

ماجستير خاص
علم النفس المرّضي للأطفال والمرافقين



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص

علم النفس المَرَضِي للأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الوصول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychopathology

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

06

المنهجية

صفحة 28

07

المؤهل العلمي

صفحة 36

يلعب المعلمون دورًا رائدًا في تشخيص الأمراض النفسية المختلفة التي يمكن أن تحدث لدى الأطفال والمراهقين، نظرًا لأنهم، بصرف النظر عن قضاء الكثير من الوقت يوميًا مع هذا الشخص، يعرفون بالتفصيل تطورهم الأكاديمي فضلاً عن الجوانب التربوية التي تحتاج إلى تحسين. لهذا السبب، فإن الحصول على درجة تسمح لك بمعرفة تفصيلية لخصائص الظروف والاضطرابات والعجز المتعلقة بالنمو العصبي للأطفال والشباب سيساهم في التشخيص المبكر وكذلك في تكييف المناهج لهؤلاء الطلاب. لهذا السبب، أنشأت TECH هذا البرنامج، من أجل تطوير المعرفة المتخصصة حول هذا المجال بطريقة شاملة ومكثفة، من خلال تجربة أكاديمية عبر الإنترنت بنسبة 100%. وبالتالي، يمكنك تأكيد نفسك كخبير أكثر التزاماً بالتنمية المثلى لجميع أطفال المدارس.



هل تشك في أن أحد طلابك يعاني من نوع من الأمراض النفسية؟ مع درجة الماجستير الخاص هذه، ستتمكن من التخصص في هذا المجال واكتساب المعرفة الأكثر شمولاً بنسبة 100% عبر الإنترنت "



يحتوي هذا الماجستير الخاص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتدريس
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

كما هو معروف اليوم، فإن التشخيص المبكر لأنواع المختلفة من الأمراض النفسية المعروفة والتدخل المشترك لعلم النفس وعلم التربية مع المعلمين يمكن أن يمثل تقدماً إيجابياً وهاماً في الطفل أو المراهق. ومع ذلك، لهذا، يجب أن يعرف المعلمون بالتفصيل الأنواع المختلفة من الأمراض الموجودة والتي تحدث بشكل متكرر من أجل معرفة كيفية التصرف بسرعة وفعالية في هذا النوع من المواقف.

لهذا الغرض، تم تطوير درجة الماجستير الخاص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين، وهو برنامج متعدد التخصصات متكامل للغاية حيث سيتمكن أخصائيي التدريس من الخوض في الجوانب المختلفة لهذا المجال، واكتساب المعرفة المتخصصة التي ستؤثر بشكل إيجابي على معايير التشخيص الخاصة بهم. إنه يتعامل مع درجة تتضمن 1500 ساعة من أفضل محتوى نظري عملي وإضافي، تم تطويره على مدار 12 شهراً وتقديمه بتنسيق مريح ويمكن الوصول إليه بنسبة 100% عبر الإنترنت ومتوافق مع أي جهاز متصل بالإنترنت.

يتضمن مسار درجة الماجستير الخاص هذه معالجة متعمقة للسياقات التطورية والاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، فضلاً عن الدور المهم للأسر في تنميتها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتعمق في الأكوان المختلفة التي يمكن أن تحدث لهؤلاء الطلاب، من الاضطرابات الأكثر شيوعاً إلى الأمراض المصاحبة التي يمكن أن تنجم عن حالتهم.

بهذه الطريقة، يمكن توسيع المعرفة وإتقان مهارات التدريس، وهي جوانب لن تساعد فقط في تكييف المناهج الأكاديمية مع كل حالة، ولكنها ستفيد الطالب بشكل كبير. بالإضافة إلى ذلك، سيكون هناك مئات الساعات من المواد الإضافية عالية الجودة التي يمكنك من خلالها الخوض في جوانب جدول الأعمال التي تعتبر الأكثر أهمية، لذلك ستحضر تدريباً مخصصاً لاحتياجاتك، شامل وحديث وشخصي.

برنامج يمكنك من خلاله أن تصبح مدرساً أكثر التزاماً بالتطوير الأكاديمي
لطلابك الذين يعانون من صعوبات "



سيكون لديك وحدة محددة مخصصة لاضطراب طيف التوحد، بحيث تعرف هذه الحالة المرضية بالتفصيل ويمكن أن تتكيف فصولك الدراسية مع خصائصها.

سوف تتعمق في العوامل النفسية المرضية المختلفة في مرحلة الطفولة والمراهقة، مع التركيز بشكل خاص على خصائص كل منها.

سيكون لديك 1500 ساعة من أفضل المحتوى النظري والعملي والإضافي، وبفضل ذلك ستحصل من درجة الماجستير هذه على المعرفة الأكثر شمولاً حول علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين ”

يضم البرنامج في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح لمهني التجميل بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة سيوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



الأهداف

الهدف من درجة الماجستير الخاص هذه ليس سوى تزويد الخريجين بجميع الأدوات الأكاديمية التي تسمح لهم بتحقيق أهدافهم الخاصة في القطاع المهني الذي يقومون فيه بنشاط عملهم. لقد استثمرت TECH وفريق الخبراء التابع لها عشرات الساعات في إنشاء درجة كاملة وحديثة وشاملة ولأفضل جودة، تتكيف مع مواصفات السوق الأكثر طلباً. لهذا السبب، مع تحسينه، يكون الطالب قد تمكن من إتقان جميع المهارات اللازمة لمعرفة بالتفصيل أهم جوانب علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين وأهمية المعلم المحترف في تشخيصه وتطوره.





برنامج مصمم لك لتتجاوز أعلى أهدافك بفضل تصميمه الشامل والحديث
والديناميكي والمكيف مع أحدث التطورات في علم النفس المرضي والتدريس "





الأهداف العامة

- ♦ إدارة المعرفة الحالية لاضطرابات الطفولة والمراهقة في مجال الصحة العقلية والاجتماعية
- ♦ تحديد العوامل التي تتعايش مع الطفل والمراهق، واكتشاف مدى تأثيرها في علم النفس المرضي للشخص
- ♦ تطوير إتقان نموذج العلاج النفسي لمدة محدودة في إطار العلاجات النفسية لجيل العقد الثالث
- ♦ وصف بروتوكولات برامج التدخل مع هذا النوع من المرضى (الأطفال والمراهقين)، مع مراعاة خصائص وجوانب هذه الأعمار
- ♦ تحديد تطور الاضطرابات المختلفة المفهومة في الدليل التشخيصي DSM الخامسة للاضطرابات النفسية الطبعة الخامسة أو المراجعة العاشرة 10 للتصنيف الدولي للأمراض
- ♦ الوصف مع بروتوكولات القرار الدراسية الفردية للطفل والمراهق لإجراء دراسة نفسية صارمة في علم الأمراض النفسية
- ♦ استخدام أشجار القرار لإجراء التشخيص التفريقي بشكل دائم
- ♦ وضع جميع المعلومات ضمن نموذج تأطير متعدد التخصصات في دراسة النموذج النفسي الحيوي الاجتماعي للأطفال والمراهقين



