

校级硕士
儿童青少年心理学



tech 科学技术大学

校级硕士 儿童青少年心理学

- » 模式:在线
- » 时长: 7个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/professional-master-degree/master-child-adolescent-psychology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

结构和内容

18

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

人类的主要发展发生在童年和青少年时期,这带来了心理上的反响,而且常常影响到未成年人。教师在发现学生的行为和障碍方面的作用对于专业人员采取正确的方法越来越重要。在这门100%的在线课程中,教师将通过多媒体内容学习主要的干预技术,治疗方案和在教育中心使用的协议。一个能让你在结合工作职责的同时,在职业生涯中取得进步的资格。



“

现在就报名参加硕士学位的学习这将帮助你成长为一名教师并为有心理障碍的学生提供更好的照顾”

不言而喻,教师已日益成为发现和帮助有障碍的学生中的一个关键因素。他们在课堂上的工作是儿童教育的关键,但他们的陪伴也将是他们正确的身体和心理发展的基础。面对他们可能遇到的困难,知识是他们工作中的一个关键因素。这个学位为教学专业人员提供了获得儿童和青少年心理学深入知识的机会。

在这12个月的课程中,学生将学习病理宇宙,家庭的作用,不同的干预技术,管理患有焦虑症,多动症,双相情感障碍或饮食障碍的儿童最常用的治疗方法。学生还将深入研究早期发现NEAE的问题,学校使用的不同类型的学生发展,以及这个领域目前有效的法律规定。

一个拥有优质教学材料的课程,基于视频摘要,专业阅读,详细视频或真实案例的模拟,为学生提供广泛的知识并在日常教学中得到极大的实际应用。

TECH为那些希望通过100%在线教学在其职业生涯中取得进步的教师提供了一个极好的机会,这将使他们能够将高质量的课程与他们的日常工作相结合。学生从第一天起就可以进入整个教学大纲,没有固定的课程安排,只需使用电脑,平板电脑或手机连接到虚拟平台。通过这种方式,攻读这个学位的专业人士可以根据自己的需要分配教学任务。

这个**儿童青少年心理学校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由心理学专家介绍案例研究的发展
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 进行自我评估以改善学习的实践练习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



再学习系统将允许你以更自然和渐进的方式宽其知识。加入我们吧!"

“

一个学位可以让你了解最常用的干预工具, 考虑到儿童和青少年的社会和情感状况”

该课程的教学人员, 包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带入培训中以及来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

在一个专门的教学团队中推进你的职业生涯, 为你提供关于未成年人心理病理学问题的最新知识。

在这个家庭参与未成年人治疗的硕士课程中。



02 目标

这个硕士学位为心理学专业人士提供了儿童和青年心理学领域的最新知识。因此，在为期12个月的在线课程结束时，学生将掌握当今最常用的干预技术和治疗方法，以及他们在处理有心理病态的未成年人时需要发展的技能。所有这些，都有一个心理学领域的专家团队，他们将向他们展示这一领域的最新进展。





