

# Специализированная магистратура Детская и подростковая психопатология





## Специализированная магистратура Детская и подростковая психопатология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychopathology](http://www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychopathology)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Компетенции

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 28

07

Квалификация

---

стр. 36

# 01

# Презентация

Преподаватели играют важную роль в диагностике различных психопатологий, которые могут возникнуть у пациентов детского и подросткового возраста, поскольку, помимо того, что они проводят с ними много времени каждый день, они подробно знают об их учебном прогрессе и педагогических аспектах, которые им необходимо улучшить. Поэтому обладание квалификацией, позволяющей подробно изучить характеристики нейроразвития детей и молодых людей, связанные с заболеваниями, нарушениями и дефицитами, способствует их ранней диагностике, а также адаптации учебной программы для этих учеников. Именно поэтому ТЕСН разработал данную программу, чтобы вы могли развить специализированные знания в этой области исчерпывающим и интенсивным образом, через полностью онлайн-образовательный опыт. Таким образом, вы сможете стать еще более ответственным экспертом в обеспечении оптимального развития всех школьников.



“

*Подозреваете, что один из ваших учеников страдает от какого-либо психического расстройства? С помощью данной Специализированной магистратуры вы сможете специализироваться в этой области и приобрести самые полные знания на 100% в онлайн-формате”*

В настоящее время известно, что раннее диагностирование различных видов психопатологий и совместное вмешательство психологов, педагогов и учителей может привести к положительному и значительному прогрессу у детей и подростков. Однако для этого педагоги должны детально знать различные типы расстройств, которые чаще всего встречаются, чтобы оперативно и эффективно реагировать на такие ситуации.

В этой связи была разработана Специализированная магистратура в области детской и подростковой психопатологии, обширная мультидисциплинарная программа, которая позволит педагогам более глубоко изучить различные аспекты этой области и приобрести специализированные знания, которые положительно повлияют на их диагностические навыки. Программа включает 1500 часов лучшего теоретического и практического материала, продолжительностью 12 месяцев, и представленного в удобном и доступном 100% онлайн-формате, совместимом с любым устройством с доступом в интернет.

В рамках данной Специализированной магистратуры будет рассмотрена эволюционная и психопатологическая среда в детском и подростковом возрасте, а также важная роль семейного окружения в их развитии. Кроме того, программа обращает внимание на различные проблемы, с которыми сталкиваются эти учащиеся, начиная с наиболее распространенных расстройств и заканчивая сопутствующими психическими заболеваниями.

Таким образом, расширение знаний и совершенствование педагогических навыков помогут не только адаптировать учебные программы к каждому случаю, но и значительно помогут учащемуся. Кроме того, будут предоставлены сотни часов дополнительного материала высокого качества, который позволит более глубоко изучить наиболее важные аспекты программы и получить обучение, адаптированное к индивидуальным потребностям, всеобъемлющее, современное и персонализированное.

Данная **Специализированная магистратура в области детской и подростковой психопатологии** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области психологии и преподавания
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Данная программа поможет вам стать педагогом, более преданным академическому развитию ваших учеников с трудностями”*

“

*Вы получите 1500 часов лучшего теоретического, практического и дополнительного материала, благодаря которым вы приобретете самые всесторонние знания в области детской и подростковой психопатологии в рамках данной Специализированной магистратуры”*

В преподавательский состав входят профессионалы отрасли, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Вам будет предоставлен специальный модуль, посвященный расстройству аутистического спектра, чтобы вы подробно ознакомились с этой патологией и смогли адаптировать свои уроки к ее особенностям.*

*Вы также углубитесь в различные психопатологические состояния в детском и подростковом возрасте, с особым акцентом на характеристики каждого из них.*



# 02

## Цели

Целью данной Специализированной магистратуры является предоставление студентам всех академических инструментов, необходимых для достижения их собственных целей в профессиональной сфере. Команда экспертов ТЕСН вложила десятки часов в создание полной, актуальной, всесторонней и высококачественной образовательной программы, соответствующей самым высоким требованиям рынка. Таким образом, успешное освоение программы позволит студенту совершенствовать все необходимые навыки для подробного изучения наиболее значимых аспектов детской и подростковой психопатологии, а также понимание важности профессионального педагога в диагностике и развитии этих состояний.







“

*Эта программа разработана, чтобы помочь вам достичь самых высоких целей благодаря своему всесторонней, современной, динамичной и адаптированной под последние новшества в области психопатологии и педагогики разработке”*



## Общие цели

---

- ♦ Овладеть современными знаниями о детских и подростковых расстройствах в области психического и социального здоровья
- ♦ Определять агентов, которые сосуществуют с детьми и подростками, и выявлять их влияние на психопатологию субъекта
- ♦ Развивать навыки владения моделью психотерапии ограниченного времени в рамках психотерапии третьего поколения
- ♦ Описывать протоколы программ вмешательства с пациентами данного типа (дети и подростки), принимая во внимание особенности и аспекты этих возрастов
- ♦ Определять эволюцию различных расстройств, перечисленных в DSM-5 или МКБ-10
- ♦ Описывать с протоколами решений индивидуализированное обследование ребенка и подростка для проведения тщательного психопатологического исследования
- ♦ Использовать деревья решений для постановки дифференциального диагноза на постоянной основе
- ♦ Объединять всю информацию в мультидисциплинарную рамочную модель при изучении биопсихосоциальной структуры ребенка и подростка



*Какие бы ни были ваши ожидания, с помощью данной Специализированной магистратуры вы сможете превзойти даже самые амбициозные цели”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. История психологии: детская и подростковая психопатология

- ♦ Ознакомиться с наиболее влиятельными течениями в психологии в истории дисциплины
- ♦ Изучить и узнать, как возникла детская и подростковая психопатология и какова важность изучения детей и подростков в области психологии
- ♦ Узнать о развитии и различиях между тем, что считается нормальным и тем, что считается патологическим в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить влиятельные теории развития ребенка в связи с их влиянием на психопатологию в детском и подростковом возрасте

