

Специализированная магистратура
Психология детей
и подростков



Специализированная магистратура Психология детей и подростков

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Квалификация: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Основное развитие человека происходит в детском и подростковом возрасте, с вытекающими отсюда психологическими последствиями, которые часто затрагивают несовершеннолетних. Роль учителей в определении поведения и расстройств у учеников становится все более важной для правильного подхода специалистов. В ходе этого 100% онлайн-обучения преподаватель с помощью мультимедийных материалов узнает об основных методах вмешательства, программах терапии и протоколах, используемых в школах. Программа, которая позволит вам продвигаться в вашей профессиональной карьере одновременно совмещая учебный процесс с рабочими обязанностями.



“

Запишитесь прямо сейчас в Специализированную магистратуру, которая поможет вам вырасти как учителю и обеспечить лучшую заботу о ваших учениках с психологическими расстройствами”

Само собой разумеется, что учителя все чаще становятся ключевым элементом в обнаружении учеников, имеющих расстройства, и оказании им помощи. Их работа в классе является ключевой для обучения ребенка, но также их сопровождение будет иметь фундаментальное значение для правильного физического и умственного развития ребенка. Перед лицом любых трудностей, которые могут возникнуть, знания являются опорой в работе преподавателя. Эта университетская программа подготовки предлагает профессиональным педагогам получить глубокие знания в области психологии детей и подростков.

В течение 12 месяцев, что длится эта программа, студенты ознакомятся с патологическими универсалиями, ролью семьи, различными техниками вмешательства, наиболее часто используемыми методами лечения детей, страдающих тревожностью, СДВГ, биполярным расстройством или расстройствами пищевого поведения. Так, студенты также глубоко изучат вопросы раннего выявления особых образовательных потребностей, различных типов развития учащихся, используемых в школах, и современных правовых норм в этой области.

Программа с качественным учебным материалом, основанным на кратких видеоматериалах, специализированных лекциях, подробных видеоматериалах или симуляциях реальных случаев, которые дают студентам обширные знания и большое практическое применение в их повседневной преподавательской деятельности.

TECH предлагает отличную возможность получить эту квалификацию преподавателям, желающим продвинуться в своей профессиональной карьере, благодаря 100% онлайн-формату обучения, которое позволит вам совмещать прохождение качественной программы со своей повседневной работой. Студенты могут получить доступ ко всему учебному плану с первого дня, без фиксированного расписанию занятий, используя только компьютер, планшет или мобильный телефон для подключения к виртуальной платформе. Таким образом, специалист, обучающийся по этой программе, может распределить учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями.

Данная **Специализированная магистратура в области психологии детей и подростков** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических случаев представленных экспертами в области психологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Система Relearning позволит вам обновить ваши знания более естественным и прогрессивным способом. Поступайте сейчас"

“

Университетская программа, которая позволит вам ознакомиться с самыми часто используемыми инструментами вмешательства с учетом социальной и эмоциональной ситуации детей и подростков”

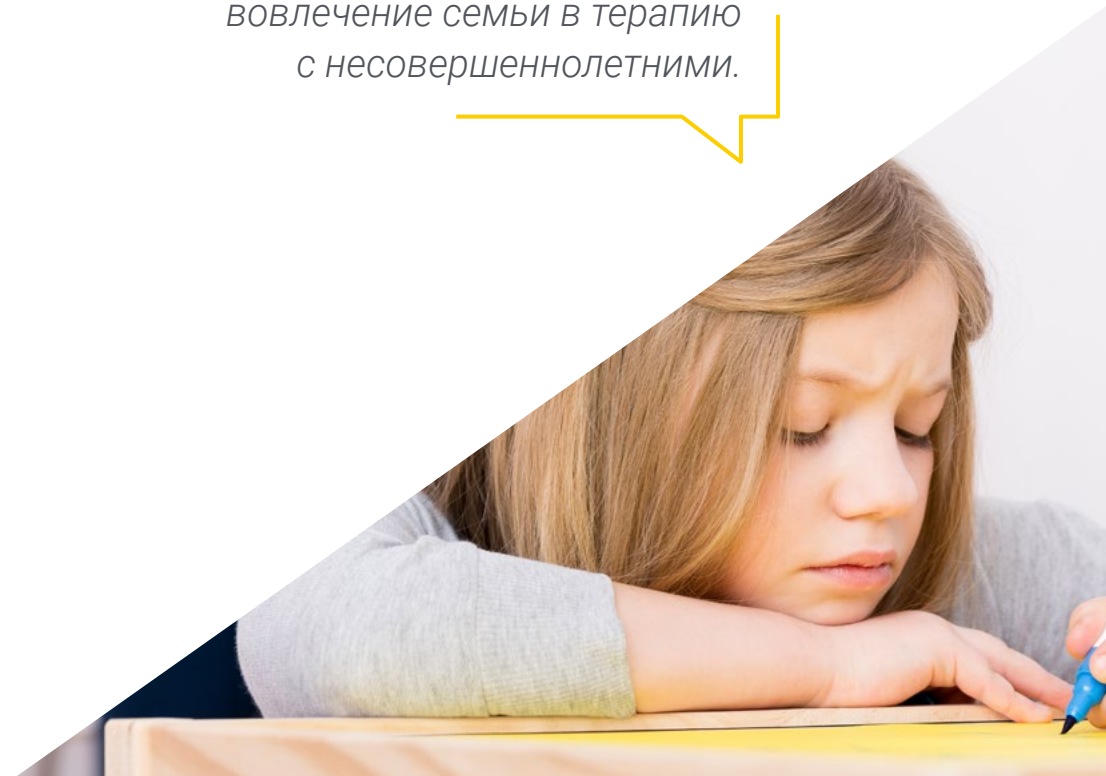
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом вам поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная известными экспертами.

Продвигайте вашу профессиональную карьеру вместе со специализированной командой преподавателей, которая обеспечит вас самыми современными знаниями по психопатологическим проблемам несовершеннолетних.

