

ماجستير خاص
الوساطة وحل النزاعات
في الفصل الدراسي



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/professional-master-degree/master-classroom-mediation-conflict-resolution

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

06

المنهجية

صفحة 30

07

المؤهل العلمي

صفحة 38

المقدمة

يتطلب العمل في الفصول الدراسية من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المدرسة الإعدادية مهارات عديدة ليس فقط التدريس ولكن أيضًا إدارة التدفقات العاطفية والعلاقات المتبادلة التي تحدث بين جميع المشاركين في العملية التعليمية. التدخل الوسيط في المواقف المختلفة التي تنشأ في العلاقة بين الطلاب والمعلمين أو حتى بين أعضاء هيئة التدريس، يمكن أن يعني التقدم من لحظات الصعوبة أو النزاع إلى جو من التفاهم الذي يسمح للفصل الدراسي والمركز التعليمي ككل أن ينمو في المهارات العلائقية.



تعد القدرة على الوساطة وحل النزاعات المهنية في الفصل
الدراسي حلًا أساسيًا في أي مؤسسة تعليمية مما سيضعك
كمحترف مؤهل تأهيلاً عاليًا"



يقدم هذا البرنامج رؤية شاملة لحل النزاعات داخل الفصل الدراسي بالإضافة إلى نماذج النهج الناجحة وتوفير الأدوات والخبرات والتطورات في هذا المجال والتي تم ضمانها أيضاً من قبل أعضاء هيئة التدريس في البرنامج لأن كل منهم يمارسون في هذا المجال. سيتعلم كل معلم، بالاعتماد على الخبرة المهنية وكذلك أساليب التدريس القائمة على الأدلة مما يجعل تدريب الطلاب أكثر فعالية ودقة.

المهارات التي يمتلكها الوسيط هي نفس المهارات التي يمكن للمعلم تنميتها حيث يعمل كوسيط بين الطالب وعملية التعلم وتهدف نيته إلى تعزيز وتسهيل العملية المذكورة حتى يحقق الطالب هدفه. إن الوساطة في النظام التعليمي آخذة في الظهور وهي قادرة على تعزيز كل من المعلمين والطلاب بنقطة تحسن إيجابية بحيث تكون النتيجة السماح بالتعلم الأكاديمي والإنساني للعلاقات التي تم إنشاؤها في هذه البيئة.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً ويجب أن يستند إلى نموذج نفسي اجتماعي يأخذ في الاعتبار الاهتمام بالتنوع من خلال نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله.

يحتاج المعلمون في المراحل التعليمية المختلفة وكذلك المهن ذات الصلة في كل من المجالين التعليمي والاجتماعي والصحي إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والاجتماعي والأسري وقبل كل شيء، على المستوى التعليمي.

تم تصميم هذا التدريب بشكل درجة الماجستير الخاص لهذا الطلب على التدريب المستمر للوكلاء التربويين ويهدف في المقام الأول إلى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والاعدادي وما بعد الإلزامي. من خلال هذا الإجراء سيكتسب المعلم مهارات لإدارة حالات النزاع في الفصل الدراسي والتنوع في السياق التعليمي، وضبط خطط الاهتمام بالتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز فضلاً عن القدرة على تصميم خطة وساطة في السياق التعليمي.

تحتوي درجة ماجستير خاص في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبير ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ جميع المحاضرات والوثائق متوفرة بشكل كامل ودائم حتى بعد دراسة هذا البرنامج



درجة الماجستير الخاص هذه مؤهلة تأهيلاً عالياً التي ستدفعك إلى أكبر قدر من المنافسة في سوق التدريس"

تعلم كيفية جعل الفصل الدراسي مكانًا للتطوير والنمو من خلال إدارة حالات الطوارئ المختلفة بمهارة ونجاح.

برنامج عملي وحقيقي يمنحك الأدوات اللازمة لمساعدة طلابك وموظفي المركز وعائلاتهم على المضي قدمًا من النزاعات بطريقة إيجابية ومثيرة.

”
التعلم السياقي والحقيقي الذي سيسمح لك بوضع ما تعلمته موضع التنفيذ من خلال مهارات وكفاءات جديدة“

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا التدريب إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرير من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مجدولة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات معلمون التي يجب على الطالب المختص من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سوف يحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



الأهداف

خلال هذا البرنامج، ستتمكن من القيام برحلة كاملة ستقودك إلى تحقيق أهدافك بشكل تدريجي ومستمر. تم إنشاء هذا التدريب لجعل الأهداف قابلة للتحقيق مع الحفاظ على مستوى من التحفيز الذي يدفع النمو والتحسين من البداية إلى النهاية.



خلال درجة الماجستير الخاص هذه سوف تكتسب القدرة على تحديد
المواقف الإشكالية والتعامل معها بطريقة احترافية لتصبح مولدًا
لفرص النمو لأي مدرسة"



الأهداف العامة



- ♦ اكتشاف الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع الصعوبات السلوكية وأو العائلية التي قد تجعلهم بحاجة إلى الوساطة
- ♦ استخدام أدوات التقييم الرئيسية والمعايير لاستكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنشأ عن هذا التباين التعليمي والتي قد تؤدي إلى مشكلات سلوكية
- ♦ إدارة التقنيات والاستراتيجيات للتدخل التعليمي وكذلك لتوجيه الاستجابة في المجالات المختلفة التي توجد فيها مشاكل سلوكية في الفصل الدراسي
- ♦ إدارة حالات النزاع والسلوكيات غير القادرة على التكيف في الفصل الدراسي، وكذلك التعاون أو تعزيز البرامج الشاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الوساطة في المركز
- ♦ تثمين الدور الفعال للمعلم في حل النزاعات والوساطة في المدرسة
- ♦ السياق التعليمي
- ♦ تعزيز العادات والسلوكيات التي تعزز التعايش في المدرسة
- ♦ رفع مستوى الوعي لدى الطلاب حول دورهم الفاعل ومشاركتهم في التعرف على نزاعات التعايش وتجنبها والسيطرة عليها في المدارس
- ♦ كشف ومواجهة المشاكل التي تؤدي إلى التعصب والعنف



قم بتعزيز مهاراتك الشخصية في حالات النزاع إلى مستوى من الأمان يسمح لك بالنمو في مجال التدريس"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. مقدمة

- اكتشاف مكونات النزاع

- تعلم كيفية قبول بداية النزاع

الوحدة 2. الارتباط وأهميته في التعليم

- اكتشاف قوة الرابطة 0

- تعلم كيفية إنشاء روابط صحية

- اكتشاف أن السند ينشأ من عدم الشرط

- التعرف على عظمة عدم المشروطية والإخلاص

الوحدة 3. طرق تحليل ما حدث

- تعلم كيفية التعامل مع البيانات بموضوعية حول ما حدث

- تعلم كيفية تحليل الأطراف المشاركة في النزاع

- تعلم كيفية تحليل كيفية تدخل البيئة

الوحدة 4. التحقق من صحة العواطف واكتشاف العواطف الأساسية

- التعرف على الدوافع الداخلية التي تحكم طريقتي في القيام بالأشياء في الفصل الدراسي