### Модуль 2. Терапевтические аспекты взаимоотношений с ребенком. Процесс оценки и диагностики в психопатологии в детском и подростковом возрасте

- ♦ Изучить процесс терапевтических отношений с ребенком и подростком, а также знать наиболее подходящие формы общения для успешного проведения терапии на этапе детского и подросткового возраста
- ♦ Знать процесс оценки и диагностики, используемый с пациентами на этапе детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить инструменты оценки и важные области, которые следует оценивать на этапе детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить, как семья участвует в терапии с несовершеннолетними

### Модуль 3. Контексты развития и психопатологии в детском и подростковом возрасте. Роль семьи

- ♦ Понимать влияние контекстов развития на психопатологии детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить различия между "автономным эго", "социальным эго" и "семейным эго"
- ♦ Знать характеристики, делающие семью патологической, существующие конфликтные связи и влияние семейной среды на развитие психопатологий у ребенка
- ♦ Изучить защитные факторы и факторы риска, которые модулируют психическое здоровье детей и подростков

### Модуль 4. Патологические универсалии в детском и подростковом возрасте I

- ♦ Знать основные патологические универсалии детского и подросткового возраста
- ♦ Научиться распознавать и дифференцировать различные патологические универсалии, связанные с детским и подростковым возрастом
- ♦ Знать диагностические критерии патологических универсалий в соответствии с DSM-5
- ♦ Изучить особенности стадии детского и подросткового возраста в каждой патологической универсалии
- ♦ Знать и изучать дифференциальные характеристики каждой патологической универсалии в соответствии с информацией DSM-5
- ♦ Изучить имеющиеся сопутствующие заболевания в каждой из указанных патологических универсалий

### Модуль 5. Патологические универсалии в детском и подростковом возрасте II

- ♦ Исследовать другие патологические области, такие как гендерная дисфория, парафилические расстройства и другие проблемы, которые подлежат клиническому вмешательству
- ♦ Углубить знания в области расстройства личности, согласно DSM-5
- ♦ Различать различные характеристики наиболее распространенных расстройств и патологий в детстве и юности
- ♦ Анализировать случаи детского насилия и небрежности, а также сексуального насилия над детьми
- ♦ Изучить современную перспективу на гендерную дисфорию

### Модуль 6. Интеллект

- ♦ Знать историю развития концепции интеллекта
- ♦ Изучать и различать авторов и их теории об интеллекте
- ♦ Изучить программы вмешательства, связанные со способностями к обучению
- ♦ Знать метод оценки и диагностики интеллекта
- ♦ Знать и различать понятия умственной отсталости и высоких способностей

### Модуль 7. Расстройства личности в детском и подростковом возрасте

- ♦ Знать и отличать расстройства личности от патологического комплекса в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить различия между расстройствами личности в детском возрасте
- ♦ Узнать распространенность различных расстройств личности в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить универсалия личности в детском и подростковом возрасте





### **Модуль 8. Расстройство аутистического спектра**

- ♦ Ознакомиться с произошедшими изменениями в диагностической классификации расстройств аутистического спектра
- ♦ Изучить мифы и правду об аутизме, которые существуют в мире и которые могут привести к неверным стереотипам о детях с РАС
- ♦ Знать возможные существующие теории происхождения РАС
- ♦ Изучить основные методы вмешательства в работу с детьми с РАС
- ♦ Узнать о значении ранней диагностики детей с РАС

### **Модуль 9. Другие сопутствующие проблемы**

- ♦ Изучить другие актуальные проблемы, которые могут возникнуть в кабинете психолога
- ♦ Знать, как эмоциональные проблемы влияют на оптимальное развитие ребенка
- ♦ Изучить моду зависимостей у детей и их возможное влияние на их развитие
- ♦ Знать проблемы третьего мира, которые вредят нормальному психологическому развитию ребенка

### **Модуль 10. Лечение и вмешательство в детскую и подростковую психопатологию Общие принципы лечения**

- ♦ Знать и изучать основные методы лечения детских и подростковых психопатологий
- ♦ Изучить различные модулирующие теории поведения человека в детстве
- ♦ Знать о будущих перспективах в лечении детских и подростковых психопатологий

# 03

## Компетенции

Данная Специализированная магистратура была разработана таким образом, чтобы студент, пройдя ее, мог совершенствовать свои навыки через всестороннее знание области, в данном случае — детской и подростковой психопатологии, а также практическое применение через решение реальных случаев. Таким образом, вы получите высокоэффективный учебный опыт, который значительно повлияет на вашу профессиональную деятельность и отразится на вашей специализации и качестве занятий с учениками, требующими индивидуального внимания.



“

*Данная программа включает реальные ситуации с учениками, чтобы вы могли совершенствовать свои навыки через практику и динамический подход”*



## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Разбираться в детской и подростковой психопатологии, чтобы создавать основу для уверенности в диагнозе и последующем прогнозе
- ♦ Освоить взаимоотношения для достижения адекватной связи с целью получения необходимой информации для постановки диагноза
- ♦ Устанавливать контакт с ребенком и подростком, чтобы найти наиболее значимые агенты в его истории болезни и на их основе составить историю болезни
- ♦ Оценивать все элементы коммуникации, чтобы знать не только то, что проявляет пациент, но и то, что он/она чувствует и воспринимает
- ♦ Описывать различные модели, объясняющие состояние пациента, чтобы иметь возможность принимать решения относительно психопатологической ситуации пациента
- ♦ Определять различные критерии, которые в настоящее время определяют выраженность психологического заболевания, чтобы устанавливать адекватное лечение пациента
- ♦ Описывать и предлагать клинические выражения, которые, хотя и не собраны в диагностических руководствах, становятся обычными в повседневной клинической практике
- ♦ Освоить междисциплинарные отношения, чтобы помогать и содействовать, используя знания других специалистов, и проводить психопатологический анализ в соответствии с реальностью пациента