С этой Специализированной магистратурой вы глубоко изучите вовлечение семьи в терапию с несовершеннолетними.



02

Цели

Эта Специализированная магистратура предоставляет специалистам в области педагогики самые современные знания о психологии детей и подростков. Так, по окончании 12-месячной онлайн-программы студенты овладеют техниками вмешательства и лечения, наиболее часто используемыми сегодня, а также навыками, которые им необходимо развивать при работе с несовершеннолетними с психопатологиями. И все это при участии команды экспертов в области психологии, которые продемонстрируют вам последние достижения в этой области.





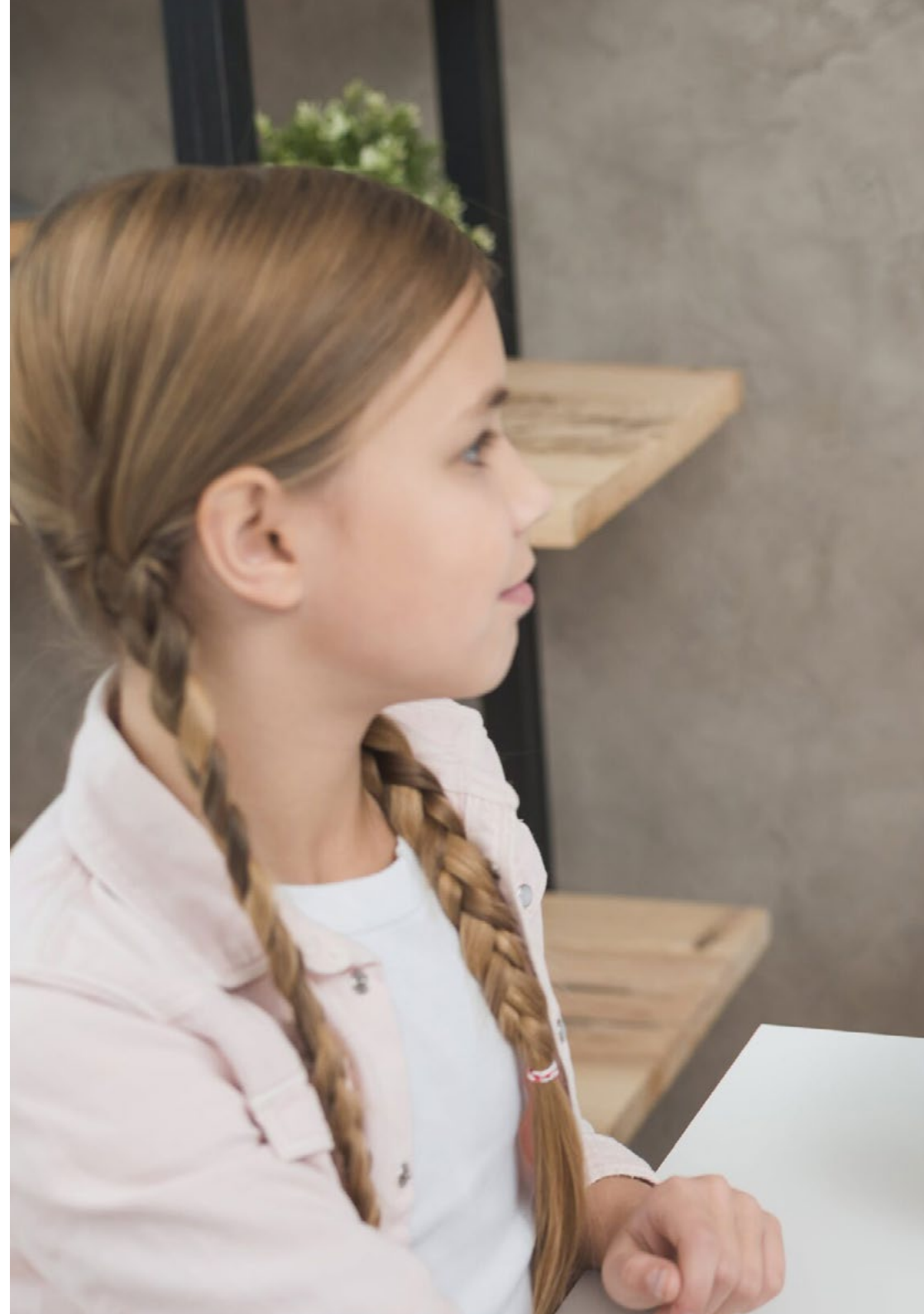
“

Реальные кейсы, предоставленные специализированной командой преподавателей, будут иметь большое практическое применение в вашей повседневной работе в классе”



Общие цели

- ♦ Описывать терапевтическую связь между психотерапевтом и несовершеннолетним пациентом
- ♦ Проанализировать изменения в поведении в течение жизненного цикла
- ♦ Различать понятия адаптации и эволюционной приспособленности человека
- ♦ Объяснить построение семейной системы в психотерапии с одним терапевтом и одним пациентом
- ♦ Овладеть психодиагностикой и оценкой в детско-подростковом контексте
- ♦ Провести мониторинг оценки личности в этой возрастной группе
- ♦ Определить роль семьи в детско-подростковой диагностике
- ♦ Определить вмешательство в клиническую психологию в этой возрастной группе
- ♦ Развить необходимые навыки лечения в детской и подростковой клинике





Конкретные цели

Модуль 1. История психологии: психопатология детей и подростков

- ♦ Ознакомиться с наиболее влиятельными течениями психологии в истории дисциплины клинической психологии
- ♦ Изучить возникновение психологии детей и подростков и значение изучения детей и подростков в области психологии
- ♦ Узнать о развитии и различиях между тем, что считается нормальным и тем, что считается патологическим в детском и подростковом возрасте
- ♦ Глубоко изучить влиятельные теории детского развития в связи с их влиянием на психопатологию детского и подросткового возраста

Модуль 2. Терапевтическое отношение с ребенком, процесс оценки и диагностики в психологии детей и подростков