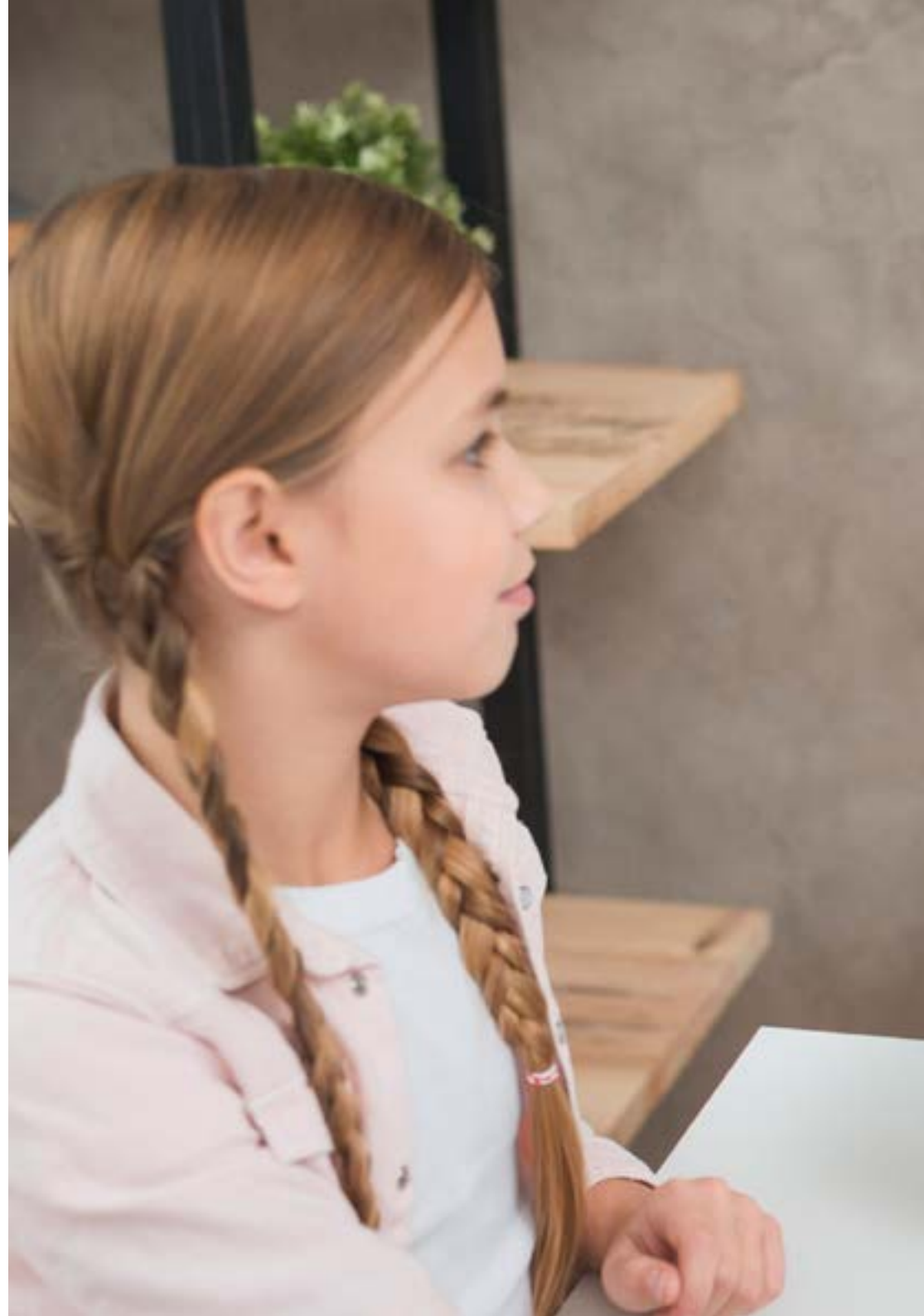
“

专业的教学团队提供的真实案例将在你的日常课堂工作中得到极大的实际应用”



总体目标

- 描述心理治疗师和未成年病人之间的治疗联系
- 分析生命周期内的行为变化
- 区分这个体的适应性和进化适应性
- 解释家庭系统在单一治疗师、单一病人心理治疗中的框架
- 掌握儿童和青少年的心理诊断和评估
- 掌握这个年龄组的人格评估方法
- 识别家庭在儿童和青少年诊断中的作用
- 具体说明这个年龄段的临床心理学的干预措施
- 在儿童和青少年诊所发展足够的管理技能





具体目标

模块 1. 心理学史:儿童和青少年心理病理学

- ◆ 了解临床心理学学科历史上最具影响力的心理学潮流
- ◆ 研究儿童和青少年心理学的出现以及儿童和青少年研究在心理学领域的重要性
- ◆ 了解发展以及在儿童和青少年阶段被认为是正常的和被认为是病态的差异
- ◆ 深入研究有影响力的儿童发展理论,了解其对儿童和青少年心理病理学的影响

模块 2. 与婴儿的治疗关系,儿童和青少年心理病理学的评估和诊断过程

- ◆ 了解儿童和青少年心理学中与儿童和青少年的治疗关系的过程,了解在儿童和青少年阶段最适合的沟通方式,以取得治疗的成功
- ◆ 识别用于儿童和青少年阶段的病人的临床评估和诊断过程
- ◆ 研究评估工具以及在儿科和青少年阶段需要评估的重要领域
- ◆ 研究家庭如何参与到儿童和青少年的治疗中来

模块 3. 儿童和青少年时期的发展背景和心理病症,家庭的作用

- ◆ 了解发展背景对儿童和青少年心理病态的影响
- ◆ 研究自主性自我,社会性自我和家庭性自我之间的现有差异
- ◆ 确定使家庭成为病态的特征,现有的冲突性联系以及家庭环境对儿童心理病态发展的影响
- ◆ 研究调节儿童和青少年心理健康的保护和风险因素

模块 4. 儿童和青少年临床心理治疗中的病态宇宙

- ◆ 在临床治疗中了解儿童和青少年的主要病理现象
- ◆ 学会识别和区分与儿童和青少年有关的不同世界
- ◆ 了解根据DSM-V的病态宇宙的诊断标准
- ◆ 了解每个病理世界中婴儿-青少年阶段的特点
- ◆ 根据DSM-V的信息, 分析每个病理领域的差异性特征
- ◆ 研究上述每个病理领域的现有合并症