- الدراية بكيفية تأثير الماضي على حياتي اليومية. الحقيقة المدرسية

- تعلم تسمية ما أحتاج إليه

- تعلم كيفية توصيل ما أحتاج إليه

الوحدة 5. النزاعات على السلطة هي متاهة

- تعلم كيفية التعرف على سلوكياتي المتلاعبية بالبيئة

- تعلم كيفية التعرف على النزاع على السلطة

- التعرف على الأدوار المشاركة في النزاع على السلطة

- تعلم كيفية الخروج من النزاعات على السلطة

الوحدة 6. مراحل النزاع

- التعرف على المراحل التي يمر بها النزاع

- تعلم كيفية إنشاء وسائل مساعدة للتحرك خلال هذه المرحلة

الوحدة 7. اللعب الدرامي: الأدوار التدريبية في حل النزاعات

- تعلم الطرق المختلفة للمشاركة في النزاع

- تعلم التحكم والتعاون في النزاعات

الوحدة 8. الأساليب التعليمية للمعلم

- تعلم كيفية عقد الاتفاقيات حيث الجميع يفوز

- تعلم كيفية تحديد الحد الأدنى الضروري الذي يجب الوفاء به

- تعلم كيفية استعادة ألم الضحية

الوحدة 9. التواصل في النزاع

- تعلم كيفية التواصل بحزم

- تعلم كيفية التواصل مع الحد الأدنى الذي يجب احترامه

- تعلم كيفية وضع الحدود بطريقة غير عدوانية

الوحدة 10. طرق التعبير عن الاتفاق المبرم

- تعلم تقنيات التعبير عن الاتفاقيات

- تطوير الإبداع

- تعلم كيفية الاستمتاع بنشاط بإنهاء النزاع

الوحدة 11. التنفس وتطهير التحيزات

- إزالة الأحكام المسبقة التي تعيقني

- تعلم كيفية التركيز على الوسيط المحتمل الخاص بي

- تطبيق استراتيجيات اليقظة الذهنية التي تساعدني على إزالة التحيزات

الكفاءات

يمثل اكتساب مهارات الوسيط في مجال التدريس نموًا شخصيًا مثيرًا للاهتمام لأي محترف. زيادة في قدرات الإدارة الشخصية التي ستسمح لك باتخاذ الخطوات اللازمة لتصبح داعمًا لأي مركز تعليمي.



اكتسب المهارات اللازمة لتكون دعماً لمركزك وفصلك
الدراسي في حالات النزاع ولتقديم الحلول التي تمثل
التقدم نحو رفاهية جميع المشاركين"





كفاءات العامة

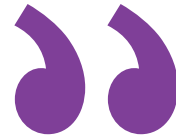
- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون مبتكرًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار غالبًا في سياق بحثي
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة والقدرة على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال الدراسة
- ♦ القدرة على دمج المعرفة ومواجهة تعقيد صياغة الأحكام بناءً على معلومات تتضمن سواء كانت ناقصة أو محدودة، وتأملات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعرفة
- ♦ والمحاكمات
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجات الأخصائيين ومعرفتهم والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة
- ♦ رفع مستوى الوعي وتوعية المجتمع التربوي والفاعلين الاجتماعيين بأهمية التعايش المدرسي المناسب
- ♦ الحد من السلوك العدواني والمعادي للمجتمع لدى الأطفال والعنف لدى المراهقين
- ♦ تعريف الطالب بالخصائص الرئيسية للوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي
- ♦ النظر إلى الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية الوقائية
- ♦ إيقاظ الحساسية والمبادرة اللازمة للطلاب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الضروري الذي يتيح نظامًا تعليميًا إنسانيًا
- ♦ تطبيق أساليب مختلفة للمساعدة في منع وحل النزاعات في الفصل الدراسي

الكفاءات المحددة



- ♦ تحليل وتعميق المعرفة الأساسية للوساطة وحل النزاعات في الفصول الدراسية لتنفيذ تدخل جيد في المشاكل من الممارسة
- ♦ تطوير المعرفة وتطبيقها في حل المشكلات للتدخل بشكل إيجابي في الفصل الدراسي
- ♦ تنمية الثقة مع الطلاب في الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من التعبير عن خلافاتهم وبالتالي حل النزاعات والتوسط فيها
- ♦ الانخراط في محادثات مع الطلاب لتطوير التواصل الحازم وتجنب المشاكل في الفصل الدراسي
- ♦ وضع الآليات التي تعزز الوساطة بين الأطراف وتطبيقها داخل قاعات التدريس
- ♦ التعرف على الأسباب الرئيسية للنزاع لدى طلاب المدارس وحلها المحتمل
- ♦ بدء المحادثات مع أولياء الأمور للتدخل في عملية التعليم من المنزل، حتى يكون الطالب أكثر تحملاً واحتراماً لزملائه
- ♦ تطوير آليات عملية تساعد الآباء على الدخول في حوارات حازمة مع أبنائهم
- ♦ وضع المعرفة المكتسبة والأكثر تحدياً في السنوات الأخيرة موضع التنفيذ لتقييم كفاءة الوساطة والحل
- ♦ تحديد الأطفال الأكثر احتمالاً لإثارة المناقشة داخل الفصل الدراسي

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لتحديث نفسك بأحدث التطورات في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة للبرنامج، تفخر TECH بأن توفر للطلاب فريقاً تدريسيّاً على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. مختصون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



ضع نفسك بين يدي أفضل الخبراء في الوساطة وحل النزاعات في
الفصل الدراسي واقفز نحو الصف الأمامي في مهنتك"



هيكّل الإدارة

د. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ مدرس في Avemariano
- ♦ مدرب تربوي
- ♦ فني مختص في فئة الشباب
- ♦ مدرب للمدرّبين في التدريس النشط والفكاهة، في CEP وفي مجلس مقاطعة Granada
- ♦ بهلوان طبي
- ♦ محاضر
- ♦ رائد أعمال اجتماعي
- ♦ Community Manager
- ♦ باحث بجامعة Granada - Hum727



الأساتذة

أ. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ مدرس في تربية الطفولة المبكرة
- ♦ مدير ثقافي
- ♦ مندوب
- ♦ مدرس مسرح
- ♦ مدرب للمدرّبين في التدريس النشط
- ♦ محفّز نشاطي وحركي. بهلوان طبي
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Granada والرئيس التنفيذي لشركة Neuromindset

أ. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ مُعلّمة باختصاص تعليم الطفولة المبكرة في مدرسة Compañía de María
- ♦ مُعلّمة باختصاص التعليم الابتدائي والتعليم التربوي العلاجي
- ♦ فنية مختصة في فئة الشباب
- ♦ متعاونة دولية

أ. Álvarez Jiménez, María Concepción

- ♦ معلمة تربوية
- ♦ معلمة
- ♦ فنية مختصة في فئة الشباب في برنامج Jóvenes de Aldeas Infantiles
- ♦ مدربة للمدرّبين في التدريس النشط والفكاهة وفي مجلس محافظة Granada



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب بناءً على شعارين رئيسيين: توقيتها وفعاليتها من ناحية ومن ناحية أخرى، قدرة الطلاب على دمج التعلم بسرعة وكفاءة. ويضمن هذا المزيج أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل تدريجي ومستمر ويتطور منذ اللحظة الأولى إلى أعلى مستوى من الكفاءة في هذا المجال من العمل.