مهما كانت توقعاتك، ستتمكن من خلال دورة درجة الماجستير هذه من تجاوز حتى أكثر الأهداف طموحاً"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على التيارات الأكثر تأثيراً في علم النفس في تاريخ التخصص
- ♦ دراسة ومعرفة كيفية ظهور علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين وأهمية دراسة الأطفال والمراهقين في المجال النفسي
- ♦ التعرف على التطور والاختلاف بين ما يعتبر طبيعياً وما هو مرضي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة النظريات المؤثرة في نمو الطفل فيما يتعلق بتأثيرها على علم النفس المرضي للطفولة والمراهقة

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل. عملية التقييم والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على عملية العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق، ومعرفة أنسب أشكال الاتصال لنجاح العلاج في مرحلة الطفل والمراهق
- ♦ التعرف على عملية التقييم والتشخيص التي يتم استخدامها مع المرضى في مرحلة الطفولة
- ♦ دراسة أدوات التقييم والمجالات ذات الأهمية التي يجب تقييمها في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ دراسة كيفية مشاركة شخصية الأسرة في العلاج مع القاصرين

الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة. دور الأسرة

- ♦ معرفة تأثير السياقات التطورية على الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- ♦ دراسة الفروق بين الأنا المستقلة والأنا الاجتماعية والأنا العائلية
- ♦ معرفة الخصائص التي تشكل الأسرة المرضية، والروابط المتضاربة القائمة وتأثير البيئة الأسرية على تطور الأمراض النفسية لدى القاصر
- ♦ دراسة عوامل الخطر الوقائية والمعدلة للصحة النفسية للأطفال والمراهقين

الوحدة 4. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- معرفة الأكوان المرضية الرئيسية للطفولة والمراهقة
- تعلم كيفية التعرف والتمييز بين العوامل المرضية المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة والمراهقة
- معرفة المعايير التشخيصية للعوامل المرضية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- التعرف على خصائص مرحلة الطفولة المبكرة في كل عالم مرضي
- معرفة ودراسة الخصائص التفاضلية لكل عالم مرضي وفقاً للمعلومات الواردة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- دراسة الأمراض المصاحبة الموجودة في كل عالم مرضي مذكور

الوحدة 5. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة II

- استكشاف عوامل مرضية أخرى مثل اضطراب الهوية الجندرية أو الاضطرابات المجازفة أو غيرها من المشكلات التي تخضع للاهتمام السريري
- التعمق في اضطرابات الشخصية وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
- التفريق بين الخصائص المختلفة لأكثر الاضطرابات والأمراض شيوعاً في الطفولة والمراهقة
- تحليل حالات إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم، وكذلك الاعتداء الجنسي على الأطفال
- فحص المنظور الحالي حول اضطراب الهوية الجنسية

الوحدة 6. الذكاء

- التعرف على تاريخ مفهوم الذكاء
- دراسة وتمييز المؤلفين ونظرياتهم حول الذكاء
- التحقيق في برامج التدخل المتعلقة بقدرات التعلم
- التعرف على طريقة تقييم وتشخيص الذكاءات
- معرفة وتفريق مفهوم الإعاقة الذهنية والقدرات العالية

الوحدة 7. اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- معرفة وتمييز اضطرابات الشخصية عن الكون المرضي في الطفولة والمراهقة
- دراسة الفروق بين اضطرابات الشخصية في الطفولة
- معرفة مدى انتشار اضطرابات الشخصية المختلفة في الطفولة والمراهقة
- دراسة عالم الشخصية في مرحلة الطفولة

الوحدة 8. اضطراب طيف التوحد

- التعرف على التغييرات الناتجة عن التصنيف التشخيصي لاضطرابات طيف التوحد
- دراسة الأساطير والحقائق حول التوحد الموجودة في العالم والتي يمكن أن تؤدي إلى صور نمطية غير صحيحة عن الأطفال المصابين بالتوحد
- التعرف على النظريات الموجودة المحتملة حول أصل اضطراب طيف التوحد
- دراسة الطرق الرئيسية للتدخل مع الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد
- التعرف على أهمية التشخيص المبكر للأطفال المصابين بالتوحد

الوحدة 9. مشاكل أخرى مرتبطة

- دراسة المشكلات الأخرى ذات الصلة التي قد تظهر في مكتب النفسي
- معرفة تداعيات المشاكل العاطفية في النمو الأمثل للطفل
- دراسة أسلوب الإدمان لدى القاصرين وتأثيراته المحتملة على تطورهم
- التعرف على مشاكل العالم الثالث التي تضر بالتطور النفسي الطبيعي للقاصر

الوحدة 10. علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين. المبادئ العامة في العلاج

- معرفة ودراسة العلاجات الرئيسية للأمراض النفسية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- دراسة النظريات المعدلة المختلفة لسلوك الإنسان في مرحلة الطفولة
- معرفة وجهات النظر المستقبلية في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

الكفاءات

تم تصميم درجة الماجستير الخاص هذه بطريقة تمكن الخريج الذي يصل إليها من العمل على تحسين مهاراته من خلال المعرفة الشاملة بالمجال؛ في هذه الحالة، الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين، والممارسة من خلال حل الحالات الحقيقية. وبالتالي، ستحضر تجربة أكاديمية قوية للغاية ستؤثر بشكل كبير على تطورك المهني وهو ما سينعكس في تخصص وجودة فصولك الدراسية للطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام شخصي.