- ♦ Ознакомиться с процессом терапевтических отношений с ребенком и подростком в детской и подростковой психологии и знать самые подходящие формы общения для успешной терапии на детско-подростковом этапе
- ♦ Знать процесс клинической оценки и диагностики, используемый с пациентами на этапе детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить инструменты оценки и важные области, которые следует оценивать на этапе детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить, как семья участвует в терапии с несовершеннолетними

Модуль 3. Контексты развития и психопатологии в детском и подростковом возрасте, роль семьи

- ♦ Понять влияние контекстов развития на психопатологии детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить различия между «автономным Я», «социальным Я» и «семейным Я»
- ♦ Определить характеристики патологической семьи, существующие конфликтные связи и влияние семейной среды на развитие психопатологий у ребенка
- ♦ Изучить защитные факторы и факторы риска, которые модулируют психическое здоровье детей и подростков

Модуль 4. Патологические состояния в терапии клинической психологии в детской и подростковом возрасте

- ♦ Ознакомиться с основными патологическими состояниями детского и подросткового возраста в клинической терапии
- ♦ Научиться распознавать и дифференцировать различные патологические состояния, связанные с детским и подростковым возрастом
- ♦ Знать диагностические критерии патологических состояний в соответствии с DSM-V
- ♦ Изучить особенности стадии детского и подросткового возраста в каждом патологическом состоянии
- ♦ Проанализировать дифференциальные характеристики каждого патологического состояния в соответствии с информацией DSM-V
- ♦ Изучить имеющиеся сопутствующие заболевания в каждом из указанных патологических состояний

Модуль 5. Протоколы и схемы действий при диагностики и оценке трудностей обучения в формальных образовательных учреждениях

- ♦ Наметить протоколы оценки, которым должны следовать учреждения формального образования на разных этапах обучения
- ♦ Изучить различные стандартизированные оценочные тесты по чтению и письму
- ♦ Проанализировать протоколы оценки в неформальном, высшем образовании или преподавательских компетенциях

Модуль 6. Методы вмешательства

- ♦ Создать различные инструменты вмешательства для работы с детьми и подростками
- ♦ Знать теоретические принципы игры, метафоры и рассказывания историй как техник вмешательства
- ♦ Использовать определенные инструменты вмешательства с учетом социальной и эмоциональной ситуации ребенка и подростка

Модуль 7. Лечение и вмешательство в детскую и подростковую психопатологию

- ♦ Определить основные методы лечения клинических психопатологий в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить различные модулирующие теории поведения человека в детстве
- ♦ Знать о будущих перспективах в лечении психопатологии детского и подросткового возраста

Модуль 8. Модификация поведения

- ♦ Проанализировать основы методов модификации поведения
- ♦ Знать и распознавать различные теоретические течения модификации поведения
- ♦ Определить, как применять методы модификации поведения



Модуль 9. Вмешательство и лечение в клинической психологии детей и подростков

- ♦ Знать основные программы лечения
- ♦ Расширить понимание ИКТ и их применения в клинической психологии
- ♦ Анализировать текущие и будущие методы лечения, связанные с новыми технологиями

Модуль 10. Программы лечения

- ♦ Знать актуальные данные о лечении наиболее значимых расстройств для пациентов детского и подросткового возраста
- ♦ Изучить основные аспекты вмешательства в клинические расстройства, характерные для детского и подросткового возраста
- ♦ Установить будущий прогноз некоторых клинических расстройств в детском и подростковом возрасте
- ♦ Изучить методы терапии и вмешательства, эффективные при клинических расстройствах

“*Поступайте в Специализированную магистратуру и изучите основные методы терапии, применяемые в случае детей с тревожностью, посттравматическим стрессом или расстройствами пищевого поведения*”

03

Компетенции

Эта онлайн-программа позволит студентам выявлять различные расстройства, которые поражают подростков и детей, постоянно принимая во внимание клинический подход. Таким образом, по окончании программы профессионалы в области педагогики обновят свои компетенции и навыки в ведении студентов с различными расстройствами, такими как расстройства сна, расстройства питания или травматические расстройства.



“

Эта программа подготовки обеспечит вам гибкость. Распределите учебную нагрузку в соответствии с вашими потребностями. Поступайте сейчас”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Рассмотреть различные типы семей, а также психопатологию детей и подростков
- ♦ Осуществить психодиагностику различных психопатологий в детском и подростковом возрасте с помощью интервью и современной психологической методологии
- ♦ Глубоко изучить самые распространенные и нередкие расстройства личности в детском и подростковом возрасте с современной научной точки зрения
- ♦ Разработать самые эффективные техники вмешательства в терапевтической области
- ♦ Точно и безупречно управлять наиболее клинически успешными инструментами вмешательства





Профессиональные навыки

- ♦ Разработать стратегии работы с несовершеннолетними пациентами и определить правовые последствия невыполнения этического кодекса и устава пациента
- ♦ Проводить различия между психологическими расстройствами и естественными изменениями в развитии
- ♦ Проводить дифференциальную диагностику с учетом стадии развития пациента
- ♦ Определять, дифференцировать и диагностировать новые и различные формы психологических заболеваний в детском и подростковом возрасте на сегодняшний день
- ♦ Благоприятно управлять диагнозом и обстановкой в этих возрастах
- ♦ Разработать методы достижения мотивации и активного участия пациента детского и подросткового возраста в процессе диагностики и вмешательства
- ♦ Проводить вмешательство в жизнь пациента, не пренебрегая участием семьи, школы или группы сверстников
- ♦ Развивать знания о различных психических расстройствах, поведенческих или эмоциональных отклонениях
- ♦ В рамках дифференциальной диагностики составьте реалистичный прогноз состояния ребенка или подростка
- ♦ Управлять текущей клинической ситуацией в ее биопсихосоциальных переменных
- ♦ Разработать протоколы и инструменты, позволяющие осуществлять вмешательство с гарантиями
- ♦ Управлять различными масками и атипичными формами представления болезни у детей и подростков
- ♦ Разработать достаточные инструменты для того, чтобы пациент мог определять терапевта как авторитетную фигуру
- ♦ Составлять протоколы вмешательства, адаптированные к пациенту
- ♦ Освоить вмешательство, адаптировав его к профилю пациента
- ♦ Определить лабиринты, характерные для каждого расстройства, с их неопределенностями и трудностями
- ♦ Разработать вмешательство на основе креативного подхода и клинического опыта, адаптируясь к тому, что происходит в каждом конкретном случае