## Профессиональные навыки

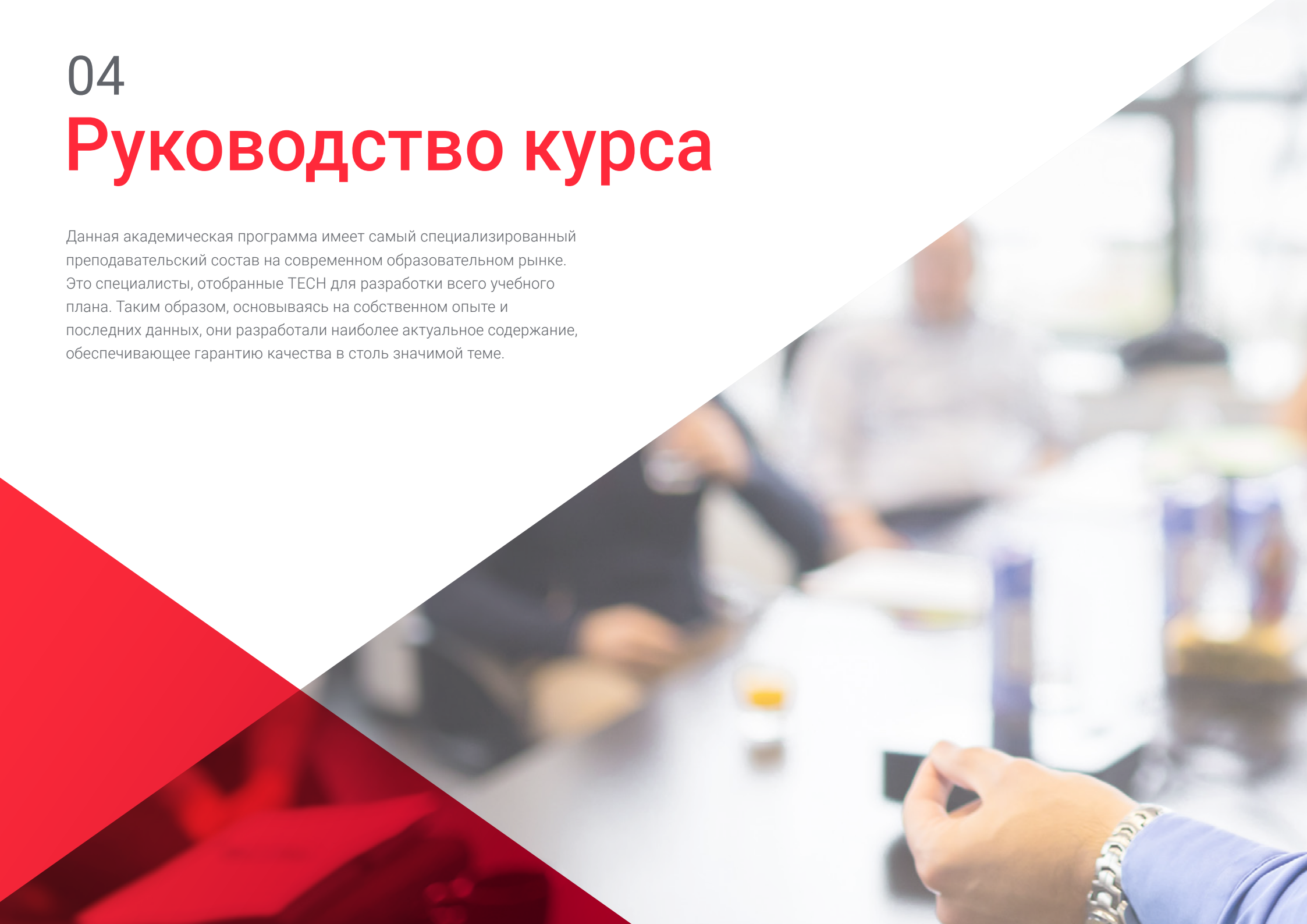
---

- ♦ Создавать адекватную связь, позволяющую проводить психопатологическое исследование ребенка или подростка
- ♦ Готовиться к первой встрече и уметь общаться с ребенком или подростком
- ♦ Развивать терапевтические отношения с первой сессии как авторитет
- ♦ Определять момент, в который должны устанавливаться ограничения для пациента
- ♦ Обнаруживать и находить эмоциональные воспоминания пациента
- ♦ Освоить и управлять отношениями до такой степени, чтобы стать референтным лицом
- ♦ Описывать и указывать наследование конфликта пациента
- ♦ Раскрывать и развивать психическую травму ребенка или подростка
- ♦ Определять эмпирическое ядро пациента
- ♦ Разрабатывать понятия сопровождения и поддержки в отношениях
- ♦ Понимать и управлять текущими симптомами детской и подростковой психопатологии
- ♦ Разрабатывать протоколы, различающие аспекты здоровья и развития пациентов детского и подросткового возраста
- ♦ Определять интрапсихические конфликты и эмоциональные схемы пациента
- ♦ Различать различные этиологии психических расстройств у детей и подростков
- ♦ Описывать эмоции, испытываемые пациентом и окружающими его действующими лицами
- ♦ Выявлять маски и проявления психических заболеваний в детском и подростковом возрасте
- ♦ Управлять и владеть приемами постановки, спасения и развязывания процесса оценки
- ♦ Выявлять и поощрять выражение корректирующих эмоциональных переживаний
- ♦ Разрабатывать и развивать возможный тип ребенка, которым является пациент

# 04

# Руководство курса

Данная академическая программа имеет самый специализированный преподавательский состав на современном образовательном рынке. Это специалисты, отобранные ТЕСН для разработки всего учебного плана. Таким образом, основываясь на собственном опыте и последних данных, они разработали наиболее актуальное содержание, обеспечивающее гарантию качества в столь значимой теме.