模块 5. 在正规教育中心诊断和评估学习困难的行动协议和框架

- ◆ 概述不同教育级别的正规教育中心应遵循的评估协议
- ◆ 考察阅读和写作方面的不同标准化评估测试
- ◆ 分析非正规教育, 高等教育或教学技能教育的评估协议

模块 6. 干预技术

- ◆ 建立不同的干预工具来处理儿童和青少年问题
- ◆ 知道游戏, 隐喻和故事作为干预技术的理论原则
- ◆ 考虑到儿童和青少年的社会和情感状况使用某些干预工具

模块 7. 儿童和青少年心理病态的治疗和干预

- ◆ 确定儿童和青少年临床心理病症的主要治疗方法
- ◆ 研究人类童年行为的不同调控理论
- ◆ 了解儿童和青少年心理病症治疗的未来前景





模块 8. 行为矫正

- ◆ 分析行为矫正技术的基础知识
- ◆ 了解并认识到行为矫正的不同理论潮流
- ◆ 确定如何应用行为矫正技术

模块 9. 儿童和青年心理学的干预和治疗

- ◆ 了解主要的治疗方案
- ◆ 深入研究什么是ICT及其在临床心理学中的作用
- ◆ 分析与新技术有关的当前和未来的治疗

模块 10. 治疗方案

- ◆ 了解有关儿童和青少年群体最重要的疾病治疗的相关数据
- ◆ 研究儿童和青少年临床疾病干预的主要方面
- ◆ 确定儿童和青少年时期的一些临床疾病的未来预后
- ◆ 研究对临床病症有效的疗法和干预技术

“

报名参加这个硕士学位课程, 深入研究适用于患有焦虑症, 创伤后压力或饮食障碍的儿童的主要疗法”

03 能力

这门在线课程使学生能够识别影响年轻人和婴儿的不同疾病并始终考虑到临床方法。因此,在课程结束时,专业教师将更新他们在管理有不同障碍的学生方面的能力和技能,如睡眠障碍,饮食障碍或创伤障碍。





“

这是一个适应你的学位。根据你的需要分配教学任务。加入我们吧！”



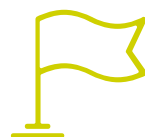
总体能力

- 处理不同类型的家庭, 以及儿童和青少年的心理病理学
- 通过访谈和现代心理学方法对儿童和青少年的不同心理病症进行心理诊断
- 从目前的科学角度深入研究儿童和青少年时期最常见和不常见的人格障碍
- 在治疗领域发展最有效的干预技术
- 精确而出色地处理临床上最成功的干预工具

“

一个能让你在教育中心对有心理病态的未成年人进行干预的协议中更新知识的资格”





具体能力

- ◆ 制定处理未成年患者的策略,明确不遵守道德准则和患者法规的法律后果
- ◆ 区分心理障碍和自然发展变化
- ◆ 考虑到病人的发育阶段进行鉴别诊断
- ◆ 识别,区分和诊断当今儿童和青少年中新的和不同形式的心理疾病
- ◆ 以有利的方式管理这些年龄段的诊断和设置
- ◆ 开发技术以实现儿童和青少年患者在诊断和干预过程中的动机和积极参与
- ◆ 在不忽视家庭,学校或同龄人群体参与的情况下为病人建立一个有保障的干预措施
- ◆ 培养对不同精神障碍或行为或情绪异常的知识
- ◆ 在鉴别诊断的范围内对儿童或青少年的情况作出现实的预后
- ◆ 根据生物-心理-社会变量管理当前的诊所
- ◆ 制定协议和工具以便在保证下进行干预
- ◆ 管理儿童和青少年的不同面具和非典型的疾病表现形式
- ◆ 为病人开发足够的工具使其将治疗师视为权威
- ◆ 执行适合病人的干预方案
- ◆ 掌握干预措施使其适应病人的情况
- ◆ 界定每一种疾病的迷宫与它的未知数和困难
- ◆ 根据创造力和作为临床医生的经验设计干预措施,适应任何特定时刻发生的事情

04

结构和内容

这个硕士学位的教学大纲是由一个专门从事儿童和青少年心理护理的教学团队制定的，为学生提供这方面的先进和密集的知识。因此，教学大纲被分为10个不同的模块，学生可以在课程开始时完整地进入这些模块。这样，他们就能根据自己的需要分配教学任务，同时通过TECH在所有学位中提供的Relearning系统，专业教师将能减少长时间的学习。多媒体资源库和真实案例的模拟将对课堂上的直接应用有很大的帮助。





“

你可以随时访问先进的教学大纲, 没有固定的会议时间可以下载, 随时查看”