Программа, которая позволит вам обновить ваши знания протокола вмешательства в работу с несовершеннолетними с психопатологией в образовательных учреждениях"

04

Структура и содержание

Учебный план этой Специализированной магистратуры был подготовлен командой преподавателей, специализирующихся на психологической помощи детям и подросткам, которая предлагает студентам передовые и интенсивные знания в этой области. Так, учебный план разделен на 10 различных модулей, к которым студенты могут получить полный доступ с самого начала программы. Таким образом, вы сможете распределить учебную нагрузку в соответствии со своими потребностями, а благодаря системе *Relearning*, которую TECH предлагает во всех своих программах подготовки, преподаватель сможет сократить длительные часы учебы. Библиотека мультимедийных ресурсов и симуляции реальных кейсов будут очень полезны для непосредственного применения в классе.



“

В вашем распоряжении находится продвинутый учебный план, доступ к которому будет открыт 24 часа в сутки и который вы можете скачать, чтобы осмотреть в любое удобное для вас время без фиксированных занятий”

Модуль 1. История психологии: психопатология детей и подростков

- 1.1. Основы общей психологии
 - 1.1.1. Зарождение научной психологии
 - 1.1.2. Психология в первой половине 20-го века
 - 1.1.3. Психология во второй половине 20-го века
- 1.2. Детская психология. Зачем исследовать детей?
 - 1.2.1. Что такое детская психология?
 - 1.2.2. Психология развития
 - 1.2.3. Зачем исследовать детей?
 - 1.2.4. Темы исследований в психологии развития
- 1.3. Историческое развитие психопатологии детского и подросткового возраста
 - 1.3.1. Что такое психопатология детского и подросткового возраста?
 - 1.3.2. Историческое развитие психопатологии детского и подросткового возраста
 - 1.3.3. Методологические основы детской психопатологии
- 1.4. Нормальное психологическое развитие
 - 1.4.1. Что такое нормальное психологическое развитие?
 - 1.4.2. Факторы, влияющие на нормальное психологическое развитие
- 1.5. Теории развития ребенка
 - 1.5.1. Что такое теории развития ребенка?
 - 1.5.2. Основные теории развития ребенка
- 1.6. Эволюция и переходы между нормой и патологией
 - 1.6.1. Что такое норма?
 - 1.6.2. Что такое психопатологическая проблема?
 - 1.6.3. Переходы между нормой и патологией
- 1.7. Общая этиология психопатологических расстройств в детском возрасте
 - 1.7.1. Введение и понятие "этиология"
 - 1.7.2. Основные этиологии психопатологических расстройств в детском возрасте
- 1.8. Понимание симптомов в детской психопатологии
 - 1.8.1. Понятие о симптомах и признаках соматических и психопатологических заболеваний
 - 1.8.2. Как определить симптомы в детской психопатологии?
 - 1.8.3. Возможные причины возникновения психопатологии детского и подросткового возраста





- 1.9. Личностные характеристики и история наиболее распространенных детских заболеваний
 - 1.9.1. История болезни в детстве
 - 1.9.2. Наследственность-среда
 - 1.9.3. Личностные характеристики, влияющие на развитие заболевания в детском возрасте
- 1.10. Большие или малые психопатологические трудности и проблемы
 - 1.10.1. Незначительные психопатологические проблемы
 - 1.10.2. Основные психопатологические проблемы

Модуль 2. Терапевтические отношения с ребенком, процесс оценки и диагностики в детской и подростковой психопатологии

- 2.1. Терапевтические отношения с ребенком и подростком
 - 2.1.1. Характеристика ребенка и подростка
 - 2.1.2. Установление терапевтического альянса с несовершеннолетним
 - 2.1.3. Ключи в терапевтических отношениях
- 2.2. Техники общения и языка в терапевтических отношениях в детском и подростковом возрасте
 - 2.2.1. Значение коммуникативных и языковых техник в терапевтических отношениях с ребенком
 - 2.2.2. Наиболее распространенные коммуникативные и языковые техники для успешного проведения психологической терапии с детьми
 - 2.2.3. Коммуникативные трудности в терапии
- 2.3. Процесс клинической оценки и диагностики в детском возрасте: фазы
 - 2.3.1. Процесс клинической оценки в детском и подростковом возрасте
 - 2.3.2. Клиническая диагностика в детском и подростковом возрасте
 - 2.3.3. Ключи к точному диагнозу
- 2.4. Области психологического функционирования, подлежащие оценке
 - 2.4.1. Основные области психологического функционирования, подлежащие оценке в детском и подростковом возрасте
 - 2.4.2. Другие области функционирования, которые терапевт должен принять во внимание