“

*TECH предлагает вам самый специализированный преподавательский состав в области обучения. Поступайте прямо сейчас и наслаждайтесь качеством, которого вы заслуживаете”*

## Приглашенный международный руководитель

Доктор Фэрли К. Фабретт, сделавшая солидную карьеру в области психического здоровья, считается настоящим международным эталоном. У нее выдающаяся профессиональная и исследовательская карьера, направленная на повышение качества психологической помощи в целом, но с особым акцентом на лечение детей и подростков.

Более десяти лет специалист поддерживает постоянные связи с престижной больницей McLean Hospital Mass General Brigham. Там она руководила несколькими клиническими проектами. Среди прочего, она участвовала в руководстве в области инновационных моделей лечения. Вместе с остальными членами команды отделения детской и подростковой психиатрии она также внедрила комплексные, междисциплинарные стратегии работы с такими расстройствами, как тревожность, плохое настроение и эмоциональная дисфункция.

Ее стремление к обучению других специалистов привело к разработке программы стажировки для аспирантов-психологов. Академическая подготовка не только соответствует функциям больницы McLean, но и позволяет получить целостное представление о наиболее разрушительных терапевтических тенденциях. Кроме того, она отвечает за адаптацию и внедрение нескольких руководств по амбулаторному лечению, давших значительные терапевтические результаты.

В то же время она руководит клинической стипендиальной программой, призванной обеспечить недавним выпускникам специальную подготовку для работы консультантами или координаторами общественных ординатур. Большинство студентов этой программы сыграли решающую роль в поддержке интеграции и мотивации детей и подростков с проблемами психического здоровья как в самой больнице Маклейн, так и за ее пределами.

Стоит также отметить тщательную подготовку, которую доктор Фабретт вела на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Выпускница Университета штата Аризона, получившая степень доктора в области клинической психологии, продолжила обучение в Гарвардском университете.



## Д-р. Фабретт, Фэрли К.

---

- ♦ Руководитель отделения детской и подростковой психиатрии, больница McLean, Белмонт, США
- ♦ Академик психиатрии Гарвардского университета
- ♦ Психолог Кембриджского альянса здравоохранения
- ♦ Степень доктора в области клинической психологии в Университете штата Аризона
- ♦ Степень бакалавра психологии в Университете Аризоны
- ♦ Стажировка по клинической психологии в Гарвардской медицинской школе, Гарвардская медицинская школа
- ♦ Постдокторская академическая стажировка в больнице McLean

“

*Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”*

# 05

## Структура и содержание

ТЕСН вкладывает сотни часов в разработку каждой из своих программ. Поэтому их программы являются результатом усилий и постоянства команды экспертов, которые прикладывают все усилия для создания самого лучшего содержания, соответствующего требованиям отрасли, спросу рынка и актуальности материала. Все это объединяется в удобный и доступный 100% онлайн-формат, который предоставляет студентам возможность организовать учебный процесс индивидуально и идеально совместимо с их рабочей и личной жизнью.





“

*Благодаря данному курсу Специализированной магистратуры вы сможете осуществлять различные адаптации учебных программ в зависимости от психопатологий, которыми страдают ваши ученики”*

**Модуль 1. История психологии: детская и подростковая психопатология**

- 1.1. Основы общей психологии
  - 1.1.1. Зарождение научной психологии
  - 1.1.2. Психология в первой половине XX века
  - 1.1.3. Психология в вторая половине XX века
- 1.2. Детская психология. Зачем исследовать детей?
  - 1.2.1. Что такое детская психология?
  - 1.2.2. Психология развития
  - 1.2.3. Зачем исследовать детей?
  - 1.2.4. Темы исследований в психологии развития
- 1.3. Историческое развитие детской и подростковой психопатологии
  - 1.3.1. Что такое детская и подростковая психопатология?
  - 1.3.2. Историческое развитие детской и подростковой психопатологии
  - 1.3.3. Методологические основы детской психопатологии
- 1.4. Нормальное психологическое развитие
  - 1.4.1. Что такое нормальное психологическое развитие?
  - 1.4.2. Факторы, влияющие на нормальное психологическое развитие
- 1.5. Теории развития ребенка
  - 1.5.1. Что такое теории развития ребенка?
  - 1.5.2. Основные теории развития ребенка
- 1.6. Эволюция и переходы между нормой и патологией
  - 1.6.1. Что такое норма?
  - 1.6.2. Что такое психопатологическая проблема?
  - 1.6.3. Переходы между нормой и патологией
- 1.7. Общая этиология психопатологических расстройств в детском возрасте
  - 1.7.1. Введение и понятие этиологии
  - 1.7.2. Основные этиологии психопатологических расстройств в детском возрасте
- 1.8. Понимание симптомов в детской психопатологии
  - 1.8.1. Понятие о симптомах и признаках соматических и психопатологических заболеваний
  - 1.8.2. Как определить симптомы в детской психопатологии?
  - 1.8.3. Возможные причины возникновения детской и подростковой психопатологии







- 1.9. Личностные характеристики и история наиболее распространенных детских заболеваний
  - 1.9.1. История болезни в детстве
  - 1.9.2. Наследственность — средняя
  - 1.9.3. Личностные характеристики, влияющие на развитие заболевания в детском возрасте
- 1.10. Большие или малые психопатологические трудности и проблемы
  - 1.10.1. Незначительные психопатологические проблемы
  - 1.10.2. Основные психопатологические проблемы

## **Модуль 2. Терапевтические аспекты взаимоотношений с ребенком. Процесс оценки и диагностики в психопатологии в детском и подростковом возрасте**