模块 1. 心理学史:儿童和青少年心理病理学

- 1.1. 普通心理学的背景
 - 1.1.1. 科学心理学的出现
 - 1.1.2. 二十世纪上半叶的心理学
 - 1.1.3. 二十世纪下半叶的心理学
- 1.2. 儿童心理学。为什么要研究儿童?
 - 1.2.1. 什么是儿童心理学?
 - 1.2.2. 发展心理学
 - 1.2.3. 为什么要研究儿童?
 - 1.2.4. 发展心理学的研究课题
- 1.3. 儿童和治疗的历史演变
 - 1.3.1. 什么是儿童和青少年精神病理学?
 - 1.3.2. 儿童和治疗的历史演变
 - 1.3.3. 儿童心理病理学的方法学基础
- 1.4. 正常的心理发展
 - 1.4.1. 什么是正常的心理发展?
 - 1.4.2. 影响正常心理发展的因素
- 1.5. 儿童发展理论
 - 1.5.1. 什么是儿童发展理论?
 - 1.5.2. 儿童发展的主要理论
- 1.6. 正常和病态之间的演变和过渡
 - 1.6.1. 什么是正常的?
 - 1.6.2. 什么是心理病理学问题?
 - 1.6.3. 正常和病态之间的过渡
- 1.7. 儿童心理病理障碍的一般病因学
 - 1.7.1. 简介和 "病因学 "的概念
 - 1.7.2. 儿童期心理病态障碍的主要病因
- 1.8. 了解儿童心理病理学的症状
 - 1.8.1. 躯体和精神病理疾病的症状和体征的概念
 - 1.8.2. 如何识别儿童心理病理学的症状
 - 1.8.3. 儿童和治疗的可能





- 1.9. 儿童时期的个人特征和最常见疾病的前因后果
 - 1.9.1. 儿童病史
 - 1.9.2. 继承性-中级
 - 1.9.3. 儿童时期的个人特征和最常见疾病的前因后果
- 1.10. 主要和次要的心理病理学困难和问题
 - 1.10.1. 轻微的心理病理学问题
 - 1.10.2. 主要的心理病理学问题

模块 2. 与婴儿的治疗关系, 儿童和青少年心理病理学的进化和诊断过程

- 2.1. 与儿童和青少年的治疗关系
 - 2.1.1. 儿童和青少年的特点
 - 2.2.2. 建立与未成年人的治疗联盟
 - 2.2.3. 治疗关系中的关键
- 2.2. 儿童和青少年时期治疗关系中的沟通和语言技巧
 - 2.2.1. 在与儿童的治疗关系中, 沟通和语言技巧的重要性
 - 2.2.2. 儿童心理治疗成功最常见的沟通和语言技巧
 - 2.2.3. 治疗中的沟通困难
- 2.3. 儿童期临床评估和诊断的过程: 阶段性
 - 2.3.1. 儿童和青少年时期的临床评估过程
 - 2.3.2. 儿童和青少年时期的临床诊断
 - 2.3.3. 准确诊断的关键
- 2.4. 需要评估的心理功能领域
 - 2.4.1. 主要需要评估的心理功能领域以及在儿童和青少年阶段儿童和青少年
 - 2.4.2. 治疗师应考虑到的其他功能领域
- 2.5. 诊断目标
 - 2.5.1. 准确诊断的关键
 - 2.5.2. 诊断儿童和青少年时期最常见的心理病症的主要目标
- 2.6. 评估和诊断的过程: 评估和诊断的手段
 - 2.6.1. 采访
 - 2.6.2. 用于诊断儿童和青少年心理病症的主要工具

- 2.7. 评估和诊断工具的演变
 - 2.7.1. 简介最常见的评估和诊断工具
 - 2.7.2. 评估和诊断的新途径
- 2.8. 婴儿和青少年阶段的诊断错误
 - 2.8.1. 什么时候会发生诊断错误?
 - 2.8.2. 调节因素
 - 2.8.3. 最常见的错误
- 2.9. 在心理治疗中确定家庭系统的信息
 - 2.9.1. 家庭系统的概念
 - 2.9.2. 心理治疗中的家庭系统
 - 2.9.3. 与儿童治疗中的家庭干预有关的问题
- 2.10. 家庭评估
 - 2.10.1. 家庭治疗 VS. 个人治疗
 - 2.10.2. 家庭评估的主要方面
 - 2.10.3. 家庭评估中的测量工具