- 2.5. Цели диагностики
 - 2.5.1. Ключи к точному диагнозу
 - 2.5.2. Основные цели в диагностике наиболее распространенных психопатологий в детском и подростковом возрасте
- 2.6. Процесс оценки и диагностики: средства для оценки и диагностики
 - 2.6.1. Интервью
 - 2.6.2. Основные инструменты, используемые в диагностике психопатологий в детском и подростковом возрасте
- 2.7. Эволюция инструментов оценки и диагностики
 - 2.7.1. Знакомство с наиболее распространенными инструментами оценки и диагностики
 - 2.7.2. Новые направления оценки и диагностики
- 2.8. Ошибки в диагностике в детском и подростковом возрасте
 - 2.8.1. Когда могут возникать диагностические ошибки?
 - 2.8.2. Модулирующие факторы
 - 2.8.3. Распространенные ошибки
- 2.9. Обрамление семейной системы в психологической терапии
 - 2.9.1. Концепция семейной системы
 - 2.9.2. Семейная система в психологической терапии
 - 2.9.3. Проблемы, связанные с вмешательством семьи в детскую терапию
- 2.10. Оценка семьи
 - 2.10.1. Семейная терапия vs. Индивидуальная терапия
 - 2.10.2. Ключевые аспекты оценки семьи
 - 2.10.3. Измерительные инструменты в оценке семьи
- 3.1. Контексты развития
 - 3.1.1. Что такое контекст развития?
 - 3.1.2. Типы контекстов развития
 - 3.1.3. Важность контекстов развития в развитии психопатологий детского и подросткового возраста
- 3.2. Патологии микроконтекста, патологии мезоконтекста и патологии макроконтекста
 - 3.2.1. Патологии микроконтекста
 - 3.2.2. Патологии мезоконтекста
 - 3.2.3. Патологии макроконтекста
- 3.3. «Автономное Я», «социальное Я» и «семейное Я»
 - 3.3.1. Автономное Я
 - 3.3.2. Социальное Я
 - 3.3.3. Семейное Я
- 3.4. Характеристики патологии семьи
 - 3.4.1. Роль семьи в развитии психопатологий
 - 3.4.2. Характеристики патологии семьи
 - 3.4.3. Влияние патологии семьи на ребенка
- 3.5. Противоречивые ссылки
 - 3.5.1. Введение в концепцию взаимосвязи
 - 3.5.2. Концепция привязанности
 - 3.5.3. Типы противоречивых связей
- 3.6. Тип ребенка и история братьев и сестер
 - 3.6.1. Знакомство с понятием сына в семье
 - 3.6.2. Типы детей
 - 3.6.3. Роль братьев и сестер в нормальном и/или патологическом развитии
- 3.7. Семейная психопатология и ее влияние на ребенка
 - 3.7.1. Психопатология в семье
 - 3.7.2. Влияние семейной психопатологии на ребенка и подростка
- 3.8. Проблемная внесемейная среда
 - 3.8.1. Введение в понятие внесемейной среды vs. внутрисемейной среды
 - 3.8.2. Проблемные типы семейной среды
- 3.9. Влияние социально-экономического положения семьи, культуры и средств массовой информации
 - 3.9.1. Знакомство с концепцией социально-экономического положения семьи
 - 3.9.2. Влияние культуры на развитие патологий в детском и подростковом возрасте
 - 3.9.3. Влияние СМИ на развитие патологий в детском и подростковом возрасте

Модуль 3. Контексты развития и психопатологии в детском и подростковом возрасте, роль семьи

- 3.10. Факторы риска и защиты психического здоровья в детском возрасте
 - 3.10.1. Введение в концепцию модулирующих факторов
 - 3.10.2. Факторы риска для психического здоровья у детей
 - 3.10.3. Защитные факторы для психического здоровья в детском возрасте

Модуль 4. Патологические состояния в терапии клинической психологии в детской и подростковом возрасте

- 4.1. Нарушения нейроразвития
 - 4.1.1. Что такое нарушения нейроразвития?
 - 4.1.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений нейроразвития
 - 4.1.3. Актуальные аспекты нарушений нейроразвития в детском и подростковом возрасте
- 4.2. Расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства
 - 4.2.1. Что такое расстройства шизофренического спектра и другие психотические расстройства?
 - 4.2.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию расстройств шизофренического спектра и других психотических расстройств
 - 4.2.3. Детская шизофрения
- 4.3. Биполярные и связанные с ними расстройства
 - 4.3.1. Что такое биполярные и связанные с ними расстройства?
 - 4.3.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию биполярных и связанных с ними расстройств
- 4.4. Депрессивные расстройства
 - 4.4.1. Комплекс депрессивных расстройств
 - 4.4.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию депрессивных
- 4.5. Тревожные расстройства
 - 4.5.1. Тревожные расстройства
 - 4.5.2. Виды тревожных расстройств, включенные в DSM-V
 - 4.5.3. Актуальность тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте
- 4.6. Обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 4.6.1. Введение в обсессивно-компульсивное расстройство и связанные с ним расстройства
 - 4.6.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию обсессивно-компульсивных и связанных с ними расстройств

- 4.7. Связанные с травмой расстройства и стрессы
 - 4.7.1. Что такое расстройства и стрессы, связанные с травмой?
 - 4.7.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию расстройств, связанных с травмами и стрессом
- 4.8. Нарушения режима сна/ бодрствования
 - 4.8.1. Общие характеристики расстройств сна/бодрствования
 - 4.8.2. Расстройства, включенные в диагностическую категорию нарушений сна/бодрствования
- 4.9. Деструктивные, импульсивные и поведенческие расстройства
 - 4.9.1. Виды расстройств
 - 4.9.2. Общие проблемы, с поведенческим управлением ребенка в психологической терапии
- 4.10. Расстройства пищевого поведения и приема пищи
 - 4.10.1. Что такое расстройства пищевого поведения и потребления пищи?
 - 4.10.2. Расстройства пищевого поведения и приема пищи, включенные в DSM-V
 - 4.10.3. Соответствующие факты о расстройствах пищевого поведения и потребления пищи в подростковом возрасте

Модуль 5. Протоколы и схемы действий при диагностике и оценке трудностей обучения в формальных образовательных учреждениях

