOR23S tech@ute.com/certificates | الكود الفريد الخاص بجامعة

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

الجامعة
التيكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس العصبي السريري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الحامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص علم النفس العصبي السريري