模块 3. 儿童和青少年时期的发展背景和心理病症, 家庭的作用

- 3.1. 进化的背景
 - 3.1.1. 什么是发展背景?
 - 3.1.2. 发展背景的类型
 - 3.1.3. 发展背景在儿童和青少年心理病理学发展中的重要性
- 3.2. 微观背景的病理学, 中观背景的病理学和宏观背景的病理学
 - 3.2.1. 微观背景下的病态
 - 3.2.2. 中间环境的病症
 - 3.2.3. 宏观背景下的病态
- 3.3. 自主的自我, 社会的自我和家庭的自我
 - 3.3.1. 自主的自我
 - 3.3.2. 社会的自我
 - 3.3.3. 家庭里的我
- 3.4. 病态家庭的特征
 - 3.4.1. 家庭在心理病态发展中的作用
 - 3.4.2. 病态家庭的特征
 - 3.4.3. 病态家庭对婴儿的影响

- 3.5. 有冲突的关系
 - 3.5.1. 简介依恋的概念
 - 3.5.2. 依恋的概念
 - 3.5.3. 冲突性附件的类型
- 3.6. 孩子的类型和兄弟姐妹的历史
 - 3.6.1. 简介家庭中儿子的概念
 - 3.6.2. 儿子的类型
 - 3.6.3. 兄弟姐妹在正常和/或病态发展中的作用
- 3.7. 家庭心理病理学及其对婴儿的影响
 - 3.7.1. 家庭中的心理病理学
 - 3.7.2. 家庭精神病理学对婴儿和青少年的影响
- 3.8. 有问题的家庭外环境
 - 3.8.1. 简介家庭。与家庭内环境的概念家庭内部环境
 - 3.8.2. 有问题的家庭环境类型
- 3.9. 家庭的社会经济地位, 文化和媒体的影响
 - 3.9.1. 简介家庭社会经济地位的概念
 - 3.9.2. 文化对儿童和青少年病症发展的影响
 - 3.9.3. 媒体对儿童和青少年病症发展的影响
- 3.10. 儿童心理健康的风险和保护因素
 - 3.10.1. 简介调节因素的概念
 - 3.10.2. 儿童心理健康的风险因素
 - 3.10.3. 儿童心理健康的保护性因素

模块 4. 儿童和青少年临床心理治疗中的病态宇宙

- 4.1. 神经发育紊乱
 - 4.1.1. 什么是神经发育障碍?
 - 4.1.2. 列入神经发育障碍诊断类别的疾病
 - 4.1.3. 儿童和青少年神经发育障碍的相关方面
- 4.2. 精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾
 - 4.2.1. 什么是精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾病?
 - 4.2.2. 包括在精神分裂症谱系障碍和其他精神病性障碍诊断类别中的疾病
 - 4.2.3. 儿童精神分裂症

- 4.3. 躁郁症和相关疾病
 - 4.3.1. 什么是躁郁症和相关疾病?
 - 4.3.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 4.4. 抑郁症疾病
 - 4.4.1. 抑郁症的大学
 - 4.4.2. 列入抑郁诊断类别疾病
- 4.5. 焦虑症
 - 4.5.1. 焦虑症
 - 4.5.2. 列入DSM-V的焦虑症类型
 - 4.5.3. 儿童和青少年焦虑症的障碍的相关方面
- 4.6. 强迫症及相关疾病
 - 4.6.1. 简介依强迫症及相关疾病
 - 4.6.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 4.7. 创伤和的因素压力相关疾病
 - 4.7.1. 创伤和的因素压力相关疾病?
 - 4.7.2. 列入强迫症及相关疾病诊断类别的疾病
- 4.8. 睡眠/觉醒紊乱
 - 4.8.1. 睡眠/觉醒障碍的共同特征
 - 4.8.2. 列入神经睡眠/觉醒障碍诊断类别的疾病
- 4.9. 破坏性, 冲动控制和行为紊乱
 - 4.9.1. 障碍的类型
 - 4.9.2. 心理治疗中儿童行为控制的常见问题
- 4.10. 饮食和食物摄入障碍
 - 4.10.1. 什么是饮食和食物摄入障碍?
 - 4.10.2. 列入DSM-V的饮食和食物摄入障碍
 - 4.10.3. 关于青春期饮食和食物摄入障碍的相关事实
- 5.1. 正规教育中心的评估协议
 - 5.1.1. 学前教育和小学的行动规程
 - 5.1.2. 义务教育阶段后的SEN怎么办?
- 5.2. 认知功能及其子过程
 - 5.2.1. 在LD中需要评估的主要认知功能
 - 5.2.2. 阅读及其子过程
 - 5.2.3. 写作及其子过程
 - 5.2.4. 注意和知觉及其子过程
- 5.3. 阅读方面的标准化评估测试
 - 5.3.1. 全球阅读
 - 5.3.2. 阅读理解
 - 5.3.3. 阅读研究
- 5.4. 写作方面的标准化评估测试
 - 5.4.1. 词汇访问的途径
 - 5.4.2. 写作成分
 - 5.4.3. 写作中的研究
- 5.5. 注意力和知觉方面的标准化评估测试
 - 5.5.1. 评估注意力各方面的任务类型: 持续注意, 分裂注意, 选择性注意
 - 5.5.2. 全面评估注意力的测试
 - 5.5.3. 注意力的研究
- 5.6. 记忆方面的标准化评估测试
 - 5.6.1. 工作记忆
 - 5.6.2. 其他类型的记忆
 - 5.6.3. 记忆研究
- 5.7. 初级教育基这个能力的评估电池
 - 5.7.1. 小学教育第一和第二周期的评估电池
 - 5.7.2. 用于其他级别教育的能力评估电池
 - 5.7.3. 基本技能测试研究框架
- 5.8. 教育领域的补充评估协议
 - 5.8.1. 非正规教育中的评估
 - 5.8.2. 高等教育中教学能力的发展
 - 5.8.3. 对教学能力的评估