برنامج يتضمن مواقف لطلاب حقيقيين، بحيث يمكنك تحسين مهاراتك من خلال الممارسة
وبطريقة ديناميكية "





الكفاءات العامة

- ♦ إدارة علم الأمراض النفسي للأطفال والمراهقين لإنشاء إطار من الأمان في التشخيص والتنبؤ اللاحق
- ♦ إتقان العلاقة لتحقيق ارتباط مناسب يسمح بالحصول على المعلومات اللازمة لإجراء التشخيص
- ♦ التواصل مع الطفل والمراهق لتحديد العوامل الأكثر صلة في تاريخهم ومن هناك إجراء سجلهم السريري
- ♦ تقدير جميع عناصر الاتصال لمعرفة ليس فقط ما يعبر عنه المريض، ولكن أيضاً ما يشعر به ويدركه
- ♦ وصف النماذج المختلفة التي تشرح حالة الكائن من أجل التمكن من اتخاذ قرارات بشأن حالة علم المرض النفسي للشخص
- ♦ تحديد المعايير المختلفة التي تؤسس حالياً التعبير عن المرض النفسي لإرساء تدخل مناسب في المريض
- ♦ وصف واقتراح التعبيرات السريرية التي، على الرغم من عدم تجميعها في أدلة التشخيص، لا تزال شائعة في الممارسة السريرية اليومية، من أجل الحصول على دراسة نفسية مرضية كافية
- ♦ إتقان العلاقة متعددة التخصصات لكي تتساعد فيما بينها والمساعدة مع معارف المهنيين الآخرين وإجراء تحليل نفسي مرضي وفقاً لواقع المريض

درجة ماجستير مبتكرة وحديثة وشاملة وديناميكية، مثالية للعمل
على تحسين مهاراتك التعليمية بطريقة تتماشى مع اليوم الدراسي”



الكفاءات المحددة



- ♦ توليد رابطاً مناسباً لتمكين الدراسة النفسية المرضية للطفل أو المراهق
- ♦ تحضير وإتقان العلاقة في أول لقاء مع الطفل أو المراهق
- ♦ تطوير العلاقة العلاجية من الجلسة الأولى كسلطة
- ♦ تحديد اللحظة التي يتعين عليك فيها وضع حدود للشخص
- ♦ اكتشاف والاعتماد على الذكريات العاطفية للكائن
- ♦ السيطرة على العلاقة وإدارتها حتى تصبح شخصاً مرجعياً
- ♦ وصف وتحديد ميراث الصراع في المريض
- ♦ اكتشاف وتعزيز الحكمة النفسية للطفل أو المراهق
- ♦ تحديد جوهر التجربة للمريض
- ♦ توضيح مفاهيم المرافقة والاحتواء والحماية في العلاقة
- ♦ فهم وإدارة الأعراض الحالية لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
- ♦ وضع بروتوكولات تفرق بين الجوانب الصحية والتطورية للجوانب المرضية للطفل والمراهق
- ♦ تحديد الصراعات داخل النفس والتخطيط العاطفي للكائن
- ♦ التفريق بين المسببات المختلفة للاضطرابات العقلية للأطفال والمراهقين
- ♦ وصف المشاعر التي يشعر بها الكائن والممثلون من حوله
- ♦ اكتشاف أقتعة وتعبيرات الأمراض العقلية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ إدارة وإتقان تقنيات التدريب والإنقاذ والنتائج لعملية التقييم
- ♦ تحديد وتعزيز التعبير عن التجارب العاطفية التصحيحية
- ♦ تفصيل وتطوير النوع المحتمل للطفل الذي هو المريض



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في أعضاء هيئة التدريس على خبراء رائدين في التدريب الإرشادي التربوي وعلم أصول التدريس يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث
التطورات في الإجراءات في مجال التدريب
الإرشادي التربوي والمنهجيات النشطة"





المدراء الدوليون المستضافون

بفضل مسيرتها المهنية القوية في مجال الصحة العقلية، تعتبر الدكتورة Fairlee C. Fabrett مرجعًا دوليًا حقيقيًا. تتمتع الخبرة بمسيرة مهنية وبحثية بارزة، تركز على تحسين جودة الرعاية النفسية بشكل عام، ولكن مع التركيز بشكل خاص على معالجة المرضى من الأطفال والمراهقين.

لأكثر من عقد من الزمان، حافظت الأخصائية على اتصال مستمر مع مستشفى McLean المرموق في Mass General Brigham. وفي تلك المؤسسة قادت العديد من المشاريع السريرية. ومن بين الأدوار الأخرى، شاركت في الإشراف على نماذج العلاج المبتكرة. بالتعاون مع بقية أعضاء الفريق في قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين، قامت أيضًا بتنفيذ استراتيجيات عمل شاملة ومتعددة التخصصات لمعالجة الاضطرابات مثل القلق والخلل العاطفي والمزاجي.

قد دفعها التزامها بتدريب المتخصصين الآخرين إلى تطوير برنامج تدريب داخلي لطلاب الدراسات العليا في علم النفس. تدريب أكاديمي لا يتوافق فقط مع وظائف مستشفى McLean، ولكنه يوفر أيضًا رؤية شاملة للاتجاهات العلاجية الأكثر اضطرابًا. بالإضافة إلى ذلك، فهي مسؤولة عن تكييف وتنفيذ العديد من أدلة العلاج للمرضى الخارجيين، مع تحقيق نتائج علاجية مهمة.

في الوقت نفسه، تدير برنامجًا للمنح الدراسية السريرية مصممًا لتزويد الخريجين الجدد بتدريب محدد حتى يتمكنوا من أن يصبحوا مستشارين أو منسقين للإقامة المجتمعية. وقد لعب معظم خريجي هذه المبادرة دورًا حاسمًا في دعم دمج وتحفيز الأطفال والمراهقين الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية، داخل وخارج مستشفى McLean نفسه.

بالمثل، تجدر الإشارة إلى التحضير الدقيق الذي قامت به الدكتورة Fabrett طوال تجربتها المهنية. تخرجت من جامعة ولاية Arizona بدرجة الدكتوراه في علم النفس العيادي، وقامت بتطوير دراسات متقدمة في جامعة هارفارد.

د. Fairlee , Fabrett

- ♦ مديرة قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى McLean, في Belmont, الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ أكاديمية الطب النفسي في جامعة هارفارد
- ♦ عالمة نفسية في تحالف Cambridge للصحة
- ♦ دكتوراه في علم النفس العيادي من جامعة ولاية Arizona
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Arizona
- ♦ إقامة أكاديمية في علم النفس العيادي في كلية الطب بجامعة هارفارد
- ♦ إقامة أكاديمية بعد الدكتوراه في مستشفى McLean

بفضل جامعة TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



الهيكل والمحتوى

تستثمر TECH مئات الساعات في تطوير كل برنامج من برامجها. لهذا السبب، فإن مؤهلاتها هي نتيجة جهد ومثابرة فريق من الخبراء الذين بذلوا كل جهودهم في إنشاء أفضل محتوى دائماً، متكيفاً مع مواصفات القطاع وطلب السوق والأهمية المباشرة للموضوع. كل هذا مضغوط بتنسيق مريح ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت بنسبة 100% يمنح الخريجين الفرصة لتنظيم تجربتهم الأكاديمية بطريقة شخصية تتوافق تماماً مع عملهم وحياتهم الشخصية.