- 2.1. Терапевтические отношения с ребенком и подростком
  - 2.1.1. Характеристика ребенка и подростка
  - 2.1.2. Установление терапевтического альянса с несовершеннолетним
  - 2.1.3. Ключевые подходы в терапевтических отношениях
- 2.2. Техники общения и языка в терапевтических отношениях в детском и подростковом возрасте
  - 2.2.1. Значение коммуникативных и языковых техник в терапевтических отношениях с ребенком
  - 2.2.2. Наиболее распространенные коммуникативные и языковые техники для успешного проведения психологической терапии с детьми
  - 2.2.3. Коммуникативные трудности в терапии
- 2.3. Оценка и диагностический процесс в детском возрасте: фазы
  - 2.3.1. Процесс оценки в детском и подростковом возрасте
  - 2.3.2. Диагностика в детском и подростковом возрасте
- 2.4. Области психологического функционирования, подлежащие оценке
  - 2.4.1. Основные области психологического функционирования, подлежащие оценке в детском и подростковом возрасте
  - 2.4.2. Другие области функционирования, которые терапевт должен принять во внимание
- 2.5. Цели диагностики
  - 2.5.1. Ключи к точному диагнозу
  - 2.5.2. Основные цели в диагностике наиболее распространенных психопатологий в детском и подростковом возрасте

- 2.6. Процесс оценки и диагностики: средства для оценки и диагностики
  - 2.6.1. Собеседование
  - 2.6.2. Основные инструменты, используемые в диагностике психопатологий в детском и подростковом возрасте
- 2.7. Эволюция инструментов оценки и диагностики
  - 2.7.1. Знакомство с наиболее распространенными инструментами оценки и диагностики
  - 2.7.2. Новые направления оценки и диагностики
- 2.8. Ошибки в диагностике в детском и подростковом возрасте
  - 2.8.1. Когда могут возникать диагностические ошибки?
  - 2.8.2. Модулирующие факторы
  - 2.8.3. Распространенные ошибки
- 2.9. Обрамление семейной системы в психологической терапии
  - 2.9.1. Концепция семейной системы
  - 2.9.2. Семейная система в психологической терапии
  - 2.9.3. Проблемы, связанные с вмешательством семьи в детскую терапию
- 2.10. Оценка семьи
  - 2.10.1. Семейная терапия vs. Индивидуальная терапия
  - 2.10.2. Ключевые аспекты оценки семьи
  - 2.10.3. Измерительные инструменты в оценке семьи

### Модуль 3. Контексты развития и психопатологии в детском и подростковом возрасте. Роль семьи

- 3.1. Контексты развития
  - 3.1.1. Что такое контекст развития?
  - 3.1.2. Типы контекстов развития
  - 3.1.3. Важность контекстов развития в развитии психопатологий детского и подросткового возраста
- 3.2. Патологии микроконтекста, патологии мезоконтекста и патологии макроконтекста
  - 3.2.1. Патологии микроконтекста
  - 3.2.2. Патологии мезоконтекста
  - 3.2.3. Патологии макроконтекста

- 3.3. "Автономное эго", "социальное эго" и "семейное эго"
  - 3.3.1. Автономное эго
  - 3.3.2. Социальное эго
  - 3.3.3. Семейное эго
- 3.4. Характеристики патологии семьи
  - 3.4.1. Роль семьи в развитии психопатологий
  - 3.4.2. Характеристики патологии семьи
  - 3.4.3. Влияние патологии семьи на ребенка
- 3.5. Противоречивые ссылки
  - 3.5.1. Введение в концепцию взаимосвязи
  - 3.5.2. Концепция привязанности
  - 3.5.3. Типы противоречивых связей
- 3.6. Тип ребенка и история братьев и сестер
  - 3.6.1. Знакомство с понятием ребенка в семье
  - 3.6.2. Типы детей
  - 3.6.3. Роль братьев и сестер в нормальном и/или патологическом развитии
- 3.7. Семейная психопатология и ее влияние на ребенка
  - 3.7.1. Психопатология в семье
  - 3.7.2. Влияние семейной психопатологии на ребенка и подростка
- 3.8. Проблемная внесемейная среда
  - 3.8.1. Введение в понятие внесемейной среды vs. Внутрисемейной среды
  - 3.8.2. Проблемные типы семейной среды
- 3.9. Влияние социально-экономического положения семьи, культуры и средств массовой информации
  - 3.9.1. Знакомство с концепцией социально-экономического положения семьи
  - 3.9.2. Влияние культуры на развитие патологий в детском и подростковом возрасте
  - 3.9.3. Влияние СМИ на развитие патологий в детском и подростковом возрасте
- 3.10. Факторы риска и защиты психического здоровья в детском возрасте
  - 3.10.1. Введение в концепцию модулирующих факторов
  - 3.10.2. Факторы риска для психического здоровья у детей
  - 3.10.3. Защитные факторы для психического здоровья в детском возрасте

## Модуль 4. Патологические универсалии в детском и подростковом возрасте I

- 4.1. Расстройства нейроразвития
  - 4.1.1. Что такое нарушения нейроразвития?
  - 4.1.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений нейроразвития
  - 4.1.3. Актуальные аспекты нарушений нейроразвития в детском и подростковом возрасте
- 4.2. Расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства
  - 4.2.1. Что такое расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства?
  - 4.2.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства спектра шизофрении и другие психотические расстройства"
  - 4.2.3. Детская шизофрения
- 4.3. Биполярные расстройства и связанные с ними расстройства
  - 4.3.1. Что такое биполярные расстройства и связанные с ними расстройства?
  - 4.3.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Биполярные расстройства и связанные с ними расстройства"
- 4.4. Депрессивные расстройства
  - 4.4.1. Универсалия депрессивных расстройств
  - 4.4.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Депрессивные расстройства"
- 4.5. Тревожные расстройства
  - 4.5.1. Тревожные расстройства
  - 4.5.2. Виды тревожных расстройств, включенные в DSM-V
  - 4.5.3. Актуальность тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте
- 4.6. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
  - 4.6.1. Введение в обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
  - 4.6.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Обсессивно-компульсивные и связанные с ними расстройства"
- 4.7. Связанные с травмой расстройства и стрессы
  - 4.7.1. Что такое расстройства и стрессы, связанные с травмой?
  - 4.7.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства и стрессы, связанные с травмой"

