



Специализированная магистратура

Клиническая нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-clinical-neuropsychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 26

07

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Профессионалы-педагоги всегда играли ключевую роль в физическом и интеллектуальном развитии детей. Именно поэтому их понимание прямой взаимосвязи между работой мозга и обучением является основополагающим для правильного развития учеников и раннего выявления тех детей, у которых может наблюдаться дефицит, требующий вмешательства другого специалиста. Эта университетская программа предлагает педагогам исчерпывающее содержание в области нейропсихологии, что позволит им продвинуться в своей профессиональной деятельности под руководством специализированной команды, которая вложила в эту программу свои глубокие знания в этой области.



“

ТЕСН предлагает вам университетскую программу с междисциплинарным содержанием и теоретико-практическим подходом, которая сделает вас более подготовленным педагогом”

Мозг продолжает оставаться одним из наиболее изученных учеными органов, хотя его полное понимание еще не достигнуто. Тем не менее, сделанные открытия и достижения позволили нам лучше понять, как он работает, и применить эти знания в различных дисциплинах, включая образование. Когнитивное развитие в раннем возрасте играет ключевую роль в определении того, происходит ли оно надлежащим образом или подвержено какому-либо заболеванию. При таком сценарии профессиональный педагог, который изо дня в день общается со своими учениками, должен понимать биологические и неврологические процессы, объясняющие то или иное заболевание, а также различные методы оценки и диагностики.

Данная Специализированная магистратура предоставляет специалистам в области преподавания передовое и интенсивное обучение, которое позволит им продвинуться в своей сфере деятельности благодаря учебному плану, позволяющему узнать больше о нейропсихологии, принципах нейроанатомии, а также о неврологических основах когнитивных функций, повреждениях мозга и производных расстройствах, когнитивном дефиците и методах оценки и реабилитации, используемых в нейропсихологии. Все это облегчит вам понимание и выявление студентов с функциональным и когнитивным разнообразием.

Университетская программа, рассчитанная на 12 месяцев, с учебным планом, включающим мультимедийные материалы (видеоконспекты, интерактивные конспекты, подробные видеоматериалы), специализированные чтения и моделирование реальных клинических случаев, которые будут очень полезны для понимания содержания и его практического применения.

TECH предлагает профессионалам в области преподавания образование высокого уровня, которое можно получить с комфортом, где бы и когда бы они ни находились. Все, что вам нужно, это электронное устройство (компьютер, планшет или мобильный телефон) с подключением к Интернету, с помощью которого вы сможете получить доступ ко всему содержанию, составляющему эту Специализированную магистратуру. Таким образом, студенты, обучающиеся по этой программе, могут распределить учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями. Такая гибкость позволит им получить качественное образование, не пренебрегая другими сферами своей жизни.

Данная **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и неврологии
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание дают научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Методология Relearning
позволит вам сократить долгие
часы учебы, столь характерные
для других методов обучения"*

“

Знаете ли вы, что такое афазия, алексия и аграфия и как они влияют на обучение? Глубоко изучите эти темы благодаря этой университетской программе

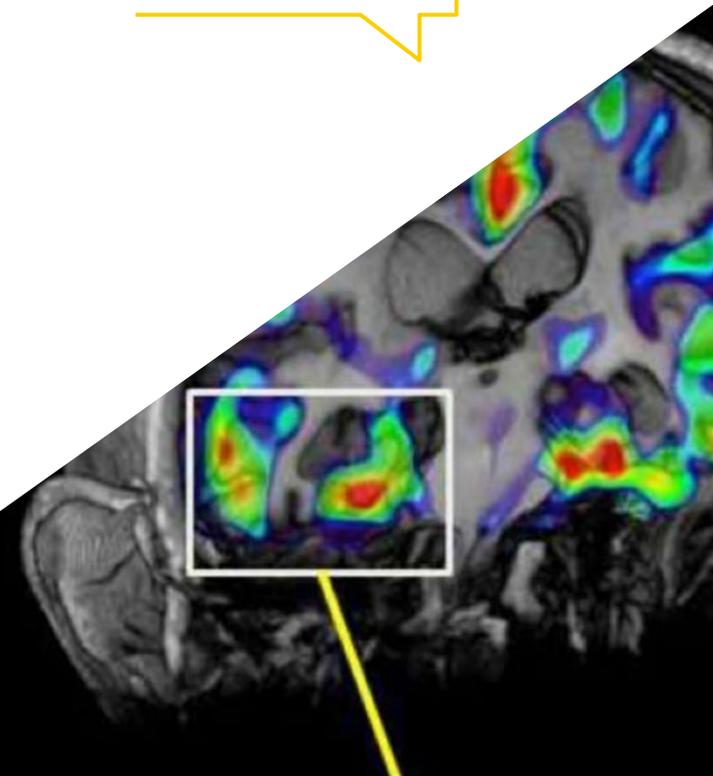
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие на протяжении учебной программы. В этом практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

Эта программа позволит вам лучше понять мозг и нейропсихологическую оценку и реабилитацию.

Если вы хотите пройти продвинутую и гибкую программу, TECH предлагает вам полностью онлайн-обучение, которое подойдет именно вам. Зарегистрируйтесь сейчас.



02

Цели

Развитие клинической нейропсихологии позволило добиться многочисленных успехов в диагностических методах и инструментах, а также в лечении людей, страдающих теми или иными расстройствами. Данная Специализированная магистратура была создана с целью приблизить специалиста в области преподавания к самым современным знаниям в этой сфере благодаря учебному плану, разработанному командой преподавателей, специализирующихся в этой области. Таким образом, по окончании данной программы студенты овладеют ключевыми понятиями этой дисциплины, а также глубокими знаниями о различных расстройствах, их выявлении и клиническом подходе, а также смогут освоить современную психофармакологию.