بفضل دورة درجة الماجستير الخاص هذه، ستمكن من إجراء تعديلات مختلفة
على المناهج الدراسية اعتماداً على الأمراض النفسية التي يعاني منها طلابك ”

الوحدة 1. تاريخ علم النفس: علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 1.1 خلفية علم النفس العام
 - 1.1.1 ولادة علم النفس العلمي
 - 2.1.1 علم النفس في النصف الأول من القرن العشرين
 - 3.1.1 علم النفس في النصف الثاني من القرن العشرين
- 2.1 علم نفس الطفل. لماذا نقوم بدراسة الاطفال؟
 - 1.2.1 ما هو علم نفس الطفل؟
 - 2.2.1 علم النفس التنموي
 - 3.2.1 لماذا نقوم بدراسة الاطفال؟
 - 4.2.1 موضوعات الدراسة في علم النفس التنموي
- 3.1 التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
 - 1.3.1 ما هو علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين؟
 - 2.3.1 التطور التاريخي لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين
 - 3.3.1 الأسس المنهجية لعلم النفس المرضي للأطفال
- 4.1 التطور النفسي الطبيعي
 - 1.4.1 ما هو التطور النفسي الطبيعي؟
 - 2.4.1 العوامل المؤثرة على التطور النفسي الطبيعي
- 5.1 نظريات تنمية الطفل
 - 1.5.1 ما هي نظريات نمو الطفل؟
 - 2.5.1 النظريات الأساسية لتنمية الطفل
- 6.1 التطور والانتقالات بين الطبيعي والمرضي
 - 1.6.1 ما هو الطبيعي؟
 - 2.6.1 ما هي المشكلة النفسية؟
 - 3.6.1 التحولات بين الطبيعي والمرضي
- 7.1 المسببات العامة للاضطرابات النفسية في الطفولة
 - 1.7.1 مقدمة ومفهوم "المسببات"
 - 2.7.1 المسببات الرئيسية للاضطرابات النفسية في مرحلة الطفولة
- 8.1 فهم الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال
 - 1.8.1 مفهوم أعراض وعلامات الأمراض الجسدية والنفسية المرضية
 - 2.8.1 كيفية التعرف على الأعراض في علم النفس المرضي للأطفال؟
 - 3.8.1 الأتعة المحتملة لعلم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 9.1 الخصائص الشخصية والتاريخ الأكثر شيوعاً للمرض في مرحلة الطفولة
 - 1.9.1 تاريخ المرض في الطفولة
 - 2.9.1 الميراث المتوسط
 - 3.9.1 الخصائص الشخصية التي تؤثر على تطور المرض في الطفولة
- 10.1 الصعوبات والمشاكل النفسية الرئيسية أو الثانوية
 - 1.10.1 مشاكل نفسية مرضية طفيفة
 - 2.10.1 مشاكل نفسية مرضية كبرى

الوحدة 2. العلاقة العلاجية مع الطفل. عملية التقييم والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

- 1.2 العلاقة العلاجية مع الطفل والمراهق
 - 1.1.2 خصائص الرضيع والمراهق
 - 2.1.2 إقامة التحالف العلاجي مع القاصر
 - 3.1.2 مفاتيح العلاقة العلاجية
- 2.2 تقنيات الاتصال واللغة في العلاقة العلاجية في مرحلة الطفولة والمراهقة
 - 1.2.2 أهمية الاتصال وتقنيات اللغة في العلاقة العلاجية مع القاصر
 - 2.2.2 تقنيات التواصل واللغة الأكثر شيوعاً لنجاح العلاج النفسي مع الطفل
 - 3.2.2 صعوبات التواصل في العلاج
- 3.2 عملية التقييم والتشخيص في مرحلة الطفولة: مراحل
 - 1.3.2 عملية التقييم في مرحلة الأطفال والمراهقين
 - 2.3.2 التشخيص في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 4.2 مجالات الأداء النفسي التي يجب تقييمها
 - 1.4.2 المجالات الرئيسية للعمل النفسي التي يجب تقييمها في مرحلة الطفل والمراهق
 - 2.4.2 مجالات العمل الأخرى التي يجب أن ينظر فيها المعالج
- 5.2 أهداف التشخيص
 - 1.5.2 مفاتيح التشخيص الدقيق
 - 2.5.2 الأهداف الرئيسية في تشخيص الأمراض النفسية الأكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة
- 6.2 عملية التقييم والتشخيص: وسائل التقييم والتشخيص
 - 1.6.2 المقابلة
 - 2.6.2 الأدوات الرئيسية المستخدمة في تشخيص الأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة
- 7.2 تطور أدوات التقييم والتشخيص
 - 1.7.2 مقدمة عن أدوات التقييم والتشخيص الأكثر شيوعاً
 - 2.7.2 خطوط جديدة للتقييم والتشخيص

- 8.2. أخطاء في التشخيص في مرحلة الطفولة
 - 1.8.2. متى يمكن أن تحدث أخطاء التشخيص؟
 - 2.8.2. عوامل التحوير
 - 3.8.2. الأخطاء الأكثر شيوعاً
- 9.2. تأطير نظام الأسرة في العلاج النفسي
 - 1.9.2. مفهوم نظام الأسرة
 - 2.9.2. نظام الأسرة في العلاج النفسي
 - 3.9.2. مشاكل متعلقة بتدخل الأسرة في علاج القاصر
- 10.2. تقييم الأسرة
 - 1.10.2. العلاج الأسري مقابل. العلاج الفردي
 - 2.10.2. الجوانب الرئيسية لتقييم الأسرة
 - 3.10.2. أدوات القياس في تقييم الأسرة

الوحدة 3. السياقات التنموية والأمراض النفسية في الطفولة والمراهقة. دور الأسرة

- 1.3. السياقات التطورية
 - 1.1.3. ما هي السياقات التطورية؟
 - 2.1.3. أنواع السياقات التطورية
 - 3.1.3. أهمية السياقات التطورية في تطور الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- 2.3. علم الأمراض من السياق الجزئي وعلم أمراض السياق المتوسط وعلم أمراض السياق الكلي
 - 1.2.3. علم أمراض السياق الجزئي
 - 2.2.3. علم أمراض السياق المتوسط
 - 3.2.3. علم أمراض السياق الكلي
- 3.3. الأنا الاستقلالية والأنا الاجتماعية والأنا الأسرية
 - 1.3.3. الأنا المستقل
 - 2.3.3. الأنا الاجتماعية
 - 3.3.3. الأنا العائلي
- 4.3. خصائص علم الأمراض الأسري
 - 1.4.3. دور الأسرة في تطور الأمراض النفسية
 - 2.4.3. خصائص علم الأمراض الأسري
 - 3.4.3. تأثيرات الأسرة المرضية على الطفل
- 5.3. روابط متنازعة
 - 1.5.3. مقدمة لمفهوم الارتباط
 - 2.5.3. مفهوم التعلق
 - 3.5.3. أنواع الروابط المتضاربة