- 5.1. Понятие, эволюция и диагностические критерии. Раннее выявление ООП
 - 5.1.1. Понятие и эволюция диагностических критериев при дефиците внимания
 - 5.1.2. Раннее выявление и рамки для действий
 - 5.1.3. Оценка дефицита внимания в формальных образовательных учреждениях
- 5.2. Протоколы оценки в формальных образовательных учреждениях
 - 5.2.1. Протоколы действий в дошкольных учреждениях и начальных школах
 - 5.2.2. Как быть с ООП на уровнях образования после обязательного?
- 5.3. Когнитивные функции и их подпроцессы
 - 5.3.1. Основные когнитивные функции, подлежащие оценке в трудностях обучения
 - 5.3.2. Чтение и его подпроцессы
 - 5.3.3. Письмо и его подпроцессы
 - 5.3.4. Внимание и восприятие и их подпроцессы

- 5.4. Стандартизированные оценочные тесты по чтению
 - 5.4.1. Общее чтение
 - 5.4.2. Понимание прочитанного
 - 5.4.3. Исследование чтения
 - 5.5. Стандартизированные оценочные тесты по письму
 - 5.5.1. Пути доступа к лексике
 - 5.5.2. Письменное сочинение
 - 5.5.3. Письменное исследование
 - 5.6. Стандартизированные оценочные тесты на внимание и восприятие
 - 5.6.1. Виды упражнений для каждой рубрики внимания: устойчивое внимание, разделенное внимание, избирательное внимание
 - 5.6.2. Тесты для общей оценки внимания
 - 5.6.3. Исследования в области внимания
 - 5.7. Стандартизированные тесты оценки памяти
 - 5.7.1. Рабочая память
 - 5.7.2. Другие виды памяти
 - 5.7.3. Исследование памяти
 - 5.8. Батареи оценки базовых навыков в начальном образовании
 - 5.8.1. Батареи оценки для 1-4 классов начального образования
 - 5.8.2. Батареи оценки компетенций для других уровней образования
 - 5.8.3. Исследовательские рамки для тестирования базовых навыков
 - 5.9. Протоколы дополнительной оценки в области образования
 - 5.9.1. Оценка в неформальном образовании
 - 5.9.2. Оценка компетенций в высшем образовании
 - 5.9.3. Оценка преподавательских компетенций
- Модуль 6. Методы вмешательства**
- 6.1. Когнитивная терапия по Беку
 - 6.1.1. Кто такой Бек?
 - 6.1.2. Обоснование когнитивной терапии
 - 6.1.3. Клиническое применение
 - 6.2. Терапия, направленная на решение проблем
 - 6.2.1. Введение в терапию решения проблем
 - 6.2.2. Значимые авторы
 - 6.2.3. Клиническое применение
 - 6.3. Экспозиционная терапия
 - 6.3.1. Виды экспозиций
 - 6.3.2. Значимые авторы
 - 6.3.3. Клиническое применение
 - 6.4. Методы моделирования
 - 6.4.1. Происхождение моделирования
 - 6.4.2. Техники и применение
 - 6.5. Рационально-эмотивная-поведенческая терапия Эллиса
 - 6.5.1. Основы рационально-эмотивной-поведенческой терапии
 - 6.5.2. Клиническое применение
 - 6.6. Гуманистические методы
 - 6.6.1. Основы гуманистической терапии
 - 6.6.2. Наиболее распространенные методы
 - 6.7. Когнитивно-поведенческие техники
 - 6.7.1. Основы рационально-эмотивной-поведенческой терапии
 - 6.7.2. Клиническое применение
 - 6.8. Гештальт-терапия
 - 6.8.1. Основы гештальт-терапии
 - 6.8.2. Клиническое применение
 - 6.9. Школа Пиаже
 - 6.9.1. Основы школы Пиаже
 - 6.9.2. Клиническое применение
 - 6.10. *Mindfulness (осознанность)*
 - 6.10.1. Происхождение *mindfulness*
 - 6.10.2. Механизмы действия
 - 6.10.3. Клиническое применение

Модуль 7. Лечение и вмешательство в детскую и подростковую психопатологию

- 7.1. Факторы, влияющие на результат лечения
 - 7.1.1. Модулирующие факторы в лечении детей
- 7.2. Способы лечения
 - 7.2.1. Введение в лечение психопатологии детского и подросткового возраста
 - 7.2.2. Различные методы лечения для детей и подростков
- 7.3. Викарное научение Бандуры
 - 7.3.1. История Бандуры
 - 7.3.2. Теория викарного научения Бандуры
- 7.4. Функциональный анализ
 - 7.4.1. Введение в функциональный анализ
 - 7.4.2. Функциональный анализ в психологической терапии
- 7.5. Системная терапия
 - 7.5.1. Введение в системную терапию
 - 7.5.2. Системная терапия сегодня
- 7.6. Стратегическая терапия и конструктивизм
 - 7.6.1. Введение в стратегическую терапию
 - 7.6.2. Введение в конструктивизм
- 7.7. Когнитивно-поведенческая терапия. Когнитивная реструктуризация
 - 7.7.1. Введение в когнитивно-поведенческую терапию
 - 7.7.2. Техника когнитивной реструктуризации
 - 7.7.3. Когнитивная реструктуризация как метод лечения в настоящее время
- 7.8. Краткая терапия, ориентированная на решение
 - 7.8.1. Введение в ориентированную на решение (краткую) терапию
 - 7.8.2. Техники и клиническое применение
- 7.9. Психотерапевтические техники
 - 7.9.1. Введение в психотерапевтические техники
 - 7.9.2. Основные психотерапевтические техники сегодня
- 7.10. Будущие перспективы планирования лечения
 - 7.10.1. Новые перспективы лечения в детском и подростковом возрасте