“

Хотите глубже изучить взаимосвязь между мозгом и разумом? Это подходящий для вас академический курс. Поступайте сейчас”



Общие цели

- ♦ Описать общее функционирование мозга и биохимию, которая его активирует или тормозит
- ♦ Управлять деятельностью мозга как картой психических расстройств
- ♦ Описать взаимоотношения между мозгом и разумом
- ♦ Разработать технологии, вызывающие изменения в мозге с целью преодоления психических заболеваний
- ♦ Описать наиболее распространенные неврологические расстройства в психологических консультациях
- ♦ Описать взаимоотношения между центральной нервной, эндокринной и иммунной системами
- ♦ Овладеть современной психофармакологией и интегрировать эти знания в психологические инструменты, способные улучшить состояние психических заболеваний



*Онлайн-программа,
которая поможет вам расти
как учителю и выявлять
различные когнитивные
нарушения в соответствии
с их симптоматикой”*



Конкретные цели

Модуль 1. Введение в нейропсихологию

- ♦ Понимать важность и основные концепции нейропсихологии
- ♦ Знать методы оценки и основы исследований в нейропсихологии
- ♦ Изучить развитие нервной системы и ее связь с неврологическими расстройствами
- ♦ Понимать структуру и функции нервной системы на клеточном и молекулярном уровне

Модуль 2. Принципы нейроанатомии

- ♦ Знать происхождение и процесс эволюции нервной системы
- ♦ Понимать, как работает нервная система и как нервные клетки общаются друг с другом
- ♦ Получить представление о формировании нервной системы
- ♦ Знать базовые основы нейроанатомии

Модуль 3. Функциональная нейроанатомия

- ♦ Понимать основные функции долей мозга и их отделов
- ♦ Проанализировать, как поражения различных областей лобной доли влияют на мышление и поведение
- ♦ Изучить, как поражения моторной коры влияют на контроль и выполнение движений
- ♦ Понимать асимметрию мозга и ее влияние на когнитивные и эмоциональные функции

Модуль 4. Когнитивные функции

- ♦ Понять нейробиологические основы, лежащие в основе внимания
- ♦ Изучить нейробиологические основы, лежащие в основе языка
- ♦ Исследовать нейробиологические основы сенсорного восприятия
- ♦ Понимать нейробиологические основы визуально-пространственного восприятия

Модуль 5. Повреждение головного мозга

- ♦ Проанализировать влияние ранней черепно-мозговой травмы на нейропсихологическое развитие
- ♦ Изучить расстройства, вызванные сосудистыми проблемами в мозге
- ♦ Познакомиться с эпилептическими расстройствами и их нейропсихологическими последствиями
- ♦ Понять изменения уровня сознания и их нейропсихологические последствия

Модуль 6. Афазии, аграфии и алексии

- ♦ Понять особенности и причины афазии Брока
- ♦ Проанализировать характеристики и причины афазии Вернике
- ♦ Изучить характеристики и причины кондуктивной афазии
- ♦ Понять характеристики и причины глобальной афазии
- ♦ Ознакомиться с характеристиками и причинами различных видов афазии, аграфии и алексии

Модуль 7. Когнитивные нарушения

- ♦ Понимать и анализировать контекст различных когнитивных нарушений
- ♦ Дать классификацию когнитивных нарушений в соответствии с их симптоматикой
- ♦ Изучить диссеминированный синдром и апраксии, понять их особенности и способы оценки
- ♦ Проанализировать агнозии и расстройства аутистического спектра, а также их оценку и диагностику

Модуль 8. Нейродегенеративные заболевания

- ♦ Проанализировать, как когнитивный резерв влияет на старение и психическое здоровье
- ♦ Изучать различные неврологические расстройства, такие как рассеянный склероз и боковой амиотрофический склероз
- ♦ Понять основные особенности двигательных расстройств, таких как болезнь Паркинсона
- ♦ Понять процесс старения и его влияние на познание

Модуль 9. Нейропсихологическая оценка и реабилитация

- ♦ Изучать основы нейропсихологической оценки и реабилитации
- ♦ Понимать различные средства для анализа в нейропсихологии
- ♦ Знать различные методы нейропсихологической реабилитации
- ♦ Изучать методы реабилитации для улучшения внимания, памяти, исполнительных функций и агнозий
- ♦ Понимать, как адаптировать окружающую среду и оказывать внешнюю поддержку пациентам с нейропсихологическими трудностями