- 6.3. نوع الابن والتاريخ الأخوي
- 1.6.3. مقدمة لمفهوم الطفل في الأسرة
- 2.6.3. أنواع الابناء
- 3.6.3. دور الأشقاء في التطور الطبيعي و / أو المرضي
- 7.3. علم النفس المرضي للأسرة وأثره على الطفل
- 1.7.3. علم النفس المرضي في الأسرة
- 2.7.3. تأثير علم النفس المرضي للأسرة عند الرضع والمراهقين
- 8.3. بيئة عائلية مضطربة
- 1.8.3. مقدمة لمفهوم البيئة خارج الأسرة مقابل. بيئة داخل الأسرة
- 2.8.3. أنواع البيئة الأسرية الإشكالية
- 9.3. تأثير الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وثقافتها ووسائلها
- 1.9.3. مقدمة لمفهوم الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
- 2.9.3. تأثير الثقافة على تطور الأمراض في مرحلة الطفولة
- 3.9.3. تأثير وسائل الإعلام على تطور الأمراض في مرحلة الرضع والمراهقين
- 10.3. عوامل الخطر والعوامل الوقائية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
- 1.10.3. مقدمة لمفهوم العوامل المعدلة
- 2.10.3. عوامل الخطر على الصحة النفسية في مرحلة الطفولة
- 3.10.3. عوامل الحماية للصحة النفسية في مرحلة الطفولة
- 5.4. اضطرابات القلق
- 1.5.4. اضطرابات القلق
- 2.5.4. أنواع اضطرابات القلق المدرجة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- 3.5.4. أهمية اضطرابات القلق في الطفولة والمراهقة
- 6.4. اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 1.6.4. مقدمة لاضطراب الوسواس - القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 2.6.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة
- 7.4. الاضطرابات المرتبطة بالصدمات وعوامل التوتر
- 1.7.4. ما هي الاضطرابات والضغوطات المرتبطة بالصدمات؟
- 2.7.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطرابات المتعلقة بالصدمات وعوامل الإجهاد
- 8.4. إضطرابات إنفصالية
- 1.8.4. خصائص الاضطرابات الانشقاقية
- 2.8.4. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات الانفصالية"
- 9.4. اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة
- 1.9.4. ما هي اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة؟
- 2.9.4. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص "اضطرابات الأعراض الجسدية والاضطرابات ذات الصلة"
- 3.9.4. الأدلة والبيانات ذات الصلة بالاضطراب المفتعل المطبق على شخص آخر (عند الأطفال والمراهقين)
- 10.4. اضطرابات الأكل وتناول الطعام
- 1.10.4. ما هي اضطرابات الأكل وتناول الطعام؟
- 2.10.4. اضطرابات الأكل وتناول الطعام المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (DSM-V)
- 3.10.4. بيانات ذات صلة باضطرابات الأكل وتناول الطعام في مرحلة المراهقة

الوحدة 4. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.4. اضطراب في النمو العصبي
- 1.1.4. ما هي اضطرابات النمو العصبي؟
- 2.1.4. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص من الاضطرابات النمائية العصبية
- 3.1.4. الجوانب ذات الصلة باضطرابات النمو العصبي في الطفولة والمراهقة
- 2.4. اضطرابات طيف الفصام واضطرابات ذهانية أخرى
- 1.2.4. ما هي اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى؟
- 2.2.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية "اضطرابات طيف الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى"
- 3.2.4. انفصام الشخصية في مرحلة الطفولة
- 3.4. الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة
- 1.3.4. ما هو الاضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة؟
- 2.3.4. الاضطرابات المدرجة في الفئة التشخيصية للاضطرابات ثنائية القطب والاضطرابات ذات الصلة
- 4.4. اضطرابات اكتئابية
- 1.4.4. عام الاضطرابات الاكتئابية
- 2.4.4. الاضطرابات المدرجة في فئة التشخيص اضطرابات الاكتئاب

الوحدة 5. الأكوان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة II

- 1.5. اضطرابات الإخراج
- 1.1.5. ما يسمى "اضطرابات الإخراج"؟
- 2.1.5. أنواع اضطرابات الإخراج
- 2.5. اضطرابات النوم واليقظة
- 1.2.5. السمات المشتركة لاضطرابات النوم واليقظة
- 2.2.5. اضطرابات النوم واليقظة المدرجة في فئة التشخيص "اضطرابات النوم واليقظة"
- 3.5. اضطراب الهوية الجندرية
- 1.3.5. اضطراب الهوية الجندرية
- 2.3.5. حالات عامل الجنس ذات الصلة في مرحلة الطفولة والمراهقة
- 3.3.5. كيف يعاني الأطفال اليوم من مشاكل ذات طبيعة جنسية؟

- 6.6. اضطرابات التعلم
 - 1.6.6. ما هي اضطرابات التعلم؟
 - 2.6.6. اضطرابات التعلم الرئيسية
 - 3.6.6. تقييم وتشخيص اضطرابات التعلم
- 7.6. القدرات العالية والتشخيص التفريقي
 - 1.7.6. مقدمة لمفهوم القدرات العالية
 - 2.7.6. التشخيص التفريقي
 - 3.7.6. التوحد ذو القدرة العالية
- 8.6. برامج التدخل
 - 1.8.6. مبادئ برامج التدخل المتعلقة بالذكاء واضطرابات التعلم
 - 2.8.6. برامج التدخل

الوحدة 7. اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.7. اضطراب الشخصية بنجون العظمة
 - 1.1.7. مقدمة إلى اضطراب الشخصية بنجون العظمة
 - 2.1.7. آراء التشخيص
 - 3.1.7. شخصية جنون العظمة في الطفولة
- 2.7. اضطراب في الشخصية الفصام
 - 1.2.7. مقدمة في اضطراب الشخصية الفصامية
 - 2.2.7. آراء التشخيص
 - 3.2.7. شخصية الفصام في الطفولة والمراهقة
- 3.7. اضطراب الشخصية الفصامية
 - 1.3.7. مقدمة في اضطراب الشخصية الفصامية
 - 2.3.7. آراء التشخيص
 - 3.3.7. الشخصية الفصامية لدى القاصر. الخلافات مع الكبار
- 4.7. اضطراب الشخصية الحدية
 - 1.4.7. مقدمة لاضطراب الشخصية الحدية
 - 2.4.7. آراء التشخيص
 - 3.4.7. الشخصية الحدية في مرحلة الطفولة
- 5.7. اضطراب الشخصية الترجسية
 - 1.5.7. مقدمة في اضطراب الشخصية الترجسية
 - 2.5.7. آراء التشخيص
 - 3.5.7. الشخصية ترجسي لدى الطفل