- 4.8. Диссоциативные расстройства
  - 4.8.1. Характеристика диссоциативных расстройств
  - 4.8.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Диссоциативные расстройства"
- 4.9. Расстройства, связанные с соматическими симптомами, и сопутствующие расстройства
  - 4.9.1. Что такое расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства?
  - 4.9.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства с соматическими симптомами и связанные с ними расстройства"
  - 4.9.3. Свидетельства и соответствующие данные о фактическом расстройстве применительно к другим (у детей и подростков)
- 4.10. Нарушения пищевого поведения и приема пищи
  - 4.10.1. Что такое расстройства пищевого поведения и приема пищи?
  - 4.10.2. Расстройства пищевого поведения и приема пищи, включенные в DSM-5
  - 4.10.3. Соответствующие факты о расстройствах пищевого поведения и потребления пищи в подростковом возрасте

## Модуль 5. Патологические универсалии в детском и подростковом возрасте II

- 5.1. Экскреторные нарушения
  - 5.1.1. Что такое "эксcretорные нарушения"?
  - 5.1.2. Типы нарушений выделительной функции
- 5.2. Нарушения режима сна и бодрствования
  - 5.2.1. Общие характеристики расстройств сна и бодрствования
  - 5.2.2. Расстройства сна и бодрствования, включенные в диагностическую категорию "Расстройства сна и бодрствования"
- 5.3. Гендерная дисфория
  - 5.3.1. Гендерная дисфория
  - 5.3.2. Гендерно-значимые ситуации в детском и подростковом возрасте
  - 5.3.3. Как современные дети переживают сексуальные проблемы?
- 5.4. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства
  - 5.4.1. Типы деструктивных, импульсивных и поведенческих расстройств
  - 5.4.2. Общие проблемы, связанные с поведенческим управлением младенцами в психологической терапии

- 5.5. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, и аддиктивные расстройства
  - 5.5.1. Что такое расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, и аддиктивные расстройства?
  - 5.5.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию "Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, и аддиктивные расстройства"
- 5.6. Общее расстройство личности
  - 5.6.1. Теории личности
  - 5.6.2. Общее расстройство личности в соответствии с DSM-5
- 5.7. Парафилические расстройства
  - 5.7.1. Парафилические расстройства
  - 5.7.2. Заболеваемость парафилическими расстройствами в детском и подростковом возрасте
- 5.8. Другие проблемы, которые могут стать предметом клинического внимания
  - 5.8.1. Проблема взаимоотношений между родителями и детьми и проблема взаимоотношений между братьями и сестрами
  - 5.8.2. Жестокое обращение с детьми и отсутствие заботы о них. Сексуальное насилие над детьми

## Модуль 6. Интеллект

- 6.1. История и введение в концепцию интеллекта
  - 6.1.1. Концепция интеллекта
  - 6.1.2. Ранние работы по интеллекту
- 6.2. Множественный интеллект
  - 6.2.1. Концепция множественного интеллекта
  - 6.2.2. Теория множественного интеллекта
- 6.3. Эмоциональный интеллект
  - 6.3.1. Что такое эмоциональный интеллект?
  - 6.3.2. Основные теории эмоционального интеллекта
  - 6.3.3. Фигура Дэниела Гоулмана
- 6.4. Оценка и диагностика
  - 6.4.1. Оценка и диагностика интеллекта
  - 6.4.2. Основные инструменты для измерения интеллекта

- 6.5. Умственная отсталость
  - 6.5.1. Концепция умственной отсталости и коморбидность с другими психическими заболеваниями
  - 6.5.2. Оценка и диагностика умственной отсталости
- 6.6. Нарушения обучаемости
  - 6.6.1. Что такое неспособность к обучению?
  - 6.6.2. Основные нарушения обучаемости
  - 6.6.3. Оценка и диагностика нарушений обучаемости
- 6.7. Высокие способности, дифференциальная диагностика
  - 6.7.1. Введение в концепцию высоких способностей
  - 6.7.2. Дифференциальная диагностика
  - 6.7.3. Аутизм при высоких способностях
- 6.8. Программы вмешательства
  - 6.8.1. Принципы программ вмешательства, связанных с интеллектом и нарушениями обучаемости
  - 6.8.2. Программы вмешательства

## Модуль 7. Расстройства личности в детском и подростковом возрасте

- 7.1. Параноидальное расстройство личности
  - 7.1.1. Введение в параноидное расстройство личности
  - 7.1.2. Диагностические критерии
  - 7.1.3. Параноидная личность в детском возрасте
- 7.2. Шизоидное расстройство личности
  - 7.2.1. Введение в шизоидное расстройство личности
  - 7.2.2. Диагностические критерии
  - 7.2.3. Шизоидная личность в детском и подростковом возрасте
- 7.3. Шизотипическое расстройство личности
  - 7.3.1. Введение в шизотипическое расстройство личности
  - 7.3.2. Диагностические критерии
  - 7.3.3. Шизотипическая личность у детей. Различия по сравнению с невропатологией у взрослых

- 7.4. Пограничное расстройство личности
  - 7.4.1. Введение в пограничное расстройство личности
  - 7.4.2. Диагностические критерии
  - 7.4.3. Пограничная личность в детском и подростковом возрасте
- 7.5. Нарциссическое расстройство личности
  - 7.5.1. Введение в нарциссическое расстройство личности
  - 7.5.2. Диагностические критерии
  - 7.5.3. Нарциссическая личность в детском возрасте
- 7.6. Антисоциальное расстройство личности
  - 7.6.1. Введение в антисоциальное расстройство личности
  - 7.6.2. Диагностические критерии
  - 7.6.3. Антисоциальная личность у детей
- 7.7. Истерическое расстройство личности
  - 7.7.1. Введение в истерическое расстройство личности
  - 7.7.2. Диагностические критерии
  - 7.7.3. Истерическое расстройство личности в детском и подростковом возрасте
- 7.8. Тревожное расстройство личности
  - 7.8.1. Введение в понятие тревожного расстройства личности
  - 7.8.2. Диагностические критерии
  - 7.8.3. Тревожное расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
- 7.9. Зависимое расстройство личности
  - 7.9.1. Введение в понятие зависимого расстройства личности
  - 7.9.2. Диагностические критерии
  - 7.9.3. Зависимое расстройство личности и его связь с детским и подростковым возрастом
  - 7.9.4. Последствия зависимой личности в зрелом возрасте
- 7.10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
  - 7.10.1. Введение в концепцию obsessions и compulsions
  - 7.10.2. Понятие обсессивно-компульсивного расстройства личности и диагностические критерии
  - 7.10.3. Обсессивно-компульсивная личность в детском возрасте