模块 5. 在正规教育中心诊断和评估学习困难的行动协议和框架

模块 6. 干预技术

- 6.1. 贝克认知疗法
 - 6.1.1. 贝克是谁?
 - 6.1.2. 认知疗法的基础
 - 6.1.3. 临床应用
- 6.2. 解决问题的疗法
 - 6.2.1. 问题解决疗法简介
 - 6.2.2. 相关作者
 - 6.2.3. 临床应用
- 6.3. 暴露疗法
 - 6.3.1. 接触的类型
 - 6.3.2. 相关作者
 - 6.3.3. 临床应用
- 6.4. 建模技术
 - 6.4.1. 建模的起源
 - 6.4.2. 技术和应用
- 6.5. 艾利斯的理性情绪行为疗法
 - 6.5.1. 理性情绪行为治疗的基这个原理
 - 6.5.2. 临床应用
- 6.6. 人类主义技术
 - 6.6.1. 人类疗法的基础
 - 6.6.2. 最常见的技术
- 6.7. 认知行为技术
 - 6.7.1. 理性情绪行为治疗的基这个原理
 - 6.7.2. 临床应用
- 6.8. 格式塔疗法
 - 6.8.1. 格式塔疗法的基这个原理
 - 6.8.2. 临床应用
- 6.9. 皮亚杰的学校
 - 6.9.1. 皮亚杰学派的基这个原理
 - 6.9.2. 临床应用

- 6.10. Mindfulness
 - 6.10.1. 正念的起源
 - 6.10.2. 作用机制
 - 6.10.3. 临床应用

模块 7. 儿童和青少年心理病态的治疗和干预

- 7.1. 影响治疗结果的因素
 - 7.1.1. 儿童治疗中的调节因素
- 7.2. 治疗方式
 - 7.2.1. 儿童和青少年心理病症治疗简介
 - 7.2.2. 儿童和青少年时期的不同治疗方式
- 7.3. 班杜拉的替代学习
 - 7.3.1. 班杜拉的历史
 - 7.3.2. 班杜拉的替代学习理论
- 7.4. 职能分析
 - 7.4.1. 函数分析简介
 - 7.4.2. 心理治疗中的功能分析
- 7.5. 系统性治疗
 - 7.5.1. 系统性治疗的简介
 - 7.5.2. 当今的系统性治疗
- 7.6. 策略治疗和建构主义
 - 7.6.1. 战略治疗简介
 - 7.6.2. 建构主义简介
- 7.7. 认知行为疗法认知结构调整
 - 7.7.1. 认知行为疗法的简介
 - 7.7.2. 认知重组技术
 - 7.7.3. 认知重组作为一种治疗方法(如今)
- 7.8. 以解决为重点的简短疗法
 - 7.8.1. 以解决为中心的简短疗法简介
 - 7.8.2. 技术症和临床应用

- 7.9. 心理治疗技术
 - 7.9.1. 心理治疗技术简介
 - 7.9.2. 目前主要的心理治疗技术
- 7.10. 治疗计划的未来前景
 - 7.10.1. 儿科和青少年阶段治疗的新视角