- 4.5. اضطرابات السلوك التخريبية والسيطرة على الانفعالات
 - 1.4.5. أنواع الاضطرابات التخريبية والتحكم في الانفعالات واضطرابات السلوك
 - 2.4.5. المشاكل الشائعة المتعلقة بالتدبير السلوكي للرضع في العلاج النفسي
- 5.5. الاضطرابات المرتبطة بالمواد والاضطرابات الإدمانية
 - 1.5.5. ما هي الاضطرابات المرتبطة بالإدمان؟
 - 2.5.5. الاضطرابات المُدرجة في فئة التشخيص "الاضطرابات المرتبطة بالمواد والإدمان"
- 6.5. اضطراب الشخصية المعمم
 - 1.6.5. نظريات الشخصية
 - 2.6.5. اضطراب الشخصية العام وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة)
- 7.5. الاضطرابات المجازفة
 - 1.7.5. الاضطرابات المجازفة
 - 2.7.5. حدوث اضطرابات البارافيليك في الطفولة والمراهقة
- 8.5. مشاكل أخرى قد تكون موضع اهتمام طبي
 - 1.8.5. مشكلة العلاقة بين الوالدين والطفل ومشكلة العلاقة بين الأشقاء
 - 2.8.5. إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم. الاعتداء الجنسي على الأطفال

الوحدة 6. الذكاء

- 1.6. التاريخ ومقدمة لمفهوم الذكاء
 - 1.1.6. مفهوم الذكاء
 - 2.1.6. العمل المبكر على الذكاء
- 2.6. الذكاءات المتعددة
 - 1.2.6. مفهوم الذكاءات المتعددة
 - 2.2.6. نظرية الذكاءات المتعددة
- 3.6. الذكاء العاطفي
 - 1.3.6. ما هو الذكاء العاطفي؟
 - 2.3.6. النظريات الأساسية في الذكاء العاطفي
 - 3.3.6. شخصية Daniel Goleman
- 4.6. التقييم والتشخيص
 - 1.4.6. تقييم وتشخيص الذكاء
 - 2.4.6. أدوات قياس الذكاء الرئيسية
- 5.6. الإعاقة الذهنية
 - 1.5.6. مفهوم الإعاقة الذهنية والاعتلال المشترك مع حالات عقلية أخرى
 - 2.5.6. تقييم وتشخيص الإعاقة الذهنية

- 4.8. المناخ الأسري في علم النفس المرضي لاضطراب طيف التوحد: العواقب، التكيف الأسري
 - 1.4.8. مقدمة عن دور الأسرة في تنمية الأطفال المصابين بالتوحد
 - 2.4.8. عوامل الحماية والمخاطر في الأسرة
 - 3.4.8. العواقب في الأسرة عندما يصاب أحد الأعضاء باضطراب طيف التوحد
- 5.8. أدوات التقييم لتشخيص اضطراب طيف التوحد
 - 1.5.8. مقدمة في التقييم والتشخيص لاضطراب طيف التوحد
 - 2.5.8. أدوات التقييم الرئيسية لتشخيص اضطراب طيف التوحد
 - 3.5.8. خطوط تقييم جديدة
- 6.8. الاعتلال المشترك والتشخيص التفريقي
 - 1.6.8. مقدمة
 - 2.6.8. الاعتلال المشترك لاضطراب طيف التوحد
 - 3.6.8. التشخيص التفريقي لاضطراب طيف التوحد
- 7.8. منهجيات التدخل في الحالات السريرية عند الأطفال والمراهقين المصابين باضطراب طيف التوحد
 - 1.7.8. مقدمة للتدخل في اضطراب طيف التوحد
 - 2.7.8. منهجيات التدخل الرئيسية
- 8.8. دور الرعاية المبكرة
 - 1.8.8. ما هو الاهتمام المبكر؟
 - 2.8.8. الرعاية المبكرة في اضطراب طيف التوحد
- 9.8. العجز الفكري واضطراب طيف التوحد
 - 1.9.8. مقدمة لمفهوم العجز الفكري
 - 2.9.8. العلاقة بين اضطرابات طيف التوحد والعجز الفكري

الوحدة 9. مشاكل أخرى مرتبطة

- 1.9. مشاكل الغضب والعدوانية
 - 1.1.9. مقدمة لمشاكل الغضب والعدوان
 - 2.1.9. الغضب والعدوانية في مكتب النفسي
- 2.9. مشاكل الإدمان
 - 1.2.9. مقدمة في إدمان التعاطي
 - 2.2.9. مشاكل استخدام المواد في القاصرين
 - 3.2.9. موضة تعاطي المخدرات اليوم
- 3.9. مشاكل إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
 - 1.3.9. مقدمة في مشاكل إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
 - 2.3.9. إدمان القاصر على المواد غير المخدرة (TIC)

- 6.7. اضطراب الشخصية المعادي للمجتمع
 - 1.6.7. مقدمة في اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع
 - 2.6.7. آراء التشخيص
 - 3.6.7. الشخصية المعادية للمجتمع في القاصر
- 7.7. اضطراب الشخصية الهستيري
 - 1.7.7. مقدمة لاضطراب الشخصية الهستيرية
 - 2.7.7. آراء التشخيص
 - 3.7.7. الشخصية المسرحية في الطفولة والمراهقة
- 8.7. اضطراب في الشخصية الانطوائية
 - 1.8.7. مقدمة في الشخصية الانطوائية
 - 2.8.7. آراء التشخيص
 - 3.8.7. الشخصية الانطوائية وعلاقتها بمرحلة الطفولة
- 9.7. اضطراب الشخصية المعتمد
 - 1.9.7. مقدمة في الشخصية التابعة
 - 2.9.7. آراء التشخيص
 - 3.9.7. الشخصية التابعة وعلاقتها بالطفل والمراهق
 - 4.9.7. الآثار المترتبة على الشخصية التابعة في مرحلة البلوغ
- 10.7. اضطراب الوسواس القهري
 - 1.10.7. مقدمة لمفهوم الوسواس والأفعال القهرية
 - 2.10.7. مفهوم الوسواس القهري ومعايير التشخيص
 - 3.10.7. شخصية الوسواس القهري في مرحلة الطفولة