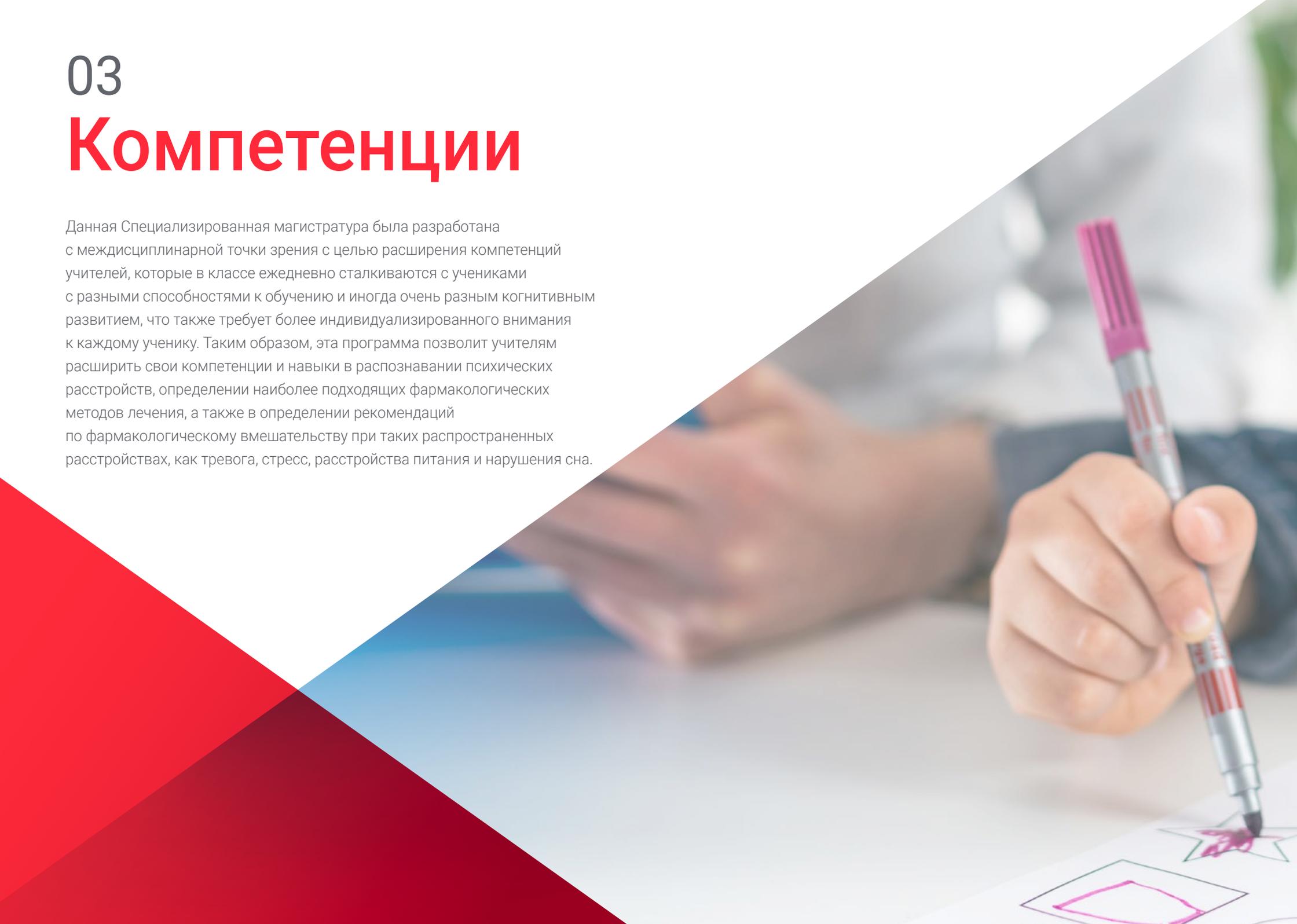
Модуль 10. Фармакологическое лечение

- ♦ Изучать основы психофармакологической терапии
- ♦ Знать и классифицировать различные виды психотропных препаратов
- ♦ Понимать различные способы применения психофармакологической терапии
- ♦ Понимать важность информации о пациенте в контексте медикаментозного лечения и ее роль в приверженности лечению

03

Компетенции

Данная Специализированная магистратура была разработана с междисциплинарной точки зрения с целью расширения компетенций учителей, которые в классе ежедневно сталкиваются с учениками с разными способностями к обучению и иногда очень разным когнитивным развитием, что также требует более индивидуализированного внимания к каждому ученику. Таким образом, эта программа позволит учителям расширить свои компетенции и навыки в распознавании психических расстройств, определении наиболее подходящих фармакологических методов лечения, а также в определении рекомендаций по фармакологическому вмешательству при таких распространенных расстройствах, как тревога, стресс, расстройства питания и нарушения сна.



“

С этой Специализированной магистратурой вы сможете совершенствовать свои навыки в классе благодаря пониманию и знанию различных психических расстройств”



Общие профессиональные навыки

- Распознавать модели и индикаторы психических заболеваний
- Сопровождать пациентов с психическими заболеваниями, зная их процесс и развитие во время болезни
- Оказывать поддержку и помощь, основанную на всесторонних знаниях, психически больному пациенту и его семье

“

Повысьте ваши компетенции и навыки в работе с учащимися с когнитивными нарушениями или получающими психотропные препараты для лечения тревожного расстройства”