## Модуль 8. Расстройство аутистического спектра

- 8.1. Историческая эволюция расстройства аутистического спектра
  - 8.1.1. Аутический спектр на протяжении всей истории
  - 8.1.2. Аутистический спектр сегодня
- 8.2. Мифы о расстройстве аутистического спектра
  - 8.2.1. Мифы и стереотипы о расстройстве аутистического спектра
  - 8.2.2. Правда о расстройстве аутистического спектра
  - 8.2.3. Дискриминация пациентов с РАС по сравнению с пациентами с синдромом Дауна
- 8.3. Этиология и диагностическая классификация расстройств аутистического спектра
  - 8.3.1. Введение в этиологию расстройства аутистического спектра
  - 8.3.2. Основные теории о происхождении расстройства аутистического спектра
  - 8.3.3. Классификация расстройства аутистического спектра согласно диагностическому и статистическому руководству по психическим расстройствам
  - 8.3.4. Позиции по классификации диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам
- 8.4. Семейный климат в психопатологии расстройства аутистического спектра: последствия, семейная адаптация
  - 8.4.1. Введение о роли семьи в развитии детей с РАС
  - 8.4.2. Факторы защиты и риска в семье
  - 8.4.3. Последствия в семье, когда один из членов семьи страдает расстройством аутистического спектра
- 8.5. Инструменты оценки для диагностики расстройства аутистического спектра
  - 8.5.1. Введение в лечение и диагностику расстройства аутистического спектра
  - 8.5.2. Основные инструменты оценки для диагностики расстройства аутистического спектра
  - 8.5.3. Новые направления лечения
- 8.6. Коморбидность и дифференциальная диагностика
  - 8.6.1. Введение
  - 8.6.2. Коморбидность расстройства аутистического спектра
  - 8.6.3. Дифференциальный диагноз расстройства аутистического спектра

- 8.7. Методологии вмешательства в клинические случаи детей и подростков с расстройством аутистического спектра
  - 8.7.1. Введение в вмешательства в расстройство аутистического спектра
  - 8.7.2. Основные методологии вмешательства
- 8.8. Роль раннего вмешательства
  - 8.8.1. Что такое ранняя помощь?
  - 8.8.2. Раннее вмешательство при расстройстве аутистического спектра
- 8.9. Интеллектуальный дефицит и расстройство аутистического спектра
  - 8.9.1. Введение в концепцию интеллектуального дефицита
  - 8.9.2. Взаимосвязь между расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

### Модуль 9. Другие сопутствующие проблемы

- 9.1. Проблемы с гневом и агрессией
  - 9.1.1. Введение в проблемы гнева и агрессии
  - 9.1.2. Гнев и агрессия в кабинете психолога
- 9.2. Проблемы зависимости от психоактивных веществ
  - 9.2.1. Введение в зависимость от психоактивных веществ
  - 9.2.2. Проблемы употребления психоактивных веществ у детей
  - 9.2.3. Современные тенденции в употреблении психоактивных веществ
- 9.3. Проблемы, не связанные с зависимостью от психоактивных веществ (ИКТ)
  - 9.3.1. Введение в ИКТ
  - 9.3.2. Детская зависимость от ИКТ
- 9.4. Проблемы, возникающие в связи с ИКТ
  - 9.4.1. Основные проблемы, возникающие в связи с ИКТ
- 9.5. Эмоциональные проблемы в детском и подростковом возрасте
  - 9.5.1. Введение в эмоции
  - 9.5.2. Эмоции в детском и подростковом возрасте
  - 9.5.3. Основные эмоциональные проблемы в детском и подростковом возрасте



- 9.6. Проблемы самооценки и Я-концепции
  - 9.6.1. Введение в концепцию самооценки и Я-концепции
  - 9.6.2. Основные проблемы самооценки и Я-концепции у детей
- 9.7. Суицид в детском и подростковом возрасте
  - 9.7.1. Введение в суицид
  - 9.7.2. Суицид в детском и подростковом возрасте
- 9.8. Характеристики оппозиционно-девиантного ребенка и подростка
  - 9.8.1. Введение в оппозиционно-девиантное расстройство
  - 9.8.2. Основные характеристики оппозиционно-девиантного ребенка
  - 9.8.3. Основные характеристики подростка с оппозиционным девиантным поведением
- 9.9. Наиболее распространенные состояния нейроразвития
  - 9.9.1. Введение в нарушения нейроразвития
  - 9.9.2. Нарушения нейроразвития у ребенка
- 10.5. Функциональный анализ
  - 10.5.1. Введение в функциональный анализ
  - 10.5.2. Функциональный анализ в психологической терапии
- 10.6. Системная терапия
  - 10.6.1. Введение в системную терапию
  - 10.6.2. Системная терапия сегодня
- 10.7. Стратегическая терапия и конструктивизм
  - 10.7.1. Введение в стратегическую терапию
  - 10.7.2. Введение в конструктивизм
- 10.8. Когнитивная реструктуризация
  - 10.8.1. Введение в когнитивную реструктуризацию
  - 10.8.2. Когнитивная реструктуризация как метод лечения в настоящее время
- 10.9. Будущие перспективы планирования лечения
  - 10.9.1. Новые перспективы лечения в детском и подростковом возрасте