برنامج تعليمي عالي المستوى يسمح لك بتطبيق مفاهيم واستراتيجيات جديدة
منذ اللحظة الأولى وذلك بفضل النهج العملي والسياقي"



الوحدة 1. مقدمة

1.1.1.1 تعليمات لاستيقاظ الفراشة

1.1.1.1 مقدمة

2.1.1.1 رسم الجسور

3.1.1.1 أيقونية التحول

4.1.1.1 أهداف درجة الماجستير عبر الإنترنت

5.1.1.1 محتويات درجة الماجستير عبر الإنترنت

1.5.1.1 الترحيب

2.5.1.1 إنشاء الرابط هو الخطوة الأولى للتعاون لحل النزاع

3.5.1.1 جمع البيانات ضروري لتحليل النزاع

4.5.1.1 الاحتياجات الأساسية هي التي تحكم النزاعات

5.5.1.1 النزاعات على السلطة هي متناهة

6.5.1.1 النزاعات لها مراحلها، ويجب علينا أن نفهمها

7.5.1.1 اللعب الدرامي: الأدوار التدريبية في حل النزاعات

8.5.1.1 أسلوب التحقق من صحة المعلم

9.5.1.1 التواصل في مواجهة النزاع

10.5.1.1 التعبير عن الاتفاق المبرم

11.5.1.1 التنفس وتطهير التحيزات

2.1 لحظة الشرقة

1.2.1 الدماغ "يغلف" الشرقة

2.2.1 العقلان أو العقول الثلاثة

3.2.1 اللوزة الدماغية هي ملكة القلوب

4.2.1 استنتاجات للتحرك داخل الشرقة

3.1 عشر حقائق تربوية فيما يتعلق بالنزاع

1.3.1 عشر حقائق تربوية

2.3.1 أسلوبان لعشر حقائق تربوية

3.3.1 نموذج الإبطال – رؤية Damián

4.3.1 نموذج رؤية التحقق من صحة Damián

4.1 ما هو النزاع؟

1.4.1 مقدمة

2.4.1 الاقتراب من تعريف النزاع

3.4.1 خصائص النزاع

4.4.1 أنواع النزاعات

5.4.1 الأسباب الأكثر شيوعاً للنزاعات

6.4.1 ما هو حل النزاعات؟

5.1 نقلة نوعية

1.5.1 مقدمة

2.5.1 ما هي العناصر التي تتدخل في النزاع؟

1.2.5.1 الجزء الداخلي من النزاع

2.2.5.1 الجزء الشخصي من النزاع: البيئة

3.2.5.1 جزء من عملية النزاع

3.5.1 تحليل النزاع

6.1 وصف لنموذج الشخص في القرن الحادي والعشرين

1.6.1 تبرير نموذجنا

2.6.1 الشخص في العلاقة

3.6.1 المحيط

4.6.1 منطقة الاتصال

5.6.1 أنا أختار

6.6.1 الاحتياجات الأساسية

7.6.1 الكائن الحي/الجسم

8.6.1 إدراك الوعي

9.6.1 أنا ابني

7.1 وصف العمليات النفسية والاجتماعية لشخص Erikson

1.7.1 نبذة عن المؤلف ونظريته

2.7.1 مراحل التطور حسب Erikson

3.7.1 لماذا نختار نموذج Erikson لمقترحنا الخاص بحل النزاع؟

4.7.1 المرحلة الأولى-الطفولة: الثقة مقابل عدم الثقة-أول 18 شهراً من الحياة

5.7.1 المرحلة الثانية-الطفولة المبكرة: الاستقلالية في مواجهة الخجل والشك-من 18 شهراً إلى 3 سنوات

6.7.1 المرحلة الثالثة - عمر اللعب: المبادرة مقابل الشعور بالذنب - من 3 سنوات إلى 5 سنوات

7.7.1 المرحلة الرابعة - المراهقة: الاجتهاد مقابل الدونية - من 5 إلى 13 سنة

8.7.1 المرحلة الخامسة- الشباب: الهوية مقابل ارتباك الدور- من 13 سنة إلى 21 سنة

9.7.1 المرحلة السادسة-النضج: العلاقة الحميمة مقابل العزلة-من 21 إلى 40 سنة

10.7.1 المرحلة السابعة- مرحلة البلوغ: الأجيال مقابل الركود- من 40 إلى 60 سنة

11.7.1 المرحلة الثامنة - الشيخوخة: النزاهة في مواجهة اليأس - من سن 60 حتى الموت

12.7.1 انتقادات Erikson

13.7.1 اقتباسات Erikson

3.2	استراتيجيات إنشاء الارتباط
1.3.2	مقدمة
2.3.2	المراقبة
3.3.2	التعاطف
4.3.2	الصبر والاستقرار والوجود
5.3.2	التواضع
6.3.2	نعتقد في الإمكانية
7.3.2	الأصالة والاتساق
8.3.2	الإبداع
9.3.2	الفرح والفكاهة، الإيجابية
10.3.2	الاستنتاج
4.2	عالم الأطفال
1.4.2	مقدمة
2.4.2	دماغ الطفل
3.4.2	الدماغ الأخلاقي في مرحلة الطفولة
4.4.2	خصائص الطفولة
1.4.4.2	التغييرات على المستوى الجسدي
2.4.4.2	التغييرات على المستوى المعرفي
3.4.4.2	التغييرات على المستوى النفسي
4.4.4.2	التغييرات على المستوى الاجتماعي
5.4.2	الولد والبنات في الوقت الحاضر
6.4.2	الاستنتاج
5.2	السند في مرحلة الطفولة
1.5.2	مقدمة
2.5.2	الشعور بالمحبة وتحت أنظار الكبار
3.5.2	اكتشف رسالة السلوكيات التخريبية
4.5.2	الحدود تطور الرابطة
5.5.2	العقيدة ضد الحنية
6.5.2	أنا هنا، ماذا يمكننا أن نفعل؟
7.5.2	كونك مثيّرًا للاهتمام بالنسبة للطفل يفتح الباب. أن تصبح شخصًا بالغًا مرجعيًا
8.5.2	أن تكون ممتعًا للطفل يفتح الباب