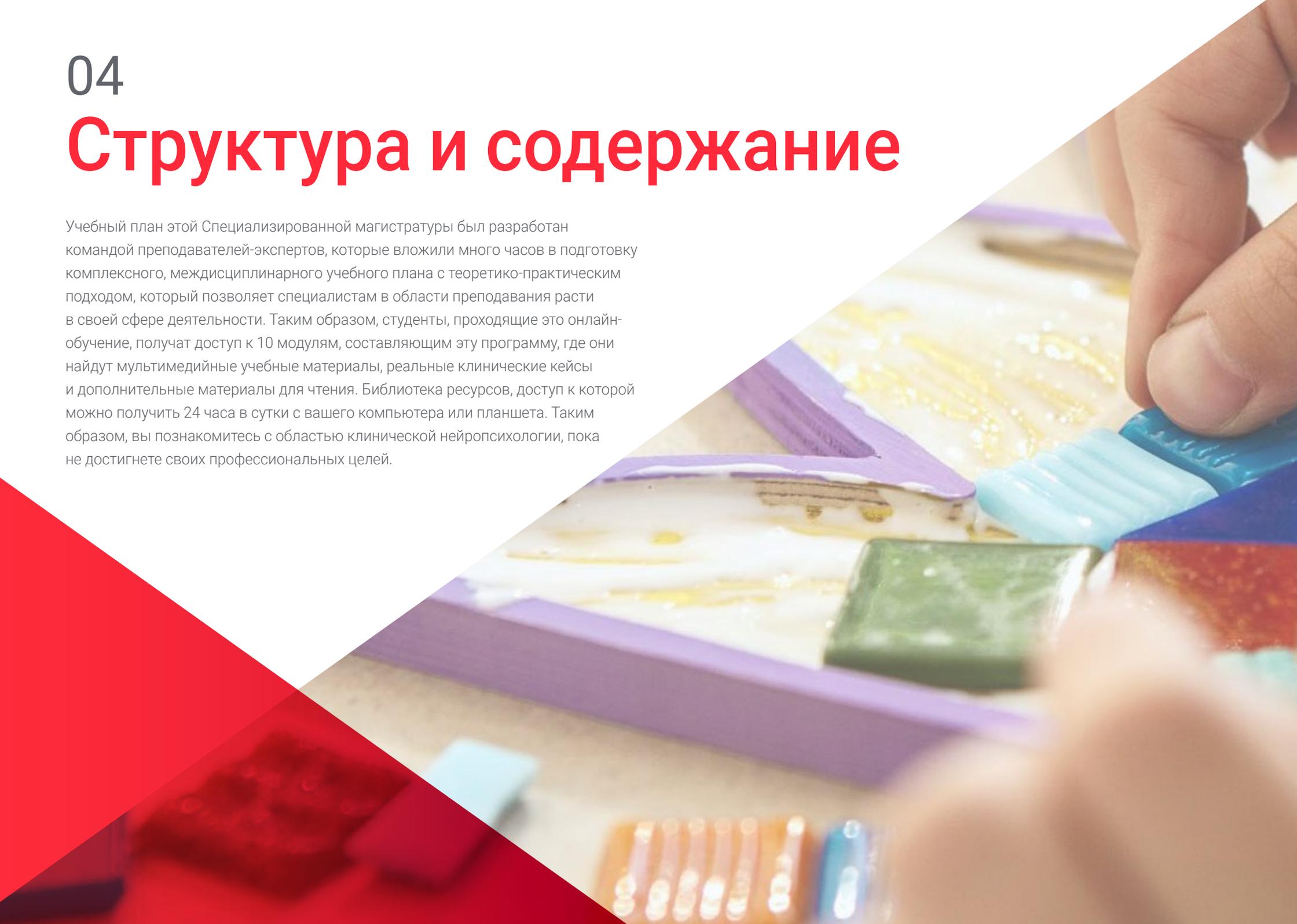
Профессиональные навыки

- ♦ Описать неврологические основы поведения
- ♦ Объяснить принципы нейроанатомии
- ♦ Знать принципы биохимии мозга
- ♦ Описать биохимию психических расстройств
- ♦ Понимать функционирование нейроанатомии и психических расстройств
- ♦ Понимать биохимию и нейроанатомию наиболее распространенных психических расстройств в клинической работе практикующего врача
- ♦ Различать фармакологические методы лечения
- ♦ Знать, что такое нейроповеденческие сети и как они функционируют
- ♦ Знать рекомендации по фармакологическому вмешательству при тревожных и стрессовых расстройствах
- ♦ Понять процессы вмешательства с помощью психотропных препаратов при депрессии, расстройствах пищевого поведения и нарушениях сна

04

Структура и содержание

Учебный план этой Специализированной магистратуры был разработан командой преподавателей-экспертов, которые вложили много часов в подготовку комплексного, междисциплинарного учебного плана с теоретико-практическим подходом, который позволяет специалистам в области преподавания расти в своей сфере деятельности. Таким образом, студенты, проходящие это онлайн-обучение, получают доступ к 10 модулям, составляющим эту программу, где они найдут мультимедийные учебные материалы, реальные клинические кейсы и дополнительные материалы для чтения. Библиотека ресурсов, доступ к которой можно получить 24 часа в сутки с вашего компьютера или планшета. Таким образом, вы познакомитесь с областью клинической нейропсихологии, пока не достигнете своих профессиональных целей.





“

Получите доступ 24 часа
в сутки к учебным материалам
с использованием новейших
технологий в академической среде”

Модуль 1. Введение в нейропсихологию

- 1.1. Введение в нейропсихологию
 - 1.1.1. Основы и истоки нейропсихологии
 - 1.1.2. Первые подходы к изучению дисциплины
- 1.2. Первые подходы к изучению нейропсихологии
 - 1.2.1. Первые работы в области нейропсихологии
 - 1.2.2. Авторы и самые известные работы
- 1.3. Онтогенез и филогенез ЦНС
 - 1.3.1. Концепция онтогенеза и филогенеза
 - 1.3.2. Онтогенез и филогенез в ЦНС
- 1.4. Клеточная и молекулярная нейробиология
 - 1.4.1. Введение в нейробиологию
 - 1.4.2. Клеточная и молекулярная нейробиология
- 1.5. Системная нейробиология
 - 1.5.1. Концепция системы
 - 1.5.2. Структуры и развитие
- 1.6. Эмбриология нервной системы
 - 1.6.1. Принципы эмбриологии центральной нервной системы
 - 1.6.2. Стадии эмбриологии ЦНС
- 1.7. Введение в структурную анатомию ЦНС
 - 1.7.1. Введение в структурную анатомию
 - 1.7.2. Структурное развитие
- 1.8. Введение в функциональную анатомию
 - 1.8.1. Что такое функциональная анатомия?
 - 1.8.2. Наиболее важные функции
- 1.9. Методы нейровизуализации
 - 1.9.1. Концепция нейровизуализации
 - 1.9.2. Наиболее часто используемые техники
 - 1.9.3. Преимущества и недостатки

Модуль 2. Принципы нейроанатомии

- 2.1. Формирование нервной системы
 - 2.1.1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы
 - 2.1.2. Нейроны
 - 2.1.3. Глиальные клетки
 - 2.1.4. Центральная нервная система: головной и спинной мозг
 - 2.1.5. Основные структуры
 - 2.1.5.1. Передняя часть головного мозга
 - 2.1.5.2. Средний мозг
 - 2.1.5.3. Ромбоэнцефалон
- 2.2. Формирование нервной системы II
 - 2.2.1. Периферическая нервная система
 - 2.2.1.1. Соматическая нервная система
 - 2.2.2.2. Нейровегетативная или вегетативная нервная система
 - 2.2.2.3. Белая материя
 - 2.2.2.4. Серое вещество
 - 2.2.2.5. Менинги
 - 2.2.2.6. Цереброспинальная жидкость
- 2.3. Нейрон и его строение
 - 2.3.1. Введение в нейроны и принципы его работы
 - 2.3.2. Нейрон и его строение
- 2.4. Электрические и химические синапсы
 - 2.4.1. Что такое синапс?
 - 2.4.2. Электрические синапсы
 - 2.4.3. Химические синапсы
- 2.5. Нейротрансмиттеры
 - 2.5.1. Что такое нейротрансмиттер?
 - 2.5.2. Типы нейротрансмиттеров и принцип их работы
- 2.6. Нейроэндокринология (взаимосвязь гипоталамуса и эндокринной системы)
 - 2.6.1. Введение в нейроэндокринологию
 - 2.6.2. Основа нейроэндокринологического функционирования