模块 8. 行为矫正

- 8.1. 主要的理论和作者
 - 8.1.1. 行为学理论的开端行为矫正
 - 8.1.2. 最相关的作者
- 8.2. 用于提高行为能力的操作性技术
 - 8.2.1. 你想增加哪些行为?
 - 8.2.2. 增加一种行为的技巧
- 8.3. 习得的操作性技术
 - 8.3.1. 要获得哪些行为?
 - 8.3.2. 开发技术以促进行为的获得
- 8.4. 减少或消除的技术
 - 8.4.1. 哪些行为要被消除?
 - 8.4.2. 减少或熄灭某种行为的技巧
- 8.5. 代币经济方案
 - 8.5.1. 代币经济的理论基础
 - 8.5.2. 它在课堂上的使用
 - 8.5.3. 其临床用途
- 8.6. 应急合同
 - 8.6.1. 突发事件合同的理论基础
 - 8.6.2. 应急合同的实施
- 8.7. 最常见的手术技术
 - 8.7.1. 经典的操作性技术
 - 8.7.2. 面向临床心理学的操作技术
- 8.8. 最近的应用和研究
 - 8.8.1. 新行为学理论
 - 8.8.2. 主要作者
 - 8.8.3. 研究方向

- 8.9. 行为评估
 - 8.9.1. 行为评估策略
 - 8.9.2. 行为的功能分析

模块 9. 儿童和青年心理学的干预和治疗

- 9.1. 对儿童和青少年进行心理评估的特点
 - 9.1.1. 主要特点
- 9.2. 自闭症谱系
 - 9.2.1. 自闭症谱系基础
 - 9.2.2. 评估和诊断
 - 9.2.3. 干预和治疗
- 9.3. 精神分裂症
 - 9.3.1. 了解疾病的
 - 9.3.2. 评估和诊断
 - 9.3.3. 干预和治疗
- 9.4. 强迫症的干预措施
 - 9.4.1. 紊乱的基础
 - 9.4.2. 评估和诊断
 - 9.4.3. 治疗方案
- 9.5. 治疗社交恐惧症的方案
 - 9.5.1. 社交恐惧症的常见治疗方案
 - 9.5.2. 治疗方法和研究方向
 - 9.5.3. 认知行为干预
- 9.6. 特定恐惧症的治疗
 - 9.6.1. 特定恐惧症的诊断特征
 - 9.6.2. 成绩
 - 9.6.3. 干预和治疗
- 9.7. 家庭治疗
 - 9.7.1. 家庭治疗的基础
 - 9.7.2. 实用性和有效性

- 9.8. 性功能障碍的治疗
 - 9.8.1. 性功能障碍的评估和诊断
 - 9.8.2. 性功能障碍的治疗和干预
- 9.9. 对抗性违抗障碍的治疗
 - 9.9.1. 什么是对抗性违抗障碍?
 - 9.9.2. 性功能障碍的评估和诊断
 - 9.9.3. 干预和治疗
- 9.10. 伤口评估
 - 9.10.1. 成瘾的概念
 - 9.10.2. 成瘾的组成部分
 - 9.10.3. 干预方案

模块 10. 治疗方案

- 10.1. 抑郁症和焦虑症
 - 10.1.1. 简介儿科和青少年诊所的抑郁症和焦虑症的治疗
 - 10.1.2. 对儿童的抑郁症和焦虑症进行干预
- 10.2. 多动症
 - 10.2.1. 多动症治疗简介
 - 10.2.2. 对儿童多动症的干预
- 10.3. 人格障碍
 - 10.3.1. 简介依人格障碍的治疗
 - 10.3.2. 对儿童和青少年人格的障碍的干预措施
- 10.4. 双相情感障碍
 - 10.4.1. 躁郁症及其治疗的简介
 - 10.4.2. 对儿童和青少年双相情感障碍的干预措施
- 10.5. 饮食失调
 - 10.5.1. 简介依中食物儿童和障碍的治疗
 - 10.5.2. 饮食障碍的微观背景以下儿童
- 10.6. 睡眠障碍
 - 10.6.1. 简介依人格障碍的治疗
 - 10.6.2. 对睡眠障碍的干预



- 10.7. 行为失调
 - 10.7.1. 简介的相关中冲动儿童和障碍的治疗
 - 10.7.2. 儿童和青少年行为症的障碍的干预方面
- 10.8. 排泄失调
 - 10.8.1. 排泄失调的普遍性及其治疗
 - 10.8.2. 对未成年人的排泄障碍进行干预
- 10.9. 分离性疾病和心身疾病
 - 10.9.1. 儿童和青少年的分离性障碍和心身疾病的相关性
 - 10.9.2. 青少年分离性和心身障碍的干预和治疗
- 10.10. 应激障碍
 - 10.10.1. 与压力有关的疾病的一般概述
 - 10.10.2. 对儿科和青少年群体的压力障碍进行干预

“

你的课堂上有患多动症的孩子吗?通过这个硕士学位课程了解应用心理学治疗的最新进展”