Модуль 8. Модификация поведения

- 8.1. Основные теории и авторы
 - 8.1.1. Зарождение бихевиористских теорий
 - 8.1.2. Наиболее значимые авторы
- 8.2. Оперантные методы улучшения типов поведения
 - 8.2.1. Какое поведение мы хотим продвинуть?
 - 8.2.2. Техники для улучшения типов поведения
- 8.3. Оперантные техники для формирования типов поведения
 - 8.3.1. Какой тип поведения необходимо сформировать?
 - 8.3.2. Разработка техник, облегчающих формирование типов поведения
- 8.4. Техники для редукции или устранения
 - 8.4.1. Какое поведение мы хотим убрать?
 - 8.4.2. Техники редукции или устранения типов поведения
- 8.5. Программа «жетонная экономика»
 - 8.5.1. Теоретические основы «жетонной экономики»
 - 8.5.2. Ее использование в классе
 - 8.5.3. Клиническое применение
- 8.6. Условные контракты
 - 8.6.1. Теоретические основы условных контрактов
 - 8.6.2. Реализация условных контрактов
- 8.7. Наиболее распространенные оперативные техники
 - 8.7.1. Классические оперантные техники
 - 8.7.2. Оперантные техники, ориентированные на клиническую психологию
- 8.8. Более современные применения и исследования
 - 8.8.1. Необихевиористские теории
 - 8.8.2. Основные авторы
 - 8.8.3. Направления исследований
- 8.9. Поведенческая оценка
 - 8.9.1. Стратегии поведенческой оценки
 - 8.9.2. Функциональный анализ поведения

Модуль 9. Вмешательство и лечение в клинической психологии детей и подростков

- 9.1. Характеристика психологических вмешательств в отношении детей и подростков
 - 9.1.1. Основные характеристики
- 9.2. Аутистический спектр
 - 9.2.1. Основа аутистического спектра
 - 9.2.2. Оценка и диагностика
 - 9.2.3. Вмешательство и лечение
- 9.3. Шизофрения
 - 9.3.1. Основы заболевания
 - 9.3.2. Оценка и диагностика
 - 9.3.3. Вмешательство и лечение
- 9.4. Вмешательство при обсессивно-компульсивном расстройстве
 - 9.4.1. Основы расстройства
 - 9.4.2. Оценка и диагностика
 - 9.4.3. Программы лечения
- 9.5. Программа лечения социальной фобии
 - 9.5.1. Наиболее распространенные программы лечения социальной фобии
 - 9.5.2. Методы лечения и направления исследований
 - 9.5.3. Когнитивно-поведенческое вмешательство
- 9.6. Лечение специфических фобий
 - 9.6.1. Диагностические особенности специфических фобий
 - 9.6.2. Оценка
 - 9.6.3. Вмешательство и лечение
- 9.7. Семейная терапия
 - 9.7.1. Основа семейной терапии
 - 9.7.2. Полезность и эффективность
- 9.8. Лечение сексуальных расстройств
 - 9.8.1. Оценка и диагностика сексуальных расстройств
 - 9.8.2. Лечение и вмешательство при сексуальных расстройствах



- 9.9. Лечение оппозиционно-девиантного расстройства
 - 9.9.1. Что такое оппозиционно-девиантное расстройство?
 - 9.9.2. Оценка и диагноз оппозиционно вызывающего расстройства
 - 9.9.3. Вмешательство и лечение
- 9.10. Лечение зависимостей
 - 9.10.1. Понятие зависимости
 - 9.10.2. Компоненты зависимости
 - 9.10.3. Программы вмешательства

Модуль 10. Программы лечения

- 10.1. Депрессия и тревога
 - 10.1.1. Введение в лечение депрессии и тревоги в клинической практике детей и подростков
 - 10.1.2. Вмешательство при депрессии и тревоге у детей
- 10.2. СДВГ
 - 10.2.1. Введение в лечение СДВГ
 - 10.2.2. Вмешательство при СДВГ у детей
- 10.3. Расстройства личности
 - 10.3.1. Введение в лечение расстройств личности
 - 10.3.2. Вмешательство при расстройствах личности у детей и подростков
- 10.4. Биполярное расстройство
 - 10.4.1. Введение в биполярное расстройство и его лечение
 - 10.4.2. Вмешательство при биполярном расстройстве в детском и подростковом возрасте
- 10.5. Расстройства пищевого поведения
 - 10.5.1. Введение в лечение расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте
 - 10.5.2. Вмешательство при расстройствах пищевого поведения у детей и подростков
- 10.6. Нарушения сна
 - 10.6.1. Введение в лечение нарушений сна у детей
 - 10.6.2. Вмешательство при нарушениях сна

- 10.7. Нарушения деструктивного поведения
 - 10.7.1. Введение и важность лечения нарушений деструктивного поведения среди несовершеннолетних
 - 10.7.2. Вмешательство при нарушениях деструктивного поведения у детей и подростков
- 10.8. Нарушения обмена веществ
 - 10.8.1. Общие черты нарушений выделительной функции и их лечение
 - 10.8.2. Вмешательство при нарушениях выделительной функции у несовершеннолетних
- 10.9. Диссоциативные расстройства и психосоматические заболевания
 - 10.9.1. Актуальность диссоциативных расстройств и психосоматических нарушений у детей и подростков
 - 10.9.2. Вмешательство и лечение диссоциативных и психосоматических расстройств у несовершеннолетних
- 10.10. Стрессовые расстройства
 - 10.10.1. Общий обзор расстройств, связанных со стрессом
 - 10.10.2. Вмешательство при стрессовых расстройствах в детском и подростковом возрасте



В вашем классе учатся несовершеннолетние с СДВГ? С этой Специализированной магистратурой ознакомьтесь с последними достижениями в области прикладных методов психологического лечения"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