- 2.7. Нейроиммунология (взаимосвязь нервной системы и иммунной системы)
 - 2.7.1. Введение в нейроиммунологию
 - 2.7.2. Основа и фундамент нейроиммунологии
- 2.8. Нервная система в детском и подростковом возрасте
 - 2.8.1. Развитие ЦНС
 - 2.8.2. Основа и характеристики
- 2.9. Нервная система в зрелом возрасте
 - 2.9.1. Основа и характеристики ЦНС
- 2.10. Нервная система в пожилом возрасте
 - 2.10.1. Основа и особенности ЦНС в пожилом возрасте
 - 2.10.2. Основные сопутствующие проблемы

Модуль 3. Функциональная нейроанатомия

- 3.1. Лобная доля
 - 3.1.1. Введение в лобную долю
 - 3.1.2. Основные характеристики
 - 3.1.3. Основы ее функционирования
- 3.2. Нейропсихология дорсолатеральной префронтальной коры головного мозга
 - 3.2.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга
 - 3.2.2. Основные характеристики
 - 3.2.3. Основы ее функционирования
- 3.3. Нейропсихология орбитофронтальной коры головного мозга
 - 3.3.1. Введение в орбитофронтальную кору головного мозга
 - 3.3.2. Основные характеристики
 - 3.3.3. Основы ее функционирования
- 3.4. Нейропсихология медиальной префронтальной коры головного мозга
 - 3.4.1. Введение в дорсолатеральную префронтальную кору головного мозга
 - 3.4.2. Основные характеристики
 - 3.4.3. Основы ее функционирования
- 3.5. Моторная кора
 - 3.5.1. Введение в моторную кору головного мозга
 - 3.5.2. Основные характеристики
 - 3.5.3. Основы ее функционирования

- 3.6. Височная доля
 - 3.6.1. Введение в кору височной доли
 - 3.6.2. Основные характеристики
 - 3.6.3. Основы ее функционирования
- 3.7. Теменная доля
 - 3.7.1. Введение в кору теменной доли головного мозга
 - 3.7.2. Основные характеристики
 - 3.7.3. Основы ее функционирования
- 3.8. Затылочная доля
 - 3.8.1. Введение в кору затылочной доли
 - 3.8.2. Основные характеристики
 - 3.8.3. Основы ее функционирования
- 3.9. Асимметрия головного мозга
 - 3.9.1. Концепция асимметрии мозга
 - 3.9.2. Характеристики и работа

Модуль 4. Когнитивные функции

- 4.1. Нейробиологические теории внимания
 - 4.1.1. Введение в концепцию внимания
 - 4.1.2. Нейробиологические основы внимания
- 4.2. Нейробиологические основы памяти
 - 4.2.1. Введение в концепцию памяти
 - 4.2.2. Нейробиологические основы памяти
- 4.3. Нейробиологические основы языка
 - 4.3.1. Введение в концепцию языка
 - 4.3.2. Нейробиологическая основы языка
- 4.4. Нейробиологические основы восприятия
 - 4.4.1. Введение в концепцию восприятия
 - 4.4.2. Нейробиологические основы восприятия
- 4.5. Зрительно-пространственные нейробиологические основы
 - 4.5.1. Введение в визуально-пространственные функции
 - 4.5.2. Основа и принципы визуально-пространственных функций

- 4.6. Нейробиологические основы исполнительных функций
 - 4.6.1. Введение в исполнительные функции
 - 4.6.2. Основы и принципы исполнительных функций
- 4.7. Праксис
 - 4.7.1. Что такое праксис?
 - 4.7.2. Характеристики и виды
- 4.8. Гнозис
 - 4.8.1. Что такое праксис?
 - 4.8.2. Характеристики и виды
- 4.9. Социальное познание
 - 4.9.1. Введение в социальное познание
 - 4.9.2. Характеристики и теоретические основы

Модуль 5. Повреждение головного мозга

- 5.1. Нейропсихологические и поведенческие расстройства генетического происхождения
 - 5.1.1. Введение
 - 5.1.2. Гены, хромосомы и наследственность
 - 5.1.3. Гены и поведение
- 5.2. Раннее нарушение мозгового кровообращения
 - 5.2.1. Введение
 - 5.2.2. Мозг в раннем детстве
 - 5.2.3. Детский церебральный паралич
 - 5.2.4. Психосиндромы
 - 5.2.5. Нарушения обучаемости
 - 5.2.6. Нейробиологические расстройства, влияющие на обучение
- 5.3. Церебральные сосудистые нарушения
 - 5.3.1. Введение в цереброваскулярные заболевания
 - 5.3.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.3.3. Характеристика и симптоматика
- 5.4. Опухоли головного мозга
 - 5.4.1. Введение в опухоли головного мозга
 - 5.4.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.4.3. Характеристика и симптоматика

- 5.5. Травматические повреждения головного мозга
 - 5.5.1. Введение в черепно-мозговую травму
 - 5.5.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.5.3. Характеристика и симптоматика
- 5.6. Инфекции ЦНС
 - 5.6.1. Введение в инфекции ЦНС
 - 5.6.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.6.3. Характеристика и симптоматика
- 5.7. Эпилептические расстройства
 - 5.7.1. Введение в эпилептические расстройства
 - 5.7.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.7.3. Характеристика и симптоматика
- 5.8. Изменения в уровне сознания
 - 5.8.1. Введение в измененные уровни сознания
 - 5.8.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.8.3. Характеристика и симптоматика
- 5.9. Приобретенное повреждение мозга
 - 5.9.1. Понятие приобретенной черепно-мозговой травмы
 - 5.9.2. Наиболее распространенные типы
 - 5.9.3. Характеристика и симптоматика
- 5.10. Расстройства, связанные с патологическим старением
 - 5.10.1. Введение
 - 5.10.2. Психологические расстройства, связанные с патологическим старением