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

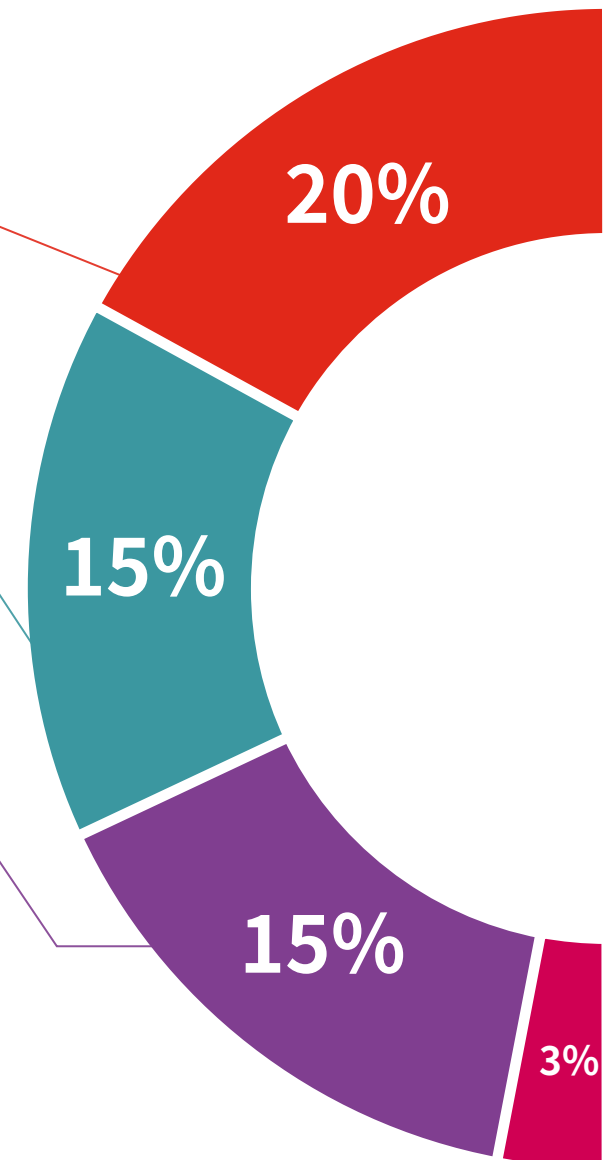
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

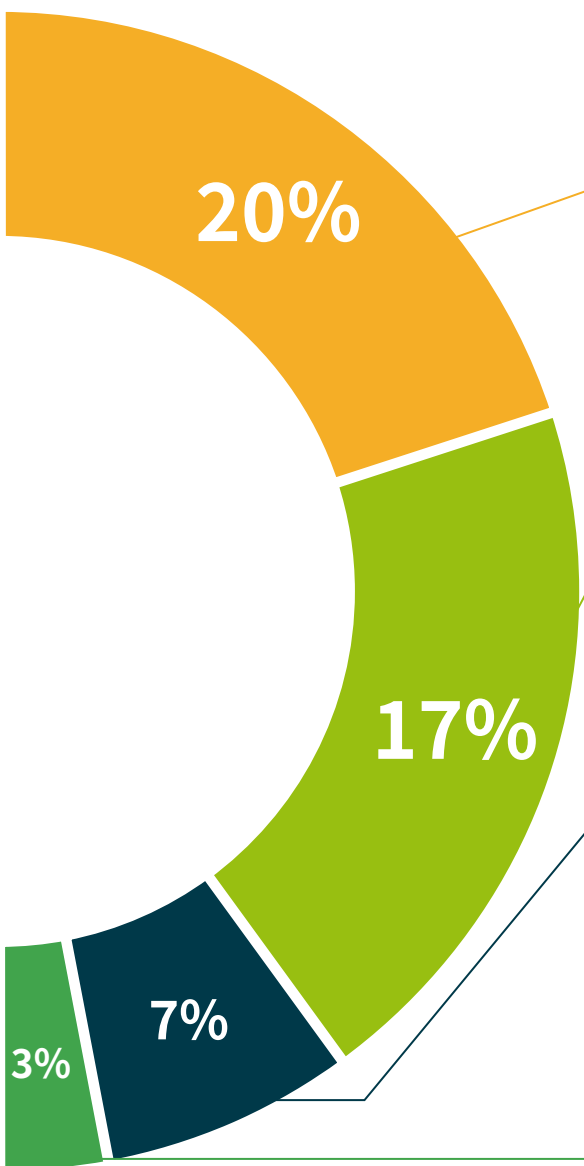
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

儿童青少年心理学校级硕士除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的校级硕士学位证书。





顺利完成该课程后你将
获得大学学位证书无需
出门或办理其他手续"

这个**儿童青少年心理学校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**儿童青少年心理学校级硕士**

模式:**在线**

时长:**7个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
儿童青少年心理学

- » 模式:在线
- » 时长:7个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

校级硕士
儿童青少年心理学