8.1	نظرية التعلم الاجتماعي Bandura
1.8.1	مقدمة
2.8.1	الدور التقليدي
3.8.1	مقطعي فيديو لاستخلاص النتائج
4.8.1	لماذا نتحدث عن نظرية التعلم الاجتماعي Bandura؟
9.1	نظرية التعلم الاجتماعي Kohlberg
1.9.1	مقدمة
2.9.1	المراحل الأخلاقية عند Piaget
3.9.1	المراحل الأخلاقية عند Kohlberg
4.9.1	العمليات المعرفية
10.1	تقنيات التعامل مع النزاع في اللحظة الأولى
1.10.1	مقدمة
2.10.1	المراحل الأخلاقية عند Piaget
3.10.1	مراحل Kohlberg الأخلاقية
4.10.1	العمليات المعرفية

الوحدة 2. الارتباط وأهميته في التعليم

1.2	ما هو السند التدريسي؟
1.1.2	مقدمة
2.1.2	المعلم الغير موجود في الصورة
3.1.2	التنقل بداخلنا
4.1.2	ثقة الفكاهة
5.1.2	الاستنتاج
2.2	السند والارتباط
1.2.2	المقدمة: بدايات نظرية التعلق
2.2.2	نظرية الارتباط
1.2.2.2	أنواع التعلق
2.2.2.2	وظائف التعلق
3.2.2.2	مرفقات متعددة
3.2.2	الرقم المرجعي في إنشاء الارتباط
4.2.2	الاستنتاج

- 6.2 عالم المراهقه
 - 1.6.2 مقدمة
 - 2.6.2 دماغ المراهق
 - 3.6.2 خصائص مرحلة المراهقة
 - 1.3.6.2 على مستوى الدماغ
 - 2.3.6.2 على المستوى الجسدي
 - 3.3.6.2 على المستوى المعرفي
 - 4.3.6.2 على المستوى الاجتماعي والعاطفي
 - 5.3.6.2 على مستوى الهوية
 - 4.6.2 الخرافات في مرحلة المراهقة
 - 5.6.2 الاستنتاج
 - 7.2 السند في مرحلة المراهقة
 - 1.7.2 مقدمة
 - 2.7.2 مجموعة الأقران
 - 3.7.2 ضغط المجموعة
 - 4.7.2 الأناية لدى المراهقين
 - 5.7.2 الفكاهة في رابطة المراهقين
 - 6.7.2 المشاكل الأكثر شيوعا في مرحلة المراهقة
 - 8.2 هنا والآن: تعلم الإرساء
 - 1.8.2 كيف يمكن تطوير التعلم في الإرساء؟
 - 9.2 اليوتوبيا والتوباوية: المعطى والممكن
 - 1.9.2 اليوتوبيا
 - 2.9.2 التوباوية
 - 10.2 مفهوم للتعافي: تعليم الإخلاص سوف أكون هنا إلى الأبد
 - 1.10.2 ما هو ولاء المعلم؟
- 3.3 النهج من السياق
 - 1.3.3 ما هو السياق؟
 - 2.3.3 العلاقة والشخصية
 - 3.3.3 طرق التواصل
 - 4.3 كيفية التخطيط للتحويل؟
 - 1.4.3 الملف الشخصي للوسيط
 - 2.4.3 الحاجة إلى وجود خطة
 - 5.3 مراحل التخطيط
 - 6.3 نماذج التدريس
 - 1.6.3 ما هو نموذج التدريس؟
 - 2.6.3 نماذج مختلفة للتعامل مع الوساطة في النزاعات
 - 7.3 النزاع من أجل تعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 1.7.3 الاستماع النشط
 - 2.7.3 بعد الجبل الجليدي: ماذا أردت في العمق؟
 - 3.7.3 ردود أفعال الأطراف المعنية
 - 4.7.3 أنا صادق مع المشاعر التي تنتج في داخلي
 - 5.7.3 ملء الجدول
 - 8.3 النزاع لأطفال المدارس الابتدائية
 - 1.8.3 الاستماع النشط
 - 2.8.3 بعد الجبل الجليدي: ماذا أردت في العمق؟
 - 3.8.3 العناصر المتعلقة بالناس
 - 4.8.3 العناصر المرتبطة بالعملية
 - 5.8.3 العناصر المتعلقة بالاتصال
 - 9.3 النزاع عند المراهقين
 - 1.9.3 الاستماع النشط
 - 2.9.3 بعد الجبل الجليدي: ماذا أردت في العمق؟
 - 3.9.3 العناصر المتعلقة بالناس
 - 4.9.3 العناصر المرتبطة بالعملية
 - 5.9.3 العناصر المتعلقة بالاتصال
 - 10.3 المراقبة
 - 1.10.3 كيفية المراقبة؟
 - 11.3 موارد دعم المعلم
 - 1.11.3 موارد دعم المعلم المختلفة

الوحدة 3. طرق تحليل ما حدث

- 1.3 لماذا تحليل النزاع؟
 - 1.1.3 النزاع في التعليم
 - 2.1.3 لماذا تحليل النزاع؟
 - 3.1.3 المشي عبر التاريخ
 - 4.1.3 المساهمات الإيجابية للنزاع
- 2.3 النهج من النظرية
 - 1.2.3 من النظرية
 - 2.2.3 موقفتنا عند تجميع البيانات
 - 3.2.3 وجهات نظر مختلفة

- 6.4 أوراق التحليل للتعرف على الاحتياجات الأساسية
 - 1.6.4 أنواع الرموز
- 7.4 موارد عبر الإنترنت حول الاحتياجات والعواطف الأساسية
 - 1.7.4 الموارد عبر الإنترنت حول الاحتياجات
 - 2.7.4 الموارد عبر الإنترنت على العواطف الأساسية

الوحدة 5. النزاعات على السلطة هي متاهة

- 1.5 نحن جميعًا نتلاعب
 - 1.1.5 أهمية احترام الذات
 - 2.1.5 الدفاع عن مساحة معيشتنا
 - 3.1.5 التلاعب العاطفي
- 2.5 الأدوار في النزاع على السلطة
 - 1.2.5 الظالم
 - 1.1.2.5 العدوان. السلاح المتلاعب
 - 2.1.2.5 نماذج العدوان
 - 3.1.2.5 التحرش الأخلاقي
 - 4.1.2.5 الحكم من المعتدي
 - 2.2.5 الضحية
 - 1.2.2.5 البكاء كشكل من أشكال التلاعب
 - 2.2.2.5 الحكم من الضحية
 - 3.2.5 المشرف
 - 1.3.2.5 الامتنان الذي يساء فهمه
 - 2.3.2.5 الحكم من مقدم الرعاية
- 3.5 النفوذ
 - 1.3.5 الحاجة إلى فوضى السلطة
 - 2.3.5 البحث بصدق عن الحلول
 - 3.3.5 الحث عن الحاجة الأساسية الكامنة وراء النزاع
 - 4.3.5 كيف تطرح الأسئلة للخروج من النزاع على السلطة؟
- 4.5 التركيز البحثي على ما يمكنني فعله
 - 1.4.5 لا يوجد نزاع على السلطة، ولا البيئة هي المسؤولة، ولا الآخر هو المسؤول
 - 2.4.5 كيف أكتشف ما يمكنني فعله من نفسي؟