الوحدة 8. اضطراب طيف التوحد

- 1.8. التطور التاريخي لاضطراب طيف التوحد
 - 1.1.8. طيف التوحد عبر التاريخ
 - 2.1.8. طيف التوحد اليوم
- 2.8. أساطير حول اضطراب طيف التوحد
 - 1.2.8. الأساطير والصور النمطية حول اضطرابات طيف التوحد
 - 2.2.8. ما هو صحيح عن اضطرابات طيف التوحد
 - 3.2.8. التمييز لمرضى اضطرابات طيف التوحد مقابل. مرضى متلازمة داون
- 3.8. المسببات والتصنيف التشخيصي لاضطراب طيف التوحد
 - 1.3.8. مقدمة في مسببات اضطراب طيف التوحد
 - 2.3.8. النظريات الرئيسية حول أصل اضطراب طيف التوحد
 - 3.3.8. تصنيف اضطرابات طيف التوحد في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية
 - 4.3.8. المواقف ضد تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية

- 5.10. تحليل وظيفي
- 1.5.10. مقدمة في التحليل الوظيفي
- 2.5.10. التحليل الوظيفي في العلاج النفسي
- 6.10. العلاج الجهازي
- 1.6.10. مقدمة في العلاج الجهازي
- 2.6.10. العلاج الجهازي اليوم
- 7.10. العلاج الاستراتيجي والبناء
- 1.7.10. مقدمة في العلاج الاستراتيجي
- 2.7.10. مقدمة في البنائية
- 8.10. إعادة الهيكلة المعرفية
- 1.8.10. مقدمة في إعادة الهيكلة المعرفية
- 2.8.10. إعادة الهيكلة المعرفية كعلاج اليوم
- 9.10. الآفاق المستقبلية لتخطيط العلاج
- 1.9.10. آفاق جديدة للعلاج في مرحلة الطفولة

- 4.9. المشاكل المشتقة من إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
- 1.4.9. المشاكل الرئيسية المشتقة من إدمان المواد غير المخدرة (TIC)
- 5.9. المشاكل العاطفية في الطفولة والمراهقة
- 1.5.9. مقدمة عن العواطف
- 2.5.9. العواطف في مرحلة الطفولة
- 3.5.9. المشاكل العاطفية الرئيسية في الطفولة والمراهقة
- 6.9. قضايا تقدير الذات ومفهوم الذات
- 1.6.9. مقدمة لمفهوم تقدير الذات ومفهوم الذات
- 2.6.9. المشاكل الرئيسية المتعلقة بتقدير الذات ومفهوم الذات لدى القاصر
- 7.9. الانتحار في الطفولة والمراهقة
- 1.7.9. مقدمة في الانتحار
- 2.7.9. الانتحار في مرحلة الطفولة
- 8.9. خصائص الطفل والمراهق المعارض المتحدي
- 1.8.9. مقدمة لاضطراب التحدي المعارض
- 2.8.9. الخصائص الرئيسية للطفل المعارض المتحدي
- 3.8.9. الخصائص الرئيسية للمراهق المعارض المتحدي
- 9.9. التهابات النمو العصبي الأكثر شيوعاً
- 1.9.9. مقدمة في الظروف النمائية العصبية
- 2.9.9. الظروف النمائية العصبية في القاصر

الوحدة 10. علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين. المبادئ العامة في العلاج

- 1.10. العوامل المؤثرة في نتائج العلاج
- 1.1.10. عوامل التصوير في علاج القاصرين
- 2.10. طرق العلاج
- 1.2.10. مقدمة في علاج الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين
- 2.2.10. طرق العلاج المختلفة للطفولة والمراهقة
- 3.10. تدريب Bandura النيابي
- 1.3.10. تاريخ Bandura
- 2.3.10. نظرية التعلم غير المباشرة Bandura
- 4.10. تقنيات تعديل السلوك
- 1.4.10. مقدمة في تعديل السلوك
- 2.4.10. تقنيات تعديل السلوك الرئيسية
- 3.4.10. تقنيات تعديل السلوك في الوقت الحالي



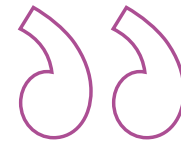
ستجد في الفصل الافتراضي مقاطع فيديو مفصلة ومقالات بحثية
وقراءات إضافية وغير ذلك الكثير! كل ما تحتاجه للحصول على أفضل
تجربة أكاديمية في حياتك المهنية من هذا البرنامج "

المنهجية

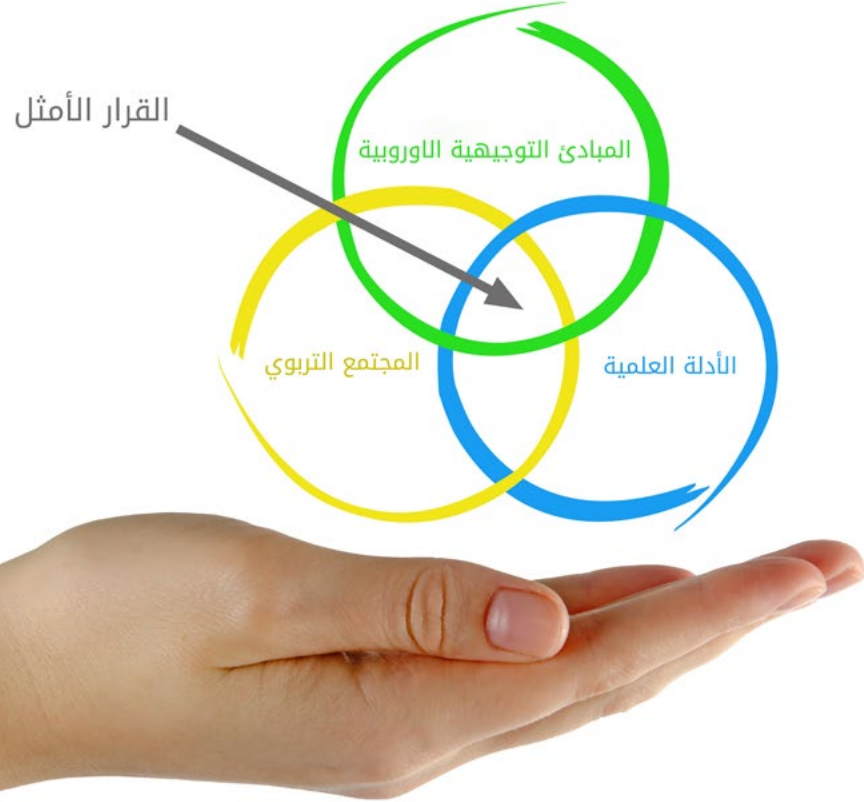
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة
تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