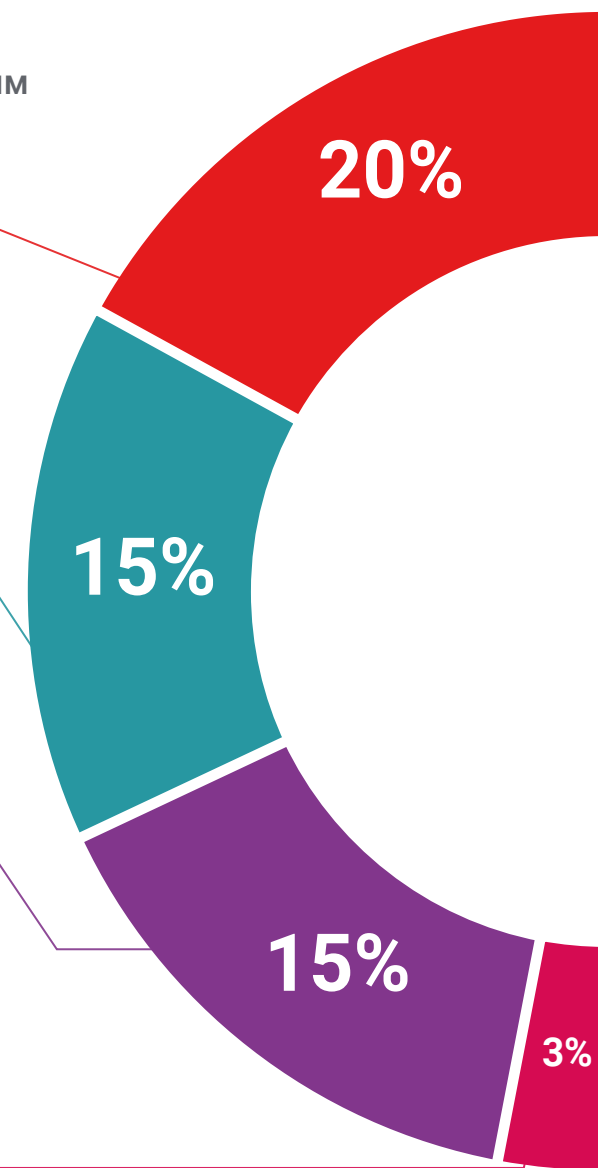
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

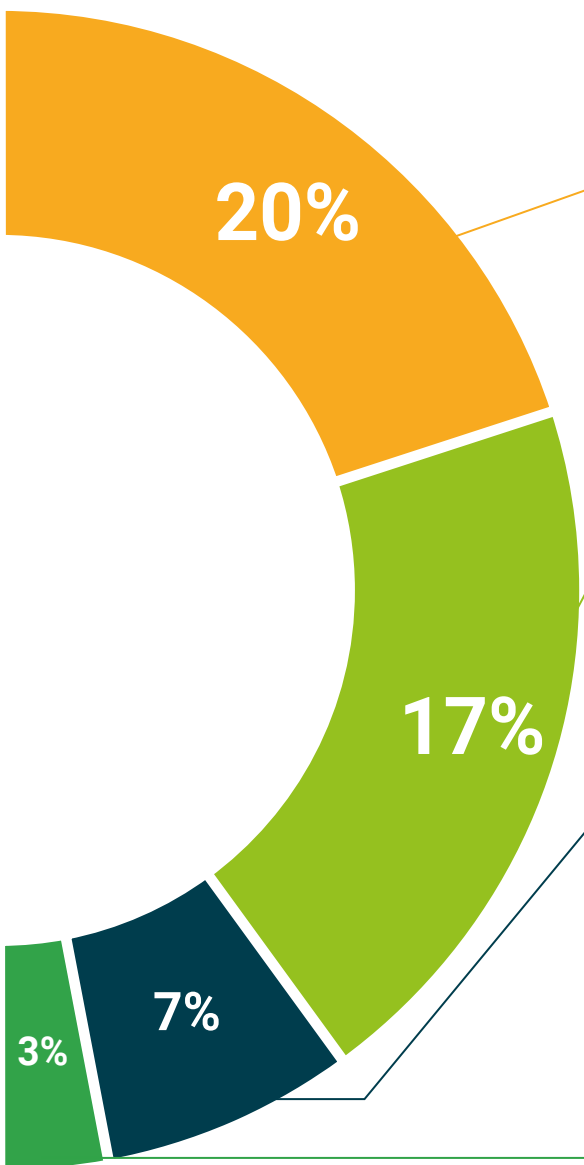
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области психологии детей и подростков гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”

Данная **Специализированная магистратура в области психологии детей и подростков** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

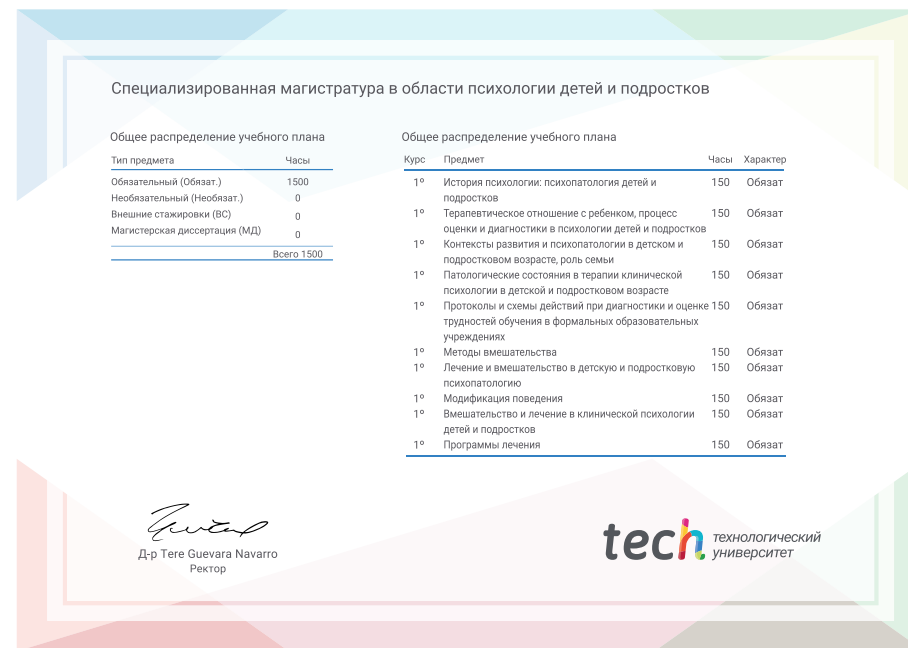


Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области психологии детей и подростков**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Психология детей
и подростков

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Квалификация: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура Психология детей и подростков