الوحدة 4. التحقق من صحة العواطف واكتشاف العواطف الأساسية

- 1.4 كيف يقيم الناس الاتصال؟
 - 1.1.4 البيئة
 - 2.1.4 منطقة الاتصال
 - 3.1.4 الكائن الحي
 - 4.1.4 الاحتياجات الأساسية
 - 5.1.4 أنا أختار
 - 6.1.4 أنا ابني
- 2.4 كيف تتعلم أسلوب التحقق؟
 - 1.2.4 كن فضوليًا بشأن التفاصيل التي يقدمها الآخر
 - 2.2.4 كن فضوليًا بشأن التفاصيل التي يقدمها جسدي
 - 3.2.4 الاهتمام العاطفي الخارجي: كيف جعلك هذا تشعر؟
 - 4.2.4 الاهتمام العاطفي الداخلي: كيف يتردد صدى ما أقوله لنفسني؟
- 3.4 كيف أعرف احتياجاتي الأساسية؟
 - 1.3.4 التعرف على جرح طفولتي
 - 2.3.4 كيف يمكنني أن أدرك مخاوفي؟
 - 3.3.4 كيف يمكنني التعاطف مع مخاوف الآخرين؟
- 4.4 صدق إجابتي
 - 1.4.4 الصدفة: الاستجابات التي تعطي الأولوية للحماية الذاتية
 - 2.4.4 المياه: الاستجابات التي تعطي الأولوية للتكيف مع البيئة
 - 3.4.4 المرساة: ردود تركز على الواقع
 - 4.4.4 السحابة: ردود تركز على الاحتمال
- 5.4 عالم العواطف
 - 1.5.4 العواطف في الكون
 - 2.5.4 المجرات والأبراج من العواطف
 - 3.5.4 مجرة الخوف
 - 4.5.4 مجرة الغضب
 - 5.5.4 مجرة الحزن
 - 6.5.4 مجرة الفرح
 - 7.5.4 مجرة الدهشة
 - 8.5.4 مجرة التقارب
 - 9.5.4 مجرة النفور

- 5.5. التلاعب في خدمة الوسيط
- 1.5.5. التلاعب بتقنية أخرى
- 2.5.5. لعب الأدوار في لعبة النزاع على السلطة
- 3.5.5. تقنيات التداول
- 6.5. إنشاء هوية جديدة
- 1.6.5. كيف ينقذ المعتدي من نفسه؟
- 2.6.5. كيف تنقذ الضحية من نفسه؟
- 3.6.5. كيف تنقذ مقدم الرعاية من نفسه؟

الوحدة 6. مراحل النزاع

- 1.6. الخلاف
- 1.1.6. بداية النزاع والأسباب المحتملة
- 2.1.6. المشكلة هي على حد سواء
- 3.1.6. النزاع يأتي أولاً
- 2.6. العداء الشخصي
- 1.2.6. الذنوب والأسباب
- 2.2.6. الشخص يأتي أولاً
- 3.6. الوساطة بين الطرفين
- 1.3.6. الحقوق في إطار النزاع
- 2.3.6. الواجبات في إطار النزاع
- 4.6. السياق، مجرد قمة لجبل الجليد
- 1.4.6. العوامل الخارجية
- 2.4.6. الموقف تجاه العوامل الخارجية
- 3.4.6. ماذا يوجد في الخلفية؟
- 5.6. ماذا يمكن أن يفعل كل جزء؟
- 1.5.6. اقتراح الحل
- 2.5.6. نقاط القوة والتهديدات ونقاط الضعف والفرص
- 6.6. الأخبار في الرؤية لكل جزء
- 1.6.6. وضع بمكان الأشخاص بعضهم البعض
- 2.6.6. التفكير الجانبي
- 3.6.6. روتينات التفكير
- 7.6. تناسب المقترحات الجديدة
- 1.7.6. مشاعر حول المقترحات
- 2.7.6. استراتيجيات مناسبة

- 8.6. إنهاء النزاع
- 1.8.6. ماذا يعني إنهاء النزاع؟
- 2.8.6. الحاجة إلى الانتهاء
- 9.6. استعادة الألم
- 1.9.6. كيفية استعادة الألم؟
- 10.6. مسح الأحكام المسبقة، والاستمرار في البناء
- 1.10.6. كيفية محو التحيزات؟

الوحدة 7. اللعب الدرامي: الأدوار التدريبية في حل النزاعات

- 1.7. ما هي المجموعة؟
- 1.1.7. ما هي المجموعة؟
- 2.1.7. خصائص المجموعة
- 3.1.7. مجموعة الطلاب معا. كيفية التعرف عليهم؟
- 2.7. ديناميكيات المجموعة
- 1.2.7. ما هي التقنيات والأنشطة وما الغرض منها؟
- 2.2.7. ما هي المهارات الأساسية للعمل مع المسرح؟
- 3.2.7. تقنيات ديناميكيات المجموعة؟
- 3.7. أنواع الأدوار في النزاعات
- 1.3.7. التصنيف: الدجاج الوسيط
- 2.3.7. تقنية لعب الأدوار
- 4.7. كيفية التعرف على الأدوار لدى الطلاب؟
- 1.4.7. تقنيات تحديد الأدوار المختلفة
- 5.7. تغيير الأدوار: السياق
- 1.5.7. نافذة جوهريّة في خدمة الأدوار
- 2.5.7. الدور الذي يحدده الآخرون لي. ما يراه الآخرون ولا أراه أنا
- 3.5.7. الدور الذي أُرغب في الحصول عليه وكيفية الحصول عليه
- 6.7. دور المعلم حسب مشاركته
- 1.6.7. الأنشطة التي يغلب فيها دور المربي
- 2.6.7. الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والطلاب
- 3.6.7. الأنشطة وفقاً لهدف المجموعة
- 7.7. اللعب الدرامي كتدريب على حل النزاعات
- 1.7.7. كيفية تنفيذ اللعب الدرامي كتدريب على حل النزاعات؟