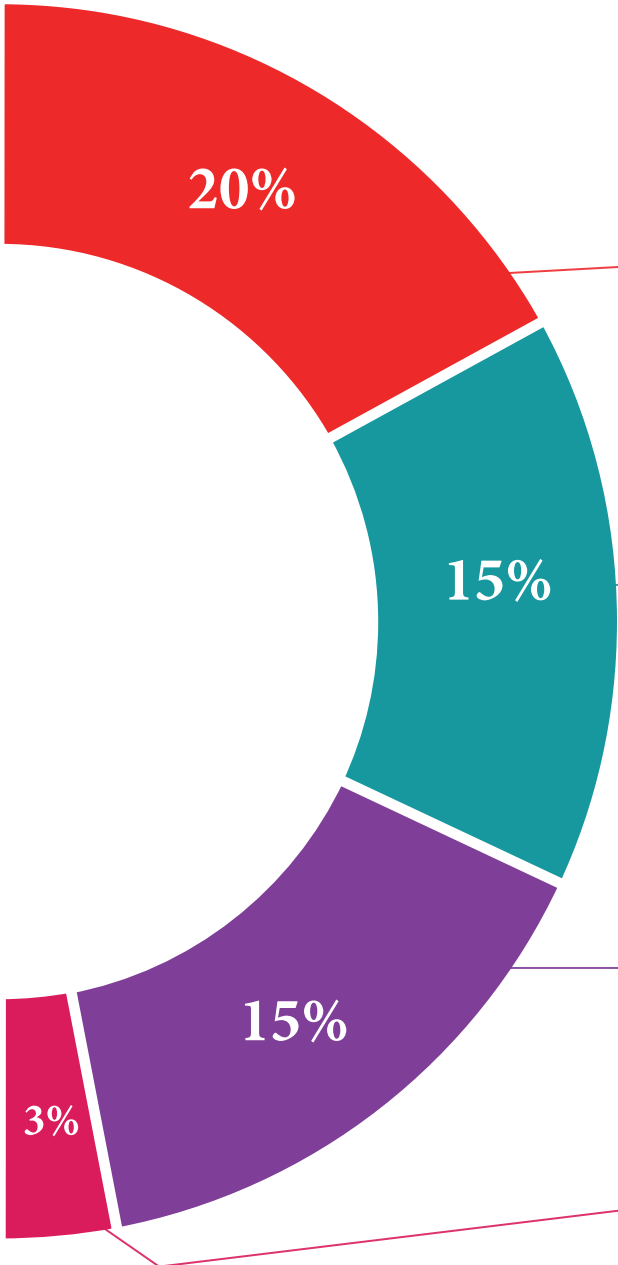
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



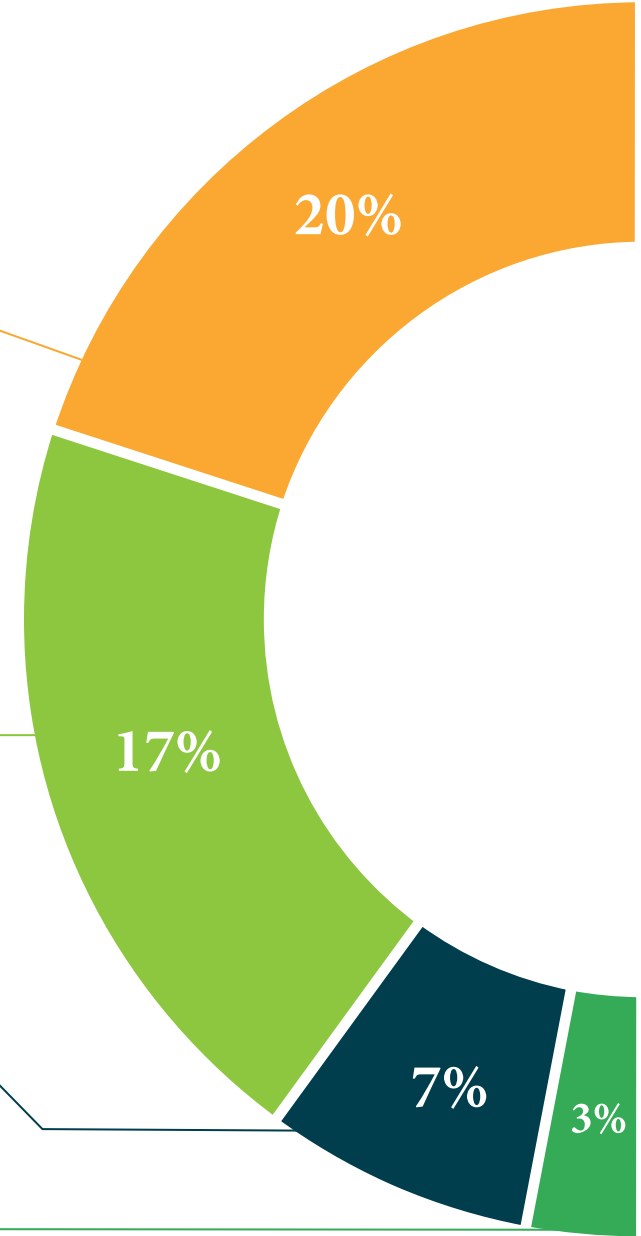
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم
إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



يحتوي هذا الماجستير الخاص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

ماجستير خاص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين

التوزيع العام للخطة الدراسية

| الدرجة | المادة | عدد الساعات |
|--------|--|-------------|
| 1* | تاريخ علم النفس، علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين | 150 |
| 1* | العلاقة العلاجية مع الطفل، عملية التقييم والتشخيص في علم النفس المرضي للأطفال والمراهقين | 150 |
| 1* | التشخيص التنموي والأعراض النفسية في الطفولة والمراهقة، دور الأسرة | 150 |
| 1* | الأركان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة II | 150 |
| 1* | الأركان المرضية في مرحلة الطفولة والمراهقة I | 150 |
| 1* | الذكاء | 150 |
| 1* | اضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة | 150 |
| 1* | اضطرابات طيف التوحد | 150 |
| 1* | مشاكل أخرى مرتبطة | 150 |
| 1* | علاج وتدخل الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين، المبادئ العامة في العلاج | 150 |

التوزيع العام للخطة الدراسية

| نوع المادة | عدد الساعات |
|----------------------------|-------------|
| إجباري (OB) | 1.500 |
| إختياري (OP) | 0 |
| الممارسات الخارجية (PR) | 0 |
| مشروع تخرج الماجستير (TFM) | 0 |
| الإجمالي | 1.500 |

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير خاص

علم النفس المرّبي للأطفال والمراهقين

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
علم النفس المرّضي للأطفال والمراهقين