Модуль 6. Афазии, аграфии и алексии

- 6.1. Афазия Брока
 - 6.1.1. Основа и происхождение афазии Брока
 - 6.1.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.1.3. Оценка и диагностика
- 6.2. Афазия Вернике
 - 6.2.1. Основа и происхождение афазии Вернике
 - 6.2.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.2.3. Оценка и диагностика

- 6.3. Проводниковая (кондуктивная) афазия
 - 6.3.1. Основы и происхождение проводниковой (кондуктивной) афазии
 - 6.3.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.3.3. Оценка и диагностика
- 6.4. Глобальная афазия
 - 6.4.1. Основы и происхождение глобальной афазии
 - 6.4.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.4.3. Оценка и диагностика
- 6.5. Сенсорная транскортикальная афазия
 - 6.5.1. Основы и происхождение сенсорно-транскортикальной афазии
 - 6.5.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.5.3. Оценка и диагностика
- 6.6. Транскортикальная моторная афазия
 - 6.6.1. Основа и происхождение транскортикальной моторной афазии
 - 6.6.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.6.3. Оценка и диагностика
- 6.7. Транскортикальная смешанная афазия
 - 6.7.1. Основа и происхождение транскортикальной смешанной афазии
 - 6.7.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.7.3. Оценка и диагностика
- 6.8. Аномальная афазия
 - 6.8.1. Основы и происхождение аномальной афазии
 - 6.8.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.8.3. Оценка и диагностика
- 6.9. Аграфия
 - 6.9.1. Основа и происхождение аграфии
 - 6.9.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.9.3. Оценка и диагностика
- 6.10. Алексия
 - 6.10.1. Основы и причина возникновения алексий
 - 6.10.2. Основные характеристики и симптоматика
 - 6.10.3. Оценка и диагностика

Модуль 7. Когнитивные нарушения

- 7.1. Патологии внимания
 - 7.1.1. Основные патологии внимания
 - 7.1.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.1.3. Оценка и диагностика
- 7.2. Патологии памяти
 - 7.2.1. Основные патологии памяти
 - 7.2.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.2.3. Оценка и диагностика
- 7.3. Дизрегуляторный синдром
 - 7.3.1. Что такое дизрегуляторный синдром?
 - 7.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.3.3. Оценка и диагностика
- 7.4. Апраксия I
 - 7.4.1. Понятие апраксии
 - 7.4.2. Основные методы
 - 7.4.2.1. Идеомоторная апраксия
 - 7.4.2.2. Идеиная апраксия
 - 7.4.2.3. Конструктивная апраксия
 - 7.4.2.4. Апраксия одевания
- 7.5. Апраксия II
 - 7.5.1. Апраксия ходьбы
 - 7.5.2. Фонологическая апраксия
 - 7.5.3. Оптическая апраксия
 - 7.5.4. Синдром чужой руки
 - 7.5.5. Скрининг апраксии:
 - 7.5.5.1. Нейропсихологическая оценка
 - 7.5.5.2. Когнитивная реабилитация

- 7.6. Агнозия I
 - 7.6.1. Понятие агнозии
 - 7.6.2. Зрительные агнозии
 - 7.6.2.1. Предметная агнозия
 - 7.6.2.2. Симультаннозия
 - 7.6.2.3. Пропагнозия
 - 7.6.2.4. Цветовая агнозия
 - 7.6.2.5. Прочее
 - 7.6.3. Слуховые агнозии
 - 7.6.3.1. Амузия
 - 7.6.3.2. Звуковая агнозия
 - 7.6.3.3. Вербальная агнозия
 - 7.6.4. Соматосенсорные агнозии
 - 7.6.4.1. Астереогнозия
 - 7.6.4.2. Тактильная агнозия
- 7.7. Агнозия II
 - 7.7.1. Обонятельные агнозии
 - 7.7.2. Агнозия при заболеваниях
 - 7.7.2.1. Анозогнозия
 - 7.7.2.2. Асоматогнозия
 - 7.7.3. Оценка агнозий
 - 7.7.4. Когнитивная реабилитация
- 7.8. Дефицит в социальном познании
 - 7.8.1. Введение в социальное познание
 - 7.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 7.8.3. Оценка и диагностика
- 7.9. Расстройства аутистического спектра
 - 7.9.1. Введение
 - 7.9.2. Диагностика РАС
 - 7.9.3. Когнитивный и нейропсихологический профиль, связанный с РАС

Модуль 8. Нейродегенеративные заболевания

- 8.1. Нормальное старение
 - 8.1.1. Основные когнитивные процессы при нормальном старении
 - 8.1.2. Высшие когнитивные процессы при нормальном старении
 - 8.1.3. Внимание и память у нормально стареющих пожилых людей
- 8.2. Когнитивный резерв и его значение в процессе старения
 - 8.2.1. Когнитивный резерв: определение и основные понятия
 - 8.2.2. Функциональные возможности когнитивного резерва
 - 8.2.3. Переменные, влияющие на когнитивный резерв
 - 8.2.4. Вмешательства, основанные на улучшении когнитивного резерва у пожилых людей
- 8.3. Рассеянный склероз
 - 8.3.1. Понятия и биологические основы рассеянного склероза
 - 8.3.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.3.3. Профиль пациента
 - 8.3.4. Оценка и диагностика
- 8.4. Боковой амиотрофический склероз
 - 8.4.1. Понятия и биологические основы бокового амиотрофического склероза
 - 8.4.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.4.3. Профиль пациента
 - 8.4.4. Оценка и диагностика
- 8.5. Болезнь Паркинсона
 - 8.5.1. Понятия и биологические основы болезни Паркинсона
 - 8.5.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.5.3. Профиль пациента
 - 8.5.4. Оценка и диагностика
- 8.6. Болезнь Хантингтона
 - 8.6.1. Понятия и биологические основы болезни Хантингтона
 - 8.6.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.6.3. Профиль пациента
 - 8.6.4. Оценка и диагностика