- 5.8. النمط التعاوني
- 1.5.8. خصائص الأسلوب المسموح
- 2.5.8. خصائص البالغين
- 3.5.8. بعض الأفكار إذا وجدت نفسك بهذا الأسلوب
- 4.5.8. عواقب هذا الأسلوب على الأطفال
- 6.8. كيف تتحدث ليسمع الأطفال؟
- 1.6.8. آليات الاستماع للأطفال
- 7.8. كيف تستمع حتى يتكلم الأطفال؟
- 1.7.8. آليات التحدث للأطفال
- 8.8. الاستماع الفعال من التحقق من صحة الآخر
- 1.8.8. الاستماع من خلال السلوك
- 2.8.8. أسماء المشاعر
- 3.8.8. اكتشاف الاحتياجات الأساسية
- 4.8.8. وقت الاستماع
- 5.8.8. إنشاء اتصالات بصرية
- 9.8. خطوات تعديل السلوك الطلابي
- 1.9.8. تعريف المشكلة
- 2.9.8. التعامل مع المشاكل واحدا تلو الآخر
- 3.9.8. كن متسقاً وثابتاً
- 4.9.8. كن إيجابياً
- 5.9.8. دع الطفل يعرف ما هو متوقع منه
- 10.8. تقنيات الانضباط الأساسية
- 1.10.8. كيفية الثناء؟
- 2.10.8. كيفية التجاهل؟
- 3.10.8. كيفية المكافأة؟
- 4.10.8. كيفية المعاقبة؟
- 5.10.8. تقنية الوقت المستقطع
- 6.10.8. مقاعد من المشاكل
- 7.10.8. كيفية استخدام التصحيح الزائد؟

- 8.7. المسرح: دمج المهارات الأساسية للحياة
- 1.8.7. لعبة أو علاج؟
- 2.8.7. نزاع لعب الأدوار في الفصول الدراسية
- 9.7. روح الدعاية في إدارة الأدوار
- 1.9.7. التمتع بروح الدعاية لإدارة الأدوار
- 10.7. مسرح المصطفدين كأداة للتأمل في مواجهة النزاعات
- 1.10.7. مسرح المصطفدين
- 2.10.7. استخدام هذه الأداة في النزاعات

الوحدة 8. الأساليب التعليمية للمعلم

- 1.8. التعرف على أسلوبي التعليمي
- 1.1.8. ابدأ بمعرفة نفسك
- 2.1.8. كلنا نتعلم من حقيقة الظهر
- 3.1.8. حول مفهوم السلطة
- 4.1.8. أربعة أنواع من الأساليب التعليمية
- 2.8. الأسلوب المسموح
- 1.2.8. خصائص الأسلوب المسموح
- 2.2.8. خصائص البالغين
- 3.2.8. بعض الأفكار إذا وجدت نفسك بهذا الأسلوب
- 4.2.8. عواقب هذا الأسلوب على الأطفال
- 3.8. أسلوب الحماية المفرطة
- 1.3.8. خصائص الأسلوب المسموح
- 2.3.8. خصائص البالغين
- 3.3.8. بعض الأفكار إذا وجدت نفسك بهذا الأسلوب
- 4.3.8. عواقب هذا الأسلوب على الأطفال
- 4.8. الأسلوب الاستبدادي
- 1.4.8. خصائص وسمات الأسلوب المتساهل لدى الكبار
- 2.4.8. بعض الأفكار إذا وجدت نفسك بهذا الأسلوب
- 3.4.8. عواقب هذا الأسلوب على الأطفال

الوحدة 9. التواصل في النزاع

- 1.9. الاتصالات
 - 1.1.9. المرسل
 - 2.1.9. المتلقي
 - 3.1.9. الرسالة
 - 4.1.9. قنوات الاتصال
- 2.9. التواصل اللفظي وغير اللفظي والشبه اللفظي
 - 1.2.9. التواصل اللفظي
 - 2.2.9. التواصل غير اللفظي
 - 3.2.9. التواصل شبه اللفظي
- 3.9. البلاغ الباطل
 - 1.3.9. أنا اربح وأنت تخسر
 - 2.3.9. أنت تربح وأنا أخسر
- 4.9. التحقق من صحة الاتصالات
 - 1.4.9. أنا اربح وأنت تربح
 - 2.4.9. أنا اربح وأساعدك على الربح
- 5.9. اختيار التواصل الحازم في النزاعات
 - 1.5.9. التواصل الحازم في النزاعات
- 6.9. كيفية اتخاذ قرارات صحية
 - 1.6.9. اتخاذ قرارات صحية
- 7.9. هناك ثلاثة أصابع تشير إلي: أنا لأنك أنت
 - 1.7.9. ثلاثة أصابع تشير إلي
- 8.9. اختيار اللاعنف: التواصل اللاعنفي، أربعة ضد واحد
 - 1.8.9. التواصل غير العنيف
- 9.9. التكنولوجيا في خدمة الاتصالات
 - 1.9.9. التكنولوجيا والاتصالات
- 10.9. استمع واسمع
 - 1.10.9. استمع
 - 2.10.9. اسمع

الوحدة 10. طرق التعبير عن الاتفاق المبرم

- 1.10. التوصل إلى الاتفاقيات
 - 1.1.10. الإجماع
 - 2.1.10. الالتزام
 - 3.1.10. التصويت
 - 4.1.10. تأجيل القرار
 - 5.1.10. حل المعلمة
 - 6.1.10. التحكم
 - 7.1.10. التفكير الجانبي
 - 8.1.10. زائد ناقص الاهتمام (PMI)
 - 9.1.10. مصفوفة القرار
 - 10.1.10. المفاوضات
- 2.10. تدجّر هدفك
 - 1.2.10. الهدف وكيفية تذكره
- 3.10. استمع إلى ما يقوله لك الشخص الآخر
 - 1.3.10. تعلم الاستماع للآخرين
- 4.10. تحدث من نفسك وليس من الآخر
 - 1.4.10. كيف تتحدث من نفسك؟
- 5.10. لا تفتح بطيخة أخرى حتى تنتهي من البطيخة التي تأكلها
 - 1.5.10. كيف تنهي مسألة قبل أن تبدأ أخرى؟
- 6.10. ضع نظارات الأخر
 - 1.6.10. كيف تضع نفسك مكان شخص آخر؟
- 7.10. اختاري For Time المناسب لنخيره بذلك
 - 1.7.10. كيف تجد اللحظة المناسبة لبدء محادثة؟
- 8.10. لا تأخذ الأمر على محمل شخصي
 - 1.8.10. لا تأخذ الأمور إلى الجانب الخاص
- 9.10. استخدم أسلوب الشطيرة (إيجابي، نقدي، إيجابي)
 - 1.9.10. تعريف تقنية الشطيرة
- 10.10. عبر عن نفسك بعبارات: أنا سعيد للغاية لأنك فعلت ذلك
 - 1.10.10. معرفة المصطلحات الإيجابية