## Модуль 10. Лечение и вмешательство в психопатологию детского и подросткового возраста. Общие принципы лечения

- 10.1. Факторы, влияющие на результат лечения
  - 10.1.1. Модулирующие факторы в лечении детей
- 10.2. Способы лечения
  - 10.2.1. Введение в лечение психопатологии детского и подросткового возраста
  - 10.2.2. Различные методы лечения для детей и подростков
- 10.3. Викарное научение Бандуры
  - 10.3.1. История Бандуры
  - 10.3.2. Теория викарного научения Бандуры
- 10.4. Техники модификации поведения
  - 10.4.1. Введение в модификацию поведения
  - 10.4.2. Основные методы модификации поведения
  - 10.4.3. Современные методы модификации поведения



*На виртуальном классе вы найдете подробные видеоматериалы, исследовательские статьи, дополнительную литературу и многое другое! Все, что вам нужно, чтобы получить лучший учебный опыт в рамках этой программы и в вашей карьере”*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.







“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

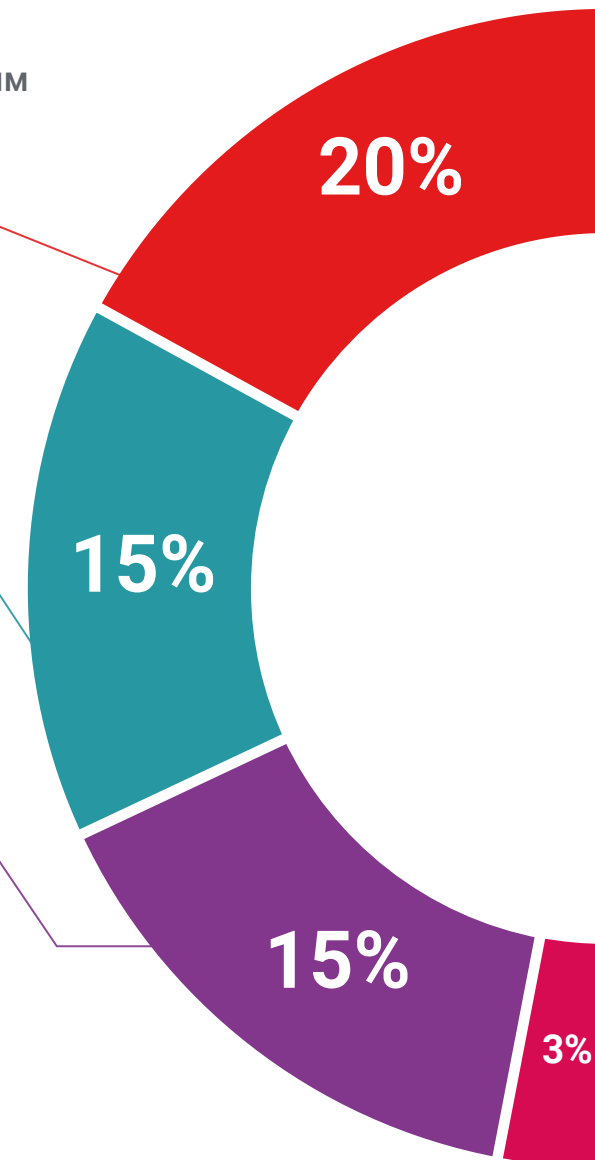
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

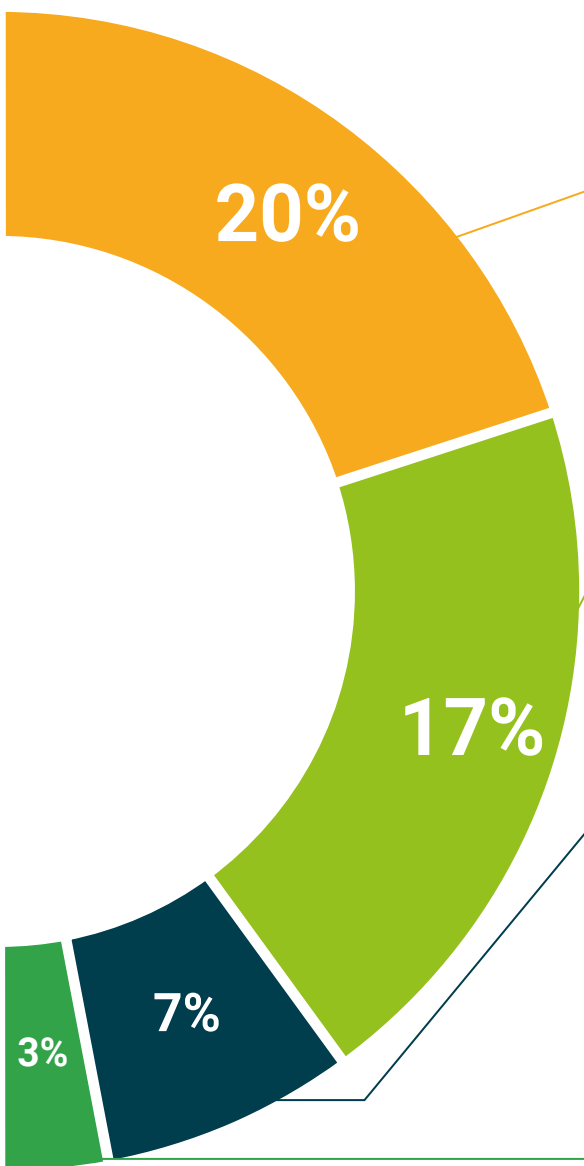
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Детская и подростковая психопатология гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.





““

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области Детская и подростковая психопатология** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Детская и подростковая психопатология**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Детская и подростковая психопатология

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический университет

Специализированная магистратура

Детская и подростковая психопатология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура  
Детская и подростковая  
психопатология