- 8.7. Деменция альцгеймеровского типа
 - 8.7.1. Концепции и биологические основы деменции альцгеймеровского типа
 - 8.7.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.7.3. Профиль пациента
 - 8.7.4. Оценка и диагностика
 - 8.8. Деменция Пика
 - 8.8.1. Концепции и биологические основы деменции Пика
 - 8.8.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.8.3. Профиль пациента
 - 8.8.4. Оценка и диагностика
 - 8.9. Деменция с тельцами Леви
 - 8.9.1. Понятия и биологические основы деменции с тельцами Леви
 - 8.9.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.9.3. Профиль пациента
 - 8.9.4. Оценка и диагностика
 - 8.10. Сосудистая деменция
 - 8.10.1. Понятия и биологические основы сосудистой деменции
 - 8.10.2. Характеристика и симптоматика
 - 8.10.3. Профиль пациента
 - 8.10.4. Оценка и диагностика
- Модуль 9. Нейропсихологическая оценка и реабилитация**
- 9.1. Оценка внимания и памяти
 - 9.1.1. Введение в оценку внимания и памяти
 - 9.1.2. Основные инструменты
 - 9.2. Оценка языка
 - 9.2.1. Введение в оценку языка
 - 9.2.2. Основные инструменты
 - 9.3. Оценка исполнительных функций
 - 9.3.1. Введение в оценку исполнительных функций
 - 9.3.2. Основные инструменты
 - 9.4. Оценка праксиса и гнозиса
 - 9.4.1. Введение в оценку праксиса и гнозиса
 - 9.4.2. Основные инструменты
 - 9.5. Переменные, участвующие в восстановлении пациента
 - 9.5.1. Факторы риска
 - 9.5.2. Защитные факторы
 - 9.6. Стратегии: восстановление, компенсация и смешанные стратегии
 - 9.6.1. Стратегии восстановления
 - 9.6.2. Стратегии компенсации
 - 9.6.3. Смешанные стратегии
 - 9.7. Реабилитация внимания, памяти, исполнительных функций и агнозий
 - 9.7.1. Реабилитация внимания
 - 9.7.2. Реабилитация памяти
 - 9.7.3. Реабилитация исполнительных функций
 - 9.7.4. Реабилитация агнозий
 - 9.8. Адаптация к окружающей среде и внешние средства помощи
 - 9.8.1. Адаптация среды в соответствии с ограничениями
 - 9.8.2. Как помочь пациенту с внешней стороны?
 - 9.9. Методы *биологической обратной связи* в качестве вмешательства
 - 9.9.1. *Биологическая обратная связь*: определение и основные понятия
 - 9.9.2. Техники с использованием *биологической обратной связи*
 - 9.9.3. *Биологическая обратная связь* как метод вмешательства в психологии здоровья
 - 9.9.4. Доказательства использования *биологической обратной связи* в лечении некоторых расстройств
 - 9.10. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) в качестве вмешательства
 - 9.10.1. Транскраниальная магнитная стимуляция: определение и основы
 - 9.10.2. Функциональные области, рассматриваемые как терапевтические мишени для транскраниальной магнитной стимуляции
 - 9.10.3. Результаты вмешательства с использованием ТМС в психологии здоровья

Модуль 10. Фармакологическое лечение

- 10.1. Введение в психофармакологию
 - 10.1.1. Основы и введение в психофармакологию
 - 10.1.2. Общие принципы психофармакологического лечения
 - 10.1.3. Основные применения
- 10.2. Антидепрессанты
 - 10.2.1. Введение
 - 10.2.2. Виды антидепрессантов
 - 10.2.3. Механизм действия
 - 10.2.4. Показания к применению
 - 10.2.5. Препараты в составе группы
 - 10.2.6. Дозировка и формы применения
 - 10.2.7. Побочные эффекты
 - 10.2.8. Противопоказания
 - 10.2.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.2.10. Информация для пациентов
- 10.3. Антипсихотики
 - 10.3.1. Введение
 - 10.3.2. Виды нейролептиков
 - 10.3.3. Механизм действия
 - 10.3.4. Показания к применению
 - 10.3.5. Препараты в составе группы
 - 10.3.6. Дозировка и формы применения
 - 10.3.7. Побочные эффекты
 - 10.3.8. Противопоказания
 - 10.3.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.3.10. Информация для пациентов
- 10.4. Анксиолитики и гипнотические средства
 - 10.4.1. Введение
 - 10.4.2. Виды транквилизаторов и гипнотиков
 - 10.4.3. Механизм действия
 - 10.4.4. Показания к применению
 - 10.4.5. Препараты в составе группы
 - 10.4.6. Дозировка и формы применения
 - 10.4.7. Побочные эффекты
 - 10.4.8. Противопоказания
 - 10.4.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.4.10. Информация для пациентов
- 10.5. Нормотимики
 - 10.5.1. Введение
 - 10.5.2. Виды нормотимиков
 - 10.5.3. Механизм действия
 - 10.5.4. Показания к применению
 - 10.5.5. Препараты в составе группы
 - 10.5.6. Дозировка и формы применения
 - 10.5.7. Побочные эффекты
 - 10.5.8. Противопоказания
 - 10.5.9. Лекарственное взаимодействие
 - 10.5.10. Информация для пациентов
- 10.6. Психостимуляторы
 - 10.6.1. Введение
 - 10.6.2. Механизм действия
 - 10.6.3. Показания к применению
 - 10.6.4. Препараты в составе группы
 - 10.6.5. Дозировка и формы применения
 - 10.6.6. Побочные эффекты
 - 10.6.7. Противопоказания
 - 10.6.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.6.9. Информация для пациентов