الوحدة 11. التنفس وتطهير التحيزات

- 1.11. دعونا نتعمق في العواطف
 - 1.1.11. كيفية إدارة العواطف؟
- 2.11. نموذج جيمس James Gross العواطف
 - 1.2.11. نموذج James Gross
- 3.11. علم الأعصاب من العواطف
 - 1.3.11. علم الأعصاب
 - 2.3.11. علم الأعصاب من العواطف
- 4.11. التنظيم العاطفي
 - 1.4.11. كيفية تنظيم العواطف؟
- 5.11. استراتيجيات التنظيم العاطفي
 - 1.5.11. استراتيجيات مختلفة لتنظيم العواطف
- 6.11. التقييم والأحكام المسبقة
 - 1.6.11. التقييم
 - 2.6.11. التحيزات
- 7.11. تقنيات تنظيم العواطف: اليقظة الذهنية
 - 1.7.11. تقنيات تنظيم العواطف
 - 2.7.11. مقدمة إلى اليقظة الذهنية
- 8.11. ما هي اليقظة الذهنية؟
 - 1.8.11. تعريف
 - 2.8.11. التعمق في اليقظة الذهنية
- 9.11. استراتيجيات اليقظة الذهنية لتنظيم عواطفنا
 - 1.9.11. استراتيجيات اليقظة المختلفة
- 2.9.11. كيف ننظم عواطفنا من خلال هذه التقنية؟
- 10.11. كيفية تطبيق اليقظة الذهنية لحل النزاعات
 - 1.10.11. اليقظة الذهنية في حل النزاعات



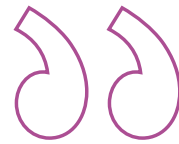
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

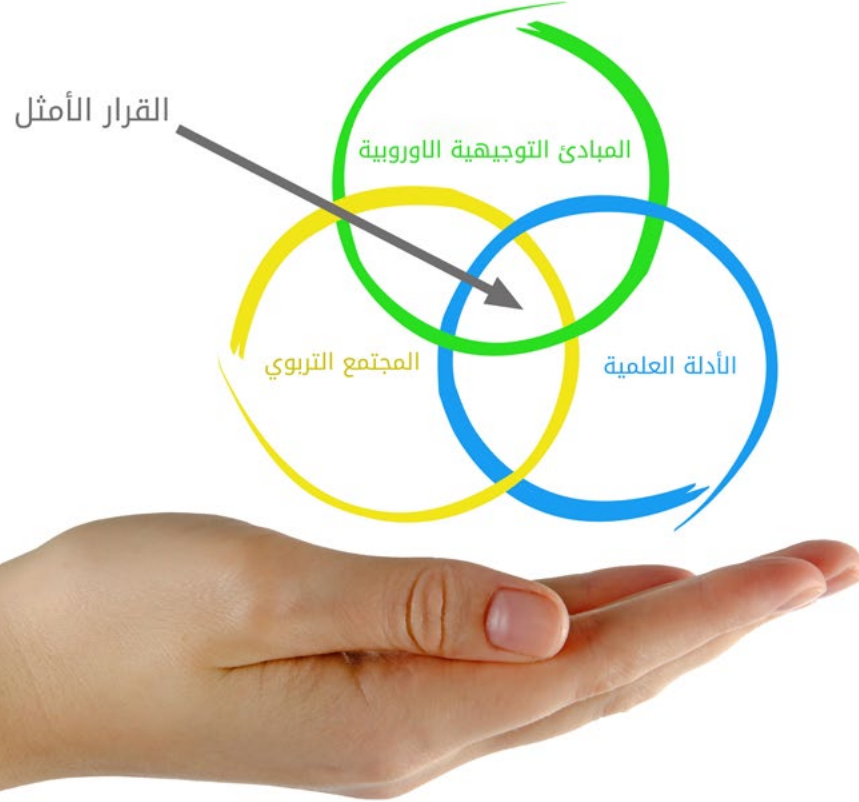


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

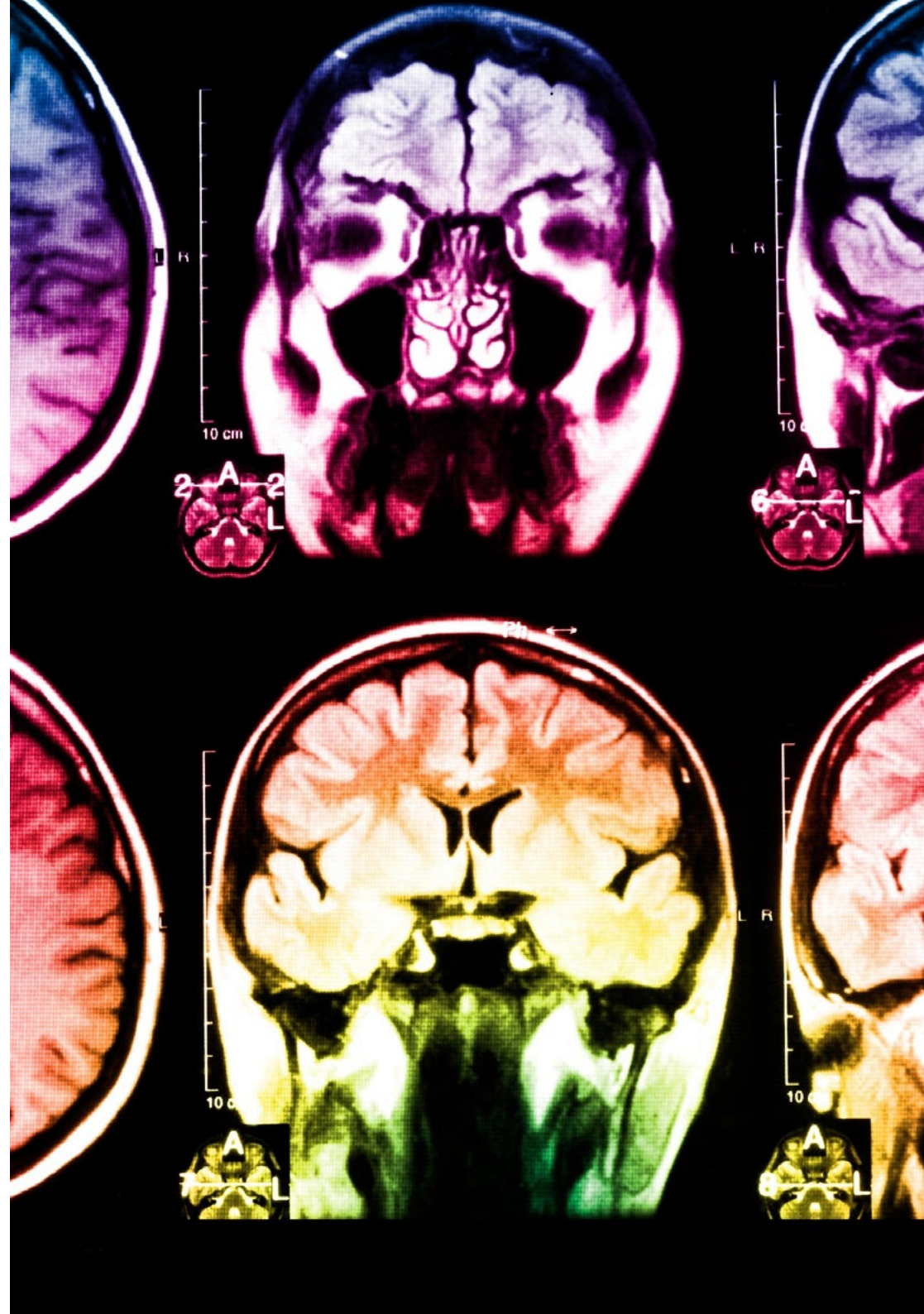
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

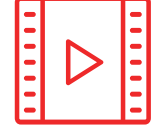
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

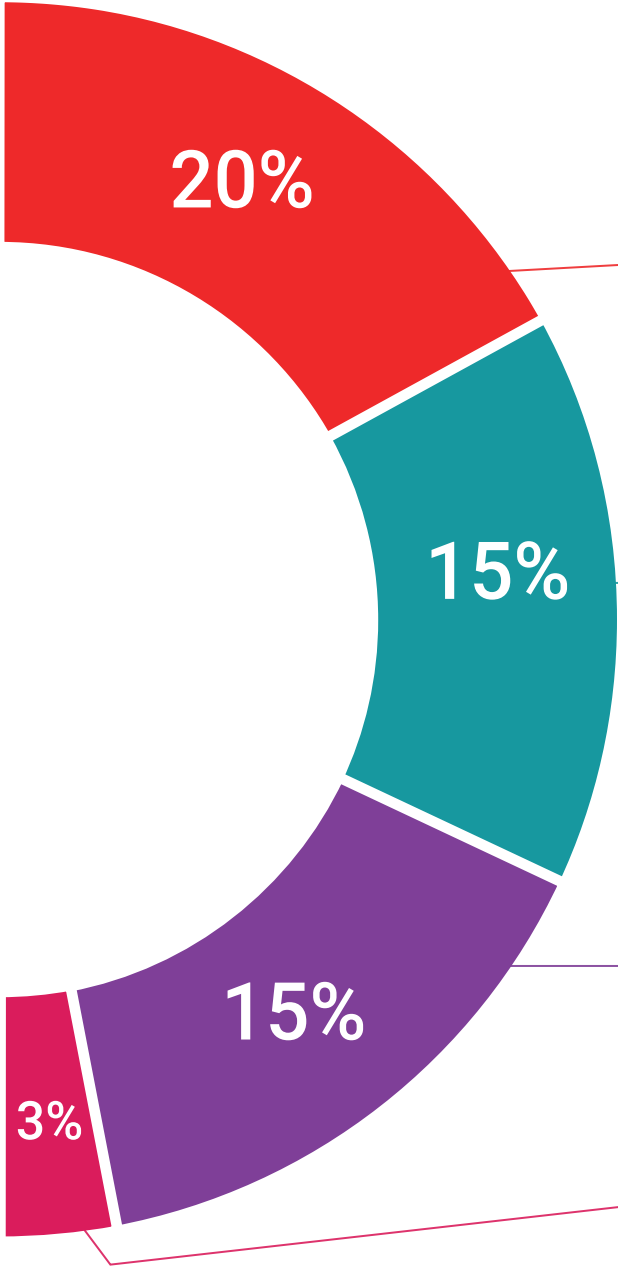


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



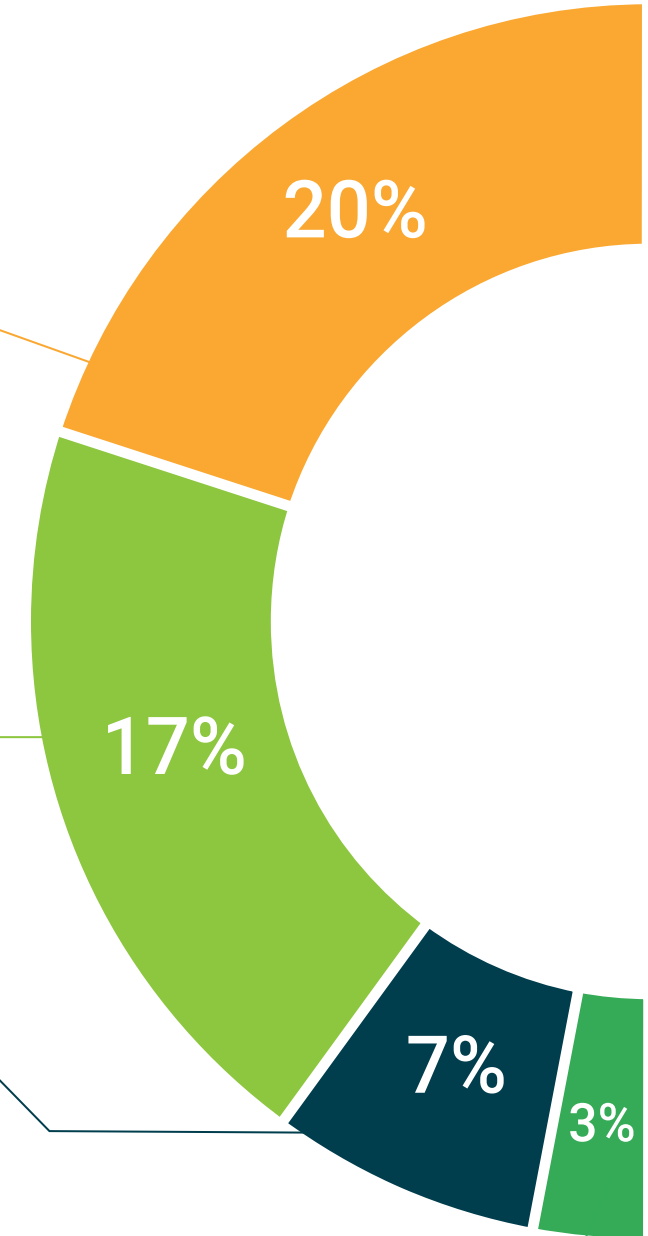
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، والحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

تحتوي درجة ماجستير خاص في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثته في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي

التوزيع العام للخطة الدراسية		نوع المادة	
الدورة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
1*	مقدمة	1500	إجباري (OB)
1*	الارتباط وأهميته في التعليم	0	إختياري (OP)
1*	طرق تحليل ما حدث	0	الممارسات الخارجية (PR)
1*	الناخب من صفة الوظائف واكتشاف الوظائف الأساسية	0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
1*	الارتباط على المنطقة هي منطقة	1500	الإجمالي
1*	مرحلتي التفاوض		
1*	الفصل الدراسي الأول التدريبية في حل النزاعات		
1*	الأساليب النظرية للتعليم		
1*	التفاوض في النزاع		
1*	طرق التفكير عن التفاهات السريع		
1*	التفكير وتطهير النزاعات		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
أ.د. / رئيسة الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

.....
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم

للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج ماجستير خاص في الوساطة وحل النزاعات في الفصل الدراسي وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تلك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
أ.د. / رئيسة الجامعة

*تصديق لاهاي أوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وتصديق لاهاي أوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

TECH AFWOR23B | tech@ute.com/verificafes

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

الوساطة وحل النزاعات
في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
الوساطة وحل النزاعات
في الفصل الدراسي