- 10.7. Препараты против деменции
 - 10.7.1. Введение
 - 10.7.2. Механизм действия
 - 10.7.3. Показания к применению
 - 10.7.4. Препараты в составе группы
 - 10.7.5. Дозировка и формы применения
 - 10.7.6. Побочные эффекты
 - 10.7.7. Противопоказания
 - 10.7.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.7.9. Информация для пациентов
- 10.8. Препараты для лечения зависимости
 - 10.8.1. Введение
 - 10.8.2. Типы и механизм действия
 - 10.8.3. Показания к применению
 - 10.8.4. Препараты в составе группы
 - 10.8.5. Дозировка и формы применения
 - 10.8.6. Побочные эффекты
 - 10.8.7. Противопоказания
 - 10.8.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.8.9. Информация для пациентов
- 10.9. Противозпилептические препараты
 - 10.9.1. Введение
 - 10.9.2. Механизм действия
 - 10.9.3. Показания к применению
 - 10.9.4. Препараты в составе группы
 - 10.9.5. Дозировка и формы применения
 - 10.9.6. Побочные эффекты
 - 10.9.7. Противопоказания
 - 10.9.8. Лекарственное взаимодействие
 - 10.9.9. Информация для пациентов
- 10.10. Другие препараты: гуанфацин
 - 10.10.1. Введение
 - 10.10.2. Механизм действия
 - 10.10.3. Показания к применению
 - 10.10.4. Дозировка и формы применения
 - 10.10.5. Побочные эффекты
 - 10.10.6. Противопоказания
 - 10.10.7. Лекарственное взаимодействие
 - 10.10.8. Информация для пациентов



Вы находитесь всего в одном клике от поступления в магистратуру, которая позволит вам продвинуться в карьере преподавателя и улучшить внимание к студентам с функциональным разнообразием”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

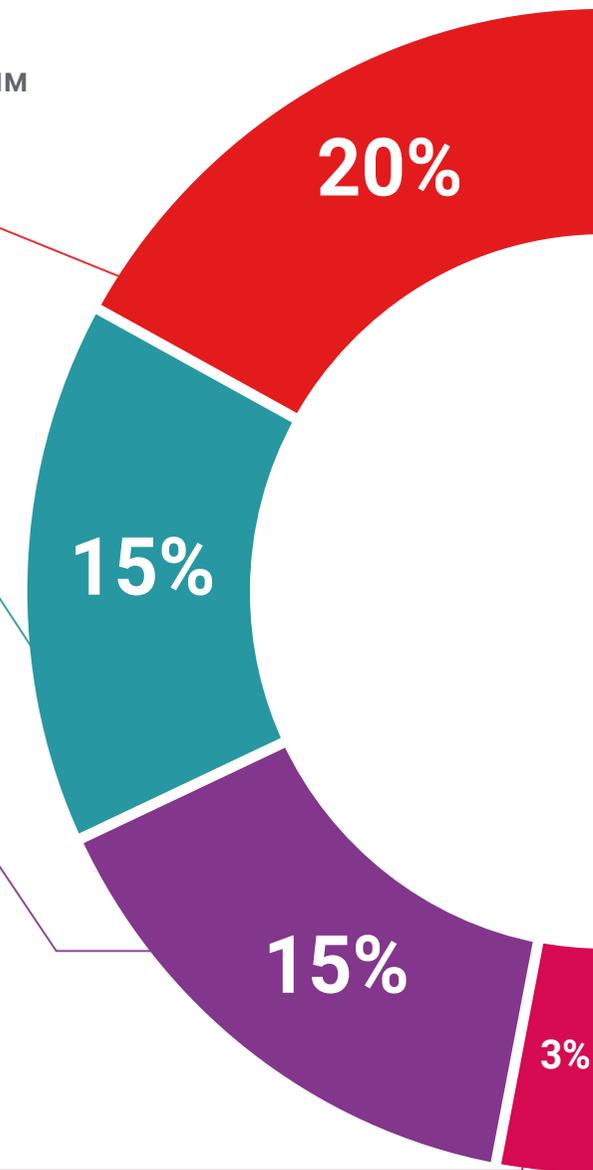
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

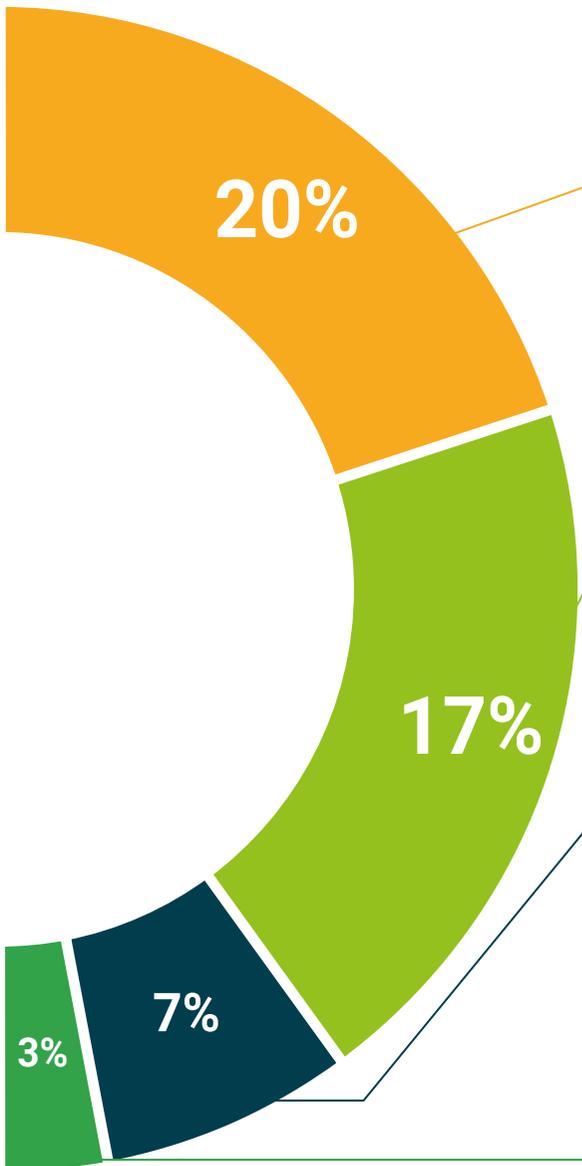
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данная **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области клинической нейропсихологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

Языки

tech технологический университет

Специализированная
магистратура

Клиническая нейропсихология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Клиническая нейропсихология

